



รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับคณะ
ประจำปีการศึกษา 2565
(1 มิถุนายน 2565 – 31 พฤษภาคม 2566)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชสีมา

วันที่รายงาน 30 สิงหาคม 2566

คำนำ

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา คณะกรรมการประเมินได้ร่วมกันประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โดยดำเนินการประเมินระหว่างวันที่ 29 - 30 สิงหาคม 2566

คณะกรรมการประเมินได้จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในฉบับนี้ขึ้น เพื่อสรุปผลการประเมินตามที่คณะกรรมการได้ประเมินตามสภาพจริงในปีการศึกษา 2565 จากการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง การสัมภาษณ์ผู้บริหาร ตัวแทนอาจารย์/นักศึกษา/เจ้าหน้าที่ ตัวแทนบัณฑิต ตัวแทนศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต และการศึกษาร่องรอยหลักฐานเอกสารต่าง ๆ

คณะกรรมการประเมินหวังว่า คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาจะได้นำผลการประเมินนี้ไปใช้ในการรักษาจุดเด่น และพัฒนาจุดที่ควรปรับปรุง ตามบทบาทหน้าที่ของหลักสูตร และนำไปสู่การพัฒนาผลงานตามพันธกิจให้บรรลุตามความมุ่งหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเป้าประสงค์ของหลักสูตรต่อไป



(ผู้ศาสตราจารย์บุญไท เจริญผล)

ประธานคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา

30 สิงหาคม 2566

หนังสือรับรองการประเมินและการตัดสินผล

1. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ได้ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ในระหว่างวันที่ 29 – 30 สิงหาคม 2566 ได้ตรวจสอบข้อมูล ประกอบการตัดสินผลการประเมินมีการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง หลักฐานอ้างอิงต่าง ๆ ตรวจเยี่ยม หน่วยงาน ผนวกกับข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ตัวแทนอาจารย์/นักศึกษา/เจ้าหน้าที่ ตัวแทนบัณฑิต ตัวแทนศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต
2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเห็นชอบกับรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในฉบับนี้ ทุกประการ



(ผู้ศาสตราจารย์บุญไท เจริญผล)
ประธานคณะกรรมการตรวจประเมิน



(อาจารย์อัจฉรียา พัฒนสระคู)
กรรมการตรวจประเมิน



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตติกร ศรีชัยชนะ)
กรรมการและเลขานุการตรวจประเมิน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
หนังสือรับรองการประเมินและการตัดสินผล	3
สารบัญ	4
บทสรุปผู้บริหาร	6
ส่วนที่ 1 บทนำ	14
1. ข้อมูลพื้นฐานของหน่วยงาน	
2. วิธีการประเมิน	
ส่วนที่ 2 ผลการประเมิน	
องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต	24
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 อาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 อาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม	
องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย	44
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 งานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	
องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ	55
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระบบและกลไกการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคม	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	
องค์ประกอบที่ 4 ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	61
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระบบและกลไกด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	
องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ	65
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจกลุ่มสถาบัน
และเอกลักษณ์ของคณะ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตร

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

85

รายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

(ผู้บริหาร/ผู้ใช้บัณฑิต/ตัวแทนศิษย์เก่า/ตัวแทนนักศึกษา/ตัวแทนอาจารย์นักวิจัย/
ตัวแทนเจ้าหน้าที่)

ผลการสัมภาษณ์

ผู้บริหาร

ผู้ใช้บัณฑิต

ตัวแทนศิษย์เก่า

ตัวแทนนักศึกษา

ตัวแทนอาจารย์นักวิจัย

ตัวแทนเจ้าหน้าที่

กำหนดการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ

บทสรุปผู้บริหาร

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาเป็นสถาบันอุดมศึกษาในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยดำเนินงานตามภารกิจหลักทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม ตามปรัชญาและปณิธานของมหาวิทยาลัยมาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งในรอบปีการศึกษา 2565 มีการ ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใต้องค์ประกอบคุณภาพ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การ ผลิตบัณฑิต องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ องค์ประกอบที่ 4 ศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย และองค์ประกอบที่ 5 ด้านการบริหารจัดการ รวมทั้งสิ้น 18 ตัวบ่งชี้

ผลการประเมินของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ใน 5 องค์ประกอบ จำนวน 18 ตัว บ่งชี้ มีคะแนนผลการประเมิน 4.23 อยู่ในระดับดี รายละเอียดดังต่อไปนี้

องค์ประกอบในการประกันคุณภาพภายในระดับคณะ	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน (ระบุจำนวนข้อ/ตัวเลข)	= บรรลุเป้าหมาย x= ไม่บรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมิน	ผลการประเมิน 0.00 - 1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1.51 - 2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51 - 3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51 - 4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51 - 5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก
1. การผลิตบัณฑิต	1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	50 คะแนน	51.33	✓	3.95	ระดับดี
	1.2 อาจารย์ประจำ คณะที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอก	ร้อยละ 40	64.62	✓	5.00	ระดับดีมาก
	1.3 อาจารย์ประจำ คณะที่ดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ	ร้อยละ 60	65.38	✓	5.00	ระดับดีมาก
	1.4 การบริการนักศึกษา ระดับปริญญาตรี	6 ข้อ	5 ข้อ	x	4.00	ระดับดี
	1.5 กิจกรรมนักศึกษา ระดับปริญญาตรี	6 ข้อ	4 ข้อ	x	4.00	ระดับดี
	1.6 การส่งเสริมสมรรถนะ และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	5 ข้อ	4 ข้อ	x	4.00	ระดับดี
	1.7 การส่งเสริมสมรรถนะ และทักษะด้านดิจิทัล	5 ข้อ	5 ข้อ	✓	5.00	ระดับดีมาก
	1.8 ร้อยละของหลักสูตรที่ นักศึกษามีส่วนร่วมในการ สร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 61.54	x	3.08	ระดับพอใช้
2. การวิจัย	2.1 ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือ นวัตกรรม	7 ข้อ	7 ข้อ	✓	5.00	ระดับดีมาก
	2.2 เงินสนับสนุนงาน วิจัย และงานสร้างสรรค์ - กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์ 60,000 บาทขึ้นไปต่อคน - กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์ สุขภาพ 50,000 บาท					

องค์ประกอบในการประกันคุณภาพภายในระดับคณะ	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน (ระบุจำนวนข้อ/ตัวเลข)	/= บรรลุเป้าหมาย x= ไม่บรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมิน	ผลการประเมิน 0.00 - 1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1.51 - 2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51 - 3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51 - 4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51 - 5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก
	ขึ้นไปต่อคน - กลุ่มสาขามนุษยศาสตร์ 25,000 บาทขึ้นไปต่อคน	25,000 บาท/คน	20,634.92 บาท/คน	x	4.13	ระดับดี
	2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ และนักวิจัย	ร้อยละ 20	ร้อยละ 27.38	✓	5.00	ระดับดีมาก
	2.4 งานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	ร้อยละ 30	ร้อยละ 36.36	✓	5.00	ระดับดีมาก
3. การบริการวิชาการ	3.1 ระบบและกลไกการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคม	5 ข้อ	3 ข้อ	x	3.00	ระดับพอใช้
	3.2 จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	ร้อยละ 20	ร้อยละ 100	✓	5.00	ระดับดีมาก
4. ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	4.1. ระบบและกลไกด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	5 ข้อ	3 ข้อ	x	3.00	ระดับพอใช้
5. การบริหารจัดการ	5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	5 ข้อ	3 ข้อ	x	3.00	ระดับพอใช้
	5.2 การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจกลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของคณะ	7 ข้อ	5 ข้อ	x	4.00	ระดับดี
	5.3 ระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตร	6 ข้อ	6 ข้อ	✓	5.00	ระดับดีมาก
คะแนนรวมตัวบ่งชี้องค์ประกอบที่ 1-5					76.15	
คะแนนเฉลี่ย (= คะแนนรวมตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 1-5/18)				4.23	การดำเนินงานระดับดี	

ตารางวิเคราะห์ผลการประเมินระดับคณะ

องค์ประกอบคุณภาพ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย					ผลการประเมิน
	ตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	
						0.00-1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1.51-2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51-3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51-4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51-5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก
1	8	5.00	4.25	3.51	4.25	ระดับดี
2	4	4.13	5.00	5.00	4.78	ระดับดีมาก
3	2	-	3.00	5.00	4.00	ระดับดี
4	1	-	3.00	-	3.00	ระดับพอใช้
5	3	-	4.00	-	4.00	ระดับดี
รวม	18	3	10	5	4.23	ระดับดี
ผลการประเมิน		4.71	4.00	4.41		
		ระดับดีมาก	ระดับดี	ระดับดี		

* ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 เป็นค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินระดับหลักสูตรทุกหลักสูตร

รายงานผลการวิเคราะห์จุดแข็ง /แนวทางเสริม จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาในภาพรวม

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
1.คณาจารย์มีคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ	1.คณะกรรมการสร้างแรงจูงใจให้กับคณาจารย์ในการพัฒนา ตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น
2.อาจารย์มีการยกระดับการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการและการวิจัย ในวารสาร TCI1, TCI2	2.คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในทุกหลักสูตรให้มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา
1.การทบทวนแผน	1.คณะกรรมการทบทวนแผนทุกแผนโดยการกำหนดวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด เป้าหมายและกิจกรรม/โครงการให้ชัดเจน ตรงตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษา 2.คณะกรรมการกำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของแผน 3.คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนทุกแผน
2.การพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา	2.คณะกรรมการส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ ให้มีผลการสอบผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 50
3.การจัดการความรู้เพื่อค้นหาแนวปฏิบัติที่ดี	1. แผนการจัดการเรียนรู้ควรกำหนดประเด็นความรู้ให้ครอบคลุมด้านการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัย 2. ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างหน่วยงาน เพื่อให้เกิดแนวปฏิบัติที่ดี

รายงานผลการวิเคราะห์จุดแข็ง/แนวทางเสริม จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาในราย
องค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
1.คณาจารย์มีคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ	1.คณะควรมีการสร้างแรงจูงใจให้กับคณาจารย์ในการพัฒนา ตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น
2.คณะมีระบบและกลไกในการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษา	1.คณะควรส่งเสริมนักศึกษาให้มีการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลให้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา
1. การทบทวนแผน	1.คณะควรทบทวนแผนพัฒนานักศึกษา, แผนพัฒนาทักษะนักศึกษา ด้านภาษาอังกฤษ โดยการกำหนดวัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดให้ชัดเจนตรงตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษา 2.คณะควรมีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของแผน 3.คณะควรจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนทุกแผน
2.การพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา	2.คณะควรส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะด้าน ภาษาอังกฤษ ให้มีผลการสอบผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 50
3.การมีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมของนักศึกษา	3.คณะควรส่งเสริมให้นักศึกษาทุกหลักสูตรมีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน

องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
1. อาจารย์มีการยกระดับการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการและการวิจัย ในวารสาร TCI1, TCI2	1. คณะควรส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในทุกหลักสูตรให้มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา
1. เงินสนับสนุนทุนวิจัยและงานสร้างสรรค์ยังต่ำกว่าเกณฑ์	1. คณะควรเพิ่มศักยภาพด้านการวิจัยของอาจารย์เพื่อให้อาจารย์สามารถขอรับทุนสนับสนุนงานวิจัยได้เพิ่มมากขึ้น เช่น การเชิญวิทยากรให้ความรู้ด้านการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยจากแหล่งทุนแต่ละประเภท การแต่งตั้งให้อาจารย์ที่มีศักยภาพด้านวิจัยเป็นพี่เลี้ยงในการขอทุนวิจัย
2. การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	2. คณะควรมีการกำกับติดตามให้ทุกหลักสูตรนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน และทำความเข้าใจเกณฑ์ในการรับรองการใช้ประโยชน์

องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
1. การกำหนดพื้นที่การบริการวิชาการอย่างชัดเจน และมีการดำเนินการกิจกรรมในพื้นที่อย่างต่อเนื่องมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 ถึงปัจจุบัน	1. คณะควรกำหนดเป้าหมายผลลัพธ์ที่ชัดเจนของแต่ละปีในแผนบริการวิชาการและแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา
1. ควรกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนบริการวิชาการที่สะท้อนผลลัพธ์จากการบริการวิชาการ	1. ระยะเวลาดำเนินงานของโครงการในแผนบริการวิชาการควรกำหนดตามปีการศึกษา เพื่อให้สามารถประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของแผนได้

องค์ประกอบที่ 4 ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
-	-
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา
1.การทบทวนแผน	1.คณะกรรมการทบทวนแผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมโดยการกำหนด วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และกิจกรรม/โครงการ ในแผนให้ชัดเจนตรงตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษา 2.คณะกรรมการกำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของแผน 3.คณะกรรมการจัดทำรายงานผลของแผนที่มีความสอดคล้องกันกับแผนด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
-	-
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา
1. การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	1. ควรมีการทบทวนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานในรูปแบบของ SIL (School Integrated Learning) และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเข้าด้วยกัน 2. ควรมีการนำผลไปปรับปรุงแผนการจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเห็นผลเป็นรูปธรรม
2. การจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนกลยุทธ์ทางการเงิน	1. แผนกลยุทธ์ของคณะ ควรมีการเชื่อมโยงกับแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย 2. ควรมีการทบทวนแผนกลยุทธ์ทางการเงิน
3. การบริหารจัดการความเสี่ยง	1. ควรมีการรายงานผลการบริหารจัดการความเสี่ยง ที่แสดงให้เห็นว่ามีความเสี่ยงลดลงจากเดิม
4. การจัดการความรู้เพื่อค้นหาแนวปฏิบัติที่ดี	1. แผนการจัดการเรียนรู้ควรกำหนดประเด็นความรู้ให้ครอบคลุมด้านการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัย 2. ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างหน่วยงาน เพื่อให้เกิดแนวปฏิบัติที่ดี
5. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	1. คณะควรกำกับติดตามให้ทุกหลักสูตรมีผลการประเมินคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

วิธีปฏิบัติที่ดี / นวัตกรรม (ถ้ามี)

*วิธีปฏิบัติที่ดี หมายถึง วิธีการปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถาบันประสบความสำเร็จหรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพนั้นๆ มีหลักฐานปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปวิธีการปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติ ตลอดจนความรู้ ประสบการณ์ บันทึกเป็นเอกสาร เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

.....

ส่วนที่ 1 บทนำ

1.1 ความเป็นมาและเอกลักษณ์ของคณะ

คณะครุศาสตร์มีต้นกำเนิดมาจากโรงเรียนฝึกหัดครูมูลสิกกรรม ประจำมณฑลนครราชสีมา ซึ่งกระทรวงธรรมการได้จัดตั้งขึ้น เมื่อปี พ.ศ. 2466 ที่ข้างวัดโพธิ์ ตำบลโพธิ์กลาง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา เปิดสอนหลักสูตรประโยคครูมูลสามัญ (ป.) และประโยคครูประกาศนียบัตรจังหวัด (ว.) ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อ ย้ายที่ตั้ง ปรับหลักสูตรการศึกษา และมีพัฒนาการมาเป็นลำดับ

ปี พ.ศ. 2478 โรงเรียนฝึกหัดครูมูลสิกกรรม ประจำมณฑลนครราชสีมา เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัดนครราชสีมา” เปิดสอนเฉพาะหลักสูตรประโยคครูประกาศนียบัตรจังหวัด (ว.)

ปี พ.ศ. 2481 ย้ายไปอยู่แทนที่โรงเรียนฝึกหัดครูประถมกสิกรรม อำเภอโนนสูง จังหวัดนครราชสีมา และในปี พ.ศ. 2485 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนฝึกหัดครูมูลโนนสูง” เปิดสอน 3 หลักสูตร ได้แก่ ประโยคครูประกาศนียบัตรจังหวัด (ว.) ประโยคครูประชาบาล (ป.บ.) และประโยคครูมูล (ม.)

ปี พ.ศ. 2490 ย้ายเข้ามาอยู่ ณ ที่ตั้งปัจจุบันในอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา และเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนฝึกหัดครูนครราชสีมา” ในปี พ.ศ. 2495 ได้ยุบเลิกหลักสูตรเดิม 3 หลักสูตร และเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรประโยคครูประถม (ป.ป.) จนถึงปี พ.ศ. ๒๔๙๗ จึงเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) แทนหลักสูตรประกาศนียบัตรประโยคครูประถม (ป.ป.)

ปี พ.ศ. 2502 ได้รับการยกฐานะเป็น “วิทยาลัยครูนครราชสีมา” และเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.ชั้นสูง) ต่อจากระดับ ป.กศ.

ปี พ.ศ. 2518 ได้รับการยกฐานะเป็นสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พุทธศักราช 2518 จึงขยายการผลิตครูถึงระดับปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)

ปี พ.ศ. 2520 เริ่มโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ (อคป.) แล้วพัฒนามาเป็นโครงการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (กศ.ปช.)

ปี พ.ศ. 2537 เปลี่ยนแปลงฐานะเป็น “สถาบันราชภัฏนครราชสีมา” สามารถเปิดสอนระดับที่สูงกว่าปริญญาตรีเริ่มเปิดสอนระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา และปีต่อมา ได้เปิดสอนสาขาอื่น เพิ่มอีก 2 สาขา ได้แก่ สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และสาขาหลักสูตรและการสอน

วันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2547 สถาบันได้รับการยกฐานะเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา” ระยะต่อมาได้มีการเปิดสอนระดับปริญญาตรี ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก เพิ่มขึ้นอีกหลายสาขา รวมทั้งมีการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2 ปรัชญา “สร้างนักปราชญ์ ประสพวิญญานครู”

1.3 วิสัยทัศน์ “คณะครุศาสตร์เป็นสถาบันผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีสมรรถนะสูงเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

1.4 พันธกิจ

- 1) ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะสูง
- 2) วิจัยสู่การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 3) บริการวิชาการและน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ
- 4) ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัยและต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น

5) บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

1.5 ค่านิยมหลัก

- 1) ใฝ่หาความรู้ (Pursuing Knowledge)
- 2) อ่อนน้อมถ่อมตน (Humble)
- 3) มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ (Volunteer and Public Mind)
- 4) เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ (Respect Human Dignity)
- 5) มีสุขภาพกายและจิต (Healthy Body and Mind)

1.6 อัตลักษณ์

อัตลักษณ์ของคณะครุศาสตร์ กำหนดเป็น 2 ระดับ ดังนี้

1) อัตลักษณ์ของคณะครุศาสตร์ คือ **“ที่พึ่งของท้องถิ่นด้านการศึกษา”** สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย โดยเป็นที่พึ่งของท้องถิ่นในการผลิตครูทั้งระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา และพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม ความรู้ ความสามารถและคุณภาพ รวมทั้งการวิจัย ทางการศึกษาเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาท้องถิ่น การพัฒนาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับท้องถิ่นในการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงสร้างความภาคภูมิใจ อนุรักษ์ ทำนุบำรุง เติบโตสถาบันพระมหากษัตริย์ พัฒนาเผยแพร่ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม รวมทั้งให้การบริการชุมชนท้องถิ่นเพื่อให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

2) อัตลักษณ์ของบัณฑิตคณะครุศาสตร์ คือ **“เก่งศาสตร์ เก่งสอน และมีจิตวิญญาณความเป็นครู”**

2.1) เก่งศาสตร์ หมายถึง มีความรู้ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะ ทางปัญญา การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้

- 1) มีความรู้/ศาสตร์วิชาเอกอย่างถูกต้องและครอบคลุม
- 2) มีความรู้และความสามารถด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี
- 3) มีความรู้และความสามารถทางวิชาการเท่าทันการเปลี่ยนแปลงด้านสังคมและเทคโนโลยี
- 4) มีความรู้ชุมชนท้องถิ่น

2.2) เก่งสอน หมายถึง มีความสามารถในการสอนหลากหลายสถานการณ์ ทั้งการสอนในห้องเรียน การสอนงาน การบรรยาย การฝึกอบรม เริ่มตั้งแต่แนวทางการเตรียมตัวก่อนการสอน วิธีการสอนให้ผู้เรียนเข้าใจ วิธีกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น วิธีการสอนให้เหมาะกับผู้เรียนแต่ละบุคคล และวิธีการสอนผู้เรียนกลุ่มใหญ่ เพื่อการสอนที่สมบูรณ์แบบ ทั้งพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียน และสร้างความสุข ความสนุกสนานในการเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ มีดังนี้

- 1) ทักษะการสอนทั้งแบบเดิมและใหม่เป็นอย่างดี
- 2) ทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้สนองตอบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
- 3) ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นอย่างดี
- 4) ทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

5) ทักษะการเป็นที่ปรึกษาดูแลแนะนำนักเรียนเป็นอย่างดี

2.3) มีจิตวิญญาณความเป็นครู หมายถึง มีความเป็นครูจากจิตวิญญาณหรือจิตใต้สำนึก มีความตระหนักและเห็นคุณค่าของการเป็นครู ศรัทธาต่อตนเองและมุ่งพัฒนาตนเองเพื่อการเป็นครูที่ดี ศรัทธาต่ออาชีพครู รักษาเกียรติและปกป้องศักดิ์ศรีของความเป็นครู ปฏิบัติตนในหน้าที่ความเป็นครูด้วยการเข้าใจตนเอง เข้าถึงผู้เรียน และมุ่งพัฒนาความเป็นวิชาชีพ รักษองค์กรและอาชีพของตน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ มีดังนี้

- 1) รักและศรัทธาในวิชาชีพครู
- 2) มีจิตรักและหวังดีต่อศิษย์
- 3) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและพอเพียง : รู้จักประมาณตนจะไม่จนไปตลอดชีวิต
- 4) มีจิตอาสา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” โรงเรียนและท้องถิ่น
- 5) รับผิดชอบต่อหน้าที่ “ครู”

หมายเหตุ : คณะครุศาสตร์สร้างอัตลักษณ์ของบัณฑิต โดยเริ่มจากจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู เป็นองค์ประกอบนำและตามด้วยเก่งศาสตร์ เก่งสอน

สีประจำคณะ คือ สีฟ้า

1.7 แผนยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

คณะครุศาสตร์จึงกำหนดรายละเอียดทิศทางการพัฒนาตามแผนยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะสูง เก่งศาสตร์ เก่งสอน และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนางานวิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษาที่มีคุณภาพสู่การใช้ประโยชน์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริการวิชาการ ถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษา และน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ ตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย และพัฒนาต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นเชิงสร้างสรรค์ของโคราช ท้องถิ่นอีสาน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงเท่าทันตามสถานการณ์

หมายเหตุ : [ข้อมูลจาก Website คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา](#)

1.8 แผนการดำเนินงาน

[แผนปฏิบัติการงบประมาณ](#)

1.9 สภาพทางกายภาพของคณะ

ปัจจุบัน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ตั้งอยู่ที่อาคาร 38 ชั้น 5 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เนื่องจากอาคาร 17 เดิมได้อยู่ระหว่างการก่อสร้างอาคารใหม่ อีกทั้งเป็นอาคารชั่วคราวของ

ที่ตั้งสำนักงานคณะ คณะครุศาสตร์มีอาคารทั้งสิ้น 5 หลัง สื่อการสอน จำนวน 397 รายการ และห้องปฏิบัติการ ห้องกิจกรรม ห้องประชุม จำนวน 39 ห้อง รายละเอียดของแต่ละประเภทมีดังนี้

1. อาคารหมายเลข 17 ที่ตั้งสำนักงานคณะ (อยู่ระหว่างการก่อสร้างอาคารใหม่) ([ภาพอาคารปฏิบัติการและนวัตกรรมทางการศึกษา](#))

2. อาคารหมายเลข 8 ที่ตั้งโปรแกรมวิชาพลศึกษา

3. อาคารหมายเลข 48 ที่ตั้งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

4. อาคารหมายเลข 18 ที่ตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษ

5. อาคารหมายเลข 38 ที่ตั้งอาคารเรียนรวม (บริเวณชั้น 5 และเป็นที่ตั้งสำนักงานคณะชั่วคราว)

หมายเหตุ : [ภาพถ่ายสภาพทางกายภาพของคณะครุศาสตร์](#)

1.10 โครงสร้างองค์กรและการบริหาร

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา บริหารงานโดยมีคณบดีคณะครุศาสตร์เป็นผู้รับผิดชอบการดำเนินงานตามนโยบายของมหาวิทยาลัยมีคณะกรรมการประจำคณะ เป็นผู้กำหนดนโยบายด้านการบริหาร ซึ่งประกอบด้วยรองคณบดี และผู้ช่วยคณบดีในฝ่ายต่าง ๆ ดังนี้

รองคณบดี 4 ฝ่าย มีดังนี้

- 1) รองคณบดีฝ่ายบริหาร
- 2) รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
- 3) รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์
- 4) รองคณบดีฝ่ายวิจัยและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ผู้ช่วยคณบดี 4 ฝ่าย มีดังนี้

- 1) ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ
- 2) ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายนวัตกรรมการศึกษา
- 3) ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายแผนงานและประกันคุณภาพทางการศึกษา
- 4) ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายภาพลักษณ์องค์กรและกิจการนักศึกษา

คณะครุศาสตร์รับผิดชอบจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 19 หลักสูตร โดยร่วมกับคณะร่วมผลิต 4 คณะ ซึ่งมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่ละหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบ สำหรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษายามในระดับหลักสูตรและระดับคณะ หลักสูตรที่คณะครุศาสตร์รับผิดชอบมีทั้งหมด 13 หลักสูตร ดังนี้

คณะครุศาสตร์จัดการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 5 หลักสูตร มีดังนี้

- 1) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
- 2) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
- 3) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 4) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาพลศึกษา
- 5) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว

คณะครุศาสตร์จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 8 หลักสูตร มีดังนี้

- 1) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

- 2) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
- 3) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
- 4) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
- 5) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 6) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
- 7) หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์
- 8) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีคณะกรรมการดำเนินงานบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรแต่ละหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบ แต่การบริหารจัดการเกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาเป็นผู้รับผิดชอบควบคุม กำกับมาตรฐาน

นอกจากนี้คณะครุศาสตร์มีการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีร่วมกับคณะร่วมผลิต ดังนี้

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 6 หลักสูตร มีดังนี้

- 1) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาคณิตศาสตร์
- 2) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
- 3) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาเคมี
- 4) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาฟิสิกส์
- 5) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาชีววิทยา
- 6) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 7 หลักสูตร มีดังนี้

- 1) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาภาษาไทย
- 2) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
- 3) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาสังคมศึกษา
- 4) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาศิลปศึกษา
- 5) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาดนตรีศึกษา
- 6) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชานาฏศิลป์ไทย
- 7) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จำนวน 1 หลักสูตร มีดังนี้

- 1) หลักสูตรครุศาสตรอุตสาหกรรมบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์

คณะครุศาสตร์มีคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ รับผิดชอบงานสำคัญ ๆ ของคณะ ได้แก่

- 1) คณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- 2) คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา
- 3) คณะกรรมการจัดวางระบบและควบคุมภายใน และการบริหารความเสี่ยง
- 4) คณะกรรมการขับเคลื่อนงานวิจัย

คณะครุศาสตร์มีสำนักงานคณบดีรับผิดชอบงานบริหารธุรการทุกด้านของคณะ มีหน่วยงานระดับศูนย์รับผิดชอบงานที่เกี่ยวข้องกับคณะครุศาสตร์ จำนวน 3 หน่วยงาน ได้แก่

- 1) ศูนย์การศึกษาพัฒนาครู
- 2) ศูนย์การศึกษาพิเศษ
- 3) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ซึ่งมีคณะกรรมการดำเนินงานบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรแต่ละหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบ แต่การบริหารจัดการเกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาเป็นผู้รับผิดชอบ กำกับมาตรฐาน



1.11 โครงสร้างหลักสูตร และโปรแกรมการเรียนการสอน

[ข้อมูลจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา](#)

1.12 จำนวนนักศึกษา

จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล ณ วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2566)

หลักสูตร	สาขา/โปรแกรมวิชา	ชั้นปีที่						
		1	2	3	4	5	ตกค้าง	รวม
ครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี	การศึกษารัฐมัย	59	56	54	56			225
	การศึกษาพิเศษ	13	23	14	28			78
	คณิตศาสตร์	56	53	67	56			232
	คอมพิวเตอร์ศึกษา	56	27	33	54			170
	เคมี	22	20	28	30			100
	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	27	29	31				87
	ชีววิทยา	27	24	22	31			104
	ดนตรีศึกษา	21	27	31	31			110
	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	25	25	11	23			84
	นาฏศิลป์ไทย	27	43	28	40			138
	พลศึกษา	55	54	52	54			215
	พุทธศาสนศึกษา	26	19	19	31			95
	ฟิสิกส์	25	25	30	23			103
	ภาษาไทย	56	57	56	66			235
	ภาษาอังกฤษ	56	58	54	53			221
	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	27	27	32	27			113
	ศิลปศึกษา	38	49	44	28			159
	สังคมศึกษา	56	51	51	51			209
	รวมปริญญาตรี 4 ปี	672	667	657	682			2,678
ครุศาสตรบัณฑิต 5 ปี	การศึกษารัฐมัย					48	1	49
	การศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย					22	1	23
	คณิตศาสตร์					39	4	43
	คอมพิวเตอร์ศึกษา					29	0	29
	เคมี					19	0	19
	ชีววิทยา					28	0	28
	ดนตรี					18	2	20
	เทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา					22	0	22
	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา-คอมพิวเตอร์ศึกษา					0	1	1
	นาฏศิลป์ไทย					31	0	31
	พลศึกษา					34	2	36
	พุทธศาสนศึกษา					12	1	13
	ฟิสิกส์					27	2	29
	ภาษาไทย					48	0	48
	ภาษาอังกฤษ					45	1	46
	วิทยาศาสตร์ทั่วไป					28	0	28
	ศิลปศึกษา					20	0	20
	สังคมศึกษา					49	0	49
	อุตสาหกรรมศึกษา					17	6	23
	รวมปริญญาตรี 5 ปี					536	21	557
รวมคณะครุศาสตร์		672	667	657	682	536	21	3,235

หมายเหตุ : ข้อมูลจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

จำนวนนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล ณ วันที่ 7 มิถุนายน 2566)

สาขาวิชา	ระดับ	รวมทุกชั้นปี
หลักสูตรและการสอน	ปริญญาเอก	21
บริหารการศึกษา		48
หลักสูตรและการสอน	ปริญญาโท	79
บริหารการศึกษา		65
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา		41
วิจัยและประเมินผลการศึกษา		40
การพัฒนาศักยภาพมนุษย์		32
วิชาชีพครู	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	212
รวม		538

หมายเหตุ : [ข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย](#)

1.13 จำนวนบุคลากร

จำนวนบุคลากรสายวิชาการ คณะครุศาสตร์ (ข้อมูล ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2566)

ลำดับ	สังกัด	จำนวน	วุฒิการศึกษา			ตำแหน่งทางวิชาการ			รวม
			ป.โท	ป.เอก	รวม	อ.	ผศ.	รศ.	
1	การบริหารการศึกษา	6	-	6	6	1	3	2	6
2	หลักสูตรและการสอน	8	-	8	8	2	5	1	8
3	วัดผลการศึกษา	8	2	6	8	1	6	1	8
4	การศึกษาปฐมวัย	7	5	2	7	1	6	-	7
5	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	9	4	5	9	4	5	-	9
6	พลศึกษา	8.5	5.5	3	8.5	4.5	4	-	8.5
7	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	9.5	3.5	6	9.5	4	4.5	1	9.5
8	การศึกษาพิเศษ	9	3	6	9	5	4	-	9
รวม		65	23	42	65	22.5	37.5	5	65

จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์ (ข้อมูล ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2566)

ลำดับ	ประเภท	จำนวน (คน)
1	พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา	11
2	พนักงานราชการ	1
3	ลูกจ้างชั่วคราว	2
รวม		14

จำนวนบุคลากรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (ข้อมูล ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2566)

ลำดับ	ประเภท	จำนวน (คน)
1	ครูผู้สอน	60
2	ครูพี่เลี้ยง	14
3	ครูชาวต่างประเทศ	9
4	สายสนับสนุน	14
รวม		97

จำนวนบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ (ข้อมูล ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2566)

ลำดับ	ประเภท	จำนวน (คน)
1	ครูการศึกษาพิเศษ	6
2	ครูพี่เลี้ยง	1
3	สายสนับสนุน	10
รวม		17

หมายเหตุ : [ข้อมูลจากกองบริหารงานบุคคล](#)

1.14 งบประมาณ

งบรายจ่าย	ปีงบประมาณ พ.ศ.2565		ปีงบประมาณ พ.ศ.2566	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
งบบุคลากร	260,620	4.62	200,000	3.70
งบดำเนินการ	4,360,440	77.32	5,188,600	95.93
งบลงทุน	-	-	-	-
งบเงินอุดหนุน	1,018,200	18.06	20,000	0.37
งบรายจ่ายอื่นๆ	-	-	-	-
รวม	5,639,260	100	5,408,600	100

