



รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับคณะ
ประจำปีการศึกษา 2566
(วงรอบ 1 มิถุนายน 2566 – 31 พฤษภาคม 2567)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

วันที่รายงาน 25 - 26 กันยายน 2567

คำนำ

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา คณะกรรมการประเมินได้ร่วมกันประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โดยดำเนินการประเมินระหว่างวันที่ 25 - 26 กันยายน 2567

คณะกรรมการประเมินได้จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในฉบับนี้ขึ้น เพื่อสรุปผลการประเมินตามที่คณะกรรมการได้ประเมินตามสภาพจริงในปีการศึกษา 2566 จากการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง การสัมภาษณ์ผู้บริหาร ตัวแทนอาจารย์/นักศึกษา/เจ้าหน้าที่ ตัวแทนบัณฑิต ตัวแทนศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต และการศึกษาร่องรอยหลักฐานเอกสารต่าง ๆ

คณะกรรมการประเมินหวังว่า คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาจะได้นำผลการประเมินนี้ไปใช้ในการรักษาจุดเด่น และพัฒนาจุดที่ควรปรับปรุง ตามบทบาทหน้าที่ของหลักสูตร และนำไปสู่การพัฒนาผลงานตามพันธกิจให้บรรลุตามความมุ่งหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเป้าประสงค์ของคณะต่อไป



(ผู้ศาสตราจารย์บุญไท เจริญผล)

ประธานคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

วันที่ 25 - 26 กันยายน 2567

หนังสือรับรองการประเมินและการตัดสินผล

1. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ได้ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ในระหว่างวันที่ 25 - 26 กันยายน 2567 ได้ตรวจสอบข้อมูล ประกอบการตัดสินผลการประเมินมีการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง หลักฐานอ้างอิงต่าง ๆ ตรวจเยี่ยม หน่วยงาน ผนวกกับข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ตัวแทนอาจารย์/นักศึกษา/เจ้าหน้าที่ ตัวแทนบัณฑิต ตัวแทนศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต
2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเห็นชอบกับรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในฉบับนี้ ทุกประการ



.....
(ผู้ศาสตราจารย์บุญไท เจริญผล)

ประธานคณะกรรมการ

ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน



.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยฉัตร ทองแพง)

กรรมการ

ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน



.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตติกร ศรีชัยชนะ)

กรรมการเลขานุการ

ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2....
หนังสือรับรองการประเมินและการตัดสินผล	...3....
สารบัญ	...4....
บทสรุปผู้บริหาร	...6....
ส่วนที่ 1 บทนำ	
1.1 ข้อมูลพื้นฐานของหน่วยงาน	15....
1.2 วิธีการประเมิน	24....
ส่วนที่ 2 ผลการประเมิน	
องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต	.25...
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	25....
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 อาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	25....
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 อาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	26....
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	26....
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	30....
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	35....
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	38....
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม	40....
องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย	42....
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม	42....
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	47....
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	48....
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 งานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	49....
องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ	50....
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระบบและกลไกการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคม	50....
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	52....

องค์ประกอบที่ 4 ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	53.....
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระบบและไกด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	53.....
องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ	57.....
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	57.....
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การบริหารของคณะเพื่อกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจกลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของคณะ	59.....
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ระบบกำกับกับการประกันคุณภาพหลักสูตร	71.....
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	76.....
รายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ (ผู้บริหาร/ผู้ใช้บัณฑิต/ตัวแทนศิษย์เก่า/ตัวแทนนักศึกษา/ตัวแทนอาจารย์นักวิจัย/ ตัวแทนเจ้าหน้าที่)	76.....
ผลการสัมภาษณ์	77.....
ผู้บริหาร	77.....
ผู้ใช้บัณฑิต	77.....
ตัวแทนศิษย์เก่า	78.....
ตัวแทนนักศึกษา	78.....
ตัวแทนอาจารย์นักวิจัย	79.....
ตัวแทนเจ้าหน้าที่	79.....
กำหนดการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ	80.....
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ	82.....

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาเป็นสถาบันอุดมศึกษา ในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยดำเนินงานตามภารกิจหลักทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม ตามปรัชญาและปณิธานของมหาวิทยาลัยมาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งในรอบปีการศึกษา 2566 มีการ ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใต้องค์ประกอบคุณภาพ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การ ผลิตบัณฑิต องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ องค์ประกอบที่ 4 ด้าน ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และองค์ประกอบที่ 5 ด้าน การบริหารจัดการ รวมทั้งสิ้น 17 ตัวบ่งชี้

ผลการประเมินตนเองของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาใน 5 องค์ประกอบ จำนวน

องค์ประกอบในการ ประกันคุณภาพ ภายในระดับคณะ	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน (ระบุจำนวน ข้อ/ตัวเลข)	/= บรรลุ เป้าหมาย x= ไม่บรรลุ เป้าหมาย	คะแนน การ ประเมิน	ผลการประเมิน 0.00 - 1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง เร่งด่วน 1.51 - 2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51 - 3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51 - 4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51 - 5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก
1. การผลิตบัณฑิต	1.1 ผลการบริหารจัดการ หลักสูตรโดยรวม	-	-	-	-	ไม่ต้องนำผลมาประเมิน
	1.2 อาจารย์ประจำ คณะที่มี คุณวุฒิ ปริญญาเอก	ร้อยละ 40	ร้อยละ 64.41	บรรลุ	5	การดำเนินงานระดับดีมาก
	1.3 อาจารย์ประจำ คณะที่ ดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ	ร้อยละ 60	ร้อยละ 64.41	บรรลุ	5	การดำเนินงานระดับดีมาก
	1.4 การบริการนักศึกษา ระดับปริญญาตรี	6 ข้อ	6 ข้อ	บรรลุ	5	การดำเนินงานระดับดีมาก
	1.5 กิจกรรมนักศึกษาในระดับ ปริญญาตรี	5 ข้อ	5 ข้อ	บรรลุ	5	การดำเนินงานระดับดีมาก
	1.6 การส่งเสริมสมรรถนะ และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	5 ข้อ	5 ข้อ	บรรลุ	5	การดำเนินงานระดับดีมาก
	1.7 การส่งเสริมสมรรถนะ และทักษะด้านดิจิทัล	5 ข้อ	5 ข้อ	บรรลุ	5	การดำเนินงานระดับดีมาก
	1.8 ผลลัพธ์ของหลักสูตรที่ นักศึกษามีส่วนร่วมในการ สร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	บรรลุ	5	การดำเนินงานระดับดีมาก
2. การวิจัย	2.1 ระบบและกลไกการ งานวิจัยงานสร้างสรรค์ หรือ นวัตกรรม	7 ข้อ	4 ข้อ	ไม่บรรลุ	3	การดำเนินงานระดับพอใช้

องค์ประกอบในการ ประกันคุณภาพ ภายในระดับคณะ	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน (ระบุจำนวน ข้อ/ตัวเลข)	/= บรรลุ เป้าหมาย x= ไม่บรรลุ เป้าหมาย	คะแนน การ ประเมิน	ผลการประเมิน 0.00 - 1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง เร่งด่วน 1.51 - 2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51 - 3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51 - 4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51 - 5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก
	2.2 เงินสนับสนุนงาน วิจัย และงานสร้างสรรค์ - กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์ 60,000 บาทขึ้นไปต่อคน - กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์ สุขภาพ 50,000 บาท ขึ้นไปต่อคน - กลุ่มสาขามนุษยศาสตร์ 25,000 บาทขึ้นไปต่อคน	25,000 บาท/คน	30,263.15 บาท/คน	บรรลุ	5	การดำเนินงานระดับดีมาก
	2.3 ผลงานทางวิชาการ ของ อาจารย์ประจำ และ นักวิจัย	5 คะแนน	5 คะแนน	บรรลุ	5	การดำเนินงานระดับดีมาก
	2.4 ผลงานวิจัย งาน สร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม ที่ นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	ร้อยละ 30	ร้อยละ 20	ไม่บรรลุ	3.33	การดำเนินงานระดับดี
3. การบริการวิชา การ	3.1 ระบบและกลไกการ บริการวิชาการเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคม	5 ข้อ	4 ข้อ	ไม่บรรลุ	4	การดำเนินงานระดับดี
	3.2 จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามแผนเสริมสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชน	ร้อยละ 20	ร้อยละ 20	บรรลุ	5	การดำเนินงานระดับดีมาก
4. ด้าน ศิลปวัฒนธรรมและ ความเป็นไทย	4.1. ระบบและไคด้าน ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	5 ข้อ	5 ข้อ	บรรลุ	5	การดำเนินงานระดับดีมาก
5. การบริหาร จัดการ	5.1 การจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการกับการทำงาน	5 ข้อ	4 ข้อ	ไม่บรรลุ	4	การดำเนินงานระดับดี
	5.2 การบริหารของคณะเพื่อ การกำกับติดตามผลลัพธ์ตาม พันธกิจกลุ่มสถาบัน และ เอกลักษณ์ของคณะ	7 ข้อ	3 ข้อ	ไม่บรรลุ	3	การดำเนินงานระดับพอใช้
	5.3 ระบบกำกับประกัน คุณภาพหลักสูตร	6 ข้อ	6 ข้อ	บรรลุ	5	การดำเนินงานระดับดีมาก
คะแนนรวมตัวบ่งชี้องค์ประกอบที่ 1-5				77.33		
คะแนนเฉลี่ย (= คะแนนรวมตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 1-5/17)				4.55	การดำเนินงานระดับดีมาก	

ตารางวิเคราะห์ผลการประเมินระดับคณะ

องค์ประกอบคุณภาพ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย					ผลการประเมิน
	ตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	
						0.00-1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1.51-2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51-3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51-4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51-5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก
1	7	5.00	5.00	5.00	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
2	4	5.00	3.00	4.17	4.08	การดำเนินงานระดับดี
3	2	-	4.00	5.00	4.50	การดำเนินงานระดับดี
4	1	-	5.00	-	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
5	3	-	4.00	-	4.00	การดำเนินงานระดับดี
รวม	17	3	10	4	4.55	การดำเนินงานระดับดีมาก
ผลการประเมิน		5.00	4.90	5.00		
		การดำเนินงานระดับดีมาก	การดำเนินงานระดับดี	การดำเนินงานระดับดีมาก		

*ไม่ต้องนำผลการประเมินของทุกหลักสูตรมาคิดคะแนนในตัวบ่งชี้ที่ 1.1

รายงานผลการวิเคราะห์จุดแข็ง /แนวทางเสริม จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา ในภาพรวม

คณะครุศาสตร์

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
1.คณาจารย์มีคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ	1.คณะควรมีการสร้างแรงจูงใจให้กับคณาจารย์ใน การพัฒนา ตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น
2.นักศึกษาผ่านการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐานสากล (CEFR) ที่ระดับ B1 ขึ้นไป โดยมีผู้สอบผ่านทั้งสิ้น 87 คน คิด เป็นร้อยละ 57.62 ซึ่งมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และมีนักศึกษา สอบผ่านเป็นลำดับที่1 ของมหาวิทยาลัย	
3.มีการบูรณาการงานด้านศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน ในหลากหลายสาขาวิชา	3.พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลโครงการให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วย
4. คณะมีระบบและกลไกในการกำกับกับการดำเนินการประกัน คุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามองค์ประกอบคุณภาพของ หลักสูตร และมีการขับเคลื่อนให้หลักสูตรประเมินตนเองตาม เกณฑ์ AUN QA ซึ่งเป็นการส่งเสริมการพัฒนากระบวนการ ทำงานด้านการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร และช่วยให้ หลักสูตรได้รับการพัฒนาคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4. คณะควรกำกับติดตามให้หลักสูตรนำข้อเสนอแนะจากผล การประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN QA มาจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพ (Improvement Plan) เพื่อพัฒนาและปรับปรุง คุณภาพให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา
1. การประเมินตนเองของหลักสูตรตาม AUN QA ผลการ ประเมินคุณภาพหลักสูตรส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate" ซึ่งยังมีโอกาสในการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น	1. ควรมีการวิเคราะห์จุดอ่อนของแต่ละหลักสูตรและจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับผลการประเมินให้สูงขึ้น 2. อาจพิจารณาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีระหว่าง หลักสูตรที่มีผลการประเมินดี กับหลักสูตรที่ต้องการการ พัฒนา
2.ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม	2.คณะควรมีการถอดประเด็นการดำเนินงานตามระบบและ กลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยงานสร้างสรรค์ หรือ นวัตกรรม ที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการสนับสนุนพันธ กิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ให้กับบุคลากร, การดำเนินงานกับเครือข่ายความร่วมมือด้านวิจัยหรืองาน สร้างสรรค์หรือนวัตกรรมระหว่างสถาบันอุดมศึกษา องค์กร ภาครัฐหรือเอกชนทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ รวมถึงการมีระบบและกลไกการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรือ งานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์
3.การกำหนดพื้นที่เป้าหมายในการบริการวิชาการ	3. ควรมีการกำหนดพื้นที่เป้าหมายในการบริการวิชาการให้ ชัดเจน
4.การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการวางแผนและดำเนิน กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม	4.ควรมีตัวแทนของนักศึกษาของทุกกลุ่มสาขาเข้ามามีส่วน ร่วมในการวางแผนและดำเนินกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง รายนามประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 1 : การผลิตบัณฑิต

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
1. คณะมีการจัดการเรียนการสอนครบทั้ง 12 หลักสูตร และทุกหลักสูตรได้รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ AUN-QA 2. คณะมีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกในสัดส่วนที่สูง (ร้อยละ 64.41) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด (ร้อยละ 40) โดยในรอบปีการประเมิน มีอาจารย์จบการศึกษาปริญญาเอกจำนวน 1 คน 3. - คณะมีอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการในสัดส่วนที่สูง (ร้อยละ 64.41) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด (ร้อยละ 60) ในรอบปีการประเมิน มีอาจารย์ได้รับตำแหน่งทางวิชาการ ผศ. จำนวน 1 คน และ รศ. จำนวน 2 คน 4. คณะมีระบบและกลไกในการให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสารแก่นักศึกษาที่หลากหลายช่องทาง 5. มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักศึกษา 6. คณะมีการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ครอบคลุมผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติครบทั้ง 5 ด้าน 7. นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและการจัดกิจกรรมผ่านคณะกรรมการสโมสรนักศึกษาคณะครุศาสตร์ 8. มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพแก่นักศึกษา ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการประกอบวิชาชีพครูในอนาคต 9. คณะมีการจัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการและการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาอย่างเป็นระบบ ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและศูนย์บริการการปรึกษาเชิงจิตวิทยา 10. มีการให้ข้อมูลของหน่วยงานที่ให้บริการกิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตรและแหล่งงานทั้งเต็มเวลาและนอกเวลาแก่นักศึกษาผ่านช่องทางที่หลากหลาย 11. มีการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง 12. มีการประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมและการจัดบริการในทุกข้อ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการให้บริการและการให้ข้อมูล 13. คณะมีการให้ข้อมูลและความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพแก่ศิษย์เก่าอย่างต่อเนื่อง	1. ส่งเสริมให้อาจารย์ที่ยังไม่มีคุณวุฒิปริญญาเอกได้มีโอกาสศึกษาต่อ 2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3. จัดระบบพี่เลี้ยงหรือที่ปรึกษาในการทำผลงานทางวิชาการให้แก่อาจารย์ที่ยังไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ 4. ส่งเสริมให้นักศึกษามีบทบาทในการดำเนินกิจกรรมมากขึ้น โดยมอบหมายให้รับผิดชอบเป็นผู้ดำเนินโครงการหลักในบางกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะการบริหารจัดการและภาวะผู้นำ 5. พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการประเมิน 6. กิจกรรมพัฒนานักศึกษาสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของนักศึกษาที่กำหนดไว้ รวมถึงสอดคล้องกับสมรรถนะของนักศึกษาแต่ละชั้นปี 7. การประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมภายใต้แผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาจากการกำหนดตัวชี้วัดเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ 8. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและโรงเรียนเพื่อเพิ่มโอกาสในการฝึกงานและการได้งานทำของนักศึกษาและศิษย์เก่า

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา
1. ผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate" ซึ่งยังมีโอกาสในการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น 2. การประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมและการจัดบริการในบางข้อยังไม่ครบถ้วน 3. ควรกำหนดตัวชี้วัดในการประเมินคุณภาพของโครงการ เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาการให้บริการและการให้ข้อมูล หากกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนไว้ชัดเจน จะทำให้การประเมินความสำเร็จของแผนสะท้อนถึงคุณภาพของโครงการและผลลัพธ์ 4. พัฒนาระบบฐานข้อมูลศิษย์เก่าให้มีความทันสมัยและครอบคลุม เพื่อให้สามารถติดต่อและให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. จัดทำแอปพลิเคชันหรือเว็บไซต์เฉพาะสำหรับการให้บริการนักศึกษาและศิษย์เก่า เพื่อรวบรวมข้อมูลและบริการต่างๆ ไว้ในที่เดียว 6. สร้างระบบการติดตามและประเมินผลการให้บริการในระยะยาว เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงคุณภาพการให้บริการอย่างต่อเนื่อง 7. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของศิษย์เก่าในการพัฒนาคุณภาพการให้บริการ เช่น การจัดเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างศิษย์เก่าและนักศึกษาปัจจุบัน 8. พัฒนาระบบการให้คำปรึกษาและแนะแนวอาชีพแบบเฉพาะบุคคล (Personalized Career Counseling) เพื่อตอบสนองความต้องการของนักศึกษาและศิษย์เก่าแต่ละคนได้อย่างตรงจุด 9. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อจัดหลักสูตรอบรมระยะสั้นที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานสำหรับนักศึกษาและศิษย์เก่า 10. การประชาสัมพันธ์ข้อมูลการให้บริการต่างๆ อาจยังไม่ทั่วถึงและครอบคลุมนักศึกษาทุกกลุ่ม 11. การติดตามและประเมินผลการให้บริการในระยะยาว	1. ควรมีการวิเคราะห์จุดอ่อนของแต่ละหลักสูตรและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับผลการประเมินให้สูงขึ้น 2. อาจพิจารณาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีระหว่างหลักสูตรที่มีผลการประเมินดี กับหลักสูตรที่ต้องการการพัฒนา 3. ควรมีการประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมและการจัดบริการในทุกข้อให้ครบถ้วน 4. นำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง 5. พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลการให้บริการนักศึกษาเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการให้บริการให้ตรงกับความต้องการของนักศึกษามากยิ่งขึ้น 6. ควรมีการวางแผนและประสานงานกับมหาวิทยาลัยและสาขาวิชาเพื่อลดความซ้ำซ้อนของกิจกรรม และจัดสรรเวลาให้เหมาะสม ไม่กระทบต่อการเรียนของนักศึกษา 7. ส่งเสริมให้มีการบูรณาการกิจกรรมพัฒนานักศึกษาเข้ากับการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะของนักศึกษา 8. เพิ่มการจัดกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติและสร้างประสบการณ์จริงให้นักศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นสำหรับการประกอบวิชาชีพครูในอนาคต 9. พัฒนาระบบการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการประเมินผลและปรับปรุงกิจกรรม โดยอาจจัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างคณะกรรมการสโมสรนักศึกษาและคณะกรรมการฝ่ายกิจการนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ 10. สร้างระบบการติดตามและประเมินผลกระทบบของกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในระยะยาว เพื่อนำมาปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

องค์ประกอบที่ 2 : การวิจัย

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
1. มีการยกระดับการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ	1. คณะควรส่งเสริมด้านการวิจัยของอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์สามารถขอรับทุนสนับสนุนงานวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการได้ครบทุกหลักสูตร
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา
1. ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยงานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรม	1. คณะควรมีการถอดประเด็นการดำเนินงานตามระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยงานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรม ที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ให้กับบุคลากร, การดำเนินงานกับเครือข่ายความร่วมมือด้านวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมระหว่างสถาบันอุดมศึกษา องค์กรภาครัฐหรือเอกชนทั้งในประเทศหรือต่างประเทศรวมถึงการมีระบบและกลไกการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์

องค์ประกอบที่ 3 : การบริการวิชาการ

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
1. ภาควิชาช่วยในการบริการวิชาการที่เข้มแข็ง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตในจังหวัด	1. ยกระดับการบริการวิชาการของคณะในมิติที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อขยายพื้นที่การบริการวิชาการได้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา
1. การกำหนดพื้นที่การบริการวิชาการ	1. ควรมีการกำหนดพื้นที่การบริการวิชาการอย่างชัดเจน และมีการรวบรวมผลการดำเนินกิจกรรมในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง 2. ควรกำหนดเป้าหมายผลลัพธ์ที่ชัดเจนของแต่ละปีในแผนบริการวิชาการและแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

องค์ประกอบที่ 4 : ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
1. คณะมีการกำหนดนโยบายและทิศทางการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยที่ชัดเจน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของคณะ 2. มีการจัดทำแผนด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย พร้อมทั้งกำหนดตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จและจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบ 3. มีการบูรณาการงานด้านศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนในหลายสาขาวิชา 4. มีการกำกับติดตามและประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของแผนอย่างต่อเนื่อง 5. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	1. ส่งเสริมให้มีการบูรณาการงานด้านศิลปวัฒนธรรมกับการวิจัยและการบริการวิชาการให้มากขึ้น 2. พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลโครงการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วย
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา
1. การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการวางแผนและดำเนินกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร 2. ยังขาดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านศิลปวัฒนธรรมกับหน่วยงานภายนอก 3. การเผยแพร่ผลงานด้านศิลปวัฒนธรรมสู่สาธารณชนยังมีน้อย	1. ควรเพิ่มบทบาทของนักศึกษาในการมีส่วนร่วมวางแผนและดำเนินกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม เพื่อให้เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและตระหนักถึงคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมมากขึ้น 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านศิลปวัฒนธรรมกับหน่วยงานภายนอก ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนางานด้านศิลปวัฒนธรรมร่วมกัน 3. เพิ่มช่องทางในการเผยแพร่ผลงานด้านศิลปวัฒนธรรมสู่สาธารณชน เช่น การจัดนิทรรศการ การเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ หรือการจัดทำวารสารด้านศิลปวัฒนธรรม 4. พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านศิลปวัฒนธรรมของคณะ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และอ้างอิงสำหรับนักศึกษา บุคลากร และบุคคลทั่วไป 5. ส่งเสริมการวิจัยด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อต่อยอดองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมทางวัฒนธรรม

องค์ประกอบที่ 5 : การบริหารจัดการ

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
1. คณะมีระบบและกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานที่เห็นอย่างชัดเจน โดยให้หลักสูตรดำเนินการการออกแบบรายวิชา/ โครงการ/ กิจกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานเพื่อให้นักศึกษามีคุณภาพในแต่ละชั้นปี	1. คณะควรส่งเสริมให้หลักสูตรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานกับหน่วยงานภายนอก เพื่อเป็นแนวปฏิบัติที่ดีให้กับหน่วยงานอื่นได้นำไปใช้
2. คณะมีระบบและกลไกในการกำกับดูแลการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามองค์ประกอบคุณภาพของหลักสูตร และมีการขับเคลื่อนให้หลักสูตรประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN QA ซึ่งเป็นการส่งเสริมการพัฒนากระบวนการทำงานด้านการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร และช่วยให้หลักสูตรได้รับการพัฒนาคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2. คณะควรกำกับติดตามให้หลักสูตรนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN QA มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา
1. การจัดการความรู้ (KM) เพื่อค้นหาแนวปฏิบัติที่ดี ไม่ครอบคลุมพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัย และไม่เห็นถึงการจัดเก็บอย่างเป็นระบบ	1. แผนการจัดการเรียนรู้ควรกำหนดประเด็น ความรู้ให้ครอบคลุมด้านการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัย และควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างหน่วยงาน เพื่อให้เกิดแนวปฏิบัติที่ดี
2. การดำเนินงานตามแผนการบริหารและแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนยังไม่ชัดเจน	2. ควรมีการรายงานผลการดำเนินงานของแผนการบริหารและพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่

วิธีปฏิบัติที่ดี / นวัตกรรม (ถ้ามี)

*วิธีปฏิบัติที่ดี หมายถึง วิธีการปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถาบันประสบความสำเร็จหรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพนั้นๆ มีหลักฐานปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปวิธีการปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติ ตลอดจนความรู้ ประสบการณ์ บันทึกเป็นเอกสาร เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ 1 บทนำ

คณะครูศาสน์มีต้นกำเนิดมาจากโรงเรียนฝึกหัดครูมูลสิกกรรม ประจำมณฑลนครราชสีมา ซึ่งกระทรวงธรรมการได้จัดตั้งขึ้น เมื่อปี พ.ศ. 2466 ที่ข้างวัดโพธิ์ ตำบลโพธิ์กลาง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา เปิดสอนหลักสูตรประโยคครูมูลสามัญ (ป.) และประโยคครูประกาศนียบัตรจังหวัด (ว.) ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อ ย้ายที่ตั้ง ปรับหลักสูตรการศึกษา และมีพัฒนาการมาเป็นลำดับ

ปี พ.ศ. 2478 โรงเรียนฝึกหัดครูมูลสิกกรรม ประจำมณฑลนครราชสีมา เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัดนครราชสีมา” เปิดสอนเฉพาะหลักสูตรประโยคครูประกาศนียบัตรจังหวัด (ว.)

ปี พ.ศ. 2481 ย้ายไปอยู่แทนที่โรงเรียนฝึกหัดครูประถมกสิกรรม อำเภอโนนสูง จังหวัดนครราชสีมา และในปี พ.ศ. 2485 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนฝึกหัดครูมูลโนนสูง” เปิดสอน 3 หลักสูตร ได้แก่ ประโยคครูประกาศนียบัตรจังหวัด (ว.) ประโยคครูประชาบาล (ป.บ.) และประโยคครูมูล (ม.)

ปี พ.ศ. 2490 ย้ายเข้ามาอยู่ ณ ที่ตั้งปัจจุบันในอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา และเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนฝึกหัดครูนครราชสีมา” ในปี พ.ศ. 2495 ได้ยุบเลิกหลักสูตรเดิม 3 หลักสูตร และเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรประโยคครูประถม (ป.ป.) จนถึงปี พ.ศ. ๒๔๙๗ จึงเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) แทนหลักสูตรประกาศนียบัตรประโยคครูประถม (ป.ป.)

ปี พ.ศ. 2502 ได้รับการยกฐานะเป็น “วิทยาลัยครูนครราชสีมา” และเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.ชั้นสูง) ต่อจากระดับ ป.กศ.

ปี พ.ศ. 2518 ได้รับการยกฐานะเป็นสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พุทธศักราช 2518 จึงขยายการผลิตครูถึงระดับปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)

ปี พ.ศ. 2520 เริ่มโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ (อคป.) แล้วพัฒนามาเป็นโครงการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (กศ.ปช.)

