



รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับคณะ
ประจำปีการศึกษา 2564
(1 มิถุนายน 2564 – 31 พฤษภาคม 2565)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

วันที่รายงาน 7 กันยายน 2565

คำนำ

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา คณะกรรมการประเมินได้ร่วมกันประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โดยดำเนินการประเมินระหว่างวันที่ 6 - 7 กันยายน 2565

คณะกรรมการประเมินได้จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในฉบับนี้ขึ้น เพื่อสรุปผลการประเมินตามที่คณะกรรมการได้ประเมินตามสภาพจริงในปีการศึกษา 2564 จากการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง การสัมภาษณ์ผู้บริหาร ตัวแทนอาจารย์/นักศึกษา/เจ้าหน้าที่ ตัวแทนบัณฑิต ตัวแทนศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต และการศึกษาร่องรอยหลักฐานเอกสารต่าง ๆ

คณะกรรมการประเมินหวังว่า คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาจะได้นำผลการประเมินนี้ไปใช้ในการรักษาจุดเด่น และพัฒนาจุดที่ควรปรับปรุง ตามบทบาทหน้าที่ของหลักสูตร และนำไปสู่การพัฒนาผลงานตามพันธกิจให้บรรลุตามความมุ่งหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเป้าประสงค์ของหลักสูตรต่อไป



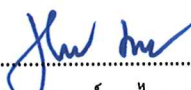
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญไธ เจริญผล)

ประธานคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา

7 กันยายน พ.ศ.2565

หนังสือรับรองการประเมินและการตัดสินผล

1. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ได้ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ในระหว่างวันที่ 6 – 7 กันยายน พ.ศ.2565 ได้ตรวจสอบข้อมูล ประกอบการตัดสินผลการประเมินมีการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง หลักฐานอ้างอิงต่าง ๆ ตรวจเยี่ยม หน่วยงาน ผนวกกับข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ตัวแทนอาจารย์/นักศึกษา/เจ้าหน้าที่ ตัวแทนบัณฑิต ตัวแทนศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต
2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเห็นชอบกับรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในฉบับนี้ ทุกประการ


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญไธ เจริญผล)
ประธานคณะกรรมการตรวจประเมิน


.....
(อาจารย์อัจฉรียา พัฒนสระคู)
กรรมการตรวจประเมิน


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตติกร ศรีชัยชนะ)
กรรมการเลขานุการตรวจประเมิน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
หนังสือรับรองการประเมินและการตัดสินผล	3
สารบัญ	4
บทสรุปผู้บริหาร	6
ส่วนที่ 1 บทนำ	
1. ข้อมูลพื้นฐานของหน่วยงาน	11
2. วิธีการประเมิน	17
ส่วนที่ 2 ผลการประเมิน	
องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	19
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 อาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	20
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 อาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	20
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	21
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	23
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	25
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	28
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม	30
องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม	35
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	47
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	48
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 งานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	50
องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระบบและกลไกการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคม	51
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	53
องค์ประกอบที่ 4 ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระบบและไคด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	54
องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	56

เรื่อง	หน้า
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การบริหารของคณะเพื่อกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจกลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของคณะ	57
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตร	67
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	
รายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ (ผู้บริหาร/ผู้ใช้อิณทิต/ตัวแทนศิษย์เก่า/ตัวแทนนักศึกษา/ตัวแทนอาจารย์นักวิจัย/ ตัวแทนเจ้าหน้าที่)	74
ผลการสัมภาษณ์	75
ผู้บริหาร	
ผู้ใช้อิณทิต	
ตัวแทนศิษย์เก่า	
ตัวแทนนักศึกษา	
ตัวแทนอาจารย์นักวิจัย	
ตัวแทนเจ้าหน้าที่	
กำหนดการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ	77
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ	78

บทสรุปผู้บริหาร

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาเป็นสถาบันอุดมศึกษาในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยดำเนินงานตามภารกิจหลักทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม ตามปรัชญาและปณิธานของมหาวิทยาลัยมาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งในรอบปีการศึกษา 2564 มีการ ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใต้องค์ประกอบคุณภาพ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การ ผลิตบัณฑิต องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ องค์ประกอบที่ 4 ศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย และองค์ประกอบที่ 5 ด้านการบริหารจัดการ รวมทั้งสิ้น 18 ตัวบ่งชี้

ผลการประเมินของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ใน 5 องค์ประกอบ จำนวน 18 ตัว บ่งชี้ มีคะแนนผลการประเมิน 4.09 อยู่ในระดับดี รายละเอียดดังต่อไปนี้

องค์ประกอบในการ ประกันคุณภาพ ภายในระดับคณะ	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน (ระบุจำนวน ข้อ/ตัวเลข)	/= บรรลุ เป้าหมาย x= ไม่ บรรลุ เป้าหมาย	คะแนนการ ประเมิน	ผลการประเมิน 0.00 - 1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง เร่งด่วน 1.51 - 2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51 - 3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51 - 4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51 - 5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก
1. การผลิตบัณฑิต	1.1 ผลการบริหารจัดการ หลักสูตรโดยรวม	50.91คะแนน	50.91 คะแนน	✓	3.92	การดำเนินงานระดับดี
	1.2 อาจารย์ประจำ คณะที่มี คุณวุฒิ ปริญญาเอก	ร้อยละ 40	ร้อยละ 65.08	✓	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
	1.3 อาจารย์ประจำ คณะที่ ดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ	ร้อยละ 60	ร้อยละ 63.50	✓	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
	1.4 การบริการนักศึกษา ระดับปริญญาตรี	6 ข้อ	5 ข้อ	✓	4.00	การดำเนินงานระดับดี
	1.5 กิจกรรมนักศึกษา ระดับ ปริญญาตรี	6 ข้อ	4 ข้อ	✓	3.00	การดำเนินงานระดับพอใช้
	1.6 การส่งเสริมสมรรถนะ และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	5 ข้อ	3 ข้อ	✓	3.00	การดำเนินงานระดับพอใช้
	1.7 การส่งเสริมสมรรถนะ และทักษะด้านดิจิทัล	5 ข้อ	5 ข้อ	✓	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
	1.8 ร้อยละของหลักสูตรที่ นักศึกษามีส่วนร่วมในการ สร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 92.31	x	4.62	การดำเนินงานระดับดีมาก
2. การวิจัย	2.1 ระบบและกลไกการ บริหารและพัฒนางานวิจัยงาน สร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม	7 ข้อ	6 ข้อ	✓	4.00	การดำเนินงานระดับดี
	2.2 เงินสนับสนุนงาน วิจัย และงานสร้างสรรค์ - กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์ 60,000 บาทขึ้นไปต่อคน - กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์ สุขภาพ 50,000 บาท ขึ้นไปต่อคน - กลุ่มสาขามนุษยศาสตร์			✓	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก

องค์ประกอบในการ ประกันคุณภาพ ภายในระดับคณะ	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน (ระบุจำนวน ข้อ/ตัวเลข)	/= บรรลุ เป้าหมาย x= ไม่ บรรลุ เป้าหมาย	คะแนนการ ประเมิน	ผลการประเมิน 0.00 - 1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง เร่งด่วน 1.51 - 2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51 - 3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51 - 4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51 - 5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก
	25,000 บาทขึ้นไปต่อคน	25,000 บาท/ คน	71,451.61 บาท/คน			
	2.3 ผลงานทางวิชาการ ของ อาจารย์ประจำ และ นักวิจัย	5.00 คะแนน	5.00 คะแนน	✓	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
	2.4 งานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม ที่นำไปใช้ ประโยชน์ต่อชุมชน	ร้อยละ 30	ร้อยละ 18.18	x	3.03	การดำเนินงานระดับพอใช้
3. การบริการวิชา การ	3.1 ระบบและกลไกการ บริการวิชาการเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคม	5 ข้อ	3 ข้อ	✓	3.00	การดำเนินงานระดับพอใช้
	3.2 จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามแผนเสริมสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	✓	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
4. ศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย	4.1. ระบบและกลไกด้าน ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	5 ข้อ	3 ข้อ	✓	3.00	การดำเนินงานระดับพอใช้
5. การบริหาร จัดการ	5.1 การจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการกับการทำงาน	5 ข้อ	4 ข้อ	✓	4.00	การดำเนินงานระดับดี
	5.2 การบริหารของคณะเพื่อ การกำกับติดตามผลลัพธ์ตาม พันธกิจกลุ่มสถาบัน และ เอกลักษณ์ของคณะ	7 ข้อ	4 ข้อ	✓	3.00	การดำเนินงานระดับดี
	5.3 ระบบกำกับการประกัน คุณภาพหลักสูตร	6 ข้อ	6 ข้อ	✓	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
คะแนนรวมตัวบ่งชี้องค์ประกอบที่ 1-5					73.57	
คะแนนเฉลี่ย (= คะแนนรวมตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 1-5/18)				4.09	การดำเนินงานระดับดี	

ตารางวิเคราะห์ผลการประเมินระดับคณะ

องค์ ประกอบ คุณภาพ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย					ผลการประเมิน 0.00-1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1.51-2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51-3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51-4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51-5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก
	ตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	
1	8	5.00	3.75	4.27	4.19	การดำเนินงานระดับดี
2	4	5.00	4.00	4.02	4.26	การดำเนินงานระดับดี
3	2	-	3.00	5.00	4.00	การดำเนินงานระดับดี
4	1	-	3.00	-	3.00	การดำเนินงานระดับพอใช้
5	3	-	4.00	-	4.00	การดำเนินงานระดับดี
รวม	18	3	10	5	4.09	การดำเนินงานระดับดี
ผลการประเมิน		5.00	3.70	4.31		

* ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 เป็นค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินระดับหลักสูตรทุกหลักสูตร

รายงานผลการวิเคราะห์จุดแข็ง /แนวทางเสริม จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาในภาพรวม

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
1.คณาจารย์มีคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ	1.คณะควรมีการสนับสนุนงบประมาณให้กับคณาจารย์ในการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น
2.คณะมีระบบกำกับกับการประกันคุณภาพหลักสูตรที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ	1.ควรจัดสรรทรัพยากร/สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา
1.การทบทวนแผน	1.คณะควรทบทวนแผนทุกแผนโดยการกำหนดวัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดให้ชัดเจน 2.คณะควรมีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผน 3.คณะควรจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนทุกแผน
2.การพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา	1.คณะควรส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้มีผลการสอบผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 50
3.การพัฒนาอาจารย์ในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	1.คณะควรส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอก และมีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น
4.การจัดการความรู้เพื่อค้นหาแนวปฏิบัติที่ดี	1.ควรมีการจัดทำแผนการจัดการความรู้ ซึ่งต้องครอบคลุมพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิตและการวิจัย โดยจัดทำเป็นคู่มือและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำองค์ความรู้ไปใช้เป็นแนวปฏิบัติที่ดี

รายงานผลการวิเคราะห์จุดแข็ง /แนวทางเสริม จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาในรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
1.คณาจารย์มีคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ	1.คณะควรมีการสนับสนุนงบประมาณให้กับคณาจารย์ในการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น
2.คณะมีระบบและกลไกในการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษา	1.คณะควรส่งเสริมนักศึกษาให้มีการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลให้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา
1.การทบทวนแผน	1.คณะควรทบทวนแผนพัฒนานักศึกษา, แผนพัฒนาทักษะนักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ โดยการกำหนดวัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดให้ชัดเจน 2.คณะควรมีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผน 3.คณะควรจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนทุกแผน
2.การจัดสรรงบประมาณด้านประกันคุณภาพ	1.คณะควรมีการจัดสรรงบประมาณด้านการให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพการศึกษาแก่นักศึกษา
3.การพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา	1.คณะควรส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ ให้มีผลการสอบผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 50
4.การมีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมของนักศึกษา	1.คณะควรส่งเสริมให้นักศึกษาทุกหลักสูตรมีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน

องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
1.คณะมีอาจารย์ที่มีศักยภาพด้านการวิจัย สามารถยื่นขอทุนภายใต้ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยในจำนวนเงินที่สูง เมื่อเทียบกับสัดส่วนทุนวิจัยต่อจำนวนอาจารย์	1.คณะควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ที่มีศักยภาพด้านวิจัยเป็นที่เล็งในการขอทุนวิจัย หรือเป็นหัวหน้าทีมวิจัยเพื่อเพิ่มประสบการณ์และพัฒนาศักยภาพอาจารย์นักวิจัยใหม่
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา
1.การพัฒนาอาจารย์ในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	1.คณะควรส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอก และมีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น
2.การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	1.คณะควรมีการกำกับติดตามให้ทุกหลักสูตรนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน

องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
1.การกำหนดพื้นที่การบริการวิชาการอย่างชัดเจน และมีการดำเนินการกิจกรรมในพื้นที่อย่างต่อเนื่องมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 ถึงปัจจุบัน	1.คณะควรกำหนดเป้าหมายผลลัพธ์ที่ชัดเจนของแต่ละปีในแผนบริการวิชาการและแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา
-	1.ระยะเวลาดำเนินงานของโครงการในแผนบริการวิชาการควรกำหนดตามปีการศึกษา เพื่อให้สามารถประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของแผนได้

องค์ประกอบที่ 4 ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
-	-
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา
1.การกำหนดนโยบายการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	1.คณะควรมีการกำหนดนโยบายการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยให้ชัดเจน โดยการจัดทำประกาศนโยบายฯ และเผยแพร่ให้บุคลากรในคณะได้ทราบ
2.การทบทวนแผน	1.คณะควรทบทวนแผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยกำหนดวัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดให้ชัดเจน 2.คณะควรมีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผน 3.คณะควรจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนทุกแผน

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
1.คณะมีระบบกำกับประกันคุณภาพหลักสูตรที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ	1.ควรจัดสรรทรัพยากร/สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา
1.การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	1.ควรจัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานให้สอดคล้องกับแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในรูปแบบของ School Integrated Learning : SIL 2.ควรมีการนำผลไปปรับปรุงแผนจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
2.การวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินของหลักสูตร (ต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต)	1.ควรมีการนำผลวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยรายหลักสูตรมาใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อให้เกิดความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3.การดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง	1.ควรมีการรายงานผลแผนบริหารความเสี่ยงที่ดำเนินการแล้วทำให้ระดับความเสี่ยงลดลงจากเดิม
4.การจัดการความรู้เพื่อค้นหาแนวปฏิบัติที่ดี	1.ควรมีการจัดทำแผนการจัดการความรู้ ซึ่งต้องครอบคลุมพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิตและการวิจัย โดยจัดทำเป็นคู่มือและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำองค์ความรู้ไปใช้เป็นแนวปฏิบัติที่ดี

วิธีปฏิบัติที่ดี / นวัตกรรม (ถ้ามี)

*วิธีปฏิบัติที่ดี หมายถึง วิธีการปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถาบันประสบความสำเร็จหรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพนั้นๆ มีหลักฐานปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปวิธีการปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติ ตลอดจนความรู้ ประสบการณ์ บันทึกเป็นเอกสาร เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ 1 บทนำ

1. ข้อมูลพื้นฐานของหน่วยงาน

1.1 ความเป็นมาและเอกลักษณ์ของคณะ

คณะครุศาสตร์มีต้นกำเนิดมาจากโรงเรียนฝึกหัดครูมูลสิกกรรม ประจำมณฑลนครราชสีมา ซึ่งกระทรวงธรรมการได้จัดตั้งขึ้น เมื่อปี พ.ศ. 2466 ที่ข้างวัดโพธิ์ ตำบลโพธิ์กลาง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา เปิดสอนหลักสูตรประโยคครูมูลสามัญ (ป.) และประโยคครูประกาศนียบัตรจังหวัด (ว.) ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อ ย้ายที่ตั้ง ปรับหลักสูตรการศึกษา และมีพัฒนาการมาเป็นลำดับ

ปี พ.ศ. 2478 โรงเรียนฝึกหัดครูมูลสิกกรรม ประจำมณฑลนครราชสีมา เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัดนครราชสีมา” เปิดสอนเฉพาะหลักสูตรประโยคครูประกาศนียบัตรจังหวัด (ว.)

ปี พ.ศ. 2481 ย้ายไปอยู่แทนที่โรงเรียนฝึกหัดครูประถมกสิกรรม อำเภอโนนสูง จังหวัดนครราชสีมา และในปี พ.ศ. 2485 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนฝึกหัดครูมูลโนนสูง” เปิดสอน 3 หลักสูตร ได้แก่ ประโยคครูประกาศนียบัตรจังหวัด (ว.) ประโยคครูประชาบาล (ป.บ.) และประโยคครูมูล (ม.)

ปี พ.ศ. 2490 ย้ายเข้ามาอยู่ ณ ที่ตั้งปัจจุบันในอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา และเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนฝึกหัดครูนครราชสีมา” ในปี พ.ศ. 2495 ได้ยุบเลิกหลักสูตรเดิม 3 หลักสูตร และเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรประโยคครูประถม (ป.ป.) จนถึงปี พ.ศ. ๒๔๙๗ จึงเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) แทนหลักสูตรประกาศนียบัตรประโยคครูประถม (ป.ป.)

ปี พ.ศ. 2502 ได้รับการยกฐานะเป็น “วิทยาลัยครูนครราชสีมา” และเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.ชั้นสูง) ต่อจากระดับ ป.กศ.

ปี พ.ศ. 2518 ได้รับการยกฐานะเป็นสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พุทธศักราช 2518 จึงขยายการผลิตครูถึงระดับปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)

ปี พ.ศ. 2520 เริ่มโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ (อคป.) แล้วพัฒนามาเป็นโครงการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (กศ.ปช.)

ปี พ.ศ. 2537 เปลี่ยนแปลงฐานะเป็น “สถาบันราชภัฏนครราชสีมา” สามารถเปิดสอนระดับที่สูงกว่าปริญญาตรีเริ่มเปิดสอนระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา และปีต่อมา ได้เปิดสอนสาขาอื่น เพิ่มอีก 2 สาขา ได้แก่ สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และสาขาหลักสูตรและการสอน

วันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2547 สถาบันได้รับการยกฐานะเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา” ระยะต่อมาได้มีการเปิดสอนระดับปริญญาตรี ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก เพิ่มขึ้นอีกหลายสาขา รวมทั้งมีการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ แผนกลยุทธ์ และแผนดำเนินงาน

ปรัชญา (Philosophy)

สร้างนักปราชญ์ ประสาทวิญญานครู

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นองค์กรที่มีความสามารถเป็นเลิศด้านการผลิตครู พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตครูตอบโจทย์ท้องถิ่น และประเทศชาติ มีความรู้ ความสามารถในการคิด ภาษาอังกฤษ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะในการการจัดการเรียนรู้

2. วิจัยและสร้างนวัตกรรมการศึกษาที่ได้มาตรฐาน เพื่อพัฒนานักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. สร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาการศึกษา และเผยแพร่ความรู้เชิงปฏิบัติที่สามารถพัฒนานักศึกษา บริการวิชาการ และส่งเสริมวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้มาตรฐาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
4. สืบสานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม สืบสายใยความผูกพันระหว่างคณาจารย์ บุคลากร ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน เพื่อสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย และประเทศชาติ
5. พัฒนาระบบบริหาร โดยใช้หลักธรรมาภิบาล เพื่อส่งเสริมพัฒนาคณะครุศาสตร์และหน่วยงาน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สร้างองค์ความรู้ใหม่ และเป็นแหล่งอ้างอิงทางการศึกษา สามารถชั้นนำและแก้ปัญหาของประเทศ

เป้าหมาย(Goal)

มีความเป็นเลิศใน 6 ด้าน คือ 1. ด้านการเรียนการสอน 2. ด้านวิชาการและการวิจัย 3. ด้านนวัตกรรมการศึกษา 4. ด้านการบริหารจัดการ 5. ศูนย์การศึกษาพิเศษ 6. โรงเรียนสาธิต

อัตลักษณ์ของอาจารย์

คนสร้างครูของพระราชา มุ่งพัฒนาการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น

อัตลักษณ์ของบัณฑิต

ครูของพระราชา “น้อมนำศาสตร์พระราชาไปปฏิบัติตนปฏิบัติงาน เก่งวิชาการ เก่งภาษา เก่งสอน มีจิตวิญญาณครู รู้ท้องถิ่น”

สีประจำคณะ คือ สีฟ้า

สัญลักษณ์ประจำคณะ



ความหมายของสัญลักษณ์ โครงสร้างของเลข ๙ และหนังสือที่เปิดออก แสดงถึง การน้อมนำศาสตร์พระราชามาเป็นแนวทางการสร้างครูของพระราชา หนังสือสื่อถึงการศึกษ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ลักษณะเส้นโค้งที่โอบล้อมสื่อถึงความก้าวหน้าทางวิชาการ วิจัย และนวัตกรรม มีมาตรฐานสากล ลักษณะประกายแสงสื่อถึงองค์ความรู้ทางการศึกษาที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

แผนกลยุทธ์

ข้อมูลจาก Website คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

แผนการดำเนินงาน

แผนปฏิบัติการงบประมาณ

1.3 สภาพทางกายภาพของคณะ

ปัจจุบัน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ตั้งอยู่ที่อาคาร 17 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีอาคารทั้งสิ้น 5 หลัง สื่อการสอน จำนวน 397 รายการ และห้องปฏิบัติการ ห้องกิจกรรม ห้องประชุม จำนวน 39 ห้อง รายละเอียดของแต่ละประเภที่มีดังนี้

1. อาคารหมายเลข 17 ที่ตั้งสำนักงานคณะ
2. อาคารหมายเลข 8 ที่ตั้งโปรแกรมวิชาพลศึกษา
3. อาคารหมายเลข 48 ที่ตั้งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
4. อาคารหมายเลข 18 ที่ตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษ
5. อาคารหมายเลข 38 ที่ตั้งอาคารเรียนรวม (บริเวณชั้น 5)

*ภาพถ่ายสภาพทางกายภาพของคณะครุศาสตร์

1.4 โครงสร้างองค์กรและการบริหาร

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา บริหารงานโดยมีคณบดีคณะครุศาสตร์เป็นผู้รับผิดชอบการดำเนินงานตามนโยบายของมหาวิทยาลัยมีคณะกรรมการประจำคณะ เป็นผู้กำหนดนโยบายด้านการบริหาร มีรองคณบดี 3 ฝ่าย ผู้ช่วยคณบดี 3 ฝ่าย ช่วยบริหารงานในฝ่ายต่าง ๆ ประกอบด้วย

- รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
- รองคณบดีฝ่ายบริหารและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์
- ผู้ช่วยคณบดีด้านวิชาการและสุขภาพ
- ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายแผนงานและประกันคุณภาพ
- ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายนวัตกรรมการศึกษา

คณะครุศาสตร์รับผิดชอบจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 19 หลักสูตร ซึ่งมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่ละหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบ โดยร่วมผลิตใน 4 คณะ คือ

คณะครุศาสตร์โดยตรง จำนวน 5 หลักสูตร คือ

- (1) การศึกษาปฐมวัย
- (2) การศึกษาพิเศษ
- (3) เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- (4) พลศึกษา
- (5) จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 6 หลักสูตร คือ

- (1) ฟิสิกส์
- (2) วิทยาศาสตร์ทั่วไป
- (3) เคมี
- (4) คณิตศาสตร์
- (5) ชีววิทยา
- (6) คอมพิวเตอร์ศึกษา

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 7 หลักสูตร คือ

- (1) ภาษาไทย
- (2) ภาษาอังกฤษ
- (3) สังคมศึกษา
- (4) ศิลปศึกษา
- (5) ดนตรี
- (6) นาฏศิลป์ไทย

(7) พุทธศาสนศึกษา

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จำนวน 1 หลักสูตร คือ

(1) อุตสาหกรรมศิลป์

คณะครุศาสตร์มีคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ รับผิดชอบงานสำคัญ ๆ ของคณะ ได้แก่

- (1) คณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- (2) คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา
- (3) คณะกรรมการจัดวางระบบและควบคุมภายใน และการบริหารความเสี่ยง
- (4) คณะกรรมการขับเคลื่อนงานวิจัย

คณะครุศาสตร์มีสำนักงานคณบดีรับผิดชอบงานบริหารธุรการทุกด้านของคณะ มีหน่วยงานระดับศูนย์รับผิดชอบงานที่เกี่ยวข้องกับคณะครุศาสตร์ จำนวน 3 หน่วยงาน ได้แก่

- (1) ศูนย์การศึกษาพัฒนาครู
- (2) ศูนย์การศึกษาพิเศษ
- (3) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

นอกจากนี้คณะครุศาสตร์ยังจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 8 หลักสูตร ได้แก่

- (1) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
- (2) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
- (3) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
- (4) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
- (5) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- (6) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
- (7) หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์
- (8) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

ซึ่งมีคณะกรรมการดำเนินงานบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรแต่ละหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบ แต่การบริหารจัดการเกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาเป็นผู้รับผิดชอบ ควบคุม กำกับมาตรฐาน

การบริหารงานคณะครุศาสตร์มีรายละเอียดดังแผนภูมิ



* ข้อมูลจาก Website คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

1.5 โครงสร้างหลักสูตร และโปรแกรมการเรียนการสอน

ข้อมูลจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

1.6 จำนวนนักศึกษา

จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรี

หลักสูตร	สาขาวิชา	ระดับ	ชั้นปีที่						
			1	2	3	4	5	ตกค้าง	รวม
ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ป.ตรี 4 ปี	59	56	54	59			228
	การศึกษาพิเศษ		13	25	14	28			80
	คณิตศาสตร์		59	56	57	56			238
	คอมพิวเตอร์ศึกษา		56	29	34	55			174
	เคมี		22	21	29	30			102
	จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว		26	29	31	0			86
	ชีววิทยา		28	24	22	32			106
	ดนตรีศึกษา		25	28	31	35			119
	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา		26	26	11	23			86
	นาฏศิลป์ไทย		28	27	28	44			147
	พลศึกษา		57	55	54	57			223
	พุทธศาสนศึกษา		26	19	19	31			95
	ฟิสิกส์		24	25	30	23			102
	ภาษาไทย		57	58	57	66			238
	ภาษาอังกฤษ		56	57	54	54			221
	วิทยาศาสตร์ทั่วไป		27	27	32	27			113
	ศิลปศึกษา		41	50	45	29			165
	สังคมศึกษา		57	51	51	52			211
	รวมปริญญาตรี 4 ปี		687	683	663	701			2,734
ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ป.ตรี 5 ปี					49	0	49
	การศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย						22	1	23
	คณิตศาสตร์						39	10	49
	คอมพิวเตอร์ศึกษา						29	1	30
	เคมี						19	0	19
	ชีววิทยา						28	0	28
	ดนตรี						20	5	25
	เทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา						22	0	22
	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา-คอมพิวเตอร์ศึกษา						0	2	2
	นาฏศิลป์ไทย						31	0	31
	พลศึกษา						36	6	42
	พุทธศาสนศึกษา						12	1	13
	ฟิสิกส์						28	4	32
	ภาษาไทย						50	0	50
	ภาษาอังกฤษ						45	1	46

หลักสูตร	สาขาวิชา	ระดับ	ชั้นปีที่						
			1	2	3	4	5	ตกค้าง	รวม
	วิทยาศาสตร์ทั่วไป						28	0	28
	ศิลปศึกษา						23	4	27
	สังคมศึกษา						49	3	52
	อุตสาหกรรมศึกษา						19	15	34
	รวมปริญญาตรี 5 ปี						549	53	602
	รวมระดับปริญญาตรี		687	683	663	701	549	53	3,336

*ข้อมูลจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ณ วันที่ 21 กรกฎาคม 2565

จำนวนนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

- | | |
|--|--------------|
| 1. หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา | จำนวน 35 คน |
| 2. หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน | จำนวน 14 คน |
| 3. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา | จำนวน 51 คน |
| 4. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา | จำนวน 40 คน |
| 5. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน | จำนวน 80 คน |
| 6. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา | จำนวน 45 คน |
| 7. หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ | จำนวน 30 คน |
| 8. หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู | จำนวน 376 คน |

*ข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย ข้อมูล ณ วันที่ 19 มิถุนายน 2565

1.7 จำนวนบุคลากร

จำนวนคณาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	สังกัด	จำนวน	วุฒิการศึกษา			ตำแหน่งทางวิชาการ			รวม
			ป.โท	ป.เอก	รวม	อ.	ผศ.	รศ.	
1	การบริหารการศึกษา	6	-	6	6	1	3	2	6
2	หลักสูตรและการสอน	8	-	8	8	3	5	-	8
3	วัดผลการศึกษา	8	2	6	8	1	6	1	8
4	การศึกษาปฐมวัย	7	5	2	7	1	6	-	7
5	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	9	4	5	9	4	5	-	9
6	พลศึกษา	7	4	3	7	4	3	-	7
7	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	9	3	6	9	4	4	1	9
8	การศึกษาพิเศษ	9	4	5	9	5	4	-	9
รวม		63	22	41	63	23	36	4	63

จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	ประเภท	จำนวน (คน)
1	พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา	11
2	พนักงานราชการ	1
3	ลูกจ้างชั่วคราว	3
4	พนักงานประจำตึก	1
รวม		16

จำนวนบุคลากรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	ประเภท	จำนวน (คน)
1	พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา (สายวิชาการ)	42
2	พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา (สายสนับสนุน)	22
3	ครูต่างชาติ	7
4	พนักงานราชการ	-
5	ลูกจ้างชั่วคราว	1
รวม		72

จำนวนบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	ประเภท	จำนวน (คน)
1	พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา (สายสนับสนุน)	11
2	ลูกจ้างชั่วคราว	3
รวม		14

1.8 งบประมาณ

งบรายจ่าย	ปีงบประมาณ พ.ศ.2564		ปีงบประมาณ พ.ศ.2565		เพิ่ม (+)/ลด(-)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
งบบุคลากร	325,780	4.59	260,620	3.05	- 65,160	- 20.00
งบดำเนินงาน	3,685,920	51.90	4,308,100	50.34	622,180	16.88
งบลงทุน	476,000	6.70	-	-	-	-
งบเงินอุดหนุน	2,614,333	36.81	3,989,050	46.61	1,374,717	52.58
งบรายจ่ายอื่น	-	-	-	-	-	-
รวม	7,102,083	100.00	8,557,770	100.00	1,455,737	49.46

2. วิธีการประเมิน

2.1 การวางแผนการประเมิน

2.1.1 การเตรียมและวางแผนก่อนการตรวจเยี่ยม คณะกรรมการประเมินได้กำหนดตารางวันเวลาที่จะเข้าประเมิน โดยตกลงร่วมกันกับคณะครุศาสตร์ และเมื่อได้รับรายงานการประเมินตนเองของคณะครุศาสตร์แล้ว คณะกรรมการประเมินศึกษารายงานการประเมินตนเอง ตามที่ได้รับมอบหมาย ประธานได้ประชุมชี้แจงคณะกรรมการประเมิน ถึงวิธีการประเมิน และการเขียนรายงาน