2. วิธีการประเมิน

2.1 การวางแผนการประเมิน

2.1.1 การเตรียมและวางแผนก่อนการตรวจเยี่ยม คณะกรรมการประเมินได้กำหนดตารางวันเวลาที่จะเข้าประเมิน โดยตกลงร่วมกันกับคณะครุศาสตร์ และเมื่อได้รับรายงานการประเมินตนเองของคณะครุศาสตร์แล้ว คณะกรรมการประเมินศึกษารายงานการประเมินตนเอง ตามที่ได้รับมอบหมาย ประธานได้ประชุมชี้แจงคณะกรรมการประเมิน ถึงวิธีการประเมิน และการเขียนรายงาน

2.1.2 การดำเนินการระหว่างการตรวจเยี่ยม คณะผู้ประเมินได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. คณะกรรมการประเมินพบผู้บริหารและทีมงานในวันแรกของการประเมิน ประธานชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมิน ชี้แจงกำหนดเวลาการประเมิน และแนะนำคณะกรรมการประเมินกับทีมบริหารของคณะครุศาสตร์ บรรยายสรุปผลการดำเนินงานของคณะครุศาสตร์ ให้คณะกรรมการประเมินทราบและซักถาม
2. การสัมภาษณ์ ได้ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ผู้แทนอาจารย์ ผู้แทนนักศึกษา ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และผู้แทนเจ้าหน้าที่
3. ศึกษาเอกสารหลักฐานจากรายงานการประเมินตนเอง คู่มือต่าง ๆ ผลการประเมินคุณภาพภายในในปีที่ผ่านมา และหลักฐานเชิงประจักษ์อื่น ๆ
4. เยี่ยมชมหน่วยงาน ห้องปฏิบัติการ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับอาจารย์และผู้เกี่ยวข้อง

2.1.3 การดำเนินงานหลังการตรวจเยี่ยม

1. เมื่อเสร็จการตรวจเยี่ยมในวันแรกประธานได้กำหนดให้ทุกคนมาประชุมสรุปผลงาน
2. สรุปผลการประเมินและนำเสนอปากเปล่า ให้ผู้บริหาร คณาจารย์ ของคณะครุศาสตร์ รับทราบและร่วมอภิปรายผลการประเมิน
3. สรุปรายงานประเมิน จัดทำรูปเล่มส่งให้กับคณะครุศาสตร์

2.2 วิธีการตรวจสอบความถูกต้องน่าเชื่อถือของข้อมูล

กำหนดให้กรรมการที่ตรวจประเมิน ศึกษาเอกสารเชิงประจักษ์ และสอบทานข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ จากนั้นนำข้อมูลมาเสนอต่อคณะกรรมการทุกคนเพื่อร่วมกันพิจารณาพิเคราะห์ (Peer review) ตัดสินผลในทุกองค์ประกอบและทุกตัวบ่งชี้ และในการนำเสนอผู้บริหารและทีมงานของคณะครุศาสตร์ ได้เปิดโอกาสให้บุคลากรของคณะครุศาสตร์ สามารถแสดงความคิดเห็นโต้แย้งในผลการประเมินได้ โดยต้องมีหลักฐานเชิงประจักษ์มาแสดง

2.4 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน

กำหนดเกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้เป็น 5 ระดับ มีคะแนนตั้งแต่ 1 ถึง 5 กรณีที่ไม่ดำเนินการใด ๆ หรือดำเนินการไม่ครบที่จะได้ 1 คะแนนให้ได้ 0 คะแนน โดยมีความหมายของคะแนน ดังนี้

คะแนน 0.00 – 1.50	หมายถึง	การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน
คะแนน 1.51 – 2.50	หมายถึง	การดำเนินงานต้องปรับปรุง
คะแนน 2.51 – 3.50	หมายถึง	การดำเนินงานระดับพอใช้
คะแนน 3.51 – 4.50	หมายถึง	การดำเนินงานระดับดี
คะแนน 4.51 – 5.00	หมายถึง	การดำเนินงานระดับดีมาก

ส่วนที่ 2 ผลการประเมิน

ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้รายองค์ประกอบที่ 1-5

องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																																																																																																																																																																							
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	ในปีการศึกษา 2565 คณะครุศาสตร์เปิดการเรียนการสอนจำนวนทั้งสิ้น 13 หลักสูตรแบ่งเป็นระดับปริญญาตรีจำนวน 5 หลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต 1 หลักสูตร ระดับปริญญาโท 5 หลักสูตร และปริญญาเอก 2 หลักสูตร โดยมีผลการประเมินระดับหลักสูตรดังนี้ <table><tr><th rowspan="2">หลักสูตรที่คณะรับผิดชอบ</th><th colspan="7">คะแนนผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบในการประกันคุณภาพหลักสูตร</th></tr><tr><th>1. การกำกับมาตรฐาน (ผ่าน (✓) / ไม่ผ่าน (✗))</th><th>2. บัณฑิต</th><th>3. นักศึกษา</th><th>4. อาจารย์</th><th>5. หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน</th><th>6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</th><th>ค่าเฉลี่ย ผลการประเมินหลักสูตร</th></tr><tr><td colspan="8">ระดับปริญญาตรี</td></tr><tr><td>1.การศึกษาปฐมวัย</td><td>✓</td><td>5.00</td><td>3.67</td><td>3.78</td><td>4.00</td><td>4.00</td><td>4.02</td></tr><tr><td>2.การศึกษาพิเศษ</td><td>✓</td><td>4.39</td><td>3.67</td><td>3.48</td><td>4.00</td><td>4.00</td><td>3.86</td></tr><tr><td>3.จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว</td><td>✓</td><td>3.86</td><td>3.33</td><td>4.00</td><td>4.25</td><td>4.00</td><td>3.90</td></tr><tr><td>4.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</td><td>✓</td><td>4.91</td><td>4.00</td><td>4.15</td><td>4.00</td><td>4.00</td><td>4.17</td></tr><tr><td>5.พลศึกษา</td><td>✓</td><td>4.90</td><td>3.67</td><td>4.00</td><td>4.25</td><td>4.00</td><td>4.14</td></tr><tr><td colspan="8">ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต</td></tr><tr><td>1.สาขาวิชาชีพครู</td><td>✓</td><td>4.62</td><td>3.33</td><td>4.00</td><td>4.00</td><td>4.00</td><td>3.89</td></tr><tr><td colspan="8">ระดับปริญญาโท</td></tr><tr><td>1.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</td><td>✓</td><td>3.53</td><td>3.00</td><td>3.57</td><td>4.00</td><td>3.00</td><td>3.52</td></tr><tr><td>2.การบริหารการศึกษา</td><td>✓</td><td>3.92</td><td>4.00</td><td>4.00</td><td>4.25</td><td>4.00</td><td>4.06</td></tr><tr><td>3.หลักสูตรและการสอน</td><td>✓</td><td>4.82</td><td>4.00</td><td>4.33</td><td>4.25</td><td>4.00</td><td>4.28</td></tr><tr><td>4.วิจัยและประเมินผลการศึกษา</td><td>✓</td><td>2.34</td><td>3.50</td><td>4.06</td><td>3.67</td><td>3.00</td><td>3.44</td></tr><tr><td>5.การพัฒนาศักยภาพมนุษย์</td><td>✓</td><td>4.77</td><td>3.67</td><td>3.91</td><td>4.25</td><td>4.00</td><td>4.10</td></tr><tr><td colspan="8">ระดับปริญญาเอก</td></tr><tr><td>1.หลักสูตรและการสอน</td><td>✓</td><td>4.93</td><td>3.67</td><td>4.33</td><td>4.25</td><td>4.00</td><td>4.22</td></tr><tr><td>2.การบริหารการศึกษา</td><td>✓</td><td>3.55</td><td>3.67</td><td>3.44</td><td>4.00</td><td>4.00</td><td>3.73</td></tr><tr><td colspan="7">ผลรวมของค่าคะแนนของหลักสูตร</td><td>51.33</td></tr><tr><td colspan="7">คะแนนประเมิน (ผลรวมของค่าคะแนนประเมินของทุกหลักสูตร/จำนวนหลักสูตรทั้งหมดที่คณะรับผิดชอบ)</td><td>3.95</td></tr></table>	หลักสูตรที่คณะรับผิดชอบ	คะแนนผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบในการประกันคุณภาพหลักสูตร							1. การกำกับมาตรฐาน (ผ่าน (✓) / ไม่ผ่าน (✗))	2. บัณฑิต	3. นักศึกษา	4. อาจารย์	5. หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ผลการประเมินหลักสูตร	ระดับปริญญาตรี								1.การศึกษาปฐมวัย	✓	5.00	3.67	3.78	4.00	4.00	4.02	2.การศึกษาพิเศษ	✓	4.39	3.67	3.48	4.00	4.00	3.86	3.จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	✓	3.86	3.33	4.00	4.25	4.00	3.90	4.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓	4.91	4.00	4.15	4.00	4.00	4.17	5.พลศึกษา	✓	4.90	3.67	4.00	4.25	4.00	4.14	ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต								1.สาขาวิชาชีพครู	✓	4.62	3.33	4.00	4.00	4.00	3.89	ระดับปริญญาโท								1.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓	3.53	3.00	3.57	4.00	3.00	3.52	2.การบริหารการศึกษา	✓	3.92	4.00	4.00	4.25	4.00	4.06	3.หลักสูตรและการสอน	✓	4.82	4.00	4.33	4.25	4.00	4.28	4.วิจัยและประเมินผลการศึกษา	✓	2.34	3.50	4.06	3.67	3.00	3.44	5.การพัฒนาศักยภาพมนุษย์	✓	4.77	3.67	3.91	4.25	4.00	4.10	ระดับปริญญาเอก								1.หลักสูตรและการสอน	✓	4.93	3.67	4.33	4.25	4.00	4.22	2.การบริหารการศึกษา	✓	3.55	3.67	3.44	4.00	4.00	3.73	ผลรวมของค่าคะแนนของหลักสูตร							51.33	คะแนนประเมิน (ผลรวมของค่าคะแนนประเมินของทุกหลักสูตร/จำนวนหลักสูตรทั้งหมดที่คณะรับผิดชอบ)							3.95	ผลจากการประเมินตนเอง = 3.95	ผลจากการประเมิน = 3.95
หลักสูตรที่คณะรับผิดชอบ	คะแนนผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบในการประกันคุณภาพหลักสูตร																																																																																																																																																																									
	1. การกำกับมาตรฐาน (ผ่าน (✓) / ไม่ผ่าน (✗))	2. บัณฑิต	3. นักศึกษา	4. อาจารย์	5. หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ผลการประเมินหลักสูตร																																																																																																																																																																			
ระดับปริญญาตรี																																																																																																																																																																										
1.การศึกษาปฐมวัย	✓	5.00	3.67	3.78	4.00	4.00	4.02																																																																																																																																																																			
2.การศึกษาพิเศษ	✓	4.39	3.67	3.48	4.00	4.00	3.86																																																																																																																																																																			
3.จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	✓	3.86	3.33	4.00	4.25	4.00	3.90																																																																																																																																																																			
4.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓	4.91	4.00	4.15	4.00	4.00	4.17																																																																																																																																																																			
5.พลศึกษา	✓	4.90	3.67	4.00	4.25	4.00	4.14																																																																																																																																																																			
ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต																																																																																																																																																																										
1.สาขาวิชาชีพครู	✓	4.62	3.33	4.00	4.00	4.00	3.89																																																																																																																																																																			
ระดับปริญญาโท																																																																																																																																																																										
1.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓	3.53	3.00	3.57	4.00	3.00	3.52																																																																																																																																																																			
2.การบริหารการศึกษา	✓	3.92	4.00	4.00	4.25	4.00	4.06																																																																																																																																																																			
3.หลักสูตรและการสอน	✓	4.82	4.00	4.33	4.25	4.00	4.28																																																																																																																																																																			
4.วิจัยและประเมินผลการศึกษา	✓	2.34	3.50	4.06	3.67	3.00	3.44																																																																																																																																																																			
5.การพัฒนาศักยภาพมนุษย์	✓	4.77	3.67	3.91	4.25	4.00	4.10																																																																																																																																																																			
ระดับปริญญาเอก																																																																																																																																																																										
1.หลักสูตรและการสอน	✓	4.93	3.67	4.33	4.25	4.00	4.22																																																																																																																																																																			
2.การบริหารการศึกษา	✓	3.55	3.67	3.44	4.00	4.00	3.73																																																																																																																																																																			
ผลรวมของค่าคะแนนของหลักสูตร							51.33																																																																																																																																																																			
คะแนนประเมิน (ผลรวมของค่าคะแนนประเมินของทุกหลักสูตร/จำนวนหลักสูตรทั้งหมดที่คณะรับผิดชอบ)							3.95																																																																																																																																																																			

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																																																																																				
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ในปีการศึกษา 2565 คณะครุศาสตร์เปิดการเรียนการสอนจำนวนทั้งสิ้น 13 หลักสูตร มีอาจารย์ประจำคณะทั้งหมด จำนวน 65 คน อาจารย์ประจำคณะที่มีวุฒิปริญญาเอก จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 64.62 ($42 \times 100 = 64.62$) คิดเป็น 5 คะแนน ($64.62 \times 5 = 8.08$) รายละเอียดดังนี้ <table><tr><th rowspan="2">ลำดับ</th><th rowspan="2">สาขาวิชา</th><th colspan="4">วุฒิการศึกษา</th><th rowspan="2">อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><th>ตรี</th><th>โท</th><th>เอก</th><th>รวม</th></tr><tr><td>1</td><td>บริหารการศึกษา</td><td>-</td><td>-</td><td>6</td><td>6</td><td>9.23</td></tr><tr><td>2</td><td>หลักสูตรและการสอน</td><td>-</td><td>-</td><td>8</td><td>8</td><td>12.31</td></tr><tr><td>3</td><td>วัดผลการศึกษา</td><td>-</td><td>2</td><td>6</td><td>8</td><td>9.23</td></tr><tr><td>4</td><td>การศึกษาปฐมวัย</td><td>-</td><td>5</td><td>2</td><td>7</td><td>3.08</td></tr><tr><td>5</td><td>เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</td><td>-</td><td>4</td><td>5</td><td>9</td><td>7.69</td></tr><tr><td>6</td><td>พลศึกษา</td><td>-</td><td>5.5</td><td>3</td><td>8.5</td><td>4.62</td></tr><tr><td>7</td><td>จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว</td><td>-</td><td>3.5</td><td>6</td><td>9.5</td><td>9.23</td></tr><tr><td>8</td><td>การศึกษาพิเศษ</td><td>-</td><td>3</td><td>6</td><td>9</td><td>9.23</td></tr><tr><td colspan="2">รวม</td><td>-</td><td>23</td><td>42</td><td>65</td><td>64.62</td></tr></table>	ลำดับ	สาขาวิชา	วุฒิการศึกษา				อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ	ตรี	โท	เอก	รวม	1	บริหารการศึกษา	-	-	6	6	9.23	2	หลักสูตรและการสอน	-	-	8	8	12.31	3	วัดผลการศึกษา	-	2	6	8	9.23	4	การศึกษาปฐมวัย	-	5	2	7	3.08	5	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	-	4	5	9	7.69	6	พลศึกษา	-	5.5	3	8.5	4.62	7	จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	-	3.5	6	9.5	9.23	8	การศึกษาพิเศษ	-	3	6	9	9.23	รวม		-	23	42	65	64.62	ผลจากการประเมินตนเอง = 5.00	ผลจากการประเมิน = 5.00										
ลำดับ	สาขาวิชา			วุฒิการศึกษา					อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ																																																																														
		ตรี	โท	เอก	รวม																																																																																		
1	บริหารการศึกษา	-	-	6	6	9.23																																																																																	
2	หลักสูตรและการสอน	-	-	8	8	12.31																																																																																	
3	วัดผลการศึกษา	-	2	6	8	9.23																																																																																	
4	การศึกษาปฐมวัย	-	5	2	7	3.08																																																																																	
5	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	-	4	5	9	7.69																																																																																	
6	พลศึกษา	-	5.5	3	8.5	4.62																																																																																	
7	จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	-	3.5	6	9.5	9.23																																																																																	
8	การศึกษาพิเศษ	-	3	6	9	9.23																																																																																	
รวม		-	23	42	65	64.62																																																																																	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ในปีการศึกษา 2565 คณะครุศาสตร์ เปิดการเรียนการสอนจำนวนทั้งสิ้น 13 หลักสูตร มีอาจารย์ประจำคณะทั้งหมด จำนวน 65 คน มีอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน 42.5 คน คิดเป็นร้อยละ 65.38 ($42.5 \times 100 = 65.38$) คิดเป็น 5.00 คะแนน ($65.38 \times 5 = 5.45$) รายละเอียดดังนี้ <table><tr><th rowspan="2">ลำดับ</th><th rowspan="2">สาขาวิชา</th><th colspan="4">ตำแหน่งทางวิชาการ</th><th rowspan="2">รวม</th><th rowspan="2">อาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><th>อ.</th><th>ผศ.</th><th>รศ.</th><th>ศ.</th></tr><tr><td>1</td><td>บริหารการศึกษา</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>-</td><td>6</td><td>7.69</td></tr><tr><td>2</td><td>หลักสูตรและการสอน</td><td>2</td><td>5</td><td>1</td><td>-</td><td>8</td><td>9.23</td></tr><tr><td>3</td><td>วัดผลการศึกษา</td><td>1</td><td>6</td><td>1</td><td>-</td><td>8</td><td>10.77</td></tr><tr><td>4</td><td>การศึกษาปฐมวัย</td><td>1</td><td>6</td><td>-</td><td>-</td><td>7</td><td>9.23</td></tr><tr><td>5</td><td>เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา</td><td>4</td><td>5</td><td>-</td><td>-</td><td>9</td><td>7.69</td></tr><tr><td>6</td><td>พลศึกษา</td><td>4.5</td><td>4</td><td>-</td><td>-</td><td>8.5</td><td>6.15</td></tr><tr><td>7</td><td>จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว</td><td>4</td><td>4.5</td><td>1</td><td>-</td><td>9.5</td><td>8.46</td></tr><tr><td>8</td><td>การศึกษาพิเศษ</td><td>5</td><td>4</td><td>-</td><td>-</td><td>9</td><td>6.15</td></tr><tr><td colspan="2">รวม</td><td>22.5</td><td>37.5</td><td>5</td><td>-</td><td>65</td><td>65.38</td></tr></table>	ลำดับ	สาขาวิชา	ตำแหน่งทางวิชาการ				รวม	อาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ	อ.	ผศ.	รศ.	ศ.	1	บริหารการศึกษา	1	3	2	-	6	7.69	2	หลักสูตรและการสอน	2	5	1	-	8	9.23	3	วัดผลการศึกษา	1	6	1	-	8	10.77	4	การศึกษาปฐมวัย	1	6	-	-	7	9.23	5	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	4	5	-	-	9	7.69	6	พลศึกษา	4.5	4	-	-	8.5	6.15	7	จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	4	4.5	1	-	9.5	8.46	8	การศึกษาพิเศษ	5	4	-	-	9	6.15	รวม		22.5	37.5	5	-	65	65.38	ผลจากการประเมินตนเอง = 5.00	ผลจากการประเมิน = 5.00
ลำดับ	สาขาวิชา			ตำแหน่งทางวิชาการ						รวม	อาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ																																																																												
		อ.	ผศ.	รศ.	ศ.																																																																																		
1	บริหารการศึกษา	1	3	2	-	6	7.69																																																																																
2	หลักสูตรและการสอน	2	5	1	-	8	9.23																																																																																
3	วัดผลการศึกษา	1	6	1	-	8	10.77																																																																																
4	การศึกษาปฐมวัย	1	6	-	-	7	9.23																																																																																
5	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	4	5	-	-	9	7.69																																																																																
6	พลศึกษา	4.5	4	-	-	8.5	6.15																																																																																
7	จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	4	4.5	1	-	9.5	8.46																																																																																
8	การศึกษาพิเศษ	5	4	-	-	9	6.15																																																																																
รวม		22.5	37.5	5	-	65	65.38																																																																																

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
ตัวบ่งชี้ 1.4 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	1. จัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ และการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาในคณะ คณะครุศาสตร์ได้มีการดำเนินการในการจัดให้มีการบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ ทั้ง การลงทะเบียนเรียน การใช้ชีวิต ทักษะการศึกษากิจกรรมและสันทนาการที่นักศึกษาพึงได้รับแก่นักศึกษาภายในคณะ วัตถุประสงค์เพื่อช่วยให้คำแนะนำในด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา ได้แก่ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านสังคมส่วนตัว ซึ่งจะเป็นประโยชน์แก่นักศึกษาในการดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัยให้ประสบความสำเร็จในด้านต่าง ๆ ตลอดหลักสูตร รวมทั้งเข้าใจศักยภาพตนเองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยมีการดำเนินงานดังต่อไปนี้ 1. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษา และสนับสนุนนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ซึ่งนักศึกษารายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาและสามารถติดต่อหรือเข้ารับการปรึกษาจากอาจารย์ได้โดยตรง กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ในสาขาวิชา โดยในปีการศึกษา 2565 คณะครุศาสตร์ได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้นักศึกษา เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้ทำหน้าที่ในการดูแลรับผิดชอบนักศึกษาในเรื่องต่างๆ เช่น การเรียนการสอน การวางแผนการลงทะเบียนเรียน และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย ทักษะการศึกษากิจกรรมและสันทนาการที่นักศึกษาพึงได้รับเป็นต้น ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้รับคำสั่งมอบหมายต้องทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาดังแต่นักศึกษาเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยจนสำเร็จการศึกษา คร.1.4.1-1 นอกจากนี้แล้วสำหรับนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ยังมีกระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อดูแลนักศึกษาตลอดระยะเวลาการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หากมีนักศึกษาที่มีปัญหาเกิดขึ้น คณะครุศาสตร์จัดระบบการให้คำปรึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ และสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. จัดทำคู่มือนักศึกษา เพื่อเป็นคู่มือสำหรับนักศึกษาในระดับปริญญาตรี ใช้เป็นแนวทางทำความเข้าใจในระบบการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร ประกอบไปด้วย รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตร แผนการศึกษา ระบบการลงทะเบียนเรียน การวัดและประเมินผล การศึกษา ระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยที่นักศึกษาจะต้องรู้และให้ความสำคัญในประเด็นดังกล่าวข้างต้น โดยเน้นย้ำให้หลักสูตรแนะนำนักศึกษาให้เข้าใจ เพราะเป็นเรื่องสำคัญที่ต้องรู้ข้อปฏิบัติในเรื่องต่าง ๆ ตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร คร.1.4.1-3 3. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาเข้าใหม่ เพื่อให้นักศึกษาสามารถรู้และเข้าใจในการปฏิบัติตน การเรียนรู้ทักษะการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้นักศึกษารับแนวทางการเรียน การแต่งกาย กฎระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ การประกันคุณภาพการศึกษา รวมถึงการเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นผ่านกิจกรรมในมหาวิทยาลัย (คร.1.4.1-3 คร.1.4.1-4 คร.1.4.1-5) นอกจากนี้คณะครุศาสตร์ยังมีรูปแบบการให้คำปรึกษา 2 รูปแบบ ประกอบด้วย 1) รูปแบบที่เป็นทางการ มีศูนย์บริการการปรึกษาเชิงจิตวิทยา บริการปรึกษาเชิงจิตวิทยา บริการการทดสอบทางจิตวิทยา ตลอดจนการให้บริการดูแลช่วยเหลือด้านจิตใจให้กับนักศึกษา นอกจากนี้ยังมีศูนย์บริการการปรึกษาเชิงจิตวิทยา NRRU Counseling Center “คนเข้าใจ” โดยให้บริการการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแก่นักศึกษาและบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา คร.1.4.1-6 การให้คำปรึกษาโดยการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียน พร้อมทั้งกำหนดวันสำหรับการให้คำปรึกษา โดยจะระบุวันที่ให้คำปรึกษาไว้ในปฏิทินการศึกษาในแต่ละภาค	ผลจากการประเมินตนเอง = 5 ข้อ คะแนนจากการประเมินตนเอง = 4 คะแนน	ผลจากการประเมิน = 5 ข้อ คะแนนจากการประเมิน = 4 คะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	การศึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถเปลี่ยนแปลงวันที่ให้คำปรึกษาตามความเหมาะสม รวมทั้งปรับเปลี่ยนรูปแบบให้สอดคล้องกับผู้รับบริการ 2) รูปแบบไม่เป็นทางการ โดยนักศึกษาสามารถขอรับคำปรึกษาผ่าน Social Network (การปรึกษาพูดคุยทางโทรศัพท์, Facebook และ LINE กลุ่มของแต่ละชั้นปี) ซึ่งจะมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา เช่น ทุนการศึกษา กิจกรรมของมหาวิทยาลัย กิจกรรมของคณะครุศาสตร์ ประกาศมหาวิทยาลัย เป็นต้น ทั้งนี้รูปแบบการให้คำปรึกษาดังกล่าวจะต้องมีหลักและแนวทางในการแก้ไขเพื่อความสะดวกสบายใจและมีความหวังในการแก้ไขปัญหาของนักศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเอื้ออำนวยให้ผู้มีปัญหาได้สำรวจปัญหาความต้องการสามารถเข้าใจตนเอง ช่วยให้เกิดการยอมรับในสิ่งที่เกิดขึ้น และรู้จักการปรับตัวในการแก้ไขปัญหา นั้น ๆ คร.1.4.1-5 2. มีการให้ข้อมูลของหน่วยงานที่ให้บริการ กิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงานทั้งเต็มเวลาและนอกเวลาแก่นักศึกษา คณะครุศาสตร์มีการบริการข้อมูลหน่วยงานประชาสัมพันธ์ผ่าน Social Network เช่น Facebook, Instagram, Line Group นักศึกษาชั้นปีที่ 1-5 เว็บไซต์คณะ เพื่อให้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกหลักสูตร เช่น ข้อมูลการให้ทุนการศึกษา ข่าวสารกิจกรรมของคณะ สาขาวิชาและกองพัฒนานักศึกษา ข่าวการประกวดแข่งขันของหน่วยงานภาครัฐและเอกชนต่างๆ ข่าวสารจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ข้อมูลโรงเรียนร่วมพัฒนา รวมทั้งภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น ให้หน่วยงานภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อ แต่การนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ประโยชน์นั้น ต้องมีการอ้างอิงให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ 3. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นักศึกษา คณะครุศาสตร์ดำเนินการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาให้กับนักศึกษา ชั้นปีที่ 5 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะและคุณลักษณะของความเป็นครู เตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา ดังนี้ 1. โครงการปัจฉิมนิเทศ คณะครุศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาที่บัณฑิตที่กำลังจะจบการศึกษาให้ได้รับความรู้แนวคิด มุมมอง และประสบการณ์ด้านการประกอบอาชีพให้ประสบผลสำเร็จหลังจบการศึกษา (คร.1.4.3-1) 2. โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เพื่อทบทวนความรู้สำหรับการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู (คร.1.4.3-2) 3. โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อดำเนินการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย (คร.1.4.3-3) 4. โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้มีความรู้ เกิดทักษะในด้านภาษาอังกฤษจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งฝึก การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และสามารถนำไปใช้สำหรับการสอบเพื่อขอรับใบประกอบวิชาชีพครู และการสอบบรรจุครู รวมทั้งสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (คร.1.4.3-4) 5. โครงการสร้างจิตสำนึกพลเมืองดีวิถีประชาธิปไตย เพื่อสร้างจิตสำนึกให้นักศึกษาเข้าใจการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (คร.1.4.3-5)		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																																		
	6. กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นครู เพื่อเสริมภาพลักษณ์สำหรับคุณครูในด้านชีวิตส่วนตัว ในด้านกิจการงาน และในสังคมโดยทั่วไป ทั้งบุคลิกภาพทางด้านอารมณ์ บุคลิกภาพทางด้านสังคม และบุคลิกภาพทางด้านสติปัญญาของครู เพื่อก้าวไปสู่ความเป็นครูที่มีบุคลิกภาพที่ดี เหมาะสมในการประกอบวิชาชีพครู และการประกอบอาชีพอื่น ๆ ได้อย่างเต็มภาคภูมิ 4. ประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมและการจัดบริการในข้อ 1-3 ทุกข้อไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 จากการประเมินการจัดกิจกรรมและการจัดบริการของคณะครุศาสตร์ที่ดำเนินการ การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรีมีรายละเอียด ดังนี้ <table><tr><th>กิจกรรม</th><th>ตัวชี้วัด</th><th>ผลการประเมิน</th></tr><tr><td>1. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษา และสนับสนุนนักศึกษาในด้านต่าง ๆ</td><td>ความพึงพอใจ</td><td>คะแนนเฉลี่ย 4.86 ระดับดีมาก</td></tr><tr><td>2. การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อดูและนักศึกษาตลอดระยะเวลาการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</td><td>ความพึงพอใจ</td><td>คะแนนเฉลี่ย 4.78 ระดับมากที่สุด</td></tr><tr><td>3. จัดทำคู่มือนักศึกษาสำหรับนักศึกษาในระดับปริญญาตรี</td><td>ความพึงพอใจ</td><td>คะแนนเฉลี่ย 4.57 ระดับมากที่สุด</td></tr><tr><td>4. กิจกรรมเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาเข้าใหม่</td><td>ความพึงพอใจ</td><td>คะแนนเฉลี่ย 4.45 ระดับมาก คร. 1.4.1-4</td></tr><tr><td>5. ให้บริการการศึกษาเชิงจิตวิทยาแก่นักศึกษาและบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา</td><td>ความพึงพอใจ</td><td>คะแนนเฉลี่ย 5 ระดับมากที่สุด คร. 1.4.4-1</td></tr><tr><td>6. ขอรับคำปรึกษาผ่าน Social Network (การปรึกษาพูดคุยทางโทรศัพท์, Facebook และ LINE กลุ่มของแต่ละชั้นปี)</td><td rowspan="2">ความพึงพอใจ</td><td rowspan="2">คะแนนเฉลี่ย 4.45 ระดับมาก คร. 1.4.4-2</td></tr><tr><td>7. การประชาสัมพันธ์ผ่าน Social Network</td></tr><tr><td>8. โครงการปัจฉิมนิเทศ คณะครุศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2565</td><td>ความพึงพอใจ</td><td>คะแนนเฉลี่ย 4.52 ระดับมากที่สุด คร.1.4.3-1</td></tr><tr><td>9. กิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3</td><td>ความพึงพอใจ</td><td>คะแนนเฉลี่ย 4.57 ระดับมากที่สุด คร.1.4.4-3</td></tr><tr><td>10. โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อดำเนินการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย</td><td>ความพึงพอใจ</td><td>คะแนนเฉลี่ย 4.65 ระดับมากที่สุด คร.1.4.3-3</td></tr><tr><td>11. โครงการสร้างจิตสำนึกพลเมืองดีวิถีประชาธิปไตย</td><td>ร้อยละของคนที่เข้าร่วมกิจกรรม</td><td>จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน 40 คนคิดเป็นร้อยละ 100 จากกลุ่มเป้าหมาย</td></tr></table>	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน	1. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษา และสนับสนุนนักศึกษาในด้านต่าง ๆ	ความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ย 4.86 ระดับดีมาก	2. การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อดูและนักศึกษาตลอดระยะเวลาการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ย 4.78 ระดับมากที่สุด	3. จัดทำคู่มือนักศึกษาสำหรับนักศึกษาในระดับปริญญาตรี	ความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ย 4.57 ระดับมากที่สุด	4. กิจกรรมเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาเข้าใหม่	ความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ย 4.45 ระดับมาก คร. 1.4.1-4	5. ให้บริการการศึกษาเชิงจิตวิทยาแก่นักศึกษาและบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	ความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ย 5 ระดับมากที่สุด คร. 1.4.4-1	6. ขอรับคำปรึกษาผ่าน Social Network (การปรึกษาพูดคุยทางโทรศัพท์, Facebook และ LINE กลุ่มของแต่ละชั้นปี)	ความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ย 4.45 ระดับมาก คร. 1.4.4-2	7. การประชาสัมพันธ์ผ่าน Social Network	8. โครงการปัจฉิมนิเทศ คณะครุศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2565	ความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ย 4.52 ระดับมากที่สุด คร.1.4.3-1	9. กิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3	ความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ย 4.57 ระดับมากที่สุด คร.1.4.4-3	10. โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อดำเนินการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ย 4.65 ระดับมากที่สุด คร.1.4.3-3	11. โครงการสร้างจิตสำนึกพลเมืองดีวิถีประชาธิปไตย	ร้อยละของคนที่เข้าร่วมกิจกรรม	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน 40 คนคิดเป็นร้อยละ 100 จากกลุ่มเป้าหมาย		
กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน																																			
1. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษา และสนับสนุนนักศึกษาในด้านต่าง ๆ	ความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ย 4.86 ระดับดีมาก																																			
2. การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อดูและนักศึกษาตลอดระยะเวลาการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ย 4.78 ระดับมากที่สุด																																			
3. จัดทำคู่มือนักศึกษาสำหรับนักศึกษาในระดับปริญญาตรี	ความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ย 4.57 ระดับมากที่สุด																																			
4. กิจกรรมเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาเข้าใหม่	ความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ย 4.45 ระดับมาก คร. 1.4.1-4																																			
5. ให้บริการการศึกษาเชิงจิตวิทยาแก่นักศึกษาและบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	ความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ย 5 ระดับมากที่สุด คร. 1.4.4-1																																			
6. ขอรับคำปรึกษาผ่าน Social Network (การปรึกษาพูดคุยทางโทรศัพท์, Facebook และ LINE กลุ่มของแต่ละชั้นปี)	ความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ย 4.45 ระดับมาก คร. 1.4.4-2																																			
7. การประชาสัมพันธ์ผ่าน Social Network																																					
8. โครงการปัจฉิมนิเทศ คณะครุศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2565	ความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ย 4.52 ระดับมากที่สุด คร.1.4.3-1																																			
9. กิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3	ความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ย 4.57 ระดับมากที่สุด คร.1.4.4-3																																			
10. โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อดำเนินการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ย 4.65 ระดับมากที่สุด คร.1.4.3-3																																			
11. โครงการสร้างจิตสำนึกพลเมืองดีวิถีประชาธิปไตย	ร้อยละของคนที่เข้าร่วมกิจกรรม	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน 40 คนคิดเป็นร้อยละ 100 จากกลุ่มเป้าหมาย																																			