ปี พ.ศ. 2537 เปลี่ยนแปลงฐานะเป็น “สถาบันราชภัฏนครราชสีมา” สามารถเปิดสอนระดับที่สูงกว่าปริญญาตรีเริ่มเปิดสอนระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา และปีต่อมา ได้เปิดสอนสาขาอื่น เพิ่มอีก 2 สาขา ได้แก่ สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และสาขาหลักสูตรและการสอน

วันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2547 สถาบันได้รับการยกฐานะเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา” ระยะต่อมาได้มีการเปิดสอนระดับปริญญาตรี ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก เพิ่มขึ้นอีกหลายสาขา รวมทั้งมีการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา

1.2 ปรัชญา “สร้างนักปราชญ์ ประสพวิทยญาณครู”

1.3 วิสัยทัศน์ “คณะครูศาสน์เป็นสถาบันผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีสมรรถนะสูงเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

1.4 พันธกิจ

- 1) ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะสูง
- 2) วิจัยสู่การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 3) บริการวิชาการและน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ
- 4) ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัยและต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 5) บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

1.5 ค่านิยมหลัก

- 1) ใฝ่หาความรู้ (Pursuing Knowledge)
- 2) อ่อนน้อมถ่อมตน (Humble)
- 3) มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ (Volunteer and Public Mind)
- 4) เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ (Respect Human Dignity)
- 5) มีสุขภาพกายและจิต (Healthy Body and Mind)

1.6 อัตลักษณ์

อัตลักษณ์ของคณะครุศาสตร์ กำหนดเป็น 2 ระดับ ดังนี้

1) อัตลักษณ์ของคณะครุศาสตร์ คือ “ที่พึ่งของท้องถิ่นด้านการศึกษา” สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย โดยเป็นที่พึ่งของท้องถิ่นในการผลิตครูทั้งระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา และพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม ความรู้ ความสามารถและคุณภาพ รวมทั้งการวิจัย ทางการศึกษาเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาท้องถิ่น การพัฒนาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับท้องถิ่นในการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงสร้างความภาคภูมิใจ อนุรักษ์ ทำนุบำรุง เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ พัฒนาเผยแพร่วัฒนธรรม ศิลปวัฒนธรรม รวมทั้งให้การบริการชุมชนท้องถิ่นเพื่อให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

2) อัตลักษณ์ของบัณฑิตคณะครุศาสตร์ คือ “เก่งศาสตร์ เก่งสอน และมีจิตวิญญาณความเป็นครู”

2.1) เก่งศาสตร์ หมายถึง มีความรู้ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะ ทางปัญญา การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้

- 1) มีความรู้/ศาสตร์วิชาเอกอย่างถูกต้องและครอบคลุม
- 2) มีความรู้และความสามารถด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี
- 3) มีความรู้และความสามารถทางวิชาการเท่าทันการเปลี่ยนแปลงด้านสังคมและเทคโนโลยี
- 4) มีความรู้ชุมชนท้องถิ่น

2.2) เก่งสอน หมายถึง มีความสามารถในการสอนหลากหลายสถานการณ์ ทั้งการสอนในห้องเรียน การสอนงาน การบรรยาย การฝึกอบรม เริ่มตั้งแต่แนวทางการเตรียมตัวก่อนการสอน วิธีการสอนให้ผู้เรียนเข้าใจ วิธีกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น วิธีการสอนให้เหมาะกับผู้เรียนแต่ละบุคลิก และวิธีการ

สอนผู้เรียนกลุ่มใหญ่ เพื่อการสอนที่สมบูรณ์แบบ ทั้งพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียน และสร้างความสุข ความสนุกสนานในการเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ มีดังนี้

- 1) ทักษะการสอนทั้งแบบเดิมและใหม่เป็นอย่างดี
- 2) ทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้สนองต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
- 3) ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นอย่างดี
- 4) ทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
- 5) ทักษะการเป็นที่ปรึกษาดูแลแนะนำนักเรียนเป็นอย่างดี

2.3) มีจิตวิญญาณความเป็นครู หมายถึง มีความเป็นครูจากจิตวิญญาณหรือจิตใต้สำนึก

มีความตระหนักและเห็นคุณค่าของการเป็นครู ศรัทธาต่อตนเองและมุ่งพัฒนาตนเองเพื่อการเป็นครูที่ดี ศรัทธาต่อ อาชีพครู รักษาเกียรติและปกป้องศักดิ์ศรีของความเป็นครู ปฏิบัติตนในหน้าที่ความเป็นครูด้วยการเข้าใจตนเอง เข้าถึงผู้เรียน และมุ่งพัฒนาความเป็นวิชาชีพ รักองค์กรและอาชีพของตน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ มีดังนี้

- 1) รักและศรัทธาในวิชาชีพครู
- 2) มีจิตรักและหวังดีต่อศิษย์
- 3) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและพอเพียง: รู้จักประมาณตนจะไม่จนไปตลอดชีวิต
- 4) มีจิตอาสา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” โรงเรียนและท้องถิ่น
- 5) รู้บทบาทและหน้าที่ “ครู”

หมายเหตุ : คณะครุศาสตร์สร้างอัตลักษณ์ของบัณฑิต โดยเริ่มจากจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู เป็นองค์ประกอบนำและตามด้วยเก่งศาสตร์ เก่งสอนสี่ประจำคณะ คือ สี่ฟ้า

1.7 แผนยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

คณะครุศาสตร์จึงกำหนดรายละเอียดทิศทางการพัฒนาตามแผนยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะสูง เก่งศาสตร์ เก่งสอน และมี จิตวิญญาณความเป็นครู

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนางานวิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษาที่มีคุณภาพสู่การใช้ประโยชน์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริการวิชาการ ถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษา และน้อมนำ แนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ ตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย และพัฒนาต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นเชิงสร้างสรรค์ ของโคราช ท้องถิ่นอีสาน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบทการ เปลี่ยนแปลงเท่าทันตามสถานการณ์

หมายเหตุ : ข้อมูลจาก Website คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

1.8 แผนการดำเนินงาน

แผนปฏิบัติการงบประมาณ

1.9 สภาพทางกายภาพของคณะ

ปัจจุบัน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ตั้งอยู่ที่อาคาร 38 ชั้น 5 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เนื่องจากอาคาร 17 เดิมได้อยู่ระหว่างการก่อสร้างอาคารใหม่ อีกทั้งเป็นอาคารชั่วคราวของที่ตั้งสำนักงานคณะ คณะครุศาสตร์มีอาคารทั้งสิ้น 5 หลัง สื่อการสอน จำนวน 397 รายการ และห้องปฏิบัติการ ห้องกิจกรรม ห้องประชุม จำนวน 39 ห้อง รายละเอียดของแต่ละประเภทดังนี้

1. อาคารหมายเลข 17 ที่ตั้งสำนักงานคณะ (อยู่ระหว่างการก่อสร้างอาคารใหม่)

(ภาพอาคารปฏิบัติการและนวัตกรรมทางการศึกษา)

2. อาคารหมายเลข 8 ที่ตั้งโปรแกรมวิชาพลศึกษา
3. อาคารหมายเลข 48 ที่ตั้งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
4. อาคารหมายเลข 18 ที่ตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษ
5. อาคารหมายเลข 38 ที่ตั้งอาคารเรียนรวม (บริเวณชั้น 5 และเป็นที่ตั้งสำนักงานคณะชั่วคราว)

หมายเหตุ: ภาพถ่ายสภาพทางกายภาพของคณะครุศาสตร์

1.10 โครงสร้างองค์กรและการบริหาร

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา บริหารงานโดยมีคณบดีคณะครุศาสตร์เป็นผู้รับผิดชอบการดำเนินงานตามนโยบายของมหาวิทยาลัยมีคณะกรรมการประจำคณะ เป็นผู้กำหนดนโยบายด้านการบริหาร ซึ่งประกอบด้วยรองคณบดี และผู้ช่วยคณบดีในฝ่ายต่าง ๆ ดังนี้

รองคณบดี 4 ฝ่าย มีดังนี้

- 1) รองคณบดีฝ่ายบริหาร
- 2) รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
- 3) รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์
- 4) รองคณบดีฝ่ายวิจัยและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ผู้ช่วยคณบดี 4 ฝ่าย มีดังนี้

- 1) ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ
- 2) ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายนวัตกรรมการศึกษา
- 3) ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายแผนงานและประกันคุณภาพทางการศึกษา
- 4) ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายภาพลักษณ์องค์กรและกิจการนักศึกษา

คณะครุศาสตร์รับผิดชอบจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 19 หลักสูตร โดยร่วมกับคณะร่วมผลิต 4 คณะ ซึ่งมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่ละหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบ สำหรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรและระดับคณะ หลักสูตรที่คณะครุศาสตร์รับผิดชอบมีทั้งหมด 12 หลักสูตร ดังนี้

คณะครุศาสตร์จัดการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 5 หลักสูตร มีดังนี้

- 1) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
- 2) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
- 3) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 4) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาพลศึกษา
- 5) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว

คณะครุศาสตร์จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 7 หลักสูตร มีดังนี้

- 1) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
- 2) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
- 3) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
- 4) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
- 5) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 6) หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์
- 7) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีคณะกรรมการดำเนินงานบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรแต่ละหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบ แต่การบริหารจัดการเกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาเป็นผู้รับผิดชอบควบคุม กำกับมาตรฐาน

นอกจากนี้คณะครุศาสตร์มีการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีร่วมกับคณะร่วมผลิต ดังนี้

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 6 หลักสูตร มีดังนี้

- 1) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาคณิตศาสตร์
- 2) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
- 3) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาเคมี
- 4) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาฟิสิกส์
- 5) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาชีววิทยา
- 6) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 7 หลักสูตร มีดังนี้

- 1) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาภาษาไทย
- 2) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
- 3) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาสังคมศึกษา
- 4) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาศิลปศึกษา
- 5) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาดนตรีศึกษา
- 6) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชานาฏศิลป์ไทย
- 7) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จำนวน 1 หลักสูตร มีดังนี้

1) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์

คณะครุศาสตร์มีคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ รับผิดชอบงานสำคัญ ๆ ของคณะ ได้แก่

- 1) คณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- 2) คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา
- 3) คณะกรรมการจัดวางระบบและควบคุมภายใน และการบริหารความเสี่ยง
- 4) คณะกรรมการขับเคลื่อนงานวิจัย

คณะครุศาสตร์มีสำนักงานคณบดีรับผิดชอบงานบริหารธุรการทุกด้านของคณะ มีหน่วยงานระดับศูนย์ รับผิดชอบงานที่เกี่ยวข้องกับคณะครุศาสตร์ จำนวน 3 หน่วยงาน ได้แก่

- 1) ศูนย์การศึกษาพัฒนาครู
- 2) ศูนย์การศึกษาพิเศษ
- 3) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ซึ่งมีคณะกรรมการดำเนินงานบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรแต่ละหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบ แต่การบริหารจัดการเกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาเป็นผู้รับผิดชอบ ควบคุม กำกับมาตรฐาน



1.11 โครงสร้างหลักสูตร และโปรแกรมการเรียนการสอน

ข้อมูลจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

1.12 จำนวนนักศึกษา

จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล ณ วันที่ 13 มกราคม 2567)

หลักสูตร	สาขา/โปรแกรมวิชา	รวม
ครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี	การศึกษาปฐมวัย	227
	การศึกษาพิเศษ	76
	คณิตศาสตร์	237
	คอมพิวเตอร์ศึกษา	170
	เคมี	89
	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	111
	ชีววิทยา	100
	ดนตรีศึกษา	124
	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	75
	นาฏศิลป์ไทย	141
	พลศึกษา	214
	พุทธศาสนศึกษา	89
	ฟิสิกส์	103
	ภาษาไทย	227
	ภาษาอังกฤษ	222
	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	115
	ศิลปศึกษา	173
	สังคมศึกษา	210
	รวมปริญญาตรี 4 ปี	2,703
ครุศาสตรบัณฑิต 5 ปี	การศึกษาปฐมวัย	2
	คณิตศาสตร์	1
	ดนตรี	1
	เทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา	2
	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา-คอมพิวเตอร์ศึกษา	1
	พลศึกษา	3
	พุทธศาสนศึกษา	1
	ฟิสิกส์	3
	ภาษาไทย	1
	ภาษาอังกฤษ	4
	ศิลปศึกษา	2

หลักสูตร	สาขา/โปรแกรมวิชา	รวม
	อุตสาหกรรมศึกษา	5
	รวมปริญญาตรี 5 ปี	29
รวมคณะครุศาสตร์		2,732

หมายเหตุ : ข้อมูลจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

จำนวนนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล ณ วันที่ 7 มิถุนายน 2567)

สาขาวิชา	ระดับ	รวมทุกชั้นปี
หลักสูตรและการสอน	ปริญญาเอก	21
บริหารการศึกษา		48
หลักสูตรและการสอน	ปริญญาโท	79
บริหารการศึกษา		65
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา		41
วิจัยและประเมินผลการศึกษา		40
การพัฒนาศักยภาพมนุษย์		32
วิชาชีพครู	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	212
รวม		538

หมายเหตุ: ข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย

1.13 จำนวนบุคลากร

จำนวนบุคลากรสายวิชาการ คณะครุศาสตร์ (ข้อมูล ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2567)

ลำดับ	สังกัด	จำนวน	วุฒิการศึกษา			ตำแหน่งทางวิชาการ			รวม
			ป.โท	ป.เอก	รวม	อ.	ผศ.	รศ.	
1	การบริหารการศึกษา	6	-	6	6	1	2	3	6
2	หลักสูตรและการสอน	7	-	7	7	2	3	2	7
3	วัดผลการศึกษา	8	2	6	8	1	6	1	8
4	การศึกษาปฐมวัย	7	5	2	7	1	6	-	7
5	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	8	4	4	8	4	4	-	8
6	พลศึกษา	8	5	5	8	4	4	-	8
7	จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	7	2	5	7	3	3	1	7
8	การศึกษาพิเศษ	8	3	5	8	5	3	-	8
รวม		59	21	38	59	21	31	7	59

จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์ (ข้อมูล ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2567)

ลำดับ	ประเภท	จำนวน (คน)
1	พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา	11
2	พนักงานราชการ	1
3	ลูกจ้างชั่วคราว	2
รวม		14

จำนวนบุคลากรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (ข้อมูล ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2567)

ลำดับ	ประเภท	จำนวน (คน)
1	ครูผู้สอน	60
2	ครูพี่เลี้ยง	14
3	ครูชาวต่างประเทศ	9
4	สายสนับสนุน	14
รวม		97

จำนวนบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ (ข้อมูล ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2567)

ลำดับ	ประเภท	จำนวน (คน)
1	ครูการศึกษาพิเศษ	6
2	ครูพี่เลี้ยง	1
3	สายสนับสนุน	10
รวม		17

หมายเหตุ: ข้อมูลจากกองบริหารงานบุคคล

1.14 งบประมาณ

งบรายจ่าย	ปีงบประมาณพ.ศ.2566		ปีงบประมาณ พ.ศ.2567	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
งบบุคลากร	200,000	3.70	316,000	1.17
งบดำเนินการ	5,188,600	95.93	6,034,900	22.36
งบลงทุน	-	-	19,239,600	71.29
งบเงินอุดหนุน	20,000	0.37	1,197,200	4.44
งบรายจ่ายอื่นๆ	-	-	200,000	0.74
รวม	5,408,600	100	26,987,700	100

1.1 วิธีการประเมิน

1.1.1 การวางแผนการประเมิน

การเตรียมและวางแผนก่อนการตรวจเยี่ยม คณะกรรมการประเมินได้กำหนดตารางวันเวลาที่จะเข้าประเมิน โดยตกลงร่วมกันกับคณะครุศาสตร์ และเมื่อได้รับรายงานการประเมินตนเองของคณะครุศาสตร์แล้ว คณะกรรมการประเมินศึกษารายงานการประเมินตนเอง ตามที่ได้รับมอบหมาย ประธานได้ประชุมชี้แจงคณะกรรมการประเมิน ถึงวิธีการประเมิน และการเขียนรายงาน

การดำเนินการระหว่าง การตรวจเยี่ยม คณะผู้ประเมินได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. คณะกรรมการประเมินพบผู้บริหารและทีมงานในวันแรกของการประเมิน ประธานชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมิน ชี้แจงกำหนดเวลาการประเมิน และแนะนำคณะกรรมการประเมินกับทีมบริหารของคณะครุศาสตร์ ให้คณะกรรมการประเมินทราบและซักถาม
2. การสัมภาษณ์ ได้ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ผู้แทนอาจารย์ ผู้แทนนักศึกษา ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน
3. ศึกษาเอกสารหลักฐานจากรายงานการประเมินตนเอง คู่มือต่าง ๆ ผลการประเมินคุณภาพภายในในปีที่ผ่านมา และหลักฐานเชิงประจักษ์อื่น ๆ
4. เยี่ยมชมหน่วยงาน ห้องปฏิบัติการ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับอาจารย์และผู้เกี่ยวข้อง

การดำเนินงานหลังการตรวจเยี่ยม

1. เมื่อเสร็จการตรวจเยี่ยมในวันแรกประธานได้กำหนดให้ทุกคนมาประชุมสรุปผลงาน
2. สรุปผลการประเมินและนำเสนอปากเปล่า ให้ผู้บริหาร คณาจารย์ ของคณะครุศาสตร์ รับทราบและร่วมอภิปรายผลการประเมิน
3. สรุปรายงานประเมิน จัดทำรูปเล่มส่งให้กับคณะครุศาสตร์

1.2.2 วิธีการตรวจสอบความถูกต้องน่าเชื่อถือของข้อมูล

กำหนดให้กรรมการที่ตรวจประเมิน ศึกษาเอกสารเชิงประจักษ์ และสอบถามข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ จากนั้นนำข้อมูลมาเสนอต่อคณะกรรมการทุกคนเพื่อร่วมกันพิจารณาพิพากษา (Peer review) ตัดสินผลในทุกองค์ประกอบและทุกตัวบ่งชี้ และในการนำเสนอผู้บริหารและทีมงานของคณะครุศาสตร์ ได้เปิดโอกาสให้บุคลากรของคณะครุศาสตร์ สามารถแสดงความคิดเห็นโต้แย้งในผลการประเมินได้ โดยต้องมีหลักฐานเชิงประจักษ์มาแสดง

1.2.3 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน

กำหนดเกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้เป็น 5 ระดับ มีคะแนนตั้งแต่ 1 ถึง 5 กรณีที่ไม่ดำเนินการใด ๆ หรือดำเนินการไม่ครบที่จะได้ 1 คะแนนให้ 0 คะแนน โดยมีความหมายของคะแนน ดังนี้

คะแนน 0.00 – 1.50	หมายถึง	การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน
คะแนน 1.51 – 2.50	หมายถึง	การดำเนินงานต้องปรับปรุง
คะแนน 2.51 – 3.50	หมายถึง	การดำเนินงานระดับพอใช้
คะแนน 3.51 – 4.50	หมายถึง	การดำเนินงานระดับดี
คะแนน 4.51 – 5.00	หมายถึง	การดำเนินงานระดับดีมาก

ส่วนที่ 2 ผลการประเมิน

ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้รายองค์ประกอบที่ 1-5

องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																																																						
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	ในปีการศึกษา 2566 คณะครุศาสตร์ได้มีการจัดการเรียนการสอนจำนวน 12 หลักสูตร โดยทุกหลักสูตรได้รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์การประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (Asean University Network Quality Assurance) โดยคณะครุศาสตร์ได้รวบรวมผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA) ในภาพรวมของทุกหลักสูตรดังนี้ <table> <tr> <th rowspan="2">ชื่อหลักสูตร</th><th rowspan="2">การกำกับมาตรฐาน</th><th colspan="2">เกณฑ์การประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA)</th></tr> <tr> <th>ระดับคุณภาพ (Overall Verdict)</th><th>คำอธิบาย</th></tr> <tr> <td>(1) ค.บ.การศึกษาปฐมวัย</td><td>✓</td><td>2</td><td>Inadequate and Improvement is Necessary</td></tr> <tr> <td>(2) ค.บ.จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว</td><td>✓</td><td>3</td><td>Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate</td></tr> <tr> <td>(3) ค.บ. การศึกษาพิเศษ</td><td>✓</td><td>2</td><td>Inadequate and Improvement is Necessary</td></tr> <tr> <td>(4) ค.บ.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</td><td>✓</td><td>3</td><td>Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate</td></tr> <tr> <td>(5) ค.บ.พลศึกษา</td><td>✓</td><td>3</td><td>Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate</td></tr> <tr> <td>(6) ค.ม. การบริหารการศึกษา</td><td>✓</td><td>3</td><td>Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate</td></tr> <tr> <td>(7) ค.ม.หลักสูตรและการสอน</td><td>✓</td><td>3</td><td>Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate</td></tr> <tr> <td>(8) ค.ม.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</td><td>✓</td><td>3</td><td>Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate</td></tr> <tr> <td>(9) ศศ.ม.การพัฒนาศักยภาพมนุษย์</td><td>✓</td><td>3</td><td>Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate</td></tr> <tr> <td>(10) ป.ร.ด.หลักสูตรและการสอน</td><td>✓</td><td>3</td><td>Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate</td></tr> <tr> <td>(11) ป.ร.ด.การบริหารการศึกษา</td><td>✓</td><td>3</td><td>Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate</td></tr> <tr> <td>(12) ป.บัณฑิต</td><td>✓</td><td>4</td><td>Adequate as Expected</td></tr> </table>	ชื่อหลักสูตร	การกำกับมาตรฐาน	เกณฑ์การประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA)		ระดับคุณภาพ (Overall Verdict)	คำอธิบาย	(1) ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	✓	2	Inadequate and Improvement is Necessary	(2) ค.บ.จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	✓	3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate	(3) ค.บ. การศึกษาพิเศษ	✓	2	Inadequate and Improvement is Necessary	(4) ค.บ.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓	3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate	(5) ค.บ.พลศึกษา	✓	3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate	(6) ค.ม. การบริหารการศึกษา	✓	3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate	(7) ค.ม.หลักสูตรและการสอน	✓	3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate	(8) ค.ม.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓	3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate	(9) ศศ.ม.การพัฒนาศักยภาพมนุษย์	✓	3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate	(10) ป.ร.ด.หลักสูตรและการสอน	✓	3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate	(11) ป.ร.ด.การบริหารการศึกษา	✓	3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate	(12) ป.บัณฑิต	✓	4	Adequate as Expected	ไม่ต้องนำผลมาประเมิน	ไม่ต้องนำผลมาประเมิน
ชื่อหลักสูตร	การกำกับมาตรฐาน			เกณฑ์การประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA)																																																					
		ระดับคุณภาพ (Overall Verdict)	คำอธิบาย																																																						
(1) ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	✓	2	Inadequate and Improvement is Necessary																																																						
(2) ค.บ.จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	✓	3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate																																																						
(3) ค.บ. การศึกษาพิเศษ	✓	2	Inadequate and Improvement is Necessary																																																						
(4) ค.บ.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓	3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate																																																						
(5) ค.บ.พลศึกษา	✓	3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate																																																						
(6) ค.ม. การบริหารการศึกษา	✓	3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate																																																						
(7) ค.ม.หลักสูตรและการสอน	✓	3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate																																																						
(8) ค.ม.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓	3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate																																																						
(9) ศศ.ม.การพัฒนาศักยภาพมนุษย์	✓	3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate																																																						
(10) ป.ร.ด.หลักสูตรและการสอน	✓	3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate																																																						
(11) ป.ร.ด.การบริหารการศึกษา	✓	3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate																																																						
(12) ป.บัณฑิต	✓	4	Adequate as Expected																																																						
ตัวบ่งชี้ 1.2 อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	รายละเอียดผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2566 คณะครุศาสตร์ เปิดการเรียนการสอนจำนวนทั้งสิ้น 12 หลักสูตรมีอาจารย์ประจำคณะทั้งหมด จำนวน 59 คน อาจารย์ประจำคณะที่มีวุฒิปริญญาเอก จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 64.41รายละเอียดดังนี้	ผลจากการประเมินตนเอง	ผลจากการประเมินร้อยละ 64.41																																																						

	ที่	หลักสูตร	วุฒิการศึกษา				อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกคิดเป็นร้อยละ	ร้อยละ 64.41																																																																													
			ตรี	โท	เอก	รวม																																																																															
			1.	การศึกษาปฐมวัย	0	5	2			7	28.57																																																																										
	2.	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	0	4	4	8	50.00																																																																														
	3.	พลศึกษา	0	5	3	8	37.50																																																																														
	4.	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	0	2	5	7	71.43																																																																														
	6.	การศึกษาพิเศษ	0	3	5	8	62.50																																																																														
	5.	บริหารการศึกษา	0	0	6	6	100.00																																																																														
	6.	หลักสูตรและการสอน	0	0	7	7	100.00																																																																														
	7.	วัดผลการศึกษา	0	2	6	8	75.00																																																																														
	รวม		0	21	38	59	64.41																																																																														
	ตัวบ่งชี้ 1.3 อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ในปีการศึกษา 2566 คณะครุศาสตร์ เปิดการเรียนการสอนจำนวนทั้งสิ้น 12 หลักสูตรมีอาจารย์ประจำคณะทั้งหมด จำนวน 59 คน มีอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการจำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 65.63 (42X100 = 65.63) คิดเป็น 5.00 คะแนน (65.63X5 = 5.47) รายละเอียดดังนี้ <table><tr><th colspan="2">หลักสูตร</th><th colspan="4">ตำแหน่งทางวิชาการ</th><th rowspan="2">อาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการคิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><th></th><th></th><th>อ.</th><th>ผศ.</th><th>รศ.</th><th>รวม</th></tr><tr><td>1</td><td>การศึกษาปฐมวัย</td><td>1</td><td>6</td><td>0</td><td>7</td><td>85.71</td></tr><tr><td>2</td><td>เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา</td><td>4</td><td>4</td><td>0</td><td>8</td><td>50.00</td></tr><tr><td>3</td><td>พลศึกษา</td><td>4</td><td>4</td><td>0</td><td>8</td><td>50.00</td></tr><tr><td>4</td><td>จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว</td><td>3</td><td>3</td><td>1</td><td>7</td><td>57.14</td></tr><tr><td>5</td><td>การศึกษาพิเศษ</td><td>5</td><td>3</td><td>0</td><td>8</td><td>37.50</td></tr><tr><td>6</td><td>บริหารการศึกษา</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>6</td><td>83.33</td></tr><tr><td>7</td><td>หลักสูตรและการสอน</td><td>2</td><td>3</td><td>2</td><td>7</td><td>71.43</td></tr><tr><td>8</td><td>วัดผลการศึกษา</td><td>1</td><td>6</td><td>1</td><td>8</td><td>87.50</td></tr><tr><td colspan="2">รวม</td><td>21</td><td>31</td><td>7</td><td>59</td><td>64.41</td></tr></table>							หลักสูตร		ตำแหน่งทางวิชาการ				อาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการคิดเป็นร้อยละ			อ.	ผศ.	รศ.	รวม	1	การศึกษาปฐมวัย	1	6	0	7	85.71	2	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	4	4	0	8	50.00	3	พลศึกษา	4	4	0	8	50.00	4	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	3	3	1	7	57.14	5	การศึกษาพิเศษ	5	3	0	8	37.50	6	บริหารการศึกษา	1	2	3	6	83.33	7	หลักสูตรและการสอน	2	3	2	7	71.43	8	วัดผลการศึกษา	1	6	1	8	87.50	รวม		21	31	7	59	64.41	ผลจากการประเมินตนเอง ร้อยละ 60
หลักสูตร		ตำแหน่งทางวิชาการ				อาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการคิดเป็นร้อยละ																																																																															
		อ.	ผศ.	รศ.	รวม																																																																																
1	การศึกษาปฐมวัย	1	6	0	7	85.71																																																																															
2	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	4	4	0	8	50.00																																																																															
3	พลศึกษา	4	4	0	8	50.00																																																																															
4	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	3	3	1	7	57.14																																																																															
5	การศึกษาพิเศษ	5	3	0	8	37.50																																																																															
6	บริหารการศึกษา	1	2	3	6	83.33																																																																															
7	หลักสูตรและการสอน	2	3	2	7	71.43																																																																															
8	วัดผลการศึกษา	1	6	1	8	87.50																																																																															
รวม		21	31	7	59	64.41																																																																															
ตัวบ่งชี้ 1.4 การบริการ นักศึกษาระดับปริญญาตรี	1. จัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ และการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาในคณะ คณะครุศาสตร์ได้มีการดำเนินการในการจัดให้มีการบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ ทั้งการลงทะเบียนเรียน การใช้ชีวิต ทักษะการศึกษากิจกรรมและสิทธิประโยชน์ที่นักศึกษาพึงได้รับแก่นักศึกษาภายในคณะ วัตถุประสงค์เพื่อช่วยให้คำแนะนำในด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา ได้แก่ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านสังคมส่วนตัว ซึ่งจะเป็นประโยชน์แก่นักศึกษาในการดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัยให้ประสบความสำเร็จในด้านต่าง ๆ ตลอดจนหลักสูตร รวมทั้งเข้าใจศักยภาพตนเองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยมีการดำเนินงานดังต่อไปนี้ 1. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษา และสนับสนุนนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ซึ่งนักศึกษาทราบรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาและสามารถติดต่อหรือเข้ารับการปรึกษาจากอาจารย์ได้โดยตรง กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ในสาขาวิชา โดยในปีการศึกษา 2566 คณะครุศาสตร์ได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้นักศึกษา เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้ทำหน้าที่ในการดูแลรับผิดชอบนักศึกษาในเรื่องต่างๆ เช่น การเรียนการสอน การวางแผนการลงทะเบียนเรียน และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย ทักษะการศึกษากิจกรรมและสิทธิประโยชน์ที่นักศึกษาพึงได้รับเป็นต้น ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้รับคำสั่งมอบหมายต้องทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาตั้งแต่นักศึกษาเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยจนสำเร็จการศึกษา คร.1.4.1-1 2. จัดโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2566 เพื่อแสดงความยินดีและต้อนรับนักศึกษาใหม่ และเพื่อให้ให้นักศึกษาใหม่ทราบข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการศึกษาและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยทั้งในภาพของระดับคณะและระดับสาขาวิชา คร.1.4.1-2 3. จัดโครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษาเข้าใหม่ ปีการศึกษา 2566 “EDU TOUR 2023” เพื่อให้ให้นักศึกษาได้รู้จักคณะ หน่วยงานต่าง ๆ ที่สำคัญต่อการดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัย ทั้งวิชาการและ							ผลจากการประเมินตนเอง =6 ข้อ คะแนนจากการประเมินตนเอง = 5 คะแนน	ผลจากการประเมิน = 6 ข้อ คะแนนจากการประเมิน = 5 คะแนน																																																																												