2.1.2 การดำเนินการระหว่างการตรวจเยี่ยม คณะผู้ประเมินได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. คณะกรรมการประเมินพบผู้บริหารและทีมงานในวันแรกของการประเมิน ประธานชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมิน ชี้แจงกำหนดเวลาการประเมิน และแนะนำคณะกรรมการประเมินกับทีมบริหารของคณะครุศาสตร์ บรรยายสรุปผลการดำเนินงานของคณะครุศาสตร์ ให้คณะกรรมการประเมินทราบและซักถาม

2. การสัมภาษณ์ ได้ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ผู้แทนอาจารย์ ผู้แทนนักศึกษา ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และผู้แทนเจ้าหน้าที่
3. ศึกษาเอกสารหลักฐานจากรายงานการประเมินตนเอง คู่มือต่าง ๆ ผลการประเมินคุณภาพ ภายในในปีที่ผ่านมา และหลักฐานเชิงประจักษ์อื่น ๆ
4. เยี่ยมชมหน่วยงาน ห้องปฏิบัติการ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับอาจารย์และผู้เกี่ยวข้อง

2.1.3 การดำเนินงานหลังการตรวจเยี่ยม

1. เมื่อเสร็จการตรวจเยี่ยมในวันแรกประธานได้กำหนดให้ทุกคนมาประชุมสรุปผลงาน
2. สรุปผลการประเมินและนำเสนอปากเปล่า ให้ผู้บริหาร คณาจารย์ ของคณะครุศาสตร์ รับทราบและร่วมอภิปรายผลการประเมิน
3. สรุปรายงานประเมิน จัดทำรูปเล่มส่งให้กับคณะครุศาสตร์

2.2 วิธีการตรวจสอบความถูกต้องน่าเชื่อถือของข้อมูล

กำหนดให้กรรมการที่ตรวจประเมิน ศึกษาเอกสารเชิงประจักษ์ และสอบทานข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ จากนั้นนำข้อมูลมาเสนอต่อคณะกรรมการทุกคนเพื่อร่วมกันพิจารณาพิเคราะห์ (Peer review) ตัดสินผลในทุกองค์ประกอบและทุกตัวบ่งชี้ และในการนำเสนอผู้บริหารและทีมงานของคณะครุศาสตร์ ได้เปิดโอกาสให้บุคลากรของคณะครุศาสตร์ สามารถแสดงความคิดเห็นโต้แย้งในผลการประเมินได้ โดยต้องมีหลักฐานเชิงประจักษ์มาแสดง

2.4 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน

กำหนดเกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้เป็น 5 ระดับ มีคะแนนตั้งแต่ 1 ถึง 5 กรณีที่ไม่ดำเนินการใด ๆ หรือดำเนินการไม่ครบที่จะได้ 1 คะแนนให้ได้ 0 คะแนน โดยมีความหมายของคะแนน ดังนี้

คะแนน 0.00 – 1.50	หมายถึง	การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน
คะแนน 1.51 – 2.50	หมายถึง	การดำเนินงานต้องปรับปรุง
คะแนน 2.51 – 3.50	หมายถึง	การดำเนินงานระดับพอใช้
คะแนน 3.51 – 4.50	หมายถึง	การดำเนินงานระดับดี
คะแนน 4.51 – 5.00	หมายถึง	การดำเนินงานระดับดีมาก

ส่วนที่ 2 ผลการประเมิน

ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้รายองค์ประกอบที่ 1-5

องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																																																																																																																																							
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	ในปีการศึกษา 2564 คณะครุศาสตร์เปิดการเรียนการสอนจำนวนทั้งสิ้น 13 หลักสูตรแบ่งเป็นระดับปริญญาตรีจำนวน 5 หลักสูตร ระดับปริญญาโท 5 หลักสูตร ปริญญาเอก 2 หลักสูตร และระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต 1 หลักสูตร โดยมีผลการประเมินระดับหลักสูตรดังนี้ <table><tr><th rowspan="2">หลักสูตรที่คณะรับผิดชอบ</th><th colspan="7">คะแนนผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบในการประกันคุณภาพหลักสูตร</th></tr><tr><th>1. การกำกับมาตรฐาน (ผ่าน (✓) / ไม่ผ่าน (✗))</th><th>2. บัณฑิต</th><th>3. นักศึกษา</th><th>4. อาจารย์</th><th>5. หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน</th><th>6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</th><th>ค่าเฉลี่ยผลการประเมินหลักสูตร</th></tr><tr><td colspan="8">ระดับปริญญาตรี</td></tr><tr><td>1.การศึกษาปฐมวัย</td><td>✓</td><td>4.97</td><td>3.67</td><td>4.11</td><td>4.00</td><td>4.00</td><td>4.10</td></tr><tr><td>2.การศึกษาพิเศษ</td><td>✓</td><td>4.02</td><td>3.67</td><td>3.48</td><td>3.50</td><td>4.00</td><td>3.65</td></tr><tr><td>3.จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว</td><td>✓</td><td>4.05</td><td>3.33</td><td>4.33</td><td>3.50</td><td>4.00</td><td>3.78</td></tr><tr><td>4.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</td><td>✓</td><td>ยกเว้นไม่รับการประเมิน</td><td>3.67</td><td>4.15</td><td>4.00</td><td>4.00</td><td>3.95</td></tr><tr><td>5.พลศึกษา</td><td>✓</td><td>4.44</td><td>4.00</td><td>4.00</td><td>4.25</td><td>4.00</td><td>4.15</td></tr><tr><td colspan="8">ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต</td></tr><tr><td>1.สาขาวิชาชีพครู</td><td>✓</td><td>4.61</td><td>3.67</td><td>4.19</td><td>4.00</td><td>4.00</td><td>4.02</td></tr><tr><td colspan="8">ระดับปริญญาโท</td></tr><tr><td>1.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</td><td>✓</td><td>3.53</td><td>3.00</td><td>3.67</td><td>3.75</td><td>3.00</td><td>3.47</td></tr><tr><td>2.การบริหารการศึกษา</td><td>✓</td><td>4.39</td><td>3.67</td><td>4.33</td><td>4.00</td><td>4.00</td><td>4.06</td></tr><tr><td>3.หลักสูตรและการสอน</td><td>✓</td><td>4.80</td><td>4.00</td><td>4.33</td><td>4.50</td><td>4.00</td><td>4.35</td></tr><tr><td>4.วิจัยและประเมินผลการศึกษา</td><td>✓</td><td>4.81</td><td>3.33</td><td>4.33</td><td>3.50</td><td>3.00</td><td>3.82</td></tr><tr><td>5.การพัฒนาศักยภาพมนุษย์</td><td>✓</td><td>2.88</td><td>4.00</td><td>4.24</td><td>4.00</td><td>4.00</td><td>3.88</td></tr><tr><td colspan="8">ระดับปริญญาเอก</td></tr></table>	หลักสูตรที่คณะรับผิดชอบ	คะแนนผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบในการประกันคุณภาพหลักสูตร							1. การกำกับมาตรฐาน (ผ่าน (✓) / ไม่ผ่าน (✗))	2. บัณฑิต	3. นักศึกษา	4. อาจารย์	5. หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินหลักสูตร	ระดับปริญญาตรี								1.การศึกษาปฐมวัย	✓	4.97	3.67	4.11	4.00	4.00	4.10	2.การศึกษาพิเศษ	✓	4.02	3.67	3.48	3.50	4.00	3.65	3.จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	✓	4.05	3.33	4.33	3.50	4.00	3.78	4.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓	ยกเว้นไม่รับการประเมิน	3.67	4.15	4.00	4.00	3.95	5.พลศึกษา	✓	4.44	4.00	4.00	4.25	4.00	4.15	ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต								1.สาขาวิชาชีพครู	✓	4.61	3.67	4.19	4.00	4.00	4.02	ระดับปริญญาโท								1.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓	3.53	3.00	3.67	3.75	3.00	3.47	2.การบริหารการศึกษา	✓	4.39	3.67	4.33	4.00	4.00	4.06	3.หลักสูตรและการสอน	✓	4.80	4.00	4.33	4.50	4.00	4.35	4.วิจัยและประเมินผลการศึกษา	✓	4.81	3.33	4.33	3.50	3.00	3.82	5.การพัฒนาศักยภาพมนุษย์	✓	2.88	4.00	4.24	4.00	4.00	3.88	ระดับปริญญาเอก								ผลจากการประเมินตนเอง = 3.92	ผลจากการประเมิน = 3.92
หลักสูตรที่คณะรับผิดชอบ	คะแนนผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบในการประกันคุณภาพหลักสูตร																																																																																																																																									
	1. การกำกับมาตรฐาน (ผ่าน (✓) / ไม่ผ่าน (✗))	2. บัณฑิต	3. นักศึกษา	4. อาจารย์	5. หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินหลักสูตร																																																																																																																																			
ระดับปริญญาตรี																																																																																																																																										
1.การศึกษาปฐมวัย	✓	4.97	3.67	4.11	4.00	4.00	4.10																																																																																																																																			
2.การศึกษาพิเศษ	✓	4.02	3.67	3.48	3.50	4.00	3.65																																																																																																																																			
3.จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	✓	4.05	3.33	4.33	3.50	4.00	3.78																																																																																																																																			
4.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓	ยกเว้นไม่รับการประเมิน	3.67	4.15	4.00	4.00	3.95																																																																																																																																			
5.พลศึกษา	✓	4.44	4.00	4.00	4.25	4.00	4.15																																																																																																																																			
ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต																																																																																																																																										
1.สาขาวิชาชีพครู	✓	4.61	3.67	4.19	4.00	4.00	4.02																																																																																																																																			
ระดับปริญญาโท																																																																																																																																										
1.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓	3.53	3.00	3.67	3.75	3.00	3.47																																																																																																																																			
2.การบริหารการศึกษา	✓	4.39	3.67	4.33	4.00	4.00	4.06																																																																																																																																			
3.หลักสูตรและการสอน	✓	4.80	4.00	4.33	4.50	4.00	4.35																																																																																																																																			
4.วิจัยและประเมินผลการศึกษา	✓	4.81	3.33	4.33	3.50	3.00	3.82																																																																																																																																			
5.การพัฒนาศักยภาพมนุษย์	✓	2.88	4.00	4.24	4.00	4.00	3.88																																																																																																																																			
ระดับปริญญาเอก																																																																																																																																										

ตัวบ่งชี้	รายการ								ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																																																																										
	<table><tr><td>1.หลักสูตรและการสอน</td><td>✓</td><td>4.33</td><td>3.67</td><td>4.19</td><td>4.25</td><td>4.00</td><td>4.09</td></tr><tr><td>2.การบริหารการศึกษา</td><td>✓</td><td>4.20</td><td>3.33</td><td>3.78</td><td>3.50</td><td>3.00</td><td>3.59</td></tr><tr><td colspan="7">ผลรวมของค่าคะแนนของหลักสูตร</td><td>50.91</td></tr><tr><td colspan="7">คะแนนประเมิน (ผลรวมของค่าคะแนนประเมินของทุกหลักสูตร/จำนวนหลักสูตรทั้งหมดที่คณะรับผิดชอบ)</td><td>3.92</td></tr></table>								1.หลักสูตรและการสอน	✓	4.33	3.67	4.19	4.25	4.00	4.09	2.การบริหารการศึกษา	✓	4.20	3.33	3.78	3.50	3.00	3.59	ผลรวมของค่าคะแนนของหลักสูตร							50.91	คะแนนประเมิน (ผลรวมของค่าคะแนนประเมินของทุกหลักสูตร/จำนวนหลักสูตรทั้งหมดที่คณะรับผิดชอบ)							3.92																																												
1.หลักสูตรและการสอน	✓	4.33	3.67	4.19	4.25	4.00	4.09																																																																													
2.การบริหารการศึกษา	✓	4.20	3.33	3.78	3.50	3.00	3.59																																																																													
ผลรวมของค่าคะแนนของหลักสูตร							50.91																																																																													
คะแนนประเมิน (ผลรวมของค่าคะแนนประเมินของทุกหลักสูตร/จำนวนหลักสูตรทั้งหมดที่คณะรับผิดชอบ)							3.92																																																																													
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ในปีการศึกษา 2564 คณะครุศาสตร์เปิดการเรียนการสอนจำนวนทั้งสิ้น 13 หลักสูตร มีอาจารย์ประจำคณะทั้งหมด จำนวน 63 คน อาจารย์ประจำคณะที่มีวุฒิปริญญาเอก จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ $65.08 \frac{41 \times 100}{63} = 65.08$ คิดเป็น 5 คะแนน $(65.08 \times 5 = 8.14)$ รายละเอียดดังนี้ <table><tr><th rowspan="2">ที่</th><th rowspan="2">สาขาวิชา</th><th colspan="4">วุฒิการศึกษา</th><th rowspan="2">อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกคิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><th>ตรี</th><th>โท</th><th>เอก</th><th>รวม</th></tr><tr><td>1.</td><td>บริหารการศึกษา</td><td>-</td><td>-</td><td>6</td><td>6</td><td>9.52</td></tr><tr><td>2.</td><td>หลักสูตรและการสอน</td><td>-</td><td>-</td><td>8</td><td>8</td><td>12.70</td></tr><tr><td>3.</td><td>วัดผลการศึกษา</td><td>-</td><td>2</td><td>6</td><td>8</td><td>9.52</td></tr><tr><td>4.</td><td>การศึกษาปฐมวัย</td><td>-</td><td>5</td><td>2</td><td>7</td><td>3.17</td></tr><tr><td>5.</td><td>เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</td><td>-</td><td>4</td><td>5</td><td>9</td><td>7.94</td></tr><tr><td>6.</td><td>พลศึกษา</td><td>-</td><td>4</td><td>3</td><td>7</td><td>4.76</td></tr><tr><td>7.</td><td>จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว</td><td>-</td><td>3</td><td>6</td><td>9</td><td>9.52</td></tr><tr><td>8.</td><td>การศึกษาพิเศษ</td><td>-</td><td>4</td><td>5</td><td>9</td><td>7.94</td></tr><tr><td colspan="2">รวม</td><td>0</td><td>22</td><td>41</td><td>63</td><td>65.08</td></tr></table>								ที่	สาขาวิชา	วุฒิการศึกษา				อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกคิดเป็นร้อยละ	ตรี	โท	เอก	รวม	1.	บริหารการศึกษา	-	-	6	6	9.52	2.	หลักสูตรและการสอน	-	-	8	8	12.70	3.	วัดผลการศึกษา	-	2	6	8	9.52	4.	การศึกษาปฐมวัย	-	5	2	7	3.17	5.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	-	4	5	9	7.94	6.	พลศึกษา	-	4	3	7	4.76	7.	จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	-	3	6	9	9.52	8.	การศึกษาพิเศษ	-	4	5	9	7.94	รวม		0	22	41	63	65.08	ผลจากการประเมินตนเอง = 5.00	ผลจากการประเมิน = 5.00
ที่	สาขาวิชา	วุฒิการศึกษา				อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกคิดเป็นร้อยละ																																																																														
		ตรี	โท	เอก	รวม																																																																															
1.	บริหารการศึกษา	-	-	6	6	9.52																																																																														
2.	หลักสูตรและการสอน	-	-	8	8	12.70																																																																														
3.	วัดผลการศึกษา	-	2	6	8	9.52																																																																														
4.	การศึกษาปฐมวัย	-	5	2	7	3.17																																																																														
5.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	-	4	5	9	7.94																																																																														
6.	พลศึกษา	-	4	3	7	4.76																																																																														
7.	จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	-	3	6	9	9.52																																																																														
8.	การศึกษาพิเศษ	-	4	5	9	7.94																																																																														
รวม		0	22	41	63	65.08																																																																														
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ในปีการศึกษา 2564 คณะครุศาสตร์ เปิดการเรียนการสอนจำนวนทั้งสิ้น 13 หลักสูตร มีอาจารย์ประจำคณะทั้งหมด จำนวน 63 คน มีอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ $63.50 \frac{40 \times 100}{63} = 63.50$ คิดเป็น 5.00 คะแนน $(63.50 \times 5 = 5.00)$ รายละเอียดดังนี้ <table><tr><th colspan="2" rowspan="2">สาขาวิชา</th><th colspan="5">วุฒิการศึกษา</th><th rowspan="2">อาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการคิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><th>อ.</th><th>ผศ.</th><th>รศ.</th><th>ศ.</th><th>รวม</th></tr><tr><td>1</td><td>บริหารการศึกษา</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>-</td><td>6</td><td>7.94</td></tr><tr><td>2</td><td>หลักสูตรและการสอน</td><td>3</td><td>5</td><td>-</td><td>-</td><td>8</td><td>7.94</td></tr><tr><td>3</td><td>วัดผลการศึกษา</td><td>1</td><td>6</td><td>1</td><td>-</td><td>8</td><td>11.11</td></tr><tr><td>4</td><td>การศึกษาปฐมวัย</td><td>1</td><td>6</td><td>-</td><td>-</td><td>7</td><td>9.52</td></tr></table>								สาขาวิชา		วุฒิการศึกษา					อาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการคิดเป็นร้อยละ	อ.	ผศ.	รศ.	ศ.	รวม	1	บริหารการศึกษา	1	3	2	-	6	7.94	2	หลักสูตรและการสอน	3	5	-	-	8	7.94	3	วัดผลการศึกษา	1	6	1	-	8	11.11	4	การศึกษาปฐมวัย	1	6	-	-	7	9.52	ผลจากการประเมินตนเอง = 5.00	ผลจากการประเมิน = 5.00																													
สาขาวิชา		วุฒิการศึกษา					อาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการคิดเป็นร้อยละ																																																																													
		อ.	ผศ.	รศ.	ศ.	รวม																																																																														
1	บริหารการศึกษา	1	3	2	-	6	7.94																																																																													
2	หลักสูตรและการสอน	3	5	-	-	8	7.94																																																																													
3	วัดผลการศึกษา	1	6	1	-	8	11.11																																																																													
4	การศึกษาปฐมวัย	1	6	-	-	7	9.52																																																																													

ตัวบ่งชี้	รายการ							ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	5	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	4	5	-	-	9	7.94	
	6	พลศึกษา	4	3	-	-	7	4.76	
	7	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	4	4	1	-	9	7.94	
	8	การศึกษาพิเศษ	6	4	-	-	9	6.35	
	รวม		23	36	4	0	63	63.50	
ตัวบ่งชี้ 1.4 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	1. จัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ และการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาในคณะ คณะครุศาสตร์มีระบบและกลไกการจัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ และการใช้ชีวิตของนักศึกษาในคณะครุศาสตร์ วัตถุประสงค์ เพื่อช่วยให้คำแนะนำในด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา ได้แก่ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านสังคมส่วนตัว ซึ่งจะเป็นประโยชน์แก่นักศึกษาในการดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัย ประสบความสำเร็จด้านการเรียนตลอดหลักสูตร และเข้าใจศักยภาพตนเองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยมีระบบกระบวนการการดำเนินงาน ดังนี้ 1. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษา และสนับสนุนนักศึกษาในทุกด้าน เพื่อให้ นักศึกษาสามารถประสบความสำเร็จตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร โดยไม่มีข้อติดขัดใด ๆ ในการให้คำปรึกษา และเคารพศักดิ์ศรีและเห็นคุณค่าของนักศึกษาทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน 2. จัดทำคู่มือนักศึกษา เพื่อเป็นคู่มือสำหรับนักศึกษาในระดับปริญญาตรี ใช้เป็นแนวทางทำความเข้าใจในระบบการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร ประกอบไปด้วย รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตร แผนการศึกษา ระบบการลงทะเบียนเรียน การวัดและประเมินผล การศึกษา ระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยที่นักศึกษาจะต้องให้ความสำคัญ เรียนรู้และข้อปฏิบัติในเรื่องต่าง ๆ ตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร 3. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาเข้าใหม่ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถปฏิบัติตน เรียนรู้ทักษะการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ นักศึกษาทราบแนวทางการเรียน การแต่งกาย กฎระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ การประกันคุณภาพการศึกษา รวมถึงการเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นผ่านกิจกรรมในมหาวิทยาลัย นอกจากนี้คณะครุศาสตร์ยังมีรูปแบบการให้คำปรึกษา 2 รูปแบบ ประกอบด้วย 1) รูปแบบที่เป็นทางการ มีศูนย์บริการการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยา คอยให้บริการปรึกษาเชิงจิตวิทยา บริการทดสอบทางจิตวิทยา ตลอดจนการให้บริการดูแลช่วยเหลือด้านจิตใจให้กับนักศึกษา นอกจากนี้ยังมีศูนย์บริการการปรึกษาเชิงจิตวิทยา NRRU Counseling Center “คนข้างใจ” โดยให้บริการการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแก่นักศึกษาและบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา 2) รูปแบบไม่เป็นทางการ โดยนักศึกษาสามารถขอรับคำปรึกษาผ่าน Social Network (การปรึกษาพูดคุยทางโทรศัพท์, Facebook และ LINE กลุ่มของแต่ชั้นปี) ซึ่งจะมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา เช่น ทนุการศึกษา กิจกรรมประกาศมหาวิทยาลัย เป็นต้น ทั้งนี้รูปแบบการให้คำปรึกษาดังกล่าวจะต้องมีหลักและแนวทางในการแก้ไขเพื่อความสบายใจและมีความหวังในการแก้ไขปัญหาของนักศึกษา							ผลจากการประเมินตนเอง = 5 ข้อ คะแนนจากการประเมินตนเอง = 4 คะแนน	ผลจากการประเมิน = 5 ข้อ คะแนนจากการประเมิน = 4 คะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	2. การให้ข้อมูลของหน่วยงานที่ให้บริการ กิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงานทั้งเต็มเวลาและนอกเวลาแก่นักศึกษา คณะครุศาสตร์มีการบริการข้อมูลหน่วยงานประชาสัมพันธ์ผ่าน Social Network เช่น Facebook Line Group นักศึกษาชั้นปีที่ 1-5 เว็บไซต์คณะ เพื่อให้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกหลักสูตร เช่น ข้อมูลการให้ทุนการศึกษา ข่าวสารกิจกรรมของคณะ สาขาวิชาและกองพัฒนานักศึกษา ข่าวการประกวดแข่งขันของหน่วยงานภาครัฐและเอกชนต่างๆ ข่าวสารการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน 3. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นักศึกษา คณะครุศาสตร์ดำเนินการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาให้กับนักศึกษา ชั้นปีที่ 5 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะและคุณลักษณะของความเป็นครู เตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา ดังนี้ 1. โครงการปัจฉิมนิเทศ ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับว่าที่บัณฑิตที่กำลังจะจบการศึกษาให้ได้รับความรู้แนวคิด มุมมอง และประสบการณ์ด้านการประกอบอาชีพให้ประสบผลสำเร็จหลังจบการศึกษา 4. ประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมและการจัดบริการในข้อ 1-3 ทุกข้อไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 คณะครุศาสตร์มีระบบการติดตามประเมินผลการให้บริการทุกด้านแก่นักศึกษา โดยได้สำรวจความพึงพอใจการให้บริการด้านข้อมูลข่าวสารสิ่งอำนวยความสะดวกและการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ดังนี้ ข้อ 1. การบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการและการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา ผลประเมินความพึงพอใจนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ 4.86 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ ดีมาก ข้อ 2. การให้ข้อมูลของหน่วยงานที่ให้บริการกิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตรแหล่งงานทั้งเต็มเวลาและนอกเวลาแก่นักศึกษา ผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาด้านการให้บริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา ผลประเมินโดยรวมอยู่ในระดับ 4.31 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ มาก ข้อ 3. จัดกิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษา ชั้นปีที่ 3 เพื่อเตรียมความพร้อมทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู โดยผลประเมินความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.00$) S.D.=0.84) 5. นำผลการประเมินจากข้อ 4 มาปรับปรุงพัฒนาการให้บริการและการให้ข้อมูล เพื่อส่งให้ผลการประเมินสูงขึ้นหรือเป็นไปตามความคาดหวังของนักศึกษา คณะครุศาสตร์นำผลการประเมินคุณภาพของการให้บริการมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการให้บริการที่สนองความต้องการของนักศึกษา โดยรายงานผลการประเมินโครงการและสรุปภาพรวมความพึงพอใจของนักศึกษาในที่ประชุมรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์ ในประเด็น 1) เพื่อรับทราบผลการประเมินคุณภาพการบริการ		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	2) เพื่อให้เห็นชอบต่อข้อเสนอแนะการพัฒนาการให้บริการและขอข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผลการประเมินคุณภาพการให้บริการ 3) เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการให้บริการจากผลการประเมินคุณภาพการให้บริการ ซึ่งคณะกรรมการบริหารคณะ ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในการสอบขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 6. ให้ข้อมูลและความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพแก่ศิษย์เก่า คณะครุศาสตร์มีการจัดบริการข้อมูลข่าวสารและความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพแก่ศิษย์ โดยจัดโครงการบัณฑิตใหม่ก้าวสู่บันไดงานและศิษย์เก่าก้าวเข้าสู่วิชาชีพครู เพื่อเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับแนวทางการสอบบรรจุครูผู้ช่วย และมีประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ ผ่านเว็บไซต์คณะครุศาสตร์ กลุ่ม Facebook ศิษย์เก่า ไลน์กลุ่มของศิษย์เก่าแต่ละปีการศึกษา เช่น ข่าวการสอบบรรจุ การรับครูอัตราจ้างของโรงเรียน เป็นต้น และจัดทำข้อมูลฐานระบบศิษย์เก่า เพื่อสร้างความสัมพันธ์กับ ศิษย์เก่า อำนวยความสะดวกให้ศิษย์เก่าเข้ามาอัปเดตข้อมูลการทำงาน และข้อมูลการติดต่อ เพื่อเก็บบันทึกและนำไปวิเคราะห์ข้อมูล		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 กิจกรรม นักศึกษาระดับ ปริญญาตรี	1. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในภาพรวมของคณะโดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและการจัดกิจกรรม คณะครุศาสตร์ จัดทำแผนกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะและคุณลักษณะของความเป็นครูประจำปีการศึกษา 2564 โดยเน้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผน และกำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์นั้น ๆ โดยมีคณะกรรมการสโมสรนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ทำหน้าที่เป็นผู้แทนนักศึกษาในการเข้าร่วมประชุม วางแผนการดำเนินงาน การวัดผล และการประเมินผล และการปรับปรุงการจัดกิจกรรม โดยกำหนดโครงการ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น ระยะเวลา และงบประมาณ โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายกิจการนักศึกษาคณะครุศาสตร์ เป็นที่ปรึกษาและร่วมขับเคลื่อนกิจกรรมการพัฒนางานกิจการนักศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ 2. ในแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้ดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติให้ครบถ้วนและครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา อย่างน้อยสะท้อนผลลัพธ์ผู้เรียน ฝ่ายกิจการนักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์ คณะครุศาสตร์ ได้จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะและคุณลักษณะของความเป็นครูที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทุกด้าน โดยมีนักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการพิจารณาและให้ความเห็นชอบ 1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม จำนวน 7 โครงการ 1.1 Tournament ROV EDU NRRU E- Sport 1 (ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย) 1.2 กิจกรรมช่วยเหลือโรงเรียนที่ได้รับผลกระทบจากเหตุอุทกภัยในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา 1.3 EDU NRRU SPORT GAME 2 1.4 ค่ายครูอาสาพัฒนาชนบท ครั้งที่ 14 1.5 EDU GIVE A LIVE	ผลจากการประเมินตนเอง = 4 ข้อ คะแนนจากการประเมินตนเอง = 3 คะแนน	ผลจากการประเมิน = 4 ข้อ คะแนนจากการประเมิน = 3 คะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	1.6 ค่ายครูอาสาพัฒนาชนบท ครั้งที่ 15 1.7 โครงการสร้างอัตลักษณ์บัณฑิตวิศวกรสังคมคนของพระราชฯ ข้าของแผ่นดิน 2. ด้านความรู้ จำนวน 6 โครงการ 2.1 เตรียมความพร้อมนักศึกษาเข้าใหม่ 2.2 ปฐมนิเทศนักศึกษาคณะครุศาสตร์ 2.3 พัฒนาศักยภาพนักศึกษาด้านการสร้างนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของครูพระราชฯ (AR) 2.4 โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 2.5 การประกวดสื่อการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาครูสู่การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วยแอปพลิเคชัน CANVA 2.6 โครงการอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น 3. ด้านทักษะทางปัญญา จำนวน 4 โครงการ 3.1 SAMO TALK (สโมทอล์ค) 3.2 สัมมนาผู้นำนักศึกษา 3.3 เตรียมความพร้อมนักศึกษาเข้าใหม่ 3.4 โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ จำนวน 7 โครงการ 4.1 Tournament ROV EDU NRRU E- Sport 1 4.2 กิจกรรมช่วยเหลือโรงเรียนที่ได้รับผลกระทบจากเหตุอุทกภัยในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา 4.3 EDU NRRU SPORT GAME 2 4.4 ค่ายครูอาสาพัฒนาชนบท ครั้งที่ 14 4.5 ค่ายครูอาสาพัฒนาชนบท ครั้งที่ 15 4.6 สัมมนาผู้นำนักศึกษา 4.7 โครงการสร้างอัตลักษณ์บัณฑิตวิศวกรสังคมคนของพระราชฯ ข้าของแผ่นดิน 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 7 โครงการ 5.1 Tournament ROV EDU NRRU E- Sport 1 5.2 SAMO TALK (สโมทอล์ค) 5.3 การประกวดสื่อการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาครูสู่การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วยแอปพลิเคชัน CANVA 5.4 EDU NRRU SPORT GAME 2 5.5 ค่ายครูอาสาพัฒนาชนบท ครั้งที่ 14 5.6 ค่ายครูอาสาพัฒนาชนบท ครั้งที่ 15 5.7 โครงการสร้างอัตลักษณ์บัณฑิตวิศวกรสังคมคนของพระราชฯ ข้าของแผ่นดิน 3. จัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพแก่นักศึกษา คณะครุศาสตร์มีการจัดกิจกรรมเสริมความรู้เรื่องประกันคุณภาพแก่นักศึกษา โดยการเผยแพร่วิดีโอแนะนำแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ผ่านช่องทางออนไลน์ Page Facebook ของฝ่ายกิจการนักศึกษา จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพทางการศึกษาในระดับสาขาวิชา และนำ		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับให้นักศึกษาเพิ่มเติมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการ PDCA (Plan Do Check Act) เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน การทำงานที่ได้รับมอบหมาย หรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น 4. ทุกกิจกรรมที่ดำเนินการ มีการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป คณะครุศาสตร์มีการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ดังนี้ 1. ดำเนินโครงการได้ตามแผนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 2. ผู้เข้าร่วมโครงการทุกโครงการที่ดำเนินการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ 3.51 ขึ้นไป ซึ่งฝ่ายกิจการนักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์ คณะครุศาสตร์ร่วมกับคณะกรรมการสโมสรนักศึกษาคณะครุศาสตร์ดำเนินการจัดกิจกรรม และกำกับติดตามการจัดโครงการ/กิจกรรมให้เป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้ โดยมีการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ทุกโครงการ/กิจกรรม ซึ่งบรรจุเป้าหมายทุกโครงการและนำเสนอแนะ ปัญหาและอุปสรรค ในการดำเนินงาน เพื่อเป็นข้อมูลสำคัญในการนำมาปรับปรุงและพัฒนา และจัดทำแผนการดำเนินงานสำหรับปีการศึกษาถัดไป 5. ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา คณะครุศาสตร์ได้ประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ตามวัตถุประสงค์ คือ 1. ดำเนินโครงการได้ตามแผนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. ผู้เข้าร่วมโครงการทุกโครงการที่ดำเนินการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ 3.51 ขึ้นไป ผลการดำเนินงาน คณะครุศาสตร์มีโครงการพัฒนานักศึกษา ตามแผนการจัดกิจกรรมจำนวน 13 โครงการ ดำเนินเสร็จสิ้น จำนวน 13 โครงการ ถือว่าบรรลุเป้าหมายร้อยละ 100 3. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการแสดงผลตาราง 6. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา คณะครุศาสตร์ นำผลจากการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ปีการศึกษา 2564 เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์ได้รับทราบ นำผลการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของจัดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2564 ใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับการปรับปรุงรูปแบบในการจัดกิจกรรมนักศึกษาในปีการศึกษาถัดไป		
ตัวบ่งชี้ 1.6 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	1. มีระบบและกลไกในการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีนโยบายในการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษของนักศึกษา โดยกำหนดให้นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีทุกคนต้องเข้าสอบวัดระดับความรู้ทักษะภาษาอังกฤษ และกำหนดให้คณะต้องจัดกระบวนการพัฒนาภาษาอังกฤษให้แก่ศึกษาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งให้มีการกำกับติดตามให้นักศึกษาได้รับการฝึกอบรมตามระดับความรู้ภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์มีการดำเนินการในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา โดยการกำหนดให้แต่ละหลักสูตรจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ และการทำงานร่วมกับสถาบันภาษาในการจัดกิจกรรมการอบรมการสอนเป็นภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครูและ	ผลจากการประเมินตนเอง = 3 ข้อ	ผลจากการประเมิน = 3 ข้อ

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																																		
	การแข่งขันการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ในโครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษานักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย 2. มีการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ จากการมีส่วนร่วมของหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ คณะครุศาสตร์แจ้งให้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต กำหนดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาตามยุทธศาสตร์ระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะ ให้เป็นกิจกรรมหนึ่งในแผนปฏิบัติการงบประมาณของหลักสูตร โดยแผนปฏิบัติการงบประมาณ พ.ศ. 2564 ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ ครั้งที่ 1/2564 วันที่ 10 มีนาคม 2564 ส่วนของการดำเนินงานร่วมกับสถาบันภาษา เป็นการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ปีการศึกษา 2564 ตามโครงการทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ โดยเข้าร่วมประชุมและร่วมดำเนินการตามโครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษานักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาในศตวรรษที่ 21 3. มีการจัดสรรงบประมาณ และสิ่งสนับสนุนการดำเนินการตามแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาภาษาอังกฤษของนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้ <table border="1" data-bbox="360 1140 1128 1774"> <thead> <tr> <th rowspan="2">โครงการ/กิจกรรม</th><th rowspan="2">งบประมาณ</th><th colspan="2">ระดับ</th></tr> <tr> <th>คณะ</th><th>หลักสูตร</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดระดับตามมาตรฐาน CEFR ให้แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 4-5 ภายใต้โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ปี2565</td><td>63,000</td><td>/</td><td></td></tr> <tr> <td>การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (ปฐมวัย)</td><td>5,000</td><td></td><td>/</td></tr> <tr> <td>การพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสอบของนักศึกษาการศึกษาพิเศษ (การศึกษาพิเศษ)</td><td>4,950</td><td></td><td>/</td></tr> <tr> <td>การอบรมภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารทางคณิตและสถิติ (คณิตศาสตร์)</td><td>4,000</td><td></td><td>/</td></tr> <tr> <td>การจัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับรายวิชาศึกษาทั่วไป (ภาษาอังกฤษ)</td><td>48,000</td><td></td><td>/</td></tr> <tr> <td>โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูวิทยาศาสตร์ (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)</td><td>5,000</td><td></td><td>/</td></tr> <tr> <td>รวม</td><td>129,950</td><td>1</td><td>5</td></tr> </tbody> </table> 4. มีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนฯ และมีการนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงในปีถัดไป ผลจากการประเมินความสำเร็จของแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2563 พบว่ามีผลสำเร็จตามแผน แต่มีข้อสังเกตว่าการพัฒนายังไม่ครอบคลุมนักศึกษาทุกชั้นปีและทุกสาขา คณะครุศาสตร์จึงให้ทางหลักสูตรให้ความสำคัญจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษในการทำแผนปฏิบัติการงบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2564	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ระดับ		คณะ	หลักสูตร	โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดระดับตามมาตรฐาน CEFR ให้แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 4-5 ภายใต้โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ปี2565	63,000	/		การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (ปฐมวัย)	5,000		/	การพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสอบของนักศึกษาการศึกษาพิเศษ (การศึกษาพิเศษ)	4,950		/	การอบรมภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารทางคณิตและสถิติ (คณิตศาสตร์)	4,000		/	การจัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับรายวิชาศึกษาทั่วไป (ภาษาอังกฤษ)	48,000		/	โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูวิทยาศาสตร์ (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	5,000		/	รวม	129,950	1	5	การประเมินตนเอง = 3 คะแนน	การประเมิน = 3 คะแนน
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			ระดับ																																	
		คณะ	หลักสูตร																																		
โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดระดับตามมาตรฐาน CEFR ให้แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 4-5 ภายใต้โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ปี2565	63,000	/																																			
การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (ปฐมวัย)	5,000		/																																		
การพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสอบของนักศึกษาการศึกษาพิเศษ (การศึกษาพิเศษ)	4,950		/																																		
การอบรมภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารทางคณิตและสถิติ (คณิตศาสตร์)	4,000		/																																		
การจัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับรายวิชาศึกษาทั่วไป (ภาษาอังกฤษ)	48,000		/																																		
โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูวิทยาศาสตร์ (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	5,000		/																																		
รวม	129,950	1	5																																		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																																															
	การประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2564 คือ จำนวนโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษบรรลุที่ดำเนินการบรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 จากโครงการทั้งหมด <table border="1"> <thead> <tr> <th>โครงการ/กิจกรรม</th><th>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</th><th>บรรลุ</th><th>ไม่บรรลุ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดระดับตามมาตรฐาน CEFR ให้แก่นักศึกษาชั้น ปีที่ 4-5 ภายใต้โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ปี2565</td><td>ระดับความพึงพอใจต่อโครงการไม่น้อยกว่า 3.51</td><td>/</td><td></td></tr> <tr> <td>การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (ปฐมวัย)</td><td>ระดับความพึงพอใจต่อโครงการไม่น้อยกว่า 3.51</td><td>/</td><td></td></tr> <tr> <td>การพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสอบของนักศึกษาการศึกษาพิเศษ (การศึกษาพิเศษ)</td><td>ระดับความพึงพอใจต่อโครงการไม่น้อยกว่า 3.51</td><td>/</td><td></td></tr> <tr> <td>การอบรมภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารทางคณิตและสถิติ (คณิตศาสตร์)</td><td>ระดับความพึงพอใจต่อโครงการไม่น้อยกว่า 3.51</td><td>/</td><td></td></tr> <tr> <td>การจัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับรายวิชาศึกษาทั่วไป (ภาษาอังกฤษ)</td><td>สื่อประกอบการเรียนการสอน 1 ชุด</td><td>/</td><td></td></tr> <tr> <td>โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูวิทยาศาสตร์ (วิทยาศาสตร์ ทั่วไป)</td><td>ระดับความพึงพอใจต่อโครงการไม่น้อยกว่า 3.51</td><td>/</td><td></td></tr> <tr> <td colspan="2">รวม</td><td>6</td><td>-</td></tr> <tr> <td colspan="2">ร้อยละ</td><td>100</td><td></td></tr> </tbody> </table> ส่วนการดำเนินงานของคณะครุศาสตร์ร่วมกับสถาบันภาษา เพื่อให้ นักศึกษาครูชั้นปีที่ 3 และ 4 สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสอนวิชาเฉพาะได้ กิจกรรมการอบรมการสอนเป็นภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครู สถาบันภาษารายงานผลการดำเนินงาน ดังนี้ <table border="1"> <thead> <tr> <th>โครงการ/กิจกรรม</th><th>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</th><th>บรรลุ</th><th>ไม่บรรลุ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">กิจกรรมการอบรมการสอนเป็นภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครู</td><td>นักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนได้ ร้อยละ 5 ของผู้เข้าร่วมโครงการ</td><td>/</td><td></td></tr> <tr> <td>มีวิดีโอการสอนวิชาเฉพาะเป็นภาษาอังกฤษอย่างน้อย 1 วิดีโอ</td><td>/</td><td></td></tr> </tbody> </table> 5. มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์การวัดผล CEFR (B1) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบ	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	บรรลุ	ไม่บรรลุ	โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดระดับตามมาตรฐาน CEFR ให้แก่นักศึกษาชั้น ปีที่ 4-5 ภายใต้โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ปี2565	ระดับความพึงพอใจต่อโครงการไม่น้อยกว่า 3.51	/		การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (ปฐมวัย)	ระดับความพึงพอใจต่อโครงการไม่น้อยกว่า 3.51	/		การพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสอบของนักศึกษาการศึกษาพิเศษ (การศึกษาพิเศษ)	ระดับความพึงพอใจต่อโครงการไม่น้อยกว่า 3.51	/		การอบรมภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารทางคณิตและสถิติ (คณิตศาสตร์)	ระดับความพึงพอใจต่อโครงการไม่น้อยกว่า 3.51	/		การจัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับรายวิชาศึกษาทั่วไป (ภาษาอังกฤษ)	สื่อประกอบการเรียนการสอน 1 ชุด	/		โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูวิทยาศาสตร์ (วิทยาศาสตร์ ทั่วไป)	ระดับความพึงพอใจต่อโครงการไม่น้อยกว่า 3.51	/		รวม		6	-	ร้อยละ		100		โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	บรรลุ	ไม่บรรลุ	กิจกรรมการอบรมการสอนเป็นภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครู	นักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนได้ ร้อยละ 5 ของผู้เข้าร่วมโครงการ	/		มีวิดีโอการสอนวิชาเฉพาะเป็นภาษาอังกฤษอย่างน้อย 1 วิดีโอ	/			
โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	บรรลุ	ไม่บรรลุ																																															
โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดระดับตามมาตรฐาน CEFR ให้แก่นักศึกษาชั้น ปีที่ 4-5 ภายใต้โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ปี2565	ระดับความพึงพอใจต่อโครงการไม่น้อยกว่า 3.51	/																																																
การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (ปฐมวัย)	ระดับความพึงพอใจต่อโครงการไม่น้อยกว่า 3.51	/																																																
การพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสอบของนักศึกษาการศึกษาพิเศษ (การศึกษาพิเศษ)	ระดับความพึงพอใจต่อโครงการไม่น้อยกว่า 3.51	/																																																
การอบรมภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารทางคณิตและสถิติ (คณิตศาสตร์)	ระดับความพึงพอใจต่อโครงการไม่น้อยกว่า 3.51	/																																																
การจัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับรายวิชาศึกษาทั่วไป (ภาษาอังกฤษ)	สื่อประกอบการเรียนการสอน 1 ชุด	/																																																
โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูวิทยาศาสตร์ (วิทยาศาสตร์ ทั่วไป)	ระดับความพึงพอใจต่อโครงการไม่น้อยกว่า 3.51	/																																																
รวม		6	-																																															
ร้อยละ		100																																																
โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	บรรลุ	ไม่บรรลุ																																															
กิจกรรมการอบรมการสอนเป็นภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครู	นักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนได้ ร้อยละ 5 ของผู้เข้าร่วมโครงการ	/																																																
	มีวิดีโอการสอนวิชาเฉพาะเป็นภาษาอังกฤษอย่างน้อย 1 วิดีโอ	/																																																

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																																																																																																																																																							
	คณะครุศาสตร์ร่วมกับสถาบันภาษาได้จัดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษเทียบเท่าเกณฑ์มาตรฐาน CEFR ประจำปี 2564 โดยมีผลการสอบวัดระดับ ดังนี้ <table><tr><th rowspan="2">ลำดับ</th><th rowspan="2">สาขาวิชา</th><th rowspan="2">จำนวนนักศึกษาทั้งหมด</th><th colspan="2">จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ</th><th colspan="2">จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่าน (CEFR B1 ขึ้นไป)</th></tr><tr><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>1</td><td>การศึกษาปฐมวัย</td><td>28</td><td>28</td><td>100.00</td><td>7</td><td>25.00</td></tr><tr><td>2</td><td>การศึกษาพิเศษ - ภาษาไทย</td><td>29</td><td>28</td><td>96.55</td><td>5</td><td>17.86</td></tr><tr><td>3</td><td>จิตวิทยาฯ – ภาษาไทย</td><td>24</td><td>24</td><td>100.00</td><td>3</td><td>12.50</td></tr><tr><td>4</td><td>พลศึกษา</td><td>29</td><td>23</td><td>79.31</td><td>2</td><td>8.70</td></tr><tr><td>5</td><td>เทคโนโลยีฯ – คอมพิวเตอร์ฯ</td><td>23</td><td>23</td><td>100.00</td><td>1</td><td>4.35</td></tr><tr><td>6</td><td>คณิตศาสตร์</td><td>35</td><td>35</td><td>100.00</td><td>9</td><td>25.71</td></tr><tr><td>7</td><td>เคมี</td><td>20</td><td>20</td><td>100.00</td><td>7</td><td>35.00</td></tr><tr><td>8</td><td>ชีววิทยา</td><td>16</td><td>16</td><td>100.00</td><td>7</td><td>43.75</td></tr><tr><td>9</td><td>ฟิสิกส์</td><td>25</td><td>25</td><td>100.00</td><td>10</td><td>40.00</td></tr><tr><td>10</td><td>วิทยาศาสตร์ทั่วไป</td><td>28</td><td>28</td><td>100.00</td><td>12</td><td>42.86</td></tr><tr><td>11</td><td>อุตสาหกรรมศึกษา</td><td>27</td><td>23</td><td>85.19</td><td>3</td><td>13.04</td></tr><tr><td>12</td><td>ดนตรี</td><td>16</td><td>15</td><td>93.75</td><td>4</td><td>26.67</td></tr><tr><td>13</td><td>นาฏศิลป์ไทย</td><td>26</td><td>25</td><td>96.15</td><td>3</td><td>12.00</td></tr><tr><td>14</td><td>พุทธศาสนศึกษา</td><td>19</td><td>18</td><td>94.74</td><td>0</td><td>0.00</td></tr><tr><td>15</td><td>ภาษาไทย</td><td>34</td><td>34</td><td>97.14</td><td>11</td><td>32.35</td></tr><tr><td>16</td><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>29</td><td>29</td><td>100.00</td><td>21</td><td>72.41</td></tr><tr><td>17</td><td>ศิลปศึกษา</td><td>23</td><td>23</td><td>100.00</td><td>4</td><td>17.39</td></tr><tr><td>18</td><td>สังคมศึกษา</td><td>42</td><td>41</td><td>97.62</td><td>7</td><td>17.07</td></tr><tr><td>19</td><td>คอมพิวเตอร์ศึกษา</td><td>30</td><td>29</td><td>96.67</td><td>10</td><td>34.48</td></tr><tr><td colspan="2">สรุปผล</td><td>504</td><td>487</td><td>96.63</td><td>126</td><td>25.87</td></tr></table> คณะครุศาสตร์มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เข้าสอบการวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษจำนวน 19 สาขาวิชา รวมทั้งสิ้น 487 คน จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 504คน คิดเป็นร้อยละ 96.63 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด และมีผู้สอบผ่านทั้งสิ้น 126 คน คิดเป็นร้อยละ 25.87	ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษาทั้งหมด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ		จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่าน (CEFR B1 ขึ้นไป)		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	1	การศึกษาปฐมวัย	28	28	100.00	7	25.00	2	การศึกษาพิเศษ - ภาษาไทย	29	28	96.55	5	17.86	3	จิตวิทยาฯ – ภาษาไทย	24	24	100.00	3	12.50	4	พลศึกษา	29	23	79.31	2	8.70	5	เทคโนโลยีฯ – คอมพิวเตอร์ฯ	23	23	100.00	1	4.35	6	คณิตศาสตร์	35	35	100.00	9	25.71	7	เคมี	20	20	100.00	7	35.00	8	ชีววิทยา	16	16	100.00	7	43.75	9	ฟิสิกส์	25	25	100.00	10	40.00	10	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	28	28	100.00	12	42.86	11	อุตสาหกรรมศึกษา	27	23	85.19	3	13.04	12	ดนตรี	16	15	93.75	4	26.67	13	นาฏศิลป์ไทย	26	25	96.15	3	12.00	14	พุทธศาสนศึกษา	19	18	94.74	0	0.00	15	ภาษาไทย	34	34	97.14	11	32.35	16	ภาษาอังกฤษ	29	29	100.00	21	72.41	17	ศิลปศึกษา	23	23	100.00	4	17.39	18	สังคมศึกษา	42	41	97.62	7	17.07	19	คอมพิวเตอร์ศึกษา	30	29	96.67	10	34.48	สรุปผล		504	487	96.63	126	25.87		
ลำดับ	สาขาวิชา				จำนวนนักศึกษาทั้งหมด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ		จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่าน (CEFR B1 ขึ้นไป)																																																																																																																																																		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน		ร้อยละ																																																																																																																																																				
1	การศึกษาปฐมวัย	28	28	100.00	7	25.00																																																																																																																																																				
2	การศึกษาพิเศษ - ภาษาไทย	29	28	96.55	5	17.86																																																																																																																																																				
3	จิตวิทยาฯ – ภาษาไทย	24	24	100.00	3	12.50																																																																																																																																																				
4	พลศึกษา	29	23	79.31	2	8.70																																																																																																																																																				
5	เทคโนโลยีฯ – คอมพิวเตอร์ฯ	23	23	100.00	1	4.35																																																																																																																																																				
6	คณิตศาสตร์	35	35	100.00	9	25.71																																																																																																																																																				
7	เคมี	20	20	100.00	7	35.00																																																																																																																																																				
8	ชีววิทยา	16	16	100.00	7	43.75																																																																																																																																																				
9	ฟิสิกส์	25	25	100.00	10	40.00																																																																																																																																																				
10	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	28	28	100.00	12	42.86																																																																																																																																																				
11	อุตสาหกรรมศึกษา	27	23	85.19	3	13.04																																																																																																																																																				
12	ดนตรี	16	15	93.75	4	26.67																																																																																																																																																				
13	นาฏศิลป์ไทย	26	25	96.15	3	12.00																																																																																																																																																				
14	พุทธศาสนศึกษา	19	18	94.74	0	0.00																																																																																																																																																				
15	ภาษาไทย	34	34	97.14	11	32.35																																																																																																																																																				
16	ภาษาอังกฤษ	29	29	100.00	21	72.41																																																																																																																																																				
17	ศิลปศึกษา	23	23	100.00	4	17.39																																																																																																																																																				
18	สังคมศึกษา	42	41	97.62	7	17.07																																																																																																																																																				
19	คอมพิวเตอร์ศึกษา	30	29	96.67	10	34.48																																																																																																																																																				
สรุปผล		504	487	96.63	126	25.87																																																																																																																																																				
ตัวบ่งชี้ 1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	1. มีระบบและกลไกในการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล คณะครุศาสตร์มีระบบและกลไกในการส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับนักศึกษาครู เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงาน ด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะและจัดสิ่งสนับสนุนเพื่อเพิ่มทักษะดิจิทัลให้กับนักศึกษา รวมถึงการกำกับ ติดตามการดำเนินงานผ่านคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์ และการรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ 2. มีการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล จากการมีส่วนร่วมของหลักสูตรโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ	ผลจากการประเมินตนเอง = 5 ข้อ คะแนนจากการประเมินตนเอง = 5 คะแนน	ผลจากการประเมิน = 5 ข้อ คะแนนจากการประเมิน = 5 คะแนน																																																																																																																																																							

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	คณะครุศาสตร์ได้มีการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัลปีการศึกษา 2563 และ 2564 โดยจัดให้มีความต่อเนื่องกัน ด้วยการส่งเสริมให้หลักสูตรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในแผน ด้วยการนำเสนอโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษาครู ซึ่งหลักสูตรการมีส่วนร่วมของหลักสูตรต่าง ๆ ได้บันทึกไว้ในรายงานการประชุมคณะกรรมการประจำคณะ ครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 10 มีนาคม 2564 โดยระบุว่าหลักสูตรที่เสนอโครงการและได้รับอนุมัติให้จัดทำโครงการพัฒนาความสามารถด้านดิจิทัล คือ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3. มีการจัดสรรงบประมาณ และสิ่งสนับสนุนการดำเนินการตามแผนพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล คณะครุศาสตร์ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากงบยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ 2564 จำนวน 100,000 บาท ในการจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลสำหรับนักศึกษาครู ซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่องตามแผนปฏิบัติการ ช่วงที่ 1 และช่วงที่ 2 พร้อมกันนี้ทางคณะก็ได้ดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมร่วมกับสำนักคอมพิวเตอร์ ภายใต้ “โครงการพัฒนากำลังคนให้มีทักษะความเชี่ยวชาญทางด้านดิจิทัล” ปีการศึกษา 2564 โดยได้รับงบประมาณสนับสนุน จำนวน 200,000 บาท ในการจัดกิจกรรมการอบรมต่าง ๆ รวมถึงการจัดทำหลักสูตรการเข้าใจดิจิทัลสำหรับพลเมืองไทย บนแพลตฟอร์ม NRRU MOOC ให้กับนักศึกษาทุกชั้นปีเพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ และเสริมสร้างการมีสมรรถนะหรือทักษะด้านดิจิทัล ขณะเดียวกันนักศึกษาชั้นปีที่ 5 ก็จะมีแหล่งเรียนรู้ที่จัดทำไว้โดยเฉพาะเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนสอบวัดทักษะทางดิจิทัลอีกด้วย 4. มีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนฯ และมีการนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงในปีถัดไป คณะครุศาสตร์มีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล ปี 2563-2564 ซึ่งเป็นแผนที่มีความต่อเนื่องกัน โดยได้กำหนดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2564 ไว้ 2 ช่วง คือ <u>แผนปฏิบัติการ ช่วงที่ 1</u> ในแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล ปีการศึกษา 2563 ได้ระบุความสำเร็จของแผนไว้ 2 ข้อ คือ 1. ดำเนินโครงการได้ตามแผนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 2. ผู้เข้าร่วมโครงการทุกโครงการที่ดำเนินการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ 3.51 ขึ้นไป จากผลการประเมินแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล มีข้อสรุป ดังนี้ 1. โครงการที่กำหนดไว้ในแผน ได้ดำเนินการครบถ้วนทั้ง 3 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 2. ผู้เข้าร่วมในแต่ละโครงการ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ 3.51 ขึ้นไป คือ 2.1 โครงการเสริมสร้างความรู้สู่ครูเทคโนโลยีของพระราชา ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (4.74) 2.2 โครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วย 2 กิจกรรม คือ 1) การอบรมการใช้เทคโนโลยีและรู้ทันสื่อดิจิทัล ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (4.59) และ 2) การอบรมเชิงปฏิบัติการ AR กับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (4.65) 2.3 โครงการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะดิจิทัลสำหรับนักศึกษาครู ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (3.97) <u>แผนปฏิบัติการ ช่วงที่ 2</u>		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																																								
	ในแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล ปีการศึกษา 2564 ได้รับความสำเร็จของแผนไว้ 2 ข้อ คือ 1. ดำเนินกิจกรรมได้ตามแผน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 2. มีจำนวนผู้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านดิจิทัลไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 จากผลการประเมินแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล มีข้อสรุป ดังนี้ 1. กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผน ได้ดำเนินการครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100 คือ การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะดิจิทัล ด้วยการจัดสิ่งสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ คือ หลักสูตรการเข้าใจดิจิทัลสำหรับพลเมืองไทย บนแพลตฟอร์ม NRRU MOOC ให้กับนักศึกษาทุกชั้นปี เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ และเสริมสร้างการมีสมรรถนะหรือทักษะด้านดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 5 เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนสอบวัดทักษะทางดิจิทัล 2. จากผลการสอบสมรรถนะดิจิทัลของนักศึกษาชั้นปีที่ 5 (รหัส 61) พบว่า มีนักศึกษาเศรษฐศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 5 ของคณะเศรษฐศาสตร์เข้าสอบวัดทักษะด้านดิจิทัล จากทั้งหมด 4 สาขาวิชา รวมจำนวน 80 คน จาก 130 คน คิดเป็นร้อยละ 61.42 โดยมีผู้สอบผ่านทั้งสิ้นจำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 54.55 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 5. มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์การวัดผล IC3 หรือเทียบเท่า หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบ จากการสอบวัดทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษาเศรษฐศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 5 (รหัส 61) ปรากฏผลการสอบ ดังนี้ <table><tr><th rowspan="2">สาขาวิชา</th><th rowspan="2">จำนวนนักศึกษาทั้งหมด</th><th colspan="2">จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ</th><th colspan="2">จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่าน</th></tr><tr><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>การศึกษาปฐมวัย</td><td>33</td><td>31</td><td>93.94</td><td>30</td><td>90.91</td></tr><tr><td>การศึกษาพิเศษ - ภาษาไทย</td><td>31</td><td>21</td><td>67.74</td><td>19</td><td>61.29</td></tr><tr><td>จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว - ภาษาไทย</td><td>32</td><td>9</td><td>28.13</td><td>7</td><td>21.88</td></tr><tr><td>พลศึกษา</td><td>34</td><td>19</td><td>55.88</td><td>15</td><td>44.12</td></tr><tr><td>รวม</td><td>130</td><td>80</td><td>61.42</td><td>71</td><td>54.55</td></tr></table> จากตาราง พบว่า มีนักศึกษาเศรษฐศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 5 ของคณะเศรษฐศาสตร์เข้าสอบวัดทักษะด้านดิจิทัล จากทั้งหมด 4 สาขาวิชา รวมจำนวน 80 คน จาก 130 คน คิดเป็นร้อยละ 61.42 โดยมีผู้สอบผ่านทั้งสิ้นจำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 54.55 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด	สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษาทั้งหมด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ		จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่าน		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	การศึกษาปฐมวัย	33	31	93.94	30	90.91	การศึกษาพิเศษ - ภาษาไทย	31	21	67.74	19	61.29	จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว - ภาษาไทย	32	9	28.13	7	21.88	พลศึกษา	34	19	55.88	15	44.12	รวม	130	80	61.42	71	54.55		
สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษาทั้งหมด			จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ		จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่าน																																					
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																																						
การศึกษาปฐมวัย	33	31	93.94	30	90.91																																						
การศึกษาพิเศษ - ภาษาไทย	31	21	67.74	19	61.29																																						
จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว - ภาษาไทย	32	9	28.13	7	21.88																																						
พลศึกษา	34	19	55.88	15	44.12																																						
รวม	130	80	61.42	71	54.55																																						
ตัวบ่งชี้ 1.8 ร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม	ในปีการศึกษา 2564 คณะเศรษฐศาสตร์ เปิดการเรียนการสอนจำนวนทั้งสิ้น 13 หลักสูตร และมีหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมจำนวน 12 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ $\frac{12 \times 100}{13} = 92.31$ คิดเป็นคะแนน $92.31 \times 5 = 4.62$ รายละเอียดดังนี้ <table><tr><td>13</td><td>100</td></tr></table>	13	100	ผลจากการประเมินตนเอง = 4.62	ผลจากการประเมิน = 4.62																																						
13	100																																										

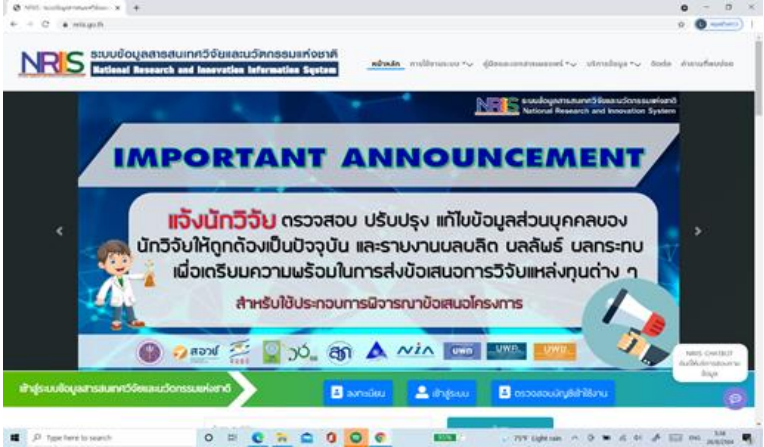
ตัวบ่งชี้	รายการ							ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	ที่	หลักสูตร	หลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วม			ชื่อนวัตกรรม	กลุ่มเป้าหมายที่นำนวัตกรรมไปใช้	การมีส่วนร่วมของนักศึกษา	
			มี	ไม่มี	จำนวน (คน)				
	1.	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	✓		1	การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 โรงเรียนสวนหม่อนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)	ผู้บริหาร ครูระดับชั้นอนุบาลโรงเรียนสวนหม่อน	- ออกแบบนวัตกรรม - ส่งเสริมการนำนวัตกรรม/วิจัยไปใช้	
	2.	ค.บ. การศึกษาพิเศษ	✓		2	- หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง ไม่ได้ยินก็เรียนได้ - หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง ไม่สบตา ไม่พาที่ไม่ชี้นิ้ว	โรงเรียนบ้านโคกสี อ.บัวใหญ่ จ. นครราชสีมา	- ออกแบบนวัตกรรม - ส่งเสริมการนำนวัตกรรม/วิจัยไปใช้	
	3.	ค.บ. จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	✓		1	โปรแกรมพัฒนาการรู้จักและเข้าใจตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบุญวัฒนา โดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์และการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบุญวัฒนา	- ออกแบบนวัตกรรม - ส่งเสริมการนำนวัตกรรม/วิจัยไปใช้	
	4.	ค.บ. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓		1	การพัฒนาชุดกิจกรรมเรื่อง การผลิตโฆษณาเพื่อแก้ปัญหาการคิดอย่างสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมทิสราธิบดี	โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีการจัดการสอนด้านการผลิตโฆษณา	วิเคราะห์ปัญหาออกแบบนวัตกรรมพัฒนา นวัตกรรมทดลองใช้ รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล	

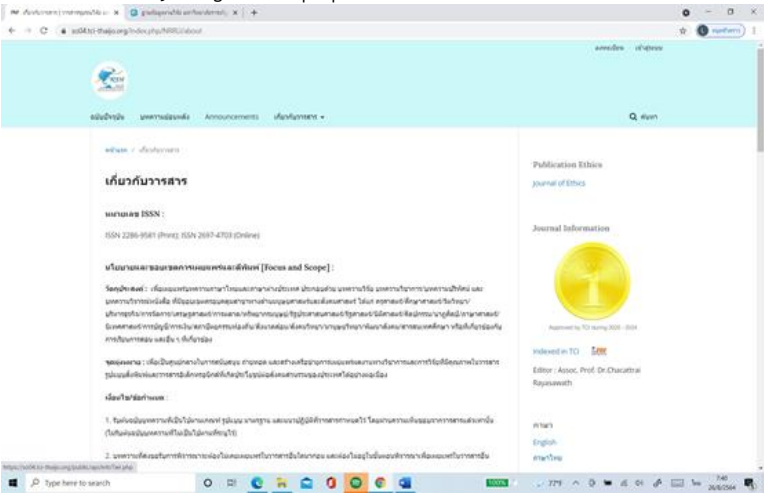
ตัวบ่งชี้	รายการ								ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	5.	ค.บ.พลศึกษา	✓		2	- การพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขาโดยใช้กิจกรรมการกระโดดเชือก - การจัดกิจกรรมทางกายเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลประชารัฐสามัคคี	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลประชารัฐสามัคคี	- ออกแบบนวัตกรรม - ส่งเสริมการนำนวัตกรรม/วิจัยไปใช้		
	6.	ป.บัณฑิต	✓		2	- การศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน Blooket ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองพลวง - การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง ภัยธรรมชาติ โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5 ขั้น (5E) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองพลวง	- ออกแบบนวัตกรรม - ส่งเสริมการนำนวัตกรรม/วิจัยไปใช้		
	7.	ค.ม.การบริหารการศึกษา	✓		1	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1	ผู้บริหารสถานศึกษา, ครูผู้สอนในสังกัด สพป.นม.1	- ออกแบบนวัตกรรม/งานวิจัย - เก็บรวบรวมข้อมูล - วิเคราะห์ข้อมูล - สรุปผลการวิจัย - ส่งเสริมการนำนวัตกรรม/วิจัยไปใช้		

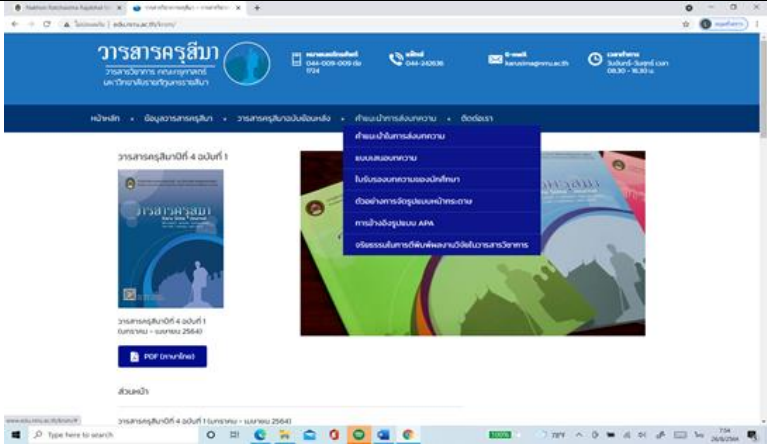
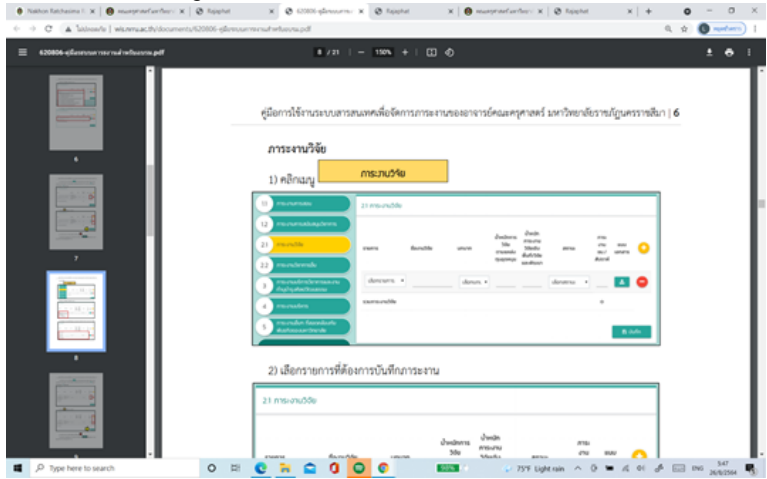
ตัวบ่งชี้	รายการ								ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	8.	ค.ม. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓		2	ผลการใช้บทเรียนแอปพลิเคชัน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนโนนไทย	- ออกแบบนวัตกรรม/งานวิจัย - เก็บรวบรวมข้อมูล - วิเคราะห์ข้อมูล - สรุปผลการวิจัย - ส่งเสริมการนำนวัตกรรม/วิจัยไปใช้		
	9.	ค.ม. หลักสูตรและการสอน	✓		1	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การหารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา ร่วมกับ บารโมเดล	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหลักก่อ	- ออกแบบนวัตกรรม/งานวิจัย - เก็บรวบรวมข้อมูล - วิเคราะห์ข้อมูล - สรุปผลการวิจัย - ส่งเสริมการนำนวัตกรรม/วิจัยไปใช้		
	10.	ค.ม. วิจัยและประเมินผลการศึกษา	✓		1	ผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการประเมินเพื่อการเรียนรู้ วิชา คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนิคมมิตรวิทยาคาร อ.สีคิ้ว จ.นครราชสีมา	- ออกแบบนวัตกรรม/งานวิจัย - เก็บรวบรวมข้อมูล - วิเคราะห์ข้อมูล - สรุปผลการวิจัย - ส่งเสริมการนำนวัตกรรม/วิจัยไปใช้		

ตัวบ่งชี้	รายการ							ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	11.	ศศ.ม. การพัฒนา ศักยภาพ มนุษย์	✓		1	ผลของกิจกรรมส่งเสริม แรงจูงใจภายในที่มีต่อ การตั้งเป้าหมายในการ เรียนของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1	นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนใน ศูนย์พัฒนา คุณภาพ การศึกษาหิน ดาด-ห้วยบง	- ออกแบบ นวัตกรรม/ งานวิจัย - เก็บ รวบรวม ข้อมูล - วิเคราะห์ ข้อมูล - สรุป ผลการวิจัย - ส่งเสริม การนำ นวัตกรรม/ วิจัยไปใช้	
	12.	ปร.ด. การ บริหาร การศึก ษา	✓		1	กลยุทธ์การบริหาร วิชาการโรงเรียนขนาด เล็ก ตามแนวคิดใหม่ ของการจัดการศึกษา แบบเรียนรวม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษ านครราชสีมา	ผู้อำนวยการ โรงเรียน/รักษา ราชการแทน สพป.นม.1-7	- ออกแบบ นวัตกรรม/ งานวิจัย - เก็บ รวบรวม ข้อมูล - วิเคราะห์ ข้อมูล - สรุป ผลการวิจัย - ส่งเสริม การนำ นวัตกรรม/ วิจัยไปใช้	
	13.	ปร.ด. หลักสูตร และ การ สอน		✓					
	รวม		12	1	16				

องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
ตัวบ่งชี้ 2.1 ระบบและกลไกงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม	1. มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ คณะครุศาสตร์มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานวิจัย โดยมีเว็บไซต์ของคณะครุศาสตร์ (http://www.edu.nrru.ac.th/) และเว็บไซต์สถาบันวิจัยและพัฒนา (www.rdi.nrru.ac.th) ที่ใช้เป็นแหล่งสารสนเทศการวิจัยเพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารด้านการวิจัย รวมไปถึงข้อมูลด้านการเผยแพร่งานวิจัย บนเว็บไซต์ประกอบด้วยฐานข้อมูลและระบบบริการออนไลน์ที่คณะสามารถใช้ในการบริหารจัดการด้านการวิจัยได้ ดังนี้ 1. มีระบบสารสนเทศด้านการบริหารจัดการงานวิจัยที่เป็นความร่วมมือระหว่างคณะกับสถาบันวิจัยและพัฒนา โดยเป็นระบบที่เป็นความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติกับมหาวิทยาลัย สำหรับใช้ในการส่งข้อเสนอโครงการวิจัย กำกับติดตามความก้าวหน้างานวิจัย จนสิ้นสุดกระบวนการวิจัย ที่คณาจารย์ นักวิจัย ผู้บริหารงานวิจัย ผู้ประสานงานวิจัย สามารถเข้าใช้งานผ่านช่องทางเว็บไซต์ของสถาบันวิจัยและพัฒนาได้ http://www.rdi.nrru.ac.th/rdi/ จำนวน 2 ระบบ ดังนี้ 1.1 ระบบข้อมูลสารสนเทศวิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติหรือ ระบบ NRIIS สำหรับแหล่งทุนงบประมาณแผ่นดิน  1.2 ระบบบริหารจัดการงานวิจัย หรือ ระบบ DRMS สำหรับแหล่งทุนงบประมาณมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา  2. ระบบฐานข้อมูลงานวิจัย ที่สามารถสืบค้นงานวิจัยและบทความวิจัยและดาวน์โหลด	ผลจากการประเมินตนเอง = 6 ข้อ คะแนนจากการประเมินตนเอง = 4.00 คะแนน	ผลจากการประเมิน = 6 ข้อ คะแนนจากการประเมิน = 4.00 คะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	นำไปใช้ประโยชน์ได้ สามารถใช้งานบนเว็บไซต์ http://mis.nrru.ac.th/research2  3. ระบบสารสนเทศส่งบทความออนไลน์ หรือ ThaiJo ระบบวารสารชุมชนวิจัย เป็นระบบสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ที่มีความถูกต้องเป็นปัจจุบัน สำหรับเป็นช่องทางในการรับส่งบทความเพื่อตีพิมพ์ในวารสารชุมชนวิจัย สำหรับคณาจารย์และบุคลากร รวมทั้งผู้บริหารสามารถใช้ส่งเสริมสนับสนุนการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยและผลงานทางวิชาการได้ โดยเผยแพร่บนเว็บไซต์ https://so04.tci-thaijo.org/index.php/NRRU  วารสารครุสึมาผ่านเว็บไซต์ของคณะครุศาสตร์ http://www.edu.nrru.ac.th/krsn/index.php/post-krsn-small-journal/#		

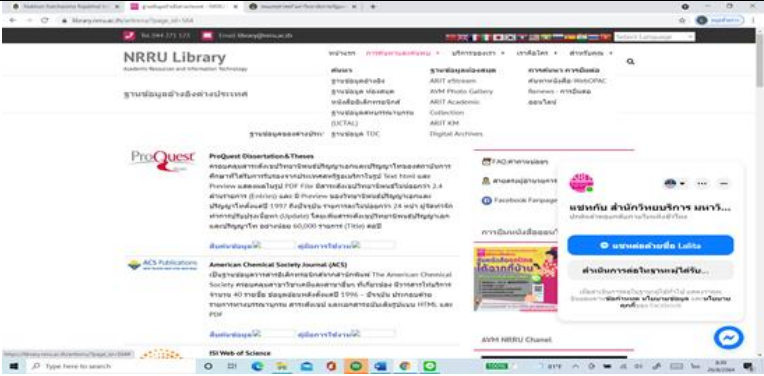
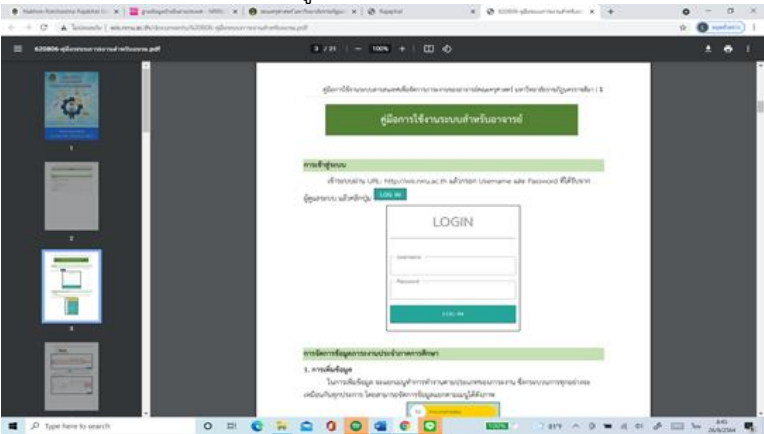
ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	 สารสนเทศสนับสนุนภาระงาน ที่คณะพัฒนาขึ้น โดยในระบบสารสนเทศจะมีสารสนเทศครอบคลุมภารงานการบริการวิชาการ การวิจัย การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม สำหรับด้านภาระงานวิจัยจะมีการรวบรวมข้อมูลและจัดเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคลของอาจารย์ เช่น งานวิจัย จำนวนเงินวิจัย ประภทของงานวิจัย แหล่งทุนวิจัย และผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ งานวิจัยที่มีการจัดเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล ที่ผู้บริหารงานวิจัยสามารถเข้าดูเพื่อนำข้อมูลภาระงานวิจัยของอาจารย์แต่ละคนได้ สามารถนำมาประกอบการตัดสินใจและการวางแผนพัฒนา งานวิจัยของคณะได้สามารถเข้าถึงและใช้งานระบบผ่านเว็บไซต์ของครุศาสตร์ http://wis.nrru.ac.th/login  คณะครุศาสตร์ได้กำหนดเป้าหมายด้านการพัฒนางานด้านการวิจัยไว้ 2 ข้อได้แก่ (1) พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยของอาจารย์ในการเขียนโครงการวิจัย (2) ส่งเสริมการเขียน บทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ เพื่อเป็นดัชนีชี้วัดคุณภาพและความสำเร็จของผลงานวิจัย ดังนั้น เพื่อให้คณะครุศาสตร์มีสารสนเทศสำหรับการบริหารงานวิจัยของคณะให้มีความพร้อมที่จะก้าวไปสู่จากเป้าหมายข้างต้น คณะจึงกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยดังนี้ 1) มีข้อมูลเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพการวิจัยของอาจารย์ คณะครุศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพ 2) มีระบบฐานข้อมูลที่มีความครบถ้วน ทันสมัยและใช้งานได้รวดเร็ว		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																
	เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยข้างต้น คณะครุศาสตร์ได้ดำเนินการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยและภาระงานด้านต่าง ๆ ของคณะโดยได้พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อจัดการภาระงานของอาจารย์คณะครุศาสตร์ เป็นระบบสารสนเทศที่รวบรวม จัดเก็บข้อมูล และรายงานผลเกี่ยวกับภาระงานการสอน ภาระงานวิจัย ภาระงานวิชาการ ภาระงานบริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภาระงานบริหาร และภาระงานอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย มีคู่มือประกอบการใช้งานอย่างชัดเจนที่ผู้บริหารและบุคลากรสามารถเข้าไปใช้งานทั้งการกรอกข้อมูล การจัดเก็บและการรายงานผลเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนางานและประกอบการตัดสินใจ ระบบสารสนเทศดังกล่าวเข้าถึงได้ง่าย เนื่องจากแปะไว้ในหน้าเว็บไซต์ของคณะครุศาสตร์ สำหรับขั้นตอนและการพัฒนาระบบสารสนเทศงานวิจัยเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานวิจัย ดำเนินการดังนี้ 1. คณะครุศาสตร์ได้วางแผนเกี่ยวกับการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อบริหารงานวิจัยดังนี้ 1.1 คณะครุศาสตร์วางแผนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับศักยภาพการวิจัยของอาจารย์เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้น สำหรับการกำหนดนโยบายในการพัฒนาศักยภาพการวิจัยของอาจารย์คณะครุศาสตร์ 1.2 คณะครุศาสตร์ทบทวนและพัฒนาฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยที่มีอยู่ให้มีความครบถ้วน ทันสมัยและใช้งานได้รวดเร็วทุกปี ซึ่งระบบสารสนเทศภาระงานของคณะครุศาสตร์พัฒนาขึ้นตั้งแต่ปี 2561 ต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน 2. คณะครุศาสตร์ได้ดำเนินปรับปรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยตามแผนที่กำหนดไว้ สำหรับรายละเอียดข้อมูลที่นำมาประมวลผลและจัดทำเป็นสารสนเทศงานวิจัยเพื่อนำไปสู่การใช้ประโยชน์ในการบริหารงานวิจัย มีดังนี้ 2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับศักยภาพการวิจัยของอาจารย์โดยมีข้อมูลที่สำคัญสรุปได้ดังนี้ 2.1.1 จำนวนงานวิจัย ย้อนหลัง 5 ปี ดังนี้ <table><tr><th>ปีการศึกษา</th><th>จำนวนผลงานวิจัย (เรื่อง)</th></tr><tr><td>2560</td><td>20</td></tr><tr><td>2561</td><td>18</td></tr><tr><td>2562</td><td>8</td></tr><tr><td>2563</td><td>22</td></tr><tr><td>2564</td><td>6</td></tr></table> โดยงานวิจัยที่ส่วนใหญ่ทำเป็นงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และงานวิจัยด้านการผลิตและพัฒนาครู สำหรับปีการศึกษา 2563 มีจำนวนงานวิจัยเพิ่มขึ้นเนื่องจากคณะมีกระบวนการพัฒนาวิทยุวิจัยและพัฒนาโครงการวิจัยร่วมกัน และส่งเสริมการทำวิจัยพื้นฐานเพื่อใช้ในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ อย่างไรก็ตามงานวิจัยส่วนใหญ่เป็นทุนคณะร่วมกับมหาวิทยาลัย แหล่งทุนภายนอกยังมีน้อยอยู่ จึงเป็นข้อมูลที่คณะจะนำไปใช้ประกอบการวางแผนพัฒนางานวิจัยต่อไป 2.1.2 จำนวนเงินทุนที่สนับสนุน ย้อนหลัง 5 ปี ดังนี้ <table><tr><th>ปีการศึกษา</th><th>จำนวนเงินทุนสนับสนุนการวิจัย(บาท)</th></tr><tr><td>2560</td><td>1,510,000</td></tr></table>	ปีการศึกษา	จำนวนผลงานวิจัย (เรื่อง)	2560	20	2561	18	2562	8	2563	22	2564	6	ปีการศึกษา	จำนวนเงินทุนสนับสนุนการวิจัย(บาท)	2560	1,510,000		
ปีการศึกษา	จำนวนผลงานวิจัย (เรื่อง)																		
2560	20																		
2561	18																		
2562	8																		
2563	22																		
2564	6																		
ปีการศึกษา	จำนวนเงินทุนสนับสนุนการวิจัย(บาท)																		
2560	1,510,000																		

ตัวบ่งชี้	รายการ		ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ												
	2561	1,900,000														
	2562	5,243,300														
	2563	1,090,000														
	2564	4,430,000														
	คณะครุศาสตร์ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยอย่างต่อเนื่องทั้งแหล่งทุนภายในและภายนอก สำหรับในปีการศึกษา 2564 จำนวนเงินทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายในมากกว่า แหล่งทุนภายนอก เนื่องจากมหาวิทยาลัยมีการส่งเสริมให้มีการทำวิจัยพื้นฐานเพื่อสร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขา และได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนทุนวิจัยของมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น ส่วนแหล่งทุนภายนอกมีเงื่อนไขของการเสนอขอรับทุนค่อนข้างยุ่งยาก อีกทั้งปีการศึกษาที่ผ่านมา (2563) มีคณาจารย์ที่ได้รับทุนภายนอกจำนวนมากและยังติดค้างทุนอยู่ จึงยังไม่สามารถเสนอขอทุนใหม่ได้															
	2.1.3 การเผยแพร่งานวิจัย ย้อนหลัง 5 ปี ดังนี้															
	<table><tr><th>ปีการศึกษา</th><th>การเผยแพร่ผลงานวิจัย(เรื่อง)</th></tr><tr><td>2560</td><td>13</td></tr><tr><td>2561</td><td>19</td></tr><tr><td>2562</td><td>13</td></tr><tr><td>2563</td><td>27</td></tr><tr><td>2564</td><td>6</td></tr></table>				ปีการศึกษา	การเผยแพร่ผลงานวิจัย(เรื่อง)	2560	13	2561	19	2562	13	2563	27	2564	6
	ปีการศึกษา	การเผยแพร่ผลงานวิจัย(เรื่อง)														
	2560	13														
	2561	19														
2562	13															
2563	27															
2564	6															
จำนวนผลงานทางวิชาการของคณะเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ทุกปี คือ ร้อยละถ่วงน้ำหนัก ผลงานวิชาการของอาจารย์สูงกว่า ร้อยละ 20 โดยส่วนใหญ่เป็นบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ TCI กลุ่ม 1 และกลุ่ม 2																
จากข้อมูลสารสนเทศทั้งจำนวนงานวิจัย จำนวนเงินวิจัยและจำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ เผยแพร่ข้างต้น เป็นข้อมูลที่สำคัญในการกำหนดนโยบายในการพัฒนาศักยภาพการวิจัยของอาจารย์ คณะครุศาสตร์ 2 ประเด็น ได้แก่																
(1) การส่งเสริมการเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ โดยนำมาตั้งเป้าหมายให้มีการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่อยู่ในฐาน TCI 1 หรือระดับนานาชาติให้เพิ่มมากขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 30 ของจำนวนบทความวิจัยทั้งหมดในแต่ละปี																
(2) การส่งเสริมการขอรับทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก เนื่องจากอาจารย์ส่วนใหญ่ทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เมื่อนำไปเสนอขอทุนจากแหล่งทุนภายนอกที่เน้นการสนับสนุนทุนวิจัยที่มีการบูรณาการเชิงพื้นที่ทำให้โอกาสในการได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยมีน้อย ส่วนใหญ่ได้รับทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายในมหาวิทยาลัย โดยมีการตั้งเป้าหมายให้คณาจารย์ของคณะได้รับทุนภายนอก อย่างน้อย 1 แหล่งทุนต่อปี																
ดังนั้นคณะครุศาสตร์จึงควรมีการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ ด้านการวิจัยในการเขียนแผนงานวิจัยหรือโครงการวิจัยบูรณาการเพื่อขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอก และควรสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนซึ่งเป็นงานวิจัยที่อาจารย์ส่วนใหญ่มีความชำนาญให้มีจำนวนมากขึ้นรวมถึงส่งเสริมให้อาจารย์สามารถนำงานวิจัยดังกล่าวไปเป็นเอกสาร																

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	สำหรับการขอตำแหน่งทางวิชาการ รวมทั้งการส่งเสริมให้อาจารย์เขียนบทความเพื่อตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติเพิ่มขึ้น 2.2 จัดทำคู่มือบริหารงานวิจัยด้วยระบบความร่วมมือระหว่างคณะและมหาวิทยาลัยเพื่อเป็นสารสนเทศสำหรับการบริหารงานวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 2.3 ปรับปรุงเว็บไซต์ของคณะครุศาสตร์ โดยเพิ่มข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลงานวิชาการงานวิจัย และบทความของอาจารย์และนักศึกษาที่ตีพิมพ์ในวารสารครุสภาของคณะครุศาสตร์ที่สามารถสืบค้นและดาวน์โหลดไปใช้ประโยชน์ได้ 3. คณะครุศาสตร์ได้ประเมินระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยที่ได้ดำเนินการจัดทำ โดยแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ผู้ใช้งาน ได้ผลการประเมินรวมถึงข้อเสนอแนะในการปรับปรุงสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ดังนี้ 4. คณะครุศาสตร์ได้นำผลจากการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนดำเนินการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อบริหารงานวิจัย ในประเด็นการปรับปรุงให้มีความทันสมัยและกระตุ้นให้อาจารย์เข้าไปใช้งานและการ update ข้อมูล รวมทั้งใช้ข้อมูลในการบริหารงานวิจัยในระดับหลักสูตรด้วย จากการนำผลการประเมินสารสนเทศด้านการวิจัยมาปรับปรุงส่งผลให้คณะการบริหารงานวิจัยบนข้อมูลสารสนเทศทำให้เกิดระบบกลไกในการส่งเสริมพัฒนางานวิจัยของคณะอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบต้นน้ำการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ด้านการพัฒนาโจทย์วิจัย/โครงการวิจัย ระบบกลางน้ำกิจกรรมคลินิกวิจัย และระบบปลายน้ำการเผยแพร่งานวิจัยและการนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ส่งผลให้เกิดผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรมในปีการศึกษา 2564 ดังนี้ 4.1 โครงการวิจัยของอาจารย์ในคณะที่ได้รับทุนทั้งจากแหล่งทุนภายในและแหล่งทุนภายนอก จำนวน 3 โครงการ คิดเป็นเงินทุนวิจัย รวม 4,530,000 บาท 4.2 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติ จำนวน 12 บทความ งานวิจัยที่ได้รับการจดลิขสิทธิ์ จำนวน 1 รายการ 2. สนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์อย่างน้อยในประเด็นต่อไปนี้ - ห้องปฏิบัติการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ หรือหน่วยวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ หรือศูนย์เครื่องมือหรือศูนย์ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการวิจัย - ห้องสมุดหรือแหล่งค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ - สิ่งอำนวยความสะดวกหรือการรักษาความปลอดภัยในการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เช่น ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบรักษาความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการวิจัย - กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เช่น การจัดประชุมวิชาการ การจัดแสดงงานสร้างสรรค์ การจัดให้มีศาสตราจารย์อาคันตุกะหรือศาสตราจารย์รับเชิญ (Visiting Professor) คณะครุศาสตร์ได้ดำเนินการสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัย ดังนี้ ประเด็นที่ 1 คณะมีหน่วยพัฒนาวิชาการและงานวิจัย มีห้องปฏิบัติการวิจัยทางการศึกษา มีหน่วยคลินิกวิจัยในการให้คำปรึกษาวิจัยสำหรับอาจารย์และนักศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้ 1.1 คณะครุศาสตร์บริหารจัดการงานวิจัยด้วยระบบความร่วมมือระหว่างคณะกับมหาวิทยาลัย โดยคณะได้จัดตั้งหน่วยพัฒนาวิชาการและงานวิจัยขึ้นเพื่อเป็นศูนย์กลางในการประสานงานกับสำนักวิจัยและพัฒนาของมหาวิทยาลัยเพื่ออำนวยความสะดวกและสนับสนุนการทำงานวิจัยของอาจารย์คณะครุศาสตร์ โดยหน่วยพัฒนาวิชาการและงานวิจัยจะทำงานตอบสนองพันธ		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	กิจต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากคณะครุศาสตร์ ดังนี้ (1) เป็นศูนย์กลางในการให้บริการและดำเนินการเพื่อสนับสนุนพัฒนาด้านวิชาการและวิจัย (2) เป็นศูนย์กลางในการประสานงานความร่วมมือกับคณะ/หน่วยงานต่าง ๆ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับด้านวิชาการและวิจัยดำเนินการโดยมีคณบดีเป็นที่ปรึกษา มีรองคณบดีฝ่ายพัฒนาองค์กร แผนงานและการวิจัยเป็นประธาน และมีรองคณบดีฝ่ายวิชาการเป็นรองประธาน และมีการจัดตั้งคณะกรรมการวิชาการและวิจัยประจำคณะเพื่อสนับสนุนการดำเนินการต่าง ๆ ของหน่วย เช่น พิจารณาก่อนส่งโครงการงานวิจัยก่อนส่งเข้าคณะกรรมการพิจารณาอนุมัติทุนของมหาวิทยาลัย ประเมินโครงการที่เข้าข่ายเป็นโครงการที่มหาวิทยาลัยให้ทุนสนับสนุน และการพิจารณาจัดสรรทุนวิจัยของคณะทั้งทุนวิจัยของอาจารย์และทุนสำหรับนักศึกษา เป็นต้น 1.2 คณะครุศาสตร์มีคลินิกวิจัยซึ่งดำเนินการภายใต้การดูแลของหน่วยพัฒนาวิชาการและงานวิจัย เพื่อเป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนงานวิจัยในการขับเคลื่อนงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของคณาจารย์ของคณะครุศาสตร์ ให้สามารถดำเนินงานตามแผนงานได้สำเร็จ โดยให้คณาจารย์มีระบบที่ปรึกษาในการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างใกล้ชิด อันจะนำไปสู่การพัฒนาวิจัยที่มีคุณภาพ โดยคลินิกวิจัยมีบริการดังนี้ (1) ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเขียนโครงการวิจัยการวางแผน (2) ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวิจัย การเก็บข้อมูลสร้างแบบสอบถาม (3) ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการคำนวณขนาดตัวอย่าง สถิติ การแปลผล และการใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล (4) ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเขียนและการออกแบบวิจัย (5) ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการขอรับทุนอุดหนุนการวิจัยและ (6) การให้คำปรึกษาด้านภาษาอังกฤษสำหรับโครงการวิจัยที่ขอแหล่งทุนภายนอกและการตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติ ประเด็นที่ 2 ห้องสมุดหรือแหล่งค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ คณะครุศาสตร์มีแหล่งสืบค้นข้อมูลสนับสนุนการวิจัยของอาจารย์คือสำนัก วิทยบริการของมหาวิทยาลัย และมีเว็บไซต์ของคณะที่เชื่อมโยงกับสำนักวิทยบริการ นอกจากนี้คณะยังมีเพจ EDU CLINIC ที่ให้บริการให้คำปรึกษาด้านการวิจัยชั้นเรียนแบบออนไลน์ (https://sites.google.com/site/krukason2020nrru/room-4) มีวารสารครุสีมาที่สามารถสืบค้นงานวิจัยผ่านเว็บไซต์ของคณะครุศาสตร์ (เว็บไซต์ http://www.edu.nrru.ac.th/)  เว็บไซต์สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา สำหรับสืบค้นงานวิจัยในฐานข้อมูลทั้งในและต่างประเทศ https://library.nrru.ac.th/aritnrru/?page_id=584		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	 ประเด็นที่ 3 สิ่งอำนวยความสะดวกหรือระบบรักษาความปลอดภัยในการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ คณะจัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการวิจัย โดยมีระบบเทคโนโลยีสนับสนุนการเข้าถึงแหล่งความรู้งานวิจัย เช่น เว็บไซต์ของคณะครุศาสตร์ ระบบสารสนเทศสนับสนุนภาระงานวิจัยที่อาจารย์สามารถบันทึกจัดเก็บข้อมูล โดยมีระบบรักษาความปลอดภัยด้วยระบบยืนยันตัวตน และมีระดับการเข้าถึงข้อมูลด้วย  3. คณะครุศาสตร์ได้ประเมินการดำเนินการสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัย ดังนี้ 3.1 การประเมินหน่วยพัฒนาวิชาการและงานวิจัยนั้น จากการสอบถามความพึงพอใจของคณาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ข่าวสารงานวิจัยการอำนวยความสะดวกและการประสานงานของบุคลากรในหน่วยพัฒนาวิชาการและงานวิจัย รวมถึงการดำเนินงานของหน่วยพัฒนาวิชาการและงานวิจัยโดยภาพรวม พบว่า คณาจารย์และนักศึกษามีความพอใจในระดับมาก และจากการสัมภาษณ์คณาจารย์เกี่ยวกับสิ่งที่หน่วยพัฒนาวิชาการและงานวิจัยควรดำเนินการ พบว่า คณาจารย์เห็นว่าหน่วยพัฒนาวิชาการและงานวิจัยควรแสวงหาแหล่งทุนและเครือข่ายสนับสนุนงานวิจัยเพิ่มขึ้นเพื่อให้มีงบประมาณในการทำวิจัยที่ทั่วถึง และควรจัดหาฐานข้อมูลและเครื่องมือเทคโนโลยีเพื่อการวิจัยให้เพียงพอและทันสมัย และควรจัดให้มีกำลังเสริมและสร้างแรงจูงใจในการทำวิจัย และควรบริหารงานวิจัยด้วยวิธีที่หลากหลายและต่อเนื่อง 3.2 การประเมินคลินิกวิจัยคณาจารย์ส่วนใหญ่จะสอบถามและขอข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน และขอคำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ รวมถึงสอบถามเกี่ยวกับวารสารในประเทศที่เป็นวารสารระดับนานาชาติ ซึ่งจากการสัมภาษณ์ผู้มารับคำปรึกษาเกี่ยวกับการให้บริการของคลินิก พบว่า คณาจารย์ส่วนใหญ่พอใจกับการ		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	ให้บริการ นอกจากนี้คณะครุศาสตร์ได้ประเมินผลจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมงานวิจัย จากการสัมภาษณ์คณาจารย์ที่เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมงานวิจัยที่อยากให้จัด พบว่า เมื่ออาจารย์ได้เข้าอบรมครั้งนี้แล้ว เกิดความรู้สึกรักเขียนตำราและเอกสารทางวิชาการ บทความวิชาการเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ และต้องการให้เชิญผู้เชี่ยวชาญท่านเดิมมาอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การเสริมสมรรถนะอาจารย์ในการเขียนตำราและเอกสารทางวิชาการ รวมทั้งบทความวิจัย เพื่อให้อาจารย์ได้ความรู้ที่มากขึ้นและได้บทความสำหรับนำไปตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ส่วนจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพคณาจารย์เพื่อก้าวสู่ตำแหน่งทางวิชาการ : การดำเนินงานด้วยระบบพี่เลี้ยงและระบบที่ปรึกษาโดยภาพรวมคณาจารย์มีความพึงพอใจในระดับมากสำหรับข้อเสนอแนะของคณาจารย์ ต้องการให้เชิญวิทยากร มาอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสมรรถนะอาจารย์ในการเขียนตำรา และเอกสารทางวิชาการ และการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสมรรถนะอาจารย์ในการเขียนโครงการวิจัย เพื่อขอทุนจากแหล่งทุนภายนอก โดยจัดในลักษณะนักวิจัยพบเจ้าของแหล่งทุน และเน้นการพัฒนาแบบ Coaching ผ่านระบบพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์รับทุนจากแหล่งทุนภายนอก เพื่อให้อาจารย์ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านการวิจัยที่มากขึ้น คณะจะได้นำข้อมูลไปจัดทำแผนในการพัฒนาอาจารย์ในปีการศึกษาต่อไป 3. จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ และสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ในการประชุมวิชาการ หรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ ในปีการศึกษา 2564 คณะครุศาสตร์ได้ดำเนินการจัดสรรงบประมาณเป็นทุนวิจัย จำนวน 300,000 บาท โดยแบ่งเป็นทุนวิจัยสำหรับนักศึกษา จำนวน 200,000 บาท และทุนสำหรับอาจารย์ จำนวน 100,000 บาท และได้จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาบุคลากร เป็นเงิน 6,000 บาทต่อคน เพื่อให้อาจารย์นำผลงานวิจัยไปนำเสนอในการประชุมระดับชาติหรือนานาชาติและสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้ 1. คณะครุศาสตร์มีนโยบายในการส่งเสริมการวิจัยของอาจารย์และนักศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยในปีการศึกษา 2564 กำหนดเป้าหมายในการส่งเสริมการวิจัยของนักศึกษาโดยวางแผนสนับสนุนทุนวิจัย จำนวน 30 ทุน รวมงบประมาณที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการงบประมาณ 200,000 บาท ส่วนการสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ได้กำหนดเป้าหมายมุ่งเน้นให้คณาจารย์เขียนบทความเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 รวมทั้งการนำผลงานวิจัยไปเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20 ของจำนวนอาจารย์ในคณะ 2. คณะครุศาสตร์ได้ดำเนินการตามแผนโดยได้จัดสรรทุนสนับสนุนการวิจัย ดังนี้ 2.1 ทุนวิจัยสำหรับนักศึกษา ในปีการศึกษา 2564 คณะครุศาสตร์ได้จัดสรรให้นักศึกษาเป็นทุนสำหรับการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งจะมีอาจารย์ทั้งคณะครุศาสตร์ และคณะร่วมผลิตเป็นที่ปรึกษาในการทำวิจัย จำนวน 30 ทุน รวมเป็นเงิน 150,000 บาท ซึ่งเป็นไปตามแผนที่คณะกำหนดไว้ 2.2 ทุนวิจัยสำหรับอาจารย์ ในปีการศึกษา 2564 ส่งเสริมให้คณาจารย์ของคณะส่งโครงการวิจัยเพื่อขอรับทุนจากสถาบันวิจัยและพัฒนาด้วย ซึ่งมีคณาจารย์ส่งโครงการวิจัยและได้รับทุนสนับสนุนการวิจัย รวม 12 โครงการ ประกอบด้วยโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการ		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	สอน จำนวน 20 โครงการ ทุนวิจัยด้านพัฒนาครู จำนวน 3 โครงการทุนวิจัยพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายในพื้นที่ จำนวน 1 โครงการ รวมเป็นเงินทุนสนับสนุนการวิจัย 3,900,000 บาท นอกจากนี้ยังมีแหล่งทุน วช. จำนวน 1 โครงการ งบประมาณ 333,000 บาท ซึ่งเป็นไปตามแผนที่คณะกำหนดไว้ 2.3 ผลการสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ พบว่า ในปีการศึกษา 2564 คณาจารย์ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่บทความเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 จำนวน 12 บทความ TCI รวมทั้งการนำผลงานวิจัยและผลงานวิชาการไปเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการ 1 เรื่อง คิดเป็น ร้อยละ 17.09 ของจำนวนอาจารย์ในคณะ 3. คณะครุศาสตร์ได้ดำเนินการประเมินความสำเร็จตามแผนในประเด็นจำนวนทุนวิจัยที่ได้จัดสรรและความเพียงพอของทุนที่ได้จัดสรรไปรวมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการจัดสรรทุนมีรายละเอียดดังนี้ 3.1 ทุนวิจัยสำหรับนักศึกษา ในการดำเนินการจัดสรรทุนสนับสนุนการวิจัยในปีการศึกษา 2564 มีการประกาศรับสมัครทุนในช่วงเดือนมีนาคม 2564 ซึ่งเป็นช่วงของการระบาดของไวรัส COVID-19 ทำให้ไม่มีนักศึกษามายื่นโครงการวิจัยเพื่อขอรับทุนดังกล่าว จึงมีการปรับแผนโดยขยายระยะเวลาในการรับโครงการวิจัยเพื่อขอรับทุนออกไป ทำให้การจัดสรรทุนในปีการศึกษานี้มีความล่าช้ากว่าปกติ แต่ก็สามารถจัดสรรทุนสนับสนุนการวิจัยสำหรับนักศึกษาได้ครบตามจำนวนที่ตั้งเป้าหมายไว้ นอกจากนี้คณะได้มีการติดตามและประเมินผลการจัดสรรทุนในปีการศึกษาที่ผ่านมาโดยการสัมภาษณ์นักศึกษาที่ส่งรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์แล้วในปีการศึกษา 2564 พบว่า ทุนที่จัดสรรให้ไปมีความเพียงพอต่อการดำเนินการวิจัย 3.2 ทุนวิจัยสำหรับอาจารย์ ในการดำเนินการจัดสรรทุนสนับสนุนการวิจัยในปีการศึกษา 2564 พบปัญหาเกี่ยวกับมีจำนวนอาจารย์ส่งโครงการวิจัยเพื่อขอรับทุนจากแหล่งทุนภายนอกค่อนข้างน้อย เนื่องจากส่วนใหญ่ติดค้างทุนเดิม และไม่มั่นใจในคุณภาพของโครงการวิจัยที่เสนอเพื่อขอรับทุน อย่างไรก็ตามคณะได้มีการกระตุ้นและประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการสนับสนุนทุนวิจัยให้กับกลุ่มอาจารย์ที่ไม่ได้ติดค้างทุนวิจัย ส่วนประเด็นความเพียงพอของทุนสนับสนุนการวิจัยจากการสัมภาษณ์อาจารย์ที่ได้รับทุนเห็นว่าเพียงพอต่อการดำเนินการวิจัย ส่วนในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ จากการสัมภาษณ์อาจารย์ที่ได้รับทุนวิจัย พบว่า ปัญหาเรื่องระยะเวลาในการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารในฐานที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติใช้เวลาค่อนข้างนาน และอาจารย์ยังขาดความมั่นใจในการเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติอยากให้มีการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ในด้านนี้ ส่วนความเพียงพอของทุนในการสนับสนุนการตีพิมพ์ถือว่าเพียงพอเนื่องจากได้รับทุนสนับสนุนการตีพิมพ์ของมหาวิทยาลัยร่วมด้วยอยู่แล้ว 4. ทุนที่จัดสรรไปมีความพอเพียงและโครงการวิจัยมีคุณภาพได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยตามเป้าหมายที่คณะกำหนด โดยคณะได้ดำเนินการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพงานวิจัยที่ขอรับทุนอุดหนุนการวิจัย รวมทั้งการส่งเสริมการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย และการนำผลงานวิจัย/ผลงานวิชาการไปใช้ประโยชน์ ดังนี้ 4.1 เพิ่มระยะเวลาในการเปิดรับสมัครทุนให้มากขึ้น และเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ให้กว้างขวางขึ้น ส่งผลให้การดำเนินงานจัดสรรทุนสนับสนุน การวิจัยทั้งทุนวิจัยสำหรับนักศึกษาและอาจารย์บรรลุตามแผนที่ตั้งไว้ 4.2 กำหนดรูปแบบความช่วยเหลือในการพัฒนาคุณภาพโครงการวิจัยให้มีความเชื่อมั่นมากขึ้น โดยคณะจัดกิจกรรมพัฒนาโครงการวิจัยด้วยระบบพี่เลี้ยงวิจัย กิจกรรมคลินิกวิจัย และมีคณะกรรมการกลั่นกรองโครงการวิจัยก่อนเสนอไปที่สถาบันวิจัยและพัฒนา ส่วนโครงการวิจัย		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																
	ของนักศึกษาที่เช่นเดียวกันจัดให้มีที่ปรึกษางานวิจัยและมีคณะกรรมการกลั่นกรองโครงการวิจัยก่อนอนุมัติทุนการดำเนินการดังกล่าวมีเป้าหมายเพื่อเพิ่มโอกาสให้โครงการวิจัยที่มีคุณภาพดีได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยมากขึ้น ส่วนการส่งเสริมการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ นวัตกรรมรวมทั้งผลงานวิชาการของอาจารย์ได้มีการจัดอบรมพัฒนาสมรรถนะในการเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่บทความในวารสารระดับชาติและนานาชาติอย่างต่อเนื่องทุกปี 4. มีการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักวิจัย มีการสร้างขวัญและกำลังใจตลอดจนยกย่องอาจารย์และนักวิจัยที่มีผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ดีเด่น คณะครุศาสตร์ได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักวิจัย โดยสนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการอบรม การฟังบรรยายหรือการสัมมนาทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยโดยคณะสนับสนุนงบประมาณในการไปเข้าร่วม ประชุมสัมมนาวิชาการซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ <table border="1" data-bbox="347 819 1114 1541"> <thead> <tr> <th>ชื่อ-สกุล</th><th>กิจกรรม</th><th>ระยะเวลา/สถานที่</th><th>หน่วยงานที่จัด</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อ.ดร.ประภัสสร ชโลธร</td><td>อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “การเขียนข้อเสนอการวิจัยที่สอดคล้องกับการวิจัยและนวัตกรรมมิติใหม่” รุ่นที่ 2 ครั้งที่ 2</td><td>9-10 กรกฎาคม 2564</td><td>สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ</td></tr> <tr> <td>อ.ดร.ประภัสสร ชโลธร</td><td>อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “การเขียนข้อเสนอการวิจัยที่สอดคล้องกับการวิจัยและนวัตกรรมมิติใหม่” รุ่นที่ 3 ครั้งที่ 2</td><td>21-22 มิถุนายน 2565</td><td>สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ</td></tr> <tr> <td>อ.ดร.ฐิติกาญจน์ บุญรักษา อินทาปัจ</td><td>อบรมจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์</td><td>27 กุมภาพันธ์ 2565</td><td>มหาวิทยาลัยธนบุรี</td></tr> </tbody> </table> 2. คณะครุศาสตร์ได้มีการสร้างขวัญและกำลังใจตลอดจนยกย่องเชิดชูเกียรติอาจารย์ที่ได้รับรางวัล อาจารย์ผู้สอนดีเด่น ในปีการศึกษา 2564 ได้แก่ อ.ดร.ปิยนุช วงศ์กลาง และนักวิจัย ได้แก่ อ.ดร.ประภัสสร ชโลธร ผศ.ดร. ชยพล ธงภักดี ผศ.ดร.สิรินาถ จงกลกลาง และคณะโดยมีการยกย่องเชิดชูเกียรติ และแสดงความชื่นชมยินดีด้วยการมอบโล่และเกียรติบัตรและเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของคณะครุศาสตร์ 5. มีการดำเนินงานกับเครือข่ายความร่วมมือด้านวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมระหว่างสถาบันอุดมศึกษา องค์กรภาครัฐหรือเอกชนทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ คณะครุศาสตร์ได้ดำเนินงานกับเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยระหว่างสถาบันอุดมศึกษา รวมทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน ดังนี้ 1. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่	ชื่อ-สกุล	กิจกรรม	ระยะเวลา/สถานที่	หน่วยงานที่จัด	อ.ดร.ประภัสสร ชโลธร	อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “การเขียนข้อเสนอการวิจัยที่สอดคล้องกับการวิจัยและนวัตกรรมมิติใหม่” รุ่นที่ 2 ครั้งที่ 2	9-10 กรกฎาคม 2564	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	อ.ดร.ประภัสสร ชโลธร	อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “การเขียนข้อเสนอการวิจัยที่สอดคล้องกับการวิจัยและนวัตกรรมมิติใหม่” รุ่นที่ 3 ครั้งที่ 2	21-22 มิถุนายน 2565	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	อ.ดร.ฐิติกาญจน์ บุญรักษา อินทาปัจ	อบรมจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์	27 กุมภาพันธ์ 2565	มหาวิทยาลัยธนบุรี		
ชื่อ-สกุล	กิจกรรม	ระยะเวลา/สถานที่	หน่วยงานที่จัด																
อ.ดร.ประภัสสร ชโลธร	อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “การเขียนข้อเสนอการวิจัยที่สอดคล้องกับการวิจัยและนวัตกรรมมิติใหม่” รุ่นที่ 2 ครั้งที่ 2	9-10 กรกฎาคม 2564	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ																
อ.ดร.ประภัสสร ชโลธร	อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “การเขียนข้อเสนอการวิจัยที่สอดคล้องกับการวิจัยและนวัตกรรมมิติใหม่” รุ่นที่ 3 ครั้งที่ 2	21-22 มิถุนายน 2565	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ																
อ.ดร.ฐิติกาญจน์ บุญรักษา อินทาปัจ	อบรมจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์	27 กุมภาพันธ์ 2565	มหาวิทยาลัยธนบุรี																

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	เลี้ยง (U-School Mentoring) มาอย่างต่อเนื่องมา ตั้งแต่ปีงบประมาณประจำปีงบประมาณ 2560 – ปัจจุบัน (2564) โดยลักษณะโครงการเป็นการนำนวัตกรรมทางการศึกษา ทรัพยากร ตลอดจนความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาการของบุคลากร และเทคโนโลยีจากสถาบันไปช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับโรงเรียนที่เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ สำหรับวัตถุประสงค์หลักโครงการนี้ 2 ประการคือ เพื่อ 1) ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างเครือข่าย โดยมหาวิทยาลัย ทำหน้าที่เป็น “พี่เลี้ยง” และทำงานร่วมกับโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานในพื้นที่ ในการนำองค์ความรู้ ความเชี่ยวชาญและเทคโนโลยีไปช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในท้องถิ่น ให้เกิดความเข้มแข็งและพัฒนาท้องถิ่นได้ตรงตามบริบทของชุมชน และ 2) ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในมหาวิทยาลัย โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานในพื้นที่ เกิดแรงบันดาลใจในการทำงานสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้และพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน มีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมของประเทศ ในปีการศึกษา 2563 ผลการดำเนินงานโครงการ พบว่า มีโรงเรียนเครือข่ายครอบคลุมเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมาทั้ง 7 เขต เข้าร่วมโครงการปีละ 10-20 โรงเรียน สำหรับผลการดำเนินงานที่ผ่านมาล่าสุดคือ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการจำนวน 16 โรงเรียน ครูเข้าร่วม จำนวน 52 คนและนักเรียนจำนวน 1,276 คน หลังเสร็จสิ้นโครงการครูนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาผลิตสื่อเพื่อจัดการเรียนการสอน จำนวน 43 ผลงาน แบ่งเป็น E-book จำนวน 39 เล่ม และ AR จำนวน 4 ผลงาน โดยครูได้นำสื่อไปใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียน ผู้บริหารพึงพอใจต่อโครงการที่ช่วยสร้างความรู้ และพัฒนาความสามารถให้แก่ครูในโรงเรียน ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อโครงการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2. โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ด้านการอ่านการเขียน และการคิดวิเคราะห์ คณะครุศาสตร์ได้ดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพด้านการอ่านการเขียน และการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครราชสีมา ดำเนินการต่อเนื่องมาเป็นปีที่ 3 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562-2564) โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มีพิธีลงนามความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1 เขต 2 เขต 3 และเขต 5 รวมทั้งสิ้น 38 โรงเรียนโดยมีวัตถุประสงค์โครงการ 1) เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ สำหรับ นักเรียน ระดับ ประถมศึกษา 2) เพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน 3) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาผ่านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สำหรับกลุ่มเป้าหมายของโครงการเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 1 ของโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครูกิจกรรมการดำเนินงานประกอบด้วย 1) การพัฒนาเครื่องมือวัดความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน 2) การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ นวัตกรรมการจัดเรียนรู้ภาษาไทยผ่านวรรณกรรมรูปแบบการจัดการเรียนรู้ CIRC/ 3 Steps Interview /Syntecic Model สู่การสอนอ่าน เขียน 3) อบรมปฏิบัติการพัฒนาความสามารถของครูผู้สอนในการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ 4) ครูปฏิบัติการพัฒนาแผนและหน่วยการเรียนรู้ตาม 5) ครูปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมการจัดเรียนรู้ภาษาไทยผ่าน		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	วรรณกรรมรูปแบบการจัดการเรียนรู้ CIRC/ 3 Steps Interview /Synectic Modelสู่การสอนอ่าน เขียน 6) ประชุมสะท้อนผลแลกเปลี่ยนเรียนรู้และติดตาม ความก้าวหน้า นิเทศติดตามและให้คำปรึกษา ส่วนในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีโรงเรียนเข้าร่วม จำนวน 11 โรงเรียน และมีการปรับนวัตกรรมเป็น CTS Learning +PLC 6. มีระบบและกลไกการนำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนหรือชุมชนและดำเนินการตามระบบที่กำหนด คณะครุศาสตร์ ได้จัดให้มีกลไกการสนับสนุนการเผยแพร่งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ และการนำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ ดังต่อไปนี้ 1) จัดให้มีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาโครงร่างงานวิจัยและรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ เพื่อช่วยพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะแก่อาจารย์ที่มีความประสงค์จะเผยแพร่ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ในรูปแบบต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นบทความวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดงานวิจัยที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับในเชิงวิชาการ รวมทั้งการนำไปใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ 2) สนับสนุนให้คณาจารย์ได้มีการเผยแพร่งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ในรูปแบบต่างๆ เช่น บทความวิชาการ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ โดยเสนอมหาวิทยาลัยสนับสนุนด้านงบประมาณค่าใช้จ่ายตามความเป็นจริง 3) สนับสนุนให้นักวิจัยเข้าร่วมการประชุมวิชาการประจำปี เพื่อให้คณาจารย์สามารถเผยแพร่ผลงานวิจัยและสร้างสรรค์ทำให้เกิดผลงานที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับในเชิงวิชาการ และสู่กลุ่มเป้าหมายในการนำไปใช้ประโยชน์ คณะครุศาสตร์มีการกำหนดแผนการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยงานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมอย่างชัดเจน โดยกำหนดเงื่อนไขให้อาจารย์ที่ขอรับทุนวิจัยทุกเรื่องนำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนหรือชุมชน โดยระบุไว้ในขั้นตอนการขอรับทุนอุดหนุนการวิจัยสำหรับอาจารย์ โดยกำหนดเงื่อนไขการรับทุนวิจัยว่างานวิจัยที่ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยทุกเรื่องต้องมีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ หรือนำผลการวิจัยสู่การใช้ประโยชน์ โดยแนบหลักฐานการเผยแพร่หรือใบรับรองการใช้ประโยชน์ในการรับเงินทุนวิจัยงวดสุดท้าย สำหรับในปีการศึกษา 2564 คณะครุศาสตร์ได้ดำเนินการตามระบบและกลไกการนำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนหรือชุมชน โดยมีงานวิจัยที่มีการนำไปใช้ประโยชน์ทั้งการพัฒนาระบบการเรียนการสอนและการพัฒนาชุมชน จำนวน 7 เรื่อง 7. มีระบบและกลไกการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์และดำเนินการตามระบบที่กำหนด คณะครุศาสตร์มีการมอบหมายให้เจ้าหน้าที่ของคณะในการทำหน้าที่ประสานงานข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่จะมีการจดลิขสิทธิ์หรือสิทธิบัตรเพื่อรวบรวมข้อมูลส่งต่อให้กับหน่วยงานมหาวิทยาลัย คือ ศูนย์จัดการทรัพย์สินทางปัญญาและถ่ายทอดเทคโนโลยี ซึ่งรับผิดชอบการจดสิทธิบัตรและคุ้มครองลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยตามระบบและกลไกเพื่อช่วยในการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ที่แสดงไว้ในคู่มือการบริหารงานวิจัยด้วยระบบความร่วมมือระหว่างคณะกับมหาวิทยาลัย ซึ่งคณะครุศาสตร์จะทำ		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																																																																																											
	หน้าที่พิจารณากลั่นกรองผลงานวิจัยที่มีคุณภาพโดยคณะกรรมการวิจัยประจำคณะก่อนส่งเข้าคณะกรรมการพิจารณาในระดับมหาวิทยาลัยต่อไป																																																																																													
ตัวบ่งชี้ 2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	ในปีการศึกษา 2564 คณะครุศาสตร์เปิดการเรียนการสอนจำนวนทั้งสิ้น 13 หลักสูตร มีอาจารย์ประจำคณะทั้งหมด 62 คน มีเงินสนับสนุนงานวิชาการและหรืองานสร้างสรรค์ เท่ากับ $\frac{4,430,000}{62} = 70,317.46$ คิดเป็นคะแนน เท่ากับ 14.29 <table><thead><tr><th>ที่</th><th>หลักสูตร (1)</th><th>วันที่ประกาศได้รับทุน/วันที่ทำสัญญา</th><th>จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย (2)</th><th>จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยภายใน (3)</th><th>จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยภายนอก (4)</th><th>รวมจำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยจากภายในและภายนอก (3)+ (4) = (5)</th></tr></thead><tbody><tr><td colspan="7">ระดับปริญญาตรี</td></tr><tr><td>1.</td><td>ศศ.โสภิตา โคตรโนน กอก</td><td></td><td></td><td>40,000</td><td></td><td>40,000</td></tr><tr><td>2.</td><td>ศศ.ฤทธิ เทพไท อำนวย</td><td></td><td></td><td>40,000</td><td></td><td>40,000</td></tr><tr><td>3.</td><td>ศศ.สุรย์ มีกุลเวียน</td><td></td><td></td><td>40,000</td><td></td><td>40,000</td></tr><tr><td>4.</td><td>ดร.ประภัสสร ชโลธร</td><td></td><td></td><td></td><td>330,000</td><td>330,000</td></tr><tr><td colspan="7">ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต</td></tr><tr><td>1.</td><td>ศศ.ดร.ชยพล ธงภักดิ์</td><td></td><td></td><td>80,000</td><td></td><td>80,000</td></tr><tr><td colspan="7">ระดับปริญญาโท</td></tr><tr><td>1.</td><td>ศศ.ดร.สิรินาถ จงกลกลาง และคณะ</td><td></td><td></td><td></td><td>3,900,000</td><td>3,900,000</td></tr><tr><td colspan="2">รวม</td><td></td><td>62</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="6">สัดส่วนจำนวนเงินวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์และนักวิจัย (5)/(2)</td><td>71,451.61</td></tr><tr><td colspan="6">คะแนนที่ได้</td><td>14.29</td></tr></tbody></table>	ที่	หลักสูตร (1)	วันที่ประกาศได้รับทุน/วันที่ทำสัญญา	จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย (2)	จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยภายใน (3)	จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยภายนอก (4)	รวมจำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยจากภายในและภายนอก (3)+ (4) = (5)	ระดับปริญญาตรี							1.	ศศ.โสภิตา โคตรโนน กอก			40,000		40,000	2.	ศศ.ฤทธิ เทพไท อำนวย			40,000		40,000	3.	ศศ.สุรย์ มีกุลเวียน			40,000		40,000	4.	ดร.ประภัสสร ชโลธร				330,000	330,000	ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต							1.	ศศ.ดร.ชยพล ธงภักดิ์			80,000		80,000	ระดับปริญญาโท							1.	ศศ.ดร.สิรินาถ จงกลกลาง และคณะ				3,900,000	3,900,000	รวม			62				สัดส่วนจำนวนเงินวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์และนักวิจัย (5)/(2)						71,451.61	คะแนนที่ได้						14.29	คะแนนจากการประเมินตนเอง = 5.00คะแนน	คะแนนจากการประเมิน = 5.00คะแนน
ที่	หลักสูตร (1)	วันที่ประกาศได้รับทุน/วันที่ทำสัญญา	จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย (2)	จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยภายใน (3)	จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยภายนอก (4)	รวมจำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยจากภายในและภายนอก (3)+ (4) = (5)																																																																																								
ระดับปริญญาตรี																																																																																														
1.	ศศ.โสภิตา โคตรโนน กอก			40,000		40,000																																																																																								
2.	ศศ.ฤทธิ เทพไท อำนวย			40,000		40,000																																																																																								
3.	ศศ.สุรย์ มีกุลเวียน			40,000		40,000																																																																																								
4.	ดร.ประภัสสร ชโลธร				330,000	330,000																																																																																								
ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต																																																																																														
1.	ศศ.ดร.ชยพล ธงภักดิ์			80,000		80,000																																																																																								
ระดับปริญญาโท																																																																																														
1.	ศศ.ดร.สิรินาถ จงกลกลาง และคณะ				3,900,000	3,900,000																																																																																								
รวม			62																																																																																											
สัดส่วนจำนวนเงินวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์และนักวิจัย (5)/(2)						71,451.61																																																																																								
คะแนนที่ได้						14.29																																																																																								
ตัวบ่งชี้ 2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	ในปีการศึกษา 2564 คณะครุศาสตร์เปิดการเรียนการสอนจำนวนทั้งสิ้น 13 หลักสูตร มีร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการและหรืองานสร้างสรรค์ เท่ากับ $\frac{12.6 \times 100}{63} = 20.00$ คิดเป็นคะแนน เท่ากับ 5.00 ผลงานทางวิชาการ <table><thead><tr><th>ค่าน้ำหนัก (1)</th><th>ระดับคุณภาพ (2)</th><th>จำนวนผลงาน (3)</th><th>ผลรวมถ่วงน้ำหนัก (1) X (3)</th></tr></thead><tbody><tr><td>0.20</td><td>- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ - มีการยื่นจดอนุสิทธิบัตร</td><td>1</td><td>0.20</td></tr></tbody></table>	ค่าน้ำหนัก (1)	ระดับคุณภาพ (2)	จำนวนผลงาน (3)	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก (1) X (3)	0.20	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ - มีการยื่นจดอนุสิทธิบัตร	1	0.20	คะแนนจากการประเมินตนเอง = 5.00	คะแนนจากการประเมิน = 5.00																																																																																			
ค่าน้ำหนัก (1)	ระดับคุณภาพ (2)	จำนวนผลงาน (3)	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก (1) X (3)																																																																																											
0.20	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ - มีการยื่นจดอนุสิทธิบัตร	1	0.20																																																																																											

ตัวบ่งชี้	รายการ				ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	0.40	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ - มีการยื่นจดสิทธิบัตร	-	-		
	0.60	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ที่ ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ตาม ประกาศ ก.พ.อ. - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ใน วารสารทางวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 - มีการจดแจ้งลิขสิทธิ์	3	1.80		
	0.80	- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสาร ทางวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตาม ประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	12	9.60		
	1.00	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ใน วารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับ นานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการ การอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทาง วิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2562 - ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ ดำเนินการ - ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับ การจดทะเบียน - ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตาม หลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้ นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ - ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร - ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นที่ได้รับการประเมินผ่าน เกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ได้แก่ • ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรม • ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและ การเรียนรู้ • ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ • ผลงานวิชาการรับใช้สังคม • กรณีศึกษา • ตำราหรือหนังสือหรืองานแปล • ซอฟต์แวร์ • พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงาน วิชาการในลักษณะเดียวกัน	1	1.00		
	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก		17	12.6		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																												
	ผลงานสร้างสรรค์ <table> <tr> <th>ค่าน้ำหนัก (1)</th> <th>ระดับคุณภาพ (2)</th> <th>จำนวนผลงาน (3)</th> <th>ผลรวมถ่วงน้ำหนัก (1X3)</th> </tr> <tr> <td>0.20</td> <td>ผลงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>0.40</td> <td>ผลงานสร้างสรรค์ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>0.60</td> <td>ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>0.80</td> <td>ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.00</td> <td>ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">ผลรวมถ่วงน้ำหนัก</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	ค่าน้ำหนัก (1)	ระดับคุณภาพ (2)	จำนวนผลงาน (3)	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก (1X3)	0.20	ผลงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online			0.40	ผลงานสร้างสรรค์ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน			0.60	ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ			0.80	ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ			1.00	ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ			ผลรวมถ่วงน้ำหนัก					
ค่าน้ำหนัก (1)	ระดับคุณภาพ (2)	จำนวนผลงาน (3)	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก (1X3)																												
0.20	ผลงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online																														
0.40	ผลงานสร้างสรรค์ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน																														
0.60	ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ																														
0.80	ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ																														
1.00	ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ																														
ผลรวมถ่วงน้ำหนัก																															
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	ในปีการศึกษา 2564 คณะครุศาสตร์มีงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม จำนวน 11 เรื่อง โดยคณะมีงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน จำนวน 2 คิดเป็นร้อยละ 18.18 รายละเอียด ดังนี้ <table> <tr> <th>รายการ</th> <th>จำนวน</th> </tr> <tr> <td>1. จำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมทั้งหมด</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(1) จำนวนงานวิจัย</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>(2) จำนวนงานสร้างสรรค์</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>(3) จำนวนนวัตกรรม</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2. จำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(1) จำนวนงานวิจัย</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>(2) จำนวนงานสร้างสรรค์</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>(3) จำนวนนวัตกรรม</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>3. ร้อยละของงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์</td> <td>18.18</td> </tr> </table>	รายการ	จำนวน	1. จำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมทั้งหมด		(1) จำนวนงานวิจัย	11	(2) จำนวนงานสร้างสรรค์	-	(3) จำนวนนวัตกรรม	-	2. จำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์		(1) จำนวนงานวิจัย	2	(2) จำนวนงานสร้างสรรค์	-	(3) จำนวนนวัตกรรม	-	3. ร้อยละของงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์	18.18	ผลจากการประเมินตนเอง = 3.03	ผลจากการประเมิน = 3.03								
รายการ	จำนวน																														
1. จำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมทั้งหมด																															
(1) จำนวนงานวิจัย	11																														
(2) จำนวนงานสร้างสรรค์	-																														
(3) จำนวนนวัตกรรม	-																														
2. จำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์																															
(1) จำนวนงานวิจัย	2																														
(2) จำนวนงานสร้างสรรค์	-																														
(3) จำนวนนวัตกรรม	-																														
3. ร้อยละของงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์	18.18																														

องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระบบและกลไกการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคม	1. คณะมีส่วนร่วมร่วมกับมหาวิทยาลัยและชุมชนในการกำหนดพื้นที่เป้าหมายในการพัฒนาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบท ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมตามจุดเน้น จุดเด่นของมหาวิทยาลัย ตามศาสตร์พระราชา หรือตามแนวพระราชดำริ คณะครุศาสตร์มีส่วนร่วมร่วมกับมหาวิทยาลัยในการกำหนดพื้นที่เป้าหมายในการพัฒนาท้องถิ่น โดยการประชุมแบบมีส่วนร่วมกับ มหาวิทยาลัยในการกำหนดพื้นที่เป้าหมายตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 ที่ จัดขึ้นโดยกองนโยบายและแผน เพื่อทบทวนประเด็นยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยมหาวิทยาลัยกำหนดให้ทุกคณะ มีการกำหนดพื้นที่บริการของตนเองให้ชัดเจน คณะครุศาสตร์เป็น หน่วยงานด้านการศึกษาที่มีจุดเน้นในการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา จึงมีพื้นที่เป้าหมายเป็นโรงเรียนและสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1-7 นครราชสีมา และ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 31 นครราชสีมา โดยได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานสอดคล้องกับ บริบทปัญหาและความต้องการของชุมชนในแผนยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์ ปี 2561-2565 ตามแนวทางการดำเนินการพัฒนามหาวิทยาลัยของท้องถิ่น สอดคล้องนโยบายและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย 2. คณะมีการจัดทำแผนบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมตามจุดเน้น จุดเด่นของมหาวิทยาลัย ตามศาสตร์พระราชา หรือตามแนวพระราชดำริและแผนการนำไปใช้ประโยชน์ ที่มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในระดับแผนและโครงการบริการวิชาการ และเสนอคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา คณะครุศาสตร์มีโครงการตามแผนบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวน 6 โครงการ ได้แก่ 1. โครงการโรงเรียนขนาดเล็ก 2. โครงการสร้างครูของพระราชา 3. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง (U-School Mentoring) 4. โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นระยะเข้าสู่วิชาชีพ (Inductive Period) สำหรับครูผู้ช่วย 5. โครงการจัดทำวารสารวิชาการครุสัมา 6. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้นำเยาวชนต้นแบบเพื่อเสริมสร้างความเป็นผู้นำเก่ง ดี จิตอาสา สู่การเป็นพลเมืองที่ดีของโลก เช่น วิศวกรสังคม การทำงานครูอาสาเพื่อชุมชน โครงการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา 2564 ของคณะครุศาสตร์มีแผนการใช้ประโยชน์คือ 1. มุ่งเน้นให้ชุมชนซึ่งได้แก่ ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา และจังหวัดใกล้เคียงได้พัฒนาวิชาชีพและเสริมศักยภาพในด้านต่าง ๆ 2. โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูได้พัฒนาตามความต้องการของตนเองส่งผลต่อการการเป็นครูพี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 3. คณาจารย์ได้มีการบูรณาการการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนหรือการวิจัย 4. ได้สื่อหรือนวัตกรรมด้านการเรียนการสอนใหม่ ๆ ในการนำไปใช้ในโรงเรียน 5. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการสร้างนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของครูของพระราชา (AR : Augmented Reality)	ผลจากการประเมินตนเอง = 3 ข้อ คะแนนจากการประเมินตนเอง = 3.00 คะแนน	ผลจากการประเมิน = 3 ข้อ คะแนนจากการประเมิน = 3.00 คะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	6. โครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 7. โครงการสร้างอัตลักษณ์บัณฑิตวิศวกรสังคมคนของพระราชา ข้าของแผ่นดินและนำแผนบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่นประจำปีการศึกษา 2564 เสนอคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาในคราวประชุมคณะกรรมการประจำคณะ ครั้งที่ 4/2564 วันพุธที่ 8 ธันวาคม 2564 3. คณะมีการดำเนินการตามแผนการบริการทางวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชนหรือสังคมที่กำหนดไว้ตามข้อ 2 โดยร่วมมือกับหน่วยงานภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 โครงการ ปีการศึกษา 2564 คณะครุศาสตร์ได้ดำเนินการตามแผนการ บริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีความร่วมมือกับทั้ง หน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้ - โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดนครราชสีมา ภายใต้โครงการยุทธศาสตร์จังหวัดนครราชสีมา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2565 โดยมีรายละเอียดดังนี้ 1. อบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการข้ามศาสตร์และคณะชั้น (4 กลุ่มสาระ ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ) 1.1 อบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการข้ามศาสตร์ 1.2 อบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการข้ามศาสตร์ 2. การพัฒนานวัตกรรมที่ใช้ในการยกระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนขนาดเล็ก 2.1 สร้างสื่อนวัตกรรมต้นแบบการบูรณาการข้ามศาสตร์และคณะชั้น 2.2 การหาประสิทธิภาพของสื่อนวัตกรรมต้นแบบการบูรณาการข้ามศาสตร์และคณะชั้น 3. สร้างความเข้าใจกระบวนการใช้นวัตกรรมกับโรงเรียนขนาดเล็กและลงนามข้อตกลงร่วมมือ (MOU) ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาเขตพื้นที่การศึกษา สพป.นม.เขต 1-7 และโรงเรียนขนาดเล็ก 50 โรงเรียน 3.1 ประชุมสร้างความเข้าใจกระบวนการใช้นวัตกรรมกับโรงเรียนขนาดเล็กและลงนามข้อตกลงร่วมมือ (MOU) 3.2 อบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างนวัตกรรมของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก 3.3 การใช้นวัตกรรม (Implement) และจัดทำนวัตกรรมของครูในโรงเรียนเครือข่าย 3.4 นิเทศ Coaching กำกับติดตามและประเมินผล 4. ประเมินผล สะท้อนผล ถอดบทเรียนการดำเนินโครงการ จัดนิทรรศการแสดงผลนวัตกรรมการยกระดับ การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก(Share and Learn) สรุปโครงการและเขียนรายงานประเมินผลโครงการ 4.1 ประชุมสะท้อนผล ถอดบทเรียนการดำเนินโครงการ 4.2 จัดนิทรรศการแสดงผลนวัตกรรมการยกระดับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก (Share and Learn) 4.3 จัดทำเอกสารสรุปโครงการและเขียนรายงานประเมินผลโครงการ		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ								
	4. คณะมีการประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของแผนและโครงการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมตามข้อ 2 และนำเสนอคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา คณะครุศาสตร์มีการประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของแผนบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นประจำปีการศึกษา 2564 โดย ทุกโครงการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของแผน คือ 1) ดำเนินโครงการ ได้ตามแผนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 2) ผู้เข้าร่วมโครงการทุกโครงการที่ดำเนินการ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ 3.51 ขึ้นไป จากการประเมินการดำเนินงานโครงการ พบว่า คณะครุศาสตร์ได้ดำเนินงานครบถ้วนตามแผนดำเนินโครงการจำนวน 6 โครงการ สำเร็จตามวัตถุประสงค์และระยะเวลาดำเนินงานในปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 100 ถือว่าบรรลุเป้าหมายของแผนบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นประจำปีการศึกษา 2564 ที่กำหนดความสำเร็จของแผนไว้ที่ร้อยละ 70 และ ผู้เข้าร่วมโครงการทุกโครงการที่ดำเนินการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ 3.51 ขึ้นไป คณะครุศาสตร์ยังไม่ได้มีการนำผลการประเมินความสำเร็จของโครงการเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์ และคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ เนื่องจากการดำเนินโครงการยังไม่เสร็จสิ้น 5. คณะนำผลการประเมินตามข้อ 4 ไปปรับปรุงแผนบริการวิชาการในปีต่อไป เนื่องจากคณะครุศาสตร์ยังดำเนินโครงการตามแผนบริการวิชาการยังไม่แล้วเสร็จ จึงยังไม่ได้นำข้อเสนอแนะจากข้อมาปรับปรุงแผนบริการวิชาการในปีการศึกษาต่อไป										
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	ในปีการศึกษา 2564 คณะครุศาสตร์มีผลการดำเนินงานตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน รายละเอียดดังนี้ <table><tr><th>รายการ</th><th>จำนวน</th></tr><tr><td>1.จำนวนชุมชนเป้าหมายทั้งหมดของคณะ</td><td>8</td></tr><tr><td>2.จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน</td><td>8</td></tr><tr><td>3.ร้อยละของชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน</td><td>100</td></tr></table>	รายการ	จำนวน	1.จำนวนชุมชนเป้าหมายทั้งหมดของคณะ	8	2.จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	8	3.ร้อยละของชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	100	ผลจากการประเมินตนเอง = 5.00	ผลจากการประเมิน = 5.00
รายการ	จำนวน										
1.จำนวนชุมชนเป้าหมายทั้งหมดของคณะ	8										
2.จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	8										
3.ร้อยละของชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	100										

องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระบบและกลไกด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	1. กำหนดนโยบายและทิศทางการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและสร้างคุณค่าตามจุดเน้นของมหาวิทยาลัย คณะครูศาสตร์ ได้ดำเนินการด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทยโดยมีระบบและกลไกด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย โดยได้กำหนดนโยบายและทิศทางการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและสร้างคุณค่าตามจุดเน้นของคณะฯ ไว้ดังนี้ 1. ในยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย 2. เป้าประสงค์คือส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย 2. จัดทำแผนด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และกำหนดตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนรวมทั้งจัดสรรงบประมาณเพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามแผน คณะจัดทำแผนด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (1) และกำหนดตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน รวมทั้งจัดสรรงบประมาณเพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามแผน โดยคณะกรรมการดำเนินงานโครงการด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์และตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จของแผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ดังนี้ วัตถุประสงค์ของแผน เพื่อส่งเสริม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย กลยุทธ์ ส่งเสริมให้สาขาวิชาได้จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการด้านศิลปวัฒนธรรม ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผน 1. จัดกิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาคณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา 2. มีการบูรณาการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนและกิจกรรมของนักศึกษา 3. มีการส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการงานด้านศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน หรือการวิจัย หรือการบริการวิชาการ ซึ่งนำไปสู่การสืบสานการสร้างความรู้ ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม การปรับและประยุกต์ ใช้ศิลปวัฒนธรรม การสืบสานการสร้างความรู้ ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม การปรับและประยุกต์ใช้ศิลปวัฒนธรรม คณะครูศาสตร์ มีการบูรณาการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน ได้แก่ การส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปะมวยโคราช (การจัดทำสื่อหลักสูตรและสื่อการสอนมวยโคราชในสถานศึกษา) เพื่อจัดทำสื่อการสอนมวยโคราชประกอบหลักสูตรมวยโคราช เพื่อนำไปใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา 4. มีการกำกับติดตามให้หน่วยงานมีการดำเนินงาน และประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของแผนด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารคณะ คณะครูศาสตร์ได้ดำเนินงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ในการกำกับ ติดตาม	ผลจากการประเมินตนเอง = 3 ข้อ คะแนนจากการประเมินตนเอง = 3 คะแนน	ผลจากการประเมิน = 3 ข้อ คะแนนจากการประเมิน = 3 คะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	การจัดกิจกรรม ตามแผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ 2564 ประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ความสำเร็จดังนี้ ตัวชี้วัดข้อที่ 1 นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาคณะครู ศาสตราจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จำนวน 2 กิจกรรม ตัวชี้วัดข้อที่ 2 มีการบูรณาการการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนและกิจกรรมของนักศึกษา จำนวน 1 รายวิชา 5. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย คณะครูศาสตร์ มีการรายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อนำผลการประเมินกิจกรรมที่จัดในปีการศึกษา 2564 ดังนี้ 1. ผลการดำเนินงานโครงการพิธีไหว้ครูคณะครูศาสตร์ โดยได้ผลการประเมิน 4.31 อยู่ในระดับดีมาก 2. ผลการดำเนินงานโครงการ EDU Give A Life เพราะการให้สุขใจทั้งผู้ให้และผู้รับ “สืบสานงานบุญเทศน์มหาชาติ” ได้ผลการประเมิน 4.28 อยู่ในระดับดีมาก 3. ผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมศิลปะแม่ไม้มวยไทย ได้จัดทำเล่มหลักสูตรมวยไทยโคราช เพื่อนำไปใช้ป็นสื่อการเรียนการสอน จำนวน 1 เล่ม		

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	1. มีระบบและกลไกให้หลักสูตรมีการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน คณะครุศาสตร์ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ในภาพรวมของทุกหลักสูตรในคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาขึ้น เพื่อเป็นแนวทางให้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จำนวน 19 หลักสูตร สาขาวิชา ได้มีแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และ 2 โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งมีผู้แทนจากทุกหลักสูตรเป็นคณะกรรมการ และมีรองคณบดีฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นประธาน และนำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน สู่การจัดทำระบบและกลไกของแผน และจัดทำคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2. มีการกำกับ ติดตาม ให้หลักสูตรดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานตามที่กำหนด คณะครุศาสตร์ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในปีการศึกษา 2564 มีการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์ และประชุมประธานหลักสูตรสาขาวิชา เพื่อพิจารณาและขอมติการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานของปีการศึกษา 2564 มีการจัดอบรมเพื่อเตรียมความพร้อมด้านวิชาชีพครูให้กับนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาจริง มีการจัดสัมมนาสะท้อนผลการฝึกประสบการณ์ระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ทั้งระหว่างภาคและสิ้นภาคเรียน 3. มีการกำกับ ติดตาม ให้หลักสูตรประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนที่กำหนด คณะครุศาสตร์ ได้จัดให้คณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้ติดตามความสำเร็จของแผน ด้วยการนิเทศนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา โดยการประชุมคณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและอาจารย์นิเทศก์ ทั้งระหว่างภาคเรียน เพื่อติดตามผลการนิเทศ และผลการปฏิบัติงานของนักศึกษารวมทั้งการรายงานปัญหาต่าง ๆ ที่มี ซึ่งเป็นผลมาจากการนิเทศของอาจารย์ แต่ละหลักสูตร และก่อนสิ้นภาคเรียนจะมีรายงานผลการนิเทศจากทุกสาขาวิชา โดยการเก็บรวบรวมของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จากการประชุมคณะกรรมการฝ่ายฝึกและสะท้อนผลการนิเทศจากอาจารย์นิเทศก์ นอกจากนี้ยังมีการประชุมเพื่อสะท้อนผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากครูนิเทศก์ทั่วไป เพื่อระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนา และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 4. มีการนำผลไปปรับปรุงแผนจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จากการติดตามและสะท้อนผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พบปัญหาดังนี้ 1. นักศึกษาที่เข้าไปในสถานศึกษายังไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของครูว่าต้องทำอะไรบ้าง และมีความเข้าใจว่า การทำงานในหน้าที่ครูนั้น คือ การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพียงอย่างเดียว 2. นักศึกษาควรเพิ่มจิตอาสาในการทำงานให้กับสถานศึกษา 3. นักศึกษามีความมุ่งมั่นในการฝึกประสบการณ์ แต่ไม่เข้าใจว่าสถานศึกษามีงานอื่น	ผลจากการประเมินตนเอง = 4 ข้อ คะแนนจากการประเมินตนเอง = 4 คะแนน	ผลจากการประเมิน = 4 ข้อ คะแนนจากการประเมิน = 4 คะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	ที่ต้องทำด้วยเช่นกัน 4. นักศึกษาไม่เข้าใจระบบเอกสาร และการรายงานในระบบราชการ ซึ่ง ในการประชุมคณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้มีความเห็นร่วมกันว่า ควรมีการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อให้เข้าใจบทบาทของครูและการทำงานในภาพรวมของสถานศึกษา ให้เน้นการฝึกสมรรถนะ ออกแบบแนวทางและรายการประเมินที่เน้นตัวบ่งชี้ทั้งสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ และคุณลักษณะของนักศึกษา ดังนั้นจึงมีการจัดทำเครื่องมือในการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูใหม่ และระบุบทบาทหน้าที่ ตลอดจนจุดเน้นให้กับนักศึกษา 5. มีแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการจัดการความรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน มีการวางแผนการดำเนินการจัดการความรู้แบบบูรณาการกับการทำงานทุกหลักสูตรมีรายละเอียดดังนี้ 1. ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร 2. จัดวางการดำเนินการจัดการความรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน 3. ดำเนินงานจัดกิจกรรมการจัดการความรู้แบบบูรณาการกับการทำงานร่วมกับสถานศึกษาและฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 4. สะท้อนผลการดำเนินงาน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 5. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเผยแพร่การดำเนินงานการจัดการความรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 6. ประชุมสรุปผลร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและสถานศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย วางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป		
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของคณะ	1. พัฒนาแผนกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์ SWOT โดยเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ของคณะและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของคณะ สถาบัน รวมทั้งสอดคล้องกับกลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของคณะและคณะพัฒนาไปสู่แผนกลยุทธ์ทางการเงินและแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบเวลาเพื่อให้บรรลุผลตามตัวบ่งชี้และเป้าหมายของแผนกลยุทธ์และเสนอผู้บริหารระดับสถาบันเพื่อพิจารณาอนุมัติ (เสนอคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย) - คณะครุศาสตร์ได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์ ปี 2561 - 2565 ซึ่งทางคณะครุศาสตร์ได้ดำเนินการทบทวนแผนยุทธศาสตร์ของคณะครุศาสตร์ทุกปีอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย และนำไปจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงินและแผนปฏิบัติราชการ 4 ปีพ.ศ. 2561 – 2565 - คณะครุศาสตร์ได้ดำเนินการจัดทำโครงการอบรมสัมมนาทบทวนแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระหว่างวันที่ 10 – 12 พฤษภาคม พ.ศ.2565 ณ โรงแรมลองบีช การ์เดน โฮเทล แอนด์ พาวิลเลียน จังหวัดชลบุรีโดยมีการวิเคราะห์ SWOT สภาพแวดล้อมของคณะ ครุศาสตร์ นำจุดแข็ง จุดอ่อนโอกาสที่จะเกิดภัยคุกคาม และภาพอนาคตของคณะครุศาสตร์ โดยคณาจารย์และบุคลากรคณะครุศาสตร์ได้ให้ข้อเสนอแนะและแสดงความคิดเห็นร่วมกันในการปรับวิสัยทัศน์ให้สอดคล้องและครอบคลุมบทบาทของคณะครุศาสตร์ และปรับตัวบ่งชี้ตามแผนยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับมหาวิทยาลัย - ประเด็นยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ปี 2561 - 2565 ได้	ผลจากการประเมินตนเอง = 4 ข้อ คะแนนจากการประเมินตนเอง = 3 คะแนน	ผลจากการประเมิน = 4 ข้อ คะแนนจากการประเมิน = 3 คะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ 5 ประเด็นยุทธศาสตร์เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะครุศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลรายละเอียดดังนี้คือ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตบัณฑิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการงานวิจัยให้มีประสิทธิภาพ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 บริการวิชาการและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับท้องถิ่น ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมระบบบริหารจัดการกิจการที่ดี - คณะครุศาสตร์ได้นำแผนยุทธศาสตร์ปี 2561-2565 (ฉบับปรับปรุง) เข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 19 มกราคม พ.ศ.2564 ณ ห้องประชุมครุมิตร 2. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินที่ประกอบไปด้วยต้นทุนต่อหน่วยในแต่ละหลักสูตร สัดส่วนค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนานักศึกษา อาจารย์ บุคลากร การจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง เพื่อวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิต และโอกาสในการแข่งขัน 1) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยกองนโยบายและแผนได้ดำเนิน การวิเคราะห์ ข้อมูลทางการเงิน ต้นทุนต่อหน่วยและความคุ้มค่าของหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 และนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยและนำเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติและกองนโยบายและแผนได้ดำเนินการจัดสรรงบประมาณรายได้ตามที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์เพื่อให้คณะครุศาสตร์ดำเนินการวิเคราะห์จัดสรรงบประมาณตามรายหัวของนักศึกษาสาขาการศึกษา ซึ่งนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษา จะได้รับจัดสรรรายหัวละ 600 บาท : 1 คน ในปีการศึกษา 2564 คณะครุศาสตร์จัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษาทั้งหมด 27 หลักสูตร แบ่งเป็นระดับปริญญาตรี 19 หลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต 1 หลักสูตร ระดับปริญญาโท 5 หลักสูตร และระดับปริญญาเอก 2 หลักสูตร การวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินที่ประกอบไปด้วยต้นทุนต่อหน่วยในแต่ละหลักสูตร สัดส่วนค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนานักศึกษา อาจารย์ บุคลากร การจัดการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ร่วมกับมหาวิทยาลัยมีการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยและความคุ้มค่าของหลักสูตร พบว่า ต้นทุนต่อหน่วยในการผลิตบัณฑิตของคณะครุศาสตร์ทั้งระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 40,513 ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีที่แล้ว ร้อยละ 4.06 เมื่อพิจารณาความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร โดยใช้ความสัมพันธ์ของกำไร (profit) ต้นทุน (cost) ปริมาณ (quantity) และรายรับ (revenue) พบว่าจุดคุ้มทุนของคณะครุศาสตร์ต้องมีจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 4,994 คน แต่ในความเป็นจริงคณะมีนักศึกษา จำนวน 4,011 คน ซึ่งน้อยกว่าจำนวนนักศึกษา ณ จุดคุ้มทุน คิดเป็นร้อยละ -19.68 และเมื่อพิจารณาเป็นรายหลักสูตรพบว่าหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 7 หลักสูตรได้แก่ ค.ม.การบริหารการศึกษา ศศ.ม.การพัฒนาศักยภาพมนุษย์ ค.ม.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ค.ม.วิจัยและประเมินผลการศึกษา ค.ม.หลักสูตรและการสอน ปร.ด.การบริหารการศึกษา และปร.ด.หลักสูตรและการสอน มีการดำเนินการที่คุ้มทุนแต่ในระดับปริญญาตรียังไม่คุ้มทุน เนื่องจากไม่สามารถรับนักศึกษาให้ครบตามแผนรับนักศึกษา รวมทั้งมหาวิทยาลัยจัดเก็บรายได้ได้		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																																							
	น้อยลง มีการปรับลดค่าเทอมและค่าธรรมเนียมพิเศษ คณะจึงดำเนินการหาแนวทางบริหารหลักสูตรให้เกิดความคุ้มค่า โดยมีแนวทางการพัฒนาหลักสูตรใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางในอนาคต ที่จะทำให้อัตราการเติบโตของปริญญาตรีมีอาชีพหลักและอาชีพรองที่สามารถทำได้ในสายวิชาชีพครู การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นและระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อให้ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาเข้าถึงการศึกษาของคณะครุศาสตร์ได้ นอกจากนี้ยังกำหนดกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาให้นักศึกษามีสมรรถนะที่สูงขึ้นในด้านเทคโนโลยีการสอน ด้านภาษาอังกฤษและการสอนแบบบูรณาการ 2) คณะครุศาสตร์ได้นำเล่มแผนปฏิบัติการงบประมาณการใช้งบประมาณตามแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยและตามแผนยุทธศาสตร์ของคณะครุศาสตร์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 เข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์เพื่อพิจารณาในการประชุม ครั้งที่ 7/2564 วันพุธที่ 17 พฤศจิกายน พ.ศ.2564 และเข้าที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์เพื่อพิจารณาในการประชุมประจำปี 2564 ครั้งที่ 4/2564 วันพุธที่ 8 ธันวาคม พ.ศ. 2564 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่1 ผลลัพธ์ที่พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่2 พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการงานวิจัยให้มีประสิทธิภาพ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 บริการวิชาการและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับท้องถิ่น ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย ประเด็นยุทธศาสตร์ที่5 ส่งเสริมระบบบริหารจัดการกิจการที่ตึงงบประมาณ พ.ศ.2563-2564 จำแนกตามประเภทงบประมาณ ดังตาราง <table><tr><th rowspan="2">งบรายจ่าย</th><th colspan="2">ปีงบประมาณ พ.ศ.2564</th><th colspan="2">ปีงบประมาณ พ.ศ.2565</th></tr><tr><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>งบบุคลากร</td><td>325,780</td><td>4.59</td><td>260,620</td><td>4.62</td></tr><tr><td>งบดำเนินการ</td><td>3,685,920</td><td>51.90</td><td>4,360,440</td><td>77.32</td></tr><tr><td>งบลงทุน</td><td>476,000</td><td>6.70</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>งบเงินอุดหนุน</td><td>2,614,383</td><td>36.81</td><td>1,018,200</td><td>18.06</td></tr><tr><td>งบรายจ่ายอื่นๆ</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>รวม</td><td>7,102,083</td><td>100</td><td>5,639,260</td><td>100</td></tr></table> 3) คณะครุศาสตร์ดำเนินการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ตามสาขาวิชาเป็นรายไตรมาสเพื่อติดตามและเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ 3. ดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง ที่เป็นผลจากการวิเคราะห์และระบุปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอก หรือปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามพันธกิจของคณะและให้ระดับความเสี่ยงลดลงจากเดิม คณะครุศาสตร์ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยงตามพันธกิจของคณะดังนี้ 1) คณะครุศาสตร์ได้ประเมินโอกาสและผลกระทบความเสี่ยงจากปัจจัยภายในและภายนอก ดังนี้	งบรายจ่าย	ปีงบประมาณ พ.ศ.2564		ปีงบประมาณ พ.ศ.2565		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	งบบุคลากร	325,780	4.59	260,620	4.62	งบดำเนินการ	3,685,920	51.90	4,360,440	77.32	งบลงทุน	476,000	6.70	-	-	งบเงินอุดหนุน	2,614,383	36.81	1,018,200	18.06	งบรายจ่ายอื่นๆ	-	-	-	-	รวม	7,102,083	100	5,639,260	100		
งบรายจ่าย	ปีงบประมาณ พ.ศ.2564		ปีงบประมาณ พ.ศ.2565																																							
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																																						
งบบุคลากร	325,780	4.59	260,620	4.62																																						
งบดำเนินการ	3,685,920	51.90	4,360,440	77.32																																						
งบลงทุน	476,000	6.70	-	-																																						
งบเงินอุดหนุน	2,614,383	36.81	1,018,200	18.06																																						
งบรายจ่ายอื่นๆ	-	-	-	-																																						
รวม	7,102,083	100	5,639,260	100																																						

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	ด้านการดำเนินงาน มีความเสี่ยงจากปัจจัยภายนอก คือ การขาดความเชื่อมั่นของผู้ปกครองต่อระบบการบริหารจัดการด้านบุคลากรสายสอน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เพราะครูผู้สอนซึ่งมีตำแหน่งเป็นลูกจ้างชั่วคราวลาออก เนื่องจากสอบบรรจุข้าราชการครูได้ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจลาออก ด้านสวัสดิการและความมั่นคงทางหน้าที่และการทำงาน ทำให้ขาดแรงจูงใจในการทำงาน อาจส่งผลทำให้พนักงานตัดสินใจลาออกในที่สุด คณะครุศาสตร์ได้ดำเนินการบริหารความเสี่ยง คือ 1) เพิ่มสวัสดิการและความมั่นคงในตำแหน่งหน้าที่ 2) เตรียมการจัดหาบุคลากรทดแทน 3) ส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในสายวิชาการ 4) สนับสนุนและสร้างความก้าวหน้าในสายอาชีพ (Career Path) โดยการสนับสนุนบุคลากรสายสนับสนุนให้ทำผลงานเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น - การเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีของคณะครุศาสตร์ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องด้วยผู้รับผิดชอบโครงการไม่สามารถดำเนินการโครงการให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดและขาดการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณอย่างต่อเนื่อง การได้รับการจัดสรรงบประมาณจากมหาวิทยาลัยล่าช้า และความไม่เสถียรของระบบ (MIS) การเบิกจ่าย และสัญญาณ INTERNET - คณะครุศาสตร์ดำเนินการปรับลดความเสี่ยงโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ โดยมีบันทึกติดตามการใช้จ่ายงบประมาณเป็นรายไตรมาสและดำเนินการแจ้งติดตามในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์รับทราบ พร้อมทั้งมีการวางแผนการเบิกจ่ายและการกระจายโครงการตามไตรมาส และประสานงานกับสำนักคอมพิวเตอร์และจัดหาอุปกรณ์เพื่อปรับปรุงระบบ INTERNET ให้มีการใช้งานได้เต็มประสิทธิภาพ ด้านการวิจัย จำนวนงานวิจัยและนวัตกรรมไม่สำเร็จตามเวลา/ค่างส่งงานวิจัยและจำนวนงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติ/นานาชาติมีจำนวนน้อย คุณภาพของงานวิจัยไม่ตอบสนองความต้องการผู้ใช้งานวิจัยและไม่สามารถนำไปใช้ได้ ดำเนินการเพื่อลดปัจจัยความเสี่ยงโดยการจัดให้มีระบบคลินิกวิจัย/กำกับติดตามงานวิจัย ส่งเสริมให้บุคลากรคณะครุศาสตร์เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารที่เป็นที่ยอมรับ ส่งเสริมให้บุคลากรคณะครุศาสตร์เข้าร่วมการประชุมวิชาการทั้งระดับชาติและระดับนานาชาติและส่งเสริมให้บุคลากรคณะครุศาสตร์เข้าร่วมโครงการคลินิกวิจัยให้ความรู้เกี่ยวกับนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์และตอบสนองความต้องการของผู้ใช้งานมากขึ้น ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความเสี่ยงเกิดจากปัจจัยภายนอก ด้านสถานการณ์ Covid-19 ทำให้ต้องปรับวิธีการบริหารงานและการดำเนินงานด้านต่างๆ โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้เพื่อให้อำนวยความสะดวกงาน ประชุมที่ไม่สามารถจัดการประชุมแบบ On site ได้คณะขาดสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนแบบ Online ช่องทางสำหรับใช้ในการสื่อสารยังไม่ครอบคลุมทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการเพื่อลดความเสี่ยงปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการใช้ Application Google เพื่อรองรับการจัดการประชุมโดยจัดทำระบบ E-Meeting ขึ้นมาเพื่อใช้สำหรับการประชุมต่าง ๆ ของคณะครุศาสตร์ทำให้ลดความไม่สะดวกของผู้เข้าร่วมประชุมสามารถเข้าร่วมการประชุมได้ทุกที่ ทุกเวลา คณะครุศาสตร์ได้จัดทำระบบจองการใช้งาน โปรแกรม Zoom		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	สำหรับการใช้การอบรม การเรียนการสอน และบริหารจัดการโดยจัดทำระบบการจองใช้ห้องประชุม Online เพื่อจัดตารางการใช้งานให้เกิดประโยชน์ต่อหน่วยงานภายใน ได้สะดวก สำหรับช่องทางการสื่อสารระหว่าง นักศึกษา บุคลากรและหน่วยงานอื่นๆ ที่ต้องประสานงานและใช้ในการประชาสัมพันธ์คณะได้ตั้งกลุ่ม LINE สำหรับนักศึกษาทุกชั้นปี คณาจารย์บุคลากรภายในคณะ ประธานสาขาวิชาทั้งในคณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิตเพื่อส่งข้อความ ข่าวสาร และข้อมูลถึงกลุ่มแต่ละกลุ่มได้อย่างรวดเร็วและทันเหตุการณ์ คณะครุศาสตร์ดำเนินการปรึกษาหารือในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์ เพื่อลดปัจจัยความเสี่ยงด้านต่างๆ 4. บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างครบถ้วนทั้ง 10 ประการที่อธิบายการดำเนินงานอย่างชัดเจน (ให้แสดงผลการดำเนินงานในปีที่ประเมิน) คณะครุศาสตร์ ได้ดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็ง โอกาส และภัยคุกคาม (SWOT) โดยเชื่อมโยงและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย และแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ 20 ปีและมีการกำหนดยุทธศาสตร์และเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตอย่างชัดเจน คณะได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินเพื่อกำหนดสัดส่วนค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนานักศึกษา อาจารย์และบุคลากร การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าในการบริหารหลักสูตรและการผลิตบัณฑิตให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ เพื่อให้การผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ โดยในปีการศึกษา 2561 คณะได้รับการจัดสรรโควตาครูพัฒนาท้องถิ่นเป็นจำนวนมากอยู่ในอันดับ 1 ใน 5 ของประเทศ ด้านการบริหารจัดการให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์และการจัดการความเสี่ยงนั้นคณะครุศาสตร์ยังได้ดำเนินการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงโดยการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่ไม่สามารถควบคุมได้ทีคาดว่าจะส่งผลกระทบกับการดำเนินงานตามพันธกิจของคณะ ทำให้ระดับความเสี่ยงลดลงจากเดิม นอกจากนี้คณะได้กำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารและแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน ตามที่ได้มอบหมายให้รองคณบดีแต่ละฝ่ายรับผิดชอบ โดยมีการนัดประชุมเพื่อติดตามเป็นระยะ ๆ ด้านการบริหารของคณะเพื่อให้บรรลุผลตามพันธกิจได้ยึดหลักธรรมาภิบาลอย่างครบถ้วนทั้ง 10 ประการ ดังนี้ 1. หลักประสิทธิผล (Effectiveness) คณะครุศาสตร์ มีผลการปฏิบัติราชการที่บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผน โดยในปีงบประมาณ 2564 คณะครุศาสตร์มีตัวชี้วัด จำนวน 28 ตัวชี้วัด ดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 92.86 (26 ตัวชี้วัด) และมีผลการเบิกจ่ายงบประมาณตามร้อยละของการเบิกจ่าย ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย เนื่องจากมีกระบวนการติดตามโครงการ และการใช้งบประมาณทั้งในส่วนของหลักสูตร และโครงการยุทธศาสตร์ที่แม้จะได้รับการอนุมัติงบประมาณในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ 2565 ซึ่งอยู่ในช่วงไตรมาสที่ 2 แต่คณะครุศาสตร์สามารถดำเนินกิจกรรมตามโครงการและเบิกจ่ายงบประมาณได้แล้วเสร็จตามกรอบเวลา และมีผลลัพธ์จากทุกโครงการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ และนอกจากนี้ยังมีผลการปฏิบัติงานเป็นที่ยอมรับจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในด้านการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยได้รับการจัดสรรโควตาการรับนักศึกษาเป็นอันดับต้นๆ ของประเทศ และได้รับการยอมรับจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ให้เป็นหน่วยพัฒนาครู อบรมด้านมาตรฐาน		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	วิชาชีพครู และด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนวิทยฐานะโดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ชัยภูมิ และจังหวัดอื่น ๆ ทั่วประเทศ โครงการอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในท้องถิ่น ฯลฯ 2. หลักประสิทธิภาพ (Efficiency) คณะกรรมการมีการกำกับดูแลการปฏิบัติงาน โดยใช้กระบวนการทำงานอย่างมีส่วนร่วม มีการกำกับดูแลการทำงานผ่านคณะกรรมการชุดต่างๆ ได้แก่ คณะกรรมการบริหารคณะกรรมการฯ ดูแลการบริหารจัดการตามแผนงาน คณะกรรมการบริหารงานวิชาการ ดูแลการบริหารงานระดับหลักสูตร และคณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ดูแลงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและโรงเรียนเครือข่าย โดยให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนางานตลอดปีการศึกษา นอกจากนี้ยังมีการจัดทำแผนควบคุมภายในเพื่อกำกับการทำงานของกลุ่มงานในคณะ ให้มีประสิทธิภาพ จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ในด้านการพัฒนาบุคลากร โดยจัดให้มีคณะทำงานศึกษาเกี่ยวกับระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บุคลากรสายสนับสนุนมีความก้าวหน้าในสายอาชีพ และพัฒนาศักยภาพในการทำงาน 3. หลักการตอบสนอง (Responsibility) 3.1 นักศึกษาสามารถเรียนจบตามหลักสูตร 5 ปีประมาณร้อยละ 80และสามารถสอบบรรจุเป็นครูผู้ช่วยได้เป็นอันดับสองของประเทศ ทำให้ได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง 3.2 นักศึกษาสนใจมาสมัครเรียนหลักสูตร ค.บ.จำนวนมากทุกปี 3.3 นักศึกษาสามารถติดต่อเกี่ยวกับ การเรียนการสอนและการฝึกประสบการณ์ได้หลายช่องทาง ได้แก่ การปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา เว็บไซต์เว็บไซต์บอร์ดคอมพิวเตอร์Facebook ฝ่ายฝึกประสบการณ์ 4. หลักการรับผิดชอบ (Accountability) 4.1 มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่และผลงาน ต่อเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยความรับผิดชอบนั้นอยู่ในระดับที่สนองต่อความคาดหวังของสาธารณะ คณะสามารถดำเนินการรับรองหลักสูตรของคุรุสภา และรับรองคุณวุฒิและเงินเดือนจาก ก.ค.ศ. 4.2 มีการแสดงถึงความสำนึกในการรับผิดชอบต่อปัญหาสาธารณะโดยการปรับแผนรับนักศึกษาตามจำนวนที่กำหนดในเล่มหลักสูตรเพื่อไม่ผลิตครูปริมาณมากเกินความต้องการของผู้ใช้ครู 5. หลักความโปร่งใส (Transparency) 5.1 มีกระบวนการเปิดเผยอย่างตรงไปตรงมา สามารถชี้แจงได้เมื่อมีข้อสงสัย การพิจารณาความดีความชอบ (ดูผลการประเมินได้) และประเมินต่อสัญญาดำเนินการในรูปคณะกรรมการ 5.2 ให้ประชาชนในองค์กรสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารอันไม่ต้องห้ามตามกฎหมายได้อย่างเสรี 5.3 บุคลากรปฏิบัติตามแนวปฏิบัติต่าง ๆ เช่นการจัดทำเอกสารประกอบการสอนการสอนเรื่องต่าง ๆ การทำหนังสือประสานขอความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก 5.4 สามารถตรวจสอบข้อมูลข่าวสาร ประชาสัมพันธ์รวมถึงงบประมาณได้ 6. หลักการมีส่วนร่วม (Participation) มีกระบวนการที่ประชาชนในองค์กร ประชาชน และผู้มีส่วนได้เสียทุกกลุ่มมีโอกาส		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	6.1 ได้เข้าร่วมในการรับรู้ เรียนรู้ ทำความเข้าใจ ร่วมแสดงทัศนะร่วมเสนอปัญหาหรือประเด็นที่เกี่ยวข้อง มีการจัดประชุมคณาจารย์ กรรมการบริหารคณะ และสามารถพบคณบดีได้ตลอดเวลา 6.2 ได้ให้ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมคิดแนวทาง ร่วมการแก้ไขปัญหา ร่วมในกระบวนการตัดสินใจในการจัดทำหลักสูตรรูปแบบการพัฒนานักศึกษาโครงการสร้างครูของพระราชา รวมทั้งจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะ คณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ภาควิชาวิชาชีพครูเพื่อกำหนดแนวทาง การบริหารงานของคณะและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 6.3 การบริการวิชาการ การจัดกิจกรรมพัฒนาคณาจารย์ รวมถึงพัฒนา ศิษย์เก่า ให้มีความรู้ทางด้านวิชาการที่ใหม่ ๆ อยู่เสมอ 7. หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) 7.1 มีการกระจายอำนาจการตัดสินใจทรัพยากร และภารกิจให้แก่หน่วยงานย่อยในสังกัด เพื่อดำเนินการแทน โดยมีอิสระตามสมควรตามที่คณะที่ได้รับมอบอำนาจมาจากอธิการบดี หน่วยงานภายในมีคณะกรรมการดำเนินงาน เฉพาะได้แก่ โรงเรียนสาธิตฯ ศูนย์การศึกษาพิเศษและศูนย์ศึกษาการพัฒนาครู 7.2 มีการมอบอำนาจและความรับผิดชอบในการตัดสินใจ และดำเนินการให้แก่บุคลากร โดยมุ่งเน้นการสร้างพลังใจในการให้บริการและผู้มีส่วนได้เสีย มีการมอบอำนาจให้กับรองคณบดีทั้ง 3 คน 7.3 มีการปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อผลการดำเนินงานที่ดีของหน่วยงาน หน่วยงานภายในได้รับการเปิดโอกาสให้พัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์โดยไม่ขัดกับกฎหมายและระเบียบที่กำหนด 8.หลักนิติธรรม 8.1 สิทธิของบุคลากร มีการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับสิทธิของบุคลากรให้รับทราบโดยการติดประกาศประชาสัมพันธ์ ที่ประชุมและทางแหล่งอื่น ๆ เช่น โซเชียลมีเดียเว็บไซต์ของคณะ 8.2 เนื้อหากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ มีการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหา กฎ ระเบียบ ข้อบังคับให้รับทราบด้วยเอกสารประชาสัมพันธ์และการแจ้งทางเว็บไซต์ 8.3 ผู้ใช้อำนาจ การบริหารคณะและการจัดสรรงบประมาณเป็นไปด้วยความโปร่งใสเป็นธรรม มีมาตรฐานเดียวกัน ควบคุมการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับของทางราชการ และจัดทำคำสั่งต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน 9. หลักความเสมอภาค 9.1 การสร้างกลไกด้านความเสมอภาค โดยมีการเผยแพร่ความรู้เรื่องสิทธิของบุคลากรที่มีตามระเบียบ และตามกฎหมายโดยมีการชี้แจงให้ทราบผ่านการประชุมของคณะ 9.2 มาตรการด้านความเสมอภาค โดยให้บริการกับทุกคนด้วยความเท่าเทียมมีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อสร้างความเสมอภาคเช่น การทำทางลาดสำหรับผู้พิการ และมีหน่วยบริการคือศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อช่วยเหลือเด็กพิการเรียนร่วม 10.มุ่งเน้นฉันทามติ 10.1 ในการบริหารงานของคณะมีการรับฟังความคิดเห็นของบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทั้งด้านการบริหารงานของคณะและการผลิตบัณฑิตโดยการจัดประชุม และเชิญผู้มีส่วนได้เสียมาร่วมให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงาน		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	10.2 คณะครุศาสตร์ มีช่องทางในการรับฟังข้อคิดเห็นจากบุคลากรหลายช่องทาง เช่น การประชุมบุคลากร การประชุมคณะกรรมการชุดต่าง ๆ 10.3 คณะครุศาสตร์มีการกำหนดข้อตกลงการปฏิบัติงานร่วมกันทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินเลื่อนค่าจ้าง 10.4 มีการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารงาน เพื่อปรับปรุงการทำงานและการให้บริการของคณะ 5. ค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีจากความรู้ทั้งที่มีอยู่ในตัวบุคคล ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรง และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ตามประเด็นความรู้ อย่างน้อยครอบคลุมพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัยจัดเก็บอย่างเป็นระบบโดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร และนำมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง ในปีการศึกษา 2564 คณะครุศาสตร์ได้ดำเนินการค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีจากความรู้ทั้งที่มีอยู่ในตัวบุคคล ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรง และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ตามประเด็นความรู้และนำมาจัดเก็บอย่างเป็นระบบโดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรและนำมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริงโดยมีคณะกรรมการจัดการความรู้ คณะครุศาสตร์เป็นผู้ดำเนินการ ในกระบวนการดำเนินงาน ได้ประชุมทบทวนผลดำเนินการ และกำหนดแนวทางการจัดการความรู้ของคณะครุศาสตร์ การพัฒนาสำนักงานสู่ความเป็นเลิศ: โครงการพัฒนาระบบการทำงานของคณะครุศาสตร์บนคลาวด์ (EDU Cloud Office Services) (สายสนับสนุน) จุดเน้นของประเด็นความรู้ที่นำมาใช้ในแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาางานของสายสนับสนุนคือ การพัฒนาระบบการทำงานของคณะครุศาสตร์บนคลาวด์ (EDU Cloud Office Services) เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพของระบบงานสำนักงานรวมทั้งระบบบริการที่สนับสนุนการเรียนการสอนของคณะ ค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีจากความรู้ทั้งที่มีอยู่ในตัวบุคคล ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรง และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ตามประเด็นความรู้ อย่างน้อยครอบคลุมพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัยจัดเก็บอย่างเป็นระบบโดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรและนำมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง ในปีการศึกษา 2563 คณะครุศาสตร์ได้ดำเนินการค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีจากความรู้ทั้งที่มีอยู่ในตัวบุคคล ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรง และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ตามประเด็นความรู้และนำมาจัดเก็บอย่างเป็นระบบโดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรและนำมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริงโดยมีคณะกรรมการจัดการความรู้ คณะครุศาสตร์เป็นผู้ดำเนินการ ในกระบวนการดำเนินงาน ได้ประชุมทบทวนผลดำเนินการ และกำหนดแนวทางการจัดการความรู้ของคณะครุศาสตร์ เป็น 2 แนวทาง ที่ครอบคลุมประเด็นการผลิตบัณฑิตและการวิจัย ได้แก่ 1. การพัฒนาศักยภาพคณาจารย์เพื่อก้าวสู่ตำแหน่งทางวิชาการด้วยระบบพี่เลี้ยงและระบบที่ปรึกษา (สายวิชาการ) โดยมีจุดเน้นของประเด็นความรู้ที่นำมาใช้ในแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาอาจารย์ผ่านประสบการณ์ของอาจารย์พี่เลี้ยง คือ การพัฒนาผลงานทางวิชาการอันประกอบด้วยเอกสารประกอบการสอน ตำรา และการพัฒนาบทความวิชาการ และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ ซึ่งเป็นองค์ประกอบของผลงานในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานวิชาการของอาจารย์ก็นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาที่เป็นผลิตหรือบัณฑิตที่มีคุณภาพของคณะต่อไป		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	2. การพัฒนาสำนักงานสู่ความเป็นเลิศ: โครงการพัฒนาระบบการทำงานของคณะครุศาสตร์บัณฑิต (EDU Cloud Office Services) (สายสนับสนุน) จุดเน้นของประเด็นความรู้ที่นำมาใช้ในแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนางานของสายสนับสนุนคือ การพัฒนาระบบการทำงานของคณะครุศาสตร์บัณฑิต (EDU Cloud Office Services) เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพของระบบงานสำนักงานรวมทั้งระบบบริการที่สนับสนุนการเรียนการสอนของคณะ ในส่วนการค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีของบุคลากรสายสนับสนุน สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์ ได้ดำเนินการอบรมเสริมสร้างองค์ความรู้ระหว่างหน่วยงานภายในสำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์ ได้จัดโครงการเพื่อพัฒนา “สำนักงานสู่ความเป็นเลิศ” สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์ โดยเริ่มในปีการศึกษา 2560 ต่อเนื่องมาจนกระทั่งปีการศึกษา 2564 ดังนี้ ปีการศึกษา 2560 ได้ดำเนินการจัดโครงการอบรมให้ความรู้กับบุคลากรภายในสำนักงานคณะ โดยการใช้โปรแกรม Google app ในการปฏิบัติงาน โดยมีประชุมแลกเปลี่ยนความรู้และอบรมเสริมสร้างความรู้ให้กับบุคลากร ดังนี้ วันที่ 25 กรกฎาคม 2561 คณะได้ดำเนินการอบรมเกี่ยวกับการใช้ Google app ในการเก็บข้อมูล ซึ่งเป็นงานของแต่ละฝ่าย เช่นฝ่ายฝึกประสบการณ์ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายพัสดุ ฝ่ายกิจการนักศึกษา ฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์ ฝ่ายประกันคุณภาพ และศูนย์ศึกษาการพัฒนาครูและการทำแบบสอบถามในการประเมิน ในรูปแบบต่าง ๆ การใช้คิวอาร์โค้ดในการประเมินความพึงพอใจในแต่ละงาน และการจัดทำกราฟในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อใช้ในงาน วันที่ 31 กรกฎาคม 2561 ได้ดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้ การใช้ Google app การจัดทำแบบสอบถาม วันที่ 8 สิงหาคม 2561 อบรมเกี่ยวกับการใช้ Google app ในการแลกติดต่อประสานงานโดยการส่งข้อมูลให้กัน ซึ่งเป็นระบบที่ช่วยในการทำงานได้เป็นอย่างดี ปีการศึกษา 2561 เพื่อให้เกิดแนวปฏิบัติที่ชัดเจนในการพัฒนาระบบงานให้เกิดการบริการที่เป็นเลิศ รวดเร็วมีประสิทธิภาพ ลดขั้นตอน และลดการใช้กระดาษตามนโยบายของมหาวิทยาลัยและคณะ จึงเกิดการต่อยอดองค์ความรู้เดิมเกี่ยวกับการใช้ Google app มาใช้เป็นระบบที่ช่วยในการทำงานด้านต่าง ๆ คือ ระบบการประชุมอิเล็กทรอนิกส์ หรือ E-meeting ขึ้นและนำมาใช้ในการประชุมคณะกรรมการบริหารงานคณะ /การประชุมคณะกรรมการประจำ /การประชุมคณะกรรมการบริหารงานวิชาการคณะครุศาสตร์ /การประชุมบุคลากรคณะครุศาสตร์ และการประชุมคณะกรรมการบริหารกองทุนพัฒนาคณะครุศาสตร์ ทำให้การประชุมคณะครุศาสตร์มีประสิทธิภาพมากขึ้นสามารถลดกระดาษ และลดขั้นตอนในการติดต่อสื่อสารได้ สำหรับในปีการศึกษา 2562 เนื่องจากสถานการณ์ในภาวะฉุกเฉิน กรณีโรคปอดอักเสบรุนแรงจากเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ (COVID -19) และเพื่อให้การป้องกันการแพร่ระบาดของโรคปอดอักเสบรุนแรงจากเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาจึงออกประกาศการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นเรียนและให้ใช้ระบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์แทนทุกรายวิชา ดังนั้นคณะครุศาสตร์จึงได้มีการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุนให้ทำงานผ่านแอปพลิเคชัน โปรแกรมให้มากขึ้น ประกอบกับในปีการศึกษา 2562 คณะครุศาสตร์มีเป้าหมายในการปรับเปลี่ยนการทำงานสู่ยุคดิจิทัลเพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมงาน ทั้งงานธุรการ งานพัสดุ งานกิจการนักศึกษา งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตลอดจนงานด้านอื่น ๆ ให้เป็นไปโดยสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ โดยการนำเครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยี		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	ดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แทปเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์และสื่อออนไลน์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังนั้นคณะครุศาสตร์จึงได้มีการต่อยอดและพัฒนากระบวนการทำงานของ คณะครุศาสตร์บนคลาวด์ (EDU Cloud Office Services) ให้เกิดขึ้นทั้งนี้เพื่อให้เป็นโครงการที่จะปรับเปลี่ยนระบบการทำงานของคณะครุศาสตร์บางส่วนไปสู่ระบบการทำงานบนคลาวด์ เพื่อให้บุคลากร นักศึกษา หรือผู้รับบริการสามารถใช้งานได้สะดวกและรวดเร็ว ลดการใช้กระดาษ สามารถติดตามผลการปฏิบัติงานในแต่ละส่วนงาน และสามารถเข้าถึงได้อย่างไม่จำกัดด้านสถานที่และเวลา ปีการศึกษา 2563 คณะครุศาสตร์มีส่วนร่วมร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาในการเข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ (KM) ภายใต้มหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครั้งที่ 9 : NRRU Show & Share 2020 “แลกเปลี่ยนเรียนรู้ NRRU New Normal มองเห็น COVID ไม่ใช่วิกฤต แต่เป็นโอกาส” ซึ่งเป็นรายการ Live สดทาง Facebook NRRU Show & Share, NRRU Colleagues โดยมีตัวแทนจากสายวิชาการและสายสนับสนุนของคณะครุศาสตร์เข้าร่วมกิจกรรมเมื่อวันที่ 22 กรกฎาคม พ.ศ.2563 และในปีการศึกษา 2564 คณะครุศาสตร์ จัดโครงการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงระบบและกลไกการจัดการความรู้และการบริหารความเสี่ยงคณะครุศาสตร์ ในระหว่างวันที่ 26 - 28 มกราคม 2565 ณ เดอะพูลสกายรีสอร์ทเขาต่อ จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อประชุมปฏิบัติการปรับปรุงระบบและกลไกการจัดการความรู้ และการบริหารความเสี่ยงของ คณะครุศาสตร์ เพื่อประชุมปฏิบัติการปรับปรุงและกำหนดแนวทางในการยกระดับคุณภาพการให้บริการของ สำนักงานคณะครุศาสตร์ แลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่างบุคลากรคณะครุศาสตร์ และนำความรู้ แนวปฏิบัติที่ดี ที่ได้รับการแบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน 6. การกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารและแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน 1. คณะครุศาสตร์มีแผนพัฒนาบุคลากรที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาบุคลากรของทางมหาวิทยาลัย โดยมีการทบทวนข้อมูลจากหน่วยงานในคณะผ่านที่ประชุมคณะกรรมการบริหาร คณะครุศาสตร์ 2. มีการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดโดยดำเนินการตามเป้าหมายระยะเวลาที่กำหนดไว้ 3. มีศูนย์ส่งเสริมสุขภาพซึ่งเป็นสวัสดิการเสริมสร้างสุขภาพที่ดี และสร้างขวัญและกำลังใจให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเช่น มีกิจกรรมในวันปีใหม่ การแสดงมุทิตาจิตแก่ผู้เกษียณทั้งคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน มีงบประมาณสำหรับการเข้าร่วมอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาตนเอง 4. คณะครุศาสตร์มีระบบการติดตามให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนนำความรู้และทักษะที่ได้จากการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ตลอดจนการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง โดยคณบดีได้แจ้งในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารและที่ประชุมอาจารย์ตลอดจนคณาจารย์ที่ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาด้านต่าง ๆ ได้จัดทำรายงานเสนอต่อคณบดี		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	5. มีการเผยแพร่จรรยาบรรณผ่านเว็บไซต์คณะครุศาสตร์และสนับสนุนให้เข้าร่วมฟังการให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน และมีคณะกรรมการจรรยาบรรณ คณะครุศาสตร์ดูแลควบคุมให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนถือปฏิบัติ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและจรรยาบรรณมหาวิทยาลัย 7. ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามระบบและกลไกที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจและพัฒนาการของคณะที่ได้ปรับให้การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงานคณะตามปกติที่ประกอบด้วย การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ 1. คณะครุศาสตร์มีคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจของคณะ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการคุณภาพการศึกษาภายใน คณะครุศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2564 ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยที่ 6292/2564 ลงวันที่ 16 ธันวาคม 2564 โดยมีกรณำคู่มือปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร และคู่มือประกันคุณภาพการศึกษา ระดับคณะ มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา 2. การดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ทางคณะครุศาสตร์ได้ประกาศนโยบายเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อควบคุมคุณภาพทางการศึกษาและจัดสรรงบประมาณให้โปรแกรมวิชาได้ดำเนินการเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน 3. คณะครุศาสตร์มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และรายงานต่อคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์ภายหลังการตรวจประเมินเสร็จสิ้น และรายงานสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาตามกำหนดเวลาโดยเป็นการรายงานข้อมูลครบถ้วนตามที่สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษากำหนดใน CHE QA Online และการนำผลประเมินคุณภาพการศึกษามาพิจารณา ตรวจสอบ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคณะครุศาสตร์ปีการศึกษา 2564 4. คณะครุศาสตร์มีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในมาปรับปรุงการทำงาน โดยเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร และระดับคณะ ปีการศึกษา 2563 ในส่วนของข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาฯ เสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์ในการประชุมปี 2565 ครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 19 มกราคม พ.ศ.2565		
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ระบบกำกับ การประกันคุณภาพหลักสูตร	1. มีระบบและกลไกในการกำกับการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามองค์ประกอบประกันคุณภาพหลักสูตร คณะครุศาสตร์ มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจของคณะ โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน คณะครุศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2564 ตามคำสั่งคณะครุศาสตร์ที่ 470/2564 ลงวันที่ 13 ธันวาคม พ.ศ.2564 คณะครุศาสตร์มีการกำกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร โดยการประสานข้อมูลการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร รอบ 6 และ 9 เดือนกับผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของแต่ละหลักสูตร มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร และความเข้าใจในงานประกันคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน รายงาน	ผลจากการประเมินตนเอง = 6 ข้อ คะแนนจากการประเมินตนเอง = 5.00 คะแนน	ผลจากการประเมิน = 6 ข้อ คะแนนจากการประเมิน = 5.00 คะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	ผลการรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามที่หลักสูตรได้รายงานมาอย่างคณะ (ก่อนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร) และมีการประชุมผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของแต่ละหลักสูตร หลังการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร และระดับคณะเรียบร้อยแล้ว เพื่อสะท้อนผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของแต่ละหลักสูตร ตามวงรอบประกันคุณภาพการศึกษา คณะครุศาสตร์วางแผนเพื่อสร้างระบบและกลไกในการกำกับกับการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรตามองค์ประกอบประกันคุณภาพหลักสูตร 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การกำกับมาตรฐาน 2) บัณฑิต 3) นักศึกษา 4) อาจารย์ 5) หลักสูตรการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน และ 6) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดของแผนดังแสดงในแผนภาพต่อไปนี้ คณะครุศาสตร์มีการประกันคุณภาพหลักสูตร เช่น 1) การประกันคุณภาพนักศึกษาที่เป็นปัจจัยป้อนโดยการประกันกระบวนการรับนักศึกษา ซึ่งคณะครุศาสตร์มีกระบวนการคัดเลือกที่มีความเข้มงวดเพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีศักยภาพในการเรียนรู้ การประกันการดูแลให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา โดยการออกแบบระบบการดูแลนักศึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความเหมาะสม ออกแบบระบบช่วยเหลือนักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษ 2) การประกันคุณภาพอาจารย์ โดยการประกันการรับ การบริหารและการพัฒนาอาจารย์ โดยคณะครุศาสตร์มีการส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองในการสร้างผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ให้มีทักษะความสามารถด้านการวิจัย และส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนานักศึกษา ส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์ การถ่ายทอดประสบการณ์สู่อาจารย์ในสาขา 3) การประกันคุณภาพหลักสูตร โดยการกำหนดสาระของรายวิชาในหลักสูตร ซึ่งคณะครุศาสตร์ได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตรผ่านการวิพากษ์ของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรอบรู้ในศาสตร์ 4) การประกันคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยการวางระบบผู้สอน โดยการมอบหมายผู้สอนในแต่ละวิชาโดยพิจารณาจากความรู้ ความชำนาญในเนื้อหาที่สอน การควบคุมมาตรฐานการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนโดยใช้ข้อสอบเดียวกัน การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและเพิ่มศักยภาพนักศึกษาระหว่างเรียน 5) การประกันคุณภาพการประเมินผู้เรียนโดยการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ และ 6) การประกันคุณภาพสิ่งสนับสนุนโดย การจัดหาเทคโนโลยีสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เช่น Smart class room และการสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามที่วางแผนไว้ คณะครุศาสตร์ได้จัดทำคู่มือกำกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน คณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา 2564 เพื่อแสดงระบบและกลไกเพื่อกำกับกับการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตร 2. มีคณะกรรมการกำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบที่กำหนดในข้อ 1 และรายงานผลการติดตามให้กรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาทุกภาคการศึกษา คณะครุศาสตร์มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบที่กำหนดในข้อ 1 โดยการประสานข้อมูลการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร รอบ 6 และ 9 เดือนกับผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของแต่ละหลักสูตร มีการ		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	ประชุมผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร เพื่อติดตามผลการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลการดำเนินงานและรายงานผลการติดตามการดำเนินการให้คณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับดำเนินการให้ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบเรียกว่าคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์ โดยมีคณบดีเป็นประธาน และรองคณบดีทุกฝ่ายเป็นผู้ดำเนินการให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งมีการรายงานผลการติดตามให้กรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา ดังนี้ 1) การประชุมคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ ครั้งที่ 3/2564 ในวันที่ 7 กันยายน พ.ศ.2564 ผ่านระบบออนไลน์ ในระเบียบวาระที่ 4 เรื่องนำเสนอเพื่อพิจารณา - ข้อ 4.1 การปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) (สมอ.08) ปรับเพิ่มอาจารย์ประจำหลักสูตร 2 ท่าน คือ ผศ.ดร.วรฤทธิ กอปรสิริพัฒน์ และ ดร.ปิยนุช วงศ์กลาง คณะกรรมการประจำคณะมีมติเห็นชอบ โดยมีข้อเสนอแนะให้ตัดข้อมูลผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ก.พ.อ. ผศ.ดร.วรฤทธิ กอปรสิริพัฒน์ เรื่อง Worarit Kobsiripat. (2015). "Effects of the Media to Promote the Scratch Programming Capability Creativity of Elementary School Student". Procedia-Social and Behavioral Sciences.Volume (174). February, Pages 227-232 ออก เนื่องจากผลงานย้อนหลัง 5 ปี เกินกำหนดเวลา และให้ดำเนินการเสนอต่อมหาวิทยาลัย - ข้อ 4.2 การปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562) (สมอ.08) ปรับปรุงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1 ท่าน จากเดิม คือ ผศ.ดร.บรรจบ บุญจันทร์ เป็น ดร.วิกานดา ชัยรัตน์ คณะกรรมการประจำคณะมีมติเห็นชอบ โดยมีข้อสังเกต เรื่องผลงานวิชาการตามเกณฑ์ ก.พ.อ. ดร.วิกานดา ชัยรัตน์ มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับสาขาวิชาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือไม่ ซึ่งคณะกรรมการส่วนใหญ่มีความเห็นว่าสอดคล้องสัมพันธ์กัน และให้ดำเนินการเสนอมหาวิทยาลัยต่อไป - ข้อ 4.5 ผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรปีการศึกษา 2563 คณะกรรมการประจำคณะมีมติเห็นชอบโดยมีข้อเสนอแนะให้มีการจัดเตรียมเอกสารข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร และระดับคณะ เพื่อให้คณะกรรมการพิจารณาและให้คำแนะนำสำหรับคณะนำไปปรับปรุงให้เกิดประโยชน์ต่อนักศึกษา บุคลากรและมหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งต่อไป 2) การประชุมคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ ครั้งที่ 4/2564 ในวันที่ 8 ธันวาคม พ.ศ.2564 ผ่านระบบออนไลน์ 2.1) ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ - 2.1.1) แนะนำทีมผู้บริหารคณะครุศาสตร์ ที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะมีมติรับทราบ - 2.1.2) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะมีมติรับทราบ 2.2) ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องนำเสนอเพื่อพิจารณา - 2.2.1) ผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ ปีการศึกษา 2563 ที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะมีมติ เห็นชอบโดยให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้ (1) ประเด็นเรื่องไม่ผ่านเรื่องของเป้าหมาย ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านการบริการวิชาการแต่คณะกรรมการให้ข้อคิดเห็นเป็นจุดแข็ง (2) ให้คณะช่วยขับเคลื่อนในเรื่องของการกระจายเป้าหมายของคณะ เพื่อให้หลักสูตรจะได้นำไปปฏิบัติ เช่น กิจกรรมนักศึกษา การบริการวิชาการ เพื่อให้สอดคล้อง		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ			
	กัน (3) ให้คณะสนับสนุนให้บุคลากรหาแหล่งทุนงานวิจัยจากภายนอกและภายในให้มากขึ้น (4) ปรับปรุงข้อมูลและการนำเสนอต่อคณะกรรมการให้ชัดเจนยิ่งขึ้น 3) การประชุมคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ ครั้งที่ 1/2565 ในวันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ.2565 ณ ห้องประชุมครุมิตรและผ่านระบบออนไลน์ 3.1) ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ - 3.1.1) กำหนดการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 ที่ประชุมมีมติรับทราบ 3. มีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรให้เกิดผลตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพหลักสูตร คณะครุศาสตร์ ในปีการศึกษา 2564 มีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรให้เกิดผลตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพหลักสูตรทั้ง 5 หลักสูตร ในระดับปริญญาตรี รวมทั้งการจัดโครงการที่สัมพันธ์กับการเสริมสร้างองค์ความรู้การประกันคุณภาพและพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยคณะครุศาสตร์ได้สนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรได้รับการจัดสรรให้เกิดผลตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพหลักสูตร ดังนี้ 1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 108,467 บาท 2. หลักสูตรการศึกษาพิเศษ 71,810 บาท 3. หลักสูตรจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว 71,730 บาท 4. หลักสูตรพลศึกษา 143,706 บาท 5. หลักสูตรเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา 60,863 บาท 6. โครงการการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 25,000 บาท 7. โครงการการจัดการความรู้ KM จำนวน 25,000 บาท 8. โครงการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง จำนวน 20,000 บาท นอกจากการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานแล้ว คณะครุศาสตร์ยังมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และความเข้าใจงานประกันคุณภาพการศึกษาให้กับบุคลากรในคณะครุศาสตร์ เมื่อวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ.2565 และทางคณะครุศาสตร์ได้มีการสนับสนุนการจัดหาเทคโนโลยีสนับสนุนทางด้านให้มีระบบการจองห้องเรียนออนไลน์ และระบบการจองในการจัดประชุมด้วยระบบรูปแบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom Cloud Meeting ผ่านระบบเว็บไซต์ของคณะ 4. มีการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามกำหนดเวลาทุกหลักสูตร และรายงานผลการประเมินให้กรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา ในปีการศึกษา 2564 คณะครุศาสตร์ได้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาครบทุกหลักสูตร ทั้ง 13 หลักสูตร โดยประเมินดำเนินการตามวงจรการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา 2564 (1 มิถุนายน 2564 -31 พฤษภาคม 2565) เพื่อเป็นสารสนเทศสำหรับการปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตร และได้มีการนำผลการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรรายงานผลต่อคณะกรรมการประจำคณะในการประชุมครั้งที่ 2/2565 วันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ.2565 ดังนี้					
	<table><tr><td>หลักสูตรที่คณะรับผิดชอบ</td><td>วันที่ตรวจประเมิน</td><td>ผลประเมิน</td></tr></table>	หลักสูตรที่คณะรับผิดชอบ	วันที่ตรวจประเมิน	ผลประเมิน		
หลักสูตรที่คณะรับผิดชอบ	วันที่ตรวจประเมิน	ผลประเมิน				