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	จำนวน 40 คน คร.1.4.3-5 5. นำผลการประเมินจากข้อ 4 มาปรับปรุงพัฒนาการให้บริการและการให้ข้อมูล เพื่อส่งผลให้ผลการประเมินสูงขึ้นหรือเป็นไปตามความคาดหวังของนักศึกษา คณะครุศาสตร์นำผลการประเมินคุณภาพของการให้บริการมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดบริการที่สนองความต้องการของนักศึกษา โดยรายงานผลการประเมินโครงการและสรุปภาพรวมความพึงพอใจของนักศึกษาในที่ประชุมรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์ ในประเด็น 1) เพื่อรับทราบผลการประเมินคุณภาพการบริการ 2) เพื่อให้เห็นข้อต่อข้อเสนอแนะการพัฒนาการให้บริการและขอข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผลการประเมินคุณภาพการให้บริการ 3) เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการให้บริการจากผลการประเมินคุณภาพการให้บริการ ซึ่งคณะกรรมการบริหารคณะ ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในการสอบขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 6. ให้ข้อมูลและความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพแก่ศิษย์เก่า คณะครุศาสตร์มีการจัดการข้อมูลข่าวสารและความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพแก่ศิษย์ โดยจัดโครงการเตรียมความพร้อมเพื่อดำเนินการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย และศิษย์เก่าก้าวเข้าสู่วิชาชีพครู เพื่อเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับแนวทางการสอบบรรจุครูผู้ช่วย และมีประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ ผ่านเว็บไซต์คณะครุศาสตร์ กลุ่ม Facebook ศิษย์เก่า ไลน์กลุ่มของศิษย์เก่าแต่ละปีการศึกษา เช่น ข่าวการสอบบรรจุ การรับครูอัตราจ้างของโรงเรียน เป็นต้น และจัดทำข้อมูลฐานระบบศิษย์เก่า เพื่อสร้างความสัมพันธ์กับ ศิษย์เก่าอำนวยความสะดวกให้ศิษย์เก่าเข้ามาอัปเดตข้อมูลการทำงาน และข้อมูลการติดต่อ เพื่อเก็บบันทึกและนำไปวิเคราะห์ข้อมูล (คร.1.4.6-1 คร.1.4.6-2 คร.1.4.6-3) นอกจากนี้คณะครุศาสตร์ยังได้เชิญศิษย์เก่ามารวมเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมคณะครุศาสตร์ ไม่ว่าจะเป็นการเชิญศิษย์เก่ามาเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้แก่นักศึกษา การมอบรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ศิษย์เก่าดีเด่น และศิษย์เก่าที่สร้างการเปลี่ยนแปลงให้กับสังคมและทำคุณูปการให้แก่สังคม เป็นต้น (คร.1.4.6-4)		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 กิจกรรม นักศึกษาระดับ ปริญญาตรี	1. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในภาพรวมของคณะโดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและการจัดกิจกรรม คณะครุศาสตร์ จัดทำแผนกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะและคุณลักษณะของความเป็นครูประจำปีการศึกษา 2565 โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนด้วยการร่วมกำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปีการศึกษา 2565 โดยมีคณะกรรมการสโมสรนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ทำหน้าที่เป็นผู้แทนนักศึกษาคณะครุศาสตร์โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายกิจการนักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์คณะครุศาสตร์ เป็นที่ปรึกษาและร่วมกันขับเคลื่อนกิจกรรมการพัฒนางานกิจการนักศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ด้วยการเข้าร่วมการประชุมตั้งแต่ต้นปีการศึกษา 2565 เพื่อกำหนดโครงการทั้งหมด รวมถึง	ผลจากการประเมินตนเอง = 4 ข้อ คะแนนจากการประเมินตนเอง = 4 คะแนน	ผลจากการประเมิน = 4 ข้อ คะแนนจากการประเมิน = 4 คะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																																			
	กำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น ระยะเวลา และงบประมาณ จากนั้นวางแผนการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม เพื่อให้ให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมสำคัญคือการเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมนั้น ๆ รวมไปถึงจนถึงวางแผนเพื่อการวัดผลและการประเมินผลกิจกรรม และเมื่อจะจัดกิจกรรมใดก็ตาม คณะครูศาสตรนำโดยฝ่ายกิจการนักศึกษาจะมีการประชุมร่วมกับนักศึกษาสโมสรทุกครั้ง เพื่อดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามแผน และหลังดำเนินกิจกรรมแล้วเสร็จ ได้มีการประชุมหลังดำเนินงานเพื่อทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) ด้วยการทบทวนร่วมกันเพื่อสะท้อน และทบทวนกระบวนการต่าง ๆ นำบทเรียนที่ได้จากความสำเร็จและปัญหาที่เกิดขึ้น มาจัดทำและพัฒนากระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้นในครั้งต่อไป นอกจากนี้ การดำเนินงานของฝ่ายกิจการนักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์ ยังได้ดำเนินการให้ศิษย์เก่าคณะครุศาสตร์ ได้เข้ามามีส่วนร่วมการดำเนินกิจกรรมการสะท้อนผลการดำเนินโครงการ เพื่อปรับปรุงกิจกรรมให้ดีขึ้น ทั้งนี้การดำเนินกิจกรรมดังกล่าวยังให้คณะกรรมการสโมสรนักศึกษาคณะครุศาสตร์ เป็นผู้พิจารณาชี้ขาดการดำเนินกิจกรรม เป็นต้น 2. ในแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้ดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติให้ครบถ้วนและครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา อย่างน้อยสะท้อนผลลัพธ์ผู้เรียน ฝ่ายกิจการนักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์ คณะครุศาสตร์ ได้จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะและคุณลักษณะของความเป็นครูที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทุกด้าน โดยมีนักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วม ในการพิจารณาและให้ความเห็นชอบดังรายละเอียดตัวบ่งชี้ 1.4 โดยมีรายละเอียดกิจกรรมดังนี้ <table><tr><th>ลำดับ</th><th>โครงการ/กิจกรรม</th><th>คุณธรรม จริยธรรม</th><th>ความรู้</th><th>ทักษะทางปัญญา</th><th>ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</th><th>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</th></tr><tr><td>1</td><td>EDU TOUR เตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่</td><td></td><td>√</td><td></td><td>√</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่</td><td></td><td>√</td><td></td><td>√</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>ไหว้ครูคณะครุศาสตร์</td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>กีฬาภายในคณะครุศาสตร์</td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td></td></tr></table>	ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	คุณธรรม จริยธรรม	ความรู้	ทักษะทางปัญญา	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1	EDU TOUR เตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่		√		√		2	ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่		√		√		3	ไหว้ครูคณะครุศาสตร์				√		4	กีฬาภายในคณะครุศาสตร์				√			
ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	คุณธรรม จริยธรรม	ความรู้	ทักษะทางปัญญา	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ																																
1	EDU TOUR เตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่		√		√																																	
2	ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่		√		√																																	
3	ไหว้ครูคณะครุศาสตร์				√																																	
4	กีฬาภายในคณะครุศาสตร์				√																																	

ตัวบ่งชี้	รายการ							ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ		
	5	อบรมให้ความรู้ในกลุ่มวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3	✓	✓	✓						
	6	ค่ายครูอาสาพัฒนาชนบท ครั้งที่ 16	✓			✓					
	7	EDU SHOW AND SHARE			✓	✓					
	8	EDU NRRU E-SPORT GAME			✓		✓				
	9	โครงการอบรมให้ความรู้การสอบบรรจุรับราชการครู กลุ่มวิชาความรู้ความสามารถทั่วไป และกลุ่มวิชามาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	✓	✓	✓						
	10	ปัจฉิมนิเทศนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565	✓			✓					
	11	ประกวดการนำเสนอบทความนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน			✓		✓				
	12	พัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3		✓	✓						
	13	สัมมนาผู้นำนักศึกษา	✓			✓					
	14	ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพอย่างสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการวิศวกรรมสังคม	✓		✓	✓	✓				
	3. จัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพแก่นักศึกษา คณะครุศาสตร์มีการจัดกิจกรรมเสริมความรู้เรื่องการประกันคุณภาพทางการศึกษาแก่นักศึกษาคณะครุศาสตร์ชั้นปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้การประกันคุณภาพทางการศึกษา พร้อมทั้งจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติการการประกันคุณภาพการศึกษาพร้อมด้วยเนื่องจากนักศึกษาคณะครุศาสตร์บัณฑิตเมื่อศึกษาสำเร็จแล้ว จะมีโอกาสเข้าทำงานสถานศึกษาจะต้องทำประกันคุณภาพทางการศึกษา เพื่อการบริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการทางการศึกษาทั้งผู้รับบริการโดยตรงได้แก่ ผู้เรียนและผู้ปกครอง และผู้รับบริการทางอ้อมได้แก่ สถานประกอบการและประชาชน ฉะนั้นนักศึกษาคณะครุศาสตร์พึงมีความรู้และความเข้าใจเรื่องประกันคุณภาพทางการศึกษาด้วย คร.1.5.3-1 นอกจากนี้ คณะยังมอบหมายให้สาขาวิชาจัดการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพทางการศึกษาในระดับหลักสูตร และนำความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สอดแทรกให้กับนักศึกษาเพิ่มเติมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการ PDCA (Plan Do Check Act) เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน การทำงานที่ได้รับมอบหมาย หรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น										
	4. ทุกกิจกรรมที่ดำเนินการ มีการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป										

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																																																																																																																																													
	คณะครุศาสตร์มีการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา โดยกำหนดตัวชี้วัดโครงการทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพคือเชิงปริมาณ คือ กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อยร้อยละ 80 และเชิงคุณภาพ คือ กลุ่มเป้าหมายมีความคิดเห็นต่อโครงการ มีคะแนนเฉลี่ย 3.5 จากคะแนนเฉลี่ย 5 โดยมีรายละเอียดแต่ละกิจกรรมดังนี้ <table><tr><th rowspan="2">ที่</th><th rowspan="2">โครงการ/กิจกรรม</th><th rowspan="2">ชั้นปี</th><th colspan="2">จำนวนผู้เข้าร่วม</th><th colspan="4">ตัวบ่งชี้ในการประเมิน</th></tr><tr><th>เป้าหมาย (คน)</th><th>เข้าร่วมจริง (คน)</th><th>ร้อยละ</th><th>คะแนนผลการประเมินเฉลี่ยจาก 5</th><th>บรรลุเป้าหมาย</th><th>ไม่บรรลุเป้าหมาย</th></tr><tr><td>1</td><td>EDU TOUR เจริญความพร้อมนักศึกษาใหม่</td><td>1</td><td>629</td><td>650</td><td>96.6</td><td>4.45</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่</td><td>1</td><td>583</td><td>650</td><td>89.7</td><td>4.49</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>ไหว้ครูคณะครุศาสตร์</td><td>1</td><td>629</td><td>650</td><td>96.5</td><td>4.57</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>กีฬาภายในคณะครุศาสตร์</td><td>1</td><td>559</td><td>650</td><td>83.4</td><td>4.34</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>อบรมให้ความรู้ในกลุ่มวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3</td><td>3</td><td>580</td><td>670</td><td>86.6</td><td>4.57</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>6</td><td>ค่ายครูอาสาพัฒนาชนบท ครั้งที่ 16</td><td>1-4</td><td>60</td><td>94</td><td>100</td><td>4.72</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>7</td><td>EDU SHOW AND SHARE</td><td>1-3</td><td>520</td><td>600</td><td>86.7</td><td>4.12</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>8</td><td>EDU NRUR E-SPORT GAME</td><td>1-4</td><td>15ทีม</td><td>20ทีม</td><td>100</td><td>4.03</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>9</td><td>โครงการอบรมให้ความรู้การสอบบรรจุรับราชการครู กลุ่มวิชาความรู้ความสามารถทั่วไป และกลุ่มวิชาความรู้ความสามารถเฉพาะการวิชาชีพ</td><td>4-5</td><td>1,000</td><td>1,000</td><td>100</td><td>4.65</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>10</td><td>ปัจฉิมนิเทศนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565</td><td>4-5</td><td>980</td><td>1,200</td><td>81.6</td><td>4.52</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>11</td><td>ประกวดการนำเสนอบทความนวัตกรรมเนื่องในการเรียนการสอน</td><td>4-5</td><td>10</td><td>10</td><td>100</td><td>4.53</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>12</td><td>พัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3</td><td>3</td><td>512</td><td>600</td><td>85.2</td><td>4.5</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>13</td><td>สัมมนานักศึกษา</td><td>1-4</td><td>55</td><td>100</td><td>4.35</td><td>4.34</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>14</td><td>ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพอย่างสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการวิศวกรรม</td><td>1-3</td><td>30</td><td>30</td><td>100</td><td>4.35</td><td>✓</td><td></td></tr></table> โดยฝ่ายกิจการนักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์ คณะครุศาสตร์ร่วมกับคณะกรรมการสโมสรนักศึกษาคณะครุศาสตร์ดำเนินการจัดกิจกรรม และกำกับติดตามการจัดโครงการ/กิจกรรมให้เป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้ โดยมีการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ทุกโครงการ/กิจกรรมพบว่ากิจกรรมที่กำหนดในแผนกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะและคุณลักษณะของความเป็นครู ประจำปีการศึกษา 2565 สามารถดำเนินโครงการได้ตามแผนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 โดยทุกกิจกรรมมีนักศึกษาสนใจเข้าร่วมเกินเป้าที่ตั้งไว้ทั้งสิ้น เนื่องจาก กิจกรรมทุกกิจกรรมเป็นกิจกรรมที่เกิดจากการมีส่วนร่วมวางแผนโดยนักศึกษาทั้งสิ้น ฉะนั้นนักศึกษาจึงให้ความสนใจและเป็นกิจกรรมเพิ่มเติมเสริมทักษะต่าง ๆ นอกเหนือจากความรู้ด้านวิชาการจากห้องเรียน ช่วยเปิดประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ๆ แก่นักศึกษา และได้มีโอกาสเจอเพื่อนที่หลากหลายต่างสาขาซึ่งไม่มีโอกาสสร้างสัมพันธ์ภาพจากในห้องเรียน โดยเฉพาะกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้บริหารจัดการโครงการต่างๆด้วยตัวเอง ใหได้ใช้ทักษะทางการสื่อสาร และกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความสามารถทางด้านความถนัดและสนใจของนักศึกษาเองนอกจากวิชาการ เช่น ค่ายครูอาสาพัฒนาชนบท การแข่ง E-SPORT GAME การร่วมแข่งกีฬาประเภทต่างๆ ประกวดความคิดสร้างสรรค์ หรือการออกแบบต่างๆ และเมื่อประเมินตามตัวบ่งชี้เชิงปริมาณ พบว่าผู้เข้าร่วมโครงการทุกโครงการมีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการมากกว่าที่ตั้งเป้าหมายไว้ และตัวชี้วัดเชิงคุณภาพคือนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจเฉลี่ย 4.44 อยู่ในระดับมาก ซึ่งบรรลุเป้าหมายทุกโครงการ จากการประเมินร่วมกับนักศึกษาพบว่าในปีการศึกษาต่อไปนักศึกษาต้องการลดกิจกรรมที่มีความซ้ำซ้อนลง เช่นกิจกรรมใดที่มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการไปแล้ว ก็ไม่ต้องดำเนินการใน	ที่	โครงการ/กิจกรรม	ชั้นปี	จำนวนผู้เข้าร่วม		ตัวบ่งชี้ในการประเมิน				เป้าหมาย (คน)	เข้าร่วมจริง (คน)	ร้อยละ	คะแนนผลการประเมินเฉลี่ยจาก 5	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย	1	EDU TOUR เจริญความพร้อมนักศึกษาใหม่	1	629	650	96.6	4.45	✓		2	ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่	1	583	650	89.7	4.49	✓		3	ไหว้ครูคณะครุศาสตร์	1	629	650	96.5	4.57	✓		4	กีฬาภายในคณะครุศาสตร์	1	559	650	83.4	4.34	✓		5	อบรมให้ความรู้ในกลุ่มวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3	3	580	670	86.6	4.57	✓		6	ค่ายครูอาสาพัฒนาชนบท ครั้งที่ 16	1-4	60	94	100	4.72	✓		7	EDU SHOW AND SHARE	1-3	520	600	86.7	4.12	✓		8	EDU NRUR E-SPORT GAME	1-4	15ทีม	20ทีม	100	4.03	✓		9	โครงการอบรมให้ความรู้การสอบบรรจุรับราชการครู กลุ่มวิชาความรู้ความสามารถทั่วไป และกลุ่มวิชาความรู้ความสามารถเฉพาะการวิชาชีพ	4-5	1,000	1,000	100	4.65	✓		10	ปัจฉิมนิเทศนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565	4-5	980	1,200	81.6	4.52	✓		11	ประกวดการนำเสนอบทความนวัตกรรมเนื่องในการเรียนการสอน	4-5	10	10	100	4.53	✓		12	พัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3	3	512	600	85.2	4.5	✓		13	สัมมนานักศึกษา	1-4	55	100	4.35	4.34	✓		14	ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพอย่างสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการวิศวกรรม	1-3	30	30	100	4.35	✓			
ที่	โครงการ/กิจกรรม				ชั้นปี	จำนวนผู้เข้าร่วม		ตัวบ่งชี้ในการประเมิน																																																																																																																																								
		เป้าหมาย (คน)	เข้าร่วมจริง (คน)	ร้อยละ		คะแนนผลการประเมินเฉลี่ยจาก 5	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย																																																																																																																																								
1	EDU TOUR เจริญความพร้อมนักศึกษาใหม่	1	629	650	96.6	4.45	✓																																																																																																																																									
2	ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่	1	583	650	89.7	4.49	✓																																																																																																																																									
3	ไหว้ครูคณะครุศาสตร์	1	629	650	96.5	4.57	✓																																																																																																																																									
4	กีฬาภายในคณะครุศาสตร์	1	559	650	83.4	4.34	✓																																																																																																																																									
5	อบรมให้ความรู้ในกลุ่มวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3	3	580	670	86.6	4.57	✓																																																																																																																																									
6	ค่ายครูอาสาพัฒนาชนบท ครั้งที่ 16	1-4	60	94	100	4.72	✓																																																																																																																																									
7	EDU SHOW AND SHARE	1-3	520	600	86.7	4.12	✓																																																																																																																																									
8	EDU NRUR E-SPORT GAME	1-4	15ทีม	20ทีม	100	4.03	✓																																																																																																																																									
9	โครงการอบรมให้ความรู้การสอบบรรจุรับราชการครู กลุ่มวิชาความรู้ความสามารถทั่วไป และกลุ่มวิชาความรู้ความสามารถเฉพาะการวิชาชีพ	4-5	1,000	1,000	100	4.65	✓																																																																																																																																									
10	ปัจฉิมนิเทศนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565	4-5	980	1,200	81.6	4.52	✓																																																																																																																																									
11	ประกวดการนำเสนอบทความนวัตกรรมเนื่องในการเรียนการสอน	4-5	10	10	100	4.53	✓																																																																																																																																									
12	พัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3	3	512	600	85.2	4.5	✓																																																																																																																																									
13	สัมมนานักศึกษา	1-4	55	100	4.35	4.34	✓																																																																																																																																									
14	ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพอย่างสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการวิศวกรรม	1-3	30	30	100	4.35	✓																																																																																																																																									

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	ระดับคณะหรือระดับสาขาอีก เพราะกระทบกับเวลาเรียนของนักศึกษา ซึ่งกิจกรรมที่จะจัดให้นักศึกษาโดยเฉพาะกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติให้เกิดประสบการณ์จริงมากกว่าการฟังบรรยายเท่านั้นควรส่งเสริมให้ดำเนินการกิจกรรมต่อไป ซึ่งคณะนำเสนอแนะ ปัญหาและอุปสรรค ในการดำเนินงาน เพื่อเป็นข้อมูลสำคัญในการนำมาปรับปรุงและพัฒนา และจัดทำแผนการดำเนินงานสำหรับปีการศึกษาถัดไป 5. ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา คณะครุศาสตร์ได้ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ตามวัตถุประสงค์ คือ 1. ดำเนินโครงการได้ตามแผนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 2. นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่าเป้าหมายของตัวชี้วัดคืออย่างน้อยร้อยละ 80 3. ผู้เข้าร่วมโครงการทุกโครงการที่ดำเนินการมีความพึงพอใจเฉลี่ย 4.44 อยู่ในระดับมาก ซึ่งบรรลุตัวชี้วัดที่ระบุไว้คือ 3.51 ขึ้นไป กล่าวโดยสรุป ผลการดำเนินงาน โครงการพัฒนานักศึกษาของคณะครุศาสตร์มี ตามแผนการจัดกิจกรรม และได้ดำเนินเสร็จสิ้น จำนวน 14 โครงการ ถือว่าบรรลุเป้าหมายร้อยละ 100 6. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา คณะครุศาสตร์ นำผลจากการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ปีการศึกษา 2565 โดยนำรายงานแผนพัฒนาทักษะและคุณลักษณะของความเป็นครูนักศึกษาลงสู่หลักสูตรศาสตรบัณฑิตประจำปีการศึกษา 2565 รายงานผลต่อคณะกรรมการประจำคณะในการประชุมแบบเวียน วันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2566 นำผลการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของจัดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2565 ใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับการปรับปรุงรูปแบบในการจัดกิจกรรมนักศึกษาในปีการศึกษาถัดไป		
ตัวบ่งชี้ 1.6 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	1. มีระบบและกลไกในการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ สืบเนื่องจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีนโยบายในการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษของนักศึกษา โดยกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษามีทักษะด้านภาษาอังกฤษ และให้นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีทุกคนต้องเข้าสอบวัดระดับความรู้ทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้เกณฑ์ CEFR ที่เป็นมาตรฐานสากล และกำหนดให้คณะต้องจัดกระบวนการพัฒนาภาษาอังกฤษให้นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งให้มีการกำกับติดตามให้นักศึกษาได้รับการฝึกอบรมตามระดับความรู้ภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์จึงมีการจัดทำแผนพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2565 <u>คร.1.6.1-2</u> โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและทดสอบ มาตรฐานทักษะ ภาษาอังกฤษให้นักศึกษา ชั้นปีที่3 4 และ 5 ดำเนินการในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษแก่นักศึกษาครู มีความรู้ความเข้าใจในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ โดยการกำหนดให้แต่ละหลักสูตรได้ดำเนินการในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษแก่นักศึกษาในหลักสูตรด้วยนอกเหนือจากการโครงการที่คณะดำเนินการให้ประจำปีการศึกษา ด้วยการจัดสรรงบประมาณสำหรับดำเนินโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษแก่นักศึกษาปรากฏในแผนปฏิบัติการงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ (คร.1.6.1-3) นอกจาก	ผลจากการประเมินตนเอง = 4 ข้อ คะแนนจากการประเมินตนเอง = 4 คะแนน	ผลจากการประเมิน = 4 ข้อ คะแนนจากการประเมิน = 4 คะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ							
	โครงการที่คณะและหลักสูตรได้ดำเนินการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแก่นักศึกษาครูแล้วนั้น ก็ได้มีการทำงานร่วมกับสถาบันภาษาในการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพการอบรมการสอนเป็นภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครูและการแข่งขันการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ในโครงการการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบประมวลความรู้หรือเทียบเคียงสมรรถนะ CEFR (2) ซึ่งเป็นโครงการที่จัดขึ้นตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย คร.1.6.1-4 2. มีการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ จากการมีส่วนร่วมของหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ คณะครุศาสตร์จัดทำแผนพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2565 คร.1.6.2-1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและทดสอบ มาตรฐานทักษะ ภาษาอังกฤษให้นักศึกษา ชั้นปีที่3 4 และ 5 โดยมีโครงการระดับคณะที่บรรจุอยู่ในแผน จำนวน 2 โครงการคือ 1) โครงการพัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครูชั้นปีที่ 3 เพื่อเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ชั้นปีที่ 3 และสร้างความตระหนักให้นักศึกษาครูเล็งเห็นความสำคัญด้านการพัฒนาทักษะความรู้และความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นความรู้ติดตัวและนำไปประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนต่อไป และ 2) โครงการอบรมให้ความรู้การสอบบรรจุรับราชการครู กลุ่มวิชาความรู้ความสามารถทั่วไป และกลุ่มวิชามาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพสำหรับนักศึกษาชั้นปี 4 และปี 5 (คร.1.6.2-1) เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาในการเตรียมตัวสอบแข่งขันเพื่อบรรจุเข้ารับราชการครู “ตำแหน่งครูผู้ช่วย” และการสอบวัดระดับทักษะทางภาษาอังกฤษ มาตรฐานสากล CEFR ผ่านระดับ B1ขึ้นไป ซึ่งผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ ครั้งที่1/2566 วันพุธที่ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2566 คร.1.6.2-1.1 ทั้งนี้คณะครุศาสตร์แจ้งให้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต กำหนดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาตามยุทธศาสตร์ระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะ ให้เป็นกิจกรรมหนึ่งในแผนปฏิบัติการงบประมาณของหลักสูตร โดยแผนปฏิบัติการงบประมาณ ปีการศึกษา 2565 ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์ ครั้งที่ 7/2565 วันที่ 16 พฤศจิกายน 2565 คร.1.6.2-2 3. มีการจัดสรรงบประมาณ และสิ่งสนับสนุนการดำเนินการตามแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาภาษาอังกฤษของนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ดังนี้ <table><tr><th rowspan="2">โครงการ/กิจกรรม</th><th rowspan="2">วัตถุประสงค์โครงการ</th><th rowspan="2">งบประมาณ</th><th colspan="2">ระดับ</th></tr><tr><th>คณะ</th><th>หลักสูตร</th></tr></table>	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์โครงการ	งบประมาณ	ระดับ		คณะ	หลักสูตร		
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์โครงการ				งบประมาณ	ระดับ				
		คณะ	หลักสูตร							

ตัวบ่งชี้	รายการ							ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
		โครงการพัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครูชั้นปีที่ 3	1. เพื่อเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ชั้นปีที่ 3 2. สร้างความตระหนักให้นักศึกษาครูเห็นความสำคัญด้านการพัฒนาทักษะความรู้และความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นความรู้ติดตัวและนำไปประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนต่อไป	20,000	/				
		โครงการอบรมให้ความรู้การสอบบรรจุรับราชการครู กลุ่ม วิชา ความรู้ความสามารถทั่วไป และกลุ่มวิชามาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพสำหรับนักศึกษาปี 4-5	1. เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาในการเตรียมตัวสอบแข่งขันเพื่อบรรจุเข้ารับราชการครู “ตำแหน่งครูผู้ช่วย” และการสอบวัดระดับทักษะทางภาษาอังกฤษมาตรฐานสากล CEFR ผ่านระดับ B1ขึ้นไป	100,000	/				
		โครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 : การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ นักศึกษาชั้นปี 2 (หลักสูตรปฐมวัย)	1. เพื่อเสริมทักษะพื้นฐานและพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษให้นักศึกษามีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน เขียน และสามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	3,000		/			

ตัวบ่งชี้	รายการ						ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																								
	โครงการอบรมเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน (หลักสูตรเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)	1. เพื่อเตรียมความพร้อมด้านทักษะวิชาชีพและพัฒนาศักยภาพการทำงานให้ตรงความต้องการของตลาดแรงงานสู่ประชาคมอาเซียน 2. เพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมตัวสู่ตลาดแรงงาน	4,000		/																											
	โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (หลักสูตรพลศึกษา)	1. เพื่อให้นักศึกษามีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2. เพื่อให้นักศึกษามีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	5,000		/																											
	รวม		210,00	2	3																											
ส่วนการดำเนินงานของคณะครุศาสตร์ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษร่วมกับสถาบันภาษาในการเตรียมความพร้อมการสอบประมวลความรู้เทียบเคียงสมรรถนะ (CEFR) โดยเป็นงบประมาณตามโครงการยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย 4. มีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนฯ และมีการนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงในปีถัดไป จากแผนพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2565 มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของแผน 1) จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษและเข้ารับการทดสอบทักษะ ภาษาอังกฤษมาตรฐานสากล 2) ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายผ่านการทดสอบทักษะทางภาษาอังกฤษมาตรฐานสากล CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) ที่ระดับ B1 ขึ้นไปหรือเกณฑ์มาตรฐานอื่น (ตามประกาศของกระทรวงฯ) และ 3) ผู้เข้าร่วมโครงการทุกโครงการที่ดำเนินการ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ 3.51 ขึ้นไป จากรายงานของแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2565 ซึ่งได้รายงานผลต่อคณะกรรมการประจำคณะในการประชุมแบบเวียน วันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2566 ดังนี้ คร.1.6.4-1 , คร.1.6.4-2 <table border="1" data-bbox="360 1731 1128 2033"> <thead> <tr> <th rowspan="2">โครงการ</th><th rowspan="2">ชั้นปี</th><th rowspan="2">วันที่จัดกิจกรรม</th><th colspan="2">ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผน</th><th colspan="2">ตัวบ่งชี้การประเมิน</th><th colspan="2">บรรลุ</th></tr> <tr> <th>เชิงปริมาณ</th><th>เชิงคุณภาพ</th><th>เชิงปริมาณ</th><th>เชิงคุณภาพ</th><th>บรรลุ</th><th>ไม่บรรลุ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>โครงการพัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษสำหรับ</td><td>3</td><td>ระหว่างเดือน 10 – 22 ธันวาคม 2565</td><td>จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ 500 คน</td><td>ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม</td><td>600</td><td>4.54</td><td>✓</td><td></td></tr> </tbody> </table>									โครงการ	ชั้นปี	วันที่จัดกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผน		ตัวบ่งชี้การประเมิน		บรรลุ		เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ	โครงการพัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษสำหรับ	3	ระหว่างเดือน 10 – 22 ธันวาคม 2565	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ 500 คน	ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม	600	4.54	✓	
โครงการ	ชั้นปี	วันที่จัดกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผน		ตัวบ่งชี้การประเมิน		บรรลุ																									
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ																								
โครงการพัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษสำหรับ	3	ระหว่างเดือน 10 – 22 ธันวาคม 2565	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ 500 คน	ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม	600	4.54	✓																									