	การใช้ชีวิต เช่น สำนักวิทยบริการ ห้องสมุด สำนักคอมพิวเตอร์ ศูนย์แพทยมหาวิทาลัยนครราชสีมา เป็นต้น และเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาเข้าใหม่ได้ทราบแนวทางปฏิบัติปฏิบัติตนเมื่ออยู่ในรั้วมหาวิทยาลัยด้วย <u>คร.1.4.1-3</u> นอกจากนี้คณะครุศาสตร์ยังมีรูปแบบการให้คำปรึกษา 2 รูปแบบ ประกอบด้วย 1) รูปแบบที่เป็นทางการ มีศูนย์บริการการปรึกษาเชิงจิตวิทยา บริการปรึกษาเชิงจิตวิทยา บริการทดสอบทางจิตวิทยา ตลอดจนการให้บริการดูแลช่วยเหลือด้านจิตใจให้กับนักศึกษา นอกจากนี้ยังมีศูนย์บริการการปรึกษาเชิงจิตวิทยา NRRU Counseling Center “คนข้างใจ” โดยให้บริการการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแก่นักศึกษาและบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา <u>คร.1.4.1-6</u> 2) การให้คำปรึกษาโดยการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียน พร้อมทั้งกำหนดวันสำหรับการให้คำปรึกษา โดยจะระบุวันที่ให้คำปรึกษาไว้ในปฏิทินการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถเปลี่ยนแปลงวันที่ให้คำปรึกษาตามความเหมาะสม รวมทั้งปรับเปลี่ยนรูปแบบให้สอดคล้องกับผู้รับบริการ 2) รูปแบบไม่เป็นทางการ โดยนักศึกษาสามารถขอรับคำปรึกษาผ่าน Social Network (การปรึกษาพูดคุยทางโทรศัพท์, Facebook และ LINE กลุ่มของแต่ละชั้นปี) ซึ่งจะมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา เช่น ทนุการศึกษา กิจกรรมของมหาวิทยาลัย กิจกรรมของคณะครุศาสตร์ ประกาศมหาวิทยาลัย เป็นต้น ทั้งนี้รูปแบบการให้คำปรึกษาดังกล่าวจะต้องมีหลักและแนวทางในการแก้ไขเพื่อความสบายใจและมีความหวังในการแก้ไขปัญหาของนักศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยผู้อำนวยให้มีปัญหาได้สำรวจปัญหา ความต้องการสามารถเข้าใจตนเอง ช่วยให้เกิดการยอมรับในสิ่งที่เกิดขึ้น และรู้จักการปรับตัวในการแก้ไขปัญหาเหล่านั้น <u>ฯ (คร.1.4.1-5)</u> 2. การให้ข้อมูลของหน่วยงานที่ให้บริการ กิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงานทั้งเต็มเวลาและนอกเวลาแก่นักศึกษา คณะครุศาสตร์มีการบริการข้อมูลหน่วยงานประชาสัมพันธ์ผ่าน Social Network เช่น Facebook, Instagram, Line Group นักศึกษาชั้นปีที่ 1-5 เว็บไซต์คณะ เพื่อให้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกหลักสูตร เช่น ข้อมูลการให้ทุนการศึกษา ข่าวสารกิจกรรมของคณะ สาขาวิชาและกองพัฒนานักศึกษา ข่าวการประกวดแข่งขันของหน่วยงานภาครัฐและเอกชนต่างๆ ข่าวสารจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ข้อมูลโรงเรียนร่วมพัฒนา รวมทั้งภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น ให้หน่วยงานภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อ แต่การนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ประโยชน์นั้นต้องมีการอ้างอิงให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ 3. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นักศึกษา คณะครุศาสตร์ดำเนินการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาให้กับนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตด้วยการดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะและคุณลักษณะของความเป็นครู เตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาทั้งทักษะด้านวิชาการและทักษะด้าน soft skill ดังนี้ 1. โครงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการทำสื่อการเรียนการสอน โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือนักศึกษา คณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 เพื่อพัฒนานักศึกษาด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดทำสื่อ และจัดทำผลงานนวัตกรรมสื่อการสอนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ <u>(คร.1.4.3-1)</u> 2. โครงการค่ายครูอาสาพัฒนาชนบท กลุ่มเป้าหมายคือนักศึกษาชั้นปีที่ 1-3 เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม สร้างจิตสำนึกจิตอาสาในการทำประโยชน์เพื่อสาธารณะ เพราะการปลูกฝัง ส่งเสริม หรือพัฒนาจิตอาสาและ จิตสำนึกสาธารณะ ทำให้เป็นคนที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้เป็นอย่างดี และปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมต่างๆ ได้ดี ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญต่อการทำงานในอนาคต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ไม่เพียงแต่การส่งเสริมทางวิชาการเท่านั้น <u>(คร.1.4.3-2)</u> 3. โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1-3 เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ มีความรู้ เกิดทักษะในด้านภาษาอังกฤษจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งฝึก การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และสามารถนำไปใช้สำหรับการสอบเพื่อขอรับใบประกอบวิชาชีพครู และการสอบบรรจุครู รวมทั้งสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ <u>(คร.1.4.3-3)</u>	
--	---	--

	4. โครงการ EDU SHOW AND SHARE เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1-3 ร่วมกันจัดบูธนิทรรศการแสดงผลงานนักศึกษาทั้ง 19 หลักสูตรรวมทั้งการนำเสนอสาขา เพื่อพัฒนา soft skill ในการสื่อสารและการทำงานอย่างมีปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่างกัน การทำงานเป็นทีม การให้เกียรติกัน การแก้ปัญหา การบริหารจัดการเวลาและการจัดระเบียบ และการมีความรับผิดชอบ ซึ่ง soft skill จะพัฒนาผ่านประสบการณ์ส่วนตัวหรือผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เป็นทักษะสำคัญในการทำงาน (คร.1.4.3-4) 5. โครงการอบรมให้ความรู้การสอบบรรจุรับราชการครู กลุ่มวิชาความรู้ความสามารถทั่วไปและกลุ่มวิชามาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ กลุ่มเป้าหมายคือนักศึกษาชั้นปีที่ 4 และศิษย์เก่า เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุเข้ารับราชการครู ตำแหน่งครูผู้ช่วย (คร.1.4.3-5) 6. โครงการพัฒนาทักษะและคุณลักษณะของความเป็นนักศึกษาครู “อบรมผู้นำนักศึกษา” กลุ่มเป้าหมายคือนักศึกษาชั้นปีที่ 1-3 เพื่อพัฒนานักศึกษามีทักษะความเป็นผู้นำ เป็นหนึ่งใน soft skill ที่จำเป็นต่อการทำงานในอนาคตแก่นักศึกษา (คร.1.4-6) 7. โครงการพัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษแก่นักศึกษาครู กลุ่มเป้าหมายคือนักศึกษาชั้นปีที่ 1-3 เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น และเพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาเตรียมตัวสอบแข่งขันเพื่อบรรจุเข้ารับราชการครู ตำแหน่งครูผู้ช่วย (คร.1.4-7) 8. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาศักยภาพฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาระงานของการจัดการศึกษาในสถานศึกษา รวมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน แก่นักศึกษา ชั้นปีที่ 4 ที่จะฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 9. โครงการอบรมให้ความรู้ในกลุ่มวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 เพื่อเพิ่มความรู้ทางวิชาชีพในกลุ่มวิชาชีพครู และเพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษามีความรู้ในการสอบใบประกอบวิชาชีพครู (คร.1.4.8) 10. ระบบฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประโยชน์ที่ได้จากระบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออนไลน์ คือ ใช้งานง่าย สะดวกสบายและเอื้ออำนวยต่อผู้ประเมินและผู้เข้ารับการประเมิน สามารถส่งงานและตรวจงานหรือแก้ไขงาน ระหว่างผู้ประเมินและผู้ถูกประเมิน ได้ตลอดเวลาและสามารถทำหรือส่งเอกสารจากในระบบออนไลน์ได้ทุกที่ รวมถึงสามารถทราบวันที่ เวลา การส่งเอกสารและตรวจสอบได้ทันที ในส่วนของการประเมินผล ระบบจะคำนวณผลคะแนนให้อย่างแม่นยำ ไม่เกิดความผิดพลาดในการรวมรวมคะแนนจากรายการประเมินต่าง ๆ ของผู้ประเมินทั้ง 4 ส่วน ซึ่ง ได้แก่ ครูพี่เลี้ยง ครูนิเทศก์ทั่วไปประจำโรงเรียน อาจารย์นิเทศก์ประจำมหาวิทยาลัยและฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในส่วนของการรวบรวมผลคะแนนทั้งหมดตลอดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทั้งภาคการศึกษา ก็สามารถดึงคะแนนทั้งหมดออกมาพิจารณาได้อย่างรวดเร็ว และถูกต้อง และสามารถจัดส่งไปในระบบ REG ของมหาวิทยาลัยได้อย่างรวดเร็ว ทำให้ประหยัดเวลา และลดการใช้กระดาษได้ค่อนข้างเยอะ รวมการเข้ามาตรวจสอบคะแนนในส่วนต่างๆ ก็สามารถใช้เวลาตรวจสอบได้อย่างรวดเร็วเช่นกัน 4. ประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมและการจัดการในข้อ 1-3 ทุกข้อไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 จากการประเมินการจัดกิจกรรมและการจัดบริการของคณะครุศาสตร์ที่ดำเนินการบริการ นักศึกษาระดับปริญญาตรีมีรายละเอียด ดังนี้		
--	---	--	--

	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
	1. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาและสนับสนุนนักศึกษาในด้านต่าง ๆ	ความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ย 4.86 ระดับดีมาก
	2. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2566	ความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ย 4.22 ระดับมาก
	3. โครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษาเข้าใหม่ ปีการศึกษา 2566 “EDU TOUR 2023”	ความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ย 4.36ระดับ มาก
	4. ศูนย์บริการการปรึกษาเชิงจิตวิทยา NRRU Counseling Center “คนข้างใจ”	ความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ย 5.00 ระดับมากที่สุด
	5. โครงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการทำสื่อการเรียนการสอน	ความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ย 4.45 ระดับมาก
	6. โครงการค่ายครูอาสาพัฒนาชนบท	ความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ย 4.66 ระดับมากที่สุด
	7. โครงการพัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษแก่นักศึกษาครู	ความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ย 4.75 ระดับมากที่สุด
	8. โครงการ EDU SHOW AND SHARE	ความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ย 4.36 ระดับมาก
	9. โครงการอบรมให้ความรู้การสอบบรรจุรับราชการครู กลุ่มวิชาความรู้ความสามารถทั่วไปและกลุ่มวิชามาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	ความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ย 4.67 ระดับมากที่สุด
	10. โครงการ EDU SONGKRAN FESTIVAL	ความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ย 4.44 ระดับมาก
	11. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ย 4.70 ระดับมากที่สุด
	12. โครงการพัฒนาทักษะและคุณลักษณะของความเป็นนักศึกษาครู “อบรมผู้นำนักศึกษา”	ความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ย 4.16 ระดับมาก
	13. โครงการอบรมให้ความรู้ในกลุ่มวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3	ความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ย 4.70 ระดับมากที่สุด
	5. นำผลการประเมินจากข้อ 4 มาปรับปรุงพัฒนาการให้บริการและการให้ข้อมูล เพื่อส่งผลให้ผลการประเมินสูงขึ้นหรือเป็นไปตามความคาดหวังของนักศึกษา คณะครุศาสตร์นำผลการประเมินคุณภาพของการให้บริการมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดบริการที่สนองความต้องการของนักศึกษา โดยรายงานผลการประเมินโครงการและสรุปภาพรวมความพึงพอใจของนักศึกษาในที่ประชุมรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์ ในประเด็น 1) เพื่อรับทราบผลการประเมินคุณภาพการบริการ 2) เพื่อให้เห็นข้อบ่งชี้ข้อเสนอแนะการพัฒนาการให้บริการและขอข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผลการประเมินคุณภาพการให้บริการ 3) เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการให้บริการจากผลการประเมินคุณภาพการให้บริการ ซึ่งคณะกรรมการบริหารคณะ ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสำหรับนักศึกษา		

	เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนกันในระดับมหาวิทยาลัย ระดับคณะ และระดับหลักสูตร และนักศึกษาไม่ต้องเข้าร่วมกิจกรรมหลายครั้ง โดยคณะควรเป็นหลักในการดำเนินกิจกรรมในภาพรวม เช่น การปฐมนิเทศ การไหว้ครู เป็นต้น ทั้งนี้คณะสามารถจัดกิจกรรมโดยให้หลักสูตรมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมนั้น ๆ ด้วย ดังนั้นในปีการศึกษา 2567 ฝ่ายกิจการนักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์ คณะครุศาสตร์ จึงปรับการดำเนินกิจกรรม โดยให้ทุกหลักสูตรมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมนั้นด้วย เช่น กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ช่วงเช้าเป็นการปฐมนิเทศระดับคณะ และช่วงบ่ายจึงปฐมนิเทศระดับหลักสูตรด้วยการพบปะคณาจารย์และรุ่นพี่ โดยแต่ละหลักสูตรออกแบบกิจกรรมและมีคณะเป็นผู้ประสานงานเพื่ออำนวยความสะดวก เป็นต้น 6. ให้ข้อมูลและความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพแก่ศิษย์เก่า คณะครุศาสตร์ร่วมเป็นสนามสอบใบประกอบวิชาชีพครู เพื่อเอื้ออำนวยให้ศิษย์เก่า สามารถเข้าสอบใบประกอบวิชาชีพครูในพื้นที่นครราชสีมา โดยไม่ต้องเสียค่าเดินทางจำนวนมากเพื่อไปสอบต่างจังหวัดดังเช่นที่ผ่านมา เพิ่มโอกาสให้แก่ศิษย์เก่าสามารถตัดสินใจลงทะเบียนสอบใบประกอบวิชาชีพครูได้มากขึ้น โดยไม่ต้องคำนึงเรื่องค่าใช้จ่ายที่ต้องใช้มากในการสอบแต่ละครั้ง ซึ่งในแต่ละหลักสูตรในคณะครุศาสตร์ประชาสัมพันธ์สื่อสารไปยังศิษย์เก่าให้ทราบถึงการจัดเป็นสนามสอบรองรับทั้งรูปแบบกระดาษและคอมพิวเตอร์ (คร.1.6-1) รวมทั้งการทำการทำคลังข้อสอบวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ศิษย์เก่าสามารถเข้าถึงและเตรียมตัวสำหรับการสอบใบประกอบวิชาชีพครูได้ด้วยตัวเอง และปีการศึกษา 2566 คณะครุศาสตร์จัดโครงการความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพแก่ศิษย์เก่า ดังนี้ 1. โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับครูและครูของครู เรื่องแนวคิดและเทคนิคการออกแบบการวิจัยและพัฒนา เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อให้ครูที่เลี้ยงซึ่งเป็นศิษย์เก่า มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ 2. โครงการอบรมให้ความรู้การสอบบรรจุรับราชการครู กลุ่มวิชาความรู้ความสามารถทั่วไปและกลุ่มวิชามาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ กลุ่มเป้าหมายคือนักศึกษาชั้นปีที่ 4 และศิษย์เก่า เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุเข้ารับราชการครู ตำแหน่งครูผู้ช่วย (คร.1.4.3-5) อีกทั้ง ศูนย์ศึกษาการพัฒนาครู คณะครุศาสตร์ มีการจัดโครงการร่วมกับหน่วยงานภายนอก เช่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เพื่ออบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งรวมถึงศิษย์เก่าด้วย ในปีการศึกษา 2566 ดำเนินโครงการดังนี้ 1. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูสู่มืออาชีพเสริมชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ พัฒนางาน ว PA หัวข้อการอภิปรายเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สู่ข้อตกลงในการพัฒนางาน " Performance Agreement: PA" , การออกแบบสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา จัดขึ้นในวันที่ 17 ธันวาคม 2566 ณ ห้องประชุมสุวัจน์ลิปิพัฒนกุล 2 อาคาร 31 ชั้น 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (คร.1.6-2) 2. โครงการเสริมสมรรถนะครูมืออาชีพ เพิ่มพลังจิตวิญญาณวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาและปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครูให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ นิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองเพื่อให้เป็นไปตามข้อตกลงในการพัฒนางาน(Performance Agreement : PA) รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อสอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ ซึ่งจัดขึ้นในวันที่ 18-19 พฤศจิกายน 2566 (คร.1.6-3)		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 กิจกรรม นักศึกษาระดับ ปริญญาตรี	1. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในภาพรวมของคณะโดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและการจัดกิจกรรม คณะครุศาสตร์ จัดทำแผนกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะและคุณลักษณะของความเป็นครู ประจำปีการศึกษา 2566 โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนด้วยการร่วมกำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปีการศึกษา 2566 โดยมีคณะกรรมการสโมสรนักศึกษา คณะครุศาสตร์ ทำหน้าที่เป็นผู้แทนนักศึกษา คณะครุศาสตร์โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายกิจการนักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์คณะครุศาสตร์ เป็นที่ปรึกษาและร่วมกันขับเคลื่อนกิจกรรมการพัฒนา	ผลจากการประเมินตนเอง = 5 ข้อ	ผลจากการประเมิน = 5 ข้อ

	งานกิจการนักศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ด้วยการเข้าร่วมการประชุมตั้งแต่ต้นปีการศึกษา 2566 เพื่อกำหนดโครงการทั้งหมด รวมถึงกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น ระยะเวลา และงบประมาณ จากนั้นวางแผนการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม เพื่อให้ให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมสำคัญคือการเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมนั้น ๆ รวมไปถึงจนถึงวางแผนเพื่อการวัดผลและการประเมินผลกิจกรรม และเมื่อจะจัดกิจกรรมใดก็ตาม คณะครูศาสตรนำโดยฝ่ายกิจการนักศึกษาจะมีการประชุมร่วมกับนักศึกษาสโมสรทุกครั้งเพื่อดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามแผน และหลังดำเนินกิจกรรมแล้วเสร็จ ได้มีการประชุมหลังดำเนินงานเพื่อทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) ด้วยการทบทวนร่วมกันเพื่อสะท้อน และทบทวนกระบวนการต่าง ๆ นำบทเรียนที่ได้จากความสำเร็จและปัญหาที่เกิดขึ้น มาจัดทำและพัฒนากระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้นในครั้งต่อไป นอกจากนี้ การดำเนินงานของฝ่ายกิจการนักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์ ยังได้ดำเนินการให้ศิษย์เก่าคณะครุศาสตร์ ได้เข้ามามีส่วนร่วมการดำเนินกิจกรรมการสะท้อนผลการดำเนินโครงการ เพื่อปรับปรุงกิจกรรมให้ดีขึ้น ทั้งนี้การดำเนินกิจกรรมดังกล่าวยังให้คณะกรรมการสโมสรนักศึกษา คณะครุศาสตร์ เป็นผู้พิจารณาชี้ขาดการดำเนินกิจกรรม เป็นต้น 2. ในแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้ดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติให้ครบถ้วนและครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา อย่างน้อยสะท้อนผลลัพธ์ผู้เรียน ในแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้ดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ 5 ประการ ให้ครบถ้วนและครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย (1) คุณธรรม จริยธรรม (2) ความรู้ (3) ทักษะทางปัญญา (4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ฝ่ายกิจการนักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์ คณะครุศาสตร์ ได้จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะและคุณลักษณะของความเป็นครูที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทุกด้าน โดยมีนักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วม ในการพิจารณาและให้ความเห็นชอบดังรายละเอียดตัวบ่งชี้ 1.4 โดยมีรายละเอียดกิจกรรมดังนี้	คะแนนจากการประเมินตนเอง = 5 คะแนน	คะแนนจากการประเมิน = 5 คะแนน
--	--	---	--

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	คุณธรรมจริยธรรม	ความรู้	ทักษะทางปัญญา	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
1	โครงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน		✓			✓
2	โครงการค่ายครูอาสาพัฒนาชนบท	✓	✓		✓	
3	โครงการพัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครู		✓			✓
4	โครงการ EDU SHOW AND SHARE 2024	✓	✓	✓	✓	
5	โครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษาเข้าใหม่ EDU TOUR 2023		✓		✓	
6	โครงการอบรมให้ความรู้สอบบรรจุข้าราชการครู	✓	✓			✓
7	โครงการอบรมผู้นำนักศึกษา	✓			✓	
8	โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่	✓	✓		✓	
9	โครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning		✓			✓
10	โครงการ EDU SONGKRAN FESTIVAL	✓			✓	
11	ไหว้ครูคณะครุศาสตร์	✓			✓	
12	กีฬาภายในคณะครุศาสตร์	✓			✓	
13	อบรมให้ความรู้ในกลุ่มวิชาชีพครูสำหรับชั้นปีที่ 3		✓			✓
3. จัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพแก่นักศึกษา คณะครุศาสตร์มีการจัดกิจกรรมเสริมความรู้เรื่องการประกันคุณภาพทางการศึกษาแก่นักศึกษาคณะครุศาสตร์ชั้นปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้การประกันคุณภาพทางการศึกษา เรื่อง "บทบาทนักศึกษากับการประกันคุณภาพการศึกษา" พร้อมทั้งจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติการการประกันคุณภาพการศึกษาร่วมด้วยเนื่องจากนักศึกษาครุศาสตร์บัณฑิตเมื่อศึกษาสำเร็จแล้ว จะมีโอกาสเข้า						

ทำงานสถานศึกษาจะต้องทำประกันคุณภาพทางการศึกษา เพื่อการบริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการทางการศึกษาทั้งผู้รับบริการโดยตรงได้แก่ ผู้เรียนและผู้ปกครอง และผู้รับบริการทางอ้อมได้แก่ สถานประกอบการและประชาชน ฉะนั้นนักศึกษาคณะครุศาสตร์จึงมีความรู้และความเข้าใจเรื่องประกันคุณภาพทางการศึกษาด้วย คร.1.5.3-1

นอกจากนี้ยังมีการสนับสนุนงบประมาณสำหรับการจัดโครงการให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพแก่นักศึกษาในระดับหลักสูตรด้วย ได้แก่

หลักสูตร	โครงการ/กิจกรรม
ค.บ.ปฐมวัย	โครงการการประกันคุณภาพสู่การปฏิบัติ (ปี1)
ค.บ.พลศึกษา	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา

4. ทุกกิจกรรมที่ดำเนินการ มีการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมและนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป

คณะครุศาสตร์มีการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จของแผนพัฒนาทักษะและคุณลักษณะของความเป็นครูนักศึกษาคณะครุศาสตร์บัณฑิต โดยกำหนดตัวชี้วัดโครงการทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพคือ

เชิงปริมาณ คือ

1. กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อยร้อยละ 90
2. กลุ่มเป้าหมาย ประเมินโครงการ/กิจกรรมมีคะแนนเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป จากคะแนนเฉลี่ย 5
3. จากการดำเนินกิจกรรมวัตถุประสงค์ตามแผนได้ร้อยละ 80

โดยมีรายละเอียดแต่ละกิจกรรมดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ชั้นปี	จำนวนผู้เข้าร่วม		ตัวบ่งชี้ในการประเมิน		
			เป้าหมาย(คน)	เข้าร่วมจริง (คน)	ร้อยละ	คะแนนผลการประเมินเฉลี่ยจาก 5	ไม่บรรลุเป้าหมาย
1	โครงการ EDU SONGKRAN FESTIVAL	1-3	500	420	81.7	4.44	✓
2	โครงการพัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครู	1-3	400	327	81.7	4.75	✓
3	ไหว้ครูคณะครุศาสตร์	1	805	712	88.4	4.30	✓
4	กีฬาภายในคณะครุศาสตร์	1	805	756	93.3	4.12	✓
5	อบรมให้ความรู้ในกลุ่มวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษา ชั้นปีที่ 3	3	400	322	83	4.70	✓
6	โครงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน	3	ผลงานนวัตกรรมเพื่อการ	ผลงานนวัตกรรมเพื่อ			✓

			เรียนการ สอน 7 ชั้น	การ เรียน การสอน 9 ชั้น				
7	โครงการค่ายครูอาสาพัฒนา ชนบท	1-3	50	95	100	4.66	✓	
8	โครงการ EDU SHOW AND SHARE 2024	1-3	500	417	83.4	4.36	✓	
9	โครงการเตรียมความพร้อม นักศึกษาเข้าใหม่ EDU TORU 2023	1	805	700	87.5	4.45	✓	
10	โครงการอบรมให้ความรู้ สอบบรรจุข้าราชการครู	4 และ ศิษย์ เก่า	500	420	81.7	4.64	✓	
11	โครงการอบรมผู้นำนักศึกษา	1-3	100	100	100	4.16	✓	
12	โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ใหม่	1	805	725	90	4.22	✓	
13	โครงการพัฒนานวัตกรรมการ การเรียนรู้ Active Learning	1-3	400	327	81.7	4.75	✓	

โดยฝ่ายกิจการนักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์ คณะครุศาสตร์ร่วมกับคณะกรรมการสโมสร
นักศึกษาคณะครุศาสตร์ดำเนินการจัดกิจกรรม และกำกับติดตามการจัดโครงการ/กิจกรรมให้เป็นไป
ตามแผนงานที่กำหนดไว้ โดยมีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ทุกโครงการ/กิจกรรมพบว่า
กิจกรรมที่กำหนดในแผนกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะและคุณลักษณะของความเป็นครู ประจำปี
การศึกษา 2566 สามารถดำเนินโครงการได้ตามแผนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 โดยทุกกิจกรรมมีนักศึกษา
สนใจเข้าร่วมเกินเป้าที่ตั้งไว้ทั้งสิ้น

เนื่องจาก กิจกรรมทุกกิจกรรมเป็นกิจกรรมที่เกิดจากการมีส่วนร่วมวางแผนโดยนักศึกษาทั้งสิ้น
ฉะนั้นนักศึกษาจึงให้ความสนใจและเป็นกิจกรรมเพิ่มเติมเสริมทักษะต่าง ๆ นอกเหนือจากความรู้ด้าน
วิชาการจากห้องเรียน ช่วยเปิดประสบการณ์การณ์ใหม่ๆ แก่นักศึกษา และได้มีโอกาสเจอเพื่อนที่
หลากหลายต่างสาขาซึ่งไม่มีโอกาสสร้างสัมพันธ์จากในห้องเรียน โดยเฉพาะกิจกรรมที่เปิดโอกาส
ให้บริหารจัดการโครงการต่างๆด้วยตัวเอง ให้ได้ใช้ทักษะทางการสื่อสาร และกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้
นักศึกษาได้แสดงความสามารถทางด้านความถนัดและสนใจของนักศึกษาเองนอกจากวิชาการ เช่น
ค่ายครูอาสาพัฒนาชนบท โครงการ EDU SHOW AND SHARE 2024 การร่วมแข่งกีฬาประเภทต่างๆ
ประกวดความความคิดสร้างสรรค์ หรือการออกแบบต่างๆ

และเมื่อประเมินตามตัวบ่งชี้เชิงปริมาณ พบว่าผู้เข้าร่วมโครงการทุกโครงการมีจำนวนผู้เข้าร่วม
โครงการมากกว่าที่ตั้งเป้าหมายไว้ และนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจเฉลี่ย อยู่ในระดับ
มาก ซึ่งบรรลุเป้าหมายทุกโครงการ

จากการประเมินร่วมกับนักศึกษาพบว่าในปีการศึกษาต่อไปนักศึกษาต้องการลดกิจกรรมที่มี
ความซ้ำซ้อนลง เช่นกิจกรรมใดที่มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการไปแล้ว ก็ไม่ต้องดำเนินการในระดับคณะ
หรือระดับสาขาอีก เพราะกระทบกับเวลาเรียนของนักศึกษา ซึ่งกิจกรรมที่จะจัดให้แก่นักศึกษา
โดยเฉพาะกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติให้เกิดประสบการณ์จริงมากกว่าการฟังบรรยายเท่านั้นควรส่งเสริม
ให้ดำเนินการกิจกรรมต่อไป ซึ่งคณะนำข้อเสนอแนะ ปัญหาและอุปสรรค ในการดำเนินงาน เพื่อเป็น

	ข้อมูลสำคัญในการนำมาปรับปรุงและพัฒนา และจัดทำแผนการดำเนินงานสำหรับปีการศึกษาถัดไป 5. ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา คณะครุศาสตร์ได้ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาตามวัตถุประสงค์ คือ 1. ดำเนินโครงการได้ตามแผนทุกโครงการ/กิจกรรม 2. นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่าเป้าหมายของตัวชี้วัดคือน้อยร้อยละ 80 ทุกโครงการ/กิจกรรม 3. ผู้เข้าร่วมโครงการทุกโครงการที่ดำเนินการมีความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งบรรลุตัวชี้วัดที่ระบุไว้คือ 3.51 ขึ้นไป กล่าวโดยสรุป ผลการดำเนินงาน โครงการพัฒนานักศึกษาของคณะครุศาสตร์มี ตามแผนการจัดกิจกรรม และได้ดำเนินเสร็จสิ้น จำนวน 13 โครงการ ถือว่าบรรลุเป้าหมายร้อยละ 100 6. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา คณะครุศาสตร์ นำผลจากการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ปีการศึกษา 2566 เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ได้รับทราบ นำผลการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของจัดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2566 ใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับการปรับปรุงรูปแบบในการจัดกิจกรรมนักศึกษาในปีการศึกษาถัดไป		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 การส่งเสริม สมรรถนะและ ทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษ	. มีระบบและกลไกในการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ สืบเนื่องจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีนโยบายในการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษของนักศึกษา โดยกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครูชั้นปีที่ 3 ในการเตรียมพร้อมทดสอบ มาตรฐานทักษะภาษาอังกฤษตามตัววัดมาตรฐานสากล ที่ใช้ในการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) เพื่อให้นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีทุกคนต้องเข้าสอบวัดระดับความรู้ทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้เกณฑ์ CEFR ที่เป็นมาตรฐานสากล คณะครุศาสตร์จึงมีการจัดทำแผนพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2566 <u>คร.1.6.1-2</u> โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและทดสอบ มาตรฐานทักษะ ภาษาอังกฤษให้แก่ นักศึกษา ชั้นปีที่ 3 4 และ 5 ดำเนินการในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษแก่นักศึกษาครู มีความรู้ความเข้าใจในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ โดยการกำหนดให้แต่ละหลักสูตรได้ดำเนินการในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษแก่นักศึกษาในหลักสูตรด้วยนอกเหนือจากการโครงการที่คณะดำเนินการให้ประจำปีการศึกษา ด้วยการจัดสรรงบประมาณสำหรับดำเนินโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษแก่นักศึกษาปรากฏในแผนปฏิบัติการงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2567 (<u>คร.1.6.1-3</u>) นอกจากโครงการที่คณะและหลักสูตรได้ดำเนินการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแก่นักศึกษาครูแล้วนั้น ก็ได้มีการทำงานร่วมกับสถาบันภาษาในการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพการอบรมการสอนเป็นภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครูและการแข่งขันการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ในโครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบประมวลความรู้หรือเทียบเคียงสมรรถนะ CEFR (2) ซึ่งเป็นโครงการที่จัดขึ้นตามแผนปฏิบัติการ สถาบันภาษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ 2566 <u>คร.1.6.1-4</u> และ ปีงบประมาณ 2567 2. มีการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ จากการมีส่วนร่วมของหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ คณะครุศาสตร์จัดทำแผนพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต	ผลจาก การ ประเมิน ตนเอง = 5 ข้อ คะแนน จากการ ประเมิน ตนเอง = 5 คะแนน	ผลจากการ ประเมิน = 5 ข้อ คะแนนจาก การประเมิน = 5 คะแนน