ตัวบ่งชี้	รายการ				ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ	
			การกำกับมาตรฐาน (ผ่าน(✓) / ไม่ผ่าน(✗))	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับปริญญาตรี						
	1.พลศึกษา	20 ก.ค 65	✓	4.15			
	2.จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	11 ก.ค.65	✓	3.78			
	3.การศึกษาพิเศษ	21 ก.ค. 65	✓	3.65			
	4.การศึกษาปฐมวัย	6 ก.ค. 65	✓	4.10			
	5.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	12 ก.ค. 65	✓	3.95			
	ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต						
	1.สาขาวิชาชีพครู	21 ก.ค. 65	✓	4.02			
	ระดับปริญญาโท						
	1.หลักสูตรและการสอน	22 ก.ค. 65	✓	4.35			
	2.การบริหารการศึกษา	19 ก.ค. 65	✓	4.06			
	3.การพัฒนาศักยภาพมนุษย์	22 ก.ค. 65	✓	3.88			
	4.วิจัยและประเมินผลการศึกษา	22 ก.ค. 65	✓	3.82			
	5.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	11 ก.ค. 65	✓	3.47			
	ระดับปริญญาเอก						
	1.หลักสูตรและการสอน	21 ก.ค.65	✓	4.09			
	2.การบริหารการศึกษา	21 ก.ค. 65	✓	3.59			
	โดยคณะกรรมการได้พิจารณาผลและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงระบบและกลไกการพัฒนาคุณภาพการดำเนินของหลักสูตรให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะของกรรมการประเมินฯ						
	5. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากกรรมการประจำคณะมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง						
	ปีการศึกษา 2564 คณะครุศาสตร์ได้นำผลการประเมินการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2563 เข้าที่ประชุมกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ ครั้งที่ 4/2564 วันที่ 8 ธันวาคม พ.ศ.2564 มติที่ประชุมมีความเห็นชอบ และคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์มีข้อเสนอแนะ ดังนี้						
	(1) ประเด็นเรื่องไม่ผ่านเรื่องของเป้าหมาย ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านการบริการวิชาการ แต่คณะกรรมการให้ข้อคิดเห็นเป็นจุดแข็ง						
	(2) ให้คณะช่วยขับเคลื่อนในเรื่องของการกระจายเป้าหมายของคณะ เพื่อที่หลักสูตรจะได้นำไปปฏิบัติ เช่น กิจกรรมนักศึกษา, การบริการวิชาการ เพื่อให้สอดคล้องกัน						

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																															
	(3) ให้คณะสนับสนุนให้บุคลากรหาแหล่งทุนงานวิจัยจากภายนอกและภายในให้มากขึ้น ตามข้อเสนอแนะของกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ ในการประชุมกรรมการประจำคณะ ครั้งที่ 4/2564 วันที่ 8 ธันวาคม พ.ศ. 2564 คณะครุศาสตร์ได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตาม ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ โดยตั้งค่าเป้าหมายการดำเนินงานและ ดำเนินงานให้เป็นไปตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาภายในทั้งด้านศิลปวัฒนธรรมและ ด้านการบริการวิชาการ คณะครุศาสตร์ได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์ขอรับทุน วิจัยทั้งภายในและภายนอก โดยการประสานงานกับสถาบันวิจัยฯ และหน่วยงานภายนอกเพื่อ หาแหล่งเงินทุนวิจัย และประชาสัมพันธ์ให้กับคณาจารย์ได้ทราบ ทำให้คณาจารย์ได้รับทุนต่าง ๆ มากมาย อาทิเช่น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิรินาถ จงกลกลางและคณะ ได้รับทุนวิจัย : แผนงานริเริ่มสำคัญ (Flagship) ประจำปีงบประมาณ 2565 "การวิจัยและพัฒนาพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา" ภายใต้โปรแกรมที่ 15 พัฒนาเมืองน่าอยู่และการกระจายศูนย์กลาง ความเจริญโดยใช้วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมจากหน่วยงานบริหารและจัดการทุนด้าน การพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.) สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรมแห่งชาติ (สอวช.) โครงการวิจัย เรื่อง : การยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับ สมรรถนะด้านนวัตกรรมเชิงระบบและการเรียนรู้ของจังหวัดนครราชสีมา, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลลิตา ธงภักดี ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยประจำปีงบประมาณ 2565 สำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. เพื่อเสริมความเข้าใจในงานประกันคุณภาพการศึกษา คณะครุศาสตร์ได้จัดการอบรม ปฏิบัติการเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร เพื่อ เน้นย้ำแนวทางการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับ หลักสูตร และทบทวนตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร และ ระดับคณะ ซึ่งในปีการศึกษา 2564 ได้ดำเนินการจัดอบรมในวันที่ 10 มีนาคม พ.ศ.2565 ณ ห้องประชุมคุรุมิตร อาคาร 17 ชั้น 2 คณะครุศาสตร์ และระบบ Online วิทยากรโดย ผศ.สุธิ รา เข้มทอง ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายงานประกันคุณภาพการศึกษา, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญญ รัตน์ ชิดไธสง รองคณบดีฝ่ายบริหารและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และอาจารย์ณัฐธิดา ภู บุญเพชร ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายแผนงานและประกันคุณภาพ จนทำให้ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร สังกัดคณะครุศาสตร์ มีผลการประเมินที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในบางหลักสูตร ดังตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร สังกัด คณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา 2561 – 2564 <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">หลักสูตร / คณะ</th><th colspan="3">ผลการประเมินคุณภาพ</th></tr> <tr> <th>ปีการศึกษา 2562</th><th>ปีการศึกษา 2563</th><th>ปีการศึกษา 2564</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ระดับปริญญาตรี</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>1.การศึกษาปฐมวัย</td><td>3.89</td><td>4.12</td><td>4.10</td></tr> <tr> <td>2.การศึกษาพิเศษ</td><td>3.43</td><td>3.58</td><td>3.65</td></tr> <tr> <td>3.จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว</td><td>3.81</td><td>3.59</td><td>3.78</td></tr> <tr> <td>4.พลศึกษา</td><td>4.06</td><td>4.12</td><td>4.15</td></tr> <tr> <td>5.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</td><td>3.71</td><td>3.77</td><td>3.95</td></tr> </tbody> </table>	หลักสูตร / คณะ	ผลการประเมินคุณภาพ			ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ระดับปริญญาตรี				1.การศึกษาปฐมวัย	3.89	4.12	4.10	2.การศึกษาพิเศษ	3.43	3.58	3.65	3.จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	3.81	3.59	3.78	4.พลศึกษา	4.06	4.12	4.15	5.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3.71	3.77	3.95		
หลักสูตร / คณะ	ผลการประเมินคุณภาพ																																	
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564																															
ระดับปริญญาตรี																																		
1.การศึกษาปฐมวัย	3.89	4.12	4.10																															
2.การศึกษาพิเศษ	3.43	3.58	3.65																															
3.จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	3.81	3.59	3.78																															
4.พลศึกษา	4.06	4.12	4.15																															
5.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3.71	3.77	3.95																															

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																																												
	<table border="1" data-bbox="284 338 1176 831"> <tr> <td>ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>1. สาขาวิชาชีพครู</td><td>3.88</td><td>4.05</td><td>4.02</td></tr> <tr> <td>ระดับปริญญาโท</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>1.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</td><td>3.34</td><td>3.49</td><td>3.47</td></tr> <tr> <td>2.วิจัยและประเมินผลการศึกษา</td><td>3.97</td><td>3.55</td><td>3.82</td></tr> <tr> <td>3.การพัฒนาศักยภาพมนุษย์</td><td>3.81</td><td>3.99</td><td>3.88</td></tr> <tr> <td>4.การบริหารการศึกษา</td><td>4.19</td><td>3.81</td><td>4.06</td></tr> <tr> <td>5.หลักสูตรและการสอน</td><td>4.12</td><td>4.19</td><td>4.35</td></tr> <tr> <td>ระดับปริญญาเอก</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>1.การบริหารการศึกษา</td><td>3.50</td><td>3.13</td><td>3.59</td></tr> <tr> <td>2.หลักสูตรและการสอน</td><td>3.71</td><td>4.03</td><td>4.09</td></tr> </table> 6. มีผลการประเมินคุณภาพทุกหลักสูตรผ่านองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ในปีการศึกษา 2564 คณะครุศาสตร์เปิดการเรียนการสอนสังกัดคณะครุศาสตร์จำนวนทั้งสิ้น 13 หลักสูตร ดังนี้ - ระดับปริญญาตรีจำนวน 5 หลักสูตร - ระดับปริญญาโท 5 หลักสูตร - ระดับปริญญาเอก 2 หลักสูตร - ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต 1 หลักสูตร และจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2564 พบว่าทุกหลักสูตรที่สังกัดคณะครุศาสตร์มีผลการประเมิน ผ่าน ในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต				1. สาขาวิชาชีพครู	3.88	4.05	4.02	ระดับปริญญาโท				1.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3.34	3.49	3.47	2.วิจัยและประเมินผลการศึกษา	3.97	3.55	3.82	3.การพัฒนาศักยภาพมนุษย์	3.81	3.99	3.88	4.การบริหารการศึกษา	4.19	3.81	4.06	5.หลักสูตรและการสอน	4.12	4.19	4.35	ระดับปริญญาเอก				1.การบริหารการศึกษา	3.50	3.13	3.59	2.หลักสูตรและการสอน	3.71	4.03	4.09		
ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต																																															
1. สาขาวิชาชีพครู	3.88	4.05	4.02																																												
ระดับปริญญาโท																																															
1.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3.34	3.49	3.47																																												
2.วิจัยและประเมินผลการศึกษา	3.97	3.55	3.82																																												
3.การพัฒนาศักยภาพมนุษย์	3.81	3.99	3.88																																												
4.การบริหารการศึกษา	4.19	3.81	4.06																																												
5.หลักสูตรและการสอน	4.12	4.19	4.35																																												
ระดับปริญญาเอก																																															
1.การบริหารการศึกษา	3.50	3.13	3.59																																												
2.หลักสูตรและการสอน	3.71	4.03	4.09																																												

ภาคผนวก

รายชื่อผู้เข้ารับการสัมภาษณ์ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ
คณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา 2564
ในวันที่ 7 กันยายน 2565 ณ อาคาร 17 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต

- | | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| 1. นางจุไรรัตน์ วอนพรมราช | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกก |
| 2. นายสมบัติ ระวังสำโรง | ผู้อำนวยการโรงเรียนม่วงแก้ววิทยาคาร |

ตัวแทนเจ้าหน้าที่

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. นายกฤษณะ พิระนุโชติ | รักษาการหัวหน้าสำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์ |
| 2. นางสาวพิมพ์ภัสร์ ลำเลิศธรรม | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์ |
| 3. นางรดาภักดิ์ พลคำแก้ว | นักวิชาการพัสดุ สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์ |

ตัวแทนศิษย์เก่า

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. นางสาวศรัญญา คงพะเนา | จบสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
โรงเรียนบุญวัฒนา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา |
| 2. นางสาวหิรัญญา ศรีโสภะ | จบสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว-ภาษาไทย
โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา |

ตัวแทนนักศึกษา

- | | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|-------------|
| 1. นายเกียรติศักดิ์ ขอมักกลาง | สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว | ชั้นปีที่ 3 |
| 2. นายอภิสิทธิ์ คำแพงราช | สาขาวิชานาฏศิลป์ไทย | ชั้นปีที่ 2 |
| 3. นายศิริชัย แว่นสีลา | สาขาวิชาภาษาไทย | ชั้นปีที่ 4 |

ตัวแทนอาจารย์/อาจารย์นักวิจัย

- | | |
|----------------------|--------------------------------------|
| 1. ดร.ประภัสสร ชโลธร | สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว |
| 2. ดร.อิสรา พลนงค์ | กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน |

ผลการสัมภาษณ์

ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต

คณะครุศาสตร์มีจุดเด่นด้านวิชาการ เครือข่าย จิตอาสาของนักศึกษา สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก มีกิจกรรมพิเศษ หรืองานอื่นๆ ที่โรงเรียน ครูที่จบจากคณะครุศาสตร์สามารถสอนได้ดี โดยเฉพาะการสอน บูรณาการและเป็นนักวิจัย ชื่นชมและภาคภูมิใจในความเป็นครู

ตัวแทนเจ้าหน้าที่

ที่ผ่านมา การดำเนินงานของคณะครุศาสตร์มีลักษณะการทำงาน โดยมีการมอบหมายให้รับผิดชอบเป็นส่วน ๆ แบบแยกขาด ซึ่งปัจจุบันการดำเนินงานมีการทำงานโดยแบ่งออกเป็นกลุ่มงานและดำเนินงานร่วมกัน โดยมี คณบดีเป็นผู้นำแบบกัลยาณมิตร บริหารงานได้ดี โดยมอบหมายงานให้กับรองคณบดีเป็นผู้ดำเนินการวางแผนงาน ตามสายงาน การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามกระบวนการ แต่อาจมีล่าช้า เนื่องจากต้องดูแลการเบิกจ่ายให้กับ สาขาวิชาทั้ง 19 หลักสูตร และมีการเปลี่ยนแปลงด้านสถานที่ เนื่องจากจะต้องมีการย้ายตึกใหม่เร็ว ๆ นี้ อยากให้มีการสนับสนุนและพัฒนาความก้าวหน้าในการเข้าสู่ตำแหน่งในหน้าที่งานที่สูงขึ้น

ตัวแทนศิษย์เก่า

ความรู้ที่ได้จากมหาวิทยาลัยนำไปใช้ได้เพียงพอ โดยเฉพาะเทคนิคการสอน แต่มีบางอย่างที่ต้องอาศัยการปรับตัวตามบริบท ทักษะที่ควรเพิ่มเติมสำหรับรุ่นน้อง คือ การเขียนแผน และ การปรับตัว การจัดอบรมเพิ่มเติม ทักษะวิชาชีพครูและศาสตร์ของสาขาวิชา มีความภูมิใจในความรู้ความสามารถที่ได้รับจากคณะ/สถาบัน อยู่ใน ระดับผู้นำ เสนอแนะให้มีการเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนออกฝึกสอนและก่อนจบไปทำงาน ให้มีการปรับตัว ปรับพฤติกรรมและทัศนคติก่อนไปทำงานจริง

ตัวแทนนักศึกษา

การที่เลือกมาเรียนครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เห็นจากผลงานรุ่นพี่ เมื่อพูดถึงราชภัฏ นครราชสีมาต้องนึกถึงครุศาสตร์ เมื่อเข้ามาเรียนแล้วคาดหวังจะได้ทำกิจกรรม แต่เจอกับสถานการณ์โควิด-19 ทำให้ไม่ได้ทำกิจกรรมอย่างที่หวังไว้ ซึ่งเป็นกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ทำให้ไม่ค่อยได้ประโยชน์เท่าไร กิจกรรมที่มี ควรวางรูปแบบให้เหมาะสมกับผู้เข้าร่วมรวมถึงการนำไปใช้ประโยชน์ในอนาคต ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้จริง ห้องสมุดของมหาวิทยาลัย มีการขยายเวลาจากเดิมเปิดถึง 16.30 น. เป็น 18.00 น. ห้องสมุดของ สาขาวิชา อยากให้มีแหล่งสืบค้นในระดับสาขาวิชา อยากให้มีพื้นที่ในการทำกิจกรรม เช่น อ่านหนังสือตัวกับเพื่อน การทำกิจกรรมต่างๆ เป็นต้น การพัฒนาหลักสูตรและรายวิชาต่างๆ ให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการ ในปัจจุบัน อยากให้ผู้สอนเข้าใจนักศึกษา และเปิดรับความคิดเห็นของนักศึกษา ความคิดเห็นใหม่ๆ เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง มีเทคนิคการสอนรูปแบบใหม่ๆ มีการใช้เทคโนโลยีให้มีความหลากหลาย เน้นกิจกรรมมากกว่าการ บรรยาย กยศ. อยากให้ปรับเพิ่มจำนวนชั่วโมงให้ เช่น เก็บเต็มวันได้ 4 ชั่วโมง เป็น 6 ชั่วโมง

ตัวแทนอาจารย์/อาจารย์นักวิจัย

พยายามนำเทคโนโลยีมาใช้ในการการสอนแต่ยังมีอุปสรรคในการสอน มีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ อาจารย์ที่กลับจากศึกษาต่อให้เตรียมการสอนโดยมีอาจารย์พี่เลี้ยง งานวิจัยให้มีพี่เลี้ยงให้คำแนะนำในการดำเนินงานวิจัย วช. อยากให้คณะสนับสนุนการขอจริยธรรมในงานวิจัย วงเงินทุนสนับสนุนให้สูงขึ้นเพื่อเป็นแรงจูงใจ อยากให้มี Plat form ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ได้ตลอดเวลาจะช่วยนักศึกษาได้มากขึ้นและสะดวกมากขึ้น อยากให้มีโครงการค่ายการทำผลงานทางวิชาการสำหรับอาจารย์ อยากให้มีกิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักศึกษาด้านความเป็นครูกระตุ้นให้นักศึกษาเรียนต่อ

กำหนดการ
ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
วันที่ ๖ - ๗ กันยายน ๒๕๖๔

คณะกรรมการตรวจประเมินชุดที่ ๒ คณะครุศาสตร์	
ผู้ศาสตราจารย์บุญโท เจริญผล อาจารย์อัจฉริยา พัฒนสรคุ ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตติกกร ศรีชัยชนะ	ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน กรรมการและเลขานุการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน

วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. (เต็มวัน)

เวลา	กิจกรรม	บุคคลที่เกี่ยวข้อง
๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	คณะกรรมการประชุมวางแผนการตรวจประเมิน	- คณะกรรมการตรวจประเมิน
๐๙.๐๐ - ๐๙.๑๕ น.	คณะกรรมการตรวจประเมินพบผู้บริหารของหน่วยงาน ชี้แจง วัตถุประสงค์ในการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ผู้บริหารของหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๐๙.๑๕ - ๐๙.๔๕ น.	คณะกรรมการสัมภาษณ์ผู้บริหารของหน่วยงาน	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ผู้บริหารของหน่วยงาน
๐๙.๔๕ - ๑๒.๐๐ น.	คณะกรรมการตรวจประเมิน ตรวจเอกสารหลักฐาน สัมภาษณ์พูดคุย กับผู้รับผิดชอบรายองค์ประกอบในลักษณะพิชญพิจารณา	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ผู้บริหารของหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	
๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.	คณะกรรมการตรวจประเมิน ตรวจเอกสารหลักฐาน สัมภาษณ์พูดคุย กับผู้รับผิดชอบรายองค์ประกอบในลักษณะพิชญพิจารณา (ต่อ)	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ผู้บริหารของหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๑๖.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.	คณะกรรมการประชุมสรุปผลประจำวัน	- คณะกรรมการตรวจประเมิน

วันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐ น. (เช้า)

เวลา	กิจกรรม	บุคคลที่เกี่ยวข้อง
๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	คณะกรรมการประชุมเตรียมการสัมภาษณ์	- คณะกรรมการตรวจประเมิน
๐๙.๐๐ - ๐๙.๑๕ น.	คณะกรรมการตรวจประเมินสัมภาษณ์ ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต ๒ - ๓ คน	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต ๒ - ๓ คน
๐๙.๑๕ - ๐๙.๓๐ น.	คณะกรรมการตรวจประเมินสัมภาษณ์ ตัวแทนศิษย์เก่า ๓ - ๕ คน	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ตัวแทนศิษย์เก่า ๓ - ๕ คน
๐๙.๓๐ - ๐๙.๔๕ น.	คณะกรรมการตรวจประเมินสัมภาษณ์ ตัวแทนนักศึกษา ๓ - ๕ คน	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ตัวแทนนักศึกษา ๓ - ๕ คน
๐๙.๔๕ - ๑๐.๐๐ น.	คณะกรรมการตรวจประเมินสัมภาษณ์ ตัวแทนเจ้าหน้าที่ ๑ - ๒ คน	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ตัวแทนเจ้าหน้าที่ ๑ - ๒ คน
๑๐.๐๐ - ๑๐.๑๕ น.	คณะกรรมการตรวจประเมินสัมภาษณ์ ตัวแทนอาจารย์/อาจารย์นักวิจัย ๒ - ๓ คน	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ตัวแทนอาจารย์/อาจารย์นักวิจัย ๒ - ๓ คน
๑๐.๑๕ - ๑๐.๓๐ น.	กรรมการประชุมตัดสินผล	- คณะกรรมการตรวจประเมิน
๑๐.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	คณะกรรมการนำเสนอผลการประเมินเบื้องต้นด้วยวาจาต่อผู้บริหาร และบุคลากรของหน่วยงาน	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ผู้บริหารของหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ที่ ๔๒๖๔/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมามีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีและเพื่อให้มีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพที่ก่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยฯจึงแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ

- | | |
|--|---------------------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ รอดอาวุธ | ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญไธ เจริญผล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๓. อาจารย์ศุภชัย คำคำ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๔. อาจารย์อัญญิยา พัฒนสระคู | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๕. ดร.มธุรส ชลามาตย์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๖. อาจารย์รัฐทิติยา หิรัญยหา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกพร ฉิมพลี | กรรมการและเลขานุการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตติกร ศรีชัยชนะ | กรรมการและเลขานุการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน |
| ๙. อาจารย์สิริวิชัย กิรติอุไร | กรรมการและเลขานุการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน |

หน้าที่

๑. ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ตามที่ได้รับมอบหมาย
๒. ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินเพื่อเสนอต่อคณะและมหาวิทยาลัย
๓. ดำเนินการนำข้อมูลผ่านทางระบบ CHE QA Online เพื่อเสนอต่อสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมต่อไป

ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ

- | | |
|-----------------------------|--|
| ๑. นางสาวมณีนุช ยศสูงเนิน | ผู้ช่วยเลขานุการคณะครุศาสตร์ |
| ๒. นางสาวนันทิรา โยโพธิ์ | ผู้ช่วยเลขานุการคณะครุศาสตร์ |
| ๓. นางอัญชลี แต่งเมือง | ผู้ช่วยเลขานุการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ |
| ๔. นางสาวเมธิณี โนนศรี | ผู้ช่วยเลขานุการคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| ๕. นางชฎานันท์ ฉิมนาคพันธ์ | ผู้ช่วยเลขานุการคณะวิทยาการจัดการ |
| ๖. นางสาวสายม่าน เสมากดี | ผู้ช่วยเลขานุการคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม |
| ๗. นางปวีณา ภูริศิริวัชรกุล | ผู้ช่วยเลขานุการคณะสาธารณสุขศาสตร์ |

หน้าที่

๑. ดำเนินการช่วยเหลือ สนับสนุน คณะกรรมการตรวจประเมินฯ ในการจัดทำรายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อเสนอต่อคณะและมหาวิทยาลัยต่อไป ทั้งนี้ไม่ต้องปฏิบัติหน้าที่ในการตรวจประเมินฯ

๒. ดำเนินการนำข้อมูลในระบบ CHE QA Online ในส่วนของคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อเสนอต่อสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อดิศร เนาวนนท์)

อธิการบดี