ตัวบ่งชี้	รายการ										ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	นักศึกษาครู ชั้นปีที่ 3				โครงการ ไม่น้อย กว่า 3.51 จาก คะแนน เต็ม 5							
	โครงการ อบรมให้ ความรู้การ สอบบรรจุรับ ราชการครู กลุ่มวิชา ความรู้ ความสามารถ ทั่วไป และ กลุ่มวิชา มาตรฐาน ความรู้และ ประสบการณ์ วิชาชีพ	4 - 5	ระหว่าง วันที่ 19- 21 เมษายน 2566	จำนวน นักศึกษาที่ เข้าร่วม โครงการ 500 คน	ความพึง พอใจ ของ ผู้เข้าร่วม โครงการ ไม่น้อย กว่า 3.51 จาก คะแนน เต็ม 5	600	4.26		✓			
	จากการประเมินพบว่า โครงการพัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครูชั้นปีที่ 3 บรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จคือมีนักศึกษาให้ความสนใจลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการมากกว่าที่ตั้งเป้าหมายไว้เนื่องจากวิทยากรที่มาให้ความรู้และฝึกทักษะภาษาอังกฤษมีชื่อเสียงด้านการฝึกทักษะภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เข้าอบรม มีความน่าเชื่อถือจากสังคม อีกทั้งเป็นวิทยากรที่เคยให้ความรู้ด้านการสอบภาษาอังกฤษต่อเนื่องจากปีการศึกษาปีก่อนด้วย จึงส่งผลให้นักศึกษาเห็นถึงการได้ประโยชน์ต่อตนเองหากได้เข้าร่วมโครงการดังกล่าว แต่โครงการโครงการอบรมให้ความรู้การสอบบรรจุรับราชการครู กลุ่มวิชาความรู้ความสามารถทั่วไป และกลุ่มวิชามาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพแก่นักศึกษาชั้นปีที่ 4 และ 5 นั้นไม่บรรลุ แม้ว่าจะมีนักศึกษาสนใจลงทะเบียนเข้าร่วมเกินค่าเป้าหมายก็ตาม แต่เนื่องจากโครงการนี้ไม่ได้มุ่งเรื่องของการสอบวัดระดับทักษะทางภาษาอังกฤษ มาตรฐานสากล CEFR ตามเกณฑ์ที่กำหนดเพียงอย่างเดียว ซึ่งอบรมวิชามาตรฐานกลุ่มวิชาชีพครูและประสบการณ์วิชาชีพพร้อมด้วย นักศึกษาผู้เข้าร่วมโครงการจึงมุ่งเป้าไปสู่การสอบบรรจุราชการครูมากกว่าการมุ่งสอบวัดระดับทักษะทางภาษาอังกฤษ มาตรฐานสากล CEFR โดยตรง ดังนั้นจากการประเมินแผนพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต เพื่อปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไปคือ การจัดโครงการที่มุ่งเฉพาะการเตรียมสอบวัดระดับทักษะทางภาษาอังกฤษ มาตรฐานสากล CEFR ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 และ 5 โดยตรง เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ได้ ทั้งนี้จากการประเมินโครงการที่หลักสูตรดำเนินการเพื่อให้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษครอบคลุมนักศึกษาทุกชั้นปีและทุกสาขา คณะครุศาสตร์จึงให้ทางหลักสูตรให้ความสำคัญจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษในการทำแผนปฏิบัติการงบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2565 ด้วย โดยมีรายละเอียดดังนี้											

ตัวบ่งชี้	รายการ				ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
จากการผลประเมินแผนแม้จะสามารถดำเนินได้ตามแผนก็ตาม แต่เพื่อปรับปรุงแผนให้ดียิ่งขึ้นในปีถัดไป พบว่าการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาครูศาสตร์นั้น ควรมีโครงการที่พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้นักศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 สืบเนื่องทุกชั้นปี เนื่องจากว่าเป้าประสงค์ที่จะให้นักศึกษาครูศาสตร์สามารถนำเพื่อให้นักศึกษานำความรู้ทักษะ ประสบการณ์ที่ได้จากการอบรมไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและจัดทำสื่อภาษาอังกฤษพื้นฐานได้นั้น ไม่เพียงจัดโครงการให้เฉพาะชั้นปี 3 หรือ 4 สำหรับการสอบวัดระดับเพียงเท่านั้น หากแต่ควรเพิ่มโครงการที่จะช่วยพัฒนาและสนับสนุนการพัฒนาและเพิ่มพูนความรู้และทักษะภาษาอังกฤษให้นักศึกษา ให้นักศึกษาเห็นคุณค่าและเกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าสู่ตลาดแรงงานด้วย เช่น โครงการเสริมสร้างให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้นักศึกษามีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวัน เป็นต้น 5. มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์การวัดผล CEFR (B1) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบ คณะครูศาสตร์ร่วมกับสถาบันภาษาได้จัดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษเทียบเท่าเกณฑ์มาตรฐาน CEFR ประจำปี 2565 โดยมีผลการสอบวัดระดับ ดังนี้	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	บรรลุ			
	โครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 : การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ นักศึกษาชั้นปี2 (หลักสูตรปฐมนิเทศ)	ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	✓			
		สะท้อนผลการเรียนรู้โครงการ/กิจกรรม				
	โครงการอบรมเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน (หลักสูตรเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	✓			
		ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5				
	โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (หลักสูตรพลศึกษา))	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	✓			
		ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5			✓	
	สังกัดคณะ	จำนวนนักศึกษาทั้งหมด	นักศึกษาที่เข้าสอบ		นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ B1	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ

ตัวบ่งชี้	รายการ							ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ			
		การศึกษาปฐมวัย	109	106	97.25	73	68.87					
		การศึกษาพิเศษ	28	28	100	6	21.43					
		การศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย	22	22	100	10	45.45					
		เทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา	23	22	95.65	9	40.91					
		เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	23	23	100	12	52.17					
		พลศึกษา	95	82	86.32	25	30.49					
		รวม	300	283	94.33	135	47.7					
	คณะครุศาสตร์มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เข้าสอบการวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษจำนวน 4 สาขาวิชา รวมทั้งสิ้น 283 คน จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 300 คน คิดเป็นร้อยละ 96.33 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด และมีผู้สอบผ่านทั้งสิ้น 135 คน คิดเป็นร้อยละ 47.70 ซึ่งน้อยกว่าเกณฑ์ร้อยละ 50 ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบ เพียงร้อยละ 2.3											
ตัวบ่งชี้ 1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	1. มีระบบและกลไกในการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล คณะครุศาสตร์มีระบบและกลไกในการส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัลโดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับนักศึกษาครู (คร. 1.7.1-1) เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงาน ด้วยการจัดโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล รวมถึงการกำกับติดตามการดำเนินงานผ่านคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์ และการรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ 2. มีการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล จากการมีส่วนร่วมของหลักสูตรโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ คณะครุศาสตร์ได้มีการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัลปีการศึกษา 2565 คร.1.7.2-1 โดยมีกลยุทธ์และแนวทาง คือ การอบรมเตรียมความพร้อมสำหรับสอบวัดทักษะด้านดิจิทัล และการจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจด้านดิจิทัล รวมถึงการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านดิจิทัล ปีการศึกษา 2565 (คร.1.7.2-2) ในโครงการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลสำหรับนักศึกษาครู โดยวัตถุประสงค์เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนสอบวัดทักษะด้านดิจิทัล สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 นอกจากนี้ ทางคณะยังมีการส่งเสริมให้หลักสูตรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในแผนพัฒนาทักษะดิจิทัลให้กับนักศึกษาในหลักสูตรร่วมด้วย โดยเปิดโอกาสให้หลักสูตรต่าง ๆ เสนอโครงการต่อคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อพิจารณาอนุมัติงบประมาณ ซึ่งหลักสูตรที่เสนอโครงการ มี 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว <table><tr><td>โครงการ/กิจกรรม</td><td>หลักสูตร</td><td>งบประมาณ</td></tr></table>							โครงการ/กิจกรรม	หลักสูตร	งบประมาณ	ผลจากการประเมินตนเอง = 5 ข้อ	ผลจากการประเมิน = 5 ข้อ
โครงการ/กิจกรรม	หลักสูตร	งบประมาณ										
								คะแนนจากการประเมินตนเอง = 5 คะแนน	คะแนนจากการประเมิน = 5 คะแนน			

ตัวบ่งชี้	รายการ				ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
		โครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21: นักศึกษาปฐมวัยยุคใหม่ ใช้เทคโนโลยีและรู้ทันสื่อดิจิทัล (สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2)	ปฐมวัย	3,000		
		กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21: ทักษะดิจิทัลก้าวสู่พลเมืองในศตวรรษที่ 21 (สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1)	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	5,000		
		รวม		8,000		
	3. มีการจัดสรรงบประมาณ และสิ่งสนับสนุนการดำเนินการตามแผนพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล					
	คณะครุศาสตร์ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากทบวงมหาวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2565 จำนวน 30,000 บาท ในการจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลสำหรับนักศึกษาครู (คร. 1.7.3-1) ซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่องตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566 (คร.1.7.3-2-2) พร้อมกันนี้ ทางคณะก็ได้จัดทำหลักสูตรการเข้าใจดิจิทัลสำหรับพลเมืองไทย บนแพลตฟอร์ม NRRU MOOC (คร.1.7.3-3) ให้กับนักศึกษาทุกชั้นปีเพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ และเสริมสร้างการมีสมรรถนะหรือทักษะด้านดิจิทัล ขณะเดียวกันนักศึกษาชั้นปีที่ 5 ก็จะมีแหล่งเรียนรู้ที่จัดทำไว้โดยเฉพาะเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนสอบวัดทักษะทางดิจิทัลอีกด้วย					
	4. มีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนฯ และมีการนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงในปีถัดไป					
	จากรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการฯ (คร.1.7.4-1) และผลการประเมินความสำเร็จของแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล (คร.1.7.4-2) พบว่า บรรลุตามตัวชี้วัดของแผนทุกประการ โดยคณะครุศาสตร์สามารถดำเนินการจัดโครงการ / กิจกรรมครบถ้วนตามแผนที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 และนักศึกษาครูชั้นปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.74$) รวมถึงสามารถสอบผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด คิดเป็น ร้อยละ 99.19					
	จากผลการดำเนินงานและการประเมินผลของแผน ซึ่งได้รายงานผลต่อคณะกรรมการประจำคณะในการประชุมแบบเวียน วันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2566 (คร.1.7.4-3) ได้ข้อสรุปว่าจะมีการปรับความท้าทายของแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัลให้มากขึ้น เนื่องจากระบบกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ผ่านมา ค่อนข้างมีความลงตัว ดังนั้น ทางคณะจะมีการปรับเพิ่มตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัลในปีต่อไป จากเดิมเป็นร้อยละ 80 เป็นร้อยละ 100					
	5. มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์การวัดผล IC3 หรือเทียบเท่า หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบ					
	จากการสอบวัดทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษาครูชั้นปีที่ 3 (รหัส 63) มีผลการสอบ (คร. 1.7.5-1) ดังนี้					

ตัวบ่งชี้	รายการ							ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
		ปฐมวัย							
	2	การศึกษาพิเศษ	16	16	100	16	100		
	3	พลศึกษา	58	58	100	54	100		
	4	* จิตวิทยาการศึกษา	31	31	100	30	96.77		
	รวม		159	159	100	158	99.19		
	ในที่นี้ ทางมหาวิทยาลัยได้เน้นไปที่กลุ่มเป้าหมาย คือ นักศึกษาครูชั้นปีที่ 3 เป็นหลัก เพื่อให้นักศึกษาได้มีเวลาเตรียมตัวและสามารถเข้าสอบได้ทันกับเวลาออกนอกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อีกทั้งเพื่อให้สะดวกต่อการกำกับติดตามซึ่งจากรายงานผลการสอบวัดสมรรถนะดิจิทัล ประจำปี 2565 พบว่า มีนักศึกษาครูชั้นปีที่ 3 ที่สังกัดคณะครุศาสตร์ รวม 4 สาขาวิชาได้แก่ การศึกษาปฐมวัย การศึกษาพิเศษ พลศึกษา และจิตวิทยาการศึกษาฯ เข้าสอบทั้งหมด 159 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และสามารถสอบผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด รวมจำนวน 158 คน จาก 159 คน คิดเป็นร้อยละ 99.19 (เกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบต้องสอบผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ 50) หมายเหตุ: * นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว จำนวน 31 คน ไม่ได้เข้าร่วมอบรมตามวันเวลาที่กำหนด (วันที่ 12 มกราคม พ.ศ. 2566) เนื่องจากติดอบรมลูกเสือ ดังนั้น ทางคณะกรรมการจัดงานจึงแจ้งให้นักศึกษาเข้าอบรมออนไลน์พร้อมศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองจากเอกสารเตรียมสอบที่ทางโครงการจัดเตรียมไว้ให้ หลังจากนั้นกำหนดให้เข้าสอบวัดทักษะดิจิทัลโดยพร้อมเพรียงกันในวันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2566 และจากผลการสอบ พบว่า นักศึกษาสามารถสอบผ่าน 30 คน จากจำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 96.77)								
ตัวบ่งชี้ 1.8 ร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม	ในปีการศึกษา 2565 คณะครุศาสตร์ เปิดการเรียนการสอนจำนวนทั้งสิ้น 13 หลักสูตร และมีหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมจำนวน 8 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 61.54 ($8 \times 100 = 61.54$) คิดเป็นคะแนน 3.08 ($\frac{61.54 \times 5}{100} = 3.08$) รายละเอียดดังนี้							ผลจากการประเมินตนเอง = 3.08	ผลจากการประเมิน = 3.08

ที่	หลักสูตร	หลักสูตร ที่นักศึกษามีส่วนร่วม			ชื่อนวัตกรรม	กลุ่มเป้าหมายที่ นำนวัตกรรมไป ใช้	การมี ส่วนร่วม ของ นักศึกษา
		มี	ไม่มี	จำนวน (คน)			
1.	ค.บ.การศึกษา ปฐมวัย	/		20	การพัฒนาทักษะทาง สมอง EF (Executive Functions) สำหรับ เด็กปฐมวัย	นักเรียน โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัย ราชภัฏ นครราชสีมา	50
2.	ค.บ.การศึกษา พิเศษ	/		20	การพัฒนาโรงเรียน ต้นแบบการจัด การศึกษาแบบเรียน รวม โรงเรียนบุญ เหลือวิทยานุสรณ์ : หลักสูตรสำหรับการ จัดการศึกษา แบบเรียนรวม	นักเรียน โรงเรียนบุญ เหลือวิทยา านุสรณ์	50
3.	ค.บ.จิตวิทยา การปรึกษา และการแนะ แนว	/		1	ผลของโปรแกรมการ แนะแนวเพื่อ พัฒนาการรู้จักและ เข้าใจตนเองของ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบุญวัฒนา จังหวัดนครราชสีมา	นักเรียนชั้นปีที่ 4 โรงเรียนบุญ วัฒนา	80
4.	ค.บ.เทคโนโลยี และสื่อสาร การศึกษา	/		1	ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนด้วยบทเรียน ออนไลน์ รายวิชา การสร้างเว็บไซต์ด้วย Google Sites	นักเรียน โรงเรียนขาม ทะเลสอวิทยา	80
5.	ค.บ.พลศึกษา	/		20	การพัฒนาศักยภาพ ความเป็นเลิศด้าน กีฬา	นักเรียน โรงเรียนบุญ วัฒนา	50
6.	ป.บัณฑิต		/	20	โรงเรียนต้นแบบร่วม ผลิตครูเชิงบูรณาการ โดยใช้นวัตกรรมจิต ศึกษา PBL + PLC โดยบูรณาการร่วมกับ แนวคิดจิตตปัญญา ศึกษา	นักเรียน โรงเรียนบ้าน กล้วยจอหอ	50
7.	ค.ม.การ บริหาร การศึกษา		/				
8.	ค.ม.เทคโนโลยี และสื่อสาร การศึกษา		/				
9.	ค.ม.หลักสูตร และการสอน		/				
10.	ค.ม.วิจัยและ ประเมินผล การศึกษา		/				

ตัวบ่งชี้	รายการ								ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	11.	ศศ.ม.การพัฒนา ศักยภาพมนุษย์	/		1	ผลของโปรแกรมการกำกับตนเองที่มีต่อความมีวินัยในตนเอง	นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	80		
	12.	ปร.ด.การบริหารการศึกษา		/						
	13.	ปร.ด.หลักสูตรและการสอน	/		20	โรงเรียนต้นแบบร่วมผลิตครูเชิงบูรณาการตามแนวคิด Active Learning จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานสู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	นักเรียนโรงเรียนชุมชนประทาย	50		
	รวม		8	5	103					
	ร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมคิดเป็นร้อยละ (จำนวนหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม/จำนวนหลักสูตรทั้งหมดในคณะ X100)		8/13*100=61.54							

องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
ตัวบ่งชี้ 2.1 ระบบและกลไกงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม	1. มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ คณะครุศาสตร์มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยดังนี้ 1. ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ ด้านงานวิจัยของคณะครุศาสตร์ สถาบันวิจัยและพัฒนา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ซึ่งมีโครงการวิจัยที่ได้รับทุนทั้งโครงการแบบกลุ่มและแบบเดี่ยว (คร.2.1-1-1) 2. คณะรวบรวมข้อมูลด้านงานวิจัยของอาจารย์ นำเข้าสู่ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานและการตัดสินใจ ด้านการวิจัย (คร.2.1-1-2) 3. คณะได้ใช้ข้อมูลระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจด้านการวิจัย เพื่อใช้ในการวางแผน ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนางานวิจัย (คร.2.1-3) 2. สนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์อย่างน้อยในประเด็นต่อไปนี้ - ห้องปฏิบัติการหรืองานสร้างสรรค์หรือหน่วยวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ หรือศูนย์เครื่องมือหรือ ศูนย์ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการวิจัย - ห้องสมุดหรือแหล่งค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ - สิ่งอำนวยความสะดวกหรือการรักษาความปลอดภัยในการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เช่น ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบรักษาความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการวิจัย - กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เช่น การจัดประชุมวิชาการ การจัดแสดงงานสร้างสรรค์ให้มีศาสตราจารย์ อาคันตุกะหรือศาสตราจารย์รับเชิญ (visiting professor) 1. คณะมีคลินิกวิจัย สำหรับให้คำปรึกษาและสนับสนุนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ (คร.2.1-2-1) 2. แหล่งข้อมูล เพื่อการค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ซึ่งมีสิ่งอำนวยความสะดวกไว้ให้บริการ ได้แก่ วารสารครุสภา ลิงค์ฐานข้อมูลการวิจัย (คร.2.1-2-2) 3. ระบบสารสนเทศเพื่อจัดการภาระงานของอาจารย์คณะครุศาสตร์ จะมีฐานข้อมูลภาระงานอาจารย์ด้านการวิจัย ซึ่งจะมีการรักษาความปลอดภัยของข้อมูลโดยมีรหัสผ่านก่อนเข้าใช้งาน (คร.2.1-2-3) 4. คณะครุศาสตร์ได้จัดระบบ และเข้าร่วมระบบการนำเสนอผลงานวิชาการของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ ร่วมกับสถาบันวิจัยและพัฒนา ในการสร้างโอกาสให้คณาจารย์คณะครุศาสตร์ได้แสดงศักยภาพของตนเองในการนำเสนอผลงานวิจัย (คร.2.1-2-4) และสนับสนุนให้อาจารย์ได้เข้าร่วมการประชุมทางวิชาการต่าง ๆ ในระดับชาติ (คร.2.1-2-5) 3. จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ และสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ในการประชุมวิชาการ หรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ คณะครุศาสตร์ ได้จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาบุคลากร เป็นเงิน 6,000 บาทต่อคน เพื่อสนับสนุนให้อาจารย์นำผลงานวิจัยไปนำเสนอในการประชุมระดับชาติหรือนานาชาติและสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารระดับนานาชาติ นอกจากนี้คณาจารย์ยังได้รับงบประมาณจากมหาวิทยาลัยในการสนับสนุนการตีพิมพ์เผยแพร่ ดังนี้	ผลจากการประเมินตนเอง = 7 ข้อ คะแนนจากการประเมินตนเอง = 5 คะแนน	ผลจากการประเมิน = 7 ข้อ คะแนนจากการประเมิน = 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิสรา พลนงค์ บทความวิจัยเรื่อง “Perspective on STEAM Education during the COVID-19 Pandemic at an Underprivileged Elementary School in Thailand” ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ SCOPUS ที่ จัดอยู่ในกลุ่ม Quartile ที่ 4 ชื่อ The International Journal of Science, Mathematics and Technology Learning ปีที่ 30 ฉบับที่ 2 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2566 หน้าวารสาร 15-36 จำนวนเงินสนับสนุนการตีพิมพ์ 16,000 บาท 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาสนา กิริติจำเริญ บทความวิจัยเรื่อง “ภาวะและความต้องการพลวัตของผู้สูงอายุ” ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติชื่อ วารสารราชพฤกษ์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ปีที่ 19 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม – เมษายน พ.ศ.2564 จัดอยู่ในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai journal Citation Index (TCI) จำนวนเงินสนับสนุนการตีพิมพ์ 6,000 บาท 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาสนา กิริติจำเริญ บทความวิจัยเรื่อง “การศึกษาความสามารถในการมีวิจรรย์ญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาโดยใช้วิธีการนั่งร้าน” ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติชื่อ วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ปีที่ 15 ฉบับที่ 3 เดือนกรกฎาคม – กันยายน พ.ศ.2564 จัดอยู่ในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai journal Citation Index (TCI) จำนวนเงินสนับสนุนการตีพิมพ์ 6,000 บาท 4. ผศ.ดร.อิสรา พลนงค์ บทความวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการสอนตามแนวสะเต็มศึกษาสำหรับการเสริมสร้างทักษะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก” ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติชื่อ วารสารราชพฤกษ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ปีที่ 19 ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน – ธันวาคม พ.ศ. 2564 อยู่ในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai journal Citation Index (TCI) จำนวนเงินสนับสนุนการตีพิมพ์ 6,000 บาท 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชยพล ธงภักดี บทความวิจัยเรื่อง “รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครราชสีมา” ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติชื่อ วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ปีที่ 15 ฉบับที่ 4 เดือนตุลาคม – ธันวาคม พ.ศ.2564 จำนวนเงินสนับสนุนการตีพิมพ์ 6,000 บาท 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาสนา กิริติจำเริญ บทความวิจัยเรื่อง “การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามสะเต็มศึกษาเพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก (Developing and Evaluating a Learning Management System of Steam Education for Enhancing Creative Thinking of Students in Small Elementary Schools)” ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลของศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (TCI กลุ่มที่ 1) ชื่อ วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม – มีนาคม พ.ศ.2565 จำนวนเงินสนับสนุนการตีพิมพ์ 6,000 บาท 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาสนา กิริติจำเริญ บทความวิจัยเรื่อง “ผลของการจัดโปรแกรมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาทางด้านหลักสูตรและการสอนของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยใช้รูปแบบซี ปโมเดล (An Evaluation of Graduate Program in Curriculum and Instruction at Faculty of Education, Nakhon Ratchasima Rajabhat University by CIPP Model Approach)” ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลของศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (TCI กลุ่มที่ 1) ชื่อวารสาร ศึกษาศาสตร์		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีที่ 44 ฉบับที่ 3 เดือนกรกฎาคม – กันยายน พ.ศ.2564 จำนวนเงินสนับสนุนการตีพิมพ์ 6,000 บาท 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาสนา กิตติจำเริญ บทความวิจัยเรื่อง “การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอดแทรกสมรรถนะสำคัญ (Learning Management of Teachers’ Professional Competency Development in Curriculum Administration Learning Aspects Via interposing Essential Competencies)” ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลของศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (TCI กลุ่มที่ 1) ชื่อวารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ปีที่ 16 ฉบับที่ 3 เดือนกรกฎาคม – กันยายน พ.ศ.2565 จำนวนเงินสนับสนุนการตีพิมพ์ 6,000 บาท 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิสรา พลนงค์ บทความวิจัยเรื่อง “การศึกษาสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (A Study of the Curriculum and Learning Management Competency through PBL of the Students in Bachelor of Education Program)” ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (TCI กลุ่มที่ 1) ชื่อวารสารราชพฤกษ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ปีที่ 20 ฉบับที่ 2 เดือนพฤษภาคม – สิงหาคม พ.ศ. 2565 จำนวนเงินสนับสนุนการตีพิมพ์ 6,000 บาท 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาสนา กิตติจำเริญ บทความเรื่อง “รูปแบบการจัดการเรียนรู้ EPCA เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (EPCA Model to Enhance Teachers’ Professional Competencies on Curriculum and Learning Management for Students Studying in Bachelor Degrees in Education Program)” ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลของศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (TCI กลุ่มที่ 1) ชื่อวารสารราชพฤกษ์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ปีที่ 20 ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน – ธันวาคม พ.ศ.2565 จำนวนเงินสนับสนุนการตีพิมพ์ 6,000 บาท 11. ดร.จิตติกาญจน์ บุญรักษา อินทาบัจ บทความเรื่อง “การพัฒนาแนวทางเครือข่ายครูผู้ให้การปรึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา (Development of a Network of Teachers-Counselors in Schools under the Secondary Educational Service Area office Nakhon Ratchasima)” ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลของศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (TCI กลุ่มที่ 1) ชื่อวารสารชุมชนวิจัย สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ปีที่ 16 ฉบับที่ 4 เดือนตุลาคม - ธันวาคม พ.ศ.2565 จำนวนเงินสนับสนุนการตีพิมพ์ 6,000 บาท 12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัฐกรณ์ คิดการ บทความวิจัยเรื่อง “การพัฒนาแบบจำลองการสร้างครูของพระราชา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (Development of the King’s Teacher-Preparation Model Nakhon Ratchasima Rajabhat University)” ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลของศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (TCI กลุ่มที่ 1) ชื่อวารสารชุมชนวิจัย สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ปีที่ 16 ฉบับที่ 4 เดือนตุลาคม – ธันวาคม พ.ศ.2565 จำนวนเงินสนับสนุนการตีพิมพ์ 6,000 บาท 13. ดร.จิตติกาญจน์ บุญรักษา อินทาบัจ บทความเรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างความเครียดกับสุขภาวะทางจิต 5 องค์ประกอบของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภาคกลางและปริมณฑล” (Relationship between Stress and The		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	Five Factor of Psychological Well-being of Pre-service Teachers of Rajabhat University in Bangkok Metropolitan Region) ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลของศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (TCI กลุ่มที่ 1) ชื่อ วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีที่ 34 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม – เมษายน พ.ศ. 2566 จำนวนเงินสนับสนุนการตีพิมพ์ 6,000 บาท 4. มีการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักวิจัย มีการสร้างขวัญและกำลังใจตลอดจนยกย่องอาจารย์และนักวิจัยที่มีผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ดีเด่น คณะครุศาสตร์โดยฝ่ายวิจัย จัดทำโครงการพัฒนางานวิจัยคณะครุศาสตร์ ดังนี้ 1. กิจกรรมจัดการความรู้ด้านการวิจัย ดำเนินงานโดยจัดอบรมพัฒนาสมรรถนะอาจารย์เพื่อสร้างสรรค์โครงการวิจัยอย่างมีคุณภาพ เพื่อให้อาจารย์เจ้าหน้าที่ รู้จักแหล่งทุนในแบบต่าง ๆ รู้แนวปฏิบัติในการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยที่มีคุณภาพ (คร.2.1-4-1) วิทยากรโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิรินาถ จงกลกลาง, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลลิตา ธงภักดี และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิรันดร์ คงฤทธิ์ ในวันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ.2566 ณ ห้อง Hybrid Classroom อาคารปฏิบัติการรวม (อาคาร 38 ชั้น 5) 2. กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจแก่คณาจารย์ที่ได้รับทุนวิจัย คณะครุศาสตร์มีการจัดทำเกียรติบัตรให้แก่คณาจารย์ที่ได้รับทุนวิจัยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2566 โดยมอบให้คณาจารย์ในงานครุศาสตร์ราชภัฏวิชาการ จำนวน 29 ท่าน ได้แก่ ทุนวิจัยประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 (ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565) 1) ดร.ประภัสสร ชโลธร 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิรินาถ จงกลกลาง 3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาระดี ชาญวิรัตน์ 4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายสุนีย์ เต็มสินสุข 5) ดร.กาญจนา ท่อแก้ว 6) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาสนา กิรติจำเริญ 7) ดร.ปิยนุช วงศ์กลาง 8) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฤทธิ เทพไทอำนวย 9) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บรรจบ บุญจันทร์ 10) ดร.สุภาวดี สุวิธรรมา 11) ผู้ช่วยศาสตราจารย์จันทร์เพ็ญ แสงอรุณ 12) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชยพล ธงภักดี 13) ผู้ช่วยศาสตราจารย์โสภิตา โคตรโนนกอก 14) นางสาวปนัดดา ศรีมาศ 15) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทฤษฎี มีกุดเวียน ทุนวิจัยประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 (ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566) 1) รองศาสตราจารย์ ดร.กิตติพงษ์ ลือนาม 2) อาจารย์ประดับศรี พินธุโท 3) อาจารย์ดวงใจ ศิริวัฒนาศิลป์ 4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญญ์รัศม์ ชิดไธสง 5) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญสุตา จิโนการ 6) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาวตรี จันทร์โสภา 7) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จตุรงค์ ธนะสีลังกูร		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ								
	8) อาจารย์ ดร.สิริลักษณ์ โปรงสันเทียะ 9) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรฤทธิ กอปรสิริพัฒน์ 10) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริรัตน์ นาคิน 11) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลลิตา ธงภักดี 12) อาจารย์ ดร.จุลมนี สุระโยธิน 13) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชยพล ธงภักดี 14) อาจารย์ ดร.วินัย ทองภูบาล (คร.2.1-4-2) 5. มีการดำเนินงานกับเครือข่ายความร่วมมือด้านวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมระหว่างสถาบันอุดมศึกษา องค์กรภาครัฐหรือเอกชนทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ คณะ ร่วมกับ องค์กรส่วนราชการในพื้นที่ อันได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความร่วมมือ ในการจัดประชุมวิชาการ เพื่อนำเสนอองค์ความรู้หรือผลงานด้านการวิจัย นวัตกรรมทางการศึกษา โดยร่วมมือในการวิพากษ์ผลงานวิจัย ร่วมมือเป็นผู้ร่วมวิจัยหรือเครือข่ายพื้นที่วิจัย (คร.2.1-5-1) คณะ ดำเนินการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการนำเสนอผลงานวิจัย หรือ นวัตกรรมผ่านโครงการยุทธศาสตร์ ในงานครุศาสตร์ราชภัฏวิชาการ โดยมีการสนับสนุนค่าจัดแสดงผลงานในการนำเสนอ สาขาวิชาละ 10,000 บาท (คร.2.1-5-2) 6. มีระบบและกลไกการนำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนหรือชุมชนและดำเนินการตามระบบที่กำหนด คณะมีระบบและกลไกการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้ 1. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการงานวิจัยโดยมีหน้าที่รวบรวมผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมเพื่อนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ (คร.2.1-6-1) 2. มีขั้นตอนรวบรวม คัดสรร วิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ และการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ (คร.2.1-6-2) 3. คณะครุศาสตร์มีการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนตามระบบเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์สู่การใช้ประโยชน์ (คร.2.1-6-3) ซึ่งในวงรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปี พ.ศ.2565 จำนวน 7 เรื่อง ได้แก่ <table border="1" data-bbox="359 1451 1133 1830"> <thead> <tr> <th>ที่</th><th>ชื่อเจ้าของผลงาน</th><th>ชื่อผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์</th><th>หน่วยงานที่นำไปใช้ประโยชน์</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>รศ.ดร.กิตติพงษ์ ลือนาม</td><td>การยกระดับความสามารถในการเรียนรู้จากการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา</td><td>บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม</td></tr> </tbody> </table>	ที่	ชื่อเจ้าของผลงาน	ชื่อผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์	หน่วยงานที่นำไปใช้ประโยชน์	1	รศ.ดร.กิตติพงษ์ ลือนาม	การยกระดับความสามารถในการเรียนรู้จากการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม		
ที่	ชื่อเจ้าของผลงาน	ชื่อผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์	หน่วยงานที่นำไปใช้ประโยชน์								
1	รศ.ดร.กิตติพงษ์ ลือนาม	การยกระดับความสามารถในการเรียนรู้จากการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม								

ตัวบ่งชี้	รายการ				ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	2	ผศ.ดร.จตุรงค์ ธนะสีลังกูร	รูปแบบการพัฒนาทักษะการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ : พหุกรณีศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดนครราชสีมา	โรงเรียนภู่วิทยา สพม.นม.		
	3	ผศ.ดร.รัฐกรณ์ คิดการ และคณะ	การพัฒนารูปแบบการสร้างครูของพระราชามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ		
	4	ดร.สุภาวดี วิสุวรณ์ และคณะ	ผลการใช้การเรียนรู้เชิงรุกและกิจกรรมจิตศึกษาที่มีความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา	โรงเรียนบ้านดอนขวาง สพป.นม.เขต 1		
	5	ดร.วิภาดา ชัยรัตน์	ผลการใช้โปรแกรมการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มเพื่อลดสภาวะทางปัญญา	เทศบาลตำบลเมืองคง อำเภอกง จังหวัดนครราชสีมา		
	6	ผศ.เพ็ญสุตา จิโนการ	การประเมินความต้องการจำเป็นด้านสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษาหลักสูตรการศึกษาพิเศษ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียนรวม	โรงเรียนโนนสูงศรีธานี สพม.นม.		
	7	ผศ.ดร.ลลิตา ธงภักดี	การพัฒนาโมเดลการวัดสมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์		
	ซึ่งมีเอกสารการรับรองการใช้ประโยชน์จากงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษากลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ จำนวน 4 เรื่อง คือ					
ที่	ชื่อเจ้าของผลงาน	ชื่อผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์	หน่วยงานที่นำไปใช้ประโยชน์			

ตัวบ่งชี้	รายการ				ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ															
	1	ผศ.ดร.จตุรงค์ ณะสีลังกูร	รูปแบบการพัฒนาทักษะการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ : พหุกรณีศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดนครราชสีมา	โรงเรียนภู่วิทยา สพม.นม.																	
	2	ดร.สุภาวดี วิสุวรณ์ และคณะ	ผลการใช้การเรียนรู้เชิงรุกและกิจกรรมจิตศึกษาที่มีความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา	โรงเรียนบ้านดอนขวาง สพป.นม.เขต 1																	
	3	ดร.วิภาดา ชัยรัตน์	ผลการใช้โปรแกรมการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มเพื่อลดสภาวะทางปัญญา	เทศบาลตำบลเมืองคอง อำเภอกง จังหวัดนครราชสีมา																	
	4	ผศ.เพ็ญสุตา จิโนการ	การประเมินความต้องการจำเป็น ด้านสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษาหลักสูตรการศึกษาพิเศษ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียนรวม	โรงเรียนโนนสูงศรีธานี สพม.นม.																	
	7. มีระบบและกลไกการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์และดำเนินการตามระบบที่กำหนด คณะครุศาสตร์มีระบบและกลไก ร่วมกับมหาวิทยาลัย โดยสถาบันวิจัยและพัฒนา และงานทรัพยากรทางปัญญา กองกิจการพิเศษ จัดทำระบบกลไกเพื่อคุ้มครองสิทธิ ของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ซึ่งในปี พ.ศ.2565 คณะจารย์คณะครุศาสตร์ได้รับการจัดแจ้งผลงานลิขสิทธิ์ จำนวน 7 ผลงาน (คร.2.1-7-1) <table><tr><th>ที่</th><th>ชื่อผู้สร้างสรรค์ผลงาน</th><th>ชื่อผลงาน</th><th>ประเภทงาน</th></tr><tr><td>1</td><td>อ.อชวิษฐ์ ตั้งตรงขันติ และ ผศ.ดร.วรฤทธิ์ กอปรสิริพัฒน์</td><td>คู่มือการส่งเสริมสุขภาพด้วยการนวดและยืดเหยียดเพื่อผ่อนคลายกล้ามเนื้อ</td><td>วรรณกรรม</td></tr><tr><td>2</td><td>อ.อชวิษฐ์ ตั้งตรงขันติ, ผศ.ดร.วรฤทธิ์ กอปรสิริพัฒน์ และ ดร.สิริกร กรมโพธิ์</td><td>คู่มือการใช้รูปแบบของกิจกรรมการส่งเสริมความรู้ด้านการออกกำลังกายในผู้สูงอายุ</td><td>วรรณกรรม</td></tr><tr><td>3</td><td>ผศ.ดร.สมร แสงอรุณ และผศ.จันทร์เพ็ญ แสงอรุณ</td><td>รายงานการวิจัย ผลของการปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวโลกเทอราปีต่อระดับความหมายในชีวิตและความเข้มเศร้าของนักศึกษาครุศาสตร์</td><td>วรรณกรรม</td></tr></table>						ที่	ชื่อผู้สร้างสรรค์ผลงาน	ชื่อผลงาน	ประเภทงาน	1	อ.อชวิษฐ์ ตั้งตรงขันติ และ ผศ.ดร.วรฤทธิ์ กอปรสิริพัฒน์	คู่มือการส่งเสริมสุขภาพด้วยการนวดและยืดเหยียดเพื่อผ่อนคลายกล้ามเนื้อ	วรรณกรรม	2	อ.อชวิษฐ์ ตั้งตรงขันติ, ผศ.ดร.วรฤทธิ์ กอปรสิริพัฒน์ และ ดร.สิริกร กรมโพธิ์	คู่มือการใช้รูปแบบของกิจกรรมการส่งเสริมความรู้ด้านการออกกำลังกายในผู้สูงอายุ	วรรณกรรม	3	ผศ.ดร.สมร แสงอรุณ และผศ.จันทร์เพ็ญ แสงอรุณ	รายงานการวิจัย ผลของการปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวโลกเทอราปีต่อระดับความหมายในชีวิตและความเข้มเศร้าของนักศึกษาครุศาสตร์
ที่	ชื่อผู้สร้างสรรค์ผลงาน	ชื่อผลงาน	ประเภทงาน																		
1	อ.อชวิษฐ์ ตั้งตรงขันติ และ ผศ.ดร.วรฤทธิ์ กอปรสิริพัฒน์	คู่มือการส่งเสริมสุขภาพด้วยการนวดและยืดเหยียดเพื่อผ่อนคลายกล้ามเนื้อ	วรรณกรรม																		
2	อ.อชวิษฐ์ ตั้งตรงขันติ, ผศ.ดร.วรฤทธิ์ กอปรสิริพัฒน์ และ ดร.สิริกร กรมโพธิ์	คู่มือการใช้รูปแบบของกิจกรรมการส่งเสริมความรู้ด้านการออกกำลังกายในผู้สูงอายุ	วรรณกรรม																		
3	ผศ.ดร.สมร แสงอรุณ และผศ.จันทร์เพ็ญ แสงอรุณ	รายงานการวิจัย ผลของการปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวโลกเทอราปีต่อระดับความหมายในชีวิตและความเข้มเศร้าของนักศึกษาครุศาสตร์	วรรณกรรม																		

ตัวบ่งชี้	รายการ					ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ		
		ผศ.ดร.วรฤทธิ กอปรสิริพัฒน์	รายงานการวิจัย การพัฒนาสื่อดิจิทัลสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Cloud Based Learning เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาคอมพิวเตอร์ศึกษา	วรรณกรรม					
		ดร.ศลิษา ณรงค์เลิศฤทธิ์, ผศ.ดร.สิรินาถ จงกลกลาง, ผศ.ดร.วาสนา กิรีจำเริญ, ผศ.ดร.สายสุนีย์ เต็มสินสุข, ดร.อิสรา พลงนงค์, ดร.จุลมนิ สุระโยธิน และอ.ปัทมาภรณ์ เสือทองปาน	รายงานวิจัย การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	วรรณกรรม					
		ผศ.ดร.สิรินาถ จงกลกลาง, ดร.จุลมนิ สุระโยธิน และอ.ประดับศรี พินธุโท	รายงานแผนงานวิจัย สมรรถนะวิชาชีพครู ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการการเรียนรู้สำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	วรรณกรรม					
		ดร.อิสรา พลงนงค์ และอ.ประดับศรี พินธุโท	รายงานการวิจัย การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการหลายสมรรถนะ	วรรณกรรม					
ตัวบ่งชี้ 2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	ในปีการศึกษา 2565 คณะครุศาสตร์เปิดการเรียนการสอนจำนวนทั้งสิ้น 13 หลักสูตร มีอาจารย์ประจำคณะทั้งหมด 63 คน มีเงินสนับสนุนงานวิชาการและหรืองานสร้างสรรค์เท่ากับ 1,300,000 / 63 = 20,634.92 คิดเป็นคะแนน 20,634.92 X 5 / 25,000 = 4.13					คะแนนจากการประเมินตนเอง = 4.13	คะแนนจากการประเมิน = 4.13		
	ที่	หลักสูตร (1)	วันที่ประกาศได้รับทุน/วันที่ทำสัญญา	จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย (2)	จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยภายใน (3)			จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยภายนอก (4)	รวมจำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยจากภายในและภายนอก (3)+ (4) = (5)
	ระดับปริญญาตรี								
	1.	อ.ประดับศรี พินธุโท			50,000				50,000
	2.	อ.ดวงใจ ศิริวัฒนา ศิลป์			50,000				50,000
	3.	ผศ.เพ็ญสุดา จิโนการ			50,000				50,000
	4.	ผศ.สาวิตรี จันทรโสภะ			50,000				50,000

ตัวบ่งชี้	รายการ						ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ	
	5.	ผศ.ดร.วรฤทธิ์ กอปรสิริพัฒน์				250,000	250,000		
	ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต								
	1.	ผศ.ดร.สิริรัตน์ นาคินและคณะ				300,000	300,000		
	2.	ผศ.ดร.ชยพล ธงภักดีและคณะ				300,000	300,000		
	ระดับปริญญาโท								
	1.	รศ.ดร.กิตติพงษ์ ลือนาม			100,000		100,000		
	2.	ผศ.ดร.ธัญญรัศม์ ชิตไธสง			50,000		50,000		
	3.	รศ.ดร.จตุรงค์ ธนะสีลังกูร			50,000		50,000		
	4.	ดร.สิริลักษณ์ โปรงสันเทียะ			50,000		50,000		
	รวม			63	450,000	850,000	1,300,000		
	สัดส่วนจำนวนเงินวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์และนักวิจัย (5)/(2)						20,634.92		
	คะแนนที่ได้						4.13		
ตัวบ่งชี้ 2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	ในปีการศึกษา 2565 คณะครุศาสตร์ เปิดการเรียนการสอนจำนวนทั้งสิ้น 13 หลักสูตร มีอาจารย์ประจำคณะทั้งหมด 65 คน มีผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย คิดเป็นร้อยละ 27.38 (17.8 X 100 / 65 = 27.38) คิดเป็นคะแนน 5 คะแนน (27.38 X 5 / 20 = 6.85) ผลงานทางวิชาการ						คะแนนจากการประเมินตนเอง = 5.00	คะแนนจากการประเมิน = 5.00	
ค่าน้ำหนัก (1)		ระดับคุณภาพ (2)		จำนวนผลงาน (3)	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก (1) X (3)				
0.20		- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ - มีการยื่นจดอนุสิทธิบัตร		4	0.8				
0.40		- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ - มีการยื่นจดสิทธิบัตร		1	0.4				
0.60		- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติที่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ตามประกาศ ก.พ.อ. - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 - มีการจดแจ้งลิขสิทธิ์		9	5.4				

ตัวบ่งชี้	รายการ				ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	0.80	- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	14	11.2		
	1.00	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาการตีพิมพ์ผลงานวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2562 - ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ - ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน - ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ - ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร - ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ได้แก่ ● ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรม ● ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ ● ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ ● ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ● กรณีศึกษา ● ตำราหรือหนังสือหรืองานแปล ● ซอฟต์แวร์ ● พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน				
	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก		28	17.8		
	ผลงานสร้างสรรค์					
	ค่าน้ำหนัก (1)	ระดับคุณภาพ (2)	จำนวนผลงาน (3)	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก (1X3)		
0.20	ผลงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	-	-			
0.40	ผลงานสร้างสรรค์ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	-	-			
0.60	ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	-	-			
0.80	ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	-	-			

ตัวบ่งชี้	รายการ				ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	1.00	ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ	-	-		
	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก		-	-		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	ในปีการศึกษา 2565 คณะครุศาสตร์มีงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม จำนวน 11 เรื่อง โดยคณะมีงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน จำนวน 4 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 36.36 ($4 \times 100 / 11 = 36.36$) คิดเป็นคะแนน 5.00 คะแนน ($36.36 \times 5 / 30 = 6.06$) รายละเอียด ดังนี้				ผลจากการประเมินตนเอง = 5.00	ผลจากการประเมิน = 5.00
	รายการ			จำนวน		
	1. จำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมทั้งหมด			11		
	(1) จำนวนงานวิจัย			11		
	(2) จำนวนงานสร้างสรรค์			-		
	(3) จำนวนนวัตกรรม			-		
	2. จำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์			4		
	(1) จำนวนงานวิจัย			4		
	(2) จำนวนงานสร้างสรรค์			-		
	(3) จำนวนนวัตกรรม			-		
	3. ร้อยละของงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์			36.36		

องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระบบและกลไกการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคม	1. คณะมีส่วนร่วมร่วมกับมหาวิทยาลัยและชุมชนในการกำหนดพื้นที่เป้าหมายในการพัฒนาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบท ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมตามจุดเน้น จุดเด่นของมหาวิทยาลัย ตามศาสตร์พระราชา หรือตามแนวพระราชดำริ คณะครุศาสตร์มีส่วนร่วมร่วมกับมหาวิทยาลัยในการกำหนดพื้นที่เป้าหมายในการพัฒนาท้องถิ่น โดยการประชุมแบบมีส่วนร่วม กับ มหาวิทยาลัยในการกำหนดพื้นที่เป้าหมายตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 ที่ จัดขึ้นโดยกองนโยบายและแผน เพื่อทบทวนประเด็นยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยมหาวิทยาลัยกำหนดให้ทุกคณะ มีการกำหนดพื้นที่บริการของตนเองให้ชัดเจน คณะครุศาสตร์เป็น หน่วยงานด้านการศึกษามีจุดเน้นในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงมีพื้นที่เป้าหมายเป็นโรงเรียนและสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1-7 นครราชสีมา และ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 31 นครราชสีมา โดยได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานสอดคล้องกับ บริบทปัญหาและความต้องการของชุมชนในแผนยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์ ปี 2566-2570 ตามแนวทางการดำเนินงานการพัฒนาวิทยาลัยของท้องถิ่น สอดคล้องนโยบายและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย 2. คณะมีการจัดทำแผนบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมตามจุดเน้น จุดเด่นของมหาวิทยาลัย ตามศาสตร์พระราชา หรือตามแนวพระราชดำริและแผนการนำไปใช้ประโยชน์ ที่มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในระดับแผนและโครงการบริการวิชาการ และเสนอคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา คณะครุศาสตร์จัดทำแผนบริการวิชาการและพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ 2565 (คร.3.1.2-1) และนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ ครั้งที่ 1/2566 วันพุธที่ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 ตามที่คณะครุศาสตร์กำหนดให้คณะมีอัตลักษณ์ “ที่พึ่งของท้องถิ่น” สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย โดยเป็นที่พึ่งของท้องถิ่นในการผลิตครูทั้งระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา และพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณธรรม ความรู้ความสามารถ และคุณภาพ รวมทั้งการวิจัยทางการศึกษา เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาท้องถิ่น การพัฒนา และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับท้องถิ่นในการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งให้บริการบริการชุมชนท้องถิ่นเพื่อให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต ทำให้คณะตระหนักถึงความสำคัญของการบริการวิชาการ และเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยกำหนดไว้ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การบริการวิชาการ และส่งเสริมความเข้มแข็งให้ชุมชน คณะจึงได้มีหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบในการบริหารวิชาการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศิษย์เก่า และหน่วยงานเครือข่ายของคณะครุศาสตร์ ได้แก่ ศูนย์ศึกษาพัฒนาครู คณะครุศาสตร์จึงได้จัดทำแผนบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา 2565 ขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการให้บริการบริการวิชาการของคณะให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อบริการวิชาการและเสริมศักยภาพแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศิษย์เก่า ผู้บริหาร การศึกษา บุคคลทั่วไปและหน่วยงานเครือข่ายภายนอกมหาวิทยาลัย และเพื่อส่งเสริมให้คณาจารย์นำผลการบริการวิชาการไปใช้บูรณาการในการพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัย มีโครงการตามแผนบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 6 โครงการ ได้แก่ 1. โครงการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตอาสา เก่งศาสตร์ และเก่งสอนของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (คร.3.1.2-2)	ผลจากการประเมินตนเอง = 3 ข้อ คะแนนจากการประเมินตนเอง = 3 คะแนน	ผลจากการประเมิน = 3 ข้อ คะแนนจากการประเมิน = 3 คะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ		
	2. โครงการพัฒนาครูภายใต้โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (Enrichment Program) (นักศึกษาชั้นปีที่ 5) (คร.3.1.2-3) 3. โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นระยะเข้าสู่วิชาชีพ (Induction Program) รุ่นที่ 6 บรรจุ ปี 2564 (คร.3.1.2-4) 4. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง (U School Mentoring) ประจำปีงบประมาณ 2565 (คร.3.1.2-5) 5. โครงการยุทธศาสตร์ราชภัฏวิชาการ (คร.3.1.2-6) 6. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนบนฐานสมรรถนะบูรณาการร่วมกับ SIL (คร.3.1.2-7) โครงการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา 2565 ของคณะครุศาสตร์มีแผนการใช้ประโยชน์คือ 1. มุ่งเน้นให้ชุมชนซึ่งได้แก่ ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา และจังหวัดใกล้เคียงได้พัฒนาวิชาชีพและเสริมศักยภาพในด้านต่าง ๆ 2. โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูได้พัฒนาตามความต้องการของตนเองส่งผลต่อการการเป็นครูพี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 3. คณาจารย์ได้มีการบูรณาการการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนหรือการวิจัย 4. ได้สื่อหรือนวัตกรรมด้านการเรียนการสอนใหม่ ๆ ในการนำไปใช้ในโรงเรียน 5. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการสร้างนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของครูของ พระราชา (AR : Augmented Reality) 6. โครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 7. โครงการสร้างอัตลักษณ์บัณฑิตวิศวกรสังคมคนของพระราชา ข้าของแผ่นดิน 3. คณะมีการดำเนินการตามแผนการบริการทางวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมที่กำหนดไว้ตามข้อ 2 โดยร่วมมือกับหน่วยงานภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย 1 โครงการ การศึกษา 2565 คณะครุศาสตร์ได้ดำเนินการตามแผนการ บริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีความร่วมมือกับทั้ง หน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก คือ 1. โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นระยะเข้าสู่ วิชาชีพ (Induction Program) รุ่นที่ 6 บรรจุ ปี 2564 คร.3.1.3-1 2. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง (U-School Mentoring) ประจำปี งบประมาณ 2565 คร.3.1.3-2 โดยมีรายละเอียดความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก คือ โรงเรียน ดังนี้				
	<table><tr><td>ชื่อโรงเรียน</td><td>สังกัด</td></tr></table>	ชื่อโรงเรียน	สังกัด		
ชื่อโรงเรียน	สังกัด				

ตัวบ่งชี้	รายการ				ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																																																																																																																																																					
	โรงเรียนบ้านคอนน้อย โรงเรียนบ้านพุดซา โรงเรียนบ้านหนองพลอง โรงเรียนลุ่มถ่อนราษฎร์อุทิศ โรงเรียนบ้านลุงเขว้า โรงเรียนหนองบุนนาก โรงเรียนบ้านบุหัวช้าง โรงเรียนบ้านวังรางใหญ่ โรงเรียนบ้านหนองม่วง โรงเรียนบ้านหนองไม้ตาย		สพป.นม. ๑ สพป.นม. ๑ สพป.นม. ๒ สพป.นม. ๒ สพป.นม. ๒ สพป.นม. ๒ สพป.นม. ๓ สพป.นม. ๔ สพป.นม. ๔ สพป.นม. ๔																																																																																																																																																								
4. คณะมีการประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของแผนและโครงการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมตามข้อ 2 และนำเสนอคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา จากรายงานแผนบริการวิชาการและพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ 2566 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2565 (คร.3.1.4-3) รายงานผลต่อคณะกรรมการประจำคณะในการประชุมแบบเวียน วันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2566 พบผลการประเมินว่าทุกโครงการบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งเชิง ปริมาณและเชิงคุณภาพในการประเมิน จึงสามารถประเมินได้ว่าแผนบริการวิชาการและพัฒนาท้องถิ่นบรรลุตามวัตถุประสงค์ ของแผนและตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ดังนี้ รายงานแผนบริการวิชาการและพัฒนาท้องถิ่น คณะครุศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2565 <table><tr><th rowspan="2">ที่</th><th rowspan="2">โครงการ/กิจกรรม</th><th rowspan="2">วันที่จัดกิจกรรม</th><th rowspan="2">สถานที่</th><th colspan="2">คำเป้าหมาย</th><th colspan="5">ตัวบ่งชี้ในการประเมิน</th><th colspan="2">ประเภทกิจกรรม</th></tr><tr><th>จำนวนโรงเรียน/โรงเรียน</th><th>จำนวนผู้เข้าร่วม</th><th>จำนวนโครงการ/โรงเรียนจริง</th><th>จำนวนผู้เข้าร่วมจริง</th><th>ร้อยละ</th><th>คะแนนผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ยจาก 5</th><th>ไม่บรรลุเป้าหมาย</th><th>บรรลุเป้าหมาย</th><th>พัฒนานักศึกษาและครูของศูนย์</th><th>พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</th></tr><tr><td>1</td><td>โครงการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตอาสา เก่งศาสตร์ และเก่งสอนของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต</td><td>กุมภาพันธ์ 66 - สิงหาคม 66</td><td>1. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา 2. โรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา</td><td>8</td><td>-</td><td>18</td><td>-</td><td>100.00</td><td>-</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>โครงการพัฒนาศูนย์ภายใต้โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (Enrichment Program) (นักศึกษาชั้นปีที่ 5)</td><td>ตุลาคม 65 - พฤษภาคม 66</td><td>1. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์</td><td>-</td><td>93</td><td>-</td><td>93</td><td>80.00</td><td>4.00</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นระยะเข้าสู่วิชาชีพ (Induction Program) รุ่นที่ 6 ประจำปี 2564</td><td>ตุลาคม 65 - สิงหาคม 66</td><td>1. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด</td><td>-</td><td>111</td><td>-</td><td>106</td><td>77.60</td><td>3.88</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>4</td><td>โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง (U School Mentoring) ประจำปีงบประมาณ 2565</td><td>ธันวาคม 65 - มีนาคม 66</td><td>1. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา 2. โรงเรียนเครือข่าย 10 โรงเรียน</td><td>10</td><td>-</td><td>10</td><td>-</td><td>100.00</td><td>-</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>5</td><td>โครงการคุรุศาสตร์วิชาชีพวิชาการ</td><td>มิถุนายน 66 - สิงหาคม 66</td><td>1. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา</td><td>1</td><td>-</td><td>1</td><td>-</td><td>88.36</td><td>4.42</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>6</td><td>โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสอนบนฐานสมรรถนะบูรณาการร่วมกับ SIL</td><td>พฤศจิกายน 65 - สิงหาคม 66</td><td>1. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา 2. โรงเรียนเครือข่ายสมัครร่วม</td><td>-</td><td>80</td><td>-</td><td>82</td><td>100.00</td><td>-</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td colspan="11">ตัวชี้วัดโครงการโดยรวม</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td colspan="14">1. เจริญปริมาณ กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อยร้อยละ 80</td></tr><tr><td colspan="14">2. เจริญคุณภาพ กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจต่อโครงการ มีคะแนนเฉลี่ย 3.5 จากคะแนนเฉลี่ย 5</td></tr></table>							ที่	โครงการ/กิจกรรม	วันที่จัดกิจกรรม	สถานที่	คำเป้าหมาย		ตัวบ่งชี้ในการประเมิน					ประเภทกิจกรรม		จำนวนโรงเรียน/โรงเรียน	จำนวนผู้เข้าร่วม	จำนวนโครงการ/โรงเรียนจริง	จำนวนผู้เข้าร่วมจริง	ร้อยละ	คะแนนผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ยจาก 5	ไม่บรรลุเป้าหมาย	บรรลุเป้าหมาย	พัฒนานักศึกษาและครูของศูนย์	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1	โครงการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตอาสา เก่งศาสตร์ และเก่งสอนของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต	กุมภาพันธ์ 66 - สิงหาคม 66	1. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา 2. โรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา	8	-	18	-	100.00	-		✓	✓		2	โครงการพัฒนาศูนย์ภายใต้โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (Enrichment Program) (นักศึกษาชั้นปีที่ 5)	ตุลาคม 65 - พฤษภาคม 66	1. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	-	93	-	93	80.00	4.00		✓	✓		3	โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นระยะเข้าสู่วิชาชีพ (Induction Program) รุ่นที่ 6 ประจำปี 2564	ตุลาคม 65 - สิงหาคม 66	1. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด	-	111	-	106	77.60	3.88		✓		✓	4	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง (U School Mentoring) ประจำปีงบประมาณ 2565	ธันวาคม 65 - มีนาคม 66	1. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา 2. โรงเรียนเครือข่าย 10 โรงเรียน	10	-	10	-	100.00	-		✓		✓	5	โครงการคุรุศาสตร์วิชาชีพวิชาการ	มิถุนายน 66 - สิงหาคม 66	1. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	1	-	1	-	88.36	4.42		✓	✓		6	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสอนบนฐานสมรรถนะบูรณาการร่วมกับ SIL	พฤศจิกายน 65 - สิงหาคม 66	1. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา 2. โรงเรียนเครือข่ายสมัครร่วม	-	80	-	82	100.00	-		✓	✓		ตัวชี้วัดโครงการโดยรวม												✓		1. เจริญปริมาณ กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อยร้อยละ 80														2. เจริญคุณภาพ กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจต่อโครงการ มีคะแนนเฉลี่ย 3.5 จากคะแนนเฉลี่ย 5													
ที่	โครงการ/กิจกรรม	วันที่จัดกิจกรรม	สถานที่	คำเป้าหมาย		ตัวบ่งชี้ในการประเมิน					ประเภทกิจกรรม																																																																																																																																																
				จำนวนโรงเรียน/โรงเรียน	จำนวนผู้เข้าร่วม	จำนวนโครงการ/โรงเรียนจริง	จำนวนผู้เข้าร่วมจริง	ร้อยละ	คะแนนผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ยจาก 5	ไม่บรรลุเป้าหมาย	บรรลุเป้าหมาย	พัฒนานักศึกษาและครูของศูนย์	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา																																																																																																																																														
1	โครงการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตอาสา เก่งศาสตร์ และเก่งสอนของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต	กุมภาพันธ์ 66 - สิงหาคม 66	1. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา 2. โรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา	8	-	18	-	100.00	-		✓	✓																																																																																																																																															
2	โครงการพัฒนาศูนย์ภายใต้โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (Enrichment Program) (นักศึกษาชั้นปีที่ 5)	ตุลาคม 65 - พฤษภาคม 66	1. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	-	93	-	93	80.00	4.00		✓	✓																																																																																																																																															
3	โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นระยะเข้าสู่วิชาชีพ (Induction Program) รุ่นที่ 6 ประจำปี 2564	ตุลาคม 65 - สิงหาคม 66	1. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด	-	111	-	106	77.60	3.88		✓		✓																																																																																																																																														
4	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง (U School Mentoring) ประจำปีงบประมาณ 2565	ธันวาคม 65 - มีนาคม 66	1. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา 2. โรงเรียนเครือข่าย 10 โรงเรียน	10	-	10	-	100.00	-		✓		✓																																																																																																																																														
5	โครงการคุรุศาสตร์วิชาชีพวิชาการ	มิถุนายน 66 - สิงหาคม 66	1. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	1	-	1	-	88.36	4.42		✓	✓																																																																																																																																															
6	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสอนบนฐานสมรรถนะบูรณาการร่วมกับ SIL	พฤศจิกายน 65 - สิงหาคม 66	1. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา 2. โรงเรียนเครือข่ายสมัครร่วม	-	80	-	82	100.00	-		✓	✓																																																																																																																																															
ตัวชี้วัดโครงการโดยรวม												✓																																																																																																																																															
1. เจริญปริมาณ กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อยร้อยละ 80																																																																																																																																																											
2. เจริญคุณภาพ กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจต่อโครงการ มีคะแนนเฉลี่ย 3.5 จากคะแนนเฉลี่ย 5																																																																																																																																																											

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ								
	5. คณะนำผลการประเมินตามข้อ 4 ไปปรับปรุงแผนบริการวิชาการในปีต่อไป คณะครุศาสตร์ได้ดำเนินโครงการตามแผนบริการวิชาการครบทุกโครงการตามที่ระบุไว้ในแผนบริการวิชาการและพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ 2566 มีข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ ดังนี้ ในโครงการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตอาสา เก่งศาสตร์ และเก่งสอนของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตได้ทำร่วมกับสาขาร่วมผลิต ไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมได้พร้อมกัน เนื่องจากบางสาขาดำเนินการล่าช้าจากโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายที่ไปจัดกิจกรรมมีการเปิดภาคเรียนไม่ตรงกันกับของมหาวิทยาลัย ปัญหาที่พบจึงเป็นเรื่องของการเบิกจ่ายงบประมาณเพื่อดำเนินกิจกรรมไม่ตรงกัน คณะกรรมการจึงเสนอแนะให้เพิ่มกระบวนการกำกับติดตามการดำเนินการโครงการเป็นระยะและในโครงการครุศาสตร์ราชภัฏวิชาการคณะกรรมการแนะนำให้มีการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการให้มากขึ้น รวมถึงการเปิดช่องทางในการนำเสนอผลงานอาจารย์จากคณะครุศาสตร์อาจเป็นการเสนอผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการของคณาจารย์ที่ได้ทำขึ้นในรอบปีการศึกษาส่วนในเรื่องของการปรับปรุงแผนบริการทางวิชาการในปีถัดไปทางคณะครุศาสตร์กำลังรอการปรับแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2567 ฉะนั้น ในการปรับปรุงแผนบริการวิชาการในปีการศึกษาต่อไปนี้ คือ การคงไว้ซึ่งโครงการที่ได้ดำเนินการไปแล้วและต่อยอดจากโครงการเดิมต่อไป รวมถึงรอการปรับเพิ่มโครงการใหม่ในยุทธศาสตร์ต่อไป										
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	ในปีการศึกษา 2565 คณะครุศาสตร์มีผลการดำเนินงานตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน รายละเอียดดังนี้ <table><tr><th>รายการ</th><th>จำนวน</th></tr><tr><td>1.จำนวนชุมชนเป้าหมายทั้งหมดของคณะ</td><td>8</td></tr><tr><td>2.จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน</td><td>8</td></tr><tr><td>3.ร้อยละของชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน</td><td>100</td></tr></table>	รายการ	จำนวน	1.จำนวนชุมชนเป้าหมายทั้งหมดของคณะ	8	2.จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	8	3.ร้อยละของชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	100	ผลจากการประเมินตนเอง = 5.00	ผลจากการประเมิน = 5.00
รายการ	จำนวน										
1.จำนวนชุมชนเป้าหมายทั้งหมดของคณะ	8										
2.จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	8										
3.ร้อยละของชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	100										

ตัวบ่งชี้	รายการ				ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	ที่	ชื่อชุมชนเป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	เรื่องในการพัฒนา		
	1.	โรงเรียน และสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1-7 และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา รวม 8 เขต	โรงเรียน: สพป.นม. เขต 1 จำนวน 21 โรงเรียน สพป.นม. เขต 2 จำนวน 11 โรงเรียน สพป.นม. เขต 3 จำนวน 7 โรงเรียน สพป.นม. เขต 4 จำนวน 6 โรงเรียน สพป.นม. เขต 5 จำนวน 13 โรงเรียน สพป.นม. เขต 6 จำนวน 10 โรงเรียน สพป.นม. เขต 7 จำนวน 13 โรงเรียน สพม.นครราชสีมา จำนวน 30 โรงเรียน รวมทั้งหมด 111 โรงเรียน ดำเนินการตั้งแต่ พ.ศ. 2559 - 2565	1. การพัฒนาครูในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นในระยะเข้าสู่วิชาชีพของเครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการระหว่างความรู้ด้านเทคโนโลยี ความรู้ด้านการสอนและด้านเนื้อหา (TPACK) การบูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL) และการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community –Based Learning) โดยการจัดอบรมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) และการแลกเปลี่ยนร่วมกับเครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง		
	2.		โรงเรียน: สพป.นม. เขต 1 จำนวน 8 โรงเรียน สพป.นม. เขต 2 จำนวน 5 โรงเรียน สพป.นม. เขต 3 จำนวน 1 โรงเรียน สพป.นม. เขต 4 จำนวน 2 โรงเรียน รวมทั้งหมด 16 โรงเรียน ดำเนินการตั้งแต่ พ.ศ. 2559 - 2565	โครงการโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ การพัฒนาท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง (U-School) 2565: การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่รองรับสถานการณ์วิกฤติ 2564: การพัฒนาหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ที่บูรณาการชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการอ่านและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน 2563: การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน 2562: การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน 2561: การเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีอาชีพ 2560: 1) การจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมในสถานศึกษา 2) การพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน 3) ยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ		

ตัวบ่งชี้	รายการ				ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
				4) การพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้ BIG 5 Learning 5) การพัฒนาพื้นที่แห่งการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โดยบูรณาการพหุวิทยาการฯ 2559: การพัฒนาความสามารถของครูในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้		
	3.		โรงเรียน: สพป.นม. เขต 1 จำนวน 18 โรงเรียน สพป.นม. เขต 2 จำนวน 2 โรงเรียน สพป.นม. เขต 3 จำนวน 3 โรงเรียน สพป.นม. เขต 4 จำนวน 2 โรงเรียน สพป.นม. เขต 5 จำนวน 7 โรงเรียน สพป.นม. เขต 6 จำนวน 1 โรงเรียน สพป.นม. เขต 7 จำนวน 3 โรงเรียน สพม.นครราชสีมา จำนวน 13 โรงเรียน รวมทั้งหมด 49 โรงเรียน ดำเนินการตั้งแต่ พ.ศ. 2564 - 2565	3. โครงการสร้างครูของพระราชา การสร้างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนาครูจากการมีส่วนร่วมของคณาจารย์ ครูและบุคลากรในโรงเรียนและนักศึกษาครูในสาขาวิชาต่างๆ เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาด้านจิตวิญญาณความเป็นครูและนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ครูและการใช้ชีวิตประจำวัน		
	4		โรงเรียน: สพป.นม. เขต 1 จำนวน 7 โรงเรียน สพป.นม. เขต 2 จำนวน 8 โรงเรียน สพป.นม. เขต 3 จำนวน 7 โรงเรียน สพป.นม. เขต 4 จำนวน 7 โรงเรียน สพป.นม. เขต 5 จำนวน 7 โรงเรียน สพป.นม. เขต 6 จำนวน 7 โรงเรียน สพป.นม. เขต 7 จำนวน 7 โรงเรียน รวมทั้งหมด 50 โรงเรียน ดำเนินการตั้งแต่ พ.ศ. 2564 - 2565	4. โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดนครราชสีมา การพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก การอบรมเชิงปฏิบัติการการบูรณาการข้ามศาสตร์และการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น ครูสามารถสร้างนวัตกรรมและการนำนวัตกรรมไปใช้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้		

องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ						
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระบบและกลไกด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	1. กำหนดนโยบายและทิศทางการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยเพื่อการพัฒนาต่อยอดและสร้างคุณค่าตามจุดเน้นของมหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ ได้ดำเนินการด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทยโดยมีระบบและกลไกด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย โดยได้กำหนดนโยบายและทิศทางการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยเพื่อการพัฒนาต่อยอด สืบสาน และสร้างคุณค่าตามจุดเน้นของคณะครุศาสตร์ ไว้ดังนี้ 1. ในยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย 2. เป้าประสงค์คือส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย 2. จัดทำแผนด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และกำหนดตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนรวมทั้งจัดสรรงบประมาณเพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามแผน คณะจัดทำแผนด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม 4.1-2 (1) และกำหนดตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน รวมทั้งจัดสรรงบประมาณเพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามแผน โดยคณะกรรมการดำเนินงานโครงการด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยมีการกำหนดตัวบ่งชี้วัดและตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จของแผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ดังนี้ <u>วัตถุประสงค์ของแผน</u> 1. เพื่อให้ได้แผนดำเนินงานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของคณะครุศาสตร์ที่ประกอบด้วยโครงการ และตัวชี้วัดที่ครอบคลุม 2. เพื่อกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานและกำกับติดตามในแต่ละตัวชี้วัดของเป้าประสงค์ 3. เพื่อกำหนดทิศทางการดำเนินงานด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของคณะครุศาสตร์ที่สามารถนำมาปฏิบัติได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผน</u> 1. แผนการดำเนินงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมทุกโครงการ บรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 4. โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมทุกโครงการ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์ 3. มีการส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการงานด้านศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน หรือการวิจัย หรือการบริการวิชาการ ซึ่งนำไปสู่การสืบสานการสร้างความรู้ ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม การปรับและประยุกต์ ใช้ศิลปวัฒนธรรม คณะครุศาสตร์ มีการบูรณาการงานทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน ได้แก่ <table><tr><th>กิจกรรม</th><th>รายละเอียดกิจกรรม</th><th>สาขาวิชา</th></tr><tr><td>1. การส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปะมวยโคราช</td><td>การจัดทำสื่อหลักสูตรและสื่อการสอนมวยโคราชในสถานศึกษา) เพื่อจัดทำสื่อการสอนมวยโคราชประกอบหลักสูตรมวยโคราช เพื่อนำไปใช้เป็นสื่อการเรียนการ</td><td></td></tr></table>	กิจกรรม	รายละเอียดกิจกรรม	สาขาวิชา	1. การส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปะมวยโคราช	การจัดทำสื่อหลักสูตรและสื่อการสอนมวยโคราชในสถานศึกษา) เพื่อจัดทำสื่อการสอนมวยโคราชประกอบหลักสูตรมวยโคราช เพื่อนำไปใช้เป็นสื่อการเรียนการ		ผลจากการประเมินตนเอง = 3 ข้อ คะแนนจากการประเมินตนเอง = 3 คะแนน	ผลจากการประเมิน = 3 ข้อ คะแนนจากการประเมิน = 3 คะแนน
กิจกรรม	รายละเอียดกิจกรรม	สาขาวิชา							
1. การส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปะมวยโคราช	การจัดทำสื่อหลักสูตรและสื่อการสอนมวยโคราชในสถานศึกษา) เพื่อจัดทำสื่อการสอนมวยโคราชประกอบหลักสูตรมวยโคราช เพื่อนำไปใช้เป็นสื่อการเรียนการ								

ตัวบ่งชี้	รายการ					ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
			สอนในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา				
		2. การส่งเสริมให้นักศึกษาได้จัดทำงานนาฏศิลป์นิพนธ์ ประจำปีการศึกษา 2565	การศึกษานำเอาอัตลักษณ์ในชุมชน ถอดองค์ความรู้ เกิดเป็นกระบวนการวิจัยทางนาฏศิลป์ รังสรรค์สร้างงานจากภูมิรู้ที่คณาจารย์ได้ประสิทธิ์ ประสาทมอบให้นักศึกษา จนได้การแสดง ในทั้ง 5 ชุดการแสดง ได้แก่ ฮั้วมคังสิดานาค ภูษาศิลป์จีนไท-ยวน สรวงเทวีศรีไทรงาม แคนปักเกียเกียสาว และสะออนงามตาลีลาสีสวาด	นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชานาฏศิลป์ไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา			
		3. การเรียนการสอนรายวิชาการสร้างเสริมสุขภาพ	นำเอากิจกรรมเกมพื้นบ้านโคราช ซึ่งเป็นงานวิจัยเรื่องผลของการจัดกิจกรรมพลศึกษาโดยใช้เกมการเล่นพื้นบ้านโคราชที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ของนายพงษ์เกษม สิงห์รุ่งเรือง นำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนให้กับนักศึกษา	สาขาวิชาพลศึกษา			
		4. การเรียนการสอนรายวิชาเกมและกิจกรรมนันทนาการ	นำเอากิจกรรมเกมพื้นบ้านโคราขมาใช้ประกอบการเรียนการสอน	สาขาวิชาพลศึกษา			
		5. การแสดงละครเรื่อง “ลิเนหาข้ามภพ”	บูรณาการในรายวิชาของหลักสูตรวิชาภาษาไทย	นักศึกษาชั้นปีที่ 3 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์			
		6. การจัดกิจกรรมโครงการงานประเพณีบุญผะเหวดเทศน์มหาชาติ “EDU GIVE A LIFE: เพราะการให้ที่ยิ่งใหญ่คือการให้ชีวิต	ส่งเสริมและอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมบุญมหาชาติ	นักศึกษาทุกสาขา และทุกชั้นปี			
		7. การจัดการแข่งขันการสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ	ส่งเสริมให้นักศึกษา ได้ใกล้ชิดหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนาและเป็นเวทีส่งเสริมให้นักศึกษาได้แสดงออกถึงขันติธรรม สามัคคีธรรม มีความรับผิดชอบร่วมกัน เป็นเยาวชนต้นแบบที่	นักศึกษาทุกสาขา และทุกชั้นปี			

ตัวบ่งชี้	รายการ										ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
								</				

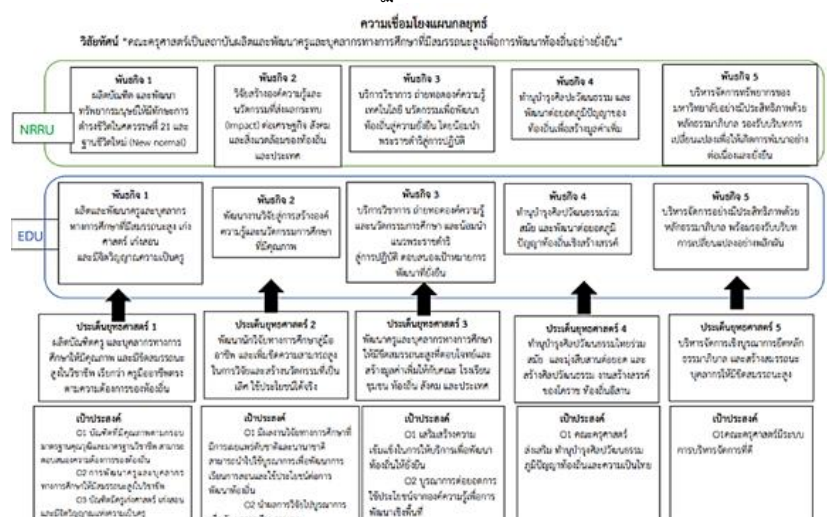
ตัวบ่งชี้	รายการ			ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	วัตถุประสงค์แผน	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้		
	1. เพื่อให้ได้แผนดำเนินงานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของคณะครูศาสตร์ที่ประกอบด้วยโครงการ และตัวชี้วัดที่ครอบคลุม	1. แผนการดำเนินงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	แผนการดำเนินงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมบรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 100		
	2. เพื่อกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานและกำกับติดตามในแต่ละตัวชี้วัดของเป้าประสงค์	มีผู้รับผิดชอบในการจัดโครงการ	ฝ่ายกิจการนักศึกษา ร่วมกับสโมสรนักศึกษา คณะครูศาสตร์		
	3. เพื่อกำหนดทิศทางการดำเนินงานด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของคณะครูศาสตร์ที่สามารถนำมาปฏิบัติได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51	ความพึงพอใจเฉลี่ย 4.25, 4.17 และ 4.49		
		โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมทุกโครงการบรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมทุกโครงการบรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ในการจัด ร้อยละ 100		
		โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมทุกโครงการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์คณะครูศาสตร์	โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมทุกโครงการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์คณะครูศาสตร์ คือ “ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย และพัฒนาต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นเชิงสร้างสรรค์ของโคราช ท้องถิ่นอีสาน”		
	ดังนั้นจากการประเมินแล้วคณะเห็นว่าควรดำเนินโครงการเพื่อแผนพัฒนาด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครูศาสตร์โดยกำหนดให้นักศึกษาทุกสาขาและทุกชั้นปีได้เข้าร่วมต่อไป เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์คณะครูศาสตร์ คือ “ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย และพัฒนาต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นเชิงสร้างสรรค์ของโคราช ท้องถิ่นอีสาน”				

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	1. มีระบบและกลไกให้หลักสูตรมีการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน คณะครุศาสตร์ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานในภาพรวมของทุกหลักสูตรในคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาขึ้น เพื่อเป็นแนวทางให้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จำนวน 19 สาขาวิชา ได้มีแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน และชั้นฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยมีคณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งมีผู้แทนจากทุกหลักสูตรเป็นคณะกรรมการและมีรองคณบดีฝ่ายวิจัยและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นประธาน (คร.5.1-1-1) และนำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานสู่การจัดทำประกาศระบบและกลไกการทำงานของแผน (คร.5.1-1-2) และจัดทำ มคอ.4 รวมทั้งจัดทำคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน และชั้นฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (คร.5.1 -1-3 และ คร.5.1-1.4) 2. มีการกำกับ ติดตาม ให้หลักสูตรดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานตามที่กำหนด คณะครุศาสตร์ได้แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งมีผู้แทนจากทุกหลักสูตรเป็นคณะกรรมการและมีรองคณบดีฝ่ายวิจัยและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นประธาน มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานเป็นระยะ ๆ โดย มีการประชุมและแจ้งโครงการในแผนปฏิบัติการของคณะครุศาสตร์ ซึ่งผ่านคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ โดยมีการจัดกิจกรรมโครงการของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในปฐมนิเทศและเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา ก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในสถานศึกษา (คร.5.1-2-1และ คร.5.1-2-2) มีการจัดสรรงบประมาณจำนวน.....บาท ในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (คร.5.1-2-3) และดำเนินการจัดสัมมนา ระหว่างฝึก (คร.5.1-2-4) กิจกรรมลงพื้นที่เพื่อกำกับติดตามการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษา (คร.5.1-2-5) และจัดกิจกรรมสรุปรายวิชา ในรูปแบบของการสัมมนาและนำเสนอผลงานของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (คร.5.1-2-6) 3. มีการกำกับ ติดตาม ให้หลักสูตรประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนที่กำหนด คณะครุศาสตร์ได้จัดให้มีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนที่กำหนด ดังนี้ ข้อที่ 1 เพื่อพัฒนาความเป็นครูด้านจิตอาสา ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ตัวชี้วัดความสำเร็จคือ แต่ละหลักสูตรได้ดำเนินการพัฒนาจิตอาสาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยมีโครงการหรือกิจกรรมการพัฒนา ผลการประเมินวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ดังแสดงใน คร.5.1-3-1 รายงานผลโครงการยุทธศาสตร์ เก่งศาสตร์ เก่งสอน มีจิตวิญญาณความเป็นครู ข้อที่ 2 เพื่อพัฒนานักศึกษาชั้นปีที่ 2 ด้านเก่งศาสตร์ เก่งสอน ตัวชี้วัดความสำเร็จคือ แต่ละหลักสูตรส่งนักศึกษาชั้นปีที่ 2 เข้าร่วมโครงการพัฒนาคูณลักษณะความเป็นครูด้านเก่งศาสตร์และเก่งสอนทุกคน เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ดังแสดงใน คร.5.1-3-1 รายงานผลโครงการยุทธศาสตร์ เก่งศาสตร์ เก่งสอน มีจิตวิญญาณความเป็นครู ข้อที่ 3 เพื่อพัฒนาความพร้อมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ตัวแทนของหลักสูตรสาขาวิชาได้ติดตามความสำเร็จของแผนด้วยการกำหนดการนิเทศนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา (คร.5.1-3-2) โดยจัดประชุมคณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูร่วมกับประธานสาขา (หรือตัวแทน) เพื่อชี้แจงและเตรียมการนิเทศ	ผลจากการประเมินตนเอง = 3 ข้อ คะแนนจากการประเมินตนเอง = 3 คะแนน	ผลจากการประเมิน = 3 ข้อ คะแนนจากการประเมิน = 3 คะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	นักศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน จากนั้นมีการแต่งตั้งอาจารย์นิเทศ (คร.5.1-3-3) และมีการจัดประชุมชี้แจงการนิเทศนักศึกษาเช่นเดียวกัน จากนั้นคณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูกำหนดให้มีการติดตามผลการนิเทศผ่านกิจกรรมการสะท้อนผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา การลงพื้นที่สถานศึกษา และการเปิดรับข้อร้องเรียนจากสถานศึกษาผ่านช่องทางการติดต่อหลาย ช่องทาง เช่น facebook line Openchat โทรศัพท์ตรง (คร.5.1-3-4) และรายงานปัญหาต่าง ๆ จากอาจารย์นิเทศก์ ของแต่ละหลักสูตร ซึ่งจะมีการสรุปรายงานผลการนิเทศของอาจารย์แต่ละหลักสูตร (คร.5.1-3-5) และมีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อสะท้อนผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจากครูนิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (คร.5.1-3-6) 4. มีการนำผลไปปรับปรุงแผนจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จากการติดตามผลการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กิจกรรมสัมมนาครูพี่เลี้ยงตลอดจนปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พบปัญหาหลักสำคัญดังนี้ 1) พี่เลี้ยงขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินสมรรถนะ ของนักศึกษาการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ และการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนเกี่ยวกับการทำวิจัยในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยและพัฒนาวัตรกรรมการเรียนรู้กับการวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษา 2) นักศึกษาไม่เข้าใจบทบาทของตนเองในการทำโครงงาน การทำงานสนับสนุนการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และแนวปฏิบัติในสถานศึกษาความต้องการและความคาดหวัง ของสถานศึกษาที่มีต่อบทบาทของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในที่ประชุมคณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์และคณะกรรมการประจำคณะ มีข้อเสนอแนะที่มีความสอดคล้องตรงกันดังนี้ 1) ให้นั้นเรื่องการเตรียมความพร้อมด้านหน้าที่ครู ด้านวิชาชีพครู การเรียนรู้ชุมชน โดยดำเนินการ โครงการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปี 2566 (คร.5.1-4-1) 2) ให้สร้างความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ตรงกันทั้งรูปแบบการทำงานและการประเมินนักศึกษา ฝ่ายฝึกฯ จึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมและการปฏิบัติงานของนักศึกษา ตลอดจนวางระบบการทำงานใหม่ ให้สามารถตอบโจทย์การประเมินและสะท้อนผลการเรียนรู้ตั้งแต่ปี 1 ถึง ปี 3 เพื่อรองรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ (คร.5.1-4-2) นอกจากนี้มีการเสริมสมรรถนะครูพี่เลี้ยงด้วยการอบรมแนวคิดและเทคนิคการออกแบบการวิจัยและพัฒนา สู่การพัฒนาวัตรกรรมการเรียนรู้ของครู ความต่างของการทำวิจัยในชั้นเรียน (คร.5.1-4-3) 3) เน้นกิจกรรมสะท้อนผลแก่ประธานสาขาและกลุ่มวิชาชีพครู เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหา แนวทาง การแก้ปัญหา ใน การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาชีพครู ตลอดจนการแก้ปัญหา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (คร.5.1-4-4) และ (คร.5.1-4-5) 5. มีแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการจัดการความรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน -		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของคณะ	1. พัฒนาแผนกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์ SWOT โดยเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ของคณะและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของคณะ สถาบัน รวมทั้งสอดคล้องกับกลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของคณะและและพัฒนาไปสู่แผนกลยุทธ์ทางการเงินและแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบเวลาเพื่อให้บรรลุผลตามตัวบ่งชี้และเป้าหมายของแผนกลยุทธ์และเสนอผู้บริหารระดับสถาบันเพื่อพิจารณาอนุมัติ (เสนอคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย) คณะครุศาสตร์ได้ดำเนินการวิเคราะห์ SWOT ด้านการผลิตบัณฑิต ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ ด้านการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และด้านการบริหารจัดการ เพื่อจัดทำแผนยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์ ปี 2566 – 2570 (คร.5.2.1- 1) โดยความร่วมมือจากบุคลากรของคณะครุศาสตร์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการของคณะครุศาสตร์ซึ่งมีพันธกิจในการผลิตบัณฑิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการบริหารงานของคณะครุศาสตร์ ส่งเสริมพัฒนาอาจารย์และ บุคลากรของคณะ ส่งเสริมด้านการวิจัย บริการวิชาการ และทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา ซึ่งแผนยุทธศาสตร์ฉบับนี้ได้พัฒนาขึ้นเพื่อให้เชื่อมโยงกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคณะและมหาวิทยาลัยให้มีคุณภาพเพื่อผลิตบัณฑิตที่ดี มีความรู้คู่คุณธรรมออกไปรับใช้สังคมและประเทศชาติต่อไป โดยแผนยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์ ปี 2566 – 2570 เชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ของคณะคือ “คณะครุศาสตร์เป็นสถาบันผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะสูงเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน” และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่ว่า เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น และผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ ครั้งที่ 4/2565 วันที่ 7 ธันวาคม 2565 (คร.5.2-2) โดยมีข้อเสนอแนะให้มีการปลูกฝังให้เกิดความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพครู ซึ่งทางคณะครุศาสตร์ได้ดำเนินการทบทวนแผนยุทธศาสตร์ของคณะครุศาสตร์ทุกปีอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย และนำไปจัดทำแผนปฏิบัติการงบประมาณประจำปีงบประมาณ 2566 (คร.5.2.1 -3) และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2566 (คร.5.2.1 -4) และแผนกลยุทธ์ทางการเงิน ประจำปีงบประมาณ 2566 คร.5.2.1-8 คณะครุศาสตร์ได้ดำเนินการจัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ “ทบทวนแผนยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567” ระหว่างวันที่ 22-23 สิงหาคม 2566 ณ โรงแรมเขาใหญ่คิรีธารทิพย์ รีสอร์ท อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการทบทวนแผนยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และเพื่อวางแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เป็นแนวทางในการดำเนินงานของคณะได้อย่างมีประสิทธิภาพ (คร.5.2.1 -5 / คร.5.2.1-6) ประเด็นยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ปี 2566 - 2570 มีความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ ดังนี้ ● ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ● แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	ผลจากการประเมินตนเอง = 5 ข้อ คะแนนจากการประเมินตนเอง = 4 คะแนน	ผลจากการประเมิน = 5 ข้อ คะแนนจากการประเมิน = 4 คะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	- หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต - ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู - แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะสูง โดยคณะครุศาสตร์ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ 5 ประเด็นยุทธศาสตร์เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะครุศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลรายละเอียดดังนี้คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะสูง เก่ง ศาสตร์ เก่งสอน และมีจิตวิญญาณความเป็นครู ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนางานวิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษาที่มีคุณภาพสู่การใช้ประโยชน์ ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริการวิชาการ ถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษาและ น้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ ตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ 4 ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย และพัฒนาต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นเชิงสร้างสรรค์ของโคราช ท้องถิ่นอีสาน ยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาลพร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน ซึ่ง ทั้ง 5 ประเด็นยุทธศาสตร์ ได้มีการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงกับพันธกิจของ คณะครุศาสตร์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาด้วย ดังนี้ (คร.5.2-7)  ความเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ "คณะครุศาสตร์เป็นสถาบันผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะสูงเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน" พันธกิจ 1 ผลิตบัณฑิต และพัฒนาบุคลากรวิชาชีพทางการศึกษาสู่สังคมยุคใหม่ (New Normal) พันธกิจ 2 ใช้ความรู้และนวัตกรรมในการบริการสังคม พัฒนาท้องถิ่น และประเทศ พันธกิจ 3 บริการวิชาการ ถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมสู่สังคม พัฒนาท้องถิ่น และประเทศ พันธกิจ 4 ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และพัฒนาต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นเชิงสร้างสรรค์ พันธกิจ 5 บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพของมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน พันธกิจ 1 ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะสูง เก่ง ศาสตร์ เก่งสอน และมีจิตวิญญาณความเป็นครู พันธกิจ 2 พัฒนางานวิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษาที่มีคุณภาพสู่การใช้ประโยชน์ พันธกิจ 3 บริการวิชาการ ถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมสู่สังคม พัฒนาท้องถิ่น และประเทศ พันธกิจ 4 ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย และพัฒนาต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นเชิงสร้างสรรค์ พันธกิจ 5 บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพพร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 ผลิตบัณฑิตครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีความรู้รอบด้านสู่สังคมยุคใหม่ (New Normal) และมีความรู้รอบด้านสู่สังคมยุคใหม่ ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 พัฒนางานวิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมสู่สังคมยุคใหม่ และประเทศ ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 บริการวิชาการ ถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมสู่สังคม พัฒนาท้องถิ่น และประเทศ ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย และพัฒนาต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นเชิงสร้างสรรค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพของมหาวิทยาลัย และสร้างธรรมาภิบาลสู่สังคมยุคใหม่ เป้าประสงค์ 01 บัณฑิตมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 02 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูง 03 มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีจิตวิญญาณความเป็นครู 01 มีผลงานวิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมสู่สังคมยุคใหม่ และประเทศ 02 การบริการวิชาการ ถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมสู่สังคม พัฒนาท้องถิ่น และประเทศ 01 เติบโตทางความรู้ 02 เติบโตทางความรู้ 01 คณะครุศาสตร์มีระบบการประกันคุณภาพ 02 คณะครุศาสตร์มีระบบการประกันคุณภาพ		

2. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินที่ประกอบไปด้วยต้นทุนต่อหน่วยในแต่ละหลักสูตร สัดส่วนค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนานักศึกษา อาจารย์ บุคลากร การจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง เพื่อวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิต และโอกาสในการแข่งขัน

1) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยกองนโยบายและแผนได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงิน ต้นทุนต่อหน่วยและความคุ้มค่าของหลักสูตร ปีการศึกษา 2565 และนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยและนำเข้าสู่ที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเพื่อ

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																			
	พิจารณาอนุมัติและกองนโยบายและแผนได้ดำเนินการจัดสรรงบประมาณรายได้ตามที่ได้รับอนุมัติจากสภาลงไปยังคณะครุศาสตร์เพื่อให้คณะครุศาสตร์ดำเนินการวิเคราะห์จัดสรรงบประมาณตามรายหัวของนักศึกษาสาขาการศึกษา ซึ่งนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษา จะได้รับจัดสรรรายหัวละ 600 บาท : 1 คน ในปีการศึกษา 2565 คณะครุศาสตร์จัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษาทั้งหมด 27 หลักสูตร แบ่งเป็นระดับปริญญาตรี 19 หลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต 1 หลักสูตร ระดับปริญญาโท 5 หลักสูตร และระดับปริญญาเอก 2 หลักสูตร การวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินที่ประกอบไปด้วยต้นทุนต่อหน่วยในแต่ละหลักสูตร สัดส่วนค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนานักศึกษา อาจารย์ บุคลากร การจัดการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ร่วมกับมหาวิทยาลัยมีการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยและความคุ้มค่าของหลักสูตร พบว่า ต้นทุนต่อหน่วยในการผลิตบัณฑิตของคณะครุศาสตร์ทั้งระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2565 เท่ากับ 45,661 ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีที่แล้ว ร้อยละ 12.71 เมื่อพิจารณาเป็นรายหลักสูตรพบว่าหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 7 หลักสูตรได้แก่ ค.ม.การบริหารการศึกษา ศศ.ม.การพัฒนาศักยภาพมนุษย์ ค.ม.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ค.ม.วิจัยและประเมินผลการศึกษา ค.ม.หลักสูตรและการสอน ปร.ด.การบริหารการศึกษา และปร.ด.หลักสูตรและการสอน มีการดำเนินการที่คุ้มค่าแต่ในระดับปริญญาตรียังไม่คุ้มค่า เนื่องจากไม่สามารถรับนักศึกษาให้ครบตามแผนรับนักศึกษา คณะจึงดำเนินการหาแนวทางการบริหารหลักสูตรให้เกิดความคุ้มค่า โดยมีแนวทางการพัฒนาหลักสูตรใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางในอนาคต ที่จะทำให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีมีอาชีพหลักและอาชีพรองที่สามารถทำได้ในสายวิชาชีพ การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นและระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อให้ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาเข้าถึงการศึกษาของคณะครุศาสตร์ได้ นอกจากนี้ยังกำหนดกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาให้นักศึกษามีสมรรถนะที่สูงขึ้นในด้านเทคโนโลยีการสอน ด้านภาษาอังกฤษและการสอนแบบบูรณาการ 2) คณะครุศาสตร์ได้นำเล่มแผนปฏิบัติการงบประมาณการใช้งบประมาณตามแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยและตามแผนยุทธศาสตร์ของคณะครุศาสตร์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์เพื่อพิจารณาในการประชุม ครั้งที่ 7/2565 วันพุธที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ.2565 และเข้าที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์เพื่อพิจารณาในการประชุมประจำปี 2565 ครั้งที่ 4/2565 วันพุธที่ 7 ธันวาคม พ.ศ. 2565 (ตามรายละเอียด คร.5.2.2-5 และ คร.5.2.2-6) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตบัณฑิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการงานวิจัยให้มีประสิทธิภาพ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 บริการวิชาการและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับท้องถิ่น ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมระบบบริหารจัดการกิจการที่ดั่งงบประมาณ พ.ศ.2565-2566 จำแนกตามประเภทงบประมาณ ดังตาราง <table><tr><th rowspan="2">งบรายจ่าย</th><th colspan="2">ปีงบประมาณ พ.ศ.2565</th><th colspan="2">ปีงบประมาณ พ.ศ.2566</th></tr><tr><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>งบบุคลากร</td><td>260,620</td><td>4.62</td><td>200,000</td><td>3.70</td></tr><tr><td>งบดำเนินการ</td><td>4,360,440</td><td>77.32</td><td>5,188,600</td><td>95.93</td></tr></table>	งบรายจ่าย	ปีงบประมาณ พ.ศ.2565		ปีงบประมาณ พ.ศ.2566		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	งบบุคลากร	260,620	4.62	200,000	3.70	งบดำเนินการ	4,360,440	77.32	5,188,600	95.93		
งบรายจ่าย	ปีงบประมาณ พ.ศ.2565		ปีงบประมาณ พ.ศ.2566																			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																		
งบบุคลากร	260,620	4.62	200,000	3.70																		
งบดำเนินการ	4,360,440	77.32	5,188,600	95.93																		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																				
	<table><tr><td>งบลงทุน</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>งบเงินอุดหนุน</td><td>1,018,200</td><td>18.06</td><td>20,000</td><td>0.37</td></tr><tr><td>งบรายจ่ายอื่นๆ</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>รวม</td><td>5,639,260</td><td>100</td><td>5,408,600</td><td>100</td></tr></table> 3) คณะครุศาสตร์ดำเนินการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ตามสาขาวิชาเป็นรายไตรมาสเพื่อติดตามและเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ (ตามรายละเอียด คร.5.2.7) 3. ดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง ที่เป็นผลจากการวิเคราะห์และระบุปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอก หรือปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ที่ส่งต่อการดำเนินงานตามพันธกิจของคณะและให้ระดับความเสี่ยงลดลงจากเดิม คณะครุศาสตร์ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดวางระบบควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง คณะครุศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2565 (คร.5.2.3-3) มีหน้าที่ 1. วิเคราะห์และประเมินภารกิจของคณะครุศาสตร์ เพื่อกำหนดนโยบาย การจัดวางระบบควบคุมภายในให้เป็นไปตามระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน ว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานการควบคุมภายใน พ.ศ.2561 และแนวทางการจัดวางระบบการควบคุมภายในและประเมินการควบคุมภายในของสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน 2. วิเคราะห์และประเมินความเสี่ยงตามบริบทของคณะครุศาสตร์เพื่อกำหนดแผนการบริหารความเสี่ยงของคณะครุศาสตร์ 3 กำหนดเกณฑ์การประเมินความเสี่ยงของคณะครุศาสตร์ 4. จัดทำรายงานการควบคุมภายในและแผนบริหารความเสี่ยง เสนอต่อคณะกรรมการระดับมหาวิทยาลัย จากนั้นได้จัดโครงการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงของคณะกรรมการจัดวางระบบควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง คณะครุศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2566 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน และเพื่อจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ติดตาม และรายงานการบริหารความเสี่ยงของคณะครุศาสตร์ วันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2565 (คร.5.2.3-4) ดำเนินการปรึกษาหารือในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์ เพื่อลดปัจจัยความเสี่ยงด้านต่างๆ จากการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงแล้วนั้น คณะครุศาสตร์ดำเนินการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายในคณะครุศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2566 ขึ้น(คร.5.2.3-1) โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อให้ฝ่ายบริหาร ฝ่ายปฏิบัติการ เข้าใจหลักการ และกระบวนการบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายในของคณะครุศาสตร์ 2) เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับทราบขั้นตอนและกระบวนการในการวางแผนบริหารความเสี่ยง 3) เพื่อให้มีการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง 4) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารความเสี่ยงของคณะครุศาสตร์ 5) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารและสร้างความเข้าใจ ตลอดจนเชื่อมโยงการบริหารความเสี่ยงกับกลยุทธ์ของคณะครุศาสตร์ 6) เพื่อลดโอกาสและผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นกับคณะครุศาสตร์ ซึ่งผ่านการเห็นชอบคณะกรรมการประจำคณะ ครั้งที่ 1/2566 วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2566 (คร.5.2.3-2)	งบลงทุน	-	-	-	-	งบเงินอุดหนุน	1,018,200	18.06	20,000	0.37	งบรายจ่ายอื่นๆ	-	-	-	-	รวม	5,639,260	100	5,408,600	100		
งบลงทุน	-	-	-	-																			
งบเงินอุดหนุน	1,018,200	18.06	20,000	0.37																			
งบรายจ่ายอื่นๆ	-	-	-	-																			
รวม	5,639,260	100	5,408,600	100																			