ประจำปีการศึกษา 2566 คร.1.6.2-1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครูชั้นปีที่ 3 ในการเตรียมพร้อมทดสอบ

มาตรฐานทักษะภาษาอังกฤษตามตัววัดมาตรฐานสากล ที่ใช้ในการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) โดยมีโครงการระดับคณะที่บรรจุอยู่ในแผน จำนวน 1 โครงการคือ โครงการพัฒนาความรู้

และทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครูชั้นปีที่ 3 เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครูชั้นปีที่ 3 ซึ่งผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ ครั้งที่1/2567 วันที่ 18 มกราคม พศ.2567 คร.1.6.2-1.1

ทั้งนี้คณะครุศาสตร์แจ้งให้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต กำหนดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาตามยุทธศาสตร์ระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะ ให้เป็นกิจกรรมหนึ่งในแผนปฏิบัติการงบประมาณของหลักสูตร โดยแผนปฏิบัติการงบประมาณ ปีการศึกษา 2566 ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์ ครั้งที่ 5/2566 วันที่ 22 ธันวาคม 2566 คร.1.6.2-2

3. มีการจัดสรรงบประมาณ และสิ่งสนับสนุนการดำเนินการตามแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ

คณะครุศาสตร์มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาภาษาอังกฤษของนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์โครงการ	งบประมาณ	คณะ	หลักสูตร
โครงการพัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครูชั้นปีที่ 3	1. เพื่อเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ชั้นปีที่ 3 2. สร้างความตระหนักให้นักศึกษาครูเล็งเห็นความสำคัญด้านการพัฒนาทักษะความรู้และความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นความรู้ติดตัวและนำไปประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนต่อไป	20,000	/	
โครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 : การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ นักศึกษาชั้นปี2 (หลักสูตรปฐมวัย)	1.เพื่อเสริมทักษะพื้นฐาน และพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ ให้นักศึกษามีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน เขียน และสามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	5,000		/
โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1. เพื่อให้นักศึกษามีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2. เพื่อให้นักศึกษามีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	5,000		/
รวม		30,000	1	2

4. มีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนฯ และมีการนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงในปีถัดไป

จากแผนพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2566 มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของแผน 1) นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมพัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.00 ขึ้นไป และ 2) นักศึกษาผ่านการทดสอบทักษะทางภาษาอังกฤษ มาตรฐานสากล CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) ที่ระดับ B1 ขึ้นไปหรือเกณฑ์มาตรฐานอื่น (ตามประกาศของกระทรวงฯ) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบ จากรายงานของแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2566 ดังนี้ คร.1.6.4-1

โครงการ	ชั้นปี	วันที่จัดกิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จของ แผน		ตัวบ่งชี้การ ประเมิน		บรรลุ	
			เชิง ปริมาณ	เชิง คุณภาพ	เชิง ปริมาณ	เชิง คุณภาพ	เชิง ปริมาณ	เชิง คุณภาพ
โครงการพัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครูชั้นปีที่ 3	3	25 เมษายน 2567	นักศึกษาก่อนการทดสอบทักษะทางภาษาอังกฤษ มาตรฐานสากล CEFR ที่ระดับ B1 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบ	ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.00 ขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 5	ร้อยละ 10.47	4.75	/	

จากการประเมินพบว่า โครงการพัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครูชั้นปีที่ 3 ไม่บรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จ แม้ว่านักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพึงพอใจระดับมากที่สุด (4.75) ก็ตามแต่ นักศึกษาผ่านการทดสอบทักษะทางภาษาอังกฤษ มาตรฐานสากล CEFR ที่ระดับ B1 ขึ้นไป มีเพียง 20 คน คิดเป็นร้อยละ 10.47 ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ตัวชี้วัด และจากประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เรื่องมาตรฐานสมรรถนะภาษาอังกฤษ และมาตรฐานสมรรถนะดิจิทัล สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี พ.ศ.2566 ที่ระบุว่านักศึกษาทุกคนต้องผ่านเกณฑ์ของ 5 สมรรถนะ ได้แก่ สมรรถนะการฟัง การอ่าน การพูด การเขียน และการพูดเพื่อผลิตภาษา (คร.1.6.4-2)

ดังนั้นจากการประเมินแผนพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตและเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศดังกล่าว การปรับปรุงในแผนปีการศึกษา 2567 คือ การจัดโครงการส่งเสริมสมรรถนะให้ครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน โดยเป็นโครงการส่งเสริมทุกชั้นปี เนื่องจากนักศึกษาสามารถเข้ารับการทดสอบสมรรถนะได้ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา จนถึงชั้นปีสุดท้าย ดังนั้นการดำเนินการเพื่อให้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษครอบคลุมนักศึกษาทุกชั้นปีและทุกสาขาเพื่อให้บรรลุและสอดคล้องกับเกณฑ์ที่กำหนดได้

	5. มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์การวัดผล CEFR (B1) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบ คณะครุศาสตร์ร่วมกับสถาบันภาษาได้จัดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษเทียบเท่าเกณฑ์มาตรฐาน CEFR ประจำปีการศึกษา 2566 โดยมีผลการสอบวัดระดับ ดังนี้ <table><tr><th rowspan="2">ลำดับ</th><th rowspan="2">หลักสูตร</th><th rowspan="2">จำนวนนักศึกษาทั้งหมด</th><th colspan="2">นักศึกษาที่เข้าสอบ</th><th colspan="2">นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ B1</th></tr><tr><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>1</td><td>การศึกษาปฐมวัย</td><td>56</td><td>50</td><td>89.29</td><td>34</td><td>68.00</td></tr><tr><td>2</td><td>พลศึกษา</td><td>21</td><td>20</td><td>95.24</td><td>9</td><td>45.00</td></tr><tr><td>3</td><td>เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ศึกษา</td><td>23</td><td>20</td><td>86.96</td><td>11</td><td>55.00</td></tr><tr><td>4</td><td>พลศึกษา</td><td>55</td><td>35</td><td>63.64</td><td>12</td><td>34.29</td></tr><tr><td>5</td><td>จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว</td><td>28</td><td>26</td><td>92.86</td><td>21</td><td>80.77</td></tr><tr><td colspan="2">รวม</td><td>183</td><td>151</td><td>82.53</td><td>87</td><td>57.62</td></tr></table> คณะครุศาสตร์มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เข้าสอบการวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษจำนวน 5 สาขาวิชา รวมทั้งสิ้น 151 คน จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 183 คน คิดเป็นร้อยละ 82.53 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด และมีผู้สอบผ่านทั้งสิ้น 87 คน คิดเป็นร้อยละ 57.62 ซึ่งมากกว่าเกณฑ์ร้อยละ 50 ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบ	ลำดับ	หลักสูตร	จำนวนนักศึกษาทั้งหมด	นักศึกษาที่เข้าสอบ		นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ B1		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	1	การศึกษาปฐมวัย	56	50	89.29	34	68.00	2	พลศึกษา	21	20	95.24	9	45.00	3	เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ศึกษา	23	20	86.96	11	55.00	4	พลศึกษา	55	35	63.64	12	34.29	5	จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	28	26	92.86	21	80.77	รวม		183	151	82.53	87	57.62		
ลำดับ	หลักสูตร				จำนวนนักศึกษาทั้งหมด	นักศึกษาที่เข้าสอบ		นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ B1																																																
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน		ร้อยละ																																																		
1	การศึกษาปฐมวัย	56	50	89.29	34	68.00																																																		
2	พลศึกษา	21	20	95.24	9	45.00																																																		
3	เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ศึกษา	23	20	86.96	11	55.00																																																		
4	พลศึกษา	55	35	63.64	12	34.29																																																		
5	จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	28	26	92.86	21	80.77																																																		
รวม		183	151	82.53	87	57.62																																																		
ตัวบ่งชี้ 1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	1. มีระบบและกลไกในการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล คณะครุศาสตร์มีระบบและกลไกในการส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับนักศึกษาครู (คร.1.7.1-1) เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงาน ด้วยการจัดโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล รวมถึงการกำกับติดตามการดำเนินงานผ่านคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์ และการรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ 2. มีการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล จากการมีส่วนร่วมของหลักสูตรโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ คณะครุศาสตร์ได้มีการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัลปีการศึกษา 2566 <u>คร.1.7.2-1</u> โดยมีกลยุทธ์และแนวทาง คือ การอบรมเตรียมความพร้อมสำหรับสอบวัดทักษะด้านดิจิทัล และการจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจด้านดิจิทัล ในโครงการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลสำหรับนักศึกษาครู โดยวัตถุประสงค์เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนสอบวัดทักษะด้านดิจิทัล สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 นอกจากนี้ ทางคณะยังมีการส่งเสริมให้หลักสูตรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในแผนพัฒนาทักษะดิจิทัลให้กับนักศึกษาในหลักสูตรร่วมด้วย โดยเปิดโอกาสให้หลักสูตรต่าง ๆ เสนอโครงการต่อคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อพิจารณาอนุมัติงบประมาณ ซึ่งหลักสูตรที่เสนอโครงการ มี 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรปฐมวัย	ผลจากการประเมินตนเอง =5 ข้อ	ผลจากการประเมิน = 5 ข้อ																																																					
		คะแนนจากการประเมินตนเอง = 5 คะแนน	คะแนนจากการประเมิน = 5 คะแนน																																																					

โครงการ/กิจกรรม	หลักสูตร	งบประมาณ (บาท)
โครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21: นักศึกษาปฐมวัยยุคใหม่ ใช้เทคโนโลยีและรู้ทันสื่อดิจิทัล (สำหรับนักศึกษา ชั้นปีที่ 2)	ปฐมวัย	4,000
รวมเป็นเงิน		4,000

3. มีการจัดสรรงบประมาณ และสิ่งสนับสนุนการดำเนินการตามแผนพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล

คณะครุศาสตร์ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากงบยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ 2566 จำนวน 20,000 บาท ในการจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลสำหรับนักศึกษาครู คร. 1.7.3-1 ซึ่งเป็นโครงการตามแผนพัฒนาดิจิทัล ประจำปีการศึกษา 2566

(คร. 1.7.3-1) โดยมีกิจกรรมย่อย คือ การจัดอบรมเตรียมความพร้อมก่อนสอบวัดทักษะด้านดิจิทัล และการจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจด้านดิจิทัล โดยสามารถศึกษาเรียนรู้ได้ตามอัธยาศัย เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปต่อยอดการเรียนรู้รายวิชาอื่น ๆ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้อย่างเหมาะสมต่อไป ซึ่งทางคณะครุศาสตร์ได้จัดทำเนื้อหาพร้อมทั้งสำนักคอมพิวเตอร์ ภายใต้ชื่อ “หลักสูตรการเข้าใจดิจิทัลสำหรับพลเมืองไทย” บนแพลตฟอร์มระบบ NRRU MOOC (คร. 1.7.3-2) ให้กับนักศึกษาครูทุกชั้นปี เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ และเสริมสร้างการมีสมรรถนะหรือทักษะด้านดิจิทัล ขณะเดียวกัน นักศึกษาครูชั้นปีที่ 3 ก็จะได้มีแหล่งเรียนรู้ในการเตรียมความพร้อมก่อนสอบวัดทักษะด้านดิจิทัลอีกด้วย

4. มีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนฯ และมีการนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงในปีถัดไป

จากรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการฯ (คร. 1.7.4-1) พบว่า บรรลุตามตัวชี้วัดของแผนทุกประการ โดยคณะครุศาสตร์สามารถดำเนินการจัดโครงการ / กิจกรรมครบถ้วนตามแผนที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 และนักศึกษาครูชั้นปีที่ 3 จาก 5 สาขา จำนวน 180 คน มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) รวมถึงสามารถสอบผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด คิดเป็น ร้อยละ 100

จากผลการดำเนินงานและการประเมินผลของแผน ได้ข้อสรุปว่าจะมีการปรับความท้าทายของแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัลให้มากขึ้น เนื่องจากระบบกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ผ่านมา ค่อนข้างมีความลงตัว ดังนั้น ทางคณะจะมีการปรับเพิ่มตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล ในปีต่อไป เป็นร้อยละ 100 ต่อเนื่องทุกปี

5. มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์การวัดผล IC3 หรือเทียบเท่า หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบ

จากการสอบวัดทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษาครูชั้นปีที่ 3 (รหัส 64) มีผลการสอบ (คร. 1.7.5-1) ดังนี้

ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวน นักศึกษา ทั้งหมด	จำนวนนักศึกษาที่เข้า สอบ		จำนวนนักศึกษาที่ สอบผ่าน	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	การศึกษาปฐมวัย	56	56	100	56	100
2	การศึกษาพิเศษ	21	21	100	21	100
3	พลศึกษา	52	52	100	52	100
4	จิตวิทยาการศึกษา	28	28	100	28	100
5	เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	23	23	100	23	100
รวม						
ในที่นี้ ทางมหาวิทยาลัยได้เน้นไปที่กลุ่มเป้าหมาย คือ นักศึกษาครูชั้นปีที่ 3 เป็นหลัก เพื่อให้ นักศึกษาได้มีเวลาเตรียมตัวและสามารถเข้าสอบได้ทันกับเวลาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อีก ทั้งเพื่อให้สะดวกต่อการกำกับติดตาม ซึ่งจากรายงานผลการสอบวัดสมรรถนะดิจิทัล ประจำปี 2566 พบว่า มีนักศึกษาครูชั้นปีที่ 3 ที่สังกัดคณะครุศาสตร์ รวม 5 สาขาวิชาเข้าสอบทั้งหมด 180 คน คิด เป็นร้อยละ 100 และสามารถสอบผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด รวมจำนวน 180 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 (เกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบต้องสอบผ่านไม่น้อย กว่าร้อยละ 50)						
ตัวบ่งชี้ 1.8 ร้อยละของ หลักสูตรที่ นักศึกษามีส่วน ร่วมในการสร้าง นวัตกรรม	ในปีการศึกษา 2566 คณะคณะครุศาสตร์ เปิดการเรียนการสอนจำนวนทั้งสิ้น 12 หลักสูตร และมีหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมจำนวน 12 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100 รายละเอียดดังนี้					
	ที่	หลักสูตร	หลักสูตร ที่นักศึกษามีส่วนร่วม			ชื่อนวัตกรรม
			มี	ไม่มี	จำนวน (คน)	
	1.	ค.บ.การศึกษาพิเศษ	/		20	ค.ร.1.8-1 Sensory Board
	2.	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	/		10	ค.ร.1.8-2 นิทานผ้ากันเปื้อน
	3.	ค.บ.จิตวิทยาการ ปรึกษาและการแนะแนว	/		10	ค.ร.1.8-3 Jigsaw อาชีพ
	4.	ค.บ.เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	/		10	ค.ร.1.8-4 Unplug Coding
	5.	ค.บ.พลศึกษา	/		20	ค.ร.1.8-5 ลงหลุมโต้กเบ็ด
	6.	ป.บัณฑิต	/		1	ค.ร.1.8-6 พัฒนาสมรรถนะการ จัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็น ฐานของครูผู้ศึกษาเพื่อเสริมสร้าง พฤติกรรมสุขภาวะของผู้สูงอายุ
	7.	ค.ม.การบริหารการศึกษา	/		1	ค.ร.1.8-10 การประเมินโครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุขของโรงเรียนบ้านสระ มะค่า สำนักงานเขตพื้นที่การ ประถมศึกษานครราชสีมาเขต 2
	8.	ค.ม.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	/		2	ค.ร.1.8-7 ระบบนิเวศการ เรียนรู้ดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียน การสอนแบบผสมผสาน
ผลจาก การ ประเมิน ตนเอง = 100		ผลจากการ ประเมิน = 100				

	9	ค.ม.หลักสูตรและการสอน	/		1	ค.ร.1.8-11 การศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการ เรียนรู้ปรากฏการณ์จริงกับสิ่งที่ เรียกว่าแรง ความสามารถในการ คิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะ ปฏิบัติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ ปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับ สถานการณ์ใจ		
	10	ศศ.ม.การพัฒนา ศักยภาพมนุษย์	/		1	ค.ร.1.8-8 ผลของกิจกรรมกลุ่มที่ มีต่อจิตสาธารณะของเด็กปฐมวัย		
	11	ปร.ด.การบริหาร การศึกษา	/		1	ค.ร.1.8-9 กลยุทธ์การบริหาร การศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาตามแนวคิดองค์กรแห่ง นวัตกรรม		
	12	ปร.ด.หลักสูตรและ การสอน	/		1	ค.ร.1.8-12 การพัฒนารูปแบบ การเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้าง ความสุขในการเรียนรู้ของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	รวม		12					
	ร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการ สร้างนวัตกรรมคิดเป็นร้อยละ (จำนวนหลักสูตรที่ นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม/จำนวน หลักสูตรทั้งหมดในคณะ X100)							

องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
ตัวบ่งชี้ 2.1 ระบบและกลไกงานวิจัยงานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรม	1. มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ คณะครุศาสตร์มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยดังนี้ 1. ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ ด้านงานวิจัยของคณะ ครุศาสตร์ สถาบันวิจัยและพัฒนา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ซึ่งมีการประชาสัมพันธ์งานวิจัยทั้งภายในและภายนอก และรวบรวมเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง เพื่ออำนวยความสะดวกแก่คณาจารย์และนักวิจัย (คร.2.1-1-1) 2. คณะได้ใช้ข้อมูลระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจด้านการวิจัย เพื่อใช้ในการวางแผน ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนางานวิจัย (คร.2.1-2) 2. สนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์อย่างน้อยในประเด็นต่อไปนี้ 1. คณะมีคลินิกวิจัย สำหรับให้คำปรึกษาและสนับสนุนการวิจัยหรืองาน สร้างสรรค์ (คร.2.1-2-1) 2. แหล่งข้อมูล เพื่อการค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ซึ่งมีสิ่งอำนวยความสะดวกไว้ให้บริการ ได้แก่ วารสารครุศาสตร์ฐานข้อมูลการ วิจัย (คร.2.1-2-2) 3. ระบบสารสนเทศเพื่อจัดการภาระงานของอาจารย์คณะครุศาสตร์จะมี ฐานข้อมูลภาระงานอาจารย์ด้านการวิจัย ซึ่งจะมีการรักษาความปลอดภัยของ ข้อมูลโดยมีรหัสผ่านก่อนเข้าถึงการใช้งาน (คร.2.1-2-3) 4. คณะครุศาสตร์ได้จัดระบบ และเข้าร่วมระบบการนำเสนอผลงานวิชาการ ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ ร่วมกับสถาบันวิจัยและพัฒนา ในการสร้างโอกาส ให้คณาจารย์คณะครุศาสตร์ได้แสดงศักยภาพของตนเองในการนำเสนอ ผลงานวิจัย และสนับสนุนให้อาจารย์ได้เข้าร่วมการประชุมทาง วิชาการต่าง ๆ ในระดับชาติ 3. จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ และสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ในการประชุมวิชาการ หรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ คณะครุศาสตร์ ได้แจ้งให้คณาจารย์ทราบเรื่องประกาศคุณสมบัติ หลักเกณฑ์และอัตรา การจ่ายเงินค่าตอบแทนการตีพิมพ์ผลงานวิจัย ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ เพื่อสนับสนุนให้อาจารย์นำผลงานวิจัยไปนำเสนอในการประชุม ระดับชาติหรือนานาชาติ (คร.2.1-3-1) ซึ่งมีคณาจารย์ที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยในการ สนับสนุนการตีพิมพ์เผยแพร่ ในปีการศึกษา 2566 ดังนี้ 1. ผศ.ดร.อิสรา พลนงค์คณะครุศาสตร์ บทความวิจัยเรื่อง “Perspectives on STEAM Education during the COVID-19 Pandemic at an Underprivileged Elementary School in Thailand” ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ SCOPUS ที่จัดอยู่ในกลุ่ม Quartile ที่ 4 ชื่อ The International Journal of Science, Mathematics and Technology Learning ปีที่ 30 ฉบับที่ 2 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖6 หน้าในวารสาร 15 – 32.สนับสนุนการตีพิมพ์ 16,000 บาท 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิสรา พลนงค์ บทความวิจัยเรื่อง “A Study of Students Awareness for Sustainable Development of Students in High School” ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับชาติ ที่ จัดอยู่ในTCI 1 ชื่อ	ผลจากการประเมินตนเอง = 7 ข้อ คะแนนจากการประเมินตนเอง = 5 คะแนน	ผลจากการประเมิน = 4 ข้อ คะแนนจากการประเมิน = 3 คะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	Phuket Rajabhat University Academic journal ปีที่ 19 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม-มีนาคม พ.ศ.2566 จำนวนเงินสนับสนุนการตีพิมพ์ 6,000 บาท 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติกาญจน์ บุญรักษา อินทาปัจ บทความเรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างความเครียดกับสุขภาวะทางจิต 5 องค์ประกอบของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภาคกลางและปริมณฑล” (Relationship between Stress and The Five Factor of Psychological Well-being of Pre-service Teachers of Rajabhat University in Bangkok Metropolitan Region) ได้รับการตีพิมพ์ เผย แ พ ร ' ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลของศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (TCI กลุ่มที่ ๑) ชื่อ วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีที่ 34ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม – เมษายน พ.ศ. 2566 หน้าในวารสาร 45 – 56. จำนวนเงินสนับสนุนการตีพิมพ์ 6,000 บาท 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิสรา พลนงค์ เจ้าของบทความเรื่อง “: การศึกษาความตระหนักของนักเรียนสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย” (A Study of Students Awareness for Sustainable Development of Students in High School) ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลของศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (TCI กลุ่มที่ 1) ชื่อ วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ปีที่ 19 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม – มิถุนายน พ.ศ. 2566 หน้าในวารสาร 142 – 160. จำนวนเงินสนับสนุนการตีพิมพ์ 6,000 บาท 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิสรา พลนงค์ เจ้าของบทความเรื่อง “การศึกษาผลการใช้หลักสูตร Sandbox บนพื้นฐานของการจัดการเรียนรู้โดยใช้งานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน” (A Study of the Achievement Using the Sandbox Course on a Competency-Based Learning Management Models with Work-Based Learning to Enhance Basic Education Students’ Learning Competencies) ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลของศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (TCI กลุ่มที่ 1) ชื่อ ชุมชนวิจัย ปีที่ 17 ฉบับที่ 3 เดือนกรกฎาคม – กันยายน พ.ศ. 2566 หน้าในวารสาร 141 – 153.จำนวนเงินสนับสนุนการตีพิมพ์ 6,000 บาท 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติกาญจน์ บุญรักษา อินทาปัจ บทความเรื่อง “การศึกษาความชุกและปัจจัยที่สัมพันธ์กับภาวะสุขภาพจิตของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา” ได้รับการตีพิมพ์ เผย แพร่ ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลของศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (TCI กลุ่มที่ 1) ชื่อ วารสารจิตเวชวิทยาสาร ปีที่ 40 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม – เมษายน พ.ศ. 2567 หน้าในวารสาร 1 – 13. จำนวนเงินสนับสนุนการตีพิมพ์ 6,000 บาท 6. อาจารย์ ดร. ปิยนุช วงศ์กลาง บทความเรื่อง “The Development Blended Learning Model Through The Use of Active Learning To Enchance Information Literacy of Undergraduate Students” ได้รับการตีพิมพ์ เผย แพร่ ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลของกลุ่มประเทศอาเซียน (ACI) ชื่อ วารสาร Journal of Community Developmant Research ปีที่ 17 ฉบับที่ 2 เดือน เมษายน- มิถุนายน พ.ศ. 2567 หน้าในวารสาร 44 – 45. จำนวนเงินสนับสนุนการตีพิมพ์ 8,000 บาท 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลลิตา ธงภักดี บทความเรื่อง “การพัฒนาโมเดลการวัดสมรรถนะวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา”		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลของศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (TCI กลุ่มที่ 1) ชื่อ วารสารราชพฤกษ์ ปีที่ 21 ฉบับที่ 3 เดือน กันยายน-ธันวาคม พ.ศ. 2566 จำนวนเงินสนับสนุนการตีพิมพ์ 6,000 บาท 8. รองศาสตราจารย์ ดร.วาสนา กิริติจำเริญ บทความเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการพัฒนาหลักสูตรในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสำหรับนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลของศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (TCI กลุ่มที่ 1) ชื่อ วารสารราชพฤกษ์ ปีที่ 21 ฉบับที่ 3 เดือน กันยายน-ธันวาคม พ.ศ. 2566 จำนวนเงินสนับสนุนการตีพิมพ์ 6,000 บาท 4. มีการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักวิจัย มีการสร้างขวัญและกำลังใจตลอดจนยกย่องอาจารย์และนักวิจัยที่มีผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ดีเด่น คณะครุศาสตร์โดยฝ่ายวิจัย จัดทำโครงการพัฒนางานวิจัยคณะครุศาสตร์ ดังนี้ 1. โครงการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรให้สร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมให้ใช้ประโยชน์ได้จริง 2. กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจแก่คณาจารย์ที่ได้รับทุนวิจัย คณะครุ ศาสตร์มีการจัดทำเกียรติบัตรให้แก่คณาจารย์ที่ได้รับทุนวิจัยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2566 โดยมอบให้คณาจารย์ในงานครุศาสตร์ราชภัฏวิชาการ จำนวน 16 ท่าน ได้แก่ ทุนวิจัยประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลลิตา ธงภักดี 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัฐกรณ์ คิดการ 3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิรินาถ จงกลกลาง 4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนวัฒน์ อธิธนานันท์ 5) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิสรา พลนงค์ 6) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันวิสาข์ ไชรัมย์ 7) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งโรจน์ พงศ์กิจวิฑูร 8) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริรัตน์ นาคิน 9) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐิติกาญจน์ บุญรักษา อินทาปัจ 10) อาจารย์ณัฐธิดา ภูบุญเพชร 11) อาจารย์ ดร.วิกานดา ชัยรัตน์ 12) อาจารย์ ดร.พลากร มะโนรัตน์ 13) อาจารย์ ดร.สุภาวดี วิสุวรรณ 14) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แสงเพชร เจริญราษฎร์ 15) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชยพล ธงภักดี 16) อาจารย์ ดร.ประภัสสร ชโลธร		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																
	5. มีการดำเนินงานกับเครือข่ายความร่วมมือด้านวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมระหว่างสถาบันอุดมศึกษา องค์กรภาครัฐหรือเอกชนทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ คณะ ร่วมกับ องค์กรส่วนราชการในพื้นที่ อันได้แก่ องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความร่วมมือ ในการจัดประชุมวิชาการ เพื่อนำเสนอองค์ความรู้หรือผลงานด้านการวิจัย นวัตกรรมทางการศึกษา โดย ร่วมมือในการวิพากษ์ ผลงานวิจัย ร่วมมือเป็นผู้ร่วมวิจัยหรือเครือข่ายพื้นที่วิจัย (คร.2.1-5-1) คณะ ดำเนินการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการนำเสนอผลงานวิจัย หรือ นวัตกรรม ผ่านโครงการ ยุทธศาสตร์ในงานครุศาสตร์ราชภัฏวิชาการ โดยมี การสนับสนุนค่าจัดแสดงผลงานในการนำเสนอ สาขาวิชาละ 10,000 บาท (คร.2.1-5-2). 6. มีระบบและกลไกการนำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนหรือชุมชนและดำเนินการตามระบบที่กำหนด คณะมีระบบและกลไกการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้ 1. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการงานวิจัยโดยมีหน้าที่รวบรวม ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมเพื่อนำผลงานวิจัยไปใช้ ประโยชน์(คร.2.1-6-1) 2. มีขั้นตอนรวบรวม คัดสรร วิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จาก ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์และการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์(คร.2.1- 6-2) 3. คณะครุศาสตร์มีการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนในหน่วยงานต่าง ๆ ตามระบบเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์สู่การใช้ประโยชน์ (คร.2.1-6- 3) ซึ่งในวงรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปี พ.ศ.2567 มีเอกสารการรับรองการใช้ประโยชน์จากงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือ นวัตกรรมที่เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษากลุ่มมหาวิทยาลัย ราชภัฏ จำนวน 6 เรื่อง เรื่อง ได้แก่ <table border="1" data-bbox="279 1272 1182 2020"> <thead> <tr> <th>ที่</th><th>ชื่อเจ้าของผลงาน</th><th>ชื่อผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์</th><th>หน่วยงานที่นำไปใช้ประโยชน์</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>ผศ.ชยพล ธงภักดี และ ดร.จักรพงษ์ พร่องพรหมราช</td><td><u>การวิจัยและพัฒนาศาสตร์การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานของครูสุศึกษาเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมสุขภาวะของผู้สูงอายุ จังหวัดนครราชสีมา</u></td><td>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา</td></tr> <tr> <td>2</td><td>ผศ.ดร.รุ่งโรจน์ พงศ์กิจวิทูร</td><td><u>ระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้การสอนแบบผสมผสาน</u></td><td>โรงเรียนการพยาบาล โรงพยาบาล โรงพยาบาลมหาราช นครราชสีมา</td></tr> <tr> <td>3</td><td>ผศ.ดร.ฐิติกาญจน์ บุญรักษา อินทาบัจ และดร.ประภัสสร ชโลธร</td><td><u>การพัฒนาแบบการเสริมสร้างสุขภาวะใจและอารมณ์ของผู้สูงอายุ จังหวัดนครราชสีมา</u></td><td>โรงเรียนผู้สูงอายุ ชุมชนบ้านจิว และชุมชนรุ่งเรือง-บุญเรือง</td></tr> </tbody> </table>	ที่	ชื่อเจ้าของผลงาน	ชื่อผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์	หน่วยงานที่นำไปใช้ประโยชน์	1	ผศ.ชยพล ธงภักดี และ ดร.จักรพงษ์ พร่องพรหมราช	<u>การวิจัยและพัฒนาศาสตร์การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานของครูสุศึกษาเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมสุขภาวะของผู้สูงอายุ จังหวัดนครราชสีมา</u>	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา	2	ผศ.ดร.รุ่งโรจน์ พงศ์กิจวิทูร	<u>ระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้การสอนแบบผสมผสาน</u>	โรงเรียนการพยาบาล โรงพยาบาล โรงพยาบาลมหาราช นครราชสีมา	3	ผศ.ดร.ฐิติกาญจน์ บุญรักษา อินทาบัจ และดร.ประภัสสร ชโลธร	<u>การพัฒนาแบบการเสริมสร้างสุขภาวะใจและอารมณ์ของผู้สูงอายุ จังหวัดนครราชสีมา</u>	โรงเรียนผู้สูงอายุ ชุมชนบ้านจิว และชุมชนรุ่งเรือง-บุญเรือง		
ที่	ชื่อเจ้าของผลงาน	ชื่อผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์	หน่วยงานที่นำไปใช้ประโยชน์																
1	ผศ.ชยพล ธงภักดี และ ดร.จักรพงษ์ พร่องพรหมราช	<u>การวิจัยและพัฒนาศาสตร์การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานของครูสุศึกษาเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมสุขภาวะของผู้สูงอายุ จังหวัดนครราชสีมา</u>	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา																
2	ผศ.ดร.รุ่งโรจน์ พงศ์กิจวิทูร	<u>ระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้การสอนแบบผสมผสาน</u>	โรงเรียนการพยาบาล โรงพยาบาล โรงพยาบาลมหาราช นครราชสีมา																
3	ผศ.ดร.ฐิติกาญจน์ บุญรักษา อินทาบัจ และดร.ประภัสสร ชโลธร	<u>การพัฒนาแบบการเสริมสร้างสุขภาวะใจและอารมณ์ของผู้สูงอายุ จังหวัดนครราชสีมา</u>	โรงเรียนผู้สูงอายุ ชุมชนบ้านจิว และชุมชนรุ่งเรือง-บุญเรือง																

ตัวบ่งชี้	รายการ				ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	4	ผศ.ดร.สุภาพ ผู้รุ่งเรือง	กลยุทธ์การบริหาร การศึกษานำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาตาม แนวคิดองค์กรแห่ง นวัตกรรม	โรงเรียนบ้านมะค่า		
	5	อาจารย์ ณิชิตา ภูบุญเพชร	ปัจจัยที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการฝึก ประสบการณ์ของวิชาชีพ ครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล		
	6	รศ.ดร.จตุรงค์ ธนะสีลังกูร	การประเมินโครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขของ โรงเรียนบ้านสระมะค่า สำนักงานเขตพื้นที่การ ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2	สำนักงานเขตพื้นที่ การประถมศึกษา เขต 2		
	7. มีระบบและกลไกการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์และ ดำเนินการตามระบบที่กำหนด					
	คณะครุศาสตร์มีระบบและกลไก ร่วมกับมหาวิทยาลัย โดยสถาบันวิจัยและ พัฒนา และ งานทรัพยากรทางปัญญา กองกิจการพิเศษ จัดทำระบบกลไกเพื่อ คุ้มครองสิทธิของงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ซึ่งในปี พ.ศ.2565 คณะจารย์คณะ ครุศาสตร์ได้รับการจัดแจ้งผลงาน ลิขสิทธิ์ จำนวน 2 ผลงาน (คร.2.1-7-1)					
	ที่	ชื่อเจ้าของผลงาน	ชื่อผลงาน	ประเภทผลงาน		
	1	รศ.ดร.กิตติพงษ์ ลือนามม ผศ.ดร.รุ่งโรจน์ พงศ์กิจวิฑูร, ผศ.ดร.แสงเพชร พระฉาย, และคณะ	รายงานการวิจัย เรื่อง การยกระดับ ความสามารถในการ เรียนรู้จากการจัดการ เรียนการสอนแบบ ผสมผสาน ของ นักศึกษามหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา	วรรณกรรม		
	2	ดร.สุภาวดี วิสุวรรณ, ผศ.ดร.วาระดี ชาญวิรัตน์ และดร.สิริลักษณ์ โปร่ง สันเทียะ	รายงานการวิจัย เรื่อง ผลการใช้การเรียนรู้เชิง รุกและกิจกรรมจิต ศึกษามีต่อความฉลาด ทางอารมณ์ของ	วรรณกรรม		

ตัวบ่งชี้	รายการ					ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ	
			นักเรียนระดับประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา					
ตัวบ่งชี้ 2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	ในปีการศึกษา 2566 คณะครุศาสตร์เปิดการเรียนการสอนจำนวนทั้งสิ้น 19 หลักสูตร มีอาจารย์ประจำคณะทั้งหมด 57 คน มีเงินสนับสนุนงานวิชาการและหรืองานสร้างสรรค์ เท่ากับ 1,725,000 บาทด้วย 57 คน คิดเป็นคะแนน เท่ากับ 5					คะแนนจากการประเมินตนเอง = 5 คะแนน	คะแนนจากการประเมิน = 5 คะแนน	
	หลักสูตร (1)	จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย 4 (2)	จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยภายใน (3)	จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยภายนอก (4)	รวมจำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยจากภายในและภายนอก (3) + (4) = (5)			
	ระดับปริญญาตรี							
	1. จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	4	110,000	300,000	410,000			
	2. พลศึกษา	2	60,000		60,000			
	3. การศึกษาพิเศษ	3	110,000		110,000			
	4. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3	60,000	800,000	860,000			
	5. หลักสูตรและการสอน	1	50,000		10,000			
	6. วัดผลการศึกษา	5	225,000		225,000			
	7. การศึกษาปฐมวัย	1	10,000		10,000			
	รวม	19	625,000	1,100,000	1,725,000			
	สัดส่วนจำนวนเงินวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์และนักวิจัย (5)/(2)							30,263.15
	คะแนนที่ได้							5
ตัวบ่งชี้ 2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	ในปีการศึกษา 2566 คณะครุศาสตร์ เปิดการเรียนการสอนจำนวนทั้งสิ้น 19 หลักสูตร มีอาจารย์ประจำคณะทั้งหมด 57 คน มีร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการและหรืองานสร้างสรรค์ เท่ากับคิดเป็นคะแนน เท่ากับ 5							คะแนนจากการประเมินตนเอง = 5
	ผลงานทางวิชาการ							
	ค่าน้ำหนัก (1)	ระดับคุณภาพ (2)	จำนวนผลงาน (3)	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก (1) X (3)				
	0.20	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ - มีการยื่นจดอนุสิทธิบัตร	2	0.40				
	0.40	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ - มีการยื่นจดสิทธิบัตร	-	-				
	0.60	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ที่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ตามประกาศ ก.พ.อ. - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสาร	23	13.6				

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																												
	<table border="1"> <tr> <td></td><td>ทางวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 - มีการจัดแจ้งลิขสิทธิ์</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>0.80</td><td>- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1</td><td>9</td><td>7.20</td></tr> <tr> <td>1.00</td><td>- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2562 - ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ - ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน - ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ - ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร - ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ได้แก่ • ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรม • ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ • ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ • ผลงานวิชาการรับใช้สังคม • กรณีศึกษา • ตำราหรือหนังสือหรืองานแปล • ซอฟต์แวร์ • พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน </td><td>1</td><td>1.00</td></tr> <tr> <td colspan="2">ผลรวมถ่วงน้ำหนัก</td><td>35</td><td>22.4</td></tr> </table>		ทางวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 - มีการจัดแจ้งลิขสิทธิ์			0.80	- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	9	7.20	1.00	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2562 - ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ - ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน - ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ - ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร - ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ได้แก่ • ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรม • ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ • ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ • ผลงานวิชาการรับใช้สังคม • กรณีศึกษา • ตำราหรือหนังสือหรืองานแปล • ซอฟต์แวร์ • พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน	1	1.00	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก		35	22.4														
	ทางวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 - มีการจัดแจ้งลิขสิทธิ์																														
0.80	- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	9	7.20																												
1.00	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2562 - ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ - ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน - ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ - ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร - ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ได้แก่ • ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรม • ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ • ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ • ผลงานวิชาการรับใช้สังคม • กรณีศึกษา • ตำราหรือหนังสือหรืองานแปล • ซอฟต์แวร์ • พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน	1	1.00																												
ผลรวมถ่วงน้ำหนัก		35	22.4																												
	ผลงานสร้างสรรค์																														
	<table border="1"> <tr> <th>ค่าน้ำหนัก (1)</th><th>ระดับคุณภาพ (2)</th><th>จำนวน ผลงาน (3)</th><th>ผลรวมถ่วง น้ำหนัก (1X3)</th></tr> <tr> <td>0.20</td><td>ผลงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online</td><td></td><td>-</td></tr> <tr> <td>0.40</td><td>ผลงานสร้างสรรค์ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน</td><td></td><td>-</td></tr> <tr> <td>0.60</td><td>ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ</td><td></td><td>-</td></tr> <tr> <td>0.80</td><td>ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ</td><td></td><td>-</td></tr> <tr> <td>1.00</td><td>ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ</td><td></td><td>-</td></tr> <tr> <td colspan="2">ผลรวมถ่วงน้ำหนัก</td><td></td><td></td></tr> </table>	ค่าน้ำหนัก (1)	ระดับคุณภาพ (2)	จำนวน ผลงาน (3)	ผลรวมถ่วง น้ำหนัก (1X3)	0.20	ผลงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online		-	0.40	ผลงานสร้างสรรค์ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน		-	0.60	ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ		-	0.80	ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ		-	1.00	ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ		-	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก					
ค่าน้ำหนัก (1)	ระดับคุณภาพ (2)	จำนวน ผลงาน (3)	ผลรวมถ่วง น้ำหนัก (1X3)																												
0.20	ผลงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online		-																												
0.40	ผลงานสร้างสรรค์ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน		-																												
0.60	ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ		-																												
0.80	ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ		-																												
1.00	ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ		-																												
ผลรวมถ่วงน้ำหนัก																															

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																				
2.4 ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	ในปีการศึกษา 2566 คณะครุศาสตร์ มีงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม จำนวน 20 โดยคณะมีงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน จำนวน 4 คิดเป็นร้อยละ 20 รายละเอียดดังนี้ <table><tr><th>รายการ</th><th>จำนวน</th></tr><tr><td>1. จำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมทั้งหมด</td><td>20</td></tr><tr><td>(1) จำนวนงานวิจัย</td><td>3</td></tr><tr><td>(2) จำนวนงานสร้างสรรค์</td><td>-</td></tr><tr><td>(3) จำนวนนวัตกรรม</td><td>1</td></tr><tr><td>2. จำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์</td><td>4</td></tr><tr><td>(1) จำนวนงานวิจัย</td><td>3</td></tr><tr><td>(2) จำนวนงานสร้างสรรค์</td><td>-</td></tr><tr><td>(3) จำนวนนวัตกรรม</td><td>1</td></tr><tr><td>3. ร้อยละของงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์</td><td>20</td></tr></table>	รายการ	จำนวน	1. จำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมทั้งหมด	20	(1) จำนวนงานวิจัย	3	(2) จำนวนงานสร้างสรรค์	-	(3) จำนวนนวัตกรรม	1	2. จำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์	4	(1) จำนวนงานวิจัย	3	(2) จำนวนงานสร้างสรรค์	-	(3) จำนวนนวัตกรรม	1	3. ร้อยละของงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์	20	ผลจากการประเมินตนเอง ร้อยละ 20	ผลจากการประเมิน ร้อยละ 20
รายการ	จำนวน																						
1. จำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมทั้งหมด	20																						
(1) จำนวนงานวิจัย	3																						
(2) จำนวนงานสร้างสรรค์	-																						
(3) จำนวนนวัตกรรม	1																						
2. จำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์	4																						
(1) จำนวนงานวิจัย	3																						
(2) จำนวนงานสร้างสรรค์	-																						
(3) จำนวนนวัตกรรม	1																						
3. ร้อยละของงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์	20																						

องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
ตัวบ่งชี้ 3.1 ระบบและกลไก การบริการ วิชาการเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคม	1. คณะมีส่วนร่วมร่วมกับมหาวิทยาลัยและชุมชนในการกำหนดพื้นที่เป้าหมายในการพัฒนาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบท ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมตามจุดเน้น จุดเด่นของมหาวิทยาลัย ตามศาสตร์พระราชา หรือตามแนวพระราชดำริ คณะครุศาสตร์มีส่วนร่วมร่วมกับมหาวิทยาลัยในการกำหนดพื้นที่ เป้าหมายในการพัฒนาท้องถิ่น โดยการประชุมแบบมีส่วนร่วม กับ มหาวิทยาลัย ในการกำหนดพื้นที่เป้าหมายตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 ที่ จัดขึ้นโดยกองนโยบาย และแผน เพื่อทบทวนประเด็นยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยมหาวิทยาลัยกำหนดให้ทุกคณะ มีการกำหนดพื้นที่บริการของตนเองให้ ชัดเจน คณะครุศาสตร์เป็น หน่วยงานด้านการศึกษาที่มีจุดเน้นในการพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา จึงมีพื้นที่เป้าหมายเป็นโรงเรียนและสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1-7 นครราชสีมา และ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 31 นครราชสีมา โดยได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานสอดคล้อง กับ บริบทปัญหาและ ความต้องการของชุมชนในแผนยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์ ปี 2566-2570 ตามแนวทางการดำเนินงานการพัฒนามหาวิทยาลัยของท้องถิ่น สอดคล้อง นโยบาย และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย 2. คณะมีการจัดทำแผนบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมตามจุดเน้น จุดเด่นของมหาวิทยาลัย ตามศาสตร์พระราชา หรือตามแนวพระราชดำริและแผนการนำไปใช้ประโยชน์ ที่มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในระดับแผนและโครงการบริการวิชาการ และเสนอคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา คณะครุศาสตร์จัดทำแผนบริการวิชาการและพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ 2566 (คร.3.1.2-1) และนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำ คณะ ครั้งที่ 1/2567 วันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2567 ตามที่คณะครุศาสตร์ กำหนดให้คณะมีอัตลักษณ์ “ที่พึ่งของท้องถิ่น” สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของ มหาวิทยาลัย โดยเป็นที่พึ่งของท้องถิ่นในการผลิตครูทั้งระดับปริญญาตรี และ ระดับบัณฑิตศึกษา และพัฒนาศักยภาพทางการศึกษา ให้มีคุณธรรม ความรู้ ความสามารถ และคุณภาพ รวมทั้งการวิจัยทางการศึกษา เพื่อเป็นกำลังสำคัญ ในการพัฒนาท้องถิ่น การพัฒนา และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับท้องถิ่นใน การผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งให้การบริการชุมชน ท้องถิ่นเพื่อให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต ทำให้คณะตระหนักถึง ความสำคัญของการบริการวิชาการ และเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อ การพัฒนาท้องถิ่น โดยกำหนดไว้ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การบริการวิชาการ และส่งเสริมความเข้มแข็งให้ชุมชน คณะจึงได้มีหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบใน การบริหาร วิชาการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศิษย์เก่า และหน่วยงาน เครือข่ายของคณะครุศาสตร์ ได้แก่ ศูนย์ศึกษาพัฒนาครู คณะครุศาสตร์จึงได้ จัดทำแผนบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา 2566 ขึ้นเพื่อ เป็นแนวทางในการให้บริการบริการวิชาการของคณะให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อบริการวิชาการและเสริมศักยภาพแก่ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ศิษย์เก่า ผู้บริหาร การศึกษา บุคคลทั่วไปและหน่วยงานเครือข่าย ภายนอกมหาวิทยาลัย และเพื่อส่งเสริมให้คณาจารย์นำผลการบริการวิชาการไป ใช้บูรณาการ ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัย มีโครงการตามแผนบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ประจำปี การศึกษา 2566 จำนวน 5 โครงการ ได้แก่ 1. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน 2. โครงการครุศาสตร์วิชาการ 3. โครงการ	ผลจากการประเมินตนเอง = 5 ข้อ คะแนนจากการประเมินตนเอง = 5 คะแนน	ผลจากการประเมิน = 4 ข้อ คะแนนจากการประเมิน = 4 คะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	ผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นรุ่น 7 (บรรจุปี 2565) 4. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมี สถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง (U School Mentoring) และ 5. โครงการพัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครูชั้นปีที่ 3 โครงการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา 2566 ของ คณะครุศาสตร์มีแผนการใช้ประโยชน์คือ 1. มุ่งเน้นให้ชุมชนซึ่งได้แก่ ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาใน จังหวัดนครราชสีมา และจังหวัดใกล้เคียงได้พัฒนาวิชาชีพและเสริมศักยภาพ ใน ด้านต่าง ๆ 2. โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูได้พัฒนาตามความต้องการของ ตนเองส่งผลต่อการการเป็นครูพี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 3. คณาจารย์ได้มีการบูรณาการการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนหรือการวิจัย 3. คณะมีการดำเนินการตามแผนการบริการทางวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมที่กำหนดไว้ตามข้อ 2 โดยร่วมมือกับหน่วยงานภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย 1 โครงการ ปีการศึกษา 2566 คณะครุศาสตร์ได้ดำเนินการตามแผนการ บริการวิชาการ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีความร่วมมือกับทั้ง หน่วยงานภายในและหน่วยงาน ภายนอก สถาบันเครือข่ายในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนืออีก 6 มหาวิทยาลัย ได้แก่ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ,มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์,มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์,มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ,มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด คือ 1. โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นระยะเข้าสู่ วิชาชีพ (Induction Program) รุ่นที่ 7 บรรจุ ปี 2565 <u>คร.3.1.3-1</u> 2. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น โดยมี สถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง (U-School Mentoring) เป็นโครงการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ด้านอุดมศึกษาที่ มุ่งเน้นส่งเสริมบทบาทให้สถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงให้แก่สถานศึกษาในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น เพื่อขับเคลื่อนผลักดัน ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดผลที่เป็นรูปธรรมจากปัจจุบันสู่อนาคต โดยมีเป้าหมายในการยกระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละท้องถิ่นทั่วประเทศให้เกิดการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียน การสอนที่มีประสิทธิภาพและให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดย มุ่งให้สถาบันอุดมศึกษานำนวัตกรรมทางการศึกษา ทรัพยากร ความรู้ความเชี่ยวชาญทาง วิชาการของบุคลากรและเทคโนโลยีจากสถาบันอุดมศึกษาไปช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้กับโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในท้องถิ่น โดยเน้นการพัฒนาตามความต้องการ จำเป็นของสถานศึกษาและท้องถิ่นหรือตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ <u>คร.3.1.3-2</u> โดยมี รายละเอียดความร่วมมือกับโรงเรียนที่เข้าร่วมจำนวน 10 โรงเรียน รวมถึงผู้ที่เข้าร่วมโครงการ ประกอบด้วย ศึกษาพิเศษ เขต 3 และ เขต 4 ,ตัวแทนแต่ละโรงเรียนและอาจารย์นิเทศ <u>คร. 3.1-3-3</u> 4. คณะมีการประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของแผนและโครงการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมตามข้อ 2 และนำเสนอคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา จากรายงานแผนบริการวิชาการและพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ 2566 คณะครุ ศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2565 (<u>คร.3.1.4-1</u>) รายงานผล ต่อคณะกรรมการประจำคณะพบผลการประเมินว่าทุกโครงการบรรลุ เป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งเชิง		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ								
	ปริมาณและเชิงคุณภาพในการประเมิน จึงสามารถ ประเมินได้ว่าแผนบริการวิชาการและ พัฒนาท้องถิ่นบรรลุตามวัตถุประสงค์ของแผนและตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย 5. คณะนำผลการประเมินตามข้อ 4 ไปปรับปรุงแผนบริการวิชาการในปีต่อไป คณะครุศาสตร์ได้ดำเนินโครงการตามแผนบริการวิชาการครบทุก โครงการตามที่ระบุไว้ในแผนบริการวิชาการและพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา 2566 มีข้อเสนอแนะจาก คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ดังนี้ เสนอแนะให้เพิ่มกระบวนการกำกับติดตาม การ ดำเนินการโครงการเป็นระยะและในโครงการครุศาสตร์ราชภัฏวิชาการ คณะกรรมการแนะนำ ให้มีการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการให้มากขึ้น รวมถึงการเปิดช่องทางในการนำเสนอ ผลงานอาจารย์จากคณะครุศาสตร์อาจ เป็นการเสนอผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการของ คณาจารย์ที่ได้ทำขึ้นในรอบปีการศึกษาส่วนในเรื่องของการปรับปรุงแผนบริการทางวิชาการ ในปีถัดไปคือ การคงไว้ซึ่งโครงการที่ได้ดำเนินการไปแล้วและต่อยอดจากโครงการเดิม เพิ่มเติม โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของคณาจารย์คณะครุศาสตร์										
3.2 จำนวน ชุมชนเป้าหมายที่ ได้รับการพัฒนา อย่างต่อเนื่องตาม แผนเสริมสร้าง ความสัมพันธ์กับ ชุมชน	ในปีการศึกษา 2566 คณะครุศาสตร์ มีผลการดำเนินงานตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชน รายละเอียดดังนี้ <table><tr><th>รายการ</th><th>จำนวน</th></tr><tr><td>1.จำนวนชุมชนเป้าหมายทั้งหมดของคณะ</td><td>3</td></tr><tr><td>2.จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผน เสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน</td><td>3</td></tr><tr><td>3.ร้อยละของชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน</td><td>100</td></tr></table> ร้อยละของจำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชน = 3/3 X 100 = ร้อยละ 100 คิดเป็นคะแนน = 100 X 5 100 = 5 คะแนน	รายการ	จำนวน	1.จำนวนชุมชนเป้าหมายทั้งหมดของคณะ	3	2.จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผน เสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	3	3.ร้อยละของชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	100	ผลจากการประเมินตนเอง ร้อยละ 20	ผลจากการประเมิน ร้อยละ 20
รายการ	จำนวน										
1.จำนวนชุมชนเป้าหมายทั้งหมดของคณะ	3										
2.จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผน เสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	3										
3.ร้อยละของชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	100										

องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ						
ตัวบ่งชี้ 4.1 ระบบและกลไกด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	1. กำหนดนโยบายและทิศทางการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยเพื่อการพัฒนาต่อยอดและสร้างคุณค่าตามจุดเน้นของมหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ได้ดำเนินการด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทยโดยมีระบบและกลไกด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย โดยได้กำหนดนโยบายและทิศทางการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยเพื่อการพัฒนาต่อยอด สืบสาน และสร้างคุณค่าตามจุดเน้นของคณะครุศาสตร์ ในยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย และพัฒนาต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นเชิงสร้างสรรค์ของโคราช ท้องถิ่นอีสาน มีเป้าประสงค์คือส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยมีกลยุทธ์คือ 1. อนุรักษ์ ส่งเสริมและเป็นผู้นำต้นแบบขององค์การ การจัดและปฏิบัติกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย และ 2. สืบสาน ต่อยอด และสร้างศิลปวัฒนธรรม งานสร้างสรรค์ของโคราชและท้องถิ่นอีสาน 2. จัดทำแผนด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และกำหนดตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนรวมทั้งจัดสรรงบประมาณเพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามแผน คณะจัดทำแผนด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม 4.1-2 (1) และกำหนดตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน รวมทั้งจัดสรรงบประมาณเพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามแผน โดยคณะกรรมการดำเนินงานโครงการด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์และตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จของแผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมดังนี้ <u>วัตถุประสงค์ของแผน</u> 1. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษาได้ร่วมกิจกรรมตามประเพณี ทั้งในมหาวิทยาลัยและคณะได้จัดขึ้น เพื่อสร้างความภาคภูมิใจ อนุรักษ์ ทำนุบำรุง พัฒนาเผยแพร่ศาสนาศิลปวัฒนธรรม 2. ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดโครงการกิจกรรมที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผน</u> 1. จำนวนกิจกรรมที่มีการบูรณาการเรียนการสอนกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จำนวน 2 กิจกรรม 2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม มากกว่า 4.00 3. มีการส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการงานด้านศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน หรือการวิจัย หรือการบริการวิชาการ ซึ่งนำไปสู่การสืบสานการสร้างความรู้ ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม การปรับและประยุกต์ ใช้ศิลปวัฒนธรรม คณะครุศาสตร์ มีการบูรณาการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนได้แก่ <table><tr><th>กิจกรรม</th><th>รายละเอียดกิจกรรม</th><th>สาขาวิชา</th></tr><tr><td>1. โครงการทำนุบำรุงและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม</td><td>สืบสานประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย บูรณาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนและกิจกรรมของนักศึกษา</td><td>พลศึกษา</td></tr></table>	กิจกรรม	รายละเอียดกิจกรรม	สาขาวิชา	1. โครงการทำนุบำรุงและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	สืบสานประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย บูรณาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนและกิจกรรมของนักศึกษา	พลศึกษา	ผลจากการประเมินตนเอง = 5 ข้อ	ผลจากการประเมิน = 5 ข้อ
กิจกรรม	รายละเอียดกิจกรรม	สาขาวิชา							
1. โครงการทำนุบำรุงและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	สืบสานประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย บูรณาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนและกิจกรรมของนักศึกษา	พลศึกษา							
		คะแนนจากการประเมินตนเอง = 5 คะแนน	คะแนนจากการประเมิน = 5 คะแนน						

ตัวบ่งชี้	รายการ			ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	2. โครงการบริการวิชาการสาขาวิชาดนตรีเพื่อพัฒนาชุมชน	เป็นการนำความรู้ความเชี่ยวชาญไปบริการแก่ชุมชน เพื่อพัฒนาคน พัฒนาความรู้และทักษะด้านดนตรีทั้งที่เป็นของใหม่จากมหาวิทยาลัย และของเดิม	นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ดนตรีศึกษา		
	3. โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา ทางทฤษฎีและปฏิบัติดนตรีไทย	พัฒนาด้านดนตรีมีส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงดนตรีของโรงเรียนชุมชนท้องถิ่น และ กิจกรรมการประกวดแข่งขันตามโอกาสอันเหมาะสม	นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ดนตรีศึกษา		
	4. โครงการเสนอผลงานนาฏศิลป์นิพนธ์	เป็นการต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และสร้างสรรค์ผลงานนาฏศิลป์รูปแบบใหม่	นักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 สาขา นาฏศิลป์		
	5. โครงการสืบสานมรดกภูมิปัญญาศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	นักศึกษาได้ร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ร่วมกับ ชุมชน โดยการศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลทางวัฒนธรรมท้องถิ่น และส่งเสริมความมีเอกลักษณ์ เฉพาะทางด้านวัฒนธรรมให้กับนักศึกษาและปลูกจิตสำนึกถึงหน้าที่ของนักศึกษาว่ามีหน้าที่ในการสืบสานและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	นักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 สาขานาฏศิลป์		
	6. โครงการค่ายจิตอาสาพัฒนาศิลปวัฒนธรรมสู่ชุมชน	สนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา ในด้านการพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพ และเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับสังคมอย่างยั่งยืน ได้เรียนรู้โลกแห่งความเป็นจริงผ่านวัฒนธรรมความเป็นอยู่ วิถีชีวิตคนในชุมชน	นักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 สาขานาฏศิลป์		
	7. โครงการสืบ ทอด ศิลปวัฒนธรรมและพัฒนาทักษะทางการแสดง	ได้เรียนรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมไทย ในรูปแบบการฝึกอบรมการแสดงนาฏศิลป์และนักศึกษาอนุรักษ์ ส่งเสริมและสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย/วัฒนธรรมท้องถิ่น และสามารถนำความรู้ทางด้านนาฏศิลป์เผยแพร่ต่อสาธารณชน	นักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 สาขานาฏศิลป์		
	8. โครงการวรรณคดีสร้างสรรค์สู่ศิลปะการละครและตามรอยวรรณคดีไทย	การแสดงถึงความเคารพทศกวีที่แต่งานบูรพาจารย์ และครูบาอาจารย์ ผู้ซึ่งประสิทธิ์	สาขาวิชา ภาษาไทย		