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	คณะครุศาสตร์ได้ประเมินโอกาสและผลกระทบความเสี่ยงจากปัจจัยภายในและภายนอก ดังนี้ ด้านการดำเนินงาน 1.1 ด้านนักศึกษา ความเสี่ยงคือ - จำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามแผนรับที่กำหนด วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงภายใน คือ 1.การปรับปรุงหลักสูตรไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงความต้องการของตลาด และ 2.การประชาสัมพันธ์บางหลักสูตรยังไม่เข้าถึงและไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายอย่างแท้จริง วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงภายนอก คือ 1.จำนวนเด็กที่เลือกเข้าเรียนระดับมหาวิทยาลัยน้อยลง และ 2.เด็กมีทางเลือกการศึกษาในช่องทางที่หลากหลายมากขึ้น คณะครุศาสตร์มีแผนรับมือความเสี่ยง คือ 1.ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานใหม่ (สป.อว.) ให้มีความทันสมัยตามการเปลี่ยนแปลงของโลกตรงตามความต้องการของสังคมท้องถิ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ใช้บัณฑิตและสามารถพัฒนาสมรรถนะของบัณฑิต และ 2.ประชาสัมพันธ์ให้ตรงกลุ่มเป้าหมายและเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง เป้าหมายเพื่อคณะได้นักศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด 2. นักศึกษาปีสุดท้ายสอบไม่ผ่านทักษะภาษาอังกฤษ (CEFR) ตามเกณฑ์ระดับ B1 น้อยกว่าร้อยละ 10 วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงภายนอก คือ นักศึกษาไม่สามารถสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์มีแผนรับมือความเสี่ยง คือ มีการจัดโครงการพัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา ด้านการวิจัย จำนวนงานวิจัยและนวัตกรรมไม่สำเร็จตามเวลา/ค่างส่งงานวิจัยและจำนวนงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติ/นานาชาติ มีจำนวนน้อย คุณภาพของงานวิจัยไม่ตอบสนองความต้องการผู้ใช้งานวิจัยและไม่สามารถนำไปใช้ได้ คณะดำเนินการเพื่อลดปัจจัยความเสี่ยงโดยการจัดให้มีระบบคลินิกวิจัย/กำกับติดตามงานวิจัย ส่งเสริมให้บุคลากรคณะครุศาสตร์เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารที่เป็นที่ยอมรับ ส่งเสริมให้บุคลากรคณะครุศาสตร์เข้าร่วมการประชุมวิชาการทั้งระดับชาติและระดับนานาชาติและส่งเสริมให้บุคลากรคณะครุศาสตร์เข้าร่วมโครงการคลินิกวิจัยให้ความรู้เกี่ยวกับนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์และตอบสนองความต้องการของผู้ใช้งานมากขึ้น ด้านการเงิน จากเบิกจ่ายงบประมาณไม่ทันตามกำหนดเวลา และข้อกำหนดการเบิกจ่ายมีการเปลี่ยนแปลงจากเดิม คณะดำเนินการเพื่อลดปัจจัยความเสี่ยงโดยการจัดจัดทำสรุปแนวปฏิบัติการเบิกจ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับประกาศของมหาวิทยาลัย และเผยแพร่ให้คณาจารย์รับทราบ และทำบันทึกแจ้งการเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณให้คณาจารย์รับทราบ (คร.5.2.3-5) 4. บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างครบถ้วนทั้ง 10 ประการที่อธิบายการดำเนินงานอย่างชัดเจน (ให้แสดงผลการดำเนินงานในปีที่ประเมิน) คณะครุศาสตร์ ได้ดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็ง โอกาสและภัยคุกคาม (SWOT) โดยเชื่อมโยงและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย และแผน		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ 20 ปีและมีการกำหนดยุทธศาสตร์และเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตอย่างชัดเจน คณะได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินเพื่อกำหนดสัดส่วนค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนานักศึกษา อาจารย์และบุคลากร การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าในการบริหารหลักสูตรและการผลิตบัณฑิตให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ เพื่อให้การผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ โดยในปีการศึกษา 2561 คณะได้รับการจัดสรรโควตาครูพัฒนาท้องถิ่นเป็นจำนวนมากอยู่ในอันดับ 1 ใน 5 ของประเทศ ด้านการบริหารจัดการให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์และการจัดการความเสี่ยงนั้นคณะครุศาสตร์ยังได้ดำเนินการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงโดยการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่ไม่สามารถควบคุมได้ที่คาดว่าจะส่งผลกระทบกับการดำเนินงานตามพันธกิจของคณะ ทำให้ระดับความเสี่ยงลดลงจากเดิม นอกจากนี้คณะได้กำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารและแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน ตามที่ได้มอบหมายให้รองคณบดีแต่ละฝ่ายรับผิดชอบ โดยมีการนัดประชุมเพื่อติดตามเป็นระยะ ๆ ด้านการบริหารของคณะเพื่อให้บรรลุผลตามพันธกิจได้ยึดหลักธรรมาภิบาลอย่างครบถ้วนทั้ง 10 ประการ ดังนี้ 1. หลักประสิทธิผล (Effectiveness) คณะครุศาสตร์ มีผลการปฏิบัติราชการที่บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผน โดยในปีงบประมาณ 2564 คณะครุศาสตร์มีตัวชี้วัด จำนวน 28 ตัวชี้วัด ดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 92.86 (26 ตัวชี้วัด) และมีผลการเบิกจ่ายงบประมาณตามร้อยละของการเบิกจ่าย ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย เนื่องจากมีกระบวนการติดตามโครงการ และการใช้งบประมาณทั้งในส่วนของหลักสูตร และโครงการยุทธศาสตร์ที่แม้จะได้รับการอนุมัติงบประมาณในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ 2565 ซึ่งอยู่ในช่วงไตรมาสที่ 2 แต่คณะครุศาสตร์สามารถดำเนินกิจกรรมตามโครงการและเบิกจ่ายงบประมาณได้แล้วเสร็จตามกรอบเวลา และมีผลลัพธ์จากทุกโครงการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ และนอกจากนี้ยังมีผลการปฏิบัติงานเป็นที่ยอมรับจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในด้านการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยได้รับการจัดสรรโควตาการรับนักศึกษาเป็นอันดับต้นๆ ของประเทศ และได้รับการยอมรับจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ให้เป็นหน่วยพัฒนาครู อบรมด้านมาตรฐานวิชาชีพครู และด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนวิทยฐานะโดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ชัยภูมิ และจังหวัดอื่น ๆ ทั่วประเทศ โครงการอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในท้องถิ่น ฯลฯ 2. หลักประสิทธิภาพ (Efficiency) คณะครุศาสตร์มีการกำกับดูแลการปฏิบัติงาน โดยใช้กระบวนการทำงานอย่างมีส่วนร่วม มีการกำกับดูแลการทำงานผ่านคณะกรรมการชุดต่างๆ ได้แก่ คณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์ ดูแลการบริหารจัดการตามแผนงาน คณะกรรมการบริหารงานวิชาการ ดูแลการบริหารงานระดับหลักสูตร และคณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ดูแลงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและโรงเรียนเครือข่าย โดยให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา งานตลอดปีการศึกษา นอกจากนี้ยังมีการจัดทำแผนควบคุมภายในเพื่อกำกับการทำงานของกลุ่มงานในคณะ ให้มีประสิทธิภาพ จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ในด้านการพัฒนาบุคลากร		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	โดยจัดให้มีคณะทำงานศึกษาเกี่ยวกับระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บุคลากรสายสนับสนุนมีความก้าวหน้าในสายอาชีพ และพัฒนาศักยภาพในการทำงาน 3. หลักการตอบสนอง (Responsibility) 3.1 นักศึกษาสามารถเรียนจบตามหลักสูตร 5 ปีประมาณร้อยละ 80 และสามารถสอบบรรจุเป็นครูผู้ช่วยได้เป็นอันดับสองของประเทศ ทำให้ได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง 3.2 นักศึกษาสนใจมาสมัครเรียนหลักสูตร ค.บ.จำนวนมากทุกปี 3.3 นักศึกษาสามารถติดต่อเกี่ยวกับ การเรียนการสอนและการฝึกประสบการณ์ได้หลายช่องทาง ได้แก่ การปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา เว็บไซต์ เว็บบอร์ดคอมพิวเตอร์ Facebook ฝายฝึกประสบการณ์ 4. หลักการรับผิดชอบ (Accountability) 4.1 มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่และผลงาน ต่อเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยความรับผิดชอบนั้นอยู่ในระดับที่สนองต่อความคาดหวังของสาธารณะ คณะสามารถดำเนินการรับรองหลักสูตรของคุรุสภา และรับรองคุณวุฒิและเงินเดือนจาก ก.ค.ศ. 4.2 มีการแสดงถึงความสำนึกในการรับผิดชอบต่อปัญหาสาธารณะโดยการปรับแผนรับนักศึกษาตามจำนวนที่กำหนดในเล่มหลักสูตรเพื่อไม่ผลิตครูปริมาณมากเกินความต้องการของผู้ใช้ครู 5. หลักความโปร่งใส (Transparency) 5.1 มีกระบวนการเปิดเผยอย่างตรงไปตรงมา สามารถชี้แจงได้เมื่อมีข้อสงสัย การพิจารณาความดีความชอบ (ดูผลการประเมินได้) และประเมินต่อสัญญาดำเนินการในรูปแบบคณะกรรมการ 5.2 ให้ประชาคมในองค์กรสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารอันไม่ต้องห้ามตามกฎหมายได้อย่างเสรี 5.3 บุคลากรปฏิบัติตามแนวปฏิบัติต่าง ๆ เช่นการจัดทำเอกสารประกอบการสอนการสอนเรื่องต่าง ๆ การทำหนังสือประสานขอความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก 5.4 สามารถตรวจสอบข้อมูลข่าวสาร ประชาสัมพันธ์รวมถึงงบประมาณได้ 6. หลักการมีส่วนร่วม (Participation) มีกระบวนการที่ประชาคมในองค์กร ประชาชน และผู้มีส่วนได้เสียทุกกลุ่มมีโอกาส 6.1 ได้เข้าร่วมในการรับรู้ เรียนรู้ ทำความเข้าใจ ร่วมแสดงทัศนะร่วมเสนอปัญหาหรือประเด็นที่เกี่ยวข้อง มีการจัดประชุมคณาจารย์ กรรมการบริหารคณะ และสามารถพบคณบดีได้ตลอดเวลา 6.2 ได้ให้ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมคิดแนวทาง ร่วมการแก้ไขปัญหา ร่วมในกระบวนการตัดสินใจในการจัดทำหลักสูตรรูปแบบการพัฒนาการศึกษาโครงการสร้างครูของพระราชารวมทั้งจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะ คณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ภาควิชาวิชาชีพครูเพื่อกำหนดแนวทาง การบริหารงานของคณะและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 6.3 การบริการวิชาการ การจัดกิจกรรมพัฒนาคณาจารย์ รวมถึงพัฒนา ศิษย์เก่า ให้มีความรู้ทางด้านวิชาการที่ใหม่ ๆ อยู่เสมอ 7. หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization)		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	7.1 มีการกระจายอำนาจการตัดสินใจทรัพยากร และภารกิจให้แก่หน่วยงานย่อยในสังกัด เพื่อดำเนินการแทน โดยมีอิสระตามสมควรตามที่คณะที่ได้รับมอบอำนาจมาจากอธิการบดี หน่วยงานภายในมีคณะกรรมการดำเนินงาน เฉพาะได้แก่ โรงเรียนสาธิตฯ ศูนย์การศึกษา พิเศษและศูนย์ศึกษาการพัฒนาครู 7.2 มีการมอบอำนาจและความรับผิดชอบในการตัดสินใจ และดำเนินการให้แก่บุคลากร โดยมุ่งเน้นการสร้างควมพึงพอใจในการให้บริการและผู้มีส่วนได้เสีย มีการมอบอำนาจให้กับ รองคณบดีทั้ง 3 คน 7.3 มีการปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อผลการดำเนินงานที่ดีของ หน่วยงาน หน่วยงานภายในได้รับการเปิดโอกาสให้พัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและระเบียบที่กำหนด 8.หลักนิติธรรม 8.1 สิทธิของบุคลากร มีการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับสิทธิของบุคลากรให้รับทราบโดยการ ติดประกาศประชาสัมพันธ์ ที่ประชุมและทางแหล่งอื่น ๆ เช่น โซเชียลมีเดียเว็บไซต์ของคณะ 8.2 เนื้อหากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ มีการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหา กฎ ระเบียบ ข้อบังคับให้รับทราบด้วยเอกสารประชาสัมพันธ์และการแจ้งทางเว็บไซต์ 8.3 ผู้ใช้อำนาจ การบริหารคณะและการจัดสรรงบประมาณเป็นไปด้วยความโปร่งใสเป็น ธรรม มีมาตรฐานเดียวกัน ควบคุมการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและ ข้อบังคับของทางราชการ และจัดทำคำสั่งต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน 9. หลักความเสมอภาค 9.1 การสร้างกลไกด้านความเสมอภาค โดยมีการเผยแพร่ความรู้เรื่องสิทธิของบุคลากรที่ มีตามระเบียบ และตามกฎหมายโดยมีการชี้แจงให้ทราบผ่านการประชุมของคณะ 9.2 มาตรการด้านความเสมอภาค โดยให้บริการกับทุกคนด้วยความเท่าเทียมมีการจัด สภาพแวดล้อมเพื่อสร้างความเสมอภาคเช่น การทำทางลาดสำหรับผู้พิการ และมีหน่วยบริการ คือศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อช่วยเหลือนักศึกษาพิการเรียนร่วม 10.มุ่งเน้นฉันทามติ 10.1 ในการบริหารงานของคณะมีการรับฟังความคิดเห็นของบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทั้ง ด้านการบริหารงานของคณะและการผลิตบัณฑิตโดยการจัดประชุม และเชิญผู้มีส่วนได้เสีย มาร่วมให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงาน 10.2 คณะครุศาสตร์ มีช่องทางในการรับฟังข้อคิดเห็นจากบุคลากรหลายช่องทาง เช่น การประชุมบุคลากร การประชุมคณะกรรมการชุดต่าง ๆ 10.3 คณะครุศาสตร์มีการกำหนดข้อตกลงการปฏิบัติงานร่วมกันทั้งสายวิชาการและสาย สนับสนุนโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินเลื่อนค่าจ้าง 10.4 มีการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารงาน เพื่อปรับปรุงการทำงานและการ ให้บริการของคณะ (คร.5.2.4-1) 5. ค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีจากความรู้ที่มีอยู่ในตัวบุคคล ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรง และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ตามประเด็นความรู้ อย่างน้อยครอบคลุมพันธกิจด้านการผลิต บัณฑิตและด้านการวิจัยจัดเก็บอย่างเป็นระบบโดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร และนำมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง ในปีการศึกษา 2565 คณะครุศาสตร์จัดทำแผนการจัดการความรู้ ปีงบประมาณ 2565 ซึ่ง ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะครั้งที่ 1 /2566 วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2566		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	(<u>คร.5.2.5-1</u>) การพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรม จุดเน้นของประเด็นความรู้ที่นำมาใช้ในแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาางานของสายสนับสนุนคือ การพัฒนาระบบการทำงานของคณะครุศาสตร์ให้เข้าสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ โดยต้องรับรู้ข้อมูลข่าวสารและสามารถประมวลผลความรู้ในด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้อง รวดเร็วและเหมาะสมกับสถานการณ์ รวมทั้งต้องส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถ สร้างวิสัยทัศน์และปรับเปลี่ยนทัศนคติของข้าราชการในสังกัดให้เป็นบุคลากรที่มีประสิทธิภาพและมีการเรียนรู้ร่วมกันจากการพูดคุยและสอบถามคณาจารย์และบุคลากรของคณะครุศาสตร์ พบว่า องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานหรือการส่งต่อแนวคิดจากฐานสู่ร่นอย่างเป็นระบบยังเกิดขึ้นน้อย ซึ่งองค์ความรู้ดังกล่าวล้วนเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและขับเคลื่อนการปฏิบัติงาน คณะครุศาสตร์ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการความรู้ จึงมีแนวคิดในการพัฒนาและจัดการองค์ความรู้ของคณะครุศาสตร์ ตลอดจนองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของสำนักงานคณบดีอย่างเป็นระบบขึ้นและใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาองค์การสู่ความเป็นเลิศ ทั้งการพัฒนาคน ให้มีสมรรถนะสูง ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติงานได้ดีขึ้น พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ ลดต้นทุน ผลผลิตสูงขึ้น เกิดนวัตกรรม และพัฒนาองค์การให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ที่วางไว้ ฉะนั้นคณะครุศาสตร์จึงจัดโครงการการจัดการความรู้ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปี 2566 ซึ่งคณะครุศาสตร์มีกำหนดจัดกิจกรรมการจัดการความรู้ในทุกเดือน หัวข้อและการจัดกิจกรรมนอกเหนือการพิจารณาจากภารกิจของคณะแล้ว ยังคำนึงถึงความสนใจทั้งด้านเนื้อหาและรูปแบบการเรียนรู้ของบุคลากรร่วมด้วย เพื่อให้บุคลากรสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับเวลา ความต้องการ และนำมาซึ่งประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาองค์การอย่างแท้จริง ด้วยการค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีจากความรู้ทั้งที่มีอยู่ในตัวบุคคล ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรง และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ตามประเด็นความรู้ อย่างน้อยครอบคลุมพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัยจัดเก็บอย่างเป็นระบบโดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรและนำมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง โดยได้ดำเนินการจัดการความรู้ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา EDU-KM Day No.1 วันที่ 21 สิงหาคม 2566 เพื่อรวบรวม ถอดบทเรียน และจัดการองค์ความรู้ของคณะครุศาสตร์อย่างเป็นระบบ และเพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรมการจัดการความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคน พัฒนางาน และพัฒนาองค์การ เพื่อค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีจากความรู้ทั้งที่มีอยู่ในตัวบุคคล ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรง และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ตามประเด็นความรู้และนำมาจัดเก็บอย่างเป็นระบบโดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรและนำมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริงโดยมีคณะกรรมการจัดการความรู้ คณะครุศาสตร์เป็นผู้ดำเนินการ ในกระบวนการดำเนินงาน ได้ประชุมทบทวนผลดำเนินการ และกำหนดแนวทางการจัดการความรู้ของคณะครุศาสตร์ (<u>คร.5.2.5-2</u>) ในปีการศึกษา 2565 คณะครุศาสตร์ได้ดำเนินการค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีจากความรู้ทั้งที่มีอยู่ในตัวบุคคล ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรง และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ตามประเด็นความรู้ และนำมาจัดเก็บอย่างเป็นระบบโดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรและนำมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริงโดยมีคณะกรรมการจัดการความรู้ คณะครุศาสตร์เป็นผู้ดำเนินการ ในกระบวนการดำเนินงาน ได้ประชุมทบทวนผลดำเนินการ และกำหนดแนวทางการจัดการ		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	ความรู้ของคณะครุศาสตร์ เป็น 2 แนวทาง ที่ครอบคลุมประเด็นการผลิตบัณฑิตและการวิจัย ได้แก่ 1. การพัฒนาศักยภาพคณาจารย์เพื่อก้าวสู่ตำแหน่งทางวิชาการด้วยระบบพี่เลี้ยงและระบบที่ปรึกษา (สายวิชาการ) โดยมีจุดเน้นของประเด็นความรู้ที่นำมาใช้ในแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาอาจารย์ผ่านประสบการณ์ของอาจารย์พี่เลี้ยง คือ การพัฒนาผลงานทางวิชาการอันประกอบด้วยเอกสารประกอบการสอน ตำรา และการพัฒนาบทความวิชาการ และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ ซึ่งเป็นองค์ประกอบของผลงานในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานวิชาการของอาจารย์ก็นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาที่เป็นผลิตหรือบัณฑิตที่มีคุณภาพของคณะต่อไป 2. การพัฒนาสำนักงานสู่ความเป็นเลิศ: การพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรม : Innovative Organization (สายสนับสนุน) จุดเน้นของประเด็นความรู้ที่นำมาใช้ในแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาของสายสนับสนุนคือ การส่งเสริมการนำความรู้ที่มีไปใช้ในการปฏิบัติงาน ในส่วนการค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีของบุคลากรสายสนับสนุน สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์ ได้ดำเนินการอบรมเสริมสร้างองค์ความรู้ระหว่างหน่วยงานภายในสำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์ ได้จัดโครงการเพื่อพัฒนา “สำนักงานสู่ความเป็นเลิศ” สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์ โดยเริ่มในปีการศึกษา 2560 ต่อเนื่องมาจนกระทั่งปีการศึกษา 2565 ดังนี้ ปีการศึกษา 2560 ได้ดำเนินการจัดโครงการอบรมให้ความรู้กับบุคลากรภายในสำนักงานคณะ โดยการใช้โปรแกรม Google app ในการปฏิบัติงาน โดยมีประชุมแลกเปลี่ยนความรู้และอบรมเสริมสร้างความรู้ให้กับบุคลากร ดังนี้ วันที่ 25 กรกฎาคม 2561 คณะได้ดำเนินการอบรมเกี่ยวกับการใช้ Google app ในการเก็บข้อมูล ซึ่งเป็นงานของแต่ละฝ่าย เช่นฝ่ายฝึกประสบการณ์ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายพัสดุ ฝ่ายกิจการนักศึกษา ฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์ ฝ่ายประกันคุณภาพ และศูนย์ศึกษาการพัฒนาครูและการทำแบบสอบถามในการประเมิน ในรูปแบบต่าง ๆ การใช้คิวอาร์โค้ดในการประเมินความพึงพอใจในแต่ละงาน และการจัดทำกราฟในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อใช้ในงาน วันที่ 31 กรกฎาคม 2561 ได้ดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้ การใช้ Google app การจัดทำแบบสอบถาม วันที่ 8 สิงหาคม 2561 อบรมเกี่ยวกับการใช้ Google app ในการแลกติดต่อประสานงาน โดยการส่งข้อมูลให้กัน ซึ่งเป็นระบบที่ช่วยในการทำงานได้เป็นอย่างดี ปีการศึกษา 2561 เพื่อให้เกิดแนวปฏิบัติที่ชัดเจนในการพัฒนาระบบงานให้เกิดการบริการที่เป็นเลิศ รวดเร็วมีประสิทธิภาพ ลดขั้นตอน และลดการใช้กระดาษตามนโยบายของมหาวิทยาลัยและคณะ จึงเกิดการต่อยอดองค์ความรู้เดิมเกี่ยวกับการใช้ Google app มาใช้เป็นระบบที่ช่วยในการทำงานด้านต่าง ๆ คือ ระบบการประชุมอิเล็กทรอนิกส์ หรือ E-meeting ขึ้น และนำมาใช้ในการประชุมคณะกรรมการบริหารงานคณะ /การประชุมคณะกรรมการประจำ /การประชุมคณะกรรมการบริหารงานวิชาการคณะครุศาสตร์ /การประชุมบุคลากรคณะครุศาสตร์ และการประชุมคณะกรรมการบริหารกองทุนพัฒนาคณะครุศาสตร์ ทำให้การประชุมคณะครุศาสตร์มีประสิทธิภาพมากขึ้นสามารถลดกระดาษ และลดขั้นตอนในการติดต่อสื่อสารได้ สำหรับในปีการศึกษา 2562 เนื่องจากสถานการณ์ในภาวะฉุกเฉิน กรณีโรคปอดอักเสบรุนแรงจากเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ (COVID -19) และเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคปอดอักเสบรุนแรงจากเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏ		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	นครราชสีมาจึงออกประกาศการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นเรียนและให้ใช้ระบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์แทนทุกรายวิชา ดังนั้นคณะครุศาสตร์จึงได้มีการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุนให้ทำงานผ่านแอปพลิเคชัน /โปรแกรมให้มากขึ้น ประกอบกับในปีการศึกษา 2562 คณะครุศาสตร์มีเป้าหมายในการปรับเปลี่ยนการทำงานสู่ยุคดิจิทัลเพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมงาน ทั้งงานธุรการ งานพัสดุ งานกิจการนักศึกษา งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตลอดจนงานด้านอื่น ๆ ให้เป็นไปโดยสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ โดยการนำเครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์และสื่อออนไลน์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังนั้นคณะครุศาสตร์จึงได้มีการต่อยอดและพัฒนาระบบการทำงานของคณะครุศาสตร์บนคลาวด์ (EDU Cloud Office Services) ให้เกิดขึ้นทั้งนี้เพื่อให้เป็นโครงการที่จะปรับเปลี่ยนระบบการทำงานของคณะครุศาสตร์บางส่วนไปสู่ระบบการทำงานบนคลาวด์ เพื่อให้บุคลากร นักศึกษา หรือผู้รับบริการสามารถใช้งานได้สะดวกและรวดเร็ว ลดการใช้กระดาษ สามารถติดตามผลการปฏิบัติงานในแต่ละส่วนงาน และสามารถเข้าถึงได้อย่างไม่จำกัดด้านสถานที่และเวลา (ตามรายละเอียด คร.5.2.5-2) ปีการศึกษา 2563 คณะครุศาสตร์มีส่วนร่วมร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาในการเข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ (KM) ภายใต้มหกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครั้งที่ 9 : NRRU Show & Share 2020 “แลกเปลี่ยนเรียนรู้ NRRU New Normal มองเห็น COVID ไม่ใช่วิกฤตแต่เป็นโอกาส” ซึ่งเป็นรายการ Live สดทาง Facebook NRRU Show & Share, NRRU Colleagues โดยมีตัวแทนจากสายวิชาการและสายสนับสนุนของคณะครุศาสตร์เข้าร่วมกิจกรรมเมื่อวันที่ 22 กรกฎาคม พ.ศ.2563 (ตามรายละเอียด คร.5.2.5-5) ปีการศึกษา 2564 คณะครุศาสตร์ จัดโครงการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงระบบและกลไกการจัดการความรู้และการบริหารความเสี่ยงคณะครุศาสตร์ ในระหว่างวันที่ 26 - 28 มกราคม 2565 ณ เดอะบลูสกายรีสอร์ทเขาคว๊ จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อประชุมปฏิบัติการปรับปรุงระบบและกลไกการจัดการความรู้ และการบริหารความเสี่ยงของ คณะครุศาสตร์ เพื่อประชุมปฏิบัติการปรับปรุงและกำหนดแนวทางในการยกระดับคุณภาพการให้บริการของสำนักงานคณะครุศาสตร์ แลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่างบุคลากรคณะครุศาสตร์ และนำความรู้ แนวปฏิบัติที่ดี ที่ได้รับการแบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน และปี 2565 ได้จัดโครงการศึกษาดูงานและอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพในการบริหารงานของสำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์ ศึกษาดูงานและเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้ และการบริหารจัดการงานในคณะครุศาสตร์ สร้างแนวปฏิบัติที่ดีในการปฏิบัติงานด้านการให้บริการ วันที่ 15-17 กุมภาพันธ์ 2566 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี และเกาะกูด พาราไดซ์ บีช จังหวัดตราด (คร.5.2.3-4) 6. การกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารและแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน คณะครุศาสตร์ได้จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาบุคลากรของทางมหาวิทยาลัยและผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 15		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	กุมภาพันธ์ 2566 คร.5.2.6-1 โดยมีการทบทวนข้อมูลจากหน่วยงานในคณะผ่านที่ประชุม คณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์ด้วย โดยคณะครุศาสตร์มีการบริหารและการพัฒนา คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดโดยดำเนินการตามเป้าหมาย ระยะเวลาที่กำหนดไว้และ มีศูนย์ส่งเสริมสุขภาพซึ่งเป็นสวัสดิการเสริมสร้างสุขภาพที่ดี และ สร้างขวัญและกำลังใจให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเช่น มีกิจกรรมในวันปีใหม่ การแสดงมุทิตาจิตแก่ผู้เกษียณทั้งคณาจารย์และ บุคลากรสายสนับสนุน มีงบประมาณสำหรับการเข้าร่วมอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาตนเองอีกด้วย ทั้งนี้คณะครุศาสตร์มีระบบการติดตามให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนนำความรู้และ ทักษะที่ได้จากการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลการเรียนรู้ของ นักศึกษาตลอดจนการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องโดยคณบดีได้แจ้งในที่ประชุมคณะกรรมการบริหาร และที่ประชุมอาจารย์ตลอดจนคณาจารย์ที่ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาด้านต่าง ๆ ได้จัดทำ รายงานเสนอต่อคณบดี อีกทั้งมีการเผยแพร่จรรยาบรรณผ่านเว็บไซต์คณะครุศาสตร์และสนับสนุนให้เข้าร่วมฟังการให้ ความรู้ด้านจรรยาบรรณอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนและมีคณะกรรมการจรรยาบรรณ คณะครุศาสตร์ดูแลควบคุมให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนถือปฏิบัติให้เป็นไปตาม ระเบียบของมหาวิทยาลัยและจรรยาบรรณมหาวิทยาลัย 7. ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามระบบและกลไกที่เหมาะสมและ สอดคล้องกับพันธกิจและพัฒนาการของคณะที่ได้ปรับให้การดำเนินงานด้านการประกัน คุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงานคณะตามปกติที่ประกอบด้วย การควบคุม คุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ คณะครุศาสตร์มีคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เหมาะสมและสอดคล้อง กับพันธกิจของคณะ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการคุณภาพการศึกษาภายใน คณะครุศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2565 ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยที่ 375/2565 ลงวันที่ 18 สิงหาคม 2565 โดย มีการนำคู่มือปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร และคู่มือประกันคุณภาพ การศึกษา ระดับคณะ มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา คร.5.2.7-1 ซึ่งการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ทางคณะครุศาสตร์ได้ประกาศ นโยบายเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อควบคุมคุณภาพทางการศึกษาและ จัดสรรงบประมาณให้โปรแกรมวิชาได้ดำเนินการเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยคณะครุศาสตร์มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และรายงานต่อคณะ กรรมการบริหารคณะครุศาสตร์ภายหลังการตรวจประเมินเสร็จสิ้น และรายงานสำนักงาน คณะกรรมการอุดมศึกษาตามกำหนดเวลาโดยเป็นการรายงานข้อมูลครบถ้วนตามที่สำนักงาน คณะกรรมการอุดมศึกษากำหนดใน CHE QA Online และการนำผลประเมินคุณภาพ การศึกษามาพิจารณา ตรวจสอบ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของคณะครุศาสตร์ปีการศึกษา 2565 คร.5.2.7-2 และนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในมาปรับปรุงการทำงาน โดยเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับ หลักสูตร และระดับคณะ ปีการศึกษา 2565 ในส่วนของข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพการศึกษาฯ เสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ระบบกำกับ การประกันคุณภาพ หลักสูตร	1. มีระบบและกลไกในการกำกับ การดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตาม องค์ประกอบ การประกันคุณภาพหลักสูตร คณะครุศาสตร์ มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เหมาะสมและ สอดคล้องกับพันธกิจของคณะ โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน คณะครุศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2565 ตามคำสั่งคณะครุศาสตร์ที่ 375/2565 ลงวันที่ 18 สิงหาคม 2565 (คร.5.3.1-1) คณะครุศาสตร์มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร โดยการประสานขอข้อมูลผลการดำเนินงานการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2565 รอบ 6 เดือน 9 เดือน และ 12 เดือน กับผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของแต่ละหลักสูตร (คร. 5.3.1-2) กองประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีการจัดอบรมเชิง ปฏิบัติการให้แก่บุคลากรในมหาวิทยาลัย เพื่อเตรียมความพร้อมสู่เกณฑ์ AUN-QA เป็นการปู พื้นฐานและทำความเข้าใจในการทำงานของเกณฑ์ AUN-QA เพื่อให้หลักสูตรสามารถ วิเคราะห์และดำเนินการพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาของแต่ละ หลักสูตรโดยมุ่งการผลิตบัณฑิตตาม ELO (คร.5.3.1-3) และคณะครุศาสตร์ได้มีการจัดอบรม ให้ความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์ AUN-QA แก่บุคลากรในคณะด้วยเช่นกัน เพื่อเตรียมความพร้อม ให้กับบุคลากรในการประเมินหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA (คร.5.3.1-4) คณะมีการติดตาม ผลการดำเนินงาน รายงานผลการรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ตามที่หลักสูตรได้รายงานมายังคณะ (ก่อนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับ หลักสูตร) และมีการประชุมผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของแต่ละ หลักสูตร หลังการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร และระดับ คณะเรียบร้อยแล้ว เพื่อสะท้อนผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานประกัน คุณภาพการศึกษาภายในของแต่ละหลักสูตร ตามวงรอบประกันคุณภาพการศึกษา คณะครุศาสตร์วางแผนเพื่อสร้างระบบและกลไกในการกำกับ การดำเนินการประกัน คุณภาพหลักสูตรตามองค์ประกอบ การประกันคุณภาพหลักสูตร 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การ กำกับมาตรฐาน 2) บัณฑิต 3) นักศึกษา 4) อาจารย์ 5) หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน 6) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยมี รายละเอียดของแผนดังนี้ 1) การประกันคุณภาพนักศึกษาที่เป็นปัจจัยป้อนโดยการประกันกระบวนการรับนักศึกษา ซึ่งคณะครุศาสตร์มีกระบวนการคัดเลือกที่มีความเข้มงวดเพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีศักยภาพใน การเรียนรู้ การประกันการดูแลให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา โดยการออกแบบระบบการดูแล นักศึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความเหมาะสม ออกแบบระบบช่วยเหลือนักศึกษาที่มีความ ต้องการพิเศษ 2) การประกันคุณภาพอาจารย์ โดยการประกันการรับ การบริหารและการพัฒนาอาจารย์ โดยคณะครุศาสตร์มีการส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองในการสร้างผลงานวิชาการอย่าง ต่อเนื่อง การส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ให้มีทักษะความสามารถด้านการวิจัย และส่งเสริมการทำ วิจัยเพื่อพัฒนานักศึกษา ส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์ การถ่ายทอด ประสบการณ์สู่อาจารย์ในสาขา 3) การประกันคุณภาพหลักสูตร โดยการกำหนดสาระของรายวิชาในหลักสูตร ซึ่งคณะครุ ศาสตร์ได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตรผ่านการวิพากษ์ของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรอบรู้ในศาสตร์	ผลจากการ ประเมิน ตนเอง = 6 ข้อ คะแนนจาก การประเมิน ตนเอง = 5.00 คะแนน	ผลจากการ ประเมิน = 6 ข้อ คะแนนจาก การประเมิน = 5.00 คะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	4) การประกันคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยการวางระบบผู้สอน โดยการมอบหมายผู้สอนในแต่ละวิชาโดยพิจารณาจากความรู้ ความชำนาญในเนื้อหาที่สอน การควบคุมมาตรฐานการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนโดยใช้ข้อสอบเดียวกัน การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและเพิ่มศักยภาพนักศึกษาระหว่างเรียน 5) การประกันคุณภาพการประเมินผู้เรียนโดยการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ 6) การประกันคุณภาพสิ่งสนับสนุนโดย การจัดหาเทคโนโลยีสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เช่น Smart classroom และการสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามที่วางแผนไว้ คณะได้ดำเนินการตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เพื่อแสดงระบบและกลไกเพื่อกำกับการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตร (คร.5.3.1-5) 2. มีคณะกรรมการกำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบที่กำหนดในข้อ 1 และรายงานผลการติดตามให้กรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาทุกภาคการศึกษา คณะครุศาสตร์มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบที่กำหนดในข้อ 1 โดยการประสานข้อมูลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร รอบ 6 เดือน 9 เดือน และ 12 เดือน กับผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของแต่ละหลักสูตร มีการประชุมผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร เพื่อติดตามผลการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลการดำเนินงานและรายงานผลการติดตามการดำเนินการให้คณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบ เรียกว่า คณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์ (คร. 5.3.2-1) โดยมีคณบดีเป็นประธาน และรองคณบดีทุกฝ่ายเป็นผู้ดำเนินการให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งมีการรายงานผลการติดตามให้กรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา ดังนี้ 1) ประชุมคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ ครั้งที่ 1/2565 วันที่ 16 มิถุนายน 2565 (คร.5.3.2-2) ในระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา - วาระที่ 4.1 การปรับหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) เพื่อให้ทันสมัยสอดคล้องกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน และมีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (ฉบับที่ 2 พ.ศ.2554) ฉบับที่ 3 พ.ศ.2558) (คร.5.3.2-3) - วาระที่ 4.2 การปรับหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) ครบกำหนดหลักสูตรปรับปรุง เพื่อให้การดำเนินงานของสาขาวิชาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและต่อเนื่องจึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามกระบวนการเรียบร้อยแล้ว (คร.5.3.2-4) 2) ประชุมคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ ครั้งที่ 2/2565 วันที่ 25 กรกฎาคม 2565 (คร.5.3.2-5) ในระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอพิจารณา - วาระที่ 4.3 ผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการประจำคณะมีมติเห็นชอบโดยมีข้อเสนอแนะให้มีการจัดเตรียมเอกสารข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร และระดับคณะ เพื่อให้คณะกรรมการพิจารณาและให้คำแนะนำสำหรับคณะนำไปปรับปรุงให้เกิดประโยชน์ต่อนักศึกษา บุคลากรและมหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งต่อไป (คร.5.3.2-6)		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	3) ประชุมคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ ครั้งที่ 3/2565 ในวันที่ 24 สิงหาคม 2565 (คร.5.3.2-7) ในระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอพิจารณา - วาระที่ 4.1 การปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย ระดับปริญญาตรีหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (สมอ.08) พิจารณาการปรับศักยภาพหลักสูตร โดยเสนอให้ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชยพล ธงภักดี เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแทนอาจารย์รัชชนันท์ พึ่งจันตุม ที่ได้รับอนุญาตให้ลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอกในเวลาราชการ และดร.จุลลณี สุระโยธิน เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแทนผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรฤทธิ์ กอปรสิริพัฒน์ ที่ปรับไปเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) (คร.5.3.2-8) 3. มีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรให้เกิดผลตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพหลักสูตร คณะครุศาสตร์ ในปีการศึกษา 2565 มีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุน การดำเนินงานของหลักสูตรให้เกิดผลตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพหลักสูตรทั้ง 5 หลักสูตร ในระดับปริญญาตรี รวมทั้งการจัดโครงการที่สัมพันธ์กับการเสริมสร้างองค์ความรู้การประกันคุณภาพและพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยคณะครุศาสตร์ได้สนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรได้รับการจัดสรรให้เกิดผลตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพหลักสูตร ดังนี้ (คร.5.3.3-1) 1.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 116,955 บาท 2.หลักสูตรการศึกษาพิเศษ 66,998 บาท 3.หลักสูตรจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว 82,951 บาท 4.หลักสูตรพลศึกษา 146,753 บาท 5.หลักสูตรเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 58,793 บาท 6.โครงการประกันคุณภาพ ระดับหลักสูตร จำนวน 40,000 บาท 7.โครงการประกันคุณภาพ ระดับคณะ จำนวน 10,000 บาท 8.โครงการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง จำนวน 20,000 บาท 9.โครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ AUN-QA และ CHE-QA จำนวน 10,000 บาท 10.โครงการอบรมความรู้ด้านการประกันคุณภาพให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 5,000 บาท คณะครุศาสตร์ได้จัดโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ AUN-QA และ CHE-QA ให้กับบุคลากรในคณะ เมื่อวันที่ 1 มีนาคม 2566 (คร.5.3.3-2) เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับบุคลากรในการประเมินหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA (คร.5.3.3-3) 4. มีการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามกำหนดเวลาทุกหลักสูตร และรายงานผลการประเมินให้กรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา ในปีการศึกษา 2565 คณะครุศาสตร์ได้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาครบทุกหลักสูตร ทั้ง 13 หลักสูตร โดยประเมินดำเนินการตามวงรอบการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา 2565 (1 มิถุนายน 2565 - 31 พฤษภาคม 2566) เพื่อเป็นสารสนเทศสำหรับการปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตร และได้มีการนำผลการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรรายงานผลต่อคณะกรรมการประจำคณะในการประชุมแบบเวียน วันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2566 (คร.5.3.4-1) ดังนี้		

ตัวบ่งชี้	รายการ				ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	หลักสูตรที่คณะรับผิดชอบ	วันที่ตรวจประเมิน	ผลประเมิน			
			การกำกับมาตรฐาน (ผ่าน(✓) / ไม่ผ่าน(✗))	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับปริญญาตรี					
	1.การศึกษาปฐมวัย	17 ก.ค. 66	✓	4.02		
	2.การศึกษาพิเศษ	14 ก.ค. 66	✓	3.86		
	3.จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	17 ก.ค. 66	✓	3.90		
	4.พลศึกษา	19 ก.ค. 66	✓	4.14		
	5.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	5 ก.ค. 66	✓	4.17		
	ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต					
	1.สาขาวิชาชีพครู	7 ก.ค. 66	✓	3.89		
	ระดับปริญญาโท					
	1.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	4 ก.ค. 66	✓	3.52		
	2.วิจัยและประเมินผลการศึกษา	27 ก.ค. 66	✓	3.44		
	3.การพัฒนาศักยภาพมนุษย์	6 ก.ค. 66	✓	4.10		
	4.การบริหารการศึกษา	25 ก.ค. 66	✓	4.06		
	5.หลักสูตรและการสอน	26 ก.ค. 66	✓	4.28		
	ระดับปริญญาเอก					
	1.การบริหารการศึกษา	26 ก.ค. 66	✓	3.73		
	2.หลักสูตรและการสอน	26 ก.ค. 66	✓	4.22		
	โดยคณะกรรมการได้พิจารณาผลและมีมติตามเอกสารประกอบการประชุม ให้หลักสูตรดำเนินการปรับปรุงให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะของกรรมการประเมินฯ					
	5. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากกรรมการประจำคณะมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง					
	ปีการศึกษา 2565 คณะครุศาสตร์ได้นำผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 เข้าที่ประชุมกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ ครั้งที่ 2/2565 ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอพิจารณา วันที่ 25 กรกฎาคม 2565 มติที่ประชุมเห็นชอบเสนอแนะ ให้มีการจัดเตรียมเอกสารข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ทุกหลักสูตร เพื่อให้คณะกรรมการประจำคณะพิจารณาและให้คำแนะนำในการประชุมครั้งต่อไป (คร.53.5-1) ซึ่งในปีการศึกษา 2565 คณะครุศาสตร์ ได้ดำเนินการ ดังนี้					
	คณะครุศาสตร์ควรจัดทำแผนและจัดทำยุทธศาสตร์ของคณะเพื่อเป็นตัวขับเคลื่อนในการดำเนินงานและกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจนของคณะ ดังนั้นคณะครุศาสตร์จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคณะครุศาสตร์ทั้งหมด 13 แผน (คร.5.3.5-2) มีดังนี้					
	1. แผนยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์					
	2. แผนปฏิบัติราชการประจำปี					
3. แผนบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายใน						

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ												
	4. แผนพัฒนาบุคลากรคณะครุศาสตร์ 5. แผนปฏิบัติการงบประมาณ 6. แผนการจัดการความรู้ 7. แผนบริการวิชาการและพัฒนาท้องถิ่น 8. แผนพัฒนาทักษะและคุณลักษณะของความเป็นครู 9. แผนพัฒนานักศึกษาด้านภาควิชาภาษาอังกฤษ 10. แผนบริหารจัดการงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ 11. แผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน 12. แผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล 13. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะช่วยสนับสนุนให้บุคลากรหาแหล่งทุนงานวิจัยจากภายในและภายนอกให้มากขึ้น และงานวิจัยอยู่ในระดับ TCI 1, Scopus และระดับนานาชาติเพิ่มมากขึ้นโดยตั้งค่าเป้าหมาย การดำเนินงานและดำเนินงานให้เป็นไปตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาภายในทั้งด้าน ศิลปวัฒนธรรมและด้านการบริการวิชาการ คณะครุศาสตร์ได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ คณาจารย์ขอรับทุนวิจัยทั้งภายในและภายนอก โดยการประสานงานกับสถาบันวิจัยฯ และ หน่วยงานภายนอกเพื่อหาแหล่งเงินทุนวิจัย และประชาสัมพันธ์ให้กับคณาจารย์ได้ทราบ ทำให้คณาจารย์ได้รับทุนสนับสนุนงบประมาณเพื่อดำเนินโครงการวิจัย ประจำปี งบประมาณ 2566 จากหน่วยงานบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.) ใน กรอบการวิจัย “การยกระดับและเพิ่มขีดความสามารถขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อ นำไปสู่กลไกพัฒนาพื้นที่เพื่อสร้างความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำ” ชุดโครงการวิจัย เรื่อง “การพัฒนาระบบการบริการภาครัฐผ่านระบบดิจิทัลในการขับเคลื่อนเกษตรอินทรีย์ 5 ดี วิถี คนโคราซเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมในพื้นที่องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นขนาดเล็ก จังหวัดนครราชสีมา” โดยมีอาจารย์ ดร.วิภาดา ชัยรัตน์ เป็นหนึ่งในผู้ร่วม วิจัย พร้อมกับคณาจารย์หลากหลายคณะ นักวิจัยร่วมจากสำนักงานเกษตรจังหวัด และองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 20 คน (คร.5.3.5-3) เพื่อเสริมความเข้าใจในงานประกันคุณภาพการศึกษา คณะครุศาสตร์ได้จัดโครงการ อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ AUN-QA และ CHE-QA เพื่อเตรียมความพร้อมรับการตรวจประเมิน คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ในวันที่ 1 มีนาคม 2566 ณ ห้องประชุมคุรุมิตร อาคาร 38 ชั้น 5 คณะครุศาสตร์ และห้องประชุมออนไลน์ (คร.5.3.5-4) (คร.5.3.5-6) และมี การจัดประชุมเตรียมความพร้อมรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ในวันที่ 29 พฤษภาคม 2566 ณ ห้องประชุมออนไลน์ (คร.5.3.5-5) เพื่อเน้นย้ำแนวทางการ เตรียมความพร้อมเพื่อรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร และ ทบทวนตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2565 จนทำให้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร สังกัดคณะครุศาสตร์ มีผล การประเมินที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องในบางหลักสูตร ดังตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร สังกัดคณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา 2563 – 2565 <table border="1"> <thead> <tr> <th>หลักสูตร / คณะ</th><th colspan="3">ผลการประเมินคุณภาพ</th></tr> <tr> <th></th><th>ปีการศึกษา 2563</th><th>ปีการศึกษา 2564</th><th>ปีการศึกษา 2565</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	หลักสูตร / คณะ	ผลการประเมินคุณภาพ				ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565						
หลักสูตร / คณะ	ผลการประเมินคุณภาพ														
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565												

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																																																																				
	<table border="1" data-bbox="316 342 1177 1075"> <tr><td colspan="4">ระดับปริญญาตรี</td></tr> <tr><td>1.การศึกษาปฐมวัย</td><td>4.12</td><td>4.10</td><td>4.02</td></tr> <tr><td>2.การศึกษาพิเศษ</td><td>3.58</td><td>3.65</td><td>3.86</td></tr> <tr><td>3.จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว</td><td>3.59</td><td>3.78</td><td>3.90</td></tr> <tr><td>4.พลศึกษา</td><td>4.12</td><td>4.15</td><td>4.14</td></tr> <tr><td>5.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</td><td>3.77</td><td>3.95</td><td>4.17</td></tr> <tr><td colspan="4">ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต</td></tr> <tr><td>1. สาขาวิชาชีพครู</td><td>4.05</td><td>4.02</td><td>3.89</td></tr> <tr><td colspan="4">ระดับปริญญาโท</td></tr> <tr><td>1.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</td><td>3.49</td><td>3.47</td><td>3.52</td></tr> <tr><td>2.วิจัยและประเมินผลการศึกษา</td><td>3.55</td><td>3.82</td><td>3.44</td></tr> <tr><td>3.การพัฒนาศักยภาพมนุษย์</td><td>3.99</td><td>3.88</td><td>4.10</td></tr> <tr><td>4.การบริหารการศึกษา</td><td>3.81</td><td>4.06</td><td>4.06</td></tr> <tr><td>5.หลักสูตรและการสอน</td><td>4.19</td><td>4.35</td><td>4.28</td></tr> <tr><td colspan="4">ระดับปริญญาเอก</td></tr> <tr><td>1.การบริหารการศึกษา</td><td>3.13</td><td>3.59</td><td>3.73</td></tr> <tr><td>2.หลักสูตรและการสอน</td><td>4.03</td><td>4.09</td><td>4.22</td></tr> </table> 6. มีผลการประเมินคุณภาพทุกหลักสูตรผ่านองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ในปีการศึกษา 2565 คณะครุศาสตร์เปิดการเรียนการสอนสังกัดคณะครุศาสตร์จำนวนทั้งสิ้น 13 หลักสูตร ดังนี้ - ระดับปริญญาตรีจำนวน 5 หลักสูตร - ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต 1 หลักสูตร - ระดับปริญญาโท 5 หลักสูตร - ระดับปริญญาเอก 2 หลักสูตร และจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2565 พบว่าทุกหลักสูตรที่สังกัดคณะครุศาสตร์มีผลการประเมิน ผ่าน ในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	ระดับปริญญาตรี				1.การศึกษาปฐมวัย	4.12	4.10	4.02	2.การศึกษาพิเศษ	3.58	3.65	3.86	3.จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	3.59	3.78	3.90	4.พลศึกษา	4.12	4.15	4.14	5.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3.77	3.95	4.17	ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต				1. สาขาวิชาชีพครู	4.05	4.02	3.89	ระดับปริญญาโท				1.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3.49	3.47	3.52	2.วิจัยและประเมินผลการศึกษา	3.55	3.82	3.44	3.การพัฒนาศักยภาพมนุษย์	3.99	3.88	4.10	4.การบริหารการศึกษา	3.81	4.06	4.06	5.หลักสูตรและการสอน	4.19	4.35	4.28	ระดับปริญญาเอก				1.การบริหารการศึกษา	3.13	3.59	3.73	2.หลักสูตรและการสอน	4.03	4.09	4.22		
ระดับปริญญาตรี																																																																							
1.การศึกษาปฐมวัย	4.12	4.10	4.02																																																																				
2.การศึกษาพิเศษ	3.58	3.65	3.86																																																																				
3.จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	3.59	3.78	3.90																																																																				
4.พลศึกษา	4.12	4.15	4.14																																																																				
5.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3.77	3.95	4.17																																																																				
ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต																																																																							
1. สาขาวิชาชีพครู	4.05	4.02	3.89																																																																				
ระดับปริญญาโท																																																																							
1.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3.49	3.47	3.52																																																																				
2.วิจัยและประเมินผลการศึกษา	3.55	3.82	3.44																																																																				
3.การพัฒนาศักยภาพมนุษย์	3.99	3.88	4.10																																																																				
4.การบริหารการศึกษา	3.81	4.06	4.06																																																																				
5.หลักสูตรและการสอน	4.19	4.35	4.28																																																																				
ระดับปริญญาเอก																																																																							
1.การบริหารการศึกษา	3.13	3.59	3.73																																																																				
2.หลักสูตรและการสอน	4.03	4.09	4.22																																																																				

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

รายชื่อผู้เข้ารับการสัมภาษณ์ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ

คณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา 2565

วันที่ 30 สิงหาคม 2566

ณ อาคาร 38 ชั้น 5 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต

- | | | |
|-------------------------------|---------------------------|------------------|
| 1. นายศุภณัฐ สุภรนนท์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | โรงเรียนสุขานารี |
| 2. นางพิมพ์ฉวี พงษ์ธนชัยสุภดา | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | สพป.นม.3 |

ตัวแทนเจ้าหน้าที่

- | | | |
|-----------------------------|-----------------|--------------------------------|
| 1. นางสาวราตรี สุวรรณโยธี | นักวิชาการศึกษา | สำนักงานเขตพื้นที่คณะครุศาสตร์ |
| 2. นางสาวดลลักษณ์ ดาวโคกสูง | นักวิชาการพัสดุ | สำนักงานเขตพื้นที่คณะครุศาสตร์ |

ตัวแทนศิษย์เก่า

- | | | |
|-------------------------|---------|--------------------------------|
| 1. ดร.ประดับศรี พิณรุโท | อาจารย์ | สาขาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ |
| 2. นายศิวกร หล่อวิจิตร | | |
| 3. นางสาวอารยา ชินาการ | | |

ตัวแทนนักศึกษา

- | | | |
|--------------------------|--------------------|-------------|
| 1. นายอภิสิทธิ์ คำแพงราช | สาขานาฏศิลป์ไทย | ชั้นปีที่ 3 |
| 2. นางสาวผกาพรรณ การถาง | สาขาภาษาอังกฤษ | ชั้นปีที่ 3 |
| 3. นายอนิวัฒน์ พิมพ์โคตร | สาขาการศึกษาปฐมวัย | ชั้นปีที่ 2 |

ตัวแทนอาจารย์/อาจารย์นักวิจัย

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1. ดร.ประภัสสร ชโลธร | สาขาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว |
| 2. ผศ.ดร.วาสนา กิริติจำเริญ | สาขาหลักสูตรและการสอน |

ผลการสัมภาษณ์

ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต

นักศึกษาจัดโครงการได้ดี มีครูพี่เลี้ยงคอยดูแลครบทุกเอกวิชา ครูและนักศึกษาฝึกประสบการณ์ปฏิบัติที่ดีทำตามระเบียบของโรงเรียน วิชาจรรยาบรรณความเป็นครู ควรให้เรียนตั้งแต่ปี 1 เพื่อซึมซับความเป็นครู เด็กไม่ค่อยมีจิตสาธารณะ ไม่ให้ความเคารพช่วยเหลือผู้หลักผู้ใหญ่ เด็กรุ่นใหม่มีแต่เกียรตินิยม เก่ง ICT มีกิริยามารยาทดี บุคลิกภาพเรียบร้อย การแต่งตัวตอนสัมภาษณ์ เรียบร้อย ครูผู้ช่วยจากครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจะเรียบร้อยทางโรงเรียนมีส่วนช่วยบ่มเพาะนักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์ ขอชื่นชมบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ตัวแทนเจ้าหน้าที่

ขณะมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผู้บริหารให้การช่วยเหลือและให้คำปรึกษา มีการสนับสนุนและส่งเสริมให้ทำผลงานเลื่อนขั้น มีการจัดอบรมให้ความรู้ในการทำผลงาน

ตัวแทนศิษย์เก่า

อาจารย์ผู้สอนเก่ง ไม่ได้เรียนอยู่แต่ในชั้นเรียน อาจารย์บูรณาการให้เรียนนอกห้องเรียน วิชาศาสตร์ความเป็นครู อาจารย์สอนครบถ้วน หลักสูตรดี ทำให้มีเวลาไปสอบบรรจุครู การฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่กำหนดให้เทอม 1 ไปโรงเรียนระดับประถม เทอม 2 ไปโรงเรียนระดับมัธยมทำให้ได้ประสบการณ์ที่ครบถ้วน อาจารย์มีเทคนิคการสอนที่ดี ทำระบบของโรงเรียนที่เข้มแข็งมาให้นักศึกษาได้เรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมนักศึกษา บูรณาการกิจกรรมให้ทันสมัยและพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอยู่เสมอ คณะไม่มีบริการสำหรับศิษย์เก่า ไม่มีการ re-skill ให้ศิษย์เก่า กิจกรรมบางกิจกรรมซ้ำซ้อนมีผลกระทบต่อการเรียนการสอน มหาวิทยาลัย สโมสรนักศึกษา สาขาวิชา มีการจัดกิจกรรมที่ซ้ำซ้อน อยากให้เพิ่มรายวิชากฎหมายสำหรับครู เพราะต้องนำไปใช้จริง อยากให้เน้นรายวิชามากขึ้น อยากให้คณะจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนในด้านนวัตกรรมของนักศึกษา

ตัวแทนนักศึกษา

ด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ยกตัวอย่างช่วงโควิด คณะยังเห็นความสำคัญถึงกิจกรรมพัฒนานักศึกษาจัดในรูปแบบออนไลน์ ทำให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การจัดการเรียนการสอนมีความหลากหลาย นักศึกษาสามารถนำไปใช้ได้อย่างรอบด้าน ระบบการสังเกตการสอนของฝ่ายฝึกประสบการณ์ครบถ้วน ทำให้ได้ประสบการณ์จริง หลักสูตรแน่น ครบถ้วน ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เช่น สังเกตการเรียนการสอนที่โรงเรียนสาธิตฯ ทำให้ได้ปฏิบัติจริง ได้รู้ว่าตัวเองชอบหรือไม่ชอบอะไร มีการจัดบริการวิชาการเสริม เช่น อบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ มีประโยชน์ต่อตัวนักศึกษานำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในการฝึกสอน การเรียนการสอนในรายวิชา ปัญหาที่พบ คือ อาจารย์ไม่เข้าสอนโดยเฉพาะในรายวิชาเอกที่เป็นพื้นฐานสำคัญ อยากให้เข้าสอนให้สม่ำเสมอ เช่น การพัฒนาหลักสูตร, การวัดและประเมินผล ซึ่งมีผลสำคัญอย่างมากในการสอบใบประกอบวิชาชีพ สอบบรรจุ และฝึกประสบการณ์ อาจารย์ใช้วาจารุนแรงทำร้ายจิตใจนักศึกษา กิจกรรมมีมากเกินไป เกิดความซ้ำซ้อน อยากให้จัดกิจกรรมเฉพาะแต่บูรณาการให้ครบหลายด้าน ทำให้มีผลกระทบต่อเรียน อยากให้คณะมีช่องทางในการให้นักศึกษาได้ร้องเรียน และมีการจัดการข้อร้องเรียนให้กับนักศึกษา อยากให้คณะมีช่องทางในการให้นักศึกษาได้ร้องเรียน และมีการจัดการข้อร้องเรียนให้กับนักศึกษา อยากให้ผู้บริหารมีความคิดที่ทันสมัย ปรับ

ความคิดรูปแบบวิธีการให้เข้ากับยุคสมัยใหม่มากขึ้น เห็นได้จากกิจกรรมที่จัดไม่เหมาะกับนักศึกษา นักศึกษาไม่ได้ให้ความสนใจกับกิจกรรมที่จัดขึ้นมา เช่น คุรุศาสตร์วิชาการ ไม่ตอบโจทย์นักศึกษา นักศึกษาไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรม อยากให้มีกิจกรรมที่เป็นทางเลือกให้นักศึกษานอกจากวิชาชีพครู

ตัวแทนอาจารย์/อาจารย์นักวิจัย

คณะมีการ Support ด้านข้อมูล การดำเนินงานเป็นอย่างดี ด้านอาจารย์พี่เลี้ยงนักวิจัยหน้าใหม่ มีการสนับสนุนด้านเวลา การพัฒนาศักยภาพของอาจารย์นักวิจัย ต้องการให้คณะกระตุ้นด้านใดบ้าง เพื่อให้เกิดการกระจายในการทำวิจัย ได้เสนอให้คณะมีการกระตุ้นโดยการมอบรางวัลการสนับสนุนด้านค่าใช้จ่ายในการตีพิมพ์ นำเสนอ ควรมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับรางวัลเพื่อให้คณาจารย์ได้ทราบ อยากให้มีการสนับสนุน พัฒนาศักยภาพของอาจารย์นักวิจัยที่เป็นระบบ สาขาหลักสูตรและการสอน สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว สามารถเป็น Best practice ให้กับสาขาวิชาอื่นๆในคณะได้ อยากให้มีการมอบใบประกาศหรือรางวัลให้สำหรับอาจารย์ที่มีผลงานตีพิมพ์ด้วย



กำหนดการ

ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระหว่างวันที่ ๒๙ - ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๖

รายชื่อคณะกรรมการตรวจประเมินชุดที่ ๒

ผู้ศาสตราจารย์บุญไท เจริญผล อาจารย์อัจฉริยา พัฒนสระคู ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตติกกร ศรีชัยชนะ	ประธานคณะกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
--	--

กำหนดการตรวจประเมินคณะครุศาสตร์

วันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. (เต็มวัน)

เวลา	กิจกรรม	บุคคลที่เกี่ยวข้อง
๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	คณะกรรมการประชุมวางแผนการตรวจประเมิน	- คณะกรรมการตรวจประเมิน
๐๙.๐๐ - ๐๙.๑๕ น.	คณะกรรมการตรวจประเมินพบผู้บริหารของหน่วยงาน ชี้แจง วัตถุประสงค์ในการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ผู้บริหารของหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๐๙.๑๕ - ๐๙.๔๕ น.	คณะกรรมการสัมภาษณ์ผู้บริหารของหน่วยงาน	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ผู้บริหารของหน่วยงาน
๐๙.๔๕ - ๑๒.๐๐ น.	คณะกรรมการตรวจประเมิน ตรวจเอกสารหลักฐาน สัมภาษณ์พูดคุย กับผู้รับผิดชอบรายองค์ประกอบในลักษณะพิชญพิจารณ์	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ผู้บริหารของหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	
๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.	คณะกรรมการตรวจประเมิน ตรวจเอกสารหลักฐาน สัมภาษณ์พูดคุย กับผู้รับผิดชอบรายองค์ประกอบในลักษณะพิชญพิจารณ์ (ต่อ)	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ผู้บริหารของหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๑๖.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.	คณะกรรมการประชุมสรุปผลประจำวัน	- คณะกรรมการตรวจประเมิน

วันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐ น. (เช้า)

เวลา	กิจกรรม	บุคคลที่เกี่ยวข้อง
๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	คณะกรรมการประชุมเตรียมการสัมภาษณ์	- คณะกรรมการตรวจประเมิน
๐๙.๐๐ - ๐๙.๑๕ น.	คณะกรรมการตรวจประเมินสัมภาษณ์ ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต ๒ - ๓ คน	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต ๒ - ๓ คน
๐๙.๑๕ - ๐๙.๓๐ น.	คณะกรรมการตรวจประเมินสัมภาษณ์ ตัวแทนศิษย์เก่า ๓ - ๕ คน	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ตัวแทนศิษย์เก่า ๓ - ๕ คน
๐๙.๓๐ - ๐๙.๔๕ น.	คณะกรรมการตรวจประเมินสัมภาษณ์ ตัวแทนนักศึกษา ๓ - ๕ คน	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ตัวแทนนักศึกษา ๓ - ๕ คน
๐๙.๔๕ - ๑๐.๐๐ น.	คณะกรรมการตรวจประเมินสัมภาษณ์ ตัวแทนเจ้าหน้าที่ ๑ - ๒ คน	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ตัวแทนเจ้าหน้าที่ ๑ - ๒ คน
๑๐.๐๐ - ๑๐.๑๕ น.	คณะกรรมการตรวจประเมินสัมภาษณ์ ตัวแทนอาจารย์/อาจารย์นักวิจัย ๒ - ๓ คน	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ตัวแทนอาจารย์/อาจารย์นักวิจัย ๒ - ๓ คน
๑๐.๑๕ - ๑๑.๑๕ น.	กรรมการประชุมตัดสินผล	- คณะกรรมการตรวจประเมิน
๑๑.๑๕ - ๑๒.๐๐ น.	คณะกรรมการนำเสนอผลการประเมินเบื้องต้นด้วยวาจาต่อผู้บริหาร และบุคลากรของหน่วยงาน	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ผู้บริหารของหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ที่ ๔๐๕๑/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ตามที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา มาอย่างต่อเนื่องทุกปีและเพื่อให้มีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพที่ก่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในการนี้มหาวิทยาลัยจึงแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ

- | | |
|--|---------------------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญไท เจริญผล | ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๒. อาจารย์ศุภชัย คำคำ | ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๓. อาจารย์ธมลวรรณ สวัสดิ์สิงห์ | ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๔. อาจารย์อัญญิยา พัฒนสระคู | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๕. ดร.มธุรส ชลามาตย์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๖. อาจารย์รัฐทิติยา หิรัญยหา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกพร นิมพลี | กรรมการและเลขานุการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตติกร ศรีชัยชนะ | กรรมการและเลขานุการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน |
| ๙. ดร.สิริวิทย์ กිරิตูไร | กรรมการและเลขานุการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน |

หน้าที่

๑. ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามที่ได้รับมอบหมาย
๒. ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินเพื่อเสนอต่อคณะและมหาวิทยาลัย
๓. ดำเนินการนำข้อมูลผ่านทางระบบ CHE QA Online เพื่อเสนอต่อสำนักงานปลัดกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมต่อไป

ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ

- | | |
|---------------------------------|--|
| ๑. นางสาวนันทิรา โยโพธิ์ | ผู้ช่วยเลขานุการคณะครุศาสตร์ |
| ๒. นางอัญชลี แต่งเมือง | ผู้ช่วยเลขานุการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ |
| ๓. นางสาวเมธิณี โนนศรี | ผู้ช่วยเลขานุการคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| ๔. นางชญาณันท์ นิมนาคพันธุ์ | ผู้ช่วยเลขานุการคณะวิทยาการจัดการ |
| ๕. นางสาวสายม่าน เสมากักดี | ผู้ช่วยเลขานุการคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม |
| ๖. นางปวีณา ภูริศิริวัชรกุล | ผู้ช่วยเลขานุการคณะสาธารณสุขศาสตร์ |
| ๗. นางสาวศิรินทร์ทิพย์ เครือศรี | ผู้ช่วยเลขานุการคณะพยาบาลศาสตร์ |
| ๘. นายสุวิจักขณ์ ปรีกกระโทก | ผู้ช่วยเลขานุการคณะพยาบาลศาสตร์ |

หน้าที่

๑. ดำเนินการช่วยเหลือ สนับสนุน คณะกรรมการตรวจประเมินฯ ในการจัดทำรายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อเสนอต่อคณะและมหาวิทยาลัยต่อไป ทั้งนี้ไม่ต้องปฏิบัติหน้าที่ในการตรวจประเมินฯ

๒. ดำเนินการนำข้อมูลในระบบ CHE QA Online ในส่วนของคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อเสนอต่อสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมต่อไป

ทั้งนี้ มีสิทธิ์เบิกค่าใช้จ่ายจากงบ บ.กศ. ของกองประกันคุณภาพการศึกษา โครงการการประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่ ๒ ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(รองศาสตราจารย์ ดร.อดิสร เนาวนนท์)
รักษาราชการแทนอธิการบดี