ตัวบ่งชี้	รายการ				ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ			
		ประสาทวิชาให้ โดยในเรื่องของการไหว้ครูนับเป็นวัฒนธรรมไทยแบบหนึ่ง เป็นขนบธรรมเนียมอันดีงามในส่วนที่เกี่ยวกับกิจกรรมร่ายรำ สัมมาคารวะ							
	9. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณความเป็นครูและบำรุงศิลปวัฒนธรรม	ให้มีความตระหนักและสร้างจิตสำนึกในการใช้ชีวิตด้วยความมีคุณธรรมและนำหลักธรรมคำสอน ของหลักศาสนา มาใช้ในชีวิตประจำวัน และพัฒนาการเรียนรู้และเป็นแนวทางการปฏิบัติตนของนักศึกษา ด้านคุณธรรมและจริยธรรมในการเรียน	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ						
	10. โครงการสัมมนาปฏิบัติการศิลปะสร้างสรรค์	มีการสัมมนาปฏิบัติการศิลปะสร้างสรรค์ให้กับนักศึกษา	สา ข า วิ ข า ศิลปศึกษา						
	4. มีการกำกับติดตามให้หน่วยงานมีการดำเนินงาน และประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของแผนด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารคณะ								
	คณะครุศาสตร์ได้มีการจัดทำรายงานรายงานแผนพัฒนาด้านศิลปะวัฒนธรรมและความเป็นไทย นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์								
	โครงการ/กิจกรรม	วันเดือนปี	สถานที่	ชั้นปี	จำนวนผู้เข้าร่วม	ตัวบ่งชี้ในการประเมิน	บรรลุ		
					เป้าหมาย	เข้าร่วมจริง	ร้อยละ	คะแนนผล การประเมิน	
	พิธีไหว้ครูคณะครุศาสตร์	17 สค 67	ห้องประชุมสุวัจน์ 3	1	805	712	88.4	4.30	/
	โครงการสืบสานประเพณีศิลปวัฒนธรรมไทย EDU Songkran Festival	3 เมย 67	ห้องHYBRID CLASS ROOM 38.05.22	1-3	500	420	81.7	4.44	/
	5. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย								

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ						
	จากรายงานรายงานแผนพัฒนาด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2566 พบผลการประเมินว่าทุกโครงการบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในการประเมิน จึงสามารถประเมินได้ว่าแผนพัฒนาด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยบรรลุตามวัตถุประสงค์ของแผนและตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ดังนี้ <table><tr><th>วัตถุประสงค์แผน</th><th>ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย</th></tr><tr><td>1. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษาได้ร่วมกิจกรรมตามประเพณี ทั้งในมหาวิทยาลัยและคณะได้จัดขึ้น เพื่อสร้างความภาคภูมิใจ อนุรักษ์ ทำนุบำรุง พัฒนาเผยแพร่ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม</td><td><u>เชิงปริมาณ</u> 1. จำนวนกิจกรรมที่มีการบูรณาการเรียนการสอนกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จำนวน 2 กิจกรรม <u>เชิงคุณภาพ</u></td></tr><tr><td>2. ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดโครงการกิจกรรมที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น</td><td>2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมมากกว่า 4.00</td></tr></table> ดังนั้นจากการประเมินแล้วคณะเห็นว่าควรดำเนินโครงการเพื่อแผนพัฒนาด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์โดยกำหนดให้นักศึกษาทุกสาขาและทุกชั้นปีได้เข้าร่วมต่อไป เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์ คือ “ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย และพัฒนาต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นเชิงสร้างสรรค์ของโคราช ท้องถิ่นอีสาน”	วัตถุประสงค์แผน	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	1. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษาได้ร่วมกิจกรรมตามประเพณี ทั้งในมหาวิทยาลัยและคณะได้จัดขึ้น เพื่อสร้างความภาคภูมิใจ อนุรักษ์ ทำนุบำรุง พัฒนาเผยแพร่ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. จำนวนกิจกรรมที่มีการบูรณาการเรียนการสอนกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จำนวน 2 กิจกรรม <u>เชิงคุณภาพ</u>	2. ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดโครงการกิจกรรมที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น	2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมมากกว่า 4.00		
วัตถุประสงค์แผน	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย								
1. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษาได้ร่วมกิจกรรมตามประเพณี ทั้งในมหาวิทยาลัยและคณะได้จัดขึ้น เพื่อสร้างความภาคภูมิใจ อนุรักษ์ ทำนุบำรุง พัฒนาเผยแพร่ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. จำนวนกิจกรรมที่มีการบูรณาการเรียนการสอนกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จำนวน 2 กิจกรรม <u>เชิงคุณภาพ</u>								
2. ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดโครงการกิจกรรมที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น	2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมมากกว่า 4.00								

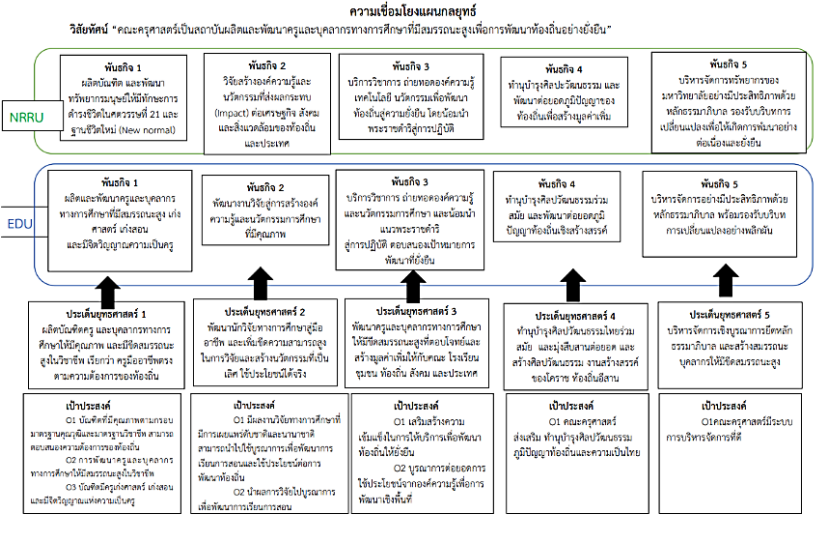
องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
ตัวบ่งชี้ 5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	1. มีระบบและกลไกให้หลักสูตรมีการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน คณะครุศาสตร์ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ในภาพรวมของทุกหลักสูตรในคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ขึ้น ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงเนื้อหาสาระของศาสตร์ต่าง ๆ ให้เกิดความท้าทาย และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม สามารถนำความรู้ ทักษะ และเจตคติสู่การทำงานได้สอดคล้องกับเป้าหมายมาตรฐานวิชาชีพครูการเชื่อมโยงนโยบายคณะสู่การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานเพื่อเป็นแนวทางให้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรดำเนินการออกแบบรายวิชา/โครงการ/กิจกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน โดยเพื่อให้นักศึกษามีคุณภาพในแต่ละชั้นปี ซึ่งมีผู้แทนจากทุกหลักสูตรเป็นคณะกรรมการและมีรองคณบดีฝ่ายวิจัยและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นประธาน (คร.5.1-1-1) 2. มีการกำกับ ติดตาม ให้หลักสูตรดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานตามที่กำหนด คณะครุศาสตร์ได้แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งมี ผู้แทนจากทุกหลักสูตรเป็นคณะกรรมการและมีรองคณบดีฝ่ายวิจัยและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นประธาน มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตาม แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานเป็นระยะ ๆ โดย มีการ ประชุมและแจ้งโครงการในแผนปฏิบัติการของคณะครุศาสตร์ ซึ่งผ่าน คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ โดยมีการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษามีคุณภาพในแต่ละชั้นปี ดังนี้ - ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 พัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครู - นักศึกษาชั้นปีที่ 2 พัฒนาความเก่งศาสตร์และเก่งสอน - การจัดการเรียนรู้รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน(สังเกตการสอน) สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 เพื่อพัฒนา การรอบรู้หน้าที่ครู การเป็นผู้ช่วยครูและผู้ช่วยสอน - การจัดการเรียนรู้รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เพื่อพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นครูมืออาชีพ ซึ่งหลักสูตรดำเนินการพัฒนานักศึกษาด้านต่าง ๆ และดำเนินการประเมินนักศึกษา โดย คณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูดำเนินการกำกับติดตามการดำเนินกิจกรรมของหลักสูตร และจัดกิจกรรมโครงการสะท้อนผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้วยชุมชนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้านปัจจัยนำเข้า กระบวนการและผลผลิตของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 3. มีการกำกับ ติดตาม ให้หลักสูตรประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนที่กำหนด คณะครุศาสตร์ได้จัดให้มีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน ที่กำหนด ดังนี้ ข้อที่ 1 เพื่อพัฒนาความเป็นครูด้านจิตอาสา ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ตัวชี้วัด ความสำเร็จคือ แต่ละหลักสูตรได้ดำเนินการพัฒนาจิตอาสาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยมีโครงการหรือกิจกรรม	ผลจากการประเมินตนเอง = 5 ข้อ คะแนนจากการประเมินตนเอง = 5 คะแนน	ผลจากการประเมิน = 4 ข้อ คะแนนจากการประเมิน = 4 คะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	การพัฒนา ผลการประเมินวัตถุประสงค์ข้อที่1 ดัง แสดงใน คร.5.1-3-1 รายงานผลโครงการยุทธศาสตร์ เก่งศาสตร์เก่งสอน มีจิต วิญญาณความเป็นครู ข้อที่ 2 เพื่อพัฒนานักศึกษาชั้นปีที่ 2 ด้านเก่งศาสตร์ เก่งสอน ตัวชี้วัด ความสำเร็จคือ แต่ละหลักสูตรส่งนักศึกษาชั้นปีที่ 2 เข้าร่วมโครงการพัฒนา คุณลักษณะความเป็นครูด้านเก่งศาสตร์ และเก่งสอนทุกคน เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูดังแสดงใน คร.5.1-3-1 รายงานผล โครงการยุทธศาสตร์เก่งศาสตร์เก่งสอน มีจิตวิญญาณความเป็นครู ข้อที่ 3 เพื่อพัฒนาความพร้อมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ตามมาตรฐานวิชาชีพ ครูตัวแทนของหลักสูตรสาขาวิชาได้ติดตามความสำเร็จของแผนด้วยการ กำหนดการนิเทศนักศึกษาที่ออกฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา (คร.5.1-3-2) โดยจัดประชุม คณะกรรมการฝ่ายฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูร่วมกับประธานสาขา (หรือ ตัวแทน) เพื่อชี้แจงและเตรียมการนิเทศ นักศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน จากนั้นมีการแต่งตั้งอาจารย์นิเทศ (คร.5.1-3-3) และมีการจัดประชุมชี้แจงการ นิเทศนักศึกษาเช่นเดียวกัน จากนั้นคณะกรรมการฝ่ายฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูกำหนดให้มีการติดตามผลการนิเทศผ่านกิจกรรมการสะท้อนผลการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา การลงพื้นที่สถานศึกษา และการเปิดรับ ข้อร้องเรียนจากสถานศึกษาผ่านช่องทางการติดต่อหลาย ช่องทาง เช่น facebook line Openchat โทรศัพท์ตรง (คร.5.1-3-4) และรายงานปัญหาต่าง ๆ จากอาจารย์นิเทศก์ของแต่ละหลักสูตร ซึ่งจะมีการสรุปรายงานผลการนิเทศ ของอาจารย์แต่ละหลักสูตร (คร.5.1-3-5) และมีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อ สะท้อนผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจากครูนิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู(คร.5.1-3-6) 4. มีการนำผลไปปรับปรุงแผนจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จากการติดตามผลการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูกิจกรรม สัมมนาครูพี่เลี้ยง ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ของการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูพบปัญหาหลักสำคัญ ดังนี้ 1) พี่เลี้ยงขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินสมรรถนะ ของนักศึกษา การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ และการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยมีความเข้าใจที่ คลาดเคลื่อนเกี่ยวกับการทำวิจัยในการพัฒนา ผู้เรียน การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้กับการวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษา 2) นักศึกษาไม่เข้าใจบทบาทของตนเองในการทำโครงการ งาน การทำงาน สนับสนุนการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และแนวปฏิบัติในสถานศึกษา ความต้องการและความคาดหวัง ของสถานศึกษาที่มีต่อบทบาทของนักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู ในที่ประชุมคณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่ประชุม คณะกรรมการบริหาร คณะครูศาสตร์และคณะกรรมการประจำคณะ มี ข้อเสนอแนะที่มีความสอดคล้องตรงกันดังนี้ 1) ให้นั้นเรื่องการเตรียมความพร้อมด้านหน้าที่ครูด้านวิชาชีพครูการ เรียนรู้ชุมชน โดยดำเนินการ โครงการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อม ก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปีการศึกษา 2567 2) ให้สร้างความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ตรงกันทั้งรูปแบบการทำงาน และการประเมิน นักศึกษา ฝ่ายฝึกฯ จึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูที่สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมและการปฏิบัติงานของ นักศึกษา ตลอดจนวางระบบการทำงานใหม่ ให้สามารถตอบโจทย์การประเมิน และสะท้อนผลการเรียนรู้ตั้งแต่ปี 1 ถึง ปี3 เพื่อรองรับการฝึก		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	ประสบการณ์ วิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้มีการเสริมสมรรถนะครู พี่เลี้ยงด้วยการอบรมแนวคิดและเทคนิคการออกแบบการวิจัยและพัฒนาสู่การ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครูความต่างของการทำวิจัยในชั้นเรียน 3) เน้นกิจกรรมสะท้อนผลแก่ประธานสาขาและกลุ่มวิชาชีพครู เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหา แนวทาง การแก้ปัญหา ใน การจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาชีพครูตลอดจนการแก้ปัญหา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 5. มีแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการจัดการความรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน จากการดำเนินการตามแผนในวิธีดำเนินการพัฒนานักศึกษา โดยการจัดโครงการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตอาสา เก่งศาสตร์ และเก่งสอนของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ด้วยเป้าหมายการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน เพื่อให้นักศึกษามีคุณภาพในแต่ละชั้นปี โดยการให้หลักสูตรดำเนินการออกแบบรายวิชา/โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับสาขาวิชา และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครูพี่เลี้ยงทุก ๆ โครงและจากการประเมินผลนักศึกษาจากทุกหลักสูตร เป็นแนวปฏิบัติที่ดีสำหรับการจัดทำโครงการจัดการความรู้แบบบูรณาการกับการทำงานของคณะครุศาสตร์ ซึ่งสามารถทำเป็นระบบและกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานที่ชัดเจนได้		
ตัวบ่งชี้ 5.2 การบริหารของคณะเพื่อกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของคณะ	1. พัฒนาแผนกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์ SWOT โดยเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ของคณะและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของคณะ สถาบัน รวมทั้งสอดคล้องกับกลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของคณะ และและพัฒนาไปสู่แผนกลยุทธ์ทางการเงินและแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบเวลาเพื่อให้บรรลุผลตามตัวบ่งชี้และเป้าหมายของแผนกลยุทธ์และเสนอผู้บริหารระดับสถาบันเพื่อพิจารณาอนุมัติ (เสนอคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย) . - คณะครุศาสตร์ได้ดำเนินการวิเคราะห์ SWOT ด้านการผลิตบัณฑิต ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ ด้านการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และด้านการบริหารจัดการ เพื่อจัดทำแผนยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์ ปี 2566 – 2570 (คร.5.2.1- 1) โดยความร่วมมือจากบุคลากรของคณะครุศาสตร์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการของคณะครุศาสตร์ซึ่งมีพันธกิจในการผลิตบัณฑิต พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษารวมถึงการบริหารงานของคณะครุศาสตร์ ส่งเสริมพัฒนาอาจารย์และบุคลากรของคณะส่งเสริมด้านการวิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา ซึ่งแผนยุทธศาสตร์ฉบับนี้ได้พัฒนาขึ้นเพื่อให้เชื่อมโยงกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคณะและมหาวิทยาลัยให้มีคุณภาพเพื่อผลิตบัณฑิตที่ดี มีความรู้คู่คุณธรรมออกไปรับใช้สังคมและประเทศชาติต่อไป โดยแผนยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์ ปี 2566 – 2570 เชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ของคณะคือ “คณะครุศาสตร์เป็นสถาบันผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะสูงเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่ว่า เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการ	ผลจากการประเมินตนเอง = 6 ข้อ คะแนนจากการประเมินตนเอง = 4 คะแนน	ผลจากการประเมิน = 3 ข้อ คะแนนจากการประเมิน = 3 คะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	รพระจำคณะครุศาสตร์ ครั้งที่ 5/256 วันที่ 20 ธันวาคม 2566 โดยมีข้อเสนอแนะให้มีการปลูกฝังให้เกิดความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพครูซึ่งทางคณะครุศาสตร์ได้ดำเนินการทบทวนแผนยุทธศาสตร์ของคณะครุศาสตร์ทุกปีอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยและนำไปจัดทำแผนปฏิบัติการงบประมาณประจำปีงบประมาณ 2567 (คร.5.2.1 -3) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 (คร.5.2.1 -4) - โดยความร่วมมือจากบุคลากรของคณะครุศาสตร์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการของคณะครุศาสตร์ซึ่งมีพันธกิจในการผลิตบัณฑิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษารวมถึงการบริหารงานของคณะครุศาสตร์ส่งเสริมพัฒนาอาจารย์และบุคลากรของคณะส่งเสริมด้านการวิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐาน คณะครุศาสตร์ได้ดำเนินการจัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ“ทบทวนแผนยุทธศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567” ระหว่างวันที่ 19-21มิถุนายน 2567 ณ ภูมิตรา รีสอร์ท จังหวัดนครนายกเพื่อระดมแนวคิดวิธีปฏิบัติทุกกลยุทธ์เชิงสร้างสรรค์เพื่อเพิ่มสมรรถนะในการทบทวนแผนยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และเพื่อวางแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เป็นแนวทางในการ ดำเนินงานของคณะได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิชาชีพ และสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (คร.5.2.1 -5) - ประเด็นยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ปี 2566 - 2570 มีความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ ดังนี้ ● ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ● แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) - หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต ● ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู ● แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะสูง โดยคณะครุศาสตร์ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ 5 ประเด็นยุทธศาสตร์เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะครุศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลรายละเอียดดังนี้คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะสูง เก่ง ศาสตร์ เก่งสอน และมีจิตวิญญาณความเป็นครู ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนางานวิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษาที่มีคุณภาพสู่การใช้ประโยชน์ ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริการวิชาการ ถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษาและ น้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ ตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย และพัฒนาต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นเชิงสร้างสรรค์ของโคราช ท้องถิ่นอีสาน ยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาลพร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน ซึ่ง ทั้ง 5 ประเด็นยุทธศาสตร์ ได้มีการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงกับพันธกิจของคณะครูศาสตร์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาได้ด้วย ดังนี้  2. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินที่ประกอบไปด้วยต้นทุนต่อหน่วยในแต่ละหลักสูตร สัดส่วนค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนานักศึกษา อาจารย์ บุคลากร การจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง เพื่อวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิต และโอกาสในการแข่งขัน 1) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยกองนโยบายและแผนได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงิน ต้นทุนต่อหน่วยและความคุ้มค่าของหลักสูตร ปีการศึกษา 2566 และนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยและนำเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติและกองนโยบายและแผนได้ดำเนินการจัดสรรงบประมาณรายได้ตามที่ได้รับอนุมัติจากสภาลงไปยัง คณะครุศาสตร์เพื่อให้คณะครุศาสตร์ดำเนินการวิเคราะห์จัดสรรงบประมาณตามรายหัวของนักศึกษาสาขาการศึกษา ซึ่งนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษา จะได้รับจัดสรรรายหัวๆ ละ 600 บาท : 1 คน ในปีการศึกษา 2565 คณะครุศาสตร์จัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษาทั้งหมด 27 หลักสูตร แบ่งเป็นระดับปริญญาตรี 19 หลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต 1 หลักสูตร ระดับปริญญาโท 5 หลักสูตร และระดับปริญญาเอก 2 หลักสูตร การวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินที่ประกอบไปด้วยต้นทุนต่อหน่วยในแต่ละหลักสูตร สัดส่วนค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนานักศึกษา อาจารย์ บุคลากร การจัดการเรียนการสอน 2) คณะครุศาสตร์ได้นำเล่มแผนปฏิบัติการงบประมาณการใช้งบประมาณตามแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยและตามแผนยุทธศาสตร์ของ คณะครุศาสตร์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567เข้าที่เข้าที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์เพื่อพิจารณา		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																																							
	ครั้งที่ 5/256 วันที่ 18 ธันวาคม พ.ศ.2566 จำแนกตามประเภทงบประมาณ ดังตาราง <table><tr><th rowspan="2">งบรายจ่าย</th><th colspan="2">ปีงบประมาณ พ.ศ.2566</th><th colspan="2">ปีงบประมาณ พ.ศ.2567</th></tr><tr><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>งบบุคลากร</td><td>200,000</td><td>3.70</td><td>316,000</td><td>1.17</td></tr><tr><td>งบดำเนินการ</td><td>5,188,600</td><td>95.93</td><td>6,034,900</td><td>22.36</td></tr><tr><td>งบลงทุน</td><td>-</td><td>-</td><td>19,239,600</td><td>71.29</td></tr><tr><td>งบเงินอุดหนุน</td><td>20,000</td><td>0.37</td><td>1,197,200</td><td>4.44</td></tr><tr><td>งบรายจ่ายอื่นๆ</td><td>-</td><td>-</td><td>200,000</td><td>0.74</td></tr><tr><td>รวม</td><td>5,408,600</td><td>100</td><td>26,987,700</td><td>100</td></tr></table> คณะครุศาสตร์ดำเนินการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ตามสาขาวิชาเป็นรายไตรมาสเพื่อติดตามและเร่งรัด การใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ 3. ดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง ที่เป็นผลจากการวิเคราะห์และระบุปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอก หรือปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ที่มีส่งต่อการดำเนินงานตามพันธกิจของคณะและให้ระดับความเสี่ยงลดลงจากเดิม คณะครุศาสตร์ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดวางระบบควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง คณะครุศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2566 (คร.5.2.3-2) มีหน้าที่ 1. วิเคราะห์และประเมินภารกิจของคณะครุศาสตร์ เพื่อกำหนดนโยบาย การจัดวางระบบควบคุมภายในให้เป็นไปตามระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน ว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานการควบคุมภายใน พ.ศ.2561 และแนวทางการจัดวางระบบการควบคุมภายในและประเมินการควบคุมภายในของสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน 2. วิเคราะห์และประเมินความเสี่ยงตามบริบทของคณะครุศาสตร์เพื่อกำหนดแผนการบริหารความเสี่ยงของคณะครุศาสตร์ 3 กำหนดเกณฑ์การประเมินความเสี่ยงของคณะครุศาสตร์ 4. จัดทำรายงานการควบคุมภายในและแผนบริหารความเสี่ยง เสนอต่อคณะกรรมการระดับมหาวิทยาลัย โดยคณะครุศาสตร์ดำเนินการทำแผนบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายใน นำเสนอที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ ครั้งที่ 5/2566 วันศุกร์ที่ 20 ธันวาคม 2566ปรึกษาหารือในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์ เพื่อลดปัจจัยความเสี่ยงด้านต่างๆ จากการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงแล้วนั้น คณะครุศาสตร์ดำเนินการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายในคณะครุศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2567 ขึ้น(คร.5.2.3-1) โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อให้ฝ่ายบริหาร ฝ่ายปฏิบัติการ เข้าใจหลักการ และกระบวนการบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายในของคณะครุศาสตร์ 2) เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับทราบขั้นตอนและกระบวนการในการวางแผนบริหารความเสี่ยง	งบรายจ่าย	ปีงบประมาณ พ.ศ.2566		ปีงบประมาณ พ.ศ.2567		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	งบบุคลากร	200,000	3.70	316,000	1.17	งบดำเนินการ	5,188,600	95.93	6,034,900	22.36	งบลงทุน	-	-	19,239,600	71.29	งบเงินอุดหนุน	20,000	0.37	1,197,200	4.44	งบรายจ่ายอื่นๆ	-	-	200,000	0.74	รวม	5,408,600	100	26,987,700	100		
งบรายจ่าย	ปีงบประมาณ พ.ศ.2566		ปีงบประมาณ พ.ศ.2567																																							
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																																						
งบบุคลากร	200,000	3.70	316,000	1.17																																						
งบดำเนินการ	5,188,600	95.93	6,034,900	22.36																																						
งบลงทุน	-	-	19,239,600	71.29																																						
งบเงินอุดหนุน	20,000	0.37	1,197,200	4.44																																						
งบรายจ่ายอื่นๆ	-	-	200,000	0.74																																						
รวม	5,408,600	100	26,987,700	100																																						

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	3) เพื่อให้มีการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง 4) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารความเสี่ยงของคณะครุศาสตร์ 5) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารและสร้างความเข้าใจ ตลอดจนเชื่อมโยงการบริหารความเสี่ยงกับกลยุทธ์ของคณะครุศาสตร์ 6) เพื่อลดโอกาสและผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นกับคณะครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ได้ประเมินโอกาสและผลกระทบความเสี่ยงจากปัจจัยภายในและภายนอกแต่ละยุคศาสตร์ ดังนี้ คณะครุศาสตร์ได้ประเมินโอกาสและผลกระทบความเสี่ยงจากปัจจัยภายในและภายนอกแต่ละยุคศาสตร์ ดังนี้ ● ด้านการดำเนินงาน 1.1 ด้านนักศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะสูง เก่ง ศาสตร์ เก่งสอน และมีจิตวิญญาณความเป็นครู <u>ความเสี่ยงคือ</u> 1. จำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามแผนรับที่กำหนด <u>วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงภายใน คือ</u> 1.การปรับปรุงหลักสูตรไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงความต้องการของตลาด 2.การประชาสัมพันธ์หลักสูตรยังไม่เข้าถึงและไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายอย่างแท้จริง <u>วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงภายนอก คือ</u> 1.จำนวนเด็กที่เลือกเข้าเรียนระดับมหาวิทยาลัยน้อยลง 2.เด็กมีทางเลือกการศึกษาในช่องทางที่หลากหลายมากขึ้น <u>คณะครุศาสตร์มีแผนรับมือความเสี่ยง คือ</u> 1) ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ เป็นการนำกรอบสมรรถนะหลักมาสู่การพัฒนาการศึกษาในหลักสูตร ฝึกหัดนักศึกษาครูที่ จะออกไปปฏิบัติหน้าที่เป็นครูประจำการในอนาคตให้มีความพร้อมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับบริบทของโลกในยุคปัจจุบันและอนาคต โดยปีการศึกษา 2566 มติสภามหาวิทยาลัยเห็นชอบในการปรับปรุงหลักสูตร ดัง <u>คร.5.2.3-3</u> 2) ประชาสัมพันธ์ให้ตรงกลุ่มเป้าหมายและเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง เป้าหมายเพื่อคณะได้นักศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด 2. นักศึกษาปีสุดท้ายสอบไม่ผ่านทักษะภาษาอังกฤษ (CEFR) ตามเกณฑ์ระดับ B1 น้อยกว่าร้อยละ 50 <u>ความเสี่ยงคือ</u> 1.การพัฒนาคุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร หรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรืออาจารย์ผู้สอนทดแทนอาจารย์ที่เกษียณ <u>วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงภายนอก คือ</u> นักศึกษาไม่สามารถสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์มีแผนรับมือความเสี่ยง คือ มีการจัดโครงการพัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา 1.2 ด้านอาจารย์		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	<u>วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงภายใน คือ</u> 1. อาจารย์มีภาระการสอนจำนวนมาก 2. อาจารย์ขาดผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง 3. อาจารย์บางท่านอยู่ระหว่างการทำผลงานทางวิชาการ <u>วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงภายนอก คือ</u> 1. ไม่ได้อัตราทดแทนตามความต้องการ คณะครุศาสตร์มีแผนรับมือความเสี่ยง คือ 1) สำรวจภาระการสอนของบุคลากรและจัดประชุมพิจารณาจัดสรรภาระงานให้เหมาะสม 2) ส่งเสริม/สนับสนุนให้อาจารย์ทำตำแหน่ง ทางวิชาการตามเกณฑ์การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ 3) ฝ่ายวิชาการ จัดสรรภาระการสอนให้ เอื้อต่อการผลิตผลงานทางวิชาการ 4) ฝ่ายวิจัยฯ วางแผนและปรับทิศทางการวิจัย ให้สอดคล้องกับนโยบายในการ สนับสนุนทุนวิจัยของแหล่งทุนภายนอก และภายใน 5) สนับสนุนให้หลักสูตรที่ไม่ได้อัตรากำลังทดแทนและมีภาระการสอนเยอะ จัดจ้างอาจารย์พิเศษรายปีเพื่อแบ่งเบาภาระการสอน 1.2 ด้านการวิจัย ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนางานวิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษาที่มีคุณภาพสู่การใช้ประโยชน์ <u>ความเสี่ยงคือ</u> 1. จำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมของนักศึกษา อาจารย์ที่นำไปใช้ประโยชน์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 30 <u>วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงภายใน คือ</u> 1. งานวิจัย งานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมไม่ได้เป็นงานที่ออกแบบเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนทั้งหมด 2. จำนวนนักวิจัยในการขอทุนวิจัยน้อย 3. ไม่มีระเบียบข้อบังคับที่ชัดเจนในการขอทุนวิจัย 4. ภาระการสอนมีจำนวนมาก 5. ไม่ได้เตรียมพร้อมบุคลากรสำหรับการทำวิจัยเชิงพื้นที่ <u>วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงภายนอก คือ</u> 1. การขอทุนวิจัยเชิงพื้นที่ไม่ตรงตามหลักเกณฑ์ เงื่อนไขของแหล่งทุน 2. จำนวนทุนวิจัยเชิงพื้นที่แต่ละแหล่งทุนกำหนดจำนวน 1 ทุนต่อพื้นที่ 3. ไม่มีระเบียบข้อบังคับในการขอทุนวิจัยจากแหล่งทุน คณะครุศาสตร์มีแผนรับมือความเสี่ยง คือ 1) ฝ่ายวิจัยฯ ชี้แจงแนวทางการ ดำเนินงานวิจัยและการ นำไปใช้ประโยชน์โดยหน่วยงานภายนอกแก่อาจารย์ 2) ฝ่ายวิจัยฯ ส่งเสริมให้อาจารย์ ประจําร่วมมือกับหน่วยงาน ภายนอกในการทำงานวิจัย 3) ฝ่ายวิจัยฯ ชี้แจงระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วยเรื่องกองทุนวิจัย และประกาศเรื่องวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับทุนอุดหนุนการดำเนินการวิจัยแก่อาจารย์		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	เข้าใจ ฝ่ายวิจัยฯ จัดกิจกรรมขับเคลื่อนงานวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และการวิจัยจากงานประจำของคณะครุศาสตร์ โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ PLC ระดับคณะ <u>คร.5.2.3-4</u> 4) คณะครุศาสตร์ จัดให้มีการวิเคราะห์เป้าหมายและตัวชี้วัดของทุนวิจัย(กองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประเภท Fundamental Fund เพื่อวิเคราะห์ ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดสู่การพัฒนาโจทย์วิจัย <u>คร.5.2.3-5</u> ● ด้านการเงิน ยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาลพร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน <u>ความเสี่ยงคือ</u> 1. ความไม่พร้อมด้านงบประมาณ <u>วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงภายใน คือ</u> 1. เบิกจ่ายงบประมาณไม่ทันตามกำหนดเวลา 2. ข้อกำหนดการเบิกจ่ายมีการเปลี่ยนแปลงจากเดิม <u>วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงภายนอก คือ</u> 1. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน 2. การอนุมัติงบประมาณจากส่วนกลางล่าช้า 3. การจัดสรรงบประมาณสู่การปฏิบัติไม่เป็นไปตามแผน คณะครุศาสตร์มีแผนรับมือความเสี่ยง คือ 1) จัดทำขั้นตอนกระบวนการเบิกจ่าย เอกสารที่ต้องใช้ประชาสัมพันธ์แก่บุคลากร เพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง 2) สำหรับงบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน ทำการถัวเฉลี่ยงบประมาณไปยังโครงการที่ต้องดำเนินการ 3) การอนุมัติงบประมาณจากส่วนกลางล่าช้า คณะดำเนินการโดยใช้งบประมาณปีก่อนหน้าไปพลางก่อน การจัดสรรงบประมาณสู่การปฏิบัติไม่เป็นไปตามแผน ด้วยเหตุผลของการจัดกิจกรรม/โครงการนั้นไม่สามารถจัดในช่วงเวลาที่กำหนดเดิม หรือรายละเอียดกิจกรรมไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ คณะจึงงบประมาณให้มหาวิทยาลัยเพื่อใช้ประโยชน์ทางราชการต่อไป 4. บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างครบถ้วนทั้ง 10 ประการที่อธิบายการดำเนินงานอย่างชัดเจน (ให้แสดงผลการดำเนินงานในปีที่ประเมิน) คณะครุศาสตร์ ได้ดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็ง โอกาสและภัยคุกคาม (SWOT) โดยเชื่อมโยงและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย และแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ 20 ปี และมีการกำหนดยุทธศาสตร์และเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตอย่างชัดเจน คณะได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินเพื่อกำหนดสัดส่วนค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนา นักศึกษา อาจารย์และบุคลากร การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าในการบริหารหลักสูตรและการผลิตบัณฑิตให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เพื่อให้การผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ โดยในปีการศึกษา 2561 คณะได้รับการจัดสรรโควตาครูพัฒนา		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ						
	ท้องถิ่นเป็นจำนวนมากอยู่ในอันดับ 1 ใน 5 ของประเทศ ด้านการบริหารจัดการให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์และการจัดการความเสี่ยงนั้นคณะครุศาสตร์ยังได้ดำเนินการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงโดยการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่ไม่สามารถควบคุมได้ที่คาดว่าจะส่งผลกระทบกับการดำเนินงานตามพันธกิจของคณะ ทำให้ระดับความเสี่ยงลดลงจากเดิม นอกจากนี้คณะบดีได้กำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารและแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน ตามที่ได้มอบหมายให้รองคณบดีแต่ละฝ่ายรับผิดชอบ โดยมีการนัดประชุมเพื่อติดตามเป็นระยะ ๆ ด้านการบริหารของคณะเพื่อให้บรรลุผลตามพันธกิจได้ยึดหลักธรรมาภิบาลอย่างครบถ้วนทั้ง 10 ประการ ดังนี้ <table><tr><th>หลักธรรมาภิบาล</th><th>ผลงานดำเนินงาน</th></tr><tr><td>หลักประสิทธิภาพ</td><td>คณะครุศาสตร์ มีผลการปฏิบัติราชการที่บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผน โดยในปีงบประมาณ 2567 คณะครุศาสตร์มีตัวชี้วัด จำนวน 43 ตัวชี้วัด ดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 74.42 (32 ตัวชี้วัด) และมีผลการเบิกจ่ายงบประมาณตามร้อยละของการเบิกจ่าย ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย เนื่องจากมีกระบวนการติดตามโครงการ และการใช้งบประมาณทั้งในส่วน ofหลักสูตร และโครงการยุทธศาสตร์ ครุศาสตร์สามารถดำเนินกิจกรรมตามโครงการและเบิกจ่ายงบประมาณได้แล้วเสร็จตามกรอบเวลา และมีผลลัพธ์จากทุกโครงการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ และนอกจากนี้ยังมีผลการปฏิบัติงานเป็นที่ยอมรับจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในด้านการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยได้รับการจัดสรรโควตาการรับนักศึกษาเป็นอันดับต้นๆ ของประเทศ และได้รับการยอมรับจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ให้เป็นหน่วยพัฒนาครู อบรมด้านมาตรฐานวิชาชีพครู และด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนวิทยฐานะโดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ชัยภูมิ และจังหวัดอื่น ๆ ทั่วประเทศ โครงการอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในท้องถิ่น ฯลฯ</td></tr><tr><td>หลักประสิทธิภาพ</td><td>คณะครุศาสตร์มีการกำกับดูแลการปฏิบัติงาน โดยใช้กระบวนการทำงานอย่างมีส่วนร่วม มีการกำกับดูแลการทำงานผ่านคณะกรรมการชุดต่างๆ ได้แก่ คณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์ ดูแลการบริหารจัดการตามแผนงาน คณะกรรมการบริหารงานวิชาการ ดูแลการบริหารงานระดับหลักสูตร และคณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ดูแลงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและโรงเรียนเครือข่าย โดยให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนางานตลอดปีการศึกษา</td></tr></table>	หลักธรรมาภิบาล	ผลงานดำเนินงาน	หลักประสิทธิภาพ	คณะครุศาสตร์ มีผลการปฏิบัติราชการที่บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผน โดยในปีงบประมาณ 2567 คณะครุศาสตร์มีตัวชี้วัด จำนวน 43 ตัวชี้วัด ดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 74.42 (32 ตัวชี้วัด) และมีผลการเบิกจ่ายงบประมาณตามร้อยละของการเบิกจ่าย ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย เนื่องจากมีกระบวนการติดตามโครงการ และการใช้งบประมาณทั้งในส่วน ofหลักสูตร และโครงการยุทธศาสตร์ ครุศาสตร์สามารถดำเนินกิจกรรมตามโครงการและเบิกจ่ายงบประมาณได้แล้วเสร็จตามกรอบเวลา และมีผลลัพธ์จากทุกโครงการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ และนอกจากนี้ยังมีผลการปฏิบัติงานเป็นที่ยอมรับจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในด้านการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยได้รับการจัดสรรโควตาการรับนักศึกษาเป็นอันดับต้นๆ ของประเทศ และได้รับการยอมรับจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ให้เป็นหน่วยพัฒนาครู อบรมด้านมาตรฐานวิชาชีพครู และด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนวิทยฐานะโดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ชัยภูมิ และจังหวัดอื่น ๆ ทั่วประเทศ โครงการอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในท้องถิ่น ฯลฯ	หลักประสิทธิภาพ	คณะครุศาสตร์มีการกำกับดูแลการปฏิบัติงาน โดยใช้กระบวนการทำงานอย่างมีส่วนร่วม มีการกำกับดูแลการทำงานผ่านคณะกรรมการชุดต่างๆ ได้แก่ คณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์ ดูแลการบริหารจัดการตามแผนงาน คณะกรรมการบริหารงานวิชาการ ดูแลการบริหารงานระดับหลักสูตร และคณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ดูแลงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและโรงเรียนเครือข่าย โดยให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนางานตลอดปีการศึกษา		
หลักธรรมาภิบาล	ผลงานดำเนินงาน								
หลักประสิทธิภาพ	คณะครุศาสตร์ มีผลการปฏิบัติราชการที่บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผน โดยในปีงบประมาณ 2567 คณะครุศาสตร์มีตัวชี้วัด จำนวน 43 ตัวชี้วัด ดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 74.42 (32 ตัวชี้วัด) และมีผลการเบิกจ่ายงบประมาณตามร้อยละของการเบิกจ่าย ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย เนื่องจากมีกระบวนการติดตามโครงการ และการใช้งบประมาณทั้งในส่วน ofหลักสูตร และโครงการยุทธศาสตร์ ครุศาสตร์สามารถดำเนินกิจกรรมตามโครงการและเบิกจ่ายงบประมาณได้แล้วเสร็จตามกรอบเวลา และมีผลลัพธ์จากทุกโครงการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ และนอกจากนี้ยังมีผลการปฏิบัติงานเป็นที่ยอมรับจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในด้านการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยได้รับการจัดสรรโควตาการรับนักศึกษาเป็นอันดับต้นๆ ของประเทศ และได้รับการยอมรับจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ให้เป็นหน่วยพัฒนาครู อบรมด้านมาตรฐานวิชาชีพครู และด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนวิทยฐานะโดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ชัยภูมิ และจังหวัดอื่น ๆ ทั่วประเทศ โครงการอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในท้องถิ่น ฯลฯ								
หลักประสิทธิภาพ	คณะครุศาสตร์มีการกำกับดูแลการปฏิบัติงาน โดยใช้กระบวนการทำงานอย่างมีส่วนร่วม มีการกำกับดูแลการทำงานผ่านคณะกรรมการชุดต่างๆ ได้แก่ คณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์ ดูแลการบริหารจัดการตามแผนงาน คณะกรรมการบริหารงานวิชาการ ดูแลการบริหารงานระดับหลักสูตร และคณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ดูแลงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและโรงเรียนเครือข่าย โดยให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนางานตลอดปีการศึกษา								

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	นอกจากนี้ยังมีการจัดทำแผนควบคุมภายในเพื่อกำกับ การทำงานของกลุ่มงานในคณะ ให้มีประสิทธิภาพ จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ในด้านการพัฒนาบุคลากร โดยจัดให้มีคณะทำงานศึกษาเกี่ยวกับระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บุคลากรสายสนับสนุนมีความก้าวหน้าในสายอาชีพ และพัฒนาศักยภาพในการทำงาน หลักการตอบสนอง 1. นักศึกษาสนใจมาสมัครเรียนหลักสูตร ค.บ.จำนวนมากทุกปี 2. นักศึกษาสามารถติดต่อเกี่ยวกับ การเรียนการสอนและการฝึกประสบการณ์ได้หลายช่องทาง ได้แก่ การปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา เว็บไซต์ เว็บบอร์ดคน บดี Facebook ฝ้ายฝึกประสบการณ์ หลักการรับผิดชอบ 1. มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่และผลงาน ต่อเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยความรับผิดชอบนั้นอยู่ในระดับที่สองต่อความคาดหวังของสาธารณะ คณะสามารถดำเนินการรับรองหลักสูตรของครุสภา และรับรองคุณวุฒิและเงินเดือนจาก ก.ค.ศ. 2. มีการแสดงถึงความสำนึกในการรับผิดชอบต่อปัญหาสาธารณะโดยการปรับแผนรับนักศึกษาตามจำนวนที่กำหนดในเล่มหลักสูตรเพื่อไม่ผลิตครูปริมาณมากเกินความต้องการของผู้ใช้ครู หลักความโปร่งใส 1. มีกระบวนการเปิดเผยอย่างตรงไปตรงมา สามารถชี้แจงได้เมื่อมีข้อสงสัย การพิจารณาความดีความชอบ (ดูผลการประเมินได้) และประเมินต่อสัญญาดำเนินการในรูปคณะกรรมการ 2. ให้ประชาคมในองค์กรสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารอันไม่ต้องห้ามตามกฎหมายได้อย่างเสรี 3. บุคลากรปฏิบัติตามแนวปฏิบัติต่าง ๆ เช่นการจัดทำเอกสารประกอบการสอนการเสนอเรื่องต่าง ๆ การทำหนังสือประสานขอความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก 4. สามารถตรวจสอบข้อมูลข่าวสาร ประชาสัมพันธ์รวมถึงงบประมาณได้ หลักการมีส่วนร่วม กระบวนการที่ประชาคมในองค์กร ประชาชน และผู้มีส่วนได้เสียทุกกลุ่มมีโอกาส 1. ได้เข้าร่วมในการรับรู้ เรียนรู้ ทำความเข้าใจ ร่วมแสดงทัศนะร่วมเสนอปัญหาหรือประเด็นที่เกี่ยวข้อง มีการจัดประชุมคณาจารย์ กรรมการบริหารคณะ และสามารถพบคณบดีได้ตลอดเวลา 2. ได้ให้ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมคิดแนวทาง ร่วมการแก้ไขปัญหา ร่วมในกระบวนการตัดสินใจในการจัดทำหลักสูตรรูปแบบการพัฒนาการศึกษาโครงการสร้างครูของพระราชารวมทั้งจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะ คณะกรรมการฝ้ายฝึก		

ตัวบ่งชี้	รายการ		ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
		ประชาชนชี้พหุการณวิชาชีพรูเพื่อกำหนดแนวทาง การบริหารงานของคณะและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู 3. การบริการวิชาการ การจัดกิจกรรมพัฒนาคนาจารย์ รวมถึงพัฒนา ศิษย์เก่า ให้มีความรู้ทางด้านวิชาการที่ใหม่ ๆ อยู่เสมอ		
	หลักการกระจายอำนาจ	1. มีการกระจายอำนาจการตัดสินใจทรัพยากร และการกิจให้แก่หน่วยงานย่อยในสังกัดเพื่อดำเนินการแทน โดยมีอิสระตามสมควรตามที่คณะที่ได้รับมอบอำนาจจากอธิการบดีหน่วยงานภายในมีคณะกรรมการดำเนินงาน เฉพาะได้แก่ โรงเรียนสาธิตฯ ศูนย์การศึกษาพิเศษและศูนย์ศึกษาการพัฒนาครู 2. มีการมอบอำนาจและความรับผิดชอบในการตัดสินใจ และดำเนินการให้แก่บุคลากร โดยมุ่งเน้นการสร้างควมพึงพอใจในการให้บริการและผู้มีส่วนได้เสีย มีการมอบอำนาจให้กับรองคณบดีทั้ง 3 คน 3. มีการปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อผลการดำเนินงานที่ดีของหน่วยงาน หน่วยงานภายในได้รับการเปิดโอกาสให้พัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์โดยไม่ขัดกับกฎหมายและระเบียบที่กำหนด		
	หลักนิติธรรม	1. สิทธิของบุคลากร มีการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับสิทธิของบุคลากรให้รับทราบโดยการติดประกาศประชาสัมพันธ์ ที่ประชุมและทางแหล่งอื่น ๆ เช่น โซเชียลมีเดียเว็บไซต์ของคณะ 2. เนื้อหากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ มีการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหา กฎ ระเบียบ ข้อบังคับให้รับทราบด้วยเอกสารประชาสัมพันธ์และการแจ้งทางเว็บไซต์ 3. ผู้ใช้อำนาจ การบริหารคณะและการจัดสรรงบประมาณเป็นไปด้วยความโปร่งใสเป็นธรรม มีมาตรฐานเดียวกัน ควบคุมการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับของทางราชการ และจัดทำคำสั่งต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน		
	หลักความเสมอภาค	1. การสร้างกลไกด้านความเสมอภาค โดยมีการเผยแพร่ความรู้เรื่องสิทธิของบุคลากรที่มีตามระเบียบ และตามกฎหมายโดยมีการชี้แจงให้ทราบผ่านการประชุมของคณะ 2. มาตรการด้านความเสมอภาค โดยให้บริการกับทุกคนด้วยความเท่าเทียมมีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อสร้างความเสมอภาค เช่น การทำทางลาดสำหรับผู้พิการ และมีหน่วยบริการคือศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อช่วยเหลือนักศึกษาพิการเรียนร่วม		
	มุ่งเน้นฉันทามติ	1. ในการบริหารงานของคณะมีการรับฟังความคิดเห็นของบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทั้งด้านการบริหารงานของคณะและการผลิตบัณฑิตโดยการจัดประชุม และเชิญผู้มีส่วนได้เสียมาร่วมให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงาน 2. คณะครุศาสตร์ มีช่องทางในการรับฟังข้อคิดเห็นจากบุคลากรหลายช่องทาง เช่น การประชุมบุคลากร การประชุม		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	คณะกรรมการชุดต่าง ๆ 3. คณะครุศาสตร์มีการกำหนดข้อตกลงการปฏิบัติงานร่วมกันทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินเลื่อนค่าจ้าง 5. ค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีจากความรู้ที่มีอยู่ในตัวบุคคล ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรงและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ตามประเด็นความรู้ อย่างน้อยครอบคลุมพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิตและการวิจัยจัดเก็บอย่างเป็นระบบโดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรและนำมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง 1. คณะครุศาสตร์ได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการความรู้ ประจำปีการศึกษา 2566 (ค.ร.5.2-1) เพื่อบริหารจัดการความรู้และที่มีอยู่ภายในตัวบุคคล รวบรวม จัดระบบความรู้เพื่อจัดทำเป็นแนวปฏิบัติที่ดีสำหรับประชาสัมพันธ์ให้แก่บุคลากรภายในคณะ 2. คณะกรรมการจัดการความรู้จัดการประชุมเพื่อวางแผน และกำหนดแนวทางในการจัดการความรู้ ในปีการศึกษา โดยกำหนดประเด็นที่จะดำเนินการจัดการความรู้ ประเด็นคือการจัดการความรู้สู่การเป็นองค์กรสมรรถนะสูง“KM : HPO (High Performance Organization) 3. ตลอดปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการจัดการความรู้ได้ดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งสิ้น 4 ครั้ง (5.2-5(3)) จำแนกเป็น 1) เรื่อง “การเตรียมความพร้อมบุคลากรสู่การเป็นองค์กรสมรรถนะสูง : โอกาสและความท้าทาย” มีรายละเอียดการจัดกิจกรรมดังนี้ วันพุธที่ 8 พฤศจิกายน 2566 นายสุชานนท์ โนนะโส รักษาการแทนผู้อำนวยการกองบริหารงานบุคคล เป็นวิทยากรในหัวข้อ“การขอกำหนดตำแหน่งที่สูงขึ้นของบุคลากรสายสนับสนุน” ณ ห้องประชุมคุรุมิตร อาคาร 38 ชั้น 5 อาคารปฏิบัติการรวมคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา การจัดกิจกรรมนอกเหนือการพิจารณาจากภารกิจของคณะแล้ว ยังคำนึงถึงความสนใจทั้งด้านเนื้อหาและรูปแบบการเรียนรู้ของบุคลากรร่วมด้วย เพื่อให้บุคลากรสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับเวลาความต้องการและนำมาซึ่งประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาองค์การอย่างแท้จริง 2) เรื่อง “การจัดทำผลงานเพื่อขอกำหนดตำแหน่งที่สูงขึ้นของบุคลากรสายสนับสนุน” และ การพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (Routine to Research-R2R)”มีรายละเอียดการจัดกิจกรรมดังนี้ วันจันทร์ที่ 22 มกราคม 2567โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวม ถอดบทเรียน และจัดการองค์ความรู้ของคณะครุศาสตร์อย่างเป็นระบบนำองค์ความรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรมการไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนานักพัฒนางาน และพัฒนาองค์การ บุคลากรสามารถใช้องค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์การได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากนั้นเป็นการบรรยายในหัวข้อ "การจัดทำผลงานเพื่อขอกำหนดตำแหน่งที่สูงขึ้นของบุคลากรสายสนับสนุน" โดย นางสาวจารุพรณ จันท์แรม รองผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) การจัดการความรู้สู่การเป็นองค์กรสมรรถนะสูง“KM : HPO (High Performance Organization) มีรายละเอียดการจัดกิจกรรมดังนี้ วันที่ 21 พฤษภาคม 2567 โดยมีวัตถุประสงค์ รวบรวม ถอดบทเรียน และจัดการองค์		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	ความรู้ของคณะกรรมการอย่างเป็นระบบ และเพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรมการจัดการความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคน พัฒนางาน และพัฒนาองค์กร 4) เรื่อง การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นโดยใช้ MS-Office มีรายละเอียดการจัดกิจกรรมดังนี้ วันที่ 2-3 กันยายน 2567 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น รวบรวม ถอดบทเรียน และจัดการองค์ความรู้ของคณะกรรมการอย่างเป็นระบบ และเพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรมการจัดการความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคน พัฒนางาน และพัฒนาองค์กร 4. คณะกรรมการจัดการความรู้ได้รวบรวม จัดเก็บความรู้ที่ได้รับจากกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแต่ละครั้ง 5. คณะกรรมการจัดการความรู้ดำเนินการเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีให้แก่อาจารย์และบุคลากรในคณะ 6. การกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารและแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน คณะกรรมการได้จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาบุคลากรของทางมหาวิทยาลัยและผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 18 มกราคม 2567 <u>คร.5.2.6-1</u> โดยมีการทบทวนข้อมูลจากหน่วยงานในคณะผ่านที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์ด้วย โดยคณะกรรมการครุศาสตร์มีการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดโดยดำเนินการตามเป้าหมายระยะเวลาที่กำหนดไว้และมีศูนย์ส่งเสริมสุขภาพซึ่งเป็นสวัสดิการเสริมสร้างสุขภาพที่ดี และสร้างขวัญและกำลังใจให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น มีกิจกรรมในวันปีใหม่ การแสดงมุทิตาจิตแก่ผู้เกษียณทั้งคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน มีงบประมาณสำหรับการเข้าร่วมอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาตนเองอีกด้วย ทั้งนี้คณะครุศาสตร์มีระบบการติดตามให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนนำความรู้และทักษะที่ได้จากการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตลอดจนการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องโดยคณบดีได้แจ้งในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารและที่ประชุมอาจารย์ตลอดจนคณาจารย์ที่ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาด้านต่าง ๆ ได้จัดทำรายงานเสนอต่อคณบดี อีกทั้งมีการเผยแพร่จรรยาบรรณผ่านเว็บไซต์คณะครุศาสตร์และสนับสนุนให้เข้าร่วมฟังการให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนและมีคณะกรรมการจรรยาบรรณคณะครุศาสตร์ดูแลควบคุมให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนถือปฏิบัติให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและจรรยาบรรณมหาวิทยาลัย 7. ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามระบบและกลไกที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจและพัฒนาการของคณะที่ได้ปรับให้การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงานคณะตามปกติที่ประกอบด้วย การควบคุม		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	คุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ คณะครุศาสตร์มีคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจของคณะ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการคุณภาพการศึกษาภายใน คณะครุศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2566 <u>คร.5.2.7-1</u> โดยคณะครุศาสตร์จัดทำขั้นตอนงานประกันเพื่อเป็นระบบการดำเนินงานประกันทั้งหมดของคณะครุศาสตร์และการกำหนดการติดตามเป็นไตรมาส <u>คร.5.2.7-2</u> ซึ่งการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ทางคณะครุศาสตร์ได้ประกาศนโยบายเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อควบคุมคุณภาพทางการศึกษาและจัดสรรงบประมาณให้โปรแกรมวิชาได้ดำเนินการเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาภายในซึ่งปีการศึกษา 2566 นี้ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรมีการปรับตามเกณฑ์ AUN-QA เป็นปีแรก คณะครุศาสตร์จึงจัดโครงการอบรมการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอาเซียน AUN-QA แก่คณาจารย์ทุกหลักสูตรเพื่อให้ความรู้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถเตรียมความพร้อมการประเมินและทำการประเมินหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA และ เพื่ออบรมให้ความรู้เกี่ยวกับระบบการรายงานผลการตรวจประเมิน AUN-QA <u>คร.5.2.7-3</u><u>คร.5.2.7-4</u> พร้อมทั้งจัดทำแบบฟอร์ม รายงาน SAR ตามเกณฑ์ AUN-QA ของคณะ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ทุกหลักสูตร เนื่องจาก ปีการศึกษา 2566 หลักสูตร ค.บ.ยังคงเป็น TQF <u>คร.5.2.7-4</u> โดยคณะครุศาสตร์มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และรายงานต่อคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์ภายหลังการตรวจประเมินเสร็จสิ้น และรายงานสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาตามกำหนดเวลาโดยเป็นการรายงานข้อมูลครบถ้วนตามที่สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษากำหนดใน CHE QA Online และการนำผลประเมินคุณภาพการศึกษามาพิจารณา ตรวจสอบ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคณะครุศาสตร์ปีการศึกษา 2566 <u>คร.5.2.7-5</u> และนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในมาปรับปรุงการทำงาน โดยเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร และระดับคณะ ปีการศึกษา 2566 ในส่วนของข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาฯ เสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์		
ตัวบ่งชี้ 5.3 ระบบกำกับ การประกันคุณภาพ หลักสูตร	1. มีระบบและกลไกในการกำกับการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามองค์ประกอบประกันคุณภาพหลักสูตร คณะครุศาสตร์ มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่ เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจของคณะ โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน คณะครุศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2566 ตามคำสั่ง คณะครุศาสตร์ที่ 677/2566 ลงวันที่ 27 พฤศจิกายน 2566 (<u>คร.5.3.1-1</u>) คณะครุ ศาสตร์มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร โดยการประสานขอข้อมูลผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2566 รอบ 6 เดือน 9 เดือน และ 12 เดือน กับผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของแต่ละหลักสูตร กองประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีการจัด โครงการประกันสัญญาแนวทางการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA “Learning Taxonomy for AUN-QA” ภายใต้การจัดโครงการดังกล่าวได้มีการบรรยายให้ความรู้ในหัวข้อ “กระบวนการทางการศึกษา (Educational Process)” หัวข้อ “พื้นฐานหลักสูตรและ	ผลจากการประเมินตนเอง = 6 ข้อ คะแนนจากการประเมินตนเอง = 5 คะแนน	ผลจากการประเมิน = 6 ข้อ คะแนนจากการประเมิน = 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	การออกแบบหลักสูตรแบบเน้นผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE)” หัวข้อ “การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)” หัวข้อ “Bloom and Bloom’s Revised Taxonomy of Education” (คร. 5.3.1-2) และคณะครุศาสตร์คณะครุศาสตร์จึงจัดโครงการอบรมการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอาเซียน AUN-QA แก่คณาจารย์ทุกหลักสูตรเพื่อให้ความรู้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถเตรียมความพร้อมการประเมินและทำการประเมินหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA และเพื่ออบรมให้ความรู้เกี่ยวกับระบบการรายงานผลการตรวจประเมิน AUN-QA <u>คร.5.2.7-3</u><u>คร.5.2.7-4</u> พร้อมทั้งจัดทำแบบฟอร์ม รายงาน SAR ตามเกณฑ์ AUN-QA ของคณะ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ทุกหลักสูตร เนื่องจาก ปีการศึกษา 2566 หลักสูตรค.บ.ยังคงเป็น TQF <u>คร.5.2.7-4</u> คณะมีการติดตามผลการดำเนินงาน รายงานผลการรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ตามที่หลักสูตรได้รายงานมายังคณะ (ก่อนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร) และมีการประชุมผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของแต่ละหลักสูตร หลังการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร และระดับคณะเรียบร้อยแล้ว เพื่อสะท้อนผลและแลกเปลี่ยน เรียนรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของแต่ละหลักสูตร ตามวงรอบประกันคุณภาพการศึกษา คณะครุศาสตร์วางแผนเพื่อสร้างระบบและกลไกในการกำกับกำกับการดำเนินการ ประกันคุณภาพหลักสูตรตามองค์ประกอบประกันคุณภาพหลักสูตร 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การกำกับมาตรฐาน 2) บัณฑิต 3) นักศึกษา 4) อาจารย์ 5) หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน 6) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดของแผนดังนี้ 1) การประกันคุณภาพนักศึกษาที่เป็นปัจจัยป้อนโดยการประกันกระบวนการ รับนักศึกษา ซึ่งคณะครุศาสตร์มีกระบวนการคัดเลือกที่มีความเข้มงวดเพื่อให้ได้ นักศึกษาที่มีศักยภาพในการเรียนรู้ การประกันการดูแลให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา โดยการออกแบบระบบการดูแลนักศึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความเหมาะสม ออกแบบระบบช่วยเหลือนักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษ 2) การประกันคุณภาพอาจารย์ โดยการประกันการรับ การบริหารและการ พัฒนาอาจารย์โดยคณะครุศาสตร์มีการส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนานตนเองในการ สร้างผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ให้มีทักษะ ความสามารถด้านการวิจัย และส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนานักศึกษา ส่งเสริม พัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์ การถ่ายทอดประสบการณ์สู่ อาจารย์ในสาขา 3) การประกันคุณภาพหลักสูตร โดยการกำหนดสาระของรายวิชาในหลักสูตร ซึ่งคณะครุศาสตร์ได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตรผ่านการวิพากษ์ของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรอบรู้ในศาสตร์ 4) การประกันคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยการวางระบบผู้สอน โดย การมอบหมายผู้สอนในแต่ละวิชาโดยพิจารณาจากความรู้ ความชำนาญในเนื้อหา ที่สอน การควบคุมมาตรฐานการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนโดยใช้ ข้อสอบเดียวกัน การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและเพิ่มศักยภาพนักศึกษาระหว่าง เรียน 5) การประกันคุณภาพการประเมินผู้เรียนโดยการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ 6) การประกันคุณภาพสิ่งสนับสนุนโดย การจัดหาเทคโนโลยีสนับสนุนการ จัดการเรียนการสอน เช่น Smart classroom และการสนับสนุนด้านงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามที่วางแผนไว้คณะได้ดำเนินการตามคู่มือการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา เพื่อแสดงระบบและกลไกเพื่อกำกับ การดำเนินการประกันคุณภาพ หลักสูตร 2. มีคณะกรรมการกำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบที่กำหนดในข้อ 1 และ รายงานผลการติดตามให้กรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาทุกภาคการศึกษา คณะครุศาสตร์มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบที่ กำหนดในข้อ 1 โดย การประสานข้อมูลการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร รอบ 6 เดือน 9 เดือน และ 12 เดือน กับ ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของแต่ละ หลักสูตร มีการประชุม ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร เพื่อ ติดตามผล การดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลการดำเนินงานและรายงานผลการติดตามการ ดำเนินการให้คณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา และมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการกำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบ เรียกว่า คณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์ (คร. 5.3.2-1) โดยมีคณบดีเป็นประธาน และรองคณบดีทุกฝ่ายเป็นผู้ดำเนินการให้เป็นไปตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งมีการรายงานผลการติดตามให้กรรมการประจำคณะ เพื่อพิจารณา 3. มีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรให้เกิดผลตาม องค์ประกอบประกันคุณภาพหลักสูตร คณะครุศาสตร์ ในปีการศึกษา 2566 มีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุน การดำเนินงานของ หลักสูตรให้เกิดผลตามองค์ประกอบประกันคุณภาพ หลักสูตร ทั้ง 5 หลักสูตร ในระดับ ปริญญาตรี รวมทั้งการจัดโครงการที่ สัมพันธ์กับการเสริมสร้างองค์ความรู้การประกันคุณภาพ และพัฒนาคุณลักษณะ ของบัณฑิตที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยคณะครุ ศาสตร์ได้ สนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรได้รับการจัดสรร ให้ เกิดผลตามองค์ประกอบประกันคุณภาพหลักสูตร ดังนี้ 1. โครงการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรปีการศึกษา 2566 ประจำปี งบประมาณ 2567 จำนวน 68,000 บาท 2.โครงการอบรมการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามระบบประกันคุณภาพ การศึกษาอาเซียน AUN-QA จำนวน 12,000 บาท 4. มีการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามกำหนดเวลาทุกหลักสูตร และรายงานผลการ ประเมินให้กรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา ในปีการศึกษา 2566 คณะครุศาสตร์ได้มีการประเมินคุณภาพการศึกษา ครอบคลุมหลักสูตร ทั้ง 12 หลักสูตร โดยประเมินดำเนินการตามวงรอบการประกัน คุณภาพภายในปีการศึกษา 2565 (1 มิถุนายน 2565 - 31 พฤษภาคม 2566) เพื่อ เป็นสารสนเทศสำหรับการปรับปรุงคุณภาพ ของหลักสูตร และได้มีการนำผลการ ประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรรายงานผลต่อ คณะกรรมการประจำคณะในการ ประชุมแบบเวียน วันที่ 17 กันยายน พ.ศ. 2567 (คร.5.3.4-1) 5. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากกรรมการประจำคณะมาปรับปรุงหลักสูตรให้มี คุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษา 2566 คณะครุศาสตร์ได้นำผลการประเมินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565 เข้าที่ประชุมกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ ครั้งที่ 4/2566 ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอพิจารณา วันที่ 28 กันยายน 2566 มติที่ประชุมเห็นชอบเสนอแนะ ให้มีการ จัดเตรียมเอกสารข้อเสนอแนะจาก คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ								
	ระดับหลักสูตร ทุก หลักสูตร เพื่อให้คณะกรรมการประจำคณะพิจารณาและให้คำแนะนำในการประชุมครั้งต่อไป (คร.5.3.5-1) ซึ่งในปีการศึกษา 2566 คณะครุศาสตร์ ได้ดำเนินการ ดังนี้ 1.คณะครุศาสตร์จัดทำแผนและจัดทำยุทธศาสตร์ของคณะเพื่อเป็นตัวขับเคลื่อนในการดำเนินงานและกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจนของคณะ ดังนั้นคณะ ครุศาสตร์จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคณะครุศาสตร์ทั้งหมด 13 แผน (คร.5.3.5-2, คร.5.3.5-3) มี เสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะ ดังนี้ 1. แผนยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์ 2. แผนปฏิบัติราชการประจำปี 3. แผนบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายใน 4. แผนพัฒนาบุคลากรคณะครุศาสตร์ 5. แผนปฏิบัติการงบประมาณ 6. แผนการจัดการความรู้ 7. แผนบริการวิชาการและพัฒนาท้องถิ่น 8. แผนพัฒนาทักษะและคุณลักษณะของความเป็นครู 9. แผนพัฒนานักศึกษาด้านภาาภาษาอังกฤษ 10. แผนบริหารจัดการงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ 11. แผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน 12. แผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล 13. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะครุศาสตร์ดำเนินกิจกรรมเพื่อเสริมความเข้าใจในงานประกันคุณภาพการศึกษา คณะครุศาสตร์ได้จัด โครงการอบรมการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอาเซียน AUN-QA เพื่อเตรียมความพร้อมรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร เน้นย้ำแนวทางการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร และทบทวนตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ประจำปี การศึกษา 2566 จนทำให้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร สังกัดคณะครุศาสตร์ มีผลการประเมินเฉลี่ยระดับ 3 (Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate) 6. มีผลการประเมินคุณภาพทุกหลักสูตรผ่านองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ปีการศึกษา 2566 คณะครุศาสตร์เปิดการเรียนการสอนสังกัดคณะครุ ศาสตร์จำนวนทั้งสิ้น 12 หลักสูตร ดังนี้ - ระดับปริญญาตรีจำนวน 5 หลักสูตร - ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต 1 หลักสูตร - ระดับปริญญาโท 4 หลักสูตร - ระดับปริญญาเอก 2 หลักสูตร และจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปี การศึกษา 2566 พบว่าทุกหลักสูตรที่สังกัดคณะครุศาสตร์มีผลการประเมิน ผ่าน ในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ดังนี้ <table border="1" data-bbox="279 1809 1182 2011"> <tr> <th data-bbox="279 1809 647 1888">หลักสูตรที่คณะรับผิดชอบ</th><th data-bbox="647 1809 778 1888">วันที่ตรวจประเมิน</th><th colspan="2" data-bbox="778 1809 1182 1888">ผลประเมินการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA)</th></tr> <tr> <td data-bbox="279 1888 647 2011"></td><td data-bbox="647 1888 778 2011"></td><td data-bbox="778 1888 1043 2011">การกำกับ มาตรฐาน (ผ่าน(✓) / ไม่ผ่าน(✗))</td><td data-bbox="1043 1888 1182 2011">ระดับ คุณภาพ</td></tr> </table>	หลักสูตรที่คณะรับผิดชอบ	วันที่ตรวจประเมิน	ผลประเมินการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA)				การกำกับ มาตรฐาน (ผ่าน(✓) / ไม่ผ่าน(✗))	ระดับ คุณภาพ		
หลักสูตรที่คณะรับผิดชอบ	วันที่ตรวจประเมิน	ผลประเมินการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA)									
		การกำกับ มาตรฐาน (ผ่าน(✓) / ไม่ผ่าน(✗))	ระดับ คุณภาพ								

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																																																												
	<table border="1"> <tr><td>(1) ค.บ.การศึกษาปฐมวัย</td><td></td><td>✓</td><td>2</td></tr> <tr><td>(2) ค.บ.จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว</td><td></td><td>✓</td><td>3</td></tr> <tr><td>(3) ค.บ. การศึกษาพิเศษ</td><td></td><td>✓</td><td>2</td></tr> <tr><td>(4) ค.บ.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</td><td></td><td>✓</td><td>3</td></tr> <tr><td>(5) ค.บ.พลศึกษา</td><td></td><td>✓</td><td>3</td></tr> <tr><td>(6) ค.ม. การบริหารการศึกษา</td><td></td><td>✓</td><td>3</td></tr> <tr><td>(7) ค.ม.หลักสูตรและการสอน</td><td></td><td>✓</td><td>3</td></tr> <tr><td>(8) ค.ม.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</td><td></td><td>✓</td><td>3</td></tr> <tr><td>(9) ศศ.ม.การพัฒนาศักยภาพมนุษย์</td><td></td><td>✓</td><td>3</td></tr> <tr><td>(10) พร.ด.หลักสูตรและการสอน</td><td></td><td>✓</td><td>3</td></tr> <tr><td>(11) พร.ด.การบริหารการศึกษา</td><td></td><td>✓</td><td>3</td></tr> <tr><td>(12) ป.บัณฑิต</td><td></td><td>✓</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	(1) ค.บ.การศึกษาปฐมวัย		✓	2	(2) ค.บ.จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว		✓	3	(3) ค.บ. การศึกษาพิเศษ		✓	2	(4) ค.บ.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา		✓	3	(5) ค.บ.พลศึกษา		✓	3	(6) ค.ม. การบริหารการศึกษา		✓	3	(7) ค.ม.หลักสูตรและการสอน		✓	3	(8) ค.ม.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา		✓	3	(9) ศศ.ม.การพัฒนาศักยภาพมนุษย์		✓	3	(10) พร.ด.หลักสูตรและการสอน		✓	3	(11) พร.ด.การบริหารการศึกษา		✓	3	(12) ป.บัณฑิต		✓	4														
(1) ค.บ.การศึกษาปฐมวัย		✓	2																																																												
(2) ค.บ.จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว		✓	3																																																												
(3) ค.บ. การศึกษาพิเศษ		✓	2																																																												
(4) ค.บ.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา		✓	3																																																												
(5) ค.บ.พลศึกษา		✓	3																																																												
(6) ค.ม. การบริหารการศึกษา		✓	3																																																												
(7) ค.ม.หลักสูตรและการสอน		✓	3																																																												
(8) ค.ม.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา		✓	3																																																												
(9) ศศ.ม.การพัฒนาศักยภาพมนุษย์		✓	3																																																												
(10) พร.ด.หลักสูตรและการสอน		✓	3																																																												
(11) พร.ด.การบริหารการศึกษา		✓	3																																																												
(12) ป.บัณฑิต		✓	4																																																												
	และจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2566 พบว่าทุกหลักสูตรที่สังกัดคณะครุศาสตร์มีผลการประเมิน ผ่าน ในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน																																																														

ภาคผนวก

รายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ผู้บริหาร

- | | |
|---|-------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.กิตติพงษ์ ลื่อนาม | คณบดีคณะครุศาสตร์ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญญ์รัศม์ ชิตไธสง | รองคณบดี |
| 3. อาจารย์ภัคกร ชันกสิกรรม | ผู้ช่วยคณบดี |

รายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต

1. นายฐิติชน ลุนสูงยาง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตากง
2. ดร.ปัญจรัศม์ ศุภรานนท์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะค่า
3. ดร.ปิยะณัฐ บ่อพิมาย ตำแหน่ง ครูโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย

รายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ตัวแทนศิษย์เก่า

1. นายธนภรณ์ บารมี
2. นางสาวกัญญรัตน์ หลาบนอก
3. นายอนวัติ ชัยรินทร์

รายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ศิษย์ปัจจุบัน

1. นายธิชานนท์ ยศจั้งหรีด
2. นายอนิวัฒน์ พิมพ์โคตร
3. นางสาวอรวิ พรมผา
4. นางสาวณัฐธิดา ภัคเกษม

รายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ตัวแทนอาจารย์/อาจารย์นักวิจัย

1. ดร.วิกานดา ชัยรัตน์
2. ดร.ประภัสสร ชโลธร
3. อาจารย์ณัฐธิดา ภูบุญเพชร

รายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ตัวแทนเจ้าหน้าที่

1. นายกฤษณะ พิระนวโชติ
2. นางสาวพัชสุดา จำปาโพธิ์

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหาร

คณะกรรมการได้สอบถามงานที่พัฒนาขึ้นจากเดิม ที่คิดว่าโดดเด่น

คณบดี ตอบว่า นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้สอบบรรจุครูมากที่สุด เพราะคณะมีการเตรียมการอบรมให้ความรู้กับนักศึกษาในการสอบบรรจุเป็นข้าราชการ และมีการทำระบบการสอบแบบออนไลน์ และคณะครุศาสตร์ ได้มีการจัดทำระบบการนิเทศแบบออนไลน์ 100% และมีการสร้างเครือข่ายการเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา ทุกเขต เพื่อให้นักศึกษาได้ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และมีการจัดโครงการต่าง ๆ เพื่อนำนักศึกษาไปมีส่วนร่วมในโรงเรียนในเขตพื้นที่ต่าง ๆ

คณะกรรมการได้สอบถามถึงการนิเทศของอาจารย์ เมื่อครูสภากำหนดให้ 1 : 10

รองคณบดี ตอบว่า คณะครุศาสตร์ ไม่มีปัญหาในการจัดอาจารย์นิเทศ เพราะหลักสูตรมีการกำกับดูแล และอาจารย์ในสาขาวิชาต่าง ๆ มีวิชาชีพครู และทางคณะจัดการอบรมให้อาจารย์ร่วมผลิตในการเรียน ประกาศนียบัตรบัณฑิต เพื่อให้อาจารย์มีเกณฑ์ครบตามที่ครูสภากำหนด

ผู้ช่วยคณบดี ได้พูดถึงการสร้างการสื่อสาร และการรับรู้ในการทำงานผ่าน Web site ของคณะครุศาสตร์ หากเด็กนักศึกษามีปัญหาด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จะมาติดต่อที่ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยตรง และรองคณบดี กับผช. จะลงไปโรงเรียนเพื่อแก้ปัญหาให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ผลการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต

คณะกรรมการได้สอบถามว่าบัณฑิตคณะครุศาสตร์ มีลักษณะอย่างไร

ผอ.ธิตินันท์ ผอ.ปัญจรัตน์ และ ดร.ปิยะพันธุ์ ได้ตอบว่าบัณฑิตคณะครุศาสตร์ มีเอกลักษณ์ หนึ่งต่อการทำงานได้ดี สุจริต เข้าใจบริบทในการทำงาน ไม่ท้อแท้ในการทำงาน บัณฑิตทุกคนที่จบจากคณะครุศาสตร์ มีจิตอาสา มีจิตวิญญาณความเป็นครู บัณฑิตสามารถจัดการเรียนการสอนในหลายรูปแบบ

คณะกรรมการได้สอบถามว่าผอ. ต้องการให้บัณฑิตคณะครุศาสตร์ขาดทักษะอะไรหรือเปล่า

ผอ.ธิตินันท์ อยากให้บัณฑิต มีความรู้ในการทำงานด้านการเงิน บัญชี / งานวิชาการ / งานบุคคล และอยากให้บัณฑิตเรียนรู้ในการเปลี่ยนแปลงของวงการการศึกษา ให้รู้ในเรื่องกฎ ระเบียบ ต่าง ๆ

ผอ.ปัญจรัตน์ อยากให้บัณฑิต ไปฝึกสอนที่โรงเรียนขนาดเล็ก ให้ไปเรียนรู้ในการทำงาน บัณฑิต จะมีความรอบรู้ ความเก่งในเรื่องนวัตกรรม

ครูปิยะพันธุ์ อยากให้นักศึกษามีการสอดแทรกการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน การสื่อสารระหว่างครู ผู้ปกครอง

คณะกรรมการได้สอบถามว่า อยากให้คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ควรพัฒนาอะไรบ้าง

ผู้ใช้บัณฑิตทุกท่าน อยากจัดให้มีนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโรงเรียนขนาดเล็ก ไม่ให้ไปกระจุกการฝึกสอนที่โรงเรียนขนาดใหญ่

อยากให้นักศึกษามีการทำงานร่วมกับครู การทำงานเป็นทีมกับคุณครูที่อยู่ด้วยกันในโรงเรียน นักศึกษาต้องรู้จักการปรับตัวการเข้าหาผู้ใหญ่

ผลการสัมภาษณ์ตัวแทนศิษย์เก่า

ศิษย์เก่าทุกคนได้บอกกับคณะกรรมการสัมภาษณ์ว่าอาจารย์คณะครุศาสตร์ จะสอนการใช้ชีวิต ทักษะ และแนะนำการดำเนินชีวิต มีความห่วงใยกับนักศึกษาทุกคน อาจารย์ทุกคนมีความใส่ใจกับนักศึกษาทั้งเรื่องการจัด การเรียนการสอน การทำกิจกรรมต่าง ๆ แต่ศิษย์เก่าอย่างฝากให้ทางคณะช่วยอบรมให้กับนักศึกษาในเบื้องต้น เรื่องงานบุคคล วิชาการเงิน การบัญชี เพราะเวลานักศึกษาสอบบรรจุได้ เวลาไปบรรจุในโรงเรียน จะได้สามารถทำ การเงิน การบัญชี ในเบื้องต้นได้ และศิษย์เก่าอย่างฝากให้คณะครุศาสตร์ ได้อบรมให้นักศึกษาแนะนำแบบ แผนการสอนที่หลากหลาย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

ผลการสัมภาษณ์ตัวแทนศิษย์ปัจจุบัน

คณะกรรมการได้สอบถามศิษย์ปัจจุบัน ว่าต้องการให้คณะครุศาสตร์ พัฒนาด้านอะไร

1. นายธิษานนท์ ยศจันทรืธ สาขาวิชาสังคมศึกษา ปี 3 คณะครุศาสตร์ ได้จัดการเรียนการสอนดีอยู่แล้ว ทั้งเรื่องวิชาการ
2. นายอนิวัฒน์ พิมพ์โคตร สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย ปี 3 คณะครุศาสตร์ จัดการเรียนการสอนครบอยู่ แล้ว อยากให้มีการจัดการสอนแบบการเขียนแผนระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และอยากให้มีการจัดการอบรม AI เพื่อใช้ในการไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
3. นางสาวอรวิ พรหมผา สาขาวิชาชีววิทยา ปี 3 ต้องการอุปกรณ์การเรียนการสอนให้มากขึ้นกว่านี้ ส่วน ในด้านการจัดการเรียนการสอนดีอยู่แล้ว
4. นางสาวณัฐธิดา ภัคเกษม สาขาวิชาสังคมศึกษา ปี 3 การจัดการเรียนการสอนครบตามหลักสูตรอยู่ แล้ว อยากให้มีการอบรม การวางตัวในการไปอยู่ในโรงเรียน

ผลสัมภาษณ์ตัวแทนอาจารย์/อาจารย์นักวิจัย

1. คณะกรรมการได้มีการสอบถามว่าทางคณะมีแนวทางส่งเสริมการวิจัย และการพัฒนางานทางด้านวิจัยอย่างไร

ดร.ประภัศร ได้ตอบว่าทางคณะมีการส่งเสริมให้ทุนวิจัยการบุคลากรในคณะครุศาสตร์ มีการประชาสัมพันธ์ และหากอาจารย์ท่านใดได้รับทุนวิจัย ทางคณะ จะมีการติดตามความก้าวหน้าในการทำวิจัยเป็นระยะ ๆ

ดร.วิกานดา ชัยรัตน์ ได้ตอบว่าทางคณะมีการจัดประชาสัมพันธ์การขอทุนวิจัยภายนอกให้กับบุคลากร มีการเปิดโอกาสให้อาจารย์เสนอขอไปทำงานวิจัยกับบุคลากรภายนอกคณะ และอาจารย์ได้เสนอให้ทางคณะส่งเสริมการทำวิจัย และประสานการขอทุนวิจัยต่าง ๆ

อาจารย์ณัฐธิดา ภูบุญเพชร ได้ตอบว่า ทางคณะมีการประชาสัมพันธ์ จัดสรรทุนวิจัย ให้กับบุคลากรคณะครุศาสตร์ มีการประชุม แสนแนวทางการขอทุนวิจัย มีการหนุนเสริมให้กับบุคลากรในการแลกเปลี่ยนหัวข้อการวิจัย และอาจารย์ณัฐธิดา ได้มีการพูดถึงการทำงานด้านวิจัยร่วมกับนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา มีการสร้างนวัตกรรม การทำวิจัยเพื่อไปใช้บูรณาการในการเรียนการสอน

2. คณะกรรมการได้สอบถามถึงการบริการวิชาการในส่วนของคุณ

อาจารย์ทั้ง 3 ท่าน ตอบไปทิศทางเดียวกัน ในส่วนของการบริการวิชาการ จะเป็นการออกไปเป็นวิทยากร ให้การอบรม ความรู้ กับหน่วยงานต่าง ๆ อาจารย์ณัฐธิดา ในพูดถึงการบริการวิชาการในส่วนของสาขาวิชาการประถมศึกษา การจัดโครงการการสอนแบบคละชั้น กับโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อนำนวัตกรรมไปใช้ในโรงเรียน

คณะกรรมการได้เสนอแนะให้อาจารย์/อาจารย์นักวิจัย ในการขอทุนวิจัย หรือการของบประมาณ โครงการให้ระบุกลุ่มเป้าหมาย หรือการกำหนดเขตพื้นที่การบริการให้ชัดเจน

ผลการสัมภาษณ์ตัวแทนเจ้าหน้าที่

คณะกรรมการได้สอบถามตัวแทนเจ้าหน้าที่ในด้านจุดเด่นของคณะครุศาสตร์

เจ้าหน้าที่ทั้ง 2 ท่าน ตอบว่าจุดเด่นของคณะครุศาสตร์ การทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร และเจ้าหน้าที่ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแก้ปัญหาต่าง ๆ เกิดจากการได้พูดคุยกัน ผู้บริหารให้การสนับสนุนบุคลากรในทุก ๆ ด้าน และการทำงานผู้บริหารจะมีการประชุมมอบหมายงาน และหลังจากเสร็จงานในทุกครั้ง จะมีการสรุปผลการทำงานในทุกครั้ง

กำหนดการ
ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2566
วันที่ 25 - 26 กันยายน 2567

คณะกรรมการตรวจประเมินชุดที่ 2 คณะครุศาสตร์	
ผู้ศาสตราจารย์บุญไท เจริญผล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยฉัตร ทองแพง ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตติกกร ศรีชัยชนะ	ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน กรรมการและเลขานุการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน

วัน - เวลา	กิจกรรม	บุคคลที่เกี่ยวข้อง
25 กันยายน 2567 เวลา 08.30-16.30 น. (เต็มวัน)		
08.30 – 09.00 น.	คณะกรรมการประชุมวางแผนการตรวจประเมิน	- คณะกรรมการตรวจประเมิน
09.00 – 09.15 น.	คณะกรรมการตรวจประเมินพบผู้บริหารของหน่วยงาน ชี้แจงวัตถุประสงค์ในการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ผู้บริหารของหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
09.15 – 09.45 น.	คณะกรรมการสัมภาษณ์ผู้บริหารของหน่วยงาน	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ผู้บริหารของหน่วยงาน
09.45 – 12.00 น.	คณะกรรมการตรวจประเมิน ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สัมภาษณ์พูดคุยกับผู้รับผิดชอบรายองค์ประกอบในลักษณะพิชญพิจารณา	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ผู้บริหารของหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	
13.00 – 16.00 น.	คณะกรรมการตรวจประเมิน ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สัมภาษณ์พูดคุยกับผู้รับผิดชอบรายองค์ประกอบในลักษณะพิชญพิจารณา (ต่อ)	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ผู้บริหารของหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
16.00 - 16.30 น.	คณะกรรมการประชุมสรุปผลประจำวัน	- คณะกรรมการตรวจประเมิน

วัน - เวลา	กิจกรรม	บุคคลที่เกี่ยวข้อง
26 กันยายน 2567 เวลา 08.30-12.00 น. (เช้า)		
08.30 – 09.00 น.	คณะกรรมการประชุมเตรียมการสัมมนา	- คณะกรรมการตรวจประเมิน
09.00 – 09.15 น.	คณะกรรมการตรวจประเมินสัมมนา ตัวแทนผู้ใช้งานจิต 2-3 คน	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ตัวแทนผู้ใช้งานจิต 2-3 คน
09.15 – 09.30 น.	คณะกรรมการตรวจประเมินสัมมนา ตัวแทนศิษย์เก่า 3-5 คน	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ตัวแทนศิษย์เก่า 3-5 คน
09.30 – 09.45 น.	คณะกรรมการตรวจประเมินสัมมนา ตัวแทนนักศึกษา 3-5 คน	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ตัวแทนนักศึกษา 2-3 คน
09.45 – 10.00 น.	คณะกรรมการตรวจประเมินสัมมนา ตัวแทนเจ้าหน้าที่ 1-2 คน	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ตัวแทนเจ้าหน้าที่ 1-2 คน
10.00 – 10.15 น.	คณะกรรมการตรวจประเมินสัมมนา ตัวแทนอาจารย์/อาจารย์ นักวิจัย 2-3 คน	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ตัวแทนอาจารย์/อาจารย์นักวิจัย 2-3 คน
10.15 – 11.15 น.	กรรมการประชุมตัดสินผล	- คณะกรรมการตรวจประเมิน
11.15 – 12.00 น.	คณะกรรมการนำเสนอผลการประเมินเบื้องต้นด้วยวาจาต่อ ผู้บริหารและบุคลากรของหน่วยงาน	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ผู้บริหารของหน่วยงานและบุคลากรที่ เกี่ยวข้อง
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	

หมายเหตุ

เวลา 10.30-10.45 น. พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
14.30-14.45 น. พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ที่ ๕๒๘๙/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ตามที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา มาอย่างต่อเนื่องทุกปีและเพื่อให้มีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพที่ก่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในการนี้มหาวิทยาลัยฯ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ

- | | |
|--|---------------------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญไท เจริญผล | ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๒. อาจารย์ศุภชัย คำคำ | ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๓. อาจารย์ธมลวรรณ สวัสดิ์สิงห์ | ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๔. อาจารย์อัจฉริยา พัฒนสรศุ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๕. ดร.มธุรส ชลามาตย์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๖. อาจารย์รัฐทิติยา หิรัญยหาต | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกพร อิมพลี | กรรมการและเลขานุการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตติกง ศรีชัยชนะ | กรรมการและเลขานุการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน |
| ๙. ดร.สิริวิชัย กิระติอุไร | กรรมการและเลขานุการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน |

หน้าที่

๑. ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามที่ได้รับมอบหมาย
๒. ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินเพื่อเสนอต่อคณะและมหาวิทยาลัย
๓. ดำเนินการนำข้อมูลผ่านทางระบบ CHE QA Online เพื่อเสนอต่อสำนักงานปลัดกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมต่อไป

ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ

- | | |
|--------------------------------|--|
| ๑. นางสาวพิมพ์ภัสร์ ลำเลิศธรรม | ผู้ช่วยเลขานุการคณะครุศาสตร์ |
| ๒. นางอัญชลี แต่งเมือง | ผู้ช่วยเลขานุการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ |
| ๓. นางสาวเมธิญา โนนศรี | ผู้ช่วยเลขานุการคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| ๔. นางชญานันท์ อิมมาคพันธ์ | ผู้ช่วยเลขานุการคณะวิทยาการจัดการ |
| ๕. นางสาวสุภารัตน์ ชัยมีแรง | ผู้ช่วยเลขานุการคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม |
| ๖. นางปวีณา ภูริศิริวัชรกุล | ผู้ช่วยเลขานุการคณะสาธารณสุขศาสตร์ |
| ๗. นายสุวิจักขณ์ ปรีกกระโทก | ผู้ช่วยเลขานุการคณะพยาบาลศาสตร์ |

หน้าที่

๑. ดำเนินการช่วยเหลือ สนับสนุน คณะกรรมการตรวจประเมินฯ ในการจัดทำรายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อเสนอต่อคณะและมหาวิทยาลัยต่อไป ทั้งนี้ไม่ต้องปฏิบัติหน้าที่ในการตรวจประเมินฯ

๒. ดำเนินการนำข้อมูลในระบบ CHE QA Online ในส่วนของคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อเสนอต่อสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมต่อไป

ทั้งนี้ ให้ยกเลิกคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ที่ ๕๒๑๘/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๗ และให้ใช้คำสั่งนี้แทน มีสิทธิเบิกค่าใช้จ่ายจากงบ บ.กศ. อนุมัติครั้งที่ ๒ ของกองประกันคุณภาพการศึกษา โครงการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ กิจกรรมที่ ๒ การตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุธีรา เข้มทอง)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี