



รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับคณะ
ประจำปีการศึกษา 2567
(วงรอบ 1 มิถุนายน 2567 – 31 พฤษภาคม 2568)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

วันที่รายงาน 26 สิงหาคม 2568

คำนำ

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา คณะกรรมการ ประเมินได้ร่วมกันประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โดยดำเนินการประเมินระหว่างวันที่ 25 – 26 สิงหาคม 2568

คณะกรรมการประเมินได้จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในฉบับนี้ขึ้น เพื่อสรุปผล การประเมินตามที่คณะกรรมการได้ประเมินตามสภาพจริงในปีการศึกษา 2567 จากการวิเคราะห์รายงาน การประเมินตนเอง การสัมภาษณ์ผู้บริหาร ตัวแทนอาจารย์/นักศึกษา/เจ้าหน้าที่ และการศึกษาร่องรอยหลักฐาน เอกสารต่าง ๆ

คณะกรรมการประเมินหวังว่า คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จะได้นำผลการประเมิน นี้ไปใช้ในการรักษาจุดเด่น และพัฒนาจุดที่ควรปรับปรุง ตามบทบาทหน้าที่ของคณะ และนำไปสู่การพัฒนาผลงาน ตามพันธกิจให้บรรลุตามความมุ่งหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเป้าประสงค์ของคณะต่อไป



(อาจารย์ธมลวรรณ สวัสดิ์สิงห์)

ประธานคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา

26 สิงหาคม 2568

หนังสือรับรองการประเมินและการตัดสินผล

1. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ได้ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ในระหว่างวันที่ 25 - 26 สิงหาคม 2568 ได้ตรวจสอบข้อมูลประกอบการตัดสินผลการประเมินมีการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง หลักฐานอ้างอิงต่าง ๆ ตรวจเยี่ยมหน่วยงาน ผนวกกับข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ตัวแทนอาจารย์/นักศึกษา/เจ้าหน้าที่
2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเห็นชอบกับรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในฉบับนี้ ทุกประการ



(อาจารย์ธมลวรรณ สวัสดิ์สิงห์)

ประธานคณะกรรมการตรวจประเมิน



(ผศ.ดร.ปิยฉัตร ทองแพง)

กรรมการตรวจประเมิน



(ดร.สิราวิชญ์ กิริติอุไร)

กรรมการและเลขานุการตรวจประเมิน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
บทสรุปผู้บริหาร	6
ส่วนที่ 1	บทนำ
1.1	ข้อมูลพื้นฐานของหน่วยงาน 15
1.2	วิธีการประเมิน 24
ส่วนที่ 2	การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ
ส่วนที่ 3	ผลการประเมินตนเอง
	องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม 26
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	อาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก 26
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3	อาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 27
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4	การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี 27
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5	กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี 32
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6	การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ 38
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7	การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล 42
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8	ผลลัพธ์ของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม 44
	องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยงานสร้างสรรค์ หรือ นวัตกรรม 50
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ 53
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย 54
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	งานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน 56
	องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	ระบบและกลไกการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือ สังคม 58
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผน เสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน 61
	องค์ประกอบที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	ระบบและกลไกด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย 62

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน 67

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การบริหารของคณะเพื่อกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจกลุ่ม 70

สถาบัน และเอกลักษณ์ของคณะ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตร 84

ส่วนที่ 3

ภาคผนวก

รายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

(ผู้บริหาร/ผู้ใช้บัณฑิต/ตัวแทนศิษย์เก่า/ตัวแทนนักศึกษา/ตัวแทนอาจารย์นักวิจัย

ตัวแทนเจ้าหน้าที่

ผลการสัมภาษณ์

ผู้บริหาร

ผู้ใช้บัณฑิต

ตัวแทนศิษย์เก่า

ตัวแทนนักศึกษา

ตัวแทนอาจารย์นักวิจัย

ตัวแทนเจ้าหน้าที่

กำหนดการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาเป็นสถาบันอุดมศึกษา ในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยดำเนินงานตามภารกิจหลักทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ตามปรัชญาและปณิธานของมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งในรอบปีการศึกษา 2567 มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใต้องค์ประกอบคุณภาพ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ องค์ประกอบที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และองค์ประกอบที่ 5 ด้าน การบริหารจัดการ รวมทั้งสิ้น 17 ตัวบ่งชี้

องค์ประกอบในการ ประกันคุณภาพ ภายในระดับคณะ	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน (ระบุจำนวน ข้อ/ตัวเลข)	/= บรรลุ เป้าหมาย x= ไม่บรรลุ เป้าหมาย	คะแนน การ ประเมิน	ผลการประเมิน 0.00 - 1.50 การดำเนินงาน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1.51 – 2.50 การ ดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51 – 3.50 การ ดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51 - 4.50 การ ดำเนินงานระดับดี 4.51 - 5.00 การ ดำเนินงานระดับดีมาก
1. การผลิตบัณฑิต	1.1 ผลการบริหารจัดการ หลักสูตรโดยรวม	-	-	-	-	ไม่ต้องนำผลมาประเมิน
	1.2 อาจารย์ประจำ คณะที่มี คุณวุฒิ ปริญญาเอก	ร้อยละ 40	ร้อยละ 64.41	/	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
	1.3 อาจารย์ประจำ คณะที่ ดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ	ร้อยละ 60	ร้อยละ 64.41	/	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
	1.4 การบริการนักศึกษา ระดับปริญญาตรี	6 ข้อ	4 ข้อ	X	3.00	การดำเนินงานระดับพอใช้
	1.5 กิจกรรมนักศึกษาในระดับ ปริญญาตรี	6 ข้อ	5 ข้อ	X	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
	1.6 การส่งเสริมสมรรถนะ และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	5 ข้อ	4 ข้อ	X	4.00	การดำเนินงานระดับดี
	1.7 การส่งเสริมสมรรถนะ และทักษะด้านดิจิทัล	5 ข้อ	5 ข้อ	/	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
	1.8 ผลลัพธ์ของหลักสูตรที่ นักศึกษามีส่วนร่วมในการ สร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 0	X	0.00	การดำเนินงานต้องปรับปรุง เร่งด่วน

องค์ประกอบในการ ประกันคุณภาพ ภายในระดับคณะ	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน (ระบุจำนวน ข้อ/ตัวเลข)	/= บรรลุ เป้าหมาย x= ไม่บรรลุ เป้าหมาย	คะแนน การ ประเมิน	ผลการประเมิน 0.00 - 1.50 การดำเนินงาน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1.51 – 2.50 การ ดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51 – 3.50 การ ดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51 - 4.50 การ ดำเนินงานระดับดี 4.51 - 5.00 การ ดำเนินงานระดับดีมาก
2. การวิจัย	2.1 ระบบและกลไกการ งานวิจัยงานสร้างสรรค์ หรือ นวัตกรรม	7 ข้อ	5 ข้อ	X	4.00	การดำเนินงานระดับดี
	2.2 เงินสนับสนุนงาน วิจัย และงานสร้างสรรค์ - กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์ 60,000 บาทขึ้นไปต่อคน - กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์ สุขภาพ 50,000 บาท ขึ้นไปต่อคน - กลุ่มสาขามนุษยศาสตร์ 25,000 บาทขึ้นไปต่อคน	25,000 บาท/ คน	6,754.39 บาท/ คน	X	1.35	การดำเนินงานต้องปรับปรุง เร่งด่วน
	2.3 ผลงานทางวิชาการ ของ อาจารย์ประจำ และ นักวิจัย	5 คะแนน	5 คะแนน	/	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
	2.4 ผลงานวิจัย งาน สร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม ที่ นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	ร้อยละ 30	ร้อยละ 53.22	/	4.17	การดำเนินงานระดับดี
3. การบริการวิชา การ	3.1 ระบบและกลไกการ บริการวิชาการเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคม	5 ข้อ	5 ข้อ	/	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
	3.2 จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามแผนเสริมสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชน	ร้อยละ 20	ร้อยละ 70	/	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
4. ด้าน ศิลปวัฒนธรรมและ ความเป็นไทย	4.1. ระบบและไคด้าน ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	5 ข้อ	4 ข้อ	X	4.00	การดำเนินงานระดับดี
	5.1 การจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการกับการทำงาน	5 ข้อ	4 ข้อ	X	4.00	การดำเนินงานระดับดี

องค์ประกอบในการ ประกันคุณภาพ ภายในระดับคณะ	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน (ระบุจำนวน ข้อ/ตัวเลข)	/= บรรลุ เป้าหมาย x= ไม่บรรลุ เป้าหมาย	คะแนน การ ประเมิน	ผลการประเมิน
						0.00 - 1.50 การดำเนินงาน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1.51 – 2.50 การ ดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51 – 3.50 การ ดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51 - 4.50 การ ดำเนินงานระดับดี 4.51 - 5.00 การ ดำเนินงานระดับดีมาก
5. การบริหาร จัดการ	5.2 การบริหารของคณะเพื่อ การกำกับติดตามผลลัพธ์ตาม พันธกิจกลุ่มสถาบัน และ เอกลักษณ์ของคณะ	7 ข้อ	6 ข้อ	X	4.00	การดำเนินงานระดับดี
	5.3 ระบบกำกับการประกัน คุณภาพหลักสูตร	6 ข้อ	6 ข้อ	/	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
คะแนนรวมตัวบ่งชี้องค์ประกอบที่ 1-5						68.52
คะแนนเฉลี่ย (= คะแนนรวมตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 1-5/17)						การดำเนินงานระดับ 4.03

ตารางวิเคราะห์ผลการประเมินระดับคณะ

คะแนนการประเมินเฉลี่ย						ผลการประเมิน
องค์ประกอบ	จำนวน ตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนน เฉลี่ย	0.00-1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง เร่งด่วน 1.51-2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51-3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51-4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51-5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก
1	7	5.00	4.25	0.00	3.86	การดำเนินงานระดับดี
2	4	1.35	4.00	4.58	3.63	การดำเนินงานระดับดี
3	2	-	5.00	5.00	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
4	1	-	4.00	-	4.00	การดำเนินงานระดับดี
5	3	-	4.33	-	4.33	การดำเนินงานระดับดี
รวม	17	3	10	4	4.03	การดำเนินงานระดับดี
ผลการประเมิน		3.78	4.30	3.54		
		การ ดำเนินงาน ระดับดี	การ ดำเนินงาน ระดับดี	การ ดำเนินงาน ระดับดี		

*ไม่ต้องนำผลการประเมินของหลักสูตรมาคิดคะแนนในตัวบ่งชี้ที่ 1.1

รายงานผลการวิเคราะห์จุดแข็ง /แนวทางเสริม จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา ในภาพรวม

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
1. คณะจารย์มีคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการที่สูงกว่ามาตรฐานที่กำหนดไว้	1. คณะควรมีการสร้างแรงจูงใจให้กับคณาจารย์ในการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการให้เพิ่มขึ้น เพื่อทดแทนอัตราการเกษียณอายุราชการ
2. คณะมีการบูรณาการงานด้านศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน ที่มีความหลากหลาย	2. คณะควรเพิ่มให้หลักสูตรที่อยู่ในความรับผิดชอบของคณะนำศิลปวัฒนธรรมไปบูรณาการกับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ
3. คณะมีระบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่มีความหลากหลายในแต่ละชั้นปี เป็นการส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้จากการทำงานได้เป็นอย่างดี	3. คณะควรพัฒนาระบบฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่สามารถให้นักศึกษาเลือกแหล่งฝึกที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อที่จะสามารถทำให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ที่มีความหลากหลาย
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา
1. คณะมีการกำหนดแผนยุทธศาสตร์ แผนการดำเนินงานที่มีความหลากหลาย	1. คณะควรทบทวน ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน และควรทบทวนการตั้งตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนให้มีความท้าทาย และวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม
2. ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยงานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรม	2. คณะควรมีการถอดประเด็นการดำเนินงานตามระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยงานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรม ที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น ส่งเสริมให้คณาจารย์เขียนขอเสนองานวิจัยเพื่อขอรับงบประมาณสนับสนุนด้านการวิจัยให้เพิ่มสูงขึ้น

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง รายนามประกอบคุณภาพ
องค์ประกอบที่ 1 : การผลิตบัณฑิต

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
1. คณะมีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกในสัดส่วนที่สูง ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด	1. ส่งเสริมให้อาจารย์ที่ยังไม่มีคุณวุฒิปริญญาเอกได้มีโอกาสศึกษาต่อ เนื่องจากมีแนวโน้มลดลงจากการเกษียณอายุราชการในแต่ละปี
2. คณะมีอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการในสัดส่วนที่สูง ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด	2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีระบบพี่เลี้ยงหรือที่ปรึกษาในการทำผลงานทางวิชาการ เนื่องจากมีแนวโน้มลดลงจากการเกษียณอายุราชการในแต่ละปี

3. นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและการจัดกิจกรรมผ่านคณะกรรมการสโมสรนักศึกษาคณะครุศาสตร์	3. ส่งเสริมให้นักศึกษามีบทบาทในการดำเนินกิจกรรมมากขึ้น โดยมอบหมายให้รับผิดชอบเป็นผู้ดำเนินโครงการหลักในบางกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะการบริหารจัดการผ่านกระบวนการ วงจรการพัฒนาคุณภาพ (PDCA) และภาวะผู้นำ
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา
1. การประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมและการจัดบริการในบางข้อยังไม่ครบถ้วน	1. ควรมีการประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมและการจัดบริการในทุกข้อให้ครบถ้วน
2. คณะมีการกำหนดแผนพัฒนานักศึกษา แผนพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ แผนพัฒนาด้านดิจิทัล ประจำปีการศึกษาไว้อย่างชัดเจน แต่ไม่มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์	2. คณะควรทบทวนและนำแผนยุทธศาสตร์ของคณะ มาถ่ายทอดไปสู่การปฏิบัติ และความทบทวนแผนพัฒนานักศึกษา แผนพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ แผนพัฒนาด้านดิจิทัล ประจำปีการศึกษา 2568 ให้มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของคณะ
3. คณะมีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของแผน และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	3. คณะควรทบทวนการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ให้มีความเป็นรูปธรรม และมีความท้าทายมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

องค์ประกอบที่ 2 : การวิจัย

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
1. ระบบและกลไกการบริหารงานวิจัย ที่ชัดเจน ครอบคลุมการวางแผน การติดตาม และการสนับสนุนงานวิจัยการกำหนดแผนกลยุทธ์การวิจัย และพัฒนาเครือข่ายวิชาชีพครู	1. สร้างแรงจูงใจเชิงระบบ ให้คณาจารย์ผลิตงานวิจัยคุณภาพสูง เช่น รางวัล ผลตอบแทน หรือการเลื่อนตำแหน่ง
2. อาจารย์มีผลงานทางวิชาการและงานวิจัยที่เผยแพร่ ในวารสาร TCI และบางส่วนตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ	
3. งานวิจัยบางเรื่องถูกนำไปใช้ประโยชน์เชิงวิชาการและการเรียนการสอน เช่น การพัฒนาหลักสูตร การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	2. ส่งเสริมให้ทุกหลักสูตร มีการบูรณาการงานวิจัยเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อยกระดับสู่ Research-based Teaching
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา
1. งบประมาณสนับสนุนการวิจัยต่ออาจารย์ค่อนข้างต่ำ - งานวิจัยบางส่วนยังไม่สะท้อนผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา	1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้ผลงานวิจัยถูกนำไปใช้จริง

2. การติดตามและประเมิน ผลลัพธ์และ Impact ของงานวิจัย ยังไม่เป็นระบบ	2. พัฒนา กลไกติดตามผลลัพธ์งานวิจัยครอบคลุม Output (ผลงาน) – Outcome (การนำไปใช้) – Impact (ผลกระทบ)
---	---

องค์ประกอบที่ 3 : การบริการวิชาการ

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
1. คณะฯ มีระบบและกลไกบริการวิชาการเพื่อท้องถิ่น ที่ชัดเจนและบูรณาการกับการเรียนการสอน	1. บูรณาการการบริการวิชาการเข้ากับงานวิจัยและการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จริงจากพื้นที่
2. คณะฯ มีการทำงานเชื่อมโยงกับเครือข่าย โรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง	2. ขยายการบริการวิชาการจากเชิงโครงการสู่เชิงนโยบายท้องถิ่น เพื่อให้เกิดผลกระทบวงกว้าง
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา
1. การประเมินผลกระทบของงานบริการ วิชาการยังเป็นเชิงปริมาณ (จำนวน ชุมชน) มากกว่าการวัดคุณภาพหรือผลกระทบ (Impact)	1. พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลบริการวิชาการ ที่วัดได้ทั้ง Output – Outcome – Impact
2. ขาดนวัตกรรมบริการวิชาการด้านครู ศาสตร์ ที่สะท้อนเอกลักษณ์ของคณะ เช่น โมเดลพัฒนาครูท้องถิ่น	2. ผลักดันการสร้างนวัตกรรมบริการวิชาการเพื่อครูและ การศึกษา เช่น เครื่องมือการสอนดิจิทัล โมเดลฝึกอบรมครู
	3. จัดทำฐานข้อมูลกลางของโครงการบริการวิชาการ เพื่อต่อยอดเป็น Best Practices

องค์ประกอบที่ 4 : ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
1. คณะมีการกำหนดนโยบายและทิศทางการ ส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยที่ชัดเจน สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ของคณะ	1. ส่งเสริมให้มีการบูรณาการงานด้านศิลปวัฒนธรรมกับ การเรียนการสอนให้ครอบคลุมทุกหลักสูตร
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา
1. คณะมีการกำหนดแผนทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมประจำปีการศึกษาไว้อย่าง	1. คณะควรทบทวนและนำแผนยุทธศาสตร์ของคณะ มา ถ่ายทอดไปสู่การปฏิบัติ และความทบทวนแผนทำนุบำรุง

ชัดเจน แต่ไม่มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ด้านศิลปวัฒนธรรม	ศิลปวัฒนธรรม ประจำปีการศึกษา 2568 ให้มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของคณะ
2. คณะมีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของแผน และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	2. คณะควรทบทวนการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ให้มีความเป็นรูปธรรม และมีความท้าทายมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

องค์ประกอบที่ 5 : การบริหารจัดการ

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
1.	1.
2.	2.
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา
1. การขับเคลื่อนให้ทุกหลักสูตร สาขาวิชา ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กับ การบูรณาการ กับการทำงาน	1.ควรวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ของแต่ละสาขา ที่ ดำเนินงานด้านการจัดการเรียนรู้ กับ การบูรณาการกับการ ทำงาน และสรุปผล ประเด็นปัญหา หรืออุปสรรค ที่แต่ละ สาขาพบ ในด้านการปฏิบัติงานของนักศึกษา ด้านการนิเทศ นักศึกษา และด้านการให้ความร่วมมือ ของสถาน ประกอบการ
2.แผนยุทธศาสตร์ ปฏิบัติราชการประจำปี แผนงานตามพันธกิจ และแผนงานย่อย ยังขาด ความเชื่อมโยงและสอดคล้อง ที่ส่งผลต่อ ความสำเร็จตามจุดเน้น ทิศทาง และนโยบายที่ คณะกำหนดรวมทั้งการประเมินความสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ของแผนต่างๆ ตามพันธกิจ	2.คณะควรจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี และแผนงาน ตามพันธกิจ เช่น แผนพัฒนานักศึกษา แผนวิจัยและ นวัตกรรม แผนบริการวิชาการ แผนเสริมสร้างความสัมพันธ์ กับชุมชน แผนด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย รวมถึงแผนงานย่อย เช่น แผนการจัดการความรู้ แผนความ เสี่ยง แผนบริหารและพัฒนาบุคลากร ที่มีความสอดคล้อง กัน และช่วยผลักดันให้เกิดความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์ ได้อย่างแท้จริง
3.การจัดการความรู้ (KM) เพื่อค้นหาแนว ปฏิบัติที่ดี ไม่ครอบคลุมพันธกิจด้านการผลิต บัณฑิตและด้านการวิจัย และไม่เห็นถึงการ จัดเก็บอย่างเป็นระบบ	3.คณะควรมีการตั้งคณะทำงานเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ในการจัดการความรู้ (KM) ให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรมที่ทำ หน้าที่ในการประสาน วางแผน กำกับติดตามและ ประเมินผลและนำแนวปฏิบัติที่ดีมาใช้เป็นเครื่องมือในการ บริหารจัดการในพันธกิจ 4 ด้าน
4. การรายงานผลการดำเนิน ตามแผนการ บริหารและแผนพัฒนาบุคลากร สายวิชาการ และสายสนับสนุน	4. คณะควรรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนการบริหาร และแผนพัฒนาบุคลากร สายวิชาการและสายสนับสนุน ตามวัตถุประสงค์ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแผน รวมทั้ง วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง ในการทำแผนพัฒนา คุณภาพต่อไป

วิธีปฏิบัติที่ดี / นวัตกรรม (ถ้ามี)

*วิธีปฏิบัติที่ดี หมายถึง วิธีการปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถาบันประสบความสำเร็จหรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพนั้นๆ มีหลักฐานปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปวิธีการปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติ ตลอดจนความรู้ประสบการณ์ บันทึกเป็นเอกสาร เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ 1

สภาพปัจจุบันของคณะครุศาสตร์

คณะครุศาสตร์มีต้นกำเนิดมาจากโรงเรียนฝึกหัดครูมูลสิกกรรม ประจำมณฑลนครราชสีมา

ซึ่งกระทรวงธรรมการได้จัดตั้งขึ้น เมื่อปี พ.ศ. 2466 ที่ข้างวัดโพธิ์ ตำบลโพธิ์กลาง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา เปิดสอนหลักสูตรประโยคครูมูลสามัญ (ป.) และประโยคครูประกาศนียบัตรจังหวัด (ว.) ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อ ย้ายที่ตั้ง ปรับหลักสูตรการศึกษา และมีพัฒนาการมาเป็นลำดับ

ปี พ.ศ. 2478 โรงเรียนฝึกหัดครูมูลสิกกรรม ประจำมณฑลนครราชสีมา เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัดนครราชสีมา” เปิดสอนเฉพาะหลักสูตรประโยคครูประกาศนียบัตรจังหวัด (ว.)

ปี พ.ศ. 2481 ย้ายไปอยู่แทนที่โรงเรียนฝึกหัดครูประถมกสิกรรม อำเภอโนนสูง จังหวัดนครราชสีมา และในปี พ.ศ. 2485 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนฝึกหัดครูมูลโนนสูง” เปิดสอน 3 หลักสูตร ได้แก่ ประโยคครูประกาศนียบัตรจังหวัด (ว.) ประโยคครูประชาบาล (ป.บ.) และประโยคครูมูล (ม.)

ปี พ.ศ. 2490 ย้ายเข้ามาอยู่ ณ ที่ตั้งปัจจุบันในอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา และเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนฝึกหัดครูนครราชสีมา” ในปี พ.ศ. 2495 ได้ยุบเลิกหลักสูตรเดิม 3 หลักสูตร และเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรประโยคครูประถม (ป.ป.) จนถึงปี พ.ศ. ๒๔๙๗ จึงเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) แทนหลักสูตรประกาศนียบัตรประโยคครูประถม (ป.ป.)

ปี พ.ศ. 2502 ได้รับการยกฐานะเป็น “วิทยาลัยครูนครราชสีมา” และเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.ชั้นสูง) ต่อจากระดับ ป.กศ.

ปี พ.ศ. 2518 ได้รับการยกฐานะเป็นสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พุทธศักราช 2518 จึงขยายการผลิตครูถึงระดับปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)

ปี พ.ศ. 2520 เริ่มโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ (อคป.) แล้วพัฒนามาเป็นโครงการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (กศ.ปช.)

ปี พ.ศ. 2537 เปลี่ยนแปลงฐานะเป็น “สถาบันราชภัฏนครราชสีมา” สามารถเปิดสอนระดับที่สูงกว่าปริญญาตรีเริ่มเปิดสอนระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา และปีต่อมา ได้เปิดสอนสาขาอื่นเพิ่มอีก 2 สาขา ได้แก่ สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และสาขาหลักสูตรและการสอน

วันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2547 สถาบันได้รับการยกฐานะเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา”

ระยะต่อมาได้มีการเปิดสอนระดับปริญญาตรี ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก เพิ่มขึ้นอีกหลายสาขา รวมทั้งมีการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา

1.2 ปรัชญา “สร้างนักปราชญ์ ประสาทวิญญูณครู”

1.3 วิสัยทัศน์ “คณะครุศาสตร์เป็นสถาบันผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีสมรรถนะสูงเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

1.4 พันธกิจ

- 1) ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะสูง
- 2) วิจัยสู่การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 3) บริการวิชาการและน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ
- 4) ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัยและต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 5) บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

1.5 ค่านิยมหลัก

- 1) ใฝ่หาความรู้ (Pursuing Knowledge)
- 2) อ่อนน้อมถ่อมตน (Humble)
- 3) มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ (Volunteer and Public Mind)
- 4) เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ (Respect Human Dignity)
- 5) มีสุขภาพกายและจิต (Healthy Body and Mind)

1.6 อัตลักษณ์

อัตลักษณ์ของคณะครุศาสตร์ กำหนดเป็น 2 ระดับ ดังนี้

1) อัตลักษณ์ของคณะครุศาสตร์ คือ “ที่พึ่งของท้องถิ่นด้านการศึกษา” สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย โดยเป็นที่พึ่งของท้องถิ่นในการผลิตครูทั้งระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา และพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม ความรู้ ความสามารถและคุณภาพ รวมทั้งการวิจัย ทางการศึกษาเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาท้องถิ่น การพัฒนาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับท้องถิ่นในการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงสร้างความภาคภูมิใจ อนุรักษ์ ทำนุบำรุง เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ พัฒนาเผยแพร่วัฒนธรรม ศิลปวัฒนธรรม รวมทั้งให้บริการชุมชนท้องถิ่นเพื่อให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

2) อัตลักษณ์ของบัณฑิตคณะครุศาสตร์ คือ “เก่งศาสตร์ เก่งสอน และมีจิตวิญญาณความเป็นครู”

2.1) เก่งศาสตร์ หมายถึง มีความรู้ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะ ทางปัญญา การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยี

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้

- 1) มีความรู้/ศาสตร์วิชาเอกอย่างถูกต้องและครอบคลุม
- 2) มีความรู้และความสามารถด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี
- 3) มีความรู้และความสามารถทางวิชาการเท่าทันการเปลี่ยนแปลงด้านสังคมและเทคโนโลยี
- 4) มีความรู้ชุมชนท้องถิ่น

2.2) เก่งสอน หมายถึง มีความสามารถในการสอนหลากหลายสถานการณ์ ทั้งการสอนในห้องเรียน การสอนงาน การบรรยาย การฝึกอบรม เริ่มตั้งแต่แนวทางการเตรียมตัวก่อนการสอน วิธีการสอนให้

ผู้เรียนเข้าใจ วิธีกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น วิธีการสอนให้เหมาะกับผู้เรียนแต่ละบุคคล และวิธีการสอนผู้เรียนกลุ่มใหญ่ เพื่อการสอนที่สมบูรณ์แบบ ทั้งพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียน และสร้างความสุข ความสนุกสนานในการเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ มีดังนี้

- 1) ทักษะการสอนทั้งแบบเดิมและใหม่เป็นอย่างดี
- 2) ทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้สนองต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
- 3) ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นอย่างดี
- 4) ทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
- 5) ทักษะการเป็นที่ปรึกษาดูแลและแนะนำนักเรียนเป็นอย่างดี

2.3) มีจิตวิญญาณความเป็นครู หมายถึง มีความเป็นครูจากจิตวิญญาณหรือจิตใจสำนึก มีความตระหนักและเห็นคุณค่าของการเป็นครู ศรัทธาต่อตนเองและมุ่งพัฒนาตนเองเพื่อการเป็นครูที่ดี ศรัทธาต่ออาชีพครู รักษาเกียรติและปกป้องศักดิ์ศรีของความเป็นครู ปฏิบัติตนในหน้าที่ความเป็นครูด้วยการเข้าใจตนเอง เข้าถึงผู้เรียน และมุ่งพัฒนาความเป็นวิชาชีพ รักองค์กรและอาชีพของตน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ มีดังนี้

- 1) รักและศรัทธาในวิชาชีพครู
- 2) มีจิตรักและหวังดีต่อศิษย์
- 3) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและพอเพียง: รู้จักประมาณตนจะไม่จนไปตลอดชีวิต
- 4) มีจิตอาสา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” โรงเรียนและท้องถิ่น
- 5) รู้บทบาทและหน้าที่ “ครู”

หมายเหตุ : คณะครุศาสตร์สร้างอัตลักษณ์ของบัณฑิต โดยเริ่มจากจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู เป็นองค์ประกอบนำและตามด้วยเก่งศาสตร์ เก่งสอน สืประจําคณะ คือ สืฟ้า

1.7 แผนยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

คณะครุศาสตร์จึงกำหนดรายละเอียดทิศทางการพัฒนาตามแผนยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะสูง เก่งศาสตร์ เก่งสอน และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนางานวิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษาที่มีคุณภาพสู่การใช้ประโยชน์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริการวิชาการ ถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษา และน้อมนำ

แนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ ตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย และพัฒนาต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นเชิงสร้างสรรค์ของโคราช ท้องถิ่นอีสาน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงเท่าทันตามสถานการณ์

หมายเหตุ : ข้อมูลจาก Website คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

1.8 แผนการดำเนินงาน

แผนปฏิบัติการงบประมาณ

1.9 สภาพทางกายภาพของคณะ

ปัจจุบัน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ตั้งอยู่ที่อาคาร 38 ชั้น 5 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เนื่องจากอาคาร 17 เดิมได้อยู่ระหว่างการก่อสร้างอาคารใหม่ อีกทั้งเป็นอาคารชั่วคราวของที่ตั้งสำนักงานคณะ คณะครุศาสตร์มีอาคารทั้งสิ้น 5 หลัง สื่อการสอน จำนวน 397 รายการ และห้องปฏิบัติการ ห้องกิจกรรม ห้องประชุม จำนวน 39 ห้อง รายละเอียดของแต่ละประเภที่มีดังนี้

1. อาคารหมายเลข 17 ที่ตั้งสำนักงานคณะ (อยู่ระหว่างการก่อสร้างอาคารใหม่) (ภาพอาคารปฏิบัติการและนวัตกรรมทางการศึกษา)
2. อาคารหมายเลข 8 ที่ตั้งโปรแกรมวิชาพลศึกษา
3. อาคารหมายเลข 48 ที่ตั้งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
4. อาคารหมายเลข 18 ที่ตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษ
5. อาคารหมายเลข 38 ที่ตั้งอาคารเรียนรวม (บริเวณชั้น 5 และเป็นที่ตั้งสำนักงานคณะชั่วคราว)

หมายเหตุ: ภาพถ่ายสภาพทางกายภาพของคณะครุศาสตร์

1.10 โครงสร้างองค์กรและการบริหาร

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา บริหารงานโดยมีคณบดีคณะครุศาสตร์เป็นผู้รับผิดชอบการดำเนินงานตามนโยบายของมหาวิทยาลัยมีคณะกรรมการประจำคณะ เป็นผู้กำหนดนโยบายด้านการบริหาร ซึ่งประกอบด้วยรองคณบดี และผู้ช่วยคณบดีในฝ่ายต่าง ๆ ดังนี้

รองคณบดี 4 ฝ่าย มีดังนี้

- 1) รองคณบดีฝ่ายบริหาร
- 2) รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
- 3) รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์
- 4) รองคณบดีฝ่ายวิจัยและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ผู้ช่วยคณบดี 4 ฝ่าย มีดังนี้

- 1) ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ
- 2) ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายนวัตกรรมการศึกษา
- 3) ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายแผนงานและประกันคุณภาพทางการศึกษา
- 4) ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายภาพลักษณ์องค์กรและกิจการนักศึกษา

คณะครุศาสตร์รับผิดชอบจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 19 หลักสูตร โดยร่วมกับคณะร่วมผลิต 4 คณะ ซึ่งมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่ละหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบ สำหรับการตรวจ

ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรและระดับคณะ หลักสูตรที่คณะครุศาสตร์รับผิดชอบมีทั้งหมด 13 หลักสูตร ดังนี้

คณะครุศาสตร์จัดการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 6 หลักสูตร มีดังนี้

- 1) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
- 2) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
- 3) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 4) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาพลศึกษา
- 5) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว
- 6) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาการประถมศึกษา

คณะครุศาสตร์จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 7 หลักสูตร มีดังนี้

- 1) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
- 2) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
- 3) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
- 4) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
- 5) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 6) หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์
- 7) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีคณะกรรมการดำเนินงานบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรแต่ละหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบ แต่การบริหารจัดการเกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาเป็นผู้รับผิดชอบควบคุม กำกับมาตรฐาน

นอกจากนี้คณะครุศาสตร์มีการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีร่วมกับคณะร่วมผลิต ดังนี้

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 6 หลักสูตร มีดังนี้

- 1) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาคณิตศาสตร์
- 2) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
- 3) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาเคมี
- 4) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาฟิสิกส์
- 5) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาชีววิทยา
- 6) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 7 หลักสูตร มีดังนี้

- 1) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาภาษาไทย
- 2) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
- 3) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาสังคมศึกษา
- 4) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาศิลปศึกษา
- 5) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาดนตรีศึกษา

6) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชานาฏศิลป์ไทย

7) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จำนวน 1 หลักสูตร มีดังนี้

1) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์

คณะครุศาสตร์มีคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ รับผิดชอบงานสำคัญ ๆ ของคณะ ได้แก่

1) คณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2) คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา

3) คณะกรรมการจัดวางระบบและควบคุมภายใน และการบริหารความเสี่ยง

4) คณะกรรมการขับเคลื่อนงานวิจัย

คณะครุศาสตร์มีสำนักงานคณบดีรับผิดชอบงานบริหารธุรการทุกด้านของคณะ มีหน่วยงานระดับศูนย์ รับผิดชอบงานที่เกี่ยวข้องกับคณะครุศาสตร์ จำนวน 3 หน่วยงาน ได้แก่

1) ศูนย์การศึกษาพัฒนาครู

2) ศูนย์การศึกษาพิเศษ

3) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ซึ่งมีคณะกรรมการดำเนินงานบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรแต่ละหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบ แต่การบริหารจัดการเกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาเป็นผู้รับผิดชอบควบคุม กำกับมาตรฐาน



1.11 โครงสร้างหลักสูตร และโปรแกรมการเรียนการสอน

ข้อมูลจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

1.12 จำนวนนักศึกษา

จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2567 (ข้อมูล ณ วันที่ 13 มกราคม 2568)

หลักสูตร	สาขา/โปรแกรมวิชา	รวม
ครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี	การศึกษาปฐมวัย	227
	การศึกษาพิเศษ	76
	คณิตศาสตร์	237
	คอมพิวเตอร์ศึกษา	170
	เคมี	89
	จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	111
	ชีววิทยา	100
	ดนตรีศึกษา	124
	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	75
	นาฏศิลป์ไทย	141
	พลศึกษา	214
	พุทธศาสนศึกษา	89
	ฟิสิกส์	103
	ภาษาไทย	227
	ภาษาอังกฤษ	222
	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	115
	ศิลปศึกษา	173
	สังคมศึกษา	210
	รวมปริญญาตรี 4 ปี	2,703
ครุศาสตรบัณฑิต 5 ปี	การศึกษาปฐมวัย	2
	คณิตศาสตร์	1
	ดนตรี	1
	เทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา	2
	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา-คอมพิวเตอร์ศึกษา	1
	พลศึกษา	3
	พุทธศาสนศึกษา	1
	ฟิสิกส์	3
	ภาษาไทย	1
	ภาษาอังกฤษ	4

หลักสูตร	สาขา/โปรแกรมวิชา	รวม
	ศิลปศึกษา	2
	อุตสาหกรรมศึกษา	5
	รวมปริญญาตรี 5 ปี	29
รวมคณะครุศาสตร์		2,732

หมายเหตุ : ข้อมูลจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

จำนวนนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2567 (ข้อมูล ณ วันที่ 7 มิถุนายน 2568)

สาขาวิชา	ระดับ	รวมทุกชั้นปี
หลักสูตรและการสอน	ปริญญาเอก	21
บริหารการศึกษา		48
หลักสูตรและการสอน	ปริญญาโท	79
บริหารการศึกษา		65
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา		41
วิจัยและประเมินผลการศึกษา		40
การพัฒนาศักยภาพมนุษย์		32
วิชาชีพครู		212
รวม		538

หมายเหตุ: ข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย

1.13 จำนวนบุคลากร

จำนวนบุคลากรสายวิชาการ คณะครุศาสตร์

ลำดับ	สังกัด	จำนวน	วุฒิการศึกษา			ตำแหน่งทางวิชาการ			รวม
			ป.โท	ป.เอก	รวม	อ.	ผศ.	รศ.	
1	การบริหารการศึกษา	4	-	4	4	1	1	2	4
2	หลักสูตรและการสอน	7	-	7	7	3	3	1	7
3	วัดผลการศึกษา	8	2	6	8	1	6	1	8
4	การศึกษาปฐมวัย	6	4	2	6	1	5	-	6
5	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	8	4	4	8	3	5	-	8
6	พลศึกษา	9	6	3	9	5	4	-	9
7	จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	7	2	5	7	3	3	1	7

8	การศึกษาพิเศษ	8	3	5	8	4	4	-	8
รวม		57	21	36	57	21	31	5	57

จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

ลำดับ	ประเภท	จำนวน (คน)
1	พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา	11
2	พนักงานราชการ	1
3	ลูกจ้างชั่วคราว	2
รวม		14

จำนวนบุคลากรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ลำดับ	ประเภท	จำนวน (คน)
1	ครูผู้สอน	60
2	ครูพี่เลี้ยง	14
3	ครูชาวต่างประเทศ	9
4	สายสนับสนุน	14
รวม		97

จำนวนบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ

ลำดับ	ประเภท	จำนวน (คน)
1	ครูการศึกษาพิเศษ	6
2	ครูพี่เลี้ยง	1
3	สายสนับสนุน	10
รวม		17

หมายเหตุ: ข้อมูลจากกองบริหารงานบุคคล

1.14 งบประมาณ

งบรายจ่าย	ปีงบประมาณ พ.ศ.2567		ปีงบประมาณ พ.ศ.2568	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
งบบุคลากร	316,000	1.17	296,000	0.77
งบดำเนินการ	6,034,900	22.36	5,323,900	13.90
งบลงทุน(แผ่นดิน)	19,239,600	71.29	31,907,000	83.31
งบเงินอุดหนุน	1,197,200	4.44	575,600	1.50
งบรายจ่ายอื่นๆ	200,000	0.74	200,000	0.52
รวม	26,987,700	100	38,302,500	100

1.2 วิธีการประเมิน

1.2.1 การวางแผนการประเมิน

การเตรียมและวางแผนก่อนการตรวจเยี่ยม คณะกรรมการประเมินได้กำหนดตารางวันเวลาที่จะเข้าประเมิน โดยตกลงร่วมกันกับคณะครุศาสตร์ และเมื่อได้รับรายงานการประเมินตนเองของคณะครุศาสตร์ แล้ว คณะกรรมการประเมินศึกษารายงานการประเมินตนเอง ตามที่ได้รับมอบหมาย ประธานได้ประชุมชี้แจงคณะกรรมการประเมิน ถึงวิธีการประเมิน และการเขียนรายงาน

การดำเนินการระหว่างการตรวจเยี่ยม คณะผู้ประเมินได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. คณะกรรมการประเมินพบผู้บริหารและทีมงานในวันแรกของการประเมิน ประธานชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมิน ชี้แจงกำหนดเวลาการประเมิน และแนะนำคณะกรรมการประเมินกับทีมบริหารของคณะครุศาสตร์ ให้คณะกรรมการประเมินทราบและซักถาม
2. การสัมภาษณ์ ได้ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ผู้แทนอาจารย์ ผู้แทนนักศึกษา ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน
3. ศึกษาเอกสารหลักฐานจากรายงานการประเมินตนเอง คู่มือต่าง ๆ ผลการประเมินคุณภาพภายในในปีที่ผ่านมา และหลักฐานเชิงประจักษ์อื่น ๆ
4. เยี่ยมชมหน่วยงาน ห้องปฏิบัติการ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับอาจารย์และผู้เกี่ยวข้อง

การดำเนินงานหลังการตรวจเยี่ยม

1. เมื่อเสร็จการตรวจเยี่ยมในวันแรกประธานได้กำหนดให้ทุกคนมาประชุมสรุปผลงาน
2. สรุปผลการประเมินและนำเสนอปากเปล่า ให้ผู้บริหาร คณาจารย์ ของคณะครุศาสตร์ รับทราบและร่วมอภิปรายผลการประเมิน
3. สรุปรายงานประเมิน จัดทำรูปเล่มส่งให้กับคณะครุศาสตร์

1.2.2 วิธีการตรวจสอบความถูกต้องน่าเชื่อถือของข้อมูล

กำหนดให้กรรมการที่ตรวจประเมิน ศึกษาเอกสารเชิงประจักษ์ และสอบถามข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ จากนั้นนำข้อมูลมาเสนอต่อคณะกรรมการทุกคนเพื่อร่วมกันพิจารณาพิเคราะห์ (Peer review) ตัดสินผลในทุกองค์ประกอบและทุกตัวบ่งชี้ และในการนำเสนอผู้บริหารและทีมงานของคณะครุศาสตร์ ได้เปิดโอกาส

ให้บุคลากรของคณะครุศาสตร์ สามารถแสดงความคิดเห็นโต้แย้งในผลการประเมินได้ โดยต้องมีหลักฐานเชิงประจักษ์มาแสดง

1.2.3 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน

กำหนดเกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้เป็น 5 ระดับ มีคะแนนตั้งแต่ 1 ถึง 5 กรณีที่ไม่ดำเนินการ ใด ๆ หรือดำเนินการไม่ครบที่จะได้ 1 คะแนนให้ได้ 0 คะแนน โดยมีความหมายของคะแนนดังนี้

คะแนน 0.00 – 1.50	หมายถึง	การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน
คะแนน 1.51 – 2.50	หมายถึง	การดำเนินงานต้องปรับปรุง
คะแนน 2.51 – 3.50	หมายถึง	การดำเนินงานระดับพอใช้
คะแนน 3.51 – 4.50	หมายถึง	การดำเนินงานระดับดี
คะแนน 4.51 – 5.00	หมายถึง	การดำเนินงานระดับดีมาก

ส่วนที่ 2

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																																																										
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	ในปีการศึกษา 2567 คณะครุศาสตร์ได้มีการจัดการเรียนการสอนจำนวน 13 หลักสูตร โดยทุกหลักสูตรได้รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์การประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (Asean University Network Quality Assurance) โดยคณะครุศาสตร์ได้รวบรวมผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA) ในภาพรวมของทุกหลักสูตรดังนี้ <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ชื่อหลักสูตร</th><th rowspan="2">การกำกับมาตรฐาน</th><th colspan="2">เกณฑ์การประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA)</th></tr> <tr> <th>ระดับคุณภาพ (Overall Verdict)</th><th>คำอธิบาย</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(1) ค.บ.การศึกษาปฐมวัย</td><td>√</td><td>3</td><td>Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate</td></tr> <tr> <td>(2) ค.บ.จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว</td><td>√</td><td>3</td><td>Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate</td></tr> <tr> <td>(3) ค.บ. การศึกษาพิเศษ</td><td>√</td><td>3</td><td>Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate</td></tr> <tr> <td>(4) ค.บ.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</td><td>√</td><td>3</td><td>Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate</td></tr> <tr> <td>(5) ค.บ.พลศึกษา</td><td>√</td><td>3</td><td>Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate</td></tr> <tr> <td>(6) ค.บ.การประถมศึกษา</td><td>√</td><td>3</td><td>Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate</td></tr> <tr> <td>(7) ค.ม. การบริหารการศึกษา</td><td>√</td><td>3</td><td>Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate</td></tr> <tr> <td>(8) ค.ม.หลักสูตรและการสอน</td><td>√</td><td>3</td><td>Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate</td></tr> <tr> <td>(9) ค.ม.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</td><td>√</td><td>3</td><td>Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate</td></tr> <tr> <td>(10) ศศ.ม.การพัฒนาศึกษานิเทศก์</td><td>√</td><td>4</td><td>Adequate as Expected</td></tr> <tr> <td>(11) ปร.ด.หลักสูตรและการสอน</td><td>√</td><td>3</td><td>Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate</td></tr> <tr> <td>(12) ปร.ด.การบริหารการศึกษา</td><td>√</td><td>3</td><td>Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate</td></tr> <tr> <td>(13) ป.บัณฑิต</td><td>√</td><td>3</td><td>Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate</td></tr> </tbody> </table> *ไม่ต้องนำผลการประเมินของหลักสูตรมาคิดคะแนนในตัวบ่งชี้ที่ 1.1	ชื่อหลักสูตร	การกำกับมาตรฐาน	เกณฑ์การประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA)		ระดับคุณภาพ (Overall Verdict)	คำอธิบาย	(1) ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	√	3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate	(2) ค.บ.จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	√	3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate	(3) ค.บ. การศึกษาพิเศษ	√	3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate	(4) ค.บ.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	√	3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate	(5) ค.บ.พลศึกษา	√	3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate	(6) ค.บ.การประถมศึกษา	√	3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate	(7) ค.ม. การบริหารการศึกษา	√	3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate	(8) ค.ม.หลักสูตรและการสอน	√	3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate	(9) ค.ม.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	√	3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate	(10) ศศ.ม.การพัฒนาศึกษานิเทศก์	√	4	Adequate as Expected	(11) ปร.ด.หลักสูตรและการสอน	√	3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate	(12) ปร.ด.การบริหารการศึกษา	√	3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate	(13) ป.บัณฑิต	√	3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate	ไม่ต้องนำผลมาประเมิน	ไม่ต้องนำผลมาประเมิน
ชื่อหลักสูตร	การกำกับมาตรฐาน			เกณฑ์การประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA)																																																									
		ระดับคุณภาพ (Overall Verdict)	คำอธิบาย																																																										
(1) ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	√	3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate																																																										
(2) ค.บ.จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	√	3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate																																																										
(3) ค.บ. การศึกษาพิเศษ	√	3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate																																																										
(4) ค.บ.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	√	3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate																																																										
(5) ค.บ.พลศึกษา	√	3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate																																																										
(6) ค.บ.การประถมศึกษา	√	3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate																																																										
(7) ค.ม. การบริหารการศึกษา	√	3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate																																																										
(8) ค.ม.หลักสูตรและการสอน	√	3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate																																																										
(9) ค.ม.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	√	3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate																																																										
(10) ศศ.ม.การพัฒนาศึกษานิเทศก์	√	4	Adequate as Expected																																																										
(11) ปร.ด.หลักสูตรและการสอน	√	3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate																																																										
(12) ปร.ด.การบริหารการศึกษา	√	3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate																																																										
(13) ป.บัณฑิต	√	3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate																																																										
ตัวบ่งชี้ 1.2 อาจารย์ประจำคณะที่	ในปีการศึกษา 2567 คณะครุศาสตร์ เปิดการเรียนการสอนจำนวนทั้งสิ้น 13 หลักสูตรมีอาจารย์ประจำคณะทั้งหมด จำนวน 57 คน อาจารย์ประจำคณะที่มีวุฒิปริญญาเอก จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 63.16	ผลจากการประเมิน	ผลจากการประเมิน																																																										

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																											
มีคุณวุฒิปริญญาเอก	<table><tr><th rowspan="2">โปรแกรม</th><th colspan="3">วุฒิการศึกษา</th></tr><tr><th>ตรี</th><th>โท</th><th>เอก</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>รวม</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="4">อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกคิดเป็นร้อยละ</td></tr><tr><td colspan="4">คะแนนประเมิน</td></tr></table>	โปรแกรม	วุฒิการศึกษา			ตรี	โท	เอก	1.				2.				รวม				อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกคิดเป็นร้อยละ				คะแนนประเมิน				ตนเองร้อยละ63.16	ร้อยละ64.41
	โปรแกรม		วุฒิการศึกษา																											
		ตรี	โท	เอก																										
	1.																													
	2.																													
	รวม																													
	อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกคิดเป็นร้อยละ																													
คะแนนประเมิน																														
ตัวบ่งชี้ 1.3 อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ในปีการศึกษา 2567 คณะครุศาสตร์ เปิดการเรียนการสอนจำนวนทั้งสิ้น 13 หลักสูตรมีอาจารย์ประจำคณะทั้งหมด จำนวน 57 คน มีอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 63.16 คิดเป็น 5.00 คะแนน รายละเอียดดังนี้	ผลจากการประเมินตนเองร้อยละ63.16	ผลจากการประเมินร้อยละ64.41																											
ตัวบ่งชี้ 1.4 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	1. จัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ และการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาในคณะ คณะครุศาสตร์ได้มีการดำเนินการในการจัดให้มีการบริการให้ คำปรึกษาทาง วิชาการ ทั้งการลงทะเบียนเรียน การใช้ชีวิต ทักษะการศึกษา แหล่งงาน กิจกรรมและ สิทธิประโยชน์ที่นักศึกษา พึงได้รับแก่นักศึกษาภายในคณะ วัตถุประสงค์เพื่อช่วยให้ คำแนะนำในด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา ได้แก่ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้าน สังคมส่วนตัว ซึ่งจะเป็นประโยชน์แก่นักศึกษาในการดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัยให้ ประสบความสำเร็จ ในด้านต่าง ๆ ตลอดหลักสูตร รวมทั้งเข้าใจศักยภาพตนเองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยมีการดำเนินงานดังต่อไปนี้ 1. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษา และสนับสนุน นักศึกษาในด้านต่าง ๆ ซึ่งนักศึกษาทราบรายชื่ออาจารย์ที่ ปรึกษาและสามารถติดต่อหรือเข้ารับการ ปรึกษาจากอาจารย์ได้ โดยตรง กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ในสาขาวิชา โดยในปีการศึกษา 2567 คณะครุศาสตร์ได้จัดทำ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ ปรึกษาให้นักศึกษา เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้ทำหน้าที่ในการดูแลรับผิดชอบ นักศึกษาในเรื่องต่างๆ เช่น การเรียนการสอน การวางแผนการลงทะเบียนเรียน และ การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย ทักษะการศึกษา แหล่งงาน กิจกรรม และสิทธิประโยชน์ที่ นักศึกษาพึงได้รับเป็นต้น ทั้งนี้อาจารย์ที่ ปรึกษาที่ได้รับคำสั่งมอบหมายต้องทำหน้าที่ เป็นอาจารย์ที่ ปรึกษาดังแต่นักศึกษาเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยจนสำเร็จ การศึกษา คร.1.4.1-1 2. จัดโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2567 เพื่อแนะนำหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและสนับสนุนชีวิตนักศึกษา ทั้งในด้าน วิชาการ สวัสดิการ และกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ ให้นักศึกษาเกิดความรู้ ความเข้าใจ และความพร้อมในการปรับตัวเข้าสู่ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยทั้งในภาพของระดับคณะ	ผลจากการประเมินตนเอง = 6 ข้อ คะแนนจากการประเมินตนเอง = 5 คะแนน	ผลจากการประเมิน = 4 ข้อ คะแนนจากการประเมิน = 3 คะแนน																											

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	และระดับ สาขาวิชา คร.1.4.1-2 3. จัดโครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษาเข้าใหม่ ปี การศึกษา 2567 “EDU TOUR 2024” เพื่อให้ นักศึกษารู้จักกับหน่วยงานต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย นครราชสีมา โดยเน้นหน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญทั้งด้านวิชาการและการใช้ ชีวิตประจำวัน อันจะเป็นการส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และ บริการต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คร.1.4.1.3 นอกจากนี้คณะครุศาสตร์ยังมีรูปแบบการให้คำปรึกษา 2 รูปแบบ ประกอบด้วย 1) รูปแบบที่เป็นทางการ มีศูนย์บริการการปรึกษาเชิง จิตวิทยา บริการปรึกษา เชิงจิตวิทยา บริการการทดสอบทาง จิตวิทยาตลอดจนการให้บริการดูแลช่วยเหลือ ด้านจิตใจให้กับ นักศึกษา นอกจากนี้ยังมีศูนย์บริการการปรึกษาเชิงจิตวิทยา NRRU Counseling Center “คนข้างใจ” โดยให้บริการการ ปรึกษาเชิงจิตวิทยาแก่นักศึกษา และบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา คร.1.4.1-6 2) การให้คำปรึกษาโดย การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำ หมู่เรียน พร้อมทั้งกำหนดวันสำหรับการให้ คำปรึกษา โดยจะ ระบุวันที่ให้คำปรึกษาไว้ในปฏิทินการศึกษาในแต่ละภาค การศึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถเปลี่ยนแปลงวันที่ให้คำปรึกษาตามความเหมาะสม รวมทั้งปรับเปลี่ยนรูปแบบให้ สอดคล้องกับผู้รับบริการ 2) รูปแบบไม่เป็นทางการ โดยมีระบบการให้คำปรึกษาที่เปิดกว้างและเข้าถึง ง่าย ผ่านหลากหลายช่องทาง ทั้งการพูดคุยโดยตรงทางโทรศัพท์ และผ่านสื่อสังคม ออนไลน์ (Social Network) ที่นักศึกษาใช้งานเป็นประจำ ได้แก่ Facebook และ กลุ่ม LINE ของแต่ละชั้นปี ซึ่งมีอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือ เจ้าหน้าที่คอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และตอบข้อซักถามในด้านวิชาการ ชีวิต นักศึกษา หรือเรื่องส่วนตัวตามความเหมาะสม ในส่วนของการสื่อสารและการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร คณะมีการใช้ช่องทาง Social Network เหล่านี้ในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลที่เป็นประโยชน์และจำเป็นต่อ การดำเนินชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย อาทิ ข่าวทุนการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ นักศึกษา กิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมของมหาวิทยาลัย และกิจกรรม ของคณะครุศาสตร์ รวมถึงประกาศจากหน่วยงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย เพื่อให้ นักศึกษาระดับปริญญาตรีสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างทั่วถึง ทันเวลา และสามารถ วางแผนการเรียนและการพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ (คร. 1.4.1-5)		
	2. มีการให้ข้อมูลของหน่วยงานที่ให้บริการ กิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงาน ทั้งเต็มเวลาและนอกเวลาแก่นักศึกษาคณะครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ให้ความสำคัญกับการสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพ นักศึกษานอกเหนือจากห้องเรียน โดยมีการเผยแพร่ข้อมูลที่เป็นประโยชน์เกี่ยวกับ		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	หน่วยงานที่ให้บริการนักศึกษา เช่น กองพัฒนานักศึกษา ศูนย์แพทยศาสตรศึกษา สำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และสำนักคอมพิวเตอร์ เป็นต้น โดยเผยแพร่ผ่านหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์คณะ เพจ Facebook กลุ่ม LINE ของแต่ละชั้นปี คณะครุศาสตร์ให้ความสำคัญกับการสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพนักศึกษานอกเหนือจากห้องเรียน โดยมีการเผยแพร่ข้อมูลที่เป็นประโยชน์เกี่ยวกับหน่วยงานที่ให้บริการนักศึกษา เช่น กองพัฒนานักศึกษา ศูนย์แพทยศาสตรศึกษา สำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และสำนักคอมพิวเตอร์ เป็นต้น โดยเผยแพร่ผ่านหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์คณะ เพจ Facebook กลุ่ม LINE ของแต่ละชั้นปี และกิจกรรมแนะนำหน่วยงานในช่วงเตรียมความพร้อมนักศึกษาเข้าใหม่ เพื่อให้ นักศึกษาทราบถึงบริการที่มีอยู่ และสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวก นอกจากนี้ คณะยังส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร เช่น กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมเสริมสร้างทักษะวิชาชีพ กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม และกีฬา กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้รอบด้านตามอัตลักษณ์ของบัณฑิตครุศาสตร์		
	3. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จ การศึกษาแก่นักศึกษา ในการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีก่อนสำเร็จการศึกษา คณะครุศาสตร์ได้จัดโครงการที่ตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษาด้านวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง โดยมีผลการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้: - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการในการขอขึ้นทะเบียนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูในระบบ KSP Bundit สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ดำเนินการเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจขั้นตอนและสามารถดำเนินการขอขึ้นทะเบียนในระบบได้อย่างถูกต้องครบถ้วน มีการสาธิตและให้คำปรึกษารายบุคคล โดยผลจากการดำเนินงานพบว่า นักศึกษาร้อยละ 100 สามารถดำเนินการขอขึ้นทะเบียนได้ครบถ้วนภายในระยะเวลาที่กำหนด - โครงการอบรมให้ความรู้ในกลุ่มวิชาชีพครู จัดขึ้นให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ในกลุ่มวิชามาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ไปประยุกต์ใช้ในการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ประจำปี พ.ศ.2568 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญร่วมให้ความรู้ นักศึกษา มีความพึงพอใจในระดับ “ดีมาก” และสามารถประเมินตนเองว่ามีความพร้อมและความรู้เพิ่มขึ้นหลังการอบรม - โครงการอบรมเตรียมความพร้อมก่อนสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู จัดขึ้นเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับสาระการสอบตามมาตรฐานวิชาชีพครู พร้อมเทคนิคการเตรียมตัวสอบ โดยมีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญร่วมให้ความรู้ นักศึกษา มีความพึงพอใจในระดับ “ดีมาก” และสามารถประเมินตนเองว่ามีความพร้อมและความรู้เพิ่มขึ้นหลังการอบรม		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																								
	โครงการอบรมเตรียมความพร้อมก่อนสอบบรรจุข้าราชการครู เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการเตรียมตัวสอบแข่งขันบรรจุเข้ารับราชการครู โดยจัดให้มีการวิเคราะห์แนวข้อสอบ การฝึกปฏิบัติตอบคำถามเชิงสถานการณ์ และการจำลองสอบสัมภาษณ์ โดยผลการดำเนินงานพบว่า นักศึกษาที่เข้าร่วมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการสอบและมีความมั่นใจเพิ่มขึ้น ร้อยละ 85 ของผู้เข้าร่วมระบุว่าสามารถนำความรู้ไปใช้ในการสอบได้จริง																										
	4. ประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมและการจัดบริการ ในข้อ 1-3 ทุกข้อไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 จากการประเมินการจัดกิจกรรมและการจัดบริการของคณะครู ศาสตราจารย์ ดำเนินการการบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรีมี รายละเอียดเียยด ดังนี้ <table><tr><th>กิจกรรม</th><th>ตัวชี้วัด</th><th>ผลการประเมิน</th></tr><tr><td>แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้คำปรึกษา และ สนับสนุนนักศึกษาใน ด้านต่าง ๆ</td><td>ความพึงพอใจ</td><td>คะแนนเฉลี่ย</td></tr><tr><td>โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2567</td><td>ความพึงพอใจ</td><td>คะแนนเฉลี่ย 4.49 ระดับมาก</td></tr><tr><td>โครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษาเข้าใหม่</td><td>ความพึงพอใจ</td><td>คะแนนเฉลี่ย 4.36 ระดับมาก</td></tr><tr><td>ศูนย์บริการการ ปรึกษาเชิงจิตวิทยา NRRU Counseling Center “คนข้างใจ”</td><td>ความพึงพอใจ</td><td>คะแนนเฉลี่ย 5.00 ระดับมากที่สุด</td></tr><tr><td>โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการในการขอขึ้นทะเบียนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ในระบบ KSP Bundit สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4</td><td>ความพึงพอใจ</td><td>นศ.สามารถขึ้นขึ้นทะเบียนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้ 100%</td></tr><tr><td>โครงการอบรมเตรียมความพร้อมก่อนสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู</td><td>ความพึงพอใจ</td><td>คะแนนเฉลี่ย 4.70 ระดับมากที่สุด</td></tr><tr><td>โครงการอบรมเตรียมความพร้อมก่อนสอบบรรจุข้าราชการครู</td><td>ความพึงพอใจ</td><td>คะแนนเฉลี่ย 4.35 ระดับมากที่สุด</td></tr></table>	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน	แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้คำปรึกษา และ สนับสนุนนักศึกษาใน ด้านต่าง ๆ	ความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ย	โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2567	ความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ย 4.49 ระดับมาก	โครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษาเข้าใหม่	ความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ย 4.36 ระดับมาก	ศูนย์บริการการ ปรึกษาเชิงจิตวิทยา NRRU Counseling Center “คนข้างใจ”	ความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ย 5.00 ระดับมากที่สุด	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการในการขอขึ้นทะเบียนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ในระบบ KSP Bundit สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4	ความพึงพอใจ	นศ.สามารถขึ้นขึ้นทะเบียนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้ 100%	โครงการอบรมเตรียมความพร้อมก่อนสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	ความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ย 4.70 ระดับมากที่สุด	โครงการอบรมเตรียมความพร้อมก่อนสอบบรรจุข้าราชการครู	ความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ย 4.35 ระดับมากที่สุด		
กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน																									
แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้คำปรึกษา และ สนับสนุนนักศึกษาใน ด้านต่าง ๆ	ความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ย																									
โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2567	ความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ย 4.49 ระดับมาก																									
โครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษาเข้าใหม่	ความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ย 4.36 ระดับมาก																									
ศูนย์บริการการ ปรึกษาเชิงจิตวิทยา NRRU Counseling Center “คนข้างใจ”	ความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ย 5.00 ระดับมากที่สุด																									
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการในการขอขึ้นทะเบียนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ในระบบ KSP Bundit สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4	ความพึงพอใจ	นศ.สามารถขึ้นขึ้นทะเบียนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้ 100%																									
โครงการอบรมเตรียมความพร้อมก่อนสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	ความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ย 4.70 ระดับมากที่สุด																									
โครงการอบรมเตรียมความพร้อมก่อนสอบบรรจุข้าราชการครู	ความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ย 4.35 ระดับมากที่สุด																									
	5. นำผลการประเมินจากข้อ 4 มาปรับปรุงพัฒนาการให้บริการ และการให้ข้อมูล																										

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	เพื่อส่งให้ผลการประเมินสูงขึ้นหรือเป็นไป ตามความคาดหวังของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ตระหนักถึงความสำคัญของการให้บริการที่ตอบสนองต่อความต้องการและความคาดหวังของนักศึกษาอย่างแท้จริง จึงได้นำผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาจากกิจกรรมและการให้บริการด้านต่าง ๆ มาใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการให้บริการและการให้ข้อมูลให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษามากยิ่งขึ้น กระบวนการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา คณะครุศาสตร์ได้กำหนดขั้นตอนสำคัญในการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนา ดังนี้ 1) รับทราบผลการประเมินคุณภาพการให้บริการ โดยรายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์ วิเคราะห์ข้อมูลทั้งจุดแข็งและจุดที่ควรปรับปรุงจากข้อเสนอแนะของนักศึกษาและอาจารย์ 2) พิจารณาข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการให้บริการ เช่น การเพิ่มช่องทางการให้ข้อมูล การขยายเวลาการให้คำปรึกษา การปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมให้ตรงกับความ ต้องการ 3) ดำเนินการปรับปรุงบริการและกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายและความคาดหวังของนักศึกษา		
	6. ให้ข้อมูลและความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพแก่ ศิษย์เก่า คณะครุศาสตร์ได้ดำเนินงานด้านการให้ข้อมูลและความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพแก่ศิษย์เก่าอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพครูและเสริมสร้างความพร้อมในการทำงาน โดยได้จัดกิจกรรมและให้บริการที่สอดคล้องกับความต้องการของศิษย์เก่าและสถานการณ์ตลาดแรงงานในปัจจุบัน อาทิ การจัดโครงการอบรมเตรียมความพร้อมก่อนสอบบรรจุข้าราชการครู เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ใช้ในการสอบบรรจุ และฝึกทักษะการทำข้อสอบให้กับศิษย์เก่า โดยมีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้และการเตรียมตัวสอบ นอกจากนี้ คณะยังได้ดำเนินการโครงการพัฒนาครูในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ระยะเวลาเข้าสู่วิชาชีพ เพื่อส่งเสริมการปรับตัวและพัฒนาศักยภาพของครูบรรจุใหม่ให้มีทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ตลอดจนการสร้างเครือข่ายครูรุ่นใหม่ในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงาน ซึ่งช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในพื้นที่และสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครู ในด้านการให้บริการ คณะครุศาสตร์ได้ดำเนิน บริการขอขึ้นทะเบียนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ให้แก่ศิษย์เก่า เพื่ออำนวยความสะดวกและลดขั้นตอนการติดต่อหน่วยงานภายนอก โดยมีเจ้าหน้าที่คอยให้คำปรึกษา ตรวจสอบเอกสาร และดำเนินการประสานงานกับคุรุสภาอย่างเป็นระบบ		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
ตัวบ่งชี้ 1.5 กิจกรรม นักศึกษา ระดับ ปริญญาตรี	1. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในภาพรวมของคณะโดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและการจัดกิจกรรม คณะครุศาสตร์ได้ดำเนินการตามตัวชี้วัดการจัดทำแผนเพื่อพัฒนาทักษะและคุณลักษณะของความเป็นครู โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของนักศึกษาอย่างรอบด้าน กระบวนการเริ่มจากการแต่งตั้งคณะกรรมการสโมสรมหาวิทยาลัยคณะครุศาสตร์ให้ทำหน้าที่เป็นผู้แทนนักศึกษา ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการรวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากนักศึกษาทุกสาขาวิชา คณะกรรมการสโมสรมหาวิทยาลัยดังกล่าวได้ดำเนินการประชุมหารือร่วมกับหัวหน้าและรองหัวหน้าหมู่เรียนของทั้ง 21 สาขาวิชา เพื่อระดมความคิดเห็นและสะท้อนความต้องการที่แท้จริงของนักศึกษาเกี่ยวกับทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในความเป็นครู หลังจากกระบวนการรวบรวมข้อมูล คณะกรรมการสโมสรมหาวิทยาลัยได้ทำการวิเคราะห์และจัดทำร่างแผนพัฒนาทักษะและคุณลักษณะของความเป็นครู โดยมีฝ่ายกิจการนักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์ คณะครุศาสตร์ ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำในด้านการออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณของคณะ ตลอดจนช่วยขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน กิจกรรมที่จัดขึ้นภายใต้แผนดังกล่าวครอบคลุมทั้งด้านการพัฒนาทักษะวิชาชีพครู มีการดำเนินงานตามกระบวนการในแต่ละชั้นปี ดังนี้ ชั้นปีที่ 1 ช่วงการเตรียมความพร้อม 1) การปรับตัวในสังคมใหม่ เช่น วาจา การสื่อสาร การแต่งกาย เวลาเรียน 2) การจัดสรรเวลา ความอบอุ่น 3) พฤติกรรมความเป็นครู 4) ความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ และมหาวิทยาลัย 5) การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ชั้นปีที่ 2 ช่วงก้าวสู่วิชาชีพ ครู 1) บุคลิกภาพและการแสดงออก เช่น กิริยา วาจา การวางตน 2) การพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นครู 3) การพัฒนาสุขภาพจิต 4) การพัฒนาตนเองตลอดเวลา 5) การพัฒนาสำนึกสาธารณะ ชั้นปีที่ 3 ช่วงก้าวสู่คุณลักษณะวิชาชีพ ครู	ผลจากการประเมินตนเอง = 6 ข้อ คะแนนจากการประเมินตนเอง = 5 คะแนน	ผลจากการประเมิน = 5 ข้อ คะแนนจากการประเมิน = 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	1) ทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด 2) ทักษะการสร้างสัมพันธภาพ 3) ทักษะการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา 4) ทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ชั้นปีที่ 4 ช่วงก้าวสู่ลักษณะวิชาชีพ 1) การพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครู 2) สร้างจิตสำนึกสาธารณะ 3) ทักษะการถ่ายทอดความรู้ 4) พัฒนาความเป็นผู้นำ/ระเบียบ วินัย/ลูกเสือ เนตรนารี 5) การเรียนรู้ตลอดชีวิต การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในทุกชั้นตอนตั้งแต่การวางแผน การออกแบบ กิจกรรม การจัดกิจกรรมจริง และการประเมินผล ทำให้แผนและกิจกรรมที่จัดขึ้นตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษาได้อย่างแท้จริง ผลจากการดำเนินงานพบว่านักศึกษามีความตระหนักและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาตนเองในฐานะครูมากขึ้น เกิดการมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาทักษะ และคุณลักษณะเชิงบวกในสัดส่วนสูง และสามารถนำทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและการทำงานจริง ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จของการขับเคลื่อนตัวชี้วัดนี้ทั้งในด้านกระบวนการและผลลัพธ์		
	2. ในแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้ดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติให้ครบถ้วนและครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา อย่างน้อยสะท้อนผลลัพธ์ผู้เรียน 1. โครงการวิชาการที่เสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ เป็นโครงการที่ดำเนินการทั้งโดยสถาบันและโดยองค์กร นักศึกษา เป็นกิจกรรมที่นักศึกษาได้รับการพัฒนาสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและคุณธรรมจริยธรรมสอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ 6 ประการ ได้แก่ 1) คุณธรรม จริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 6) ทักษะการจัดการเรียนรู้ และสอดคล้องกับคุณลักษณะของ บัณฑิตที่พึงประสงค์ที่สภา/องค์กรวิชาชีพได้กำหนดเพิ่มเติม ตลอดจนสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต 2. โครงการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม เป็นโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อการปลูกฝังให้มีความรู้ ตระหนักถึงคุณค่าเกิดความซาบซึ้งและมีสุนทรียะต่อศิลปะและ		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	วัฒนธรรมของชาติ สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องจรรโลงความดีงามในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ มีวิถีชีวิตที่ปรารถนา และเรียนรู้วิธีการจัดการวัฒนธรรมและวิถีชีวิตที่ไม่พึงปรารถนาได้ 3. โครงการบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสีงแวดล้อม เป็นโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อบำเพ็ญประโยชน์สังคมชุมชนเพื่อเพิ่มความรู้ มีสติปัญญาและวิจารณญาณ มีวิถีคิดอย่างเป็นระบบ และสามารถแก้ไขปัญหาได้ และได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติงานเพื่อเสริมเติมเต็มให้เป็นคนที่สมบูรณ์พร้อมในทุกด้าน หรือเพื่อปลูกจิตสำนึกให้นักศึกษาตระหนักในคุณค่าของ ทรัพยากรธรรมชาติ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้มีสภาพคงความเป็นธรรมชาติ ตลอดจนอนุรักษ์ พลังงานธรรมชาติ		
	3. จัดโครงการให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพแก่ นักศึกษา คณะครุศาสตร์มีการจัดกิจกรรมเสริมความรู้เรื่อง การประกันคุณภาพทางการศึกษาแก่นักศึกษาคณะครุศาสตร์ชั้นปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้การประกันคุณภาพทางการศึกษา เรื่อง "บทบาทนักศึกษากับการประกันคุณภาพ การศึกษา" พร้อมทั้งจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติการการประกันคุณภาพ การศึกษาร่วมด้วยเนื่องจากนักศึกษาคณะครุศาสตร์บัณฑิต เมื่อศึกษาสำเร็จแล้ว จะมีโอกาสเข้าทำงานสถานศึกษาจะต้อง ทำประกันคุณภาพทางการศึกษา เพื่อการบริหารจัดการและ การดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษา เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการ ทางการศึกษา ทั้งผู้รับบริการโดยตรงได้แก่ ผู้เรียนและผู้ปกครอง และผู้รับบริการทางอ้อมได้แก่ สถานประกอบการและ ประชาชน ฉะนั้นนักศึกษาคณะครุศาสตร์พึงมีความรู้และความ เข้าใจเรื่องประกันคุณภาพทางการศึกษาด้วย คร.1.5.3-1 นอกจากนี้ยังมีการสนับสนุนงบประมาณสำหรับการจัดโครงการให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพแก่นักศึกษาในระดับ หลักสูตรด้วย ได้แก่ หลักสูตร ค.บ. ปฐมวัย โครงการการประกันคุณภาพสู่การปฏิบัติ(ปี1) และค.บ.พลศึกษา โครงการประกันคุณภาพ การศึกษา		
	4. ทุกโครงการที่ดำเนินการ มีการประเมินผลความสำเร็จตาม วัตถุประสงค์และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการ ดำเนินงานครั้งต่อไป คณะครุศาสตร์มีการประเมินผลความสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ของโครงการ และกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จของ แผนพัฒนาทักษะและคุณลักษณะของความเป็นครูนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต ดัชนีวัดความสำเร็จ(KPI) ดังนี้ 1) ดำเนินโครงการได้ตามแผนไม่น้อยกว่าละ 90		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																																															
	2) นักศึกษามีคุณลักษณะของความเป็นครูเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ โดยจากการประเมินตนเองภายหลังการเข้าร่วมอบรม นักศึกษามีคุณลักษณะความเป็นครูเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ โดยคะแนนการประเมินตนเองหลังอบรมสูงกว่าก่อนอบรม 3) จากการประเมินโครงการ/กิจกรรม โดยนักศึกษาและ/หรือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยได้คะแนนเฉลี่ยอย่างน้อย 3.51 ขึ้นไปทุกโครงการ/กิจกรรม โดยมีรายละเอียดแต่ละกิจกรรม ดังนี้ ตารางที่ 1 โครงการตามแผนพัฒนาทักษะและคุณลักษณะของความเป็นครู <table><tr><th rowspan="2">โครงการ</th><th colspan="2">นักศึกษามีคุณลักษณะของความเป็นครูเพิ่มขึ้น</th><th rowspan="2">ผลการประเมินโครงการ</th><th rowspan="2">บรรลุวัตถุประสงค์</th></tr><tr><th>ความรู้ก่อนการอบรม</th><th>ความรู้หลังจากการอบรม</th></tr><tr><td>1. ค่ายครูอาสา</td><td>3.98</td><td>4.56</td><td>4.56</td><td>✓</td></tr><tr><td>2. โครงการพัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครู</td><td>4.47</td><td>4.81</td><td>4.53</td><td>✓</td></tr><tr><td>3. โครงการอบรมเตรียมความพร้อมก่อนสอบบรรจุข้าราชการครู</td><td>4.60</td><td>4.76</td><td>4.35</td><td>✓</td></tr><tr><td>4. โครงการอบรมเตรียมความพร้อมก่อนสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู</td><td>3.07</td><td>4.42</td><td>4.36</td><td>✓</td></tr><tr><td>5. โครงการเสริมสร้างการพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำนักศึกษาครู</td><td>4.29</td><td>4.68</td><td>4.62</td><td>✓</td></tr><tr><td>6. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่</td><td>4.49</td><td>4.55</td><td>4.49</td><td>✓</td></tr><tr><td>7. โครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษาเข้าใหม่</td><td>3.05</td><td>4.29</td><td>4.36</td><td>✓</td></tr><tr><td>8. กีฬาภายในคณะครูศาสตร์</td><td>4.02</td><td>4.58</td><td>4.58</td><td>✓</td></tr></table> ตารางที่ 2 โครงการนอกแผนพัฒนาทักษะและคุณลักษณะของความเป็นครู	โครงการ	นักศึกษามีคุณลักษณะของความเป็นครูเพิ่มขึ้น		ผลการประเมินโครงการ	บรรลุวัตถุประสงค์	ความรู้ก่อนการอบรม	ความรู้หลังจากการอบรม	1. ค่ายครูอาสา	3.98	4.56	4.56	✓	2. โครงการพัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครู	4.47	4.81	4.53	✓	3. โครงการอบรมเตรียมความพร้อมก่อนสอบบรรจุข้าราชการครู	4.60	4.76	4.35	✓	4. โครงการอบรมเตรียมความพร้อมก่อนสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	3.07	4.42	4.36	✓	5. โครงการเสริมสร้างการพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำนักศึกษาครู	4.29	4.68	4.62	✓	6. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่	4.49	4.55	4.49	✓	7. โครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษาเข้าใหม่	3.05	4.29	4.36	✓	8. กีฬาภายในคณะครูศาสตร์	4.02	4.58	4.58	✓		
โครงการ	นักศึกษามีคุณลักษณะของความเป็นครูเพิ่มขึ้น		ผลการประเมินโครงการ	บรรลุวัตถุประสงค์																																														
	ความรู้ก่อนการอบรม	ความรู้หลังจากการอบรม																																																
1. ค่ายครูอาสา	3.98	4.56	4.56	✓																																														
2. โครงการพัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครู	4.47	4.81	4.53	✓																																														
3. โครงการอบรมเตรียมความพร้อมก่อนสอบบรรจุข้าราชการครู	4.60	4.76	4.35	✓																																														
4. โครงการอบรมเตรียมความพร้อมก่อนสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	3.07	4.42	4.36	✓																																														
5. โครงการเสริมสร้างการพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำนักศึกษาครู	4.29	4.68	4.62	✓																																														
6. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่	4.49	4.55	4.49	✓																																														
7. โครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษาเข้าใหม่	3.05	4.29	4.36	✓																																														
8. กีฬาภายในคณะครูศาสตร์	4.02	4.58	4.58	✓																																														

ตัวบ่งชี้	รายการ				ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ	
	โครงการ	นักศึกษาที่มีคุณลักษณะของความเป็นครูเพิ่มขึ้น		ผลการประเมินโครงการ	บรรลุวัตถุประสงค์		
		ความรู้ก่อนการอบรม	ความรู้หลังจากการอบรม				
	1. โครงการค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพความเป็นครู	3.07	4.42	4.69	✓		
	2. โครงการอบรมให้ความรู้ในกลุ่มวิชาชีพครู	3.64	3.52		✓		
	3. กิจกรรมเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่ จากหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย	3.07	4.42	4.36	✓		
	4. กิจกรรมตักบาตรวันพุธ	มีจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเมื่อเทียบกับครั้งก่อนหน้า			✓		
	5. กิจกรรมประกวดดาวเดือน คณะครุศาสตร์	มีตัวแทนนักศึกษาคณะครุศาสตร์ เข้าประกวดดาวเดือนในระดับมหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา			✓		
	6. กิจกรรมการแข่งขันฟุตบอลประเพณีชิงโล่พระราชทาน ครั้งที่ 54	ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัยฯ เป็นคณะกรรมการฝ่ายขบวนพาเหรด โดยได้รับความร่วมมือจากสโมสรและนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในการจัดขบวนพาเหรดจำนวน 2 ขบวน			✓		
	ตารางที่ 3 โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม						
	โครงการ	นักศึกษาที่มีคุณลักษณะของความเป็นครูเพิ่มขึ้น		ผลการประเมินโครงการ	บรรลุวัตถุประสงค์		
		ความรู้ก่อนการอบรม	ความรู้หลังจากการอบรม				
	1. โครงการไหว้ครู	4.10	4.48	4.27	✓		

ตัวบ่งชี้	รายการ					ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	2. โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรม “EDU SONGKRAN FESTIVAL 2024”	4.13	4.26	4.48	✓		
	เชิงคุณภาพ นักศึกษามีคุณลักษณะของความเป็นครูเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ โดยจากการประเมินตนเองภายหลังการเข้าร่วมอบรม พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการอบรมอย่างชัดเจน นอกจากนี้ จากการประเมินผลตามสภาพจริงและการสังเกตพฤติกรรม นักศึกษาหลังจากเข้าร่วมกิจกรรม พบว่านักศึกษามีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมมากขึ้น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีพฤติกรรมการปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์ ระเบียบ และข้อบังคับของคณะครุศาสตร์ได้อย่างเคร่งครัด อันเป็นการสะท้อนถึงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของความเป็นครูอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ทั้งนี้ กิจกรรมทุกกิจกรรมเป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมวางแผนโดยนักศึกษาทั้งสิ้น จึงได้รับความสนใจและความตั้งใจเข้าร่วมจากนักศึกษาเป็นอย่างดี กิจกรรมเหล่านี้เป็นกิจกรรมเพิ่มเติมที่เสริมสร้างทักษะต่าง ๆ นอกเหนือจากความรู้ทางวิชาการที่ได้รับในห้องเรียน อีกทั้งยังช่วยเปิดประสบการณ์ใหม่ ๆ ให้แก่นักศึกษา ทำให้นักศึกษาสามารถพัฒนาทั้งด้านวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในวิชาชีพครูได้อย่างรอบด้าน และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน โดยฝ่ายกิจการนักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์ คณะครุศาสตร์ร่วมกับคณะกรรมการสโมสรนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ดำเนินการจัดกิจกรรม และกำกับติดตามการจัดโครงการ/กิจกรรมให้เป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้ โดยมีการประเมิน ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ทุกโครงการ/กิจกรรมพบว่า กิจกรรมที่กำหนดในแผนกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะและ คุณลักษณะของความเป็นครู ประจำปีการศึกษา 2567 สามารถ ดำเนินโครงการได้ตามแผนและบรรลุเป้าหมายทุกโครงการ						
	5. ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาทักษะ และคุณลักษณะของความเป็นครู คณะครุศาสตร์ได้ดำเนินการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะและคุณลักษณะของความเป็นครูอย่างครบถ้วน โดยสรุปผลการประเมินได้ดังนี้ 1. การดำเนินโครงการต่าง ๆ เป็นไปตามแผนพัฒนาทักษะและคุณลักษณะของความเป็นครูอย่างครบทุกโครงการที่กำหนดไว้ 2. นักศึกษามีคุณลักษณะของความเป็นครูเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ โดยจากการประเมินตนเองภายหลังการเข้าร่วมอบรม พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการอบรมอย่างชัดเจน						

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	3. ผู้เข้าร่วมโครงการทุกโครงการมีความพึงพอใจในระดับมาก โดยคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ยสูงกว่าระดับ 3.51 ซึ่งเป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ กล่าวโดยสรุป ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาทักษะ และคุณลักษณะความเป็นครู ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์ บัณฑิต มีการดำเนินโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้ในโครงการตามแผนพัฒนาพัฒนาทักษะและ คุณลักษณะความเป็นครู 8 โครงการ โดยได้จัดโครงการเสร็จสิ้น จำนวน 8 โครงการ ถือว่าบรรลุเป้าหมายร้อยละ 100 และมีการดำเนินโครงการนอกแผนแผนพัฒนาพัฒนาทักษะ และคุณลักษณะความเป็นครู จำนวน 2 โครงการ และ โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมจากแผนด้านพัฒนา ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย จำนวน 2 โครงการ ถือว่า บรรลุเป้าหมายร้อยละ 100 รายละเอียดดังเอกสารหลักฐานแนบ คร. 1.5.5-1		
	6. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดโครงการเพื่อพัฒนานักศึกษา คณะครุศาสตร์ นำผลจากการประเมินความสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ปี การศึกษา 2567 เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะครุ ศาสตร์ได้รับทราบ นำผลการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของจัด โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2567 ใช้เป็นฐานข้อมูล สำหรับการปรับปรุงรูปแบบในการจัดกิจกรรมนักศึกษาในปี การศึกษาถัดไป		
ตัวบ่งชี้ 1.6 การส่งเสริม สมรรถนะ และทักษะ การใช้ ภาษาอังกฤษ	1. มีระบบและกลไกในการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนานักศึกษา ด้านภาษาอังกฤษ ตามตัวบ่งชี้ คร.1.6.1-2 ถึง คร.1.6.1-4 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้ดำเนินโครงการพัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครูชั้นปีที่ 3 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบมาตรฐานทักษะภาษาอังกฤษ ตามตัววัดมาตรฐานสากล ที่ใช้ในการวัด ระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ซึ่งเป็นเกณฑ์มาตรฐานสากลในการประเมินระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ โดยนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีทุกคนต้องเข้าสอบวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบดังกล่าว การดำเนินงานดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ในการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษของนักศึกษาทุกหลักสูตร โดยเฉพาะในกลุ่มนักศึกษาครู ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายสำคัญในการผลิตบัณฑิตที่มี	ผลจาก การ ประเมิน ตนเอง = 5 ข้อ คะแนน จากการ ประเมิน ตนเอง = 5 คะแนน	ผลจาก การ ประเมิน = 4 ข้อ คะแนน จากการ ประเมิน = 4 คะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ				
	คุณภาพและสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการประกอบวิชาชีพในบริบทของความเป็นสากล						
	2. มีการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ จากการมีส่วนร่วม ของหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำ คณะ คณะครุศาสตร์จัดทำแผนพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2567 คร.1.6.2-1 ในแผนพัฒนาดังกล่าว ได้กำหนดให้มีการดำเนินโครงการระดับคณะ จำนวน 1 โครงการ ได้แก่ “โครงการพัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ชั้นปีที่ 3” ซึ่งเป็นโครงการหลักที่มุ่งเน้นการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาครู ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และการเตรียมตัวสอบตามกรอบ CEFR นอกจากนี้ คณะครุศาสตร์ได้แจ้งให้แต่ละหลักสูตรภายใต้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จัดทำกิจกรรมหรือโครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษในระดับหลักสูตร โดยให้บูรณาการกับ ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ และบรรจุกิจกรรมดังกล่าวไว้ใน แผนปฏิบัติการงบประมาณของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2567 ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ ได้ผ่านการพิจารณาและเห็นชอบจากที่ประชุม คณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์ ครั้งที่ 5/2567 เมื่อวันที่ 22 ธันวาคม 2567 (คร.1.6.2-2) การมีส่วนร่วมของหลักสูตรในการกำหนดทิศทางและออกแบบกิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษในครั้งนี้ เป็นกลไกสำคัญที่สะท้อนถึงการบริหารจัดการร่วมกันระหว่างคณะและหลักสูตร โดยมีเป้าหมายร่วมกันในการยกระดับสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาครู ให้มีความพร้อมต่อการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล และสามารถนำทักษะภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทของการเรียน การสอน และการประกอบวิชาชีพครูในอนาคต						
	3. มีการจัดสรรงบประมาณ และสิ่งสนับสนุนการดำเนินการตามแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาภาษาอังกฤษของนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้ <table border="1" data-bbox="316 2002 1219 2051"> <tr> <td data-bbox="316 2002 533 2051">โครงการ/</td><td data-bbox="533 2002 751 2051">วัตถุประสงค์</td><td data-bbox="751 2002 935 2051">งบประมาณ</td><td data-bbox="935 2002 1219 2051">ระดับ</td></tr> </table>	โครงการ/	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	ระดับ		
โครงการ/	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	ระดับ				

ตัวบ่งชี้	รายการ					ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	กิจกรรม	โครงการ		คณะ	หลักสูตร		
	โครงการพัฒนาความรู้ และทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่3	นักศึกษาครู เล็งเห็น ความสำคัญ ด้านการพัฒนา ทักษะความรู้ และ ความสามารถ ด้าน ภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นความรู้ ประยุกต์ใช้ใน การสอบวัด ระดับทักษะ และการเรียน การสอนต่อไป	20,000	✓			
	รวม		20,000	1			
	4. มีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนฯ และมีการนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงในปีถัดไป						
	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครู ไว้อย่างชัดเจน เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ของแผน โดยมีตัวชี้วัดหลัก 2 ด้าน ได้แก่ ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกิจกรรมพัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 กำหนดเกณฑ์ความสำเร็จไว้ที่ ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 4.00 จากคะแนนเต็ม 5.00 ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพและประสิทธิภาพของกิจกรรมที่จัดขึ้นทั้งในระดับคณะและระดับหลักสูตร 1. ผลการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล (CEFR) หรือมาตรฐานอื่นที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กำหนดเกณฑ์ความสำเร็จไว้ว่า ต้องมีนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์						

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																		
	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของผู้เข้าสอบ เพื่อแสดงถึงการพัฒนาทักษะทางภาษาที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สามารถวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม จาก รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2567 พบว่า <table><tr><th>โครงการ</th><th>ชั้นปี</th><th>วันที่จัดกิจกรรม</th></tr><tr><td>โครงการพัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา</td><td>4</td><td></td></tr></table> <table><tr><th></th><th>เชิงปริมาณ</th><th>เชิงคุณภาพ</th><th></th></tr><tr><td>ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผน</td><td>นักศึกษาผ่านการทดสอบทักษะ CEFR ที่ระดับ B1 ขึ้น ไป ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของ นักศึกษา ชั้นปีสุดท้าย ที่เข้าสอบ</td><td>ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.00 ขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 5</td><td></td></tr><tr><td>ตัวบ่งชี้ผลการประเมิน</td><td>ร้อยละ 93.5</td><td>4.53</td><td>บรรลุ</td></tr></table>	โครงการ	ชั้นปี	วันที่จัดกิจกรรม	โครงการพัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา	4			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ		ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผน	นักศึกษาผ่านการทดสอบทักษะ CEFR ที่ระดับ B1 ขึ้น ไป ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของ นักศึกษา ชั้นปีสุดท้าย ที่เข้าสอบ	ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.00 ขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 5		ตัวบ่งชี้ผลการประเมิน	ร้อยละ 93.5	4.53	บรรลุ		
โครงการ	ชั้นปี	วันที่จัดกิจกรรม																			
โครงการพัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา	4																				
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ																			
ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผน	นักศึกษาผ่านการทดสอบทักษะ CEFR ที่ระดับ B1 ขึ้น ไป ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของ นักศึกษา ชั้นปีสุดท้าย ที่เข้าสอบ	ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.00 ขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 5																			
ตัวบ่งชี้ผลการประเมิน	ร้อยละ 93.5	4.53	บรรลุ																		
	5. มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์การวัดผล CEFR (B1) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้ดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ โดยใช้เกณฑ์อ้างอิงจากกรอบมาตรฐานสากล CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) ระดับ B1 ซึ่งเป็นเกณฑ์ขั้นต่ำที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้เป็นตัวชี้วัดในการประเมินความสำเร็จของแผนพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ จากข้อมูลการสอบวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ พบว่า มีนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบจาก 19 สาขาวิชา จำนวน 601 คน จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 645 คน คิดเป็น ร้อยละ 93.17 ของ																				

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด • ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คือ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของนักศึกษาที่เข้าสอบ ผลลัพธ์ข้างต้นสะท้อนให้เห็นว่า คณะครุศาสตร์สามารถดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายของตัวชี้วัด และส่งเสริมให้นักศึกษามีสมรรถนะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินงานด้านพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสอดคล้องกับประกาศมหาวิทยาลัยฯ คณะครุศาสตร์จึงได้วางแผนทางการปรับปรุงแผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในปีการศึกษา 2568 โดยมีการจัดทำ “โครงการส่งเสริมสมรรถนะภาษาอังกฤษแบบครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน” ซึ่งดำเนินการในทุกชั้นปี ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีสุดท้าย เพื่อให้การพัฒนาสมรรถนะเป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เนื่องจากนักศึกษาสามารถเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษได้ตั้งแต่เริ่มต้นการศึกษา การออกแบบกิจกรรมให้ครอบคลุมนักศึกษาทุกชั้นปี และทุกสาขาวิชาจึงเป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยฯ ยกย่องคุณภาพบัณฑิตในมิติของทักษะภาษาอังกฤษได้อย่างยั่งยืนและบรรลุวัตถุประสงค์สอดคล้องกับเกณฑ์ที่กำหนดได้		
ตัวบ่งชี้ 1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	1. มีระบบและกลไกในการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล คณะครุศาสตร์มีระบบและกลไกในการส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับนักศึกษาครู (คร.1.7.1-1) เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยการจัดโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล รวมถึงมีการกำกับติดตามการดำเนินงานผ่านคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์ และรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์อย่างชัดเจน	ผลจากการประเมินตนเอง = 5 ข้อ คะแนนจากการประเมินตนเอง = 5 คะแนน	ผลจากการประเมิน = 5 ข้อ คะแนนจากการประเมิน = 5 คะแนน
	2. มีการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล จากการมีส่วนร่วมของหลักสูตรโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ คณะครุศาสตร์มีการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัลปีการศึกษา 2567		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	(คร.1.7.2-1) จากการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารวิชาการซึ่งเป็นตัวแทนจากหลักสูตรต่าง ๆ ซึ่งได้ร่วมกันเสนอแนวทางในการพัฒนาความสามารถด้านดิจิทัลของนักศึกษา โดยมีข้อสรุป คือ การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมสำหรับสอบวัดทักษะด้านดิจิทัล และการเตรียมแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่หลากหลายเพื่ออำนวยความสะดวกให้นักศึกษาได้มีโอกาสพัฒนาตนเองตามกรอบมาตรฐานสมรรถนะด้านดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง พร้อมกันนี้ แผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัลก็ได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ ดังปรากฏในรายงานการประชุม (คร.1.7.2-2)		
	3. มีการจัดสรรงบประมาณ และสิ่งสนับสนุนการดำเนินการตามแผนพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล คณะครุศาสตร์ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ 2568 จำนวน 20,000 บาท ในการจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลสำหรับนักศึกษาครู (คร.1.7.3-1) ซึ่งเป็นโครงการตามแผนพัฒนาดิจิทัล ประจำปีการศึกษา 2567 โดยมีกิจกรรมย่อย คือ การอบรมเตรียมความพร้อมก่อนสอบวัดทักษะด้านดิจิทัล และการเตรียมแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ โดยทางคณะครุศาสตร์ได้จัดทำเนื้อหาาร่วมกับสำนักคอมพิวเตอร์ตามกรอบสมรรถนะดิจิทัลทั้ง 8 ด้านบนแพลตฟอร์ม NRRU e-learning (คร.1.7.3-2) ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มส่งเสริมสมรรถนะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษา เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกให้นักศึกษาครูทุกชั้นปี ได้ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัยขณะเดียวกัน นักศึกษาครูชั้นปีที่ 3 ก็จะได้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และได้ฝึกทำข้อสอบตามกรอบสมรรถนะดิจิทัลทั้ง 8 ด้านล่วงหน้าก่อนสอบจริงอีกด้วย		
	4. มีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนฯ และมีการนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงในปีถัดไป จากรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการฯ (คร.1.7.4-1) พบว่า บรรลุตามตัวชี้วัดของแผนทุกประการ โดยคณะครุศาสตร์สามารถดำเนินการจัดโครงการ / กิจกรรมครบถ้วนตามแผนที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 และนักศึกษาครูชั้นปีที่ 3 จาก 5 สาขาที่สังกัดคณะครุศาสตร์ จำนวน 161 คน สามารถสอบผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 อีกทั้ง นักศึกษาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$) ด้วยเช่นกัน จากผลการดำเนินงานและการประเมินผลของแผน (คร.1.7.4-2) ได้ข้อสรุปว่า คณะครุศาสตร์มีระบบกลไกในการขับเคลื่อน การดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ค่อนข้างมีความลงตัวและมีผลลัพธ์ที่ดีในเชิงประจักษ์ และเพื่อให้เป้าหมายมีความท้าทาย		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																																																					
	5. มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์การวัดผล IC3 หรือเทียบเท่า หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบ จากการสอบวัดทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษาครูชั้นปีที่ 3 (รหัส 65) มีผลการสอบ (คร.1.7.5-1) ดังนี้ <table><tr><th rowspan="2">ลำดับ</th><th rowspan="2">สาขาวิชา</th><th rowspan="2">จำนวนนักศึกษาทั้งหมด</th><th colspan="2">จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ</th><th colspan="2">จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่าน</th></tr><tr><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>1</td><td>การศึกษาปฐมวัย</td><td>59</td><td>59</td><td>100</td><td>59</td><td>100</td></tr><tr><td>2</td><td>การศึกษาพิเศษ</td><td>12</td><td>12</td><td>100</td><td>12</td><td>100</td></tr><tr><td>3</td><td>พลศึกษา</td><td>44</td><td>44</td><td>100</td><td>44</td><td>100</td></tr><tr><td>4</td><td>จิตวิทยาการศึกษา</td><td>22</td><td>22</td><td>100</td><td>22</td><td>100</td></tr><tr><td>5</td><td>เทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา</td><td>24</td><td>24</td><td>100</td><td>24</td><td>100</td></tr><tr><td colspan="2">รวม</td><td>161</td><td>161</td><td>100</td><td>161</td><td>100</td></tr></table>	ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษาทั้งหมด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ		จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่าน		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	1	การศึกษาปฐมวัย	59	59	100	59	100	2	การศึกษาพิเศษ	12	12	100	12	100	3	พลศึกษา	44	44	100	44	100	4	จิตวิทยาการศึกษา	22	22	100	22	100	5	เทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา	24	24	100	24	100	รวม		161	161	100	161	100		
ลำดับ	สาขาวิชา				จำนวนนักศึกษาทั้งหมด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ		จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่าน																																																
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน		ร้อยละ																																																		
1	การศึกษาปฐมวัย	59	59	100	59	100																																																		
2	การศึกษาพิเศษ	12	12	100	12	100																																																		
3	พลศึกษา	44	44	100	44	100																																																		
4	จิตวิทยาการศึกษา	22	22	100	22	100																																																		
5	เทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา	24	24	100	24	100																																																		
รวม		161	161	100	161	100																																																		
ตัวบ่งชี้ 1.8 ร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม	ในปีการศึกษา 2567 คณะครุศาสตร์ เปิดการเรียนการสอน จำนวนทั้งสิ้น 13 หลักสูตร และมีหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม จำนวน 13 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100 รายละเอียด ดังนี้ <table><tr><th rowspan="2">ที่</th><th rowspan="2">หลักสูตร</th><th colspan="3">หลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วม</th><th rowspan="2">ชิ้นนวัตกรรม</th><th rowspan="2">กลุ่มเป้าหมายที่นำนวัตกรรมไปใช้</th><th rowspan="2">การมีส่วนร่วมของนักศึกษา</th></tr><tr><th>มี</th><th>ไม่มี</th><th>จำนวน (คน)</th></tr><tr><td>1.</td><td>ค.บ. การศึกษาพิเศษ</td><td>✓</td><td></td><td>66</td><td>การส่งเสริมทักษะความเป็นครูการศึกษาพิเศษ โดยใช้การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</td><td>นักศึกษา ระดับปริญญาตรี หลักสูตร ครุศาสตร์ บัณฑิตที่มีอาจารย์ผู้สอนประจำในสาขาวิชา</td><td>ร้อยละ 66</td></tr></table>	ที่	หลักสูตร	หลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วม			ชิ้นนวัตกรรม	กลุ่มเป้าหมายที่นำนวัตกรรมไปใช้	การมีส่วนร่วมของนักศึกษา	มี	ไม่มี	จำนวน (คน)	1.	ค.บ. การศึกษาพิเศษ	✓		66	การส่งเสริมทักษะความเป็นครูการศึกษาพิเศษ โดยใช้การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	นักศึกษา ระดับปริญญาตรี หลักสูตร ครุศาสตร์ บัณฑิตที่มีอาจารย์ผู้สอนประจำในสาขาวิชา	ร้อยละ 66	ผลจากการประเมินตนเอง = 100	ผลจากการประเมิน = 0																																		
ที่	หลักสูตร			หลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วม						ชิ้นนวัตกรรม	กลุ่มเป้าหมายที่นำนวัตกรรมไปใช้	การมีส่วนร่วมของนักศึกษา																																												
		มี	ไม่มี	จำนวน (คน)																																																				
1.	ค.บ. การศึกษาพิเศษ	✓		66	การส่งเสริมทักษะความเป็นครูการศึกษาพิเศษ โดยใช้การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	นักศึกษา ระดับปริญญาตรี หลักสูตร ครุศาสตร์ บัณฑิตที่มีอาจารย์ผู้สอนประจำในสาขาวิชา	ร้อยละ 66																																																	

ตัวบ่งชี้	รายการ								ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
						Promoting Special Education Teacher Skills Using By Participatory Action Learning	การศึกษาพิเศษ ชั้นปีที่ 1-3 จำนวน 100 คน			
	2	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	✓		59	การพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาด้านการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สถานที่เป็นฐาน (Place-based Learning)	นักเรียนระดับชั้นอนุบาลของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	ร้อยละ 80		
	3	ค.บ. จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	✓			ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมทางการแนะแนวเพื่อส่งเสริมการเห็นคุณค่าในตนเองของนักศึกษาสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์	นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู	ร้อยละ 80		
	4	ค.บ. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓			การประยุกต์ใช้ AI ในการเรียนการสอน	นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเทคโนโลยี	ร้อยละ 100		

ตัวบ่งชี้	รายการ								ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
						รายวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา	และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ จำนวน 30 คน			
	5	ค.บ. พลศึกษา	✓		30	ผลของการใช้กิจกรรมเกมการเล่นที่บ้านโคราช เพื่อส่งเสริมความมีน้ำใจนักกีฬาของสาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา	นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 30 คน	ร้อยละ 100		
	6	ค.บ.การประถมศึกษา	✓			การพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา โดยการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและการสอนเป็นทีม				
	7	ป.บัณฑิต	✓		1	พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้	ครูผู้สอนสุขศึกษา	ร้อยละ 50		

ตัวบ่งชี้	รายการ								ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
						เป็นฐานของครูสุศึกษาเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมสุขภาวะของผู้สูงอายุ				
	8	ค.ม.การบริหารการศึกษา	✓		1	การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและปลอดภัยของโรงเรียนบ้านสระมะค่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2	โรงเรียนบ้านสระมะค่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2	ร้อยละ 90		
	9	ค.ม.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓		2	ระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนแบบผสมผสาน	โรงเรียนการพยาบาล โรงพยาบาล มหาราช นครราชสีมา	ร้อยละ 50		
	10	ค.ม.หลักสูตรและการสอน	✓			การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ ปรัชญาการณ้จริงกับสิ่งที่เรียกว่าแรงความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ		ร้อยละ 90		

ตัวบ่งชี้	รายการ								ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
						และทักษะปฏิบัติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับสถานการณ์ใจ				
	11	ศศ.ม. การพัฒนาศักยภาพมนุษย์	✓			ผลของกิจกรรมกลุ่มที่มีต่อจิตสาธารณะของเด็กปฐมวัย	นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 87 (นิคมสร้างตนเอง 1) จังหวัดอุบลราชธานี	ร้อยละ 90		
	12	ปร.ด. การบริหารการศึกษา	✓			กลยุทธ์การบริหารการศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามแนวคิดองค์กรแห่งนวัตกรรม	โรงเรียนบ้านมะค่า			
	13	ปร.ด.หลักสูตรและการสอน	✓		1	การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสุขในการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	อ.โรงเรียนบ้านจั่ว อำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 90		

ตัวบ่งชี้	รายการ							ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	รวม	13							
	ร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมคิดเป็นร้อยละ (จำนวนหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม/จำนวนหลักสูตรทั้งหมดในคณะ x100)								

องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
ตัวบ่งชี้ 2.1 ระบบและกลไกงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือ นวัตกรรม	1. มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ คณะครุศาสตร์มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยดังนี้ 1. ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ ด้านงานวิจัยของคณะครุศาสตร์สถาบันวิจัยและพัฒนา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ซึ่งมีการประชาสัมพันธ์ทุนวิจัยทั้งภายในและภายนอก และรวบรวมเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง เพื่ออำนวยความสะดวกแก่คณาจารย์และนักวิจัย 2. คณะได้ใช้ข้อมูลระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจด้านการวิจัยเพื่อใช้ในการวางแผน ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนางานวิจัย 2. สนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์อย่างน้อยในประเด็นต่อไปนี้ 1. คณะมีคลินิกวิจัย สำหรับให้คำปรึกษาและสนับสนุนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ 2. แหล่งข้อมูล เพื่อการค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ซึ่งมีสิ่งอำนวยความสะดวกไว้ให้บริการ ได้แก่ วารสารครุสมีลิงค์ฐานข้อมูลการวิจัย 3. ระบบสารสนเทศเพื่อจัดการภาระงานของอาจารย์คณะครุศาสตร์จะมีฐานข้อมูลภาระงานอาจารย์ด้านการวิจัย ซึ่งจะมีการรักษาความปลอดภัยของ ข้อมูลโดยมีรหัสผ่านก่อนเข้าถึงการใช้งาน 4. คณะครุศาสตร์ได้จัดระบบ และเข้าร่วมระบบการนำเสนอผลงานวิชาการ ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ ร่วมกับสถาบันวิจัยและพัฒนา ในการสร้างโอกาส ให้คณาจารย์คณะครุศาสตร์ได้แสดงศักยภาพของตนเองในการนำเสนอ ผลงานวิจัย และสนับสนุนให้อาจารย์ได้เข้าร่วมการประชุมทาง วิชาการต่าง ๆ ในระดับชาติ 3. จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ และสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ในการประชุมวิชาการ หรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ คณะครุศาสตร์ ได้แจ้งให้คณาจารย์ทราบเรื่องประกาศคุณสมบัติ หลักเกณฑ์และอัตราการจ่ายเงินค่าตอบแทนการตีพิมพ์ผลงานวิจัย ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ เพื่อสนับสนุนให้อาจารย์นำผลงานวิจัยไปนำเสนอในการประชุม ระดับชาติหรือนานาชาติ (ซึ่งมีคณาจารย์ที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยในการสนับสนุนการตีพิมพ์เผยแพร่ ในปีการศึกษา 2567 ดังนี้ 1. ผศ.ดร.จิตติกาญจน์ บุญรักษา อินทาบัจ บทความวิจัยเรื่อง “การศึกษาความชุกและปัจจัยที่สัมพันธ์กับภาวะสุขภาพจิตของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา: การศึกษาภาคตัดขวาง” ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับชาติ ที่จัดอยู่ในกลุ่ม TCI 1 ชื่อ จิตเวชวิทยาสาร ปีที่ 40 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม-เมษายน พ.ศ.2567 สนับสนุนการตีพิมพ์ 6,000 บาท 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยนุช วงศ์กลาง บทความวิจัยเรื่อง “The Development Blended Learning Model Through The Use of Active Learning	ผลจากการประเมินตนเอง = 7 ข้อ คะแนนจากการประเมินตนเอง = 5 คะแนน	ผลจากการประเมิน = 5 ข้อ คะแนนจากการประเมิน = 4 คะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	To Enhance Information Literacy of Undergraduat Stidents” ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ที่ จัดอยู่ใน ACI ชื่อ Journal of Community Development Research, มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 17 ฉบับที่ เดือนเมษายน-มิถุนายน พ.ศ.2567 จำนวนเงินสนับสนุนการตีพิมพ์ 8,000 บาท 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลลิตา ธงภักดี บทความเรื่อง “Development of A Supervision Model to Enhance Competency in Educational Quality Assurance Among Academic Institution Administrator” ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ใน วารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลของ SCOPUS ระดับ Quatile 4 ชื่อ Educational Administration: Theory and Practice, Turkey ปีที่ 30 ฉบับที่ 10 จำนวนเงินสนับสนุนการตีพิมพ์ 16,000 บาท 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยนุช วงศ์กลาง บทความวิจัยเรื่อง “The Development of Problem-Based Mobile Augment Reality Application to Enhance Creative Problem-Solving Skills for Undergrauate Students” ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ใน วารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลของ SCOPUS ระดับ Quatile 3 ชื่อ International Journal of Interactive Mobile Technologies, Austria ปีที่ 18 ฉบับที่ 7 เดือนเมษายน พ.ศ. 2567 จำนวนเงินสนับสนุนการตีพิมพ์ 16,000 บาท 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชยพล ธงภักดี เจ้าของบทความเรื่อง “Research and Development of Ploject-Based learning Management Competencies of Health Education Teachers to Enhance the Well-Being of Elderly in Thailand” ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ใน วารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลของ SCOPUS ระดับ Quatile 4 ชื่อ Pakistan Journal of Life and Social Sciences, Elite Scientific Publications ปีที่ 22 ฉบับที่ 2 ค.ศ.2025 จำนวนเงินสนับสนุนการตีพิมพ์ 16,000 บาท 4. มีการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักวิจัย มีการสร้างขวัญและกำลังใจตลอดจนยกย่องอาจารย์และนักวิจัยที่มีผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ดีเด่น คณะครุศาสตร์ดำเนินงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักวิจัย ด้วยการ จัดกิจกรรมคลินิกวิจัยเพื่อการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม การเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาาระบบคลินิกวิจัยจากหน่วยงานที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ มีวิทยากรถ่ายทอดโดย รศ.ดร.ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน และมีการแต่งตั้งคณะทำงาน วางแผน ออกแบบระบบ เพื่อนำเสนอและบริการและประชุมคณะทำงาน กลุ่มวิจัยคณะครุศาสตร์และคณาจารย์เพื่อวิเคราะห์ออกแบบระบบสำหรับกา รสนับสนุนด้านการวิจัย ได้ระบบคลินิกวิจัย ของคณะครุศาสตร์ จากนั้นได้ ดำเนินงานเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจตลอดจนยกย่องอาจารย์และนักวิจัยที่มี ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ดีเด่น ด้วยการนำเสนอ นวัตกรรมและงานวิจัย ทางการศึกษาในงานครุศาสตร์ราชภัฏวิชาการ ที่จัดขึ้นในวันเสาร์ที่ 23 สิงหาคม พ.ศ.2568		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ												
	5. มีการดำเนินงานกับเครือข่ายความร่วมมือด้านวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมระหว่างสถาบันอุดมศึกษา องค์กรภาครัฐหรือเอกชนทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ คณะครุศาสตร์ ร่วมกับ องค์กรส่วนราชการในพื้นที่ อันได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความร่วมมือ ในการจัดประชุมวิชาการ เพื่อนำเสนอองค์ความรู้หรือผลงานด้านการวิจัย นวัตกรรมทางการศึกษา โดย ร่วมมือ ในการวิพากษ์ผลงานวิจัย ร่วมมือเป็นผู้ร่วมวิจัยหรือเครือข่ายพื้นที่วิจัย (คร.2.1-5-1) คณะ ดำเนินการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการนำเสนอผลงานวิจัย หรือนวัตกรรม ผ่านโครงการยุทธศาสตร์ในงานครุศาสตร์ราชภัฏวิชาการ โดยมี การสนับสนุนค่าจัดแสดงผลงานในการนำเสนอ สาขาวิชาละ 10,000 บาท 6. มีระบบและกลไกการนำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนหรือชุมชนและดำเนินการตามระบบที่กำหนด คณะมีระบบและกลไกการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้ 1. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการงานวิจัยโดยมีหน้าที่รวบรวม ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมเพื่อนำผลงานวิจัยไปใช้ ประโยชน์ 2. มีขั้นตอนรวบรวม คัดสรร วิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จาก ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์และการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ 3. คณะครุศาสตร์มีการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนในหน่วยงานต่าง ๆ ตามระบบเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์สู่การใช้ประโยชน์ ซึ่งในวงรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา พ.ศ.2567 มีเอกสารการรับรองการใช้ประโยชน์จากงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือ นวัตกรรมที่เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษากลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ จำนวน 4 เรื่อง เรื่อง ได้แก่ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ที่</th><th>ชื่อเจ้าของผลงาน</th><th>ชื่อผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์</th><th>หน่วยงานที่นำไปใช้ประโยชน์</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td>ดร.ปิยนุช วงศ์กลาง</td><td><u>การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน ร่วมกับการเรียนเชิงรุก เพื่อส่งเสริมทักษะการรู้สารสนเทศของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี</u></td><td>โรงเรียนสะแกราชวิทยาลัย</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>ดร.ลลิตา ธงภักดี, ผศ.ดร.สิริรัตน์ นาคนิ และ ดร.จุลมนี สุรโยธิน</td><td><u>การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของครูด้วย นวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนใน</u></td><td>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2</td></tr> </tbody> </table>	ที่	ชื่อเจ้าของผลงาน	ชื่อผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์	หน่วยงานที่นำไปใช้ประโยชน์	1.	ดร.ปิยนุช วงศ์กลาง	<u>การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน ร่วมกับการเรียนเชิงรุก เพื่อส่งเสริมทักษะการรู้สารสนเทศของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี</u>	โรงเรียนสะแกราชวิทยาลัย	2.	ดร.ลลิตา ธงภักดี, ผศ.ดร.สิริรัตน์ นาคนิ และ ดร.จุลมนี สุรโยธิน	<u>การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของครูด้วย นวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนใน</u>	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2		
ที่	ชื่อเจ้าของผลงาน	ชื่อผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์	หน่วยงานที่นำไปใช้ประโยชน์												
1.	ดร.ปิยนุช วงศ์กลาง	<u>การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน ร่วมกับการเรียนเชิงรุก เพื่อส่งเสริมทักษะการรู้สารสนเทศของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี</u>	โรงเรียนสะแกราชวิทยาลัย												
2.	ดร.ลลิตา ธงภักดี, ผศ.ดร.สิริรัตน์ นาคนิ และ ดร.จุลมนี สุรโยธิน	<u>การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของครูด้วย นวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนใน</u>	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2												

ตัวบ่งชี้	รายการ				ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
			โรงเรียนขนาดเล็ก โดย ใช้วัตรกรรมการเรียนรู้ GF-TOR Model			
	3.	ผศ.ดร.จิตติกาญจน์ บุญรักษา อินทาปัจ	การพัฒนาชุดฝึกทักษะ ชีวิตและจิตสาธารณะ ของนักเรียน ประถมศึกษา ใน โรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดนครราชสีมา	โรงเรียนบ้าน พะไล โรงเรียน ละลมโพธิ์ และ โรงเรียนบ้านคน ชุม อ.เมือง จ. นครราชสีมา		
	4.	ผศ.เพ็ญสุตา จิโนการ, อ.ภัคพร ชื่นกสิกรรม และอาจารย์ณัฐธิดา ภู บุญเพชร	การส่งเสริมสุขภาพของ ครูผู้สอนเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษใน โรงเรียนนครราชสีมา ปัญญานุกูลโดยใช้สมาธิ บำบัด (SKT)	โรงเรียน นครราชสีมา ปัญญานุกูล อ. เมือง จ. นครราชสีมา		
	7. มีระบบและกลไกการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ ประโยชน์และดำเนินการตามระบบที่กำหนด คณะครุศาสตร์มีระบบและกลไก ร่วมกับมหาวิทยาลัย โดยสถาบันวิจัยและ พัฒนา และงานทรัพยากรสินทางปัญญา กองกิจการพิเศษ จัดทำระบบกลไกเพื่อ คุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ โดยมี ขั้นตอนการจดทะเบียนเพื่อขอรับ ความคุ้มครองด้านทรัพยากรสินทางปัญญาและแบบฟอร์มที่สามารถดาวน์โหลดได้					
ตัวบ่งชี้ 2.2 เงิน สนับสนุน งานวิจัย และงาน สร้างสรรค์	ในปีการศึกษา 2567 คณะครุศาสตร์ เปิดการเรียนการสอนจำนวนทั้งสิ้น..... หลักสูตร มีอาจารย์ประจำคณะทั้งหมด 57 คน มีเงินสนับสนุนงานวิชาการและหรือ งานสร้างสรรค์ เท่ากับ 6,754.39 คิดเป็นคะแนน เท่ากับ 1.35				คะแนนจากการ ประเมินตนเอง = 1.43 คะแนน	คะแนนจาก การประเมิน = 1.35 คะแนน
หลักสูตร (1)		จำนวนอาจารย์ ประจำและนักวิจัย (2)	จำนวนเงิน สนับสนุน งานวิจัยฯ ภายใน (3)	จำนวน เงิน สนับสนุน งานวิจัยฯ ภายนอก (4)	รวมจำนวน เงินสนับสนุน งานวิจัยฯจาก ภายในและ ภายนอก (3) + (4) = (5)	
ระดับปริญญาตรี						
1. เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา		ผศ.ดร.ปิยนุช วงศ์กลาง	40,000	-	40,000	
2. หลักสูตรและการสอน		ผศ.ดร.สิริรัตน์ นาคิน	50,000	-	50,000	
3. การศึกษาปฐมวัย		ผศ.พัทธนันท์ เกิดคง	10,000	-	10,000	
4. การศึกษาพิเศษ		อ.ปัทมาภรณ์	10,000	-	10,000	

ตัวบ่งชี้	รายการ					ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ	
		เสื้อทองปาน						
	5. จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	ผศ.กนกกร เมตตาจิต	10,000	-	10,000			
	6. พลศึกษา	ผศ.กฤษณา จินดาสอน	10,000	-	10,000			
	7. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	อาจารย์กิติกร ทิพนัด	10,000	-	10,000			
	8. ประถมศึกษา	ผศ.ดร.สมเกียรติ ทานอก	10,000	-	10,000			
	ระดับปริญญาโท							
	1. วัดผลการศึกษา	ผศ.ดร.ศิริพันธ์ ตียะวงศ์สุวรรณ	100,000	-	100,000			
	2. วัดผลการศึกษา	ผศ.ดร.ธัญญ์รัศม์ ชิดไธสง	10,000	-	10,000			
	ระดับปริญญาเอก							
	1. หลักสูตรและการสอน	ผศ.ดร.สิรินาถ จงกลกลาง	50,000	75,000	125,000			
	รวม	11	310,000	75,000	385,000			
	สัดส่วนจำนวนเงินวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์และนักวิจัย (5)/(2)							6,754.39
	คะแนนที่ได้							1.35
ตัวบ่งชี้ 2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	ในปีการศึกษา 2567 คณะครุศาสตร์ เปิดการเรียนการสอนจำนวนทั้งสิ้น 13 หลักสูตร มีอาจารย์ประจำคณะทั้งหมด 59 คน มีร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการและหรืองานสร้างสรรค์ เท่ากับ 32 คิดเป็นคะแนน เท่ากับ 5.00					คะแนนจากการประเมินตนเอง = 5	คะแนนจากการประเมิน =5	
	ผลงานทางวิชาการ							
	ค่า น้ำหนัก (1)	ระดับคุณภาพ (2)	จำนวน ผลงาน (3)	ผลรวมถ่วง น้ำหนัก (1)X (3)				
	0.20	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ - มีการยื่นจดอนุสิทธิบัตร	-	-				
	0.40	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ - มีการยื่นจดสิทธิบัตร	-	-				
	0.60	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการ	40	24				

ตัวบ่งชี้	รายการ				ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
		ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ที่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ตามประกาศ ก.พ.อ. - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 - มีการจัดแจ้งลิขสิทธิ์				
	0.80	- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	9	7.2		
	1.00	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2562 - ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ - ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน - ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ - ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร - ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ได้แก่ ● ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรม ● ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ ● ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ ● ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ● กรณีศึกษา	2	2.00		

ตัวบ่งชี้	รายการ				ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
		- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปล - ซอฟต์แวร์ - พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน				
	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก		32	31.40		
	การส่งบทความเพื่อพิจารณาคัดเลือกให้นำเสนอในการประชุมวิชาการต้องส่งเป็นฉบับสมบูรณ์ (Full paper) และเมื่อได้รับการตอบรับและตีพิมพ์แล้ว การตีพิมพ์ต้องตีพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ซึ่งสามารถอยู่ในรูปแบบเอกสาร หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้					
	ผลงานสร้างสรรค์					
	ค่า น้ำหนัก (1)	ระดับคุณภาพ (2)	จำนวน ผลงาน (3)	ผลรวมถ่วง น้ำหนัก (1X3)		
	0.20	ผลงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	-	-		
	0.40	ผลงานสร้างสรรค์ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	-	-		
	0.60	ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	-	-		
	0.80	ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	-	-		
	1.00	ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ	-	-		
	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก		-	-		
2.4 ผลงานวิจัย งาน สร้างสรรค์ หรือ นวัตกรรมที่ นำไปใช้ ประโยชน์ ต่อชุมชน	ในปีการศึกษา 2567 คณะครุศาสตร์ มีงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม จำนวน 51 เรื่อง โดยคณะมีงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน จำนวน 4 คิดเป็นร้อยละ 25 รายละเอียดดังนี้				ผลจากการ ประเมินตนเอง ร้อยละ 7.84	ผลจากการ ประเมิน ร้อยละ 53.22
		รายการ	จำนวน			
1. จำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมทั้งหมด		51				
(1) จำนวนงานวิจัย		51				
(2) จำนวนงานสร้างสรรค์						
(3) จำนวนนวัตกรรม						
2. จำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์		4				
(1) จำนวนงานวิจัย		2				
(2) จำนวนงานสร้างสรรค์						

ตัวบ่งชี้	รายการ			ผลการประเมิน ตนเอง	ผลการประเมิน ของกรรมการ
		(3) จำนวนนวัตกรรม	2		
		3. ร้อยละของงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์			

องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
ตัวบ่งชี้ 3.1 ระบบและกลไกการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือ สังคม	1. คณะมีส่วนร่วมร่วมกับมหาวิทยาลัยและชุมชนในการกำหนดพื้นที่เป้าหมายในการพัฒนาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบท ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมตามจุดเน้น จุดเด่นของมหาวิทยาลัย ตามศาสตร์พระราชา หรือตามแนวพระราชดำริ คณะ ครุศาสตร์ มีส่วนร่วมกับมหาวิทยาลัยในการกำหนดพื้นที่เป้าหมายในการพัฒนาท้องถิ่น โดยการประชุมแบบมีส่วนร่วม กับ มหาวิทยาลัย ในการกำหนดพื้นที่เป้าหมายตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 ที่ จัดขึ้นโดยกองนโยบาย และแผน เพื่อทบทวนประเด็นยุทธศาสตร์ของ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยมหาวิทยาลัยกำหนดให้ทุกคณะ มีการกำหนดพื้นที่บริการของตนเองให้ ชัดเจน คณะครุศาสตร์เป็น หน่วยงานด้านการศึกษามีจุดเน้นในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา จึงมีพื้นที่เป้าหมายเป็นโรงเรียนและสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เขต 1-7 นครราชสีมา และ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา 31 นครราชสีมา โดยได้ กำหนดแนวทางการดำเนินงานสอดคล้องกับ บริบทปัญหาและความต้องการของชุมชนในแผนยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์ ปี 2566-2570 ตามแนวทางการดำเนินงานการพัฒนามหาวิทยาลัยของท้องถิ่น สอดคล้องนโยบายและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย 2. คณะมีการจัดทำแผนบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมตามจุดเน้น จุดเด่นของมหาวิทยาลัย ตามศาสตร์พระราชา หรือตามแนวพระราชดำริและแผนการนำไปใช้ประโยชน์ ที่มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในระดับแผนและโครงการบริการวิชาการ และเสนอคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา คณะครุศาสตร์จัดทำแผนบริการวิชาการและพัฒนาท้องถิ่น ประจำปี งบประมาณ 2567 (ค.ร.3.1.2.1) และนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำ คณะ ครั้งที่ 1/2568 วันที่ 27 มิถุนายน 2568 เวลา 13.30 น. ณ ห้องประชุม 38.05.24 และห้องประชุมออนไลน์ ตามที่คณะครุศาสตร์ กำหนดให้คณะมีอัตลักษณ์ “ที่พึ่งของท้องถิ่น” สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของ มหาวิทยาลัย โดยเป็นที่พึ่งของท้องถิ่นในการผลิตครูทั้งระดับปริญญาตรี และ ระดับบัณฑิตศึกษา และพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณธรรม ความรู้ ความสามารถ และคุณภาพ รวมทั้งการวิจัยทางการศึกษา เพื่อเป็นกำลังสำคัญ ในการพัฒนาท้องถิ่น การพัฒนา และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับท้องถิ่นในการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งให้บริการชุมชนท้องถิ่นเพื่อให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต ทำให้คณะตระหนักถึง ความสำคัญของการบริการวิชาการ และเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อ การพัฒนาท้องถิ่น โดยกำหนดไว้ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การบริการวิชาการ และส่งเสริมความเข้มแข็งให้ชุมชน คณะจึงได้มีหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบในการบริหารวิชาการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศิษย์เก่า และหน่วยงาน	ผลจากการประเมินตนเอง 5 ข้อ คะแนนจากการประเมินตนเอง 5 คะแนน	ผลจากการประเมิน 5 ข้อ คะแนนจากการประเมิน 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	เครือข่ายของคณะครุศาสตร์ ได้แก่ ศูนย์ศึกษาพัฒนาครู คณะครุศาสตร์จึงได้จัดทำแผนบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา 2567 ขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการให้บริการวิชาการของคณะให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อบริการวิชาการและเสริมศักยภาพแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศิษย์เก่า ผู้บริหาร การศึกษา บุคคลทั่วไปและหน่วยงานเครือข่ายภายนอกมหาวิทยาลัย และเพื่อส่งเสริมให้คณาจารย์นำผลการบริการวิชาการไปใช้บูรณาการในการพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัย มีโครงการตามแผนบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปี การศึกษา 2567 จำนวน 4 โครงการ ได้แก่ 1. โครงการครุศาสตร์วิชาการ 2. โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นรุ่น 8 (บรรจุปี 2566) 3. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง (U School Mentoring) 4. โครงการการพัฒนาทักษะการใช้ AI เพื่อการศึกษาและการวิจัย สำหรับอาจารย์ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ค.ร.3.1.2.2) โครงการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา 2567 ของคณะครุศาสตร์มีแผนการใช้ประโยชน์คือ 1. มุ่งเน้นให้ชุมชนซึ่งได้แก่ ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาใน จังหวัดนครราชสีมา และจังหวัดใกล้เคียงได้พัฒนาวิชาชีพและเสริมศักยภาพในด้านต่าง ๆ 2. โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูได้พัฒนาตามความต้องการของตนเองส่งผลต่อการการเป็นครูพี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 3. คณาจารย์ได้มีการบูรณาการการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนหรือการวิจัย 3. คณะมีการดำเนินการตามแผนการบริการทางวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมที่กำหนดไว้ตามข้อ 2 โดยร่วมมือกับหน่วยงานภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย 1 โครงการ ปีการศึกษา 2567 คณะครุศาสตร์ได้ดำเนินการตามแผนการ บริการวิชาการ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีความร่วมมือกับทั้ง หน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก สถาบันเครือข่ายในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนืออีก 6 มหาวิทยาลัย ได้แก่ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด คือ 1. โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นระยะเข้าสู่ วิชาชีพ (Induction Program) รุ่นที่ 8 บรรจุ ปี 2566 (ค.ร.3.1.3.1)		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	2. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง (U-School Mentoring) เป็นโครงการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ด้านอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นส่งเสริมบทบาทให้สถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงให้แก่สถานศึกษาในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นเพื่อขับเคลื่อนผลักดันส่งเสริม และสนับสนุนให้เกิดผลที่เป็นรูปธรรมจากปัจจุบันสู่อนาคต โดยมีเป้าหมายในการยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละท้องถิ่นทั่วประเทศให้เกิดการพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมุ่งให้สถาบันอุดมศึกษานำนวัตกรรมทางการศึกษา ทรัพยากร ความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาการของบุคลากรและเทคโนโลยีจากสถาบันอุดมศึกษาไปช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในท้องถิ่นโดยเน้นการพัฒนาตามความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและท้องถิ่นหรือตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ค.ร.3.1.3.2) โดยมีรายละเอียดความร่วมมือกับโรงเรียนที่เข้าร่วมจำนวน 8 โรงเรียน รวมถึงผู้ที่เข้าร่วมโครงการประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ เขต 3 และ เขต 4 , ตัวแทนแต่ละโรงเรียนและอาจารย์นิเทศ 3. โครงการการพัฒนาทักษะการใช้ AI เพื่อการศึกษาและการวิจัย สำหรับอาจารย์ ครู และบุคลากรทางการศึกษา การจัดโครงการอบรมในครั้งนี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ให้แก่ ครู อาจารย์ นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ที่สนใจทั่วไป โดยเน้นการบูรณาการ AI เข้ากับกระบวนการเรียนการสอน การวิจัย และการพัฒนางานอย่างยั่งยืน ทั้งนี้ เพื่อสร้างเสริมการศึกษาแห่งอนาคตที่มีความยืดหยุ่น ทันสมัย และเป็นมิตรกับเทคโนโลยี สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการศึกษา โดยมุ่งเน้นการสร้างพลเมืองดิจิทัลที่มีคุณธรรม จริยธรรม และสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งผลการดำเนินโครงการได้นำไปสู่การสร้าง “องค์ความรู้” ใหม่ที่สำคัญต่อระบบการศึกษาไทย ทั้งในด้าน ทฤษฎีและการปฏิบัติ เช่น ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการทำงานของ AI รูปแบบและแนวทางการนำ AI มาใช้ในบริบทของห้องเรียน การจัดการเรียนการสอน และงานวิจัยทางการศึกษา โดยผู้เข้าร่วมโครงการได้เรียนรู้การใช้เครื่องมือ AI เพื่อการสร้างสื่อการสอน การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน การประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนการใช้ AI เพื่อช่วยวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพอีกหนึ่งผลลัพธ์สำคัญที่เกิดขึ้นจากโครงการคือ การเปลี่ยนแปลงใน “ทัศนคติ” และ “พฤติกรรม” ของอาจารย์ ครู และบุคลากรทางการศึกษา เห็นผลลัพธ์และประโยชน์ที่เป็นรูปธรรม (ค.ร.3.1.3.3)		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	4. คณะมีการประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของแผนและโครงการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมตามข้อ 2 และนำเสนอคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา จากรายงานแผนบริการวิชาการและพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ 2567 คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2567 (ค.ร. 3.1.4.1) และนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ ครั้งที่ 1/2568 วันที่ 27 มิถุนายน 2568 (ค.ร.4.1.4.2) รายงานผลต่อคณะกรรมการประจำคณะพบผลการประเมินว่าทุกโครงการบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งเชิง ปริมาณและเชิงคุณภาพในการประเมิน จึงสามารถประเมินได้ว่าแผนบริการวิชาการและพัฒนาท้องถิ่นบรรลุตามวัตถุประสงค์ของแผนและตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย 5. คณะนำผลการประเมินตามข้อ 4 ไปปรับปรุงแผนบริการวิชาการในปีต่อไป คณะครุศาสตร์ได้ดำเนินโครงการตามแผนบริการวิชาการครบทุกโครงการตามที่ระบุไว้ในแผนบริการวิชาการและพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา 2567 มีข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ดังนี้ เสนอแนะให้เพิ่มกระบวนการกำกับติดตาม การดำเนินการโครงการเป็นระยะและในโครงการครุศาสตร์ราชภัฏวิชาการ คณะกรรมการแนะนำให้มีการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการให้มากขึ้น รวมถึงการเปิดช่องทางในการนำเสนอผลงานอาจารย์จากคณะครุศาสตร์อาจเป็นการเสนอผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการของคณาจารย์ที่ได้ทำขึ้นในรอบปีการศึกษา ส่วนในเรื่องของการปรับปรุงแผนบริการทางวิชาการในปีถัดไปคือ การคงไว้ซึ่งโครงการที่ได้ดำเนินการไปแล้วและต่อยอดจากโครงการเดิม เพิ่มเติมโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของคณาจารย์คณะครุศาสตร์		

องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
ตัวบ่งชี้ 4.1 ระบบและกลไกด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	1. กำหนดนโยบายและทิศทางการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย เพื่อการพัฒนาต่อยอดและสร้างคุณค่าตามจุดเน้นของมหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ได้ดำเนินการด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทยโดยมีระบบและกลไกด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยโดยได้กำหนดนโยบายและทิศทางการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยเพื่อการพัฒนาต่อยอดสืบสานและสร้างคุณค่าตามจุดเน้นของคณะครุศาสตร์ ในยุทธศาสตร์ที่4 ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัยและพัฒนาต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น เชิงสร้างสรรค์ของโคราช ท้องถิ่นอีสาน มีเป้าประสงค์คือส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยมีกลยุทธ์คือ 1. อนุรักษ์ ส่งเสริมและเป็นผู้นำต้นแบบขององค์การ การจัดและปฏิบัติกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย 2. สืบสาน ต่อยอด และสร้างศิลปวัฒนธรรมงานสร้างสรรค์ของโคราชและท้องถิ่นอีสาน 2. จัดทำแผนด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และกำหนดตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนรวมทั้งจัดสรรงบประมาณเพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามแผน คณะจัดทำแผนด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม 4.1-2 (1) และกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน รวมทั้งจัดสรรงบประมาณเพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามแผน โดยคณะกรรมการดำเนินงานโครงการด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมโดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์และตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จของแผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ดังนี้ <u>วัตถุประสงค์ของแผน</u> 1. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษาได้ร่วมโครงการตามประเพณี ทั้งในมหาวิทยาลัยและคณะได้จัดขึ้นเพื่อสร้างความภาคภูมิใจ อนุรักษ์ ทำนุบำรุง พัฒนาเผยแพร่ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม 2. ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดโครงการกิจกรรมที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผน</u> เชิงปริมาณ	ผลจากการประเมินตนเอง 5 ข้อ คะแนนจากการประเมินตนเอง 5 คะแนน	ผลจากการประเมิน = 4 ข้อ คะแนนจากการประเมิน 4 คะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																		
	ร้อยละความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการ มากกว่า 4.00 เชิงคุณภาพ จำนวนกิจกรรมที่มีการบูรณาการเรียนการสอนกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อย่างน้อยจำนวน 2 กิจกรรม 3. มีการส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการงานด้านศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน หรือการวิจัย หรือการบริการวิชาการ ซึ่งนำไปสู่การสืบสานการสร้างความรู้ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม การปรับและประยุกต์ ใช้ศิลปวัฒนธรรม คณะครุศาสตร์มีการบูรณาการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน ได้แก่ <table><tr><th>กิจกรรม</th><th>รายละเอียด</th><th>สาขาวิชา</th></tr><tr><td>1.การจัดทำสื่อหลักสูตรและสื่อการสอนมวยโคราชในสถานศึกษา</td><td>เพื่อจัดทำสื่อการสอนมวยโคราชประกอบหลักสูตรมวยโคราช เพื่อนำไปใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา</td><td>พลศึกษา</td></tr><tr><td>2.โครงการทำนุบำรุงและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม</td><td>สืบสานประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงาม ของไทย บูรณาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนและกิจกรรมของนักศึกษา</td><td>พลศึกษา</td></tr><tr><td>3. โครงการบริการวิชาการสาขาวิชาดนตรีเพื่อพัฒนาชุมชน</td><td>เป็นการนำความรู้ความเชี่ยวชาญไปบริการแก่ชุมชน เพื่อพัฒนาคน พัฒนาความรู้และทักษะด้านดนตรีทั้งที่เป็นของใหม่จากมหาวิทยาลัย และของเดิม</td><td>นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ดนตรีศึกษา</td></tr><tr><td>4. โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาทางทฤษฎีและปฏิบัติดนตรีไทย</td><td>พัฒนาด้านดนตรีมีส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงดนตรีของโรงเรียน ชุมชนท้องถิ่นและกิจกรรมการแข่งขันตามโอกาสอันเหมาะสม</td><td>นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ดนตรีศึกษา</td></tr><tr><td>5. โครงการเสนอผลงานนาฏศิลป์นิพนธ์</td><td>เป็นการต่อยอด ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และสร้างสรรค์ผลงานนาฏศิลป์ รูปแบบใหม่</td><td>นักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 สาขานาฏศิลป์</td></tr></table>	กิจกรรม	รายละเอียด	สาขาวิชา	1.การจัดทำสื่อหลักสูตรและสื่อการสอนมวยโคราชในสถานศึกษา	เพื่อจัดทำสื่อการสอนมวยโคราชประกอบหลักสูตรมวยโคราช เพื่อนำไปใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา	พลศึกษา	2.โครงการทำนุบำรุงและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	สืบสานประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงาม ของไทย บูรณาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนและกิจกรรมของนักศึกษา	พลศึกษา	3. โครงการบริการวิชาการสาขาวิชาดนตรีเพื่อพัฒนาชุมชน	เป็นการนำความรู้ความเชี่ยวชาญไปบริการแก่ชุมชน เพื่อพัฒนาคน พัฒนาความรู้และทักษะด้านดนตรีทั้งที่เป็นของใหม่จากมหาวิทยาลัย และของเดิม	นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ดนตรีศึกษา	4. โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาทางทฤษฎีและปฏิบัติดนตรีไทย	พัฒนาด้านดนตรีมีส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงดนตรีของโรงเรียน ชุมชนท้องถิ่นและกิจกรรมการแข่งขันตามโอกาสอันเหมาะสม	นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ดนตรีศึกษา	5. โครงการเสนอผลงานนาฏศิลป์นิพนธ์	เป็นการต่อยอด ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และสร้างสรรค์ผลงานนาฏศิลป์ รูปแบบใหม่	นักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 สาขานาฏศิลป์		
กิจกรรม	รายละเอียด	สาขาวิชา																			
1.การจัดทำสื่อหลักสูตรและสื่อการสอนมวยโคราชในสถานศึกษา	เพื่อจัดทำสื่อการสอนมวยโคราชประกอบหลักสูตรมวยโคราช เพื่อนำไปใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา	พลศึกษา																			
2.โครงการทำนุบำรุงและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	สืบสานประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงาม ของไทย บูรณาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนและกิจกรรมของนักศึกษา	พลศึกษา																			
3. โครงการบริการวิชาการสาขาวิชาดนตรีเพื่อพัฒนาชุมชน	เป็นการนำความรู้ความเชี่ยวชาญไปบริการแก่ชุมชน เพื่อพัฒนาคน พัฒนาความรู้และทักษะด้านดนตรีทั้งที่เป็นของใหม่จากมหาวิทยาลัย และของเดิม	นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ดนตรีศึกษา																			
4. โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาทางทฤษฎีและปฏิบัติดนตรีไทย	พัฒนาด้านดนตรีมีส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงดนตรีของโรงเรียน ชุมชนท้องถิ่นและกิจกรรมการแข่งขันตามโอกาสอันเหมาะสม	นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ดนตรีศึกษา																			
5. โครงการเสนอผลงานนาฏศิลป์นิพนธ์	เป็นการต่อยอด ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และสร้างสรรค์ผลงานนาฏศิลป์ รูปแบบใหม่	นักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 สาขานาฏศิลป์																			

ตัวบ่งชี้	รายการ			ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	6. โครงการสืบสานมรดกภูมิปัญญาศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	นักศึกษาได้ร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ร่วมกับ ชุมชน โดยการศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลทาง วัฒนธรรมท้องถิ่น และส่งเสริมความมีเอกลักษณ์เฉพาะทางด้านวัฒนธรรมให้กับนักศึกษาและปลูกจิตสำนึกถึงหน้าที่ของนักศึกษาว่ามีหน้าที่ในการสืบสานและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	นักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 สาขานาฏศิลป์		
	7. โครงการค่ายจิตอาสาพัฒนาศิลปวัฒนธรรมสู่ชุมชน	สนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา ในด้านการพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพ และเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับสังคมอย่างยั่งยืน ได้เรียนรู้โลกแห่งความเป็นจริงผ่านวัฒนธรรม ความเป็นอยู่ วิถีชีวิตคนในชุมชน	นักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 สาขานาฏศิลป์		
	8. โครงการสืบทอดศิลปวัฒนธรรมและพัฒนาทักษะทางการแสดง	ได้เรียนรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมไทยรูปแบบการฝึกอบรมการแสดงนาฏศิลป์ และนักศึกษาอนุรักษ์ ส่งเสริมและสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย/วัฒนธรรมท้องถิ่น และสามารถนำความรู้ทางด้านนาฏศิลป์เผยแพร่ต่อสาธารณชน	นักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 สาขานาฏศิลป์		
	9. โครงการวรรณคดีรังสรรค์สู่ศิลปะการละครและตามรอยวรรณคดี ไทย	การแสดงถึงความเคารพกตเวทีแด่ท่านบูรพาจารย์ และครูบาอาจารย์ ผู้ซึ่งประสิทธิ์ประสาทวิชาให้ โดยในเรื่องของการไหว้ครูนับเป็นวัฒนธรรมไทยแบบหนึ่ง เป็นขนบธรรมเนียมอันดีงามใน	สาขาวิชาภาษาไทย		

ตัวบ่งชี้	รายการ			ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ														
		ส่วนที่เกี่ยวกับกิจกรรมมารยาท สัมมาคารวะ																	
	10. โครงการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณความ	ให้มีความตระหนักและสร้าง จิตสำนึกในการใช้ชีวิตด้วยคว ามมีคุณธรรมและนำหลักธรรม มาสอน ของหลักศาสนามาใช้ในชีวิตป ระจำวัน และพัฒนาการเรียนรู้และเป็น แนวทางการปฏิบัติตนของนัก ศึกษา ด้านคุณธรรมและจริยธรรมใน การเรียนรู้	สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ																
	4. มีการกำกับติดตามให้หน่วยงานมีการดำเนินงาน และประเมินความสำเร็จตามตัว บ่งชี้ของแผนด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และรายงานผลการ ดำเนินงานต่อผู้บริหารคณะ																		
	คณะครุศาสตร์ได้มีการจัดทำรายงานรายงานแผนพัฒนาด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ปีการศึกษา 2566 เพื่อประเมินความสำเร็จของแผน และโครงการโดยเสนอต่อผู้บริหารคณะ <u>คร.4.1.4-1</u> โดยมีรายละเอียดดังนี้																		
	<table><tr><th rowspan="2">โครงการ</th><th rowspan="2">ว/ด/ป</th><th rowspan="2">ชั้นปี</th><th colspan="2">ตัวบ่งชี้ในการประเมิน</th></tr><tr><th>คะแนนผล การประเมิน เฉลี่ยจาก 5</th><th>บรรลุ เป้าหมาย</th></tr><tr><td>1. โครงการไหว้ครู</td><td>1 ส.ค.67</td><td>1</td><td>4.27</td><td>✓</td></tr><tr><td>2.โครงการสืบสานศิลปะ วัฒนธรรม “EDU SONGKRAN FESTIVAL 2024”</td><td>4 เม.ย67</td><td>1-3</td><td>4.48</td><td>✓</td></tr></table>					โครงการ	ว/ด/ป	ชั้นปี	ตัวบ่งชี้ในการประเมิน		คะแนนผล การประเมิน เฉลี่ยจาก 5	บรรลุ เป้าหมาย	1. โครงการไหว้ครู	1 ส.ค.67	1	4.27	✓	2.โครงการสืบสานศิลปะ วัฒนธรรม “EDU SONGKRAN FESTIVAL 2024”	4 เม.ย67
โครงการ	ว/ด/ป	ชั้นปี	ตัวบ่งชี้ในการประเมิน																
			คะแนนผล การประเมิน เฉลี่ยจาก 5	บรรลุ เป้าหมาย															
1. โครงการไหว้ครู	1 ส.ค.67	1	4.27	✓															
2.โครงการสืบสานศิลปะ วัฒนธรรม “EDU SONGKRAN FESTIVAL 2024”	4 เม.ย67	1-3	4.48	✓															
5. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและ ความเป็นไทย																			

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ						
	จากรายงานรายงานแผนพัฒนาด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2566 พบผลการประเมินว่าทุกโครงการบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในการประเมิน จึงสามารถประเมินได้ว่าแผนพัฒนาด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยบรรลุตามวัตถุประสงค์ของแผนและตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ดังนี้ <table><tr><th>วัตถุประสงค์แผน</th><th>ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย</th></tr><tr><td>1. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษาได้ร่วมกิจกรรมตามประเพณี ทั้งในมหาวิทยาลัยและคณะได้จัดขึ้นเพื่อสร้างความภาคภูมิใจอนุรักษ์ ทำนุบำรุง พัฒนาเผยแพร่ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม</td><td>เชิงปริมาณ ร้อยละความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการ มากกว่า 4.00 เชิงคุณภาพ จำนวนกิจกรรมที่มีการบูรณาการเรียนการสอนกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อย่างน้อย 2 กิจกรรม</td></tr><tr><td>2. ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดโครงการกิจกรรมที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น</td><td></td></tr></table> ดังนั้นจากการประเมินแล้วคณะเห็นว่าควรดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ โดยกำหนดให้นักศึกษาทุกสาขาและทุกชั้นปี ได้เข้าร่วมต่อไปเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์ คือ “ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย และพัฒนาต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นเชิงสร้างสรรค์ของโคราชท้องถิ่นอีสาน”	วัตถุประสงค์แผน	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	1. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษาได้ร่วมกิจกรรมตามประเพณี ทั้งในมหาวิทยาลัยและคณะได้จัดขึ้นเพื่อสร้างความภาคภูมิใจอนุรักษ์ ทำนุบำรุง พัฒนาเผยแพร่ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม	เชิงปริมาณ ร้อยละความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการ มากกว่า 4.00 เชิงคุณภาพ จำนวนกิจกรรมที่มีการบูรณาการเรียนการสอนกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อย่างน้อย 2 กิจกรรม	2. ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดโครงการกิจกรรมที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น			
วัตถุประสงค์แผน	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย								
1. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษาได้ร่วมกิจกรรมตามประเพณี ทั้งในมหาวิทยาลัยและคณะได้จัดขึ้นเพื่อสร้างความภาคภูมิใจอนุรักษ์ ทำนุบำรุง พัฒนาเผยแพร่ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม	เชิงปริมาณ ร้อยละความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการ มากกว่า 4.00 เชิงคุณภาพ จำนวนกิจกรรมที่มีการบูรณาการเรียนการสอนกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อย่างน้อย 2 กิจกรรม								
2. ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดโครงการกิจกรรมที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น									

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
ตัวบ่งชี้ 5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	1. มีระบบและกลไกให้หลักสูตรมีการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน คณะครุศาสตร์ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน (SIL) ในภาพรวมของคณะครุศาสตร์ เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนในระดับหลักสูตร ใน ปีงบประมาณ 25678 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ทุกหลักสูตร รวม 19 หลักสูตรได้จัดทำแผนบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับการทำงานขึ้น เป็นการจัดการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงเนื้อหาสาระของศาสตร์ต่าง ๆ ให้เกิดความท้าทาย และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม สามารถนำความรู้ ทักษะ และสร้างเจตคติในการทำงานได้สอดคล้องกับเป้าหมายของมาตรฐานวิชาชีพครู การเชื่อมโยงนโยบายคณะสู่การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานดำเนินการโดย กำหนดเป้าหมายการพัฒนานักศึกษาเป็นขั้นปีจากนั้นให้แต่ละหลักสูตรดำเนินการออกแบบรายวิชา/โครงการ/กิจกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน โดยเพื่อให้ศึกษามีคุณภาพในแต่ละชั้นปี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ ในระดับคณะเป็นผู้แทนจากทุกหลักสูตรเป็นคณะกรรมการและมีคณบดีเป็นประธานคณะกรรมการฯ และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ ระดับสาขาวิชาโดยมีคณาจารย์ในสาขาวิชา ทั้ง 19 สาขาวิชา เป็นคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ และมีคณบดีเป็นประธานกรรมการดำเนินโครงการฯ 2. มีการกำกับ ติดตาม ให้หลักสูตรดำเนินการตามแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานตามที่กำหนด มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาครูบูรณาการสู่การเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษา (SIL) ประจำปีงบประมาณ 2568 ทั้งในระดับคณะและระดับหลักสูตร ซึ่งมีคณาจารย์ตัวแทนหลักสูตร คณาจารย์ในแต่ละหลักสูตรทั้ง 19 หลักสูตร และคณาจารย์จากกลุ่มวิชาชีพครู เป็นคณะกรรมการดำเนินการโครงการฯ โดยมีคณบดีเป็นประธานคณะกรรมการ มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็นระยะ ๆ ตามที่ได้กำหนดไว้ โดยคณะกรรมการฯ ระดับหลักสูตรจะมีการประชุม จำนวน 3 ครั้ง ได้แก่ 1. ประชุมวางแผน ออกแบบกิจกรรมการบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับการทำงาน 2. ประชุมกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับการทำงานและของสาขาวิชา 3. ประชุมประเมินและสะท้อนผลการดำเนินงานตามแผนบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับการทำงานของหลักสูตร คณะครุศาสตร์ได้แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งมีผู้แทนจากทุกหลักสูตรเป็นคณะกรรมการและมีรองคณบดีฝ่ายวิจัยและฝึกประสบการณ์	ผลจากการประเมินตนเอง = 4 ข้อ คะแนนจากการประเมินตนเอง 4 คะแนน	ผลจากการประเมิน = 4 ข้อ คะแนนจากการประเมิน 4 คะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	วิชาชีพครูเป็นประธาน มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตาม แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานเป็นระยะ ๆ โดย มีการประชุมและแจ้งโครงการในแผนปฏิบัติการของคณะครุศาสตร์ ซึ่งผ่าน คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ โดยมีการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษามีคุณภาพในแต่ละชั้นปี ดังนี้ 1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 พัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครู 2. นักศึกษาชั้นปีที่ 2 พัฒนาความเก่งศาสตร์และเก่งสอน 3. การจัดการเรียนรู้รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน (สังเกตการสอน) สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 เพื่อพัฒนา การรอบรู้หน้าที่ครู การเป็นผู้ช่วยครูและผู้ช่วยสอน 4. การจัดการเรียนรู้รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เพื่อพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นครูมืออาชีพ ซึ่งหลักสูตรดำเนินการพัฒนานักศึกษาด้านต่าง ๆ และดำเนินการประเมินนักศึกษา โดยคณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูดำเนินการกำกับติดตามการดำเนินกิจกรรมของหลักสูตร และจัดกิจกรรมโครงการสะท้อนผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้วยชุมชนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้านปัจจัยนำเข้า กระบวนการและผลผลิตของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 3. มีการกำกับ ติดตาม ให้หลักสูตรประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนที่กำหนด คณะครุศาสตร์ได้จัดให้มีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนที่กำหนด ดังนี้ ข้อที่ 1 เพื่อพัฒนาความเป็นครูด้านจิตอาสา ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ตัวชี้วัดความสำเร็จคือ แต่ละหลักสูตรได้ดำเนินการพัฒนาจิตอาสาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยมีโครงการหรือกิจกรรมการพัฒนา ผลการประเมินวัตถุประสงค์ ข้อที่ 1 ดังแสดงในรายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาครูบูรณาการสู่การเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษา (SIL) ของแต่ละหลักสูตร ข้อที่ 2 เพื่อพัฒนานักศึกษาชั้นปีที่ 2 ด้านเก่งศาสตร์ เก่งสอน ตัวชี้วัดความสำเร็จคือ แต่ละหลักสูตรส่งนักศึกษาชั้นปีที่ 2 เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูด้านเก่งศาสตร์และเก่งสอนทุกคน เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูดังแสดงในรายงานผลโครงการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาครูบูรณาการสู่การเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษา (SIL) ของแต่ละหลักสูตร ข้อที่ 3 เพื่อพัฒนาความพร้อมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ตามมาตรฐานวิชาชีพ ครูตัวแทนของหลักสูตรสาขาวิชาได้ติดตามความสำเร็จของแผนด้วยการ กำหนดการนิเทศน์นักศึกษาที่ ออกฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา โดยจัดประชุมคณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูร่วมกับประธานสาขา (หรือ		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	ตัวแทน) เพื่อชี้แจงและเตรียมการนิเทศนักศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน จากนั้นมีการแต่งตั้งอาจารย์นิเทศก์และมีการจัดประชุมชี้แจงการ นิเทศนักศึกษา เช่นเดียวกัน จากนั้นคณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูกำหนดให้มีการติดตามผลการนิเทศผ่านกิจกรรมการสะท้อนผลการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา การลงพื้นที่สถานศึกษา และการเปิดรับข้อร้องเรียนจากสถานศึกษาผ่านช่องทางการติดต่อหลาย ช่องทาง เช่น facebook line Openchat โทรศัพท์ตรง และรายงานปัญหาต่าง ๆ จากอาจารย์นิเทศก์ของแต่ละหลักสูตร ซึ่งจะมีการสรุปรายงานผลการนิเทศ ของอาจารย์แต่ละหลักสูตร และมีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อสะท้อนผลการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูจากครูนิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 4. มีการนำผลไปปรับปรุงแผนจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จากการติดตามผลการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูกิจกรรม สัมมนาครูพี่เลี้ยงตลอดจนปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ของการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูพบปัญหาหลักสำคัญดังนี้ 1) พี่เลี้ยงขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินสมรรถนะของนักศึกษา การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ และการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนเกี่ยวกับการทำวิจัยในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้กับการวิจัยในชั้นเรียนของ นักศึกษา 2) นักศึกษาไม่เข้าใจบทบาทของตนเองในการทำโครงการ การทำงาน สนับสนุนการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน และแนวปฏิบัติในสถานศึกษา ความต้องการและความคาดหวัง ของสถานศึกษาที่มีต่อบทบาทของนักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู ในที่ ประชุมคณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่ ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์และคณะกรรมการประจำคณะ มี ข้อเสนอแนะที่มีความสอดคล้องตรงกัน ดังนี้ 1) ให้นั้นเรื่องการเตรียมความพร้อมด้านหน้าที่ครูด้านวิชาชีพครูการ เรียนรู้ชุมชน โดยดำเนินการ โครงการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อม โครงการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมโครงการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปีการศึกษา 2567 2) ให้สร้างความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องขอให้ตรงกันทั้งรูปแบบการทำงาน และการประเมินนักศึกษา ฝ่ายฝึกฯ จึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูที่สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมและการปฏิบัติงานของ นักศึกษา ตลอดจนวางระบบการทำงานใหม่ ให้สามารถตอบโจทย์การประเมิน และสะท้อนผลการเรียนรู้ตั้งแต่ปี 1 ถึง ปี 3 เพื่อรองรับการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้มีการเสริมสมรรถนะครู พี่เลี้ยงด้วยการอบรมแนวคิดและเทคนิคการออกแบบการวิจัย		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	และพัฒนา ส่งเสริม พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครูความต่างของการทำวิจัยในชั้นเรียน 3) ดำเนินกิจกรรมสะท้อนผลแก่ประธานสาขาและกลุ่มวิชาชีพครู เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหา แนวทาง การแก้ปัญหา ในการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาชีพครู ตลอดจนการแก้ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 5. มีแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการจัดการความรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน จากการดำเนินการตามแผนในวิธีดำเนินการพัฒนานักศึกษา โดยการจัดโครงการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาครูบูรณาการสู่การเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษา (SIL) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ด้วยเป้าหมายการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน เพื่อให้นักศึกษามีคุณภาพในแต่ละชั้นปี โดยการให้หลักสูตรดำเนินการออกแบบรายวิชา/โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับสาขาวิชา และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครูพี่เลี้ยงทุก ๆ โครงการ และจากการประเมินผลนักศึกษาจากทุกหลักสูตรในรายงานโครงการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาครูบูรณาการสู่การเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษา (SIL) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็นแนวปฏิบัติที่ดีสำหรับการจัดทำโครงการจัดการความรู้แบบบูรณาการกับการทำงานของคณะครุศาสตร์ ซึ่งสามารถทำเป็นระบบและกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานที่ชัดเจนได้		
ตัวบ่งชี้ 5.2 การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจกลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของคณะ	1. พัฒนาแผนกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์ SWOT โดยเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ของคณะและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของคณะ สถาบัน รวมทั้งสอดคล้องกับกลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของคณะและและพัฒนาไปสู่แผนกลยุทธ์ทางการเงินและแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบเวลาเพื่อให้บรรลุผลตามตัวบ่งชี้และเป้าหมายของแผนกลยุทธ์และเสนอผู้บริหารระดับสถาบันเพื่อพิจารณาอนุมัติ (เสนอคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย) - คณะครุศาสตร์ได้ดำเนินการวิเคราะห์ SWOT ด้านการผลิตบัณฑิต ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ ด้านการงานบูรณาการศิลปวัฒนธรรม และด้านการบริหารจัดการ เพื่อจัดทำแผนยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์ ปี 2566 – 2570 โดยความร่วมมือจากบุคลากรของคณะครุศาสตร์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการของคณะครุศาสตร์ซึ่งมีพันธกิจในการผลิตบัณฑิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษารวมถึงการบริหารงานของคณะครุศาสตร์ส่งเสริมพัฒนาอาจารย์และบุคลากรของคณะส่งเสริมด้านการวิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา ซึ่งแผนยุทธศาสตร์ฉบับนี้ได้พัฒนาขึ้นเพื่อให้เชื่อมโยงกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคณะและมหาวิทยาลัยให้มีคุณภาพเพื่อผลิตบัณฑิตที่ดี มีความรู้คู่คุณธรรมออกไปรับใช้สังคมและประเทศชาติต่อไป โดยแผนยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์ ปี 2566 – 2570 เชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ของคณะคือ “คณะครุศาสตร์เป็นสถาบันผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะสูงเพื่อการพัฒนา	ผลจากการประเมินตนเอง 7 ข้อ คะแนนจากการประเมินตนเอง 5 คะแนน	ผลจากการประเมิน 6 ข้อ คะแนนจากการประเมิน 4 คะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน” และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่ว่าเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศด้านการศึกษาศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ ครั้งที่ 1/2568 วันที่ 27 มิถุนายน 2568 ที่ว่าเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศด้านการศึกษาศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ โดยมีข้อเสนอแนะให้มีการปลูกฝังให้เกิดความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพครูซึ่งทางคณะครุศาสตร์ได้ดำเนินการทบทวนแผนยุทธศาสตร์ของคณะครุศาสตร์ทุกปีอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยและนำไปจัดทำแผนปฏิบัติการงบประมาณประจำปีงบประมาณ 2568 และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2568 - โดยความร่วมมือจากบุคลากรของคณะครุศาสตร์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการของคณะครุศาสตร์ซึ่งมีพันธกิจในการผลิตบัณฑิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษารวมถึงการบริหารงานของคณะครุศาสตร์ส่งเสริมพัฒนาอาจารย์และบุคลากรของคณะส่งเสริมด้านการวิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานคณะครุศาสตร์ได้ดำเนินการจัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ“ทบทวนแผนยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568” ระหว่างวันที่ 21-23 เมษายน พ.ศ. 2568 จังหวัดจันทบุรี เพื่อระดมแนวคิดวิธีปฏิบัติทุกกลยุทธ์เชิงสร้างสรรค์เพื่อเพิ่มสมรรถนะในการทบทวนแผนยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และเพื่อวางแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาเป็นแนวทางในการดำเนินงานของคณะได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิชาชีพและสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา ● - ประเด็นยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ปี 2566 - 2570 มีความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ ดังนี้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ● - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ● แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ● - หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต ● ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ● - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู ● แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																				
	ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินที่ประกอบไปด้วยต้นทุนต่อหน่วยในแต่ละหลักสูตร สัดส่วนค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนานักศึกษา อาจารย์ บุคลากร การจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง เพื่อวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิต และโอกาสในการแข่งขันคณะครุศาสตร์ได้ร่วมดำเนินการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยและความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตรร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา โดยในปีการศึกษา 2567 นี้ คณะได้ร่วมดำเนินการวิเคราะห์ต้นทุน ต่อหน่วยของระดับมหาวิทยาลัย โดยได้มีการวิเคราะห์สัดส่วนค่าใช้จ่ายทั้งส่วน ที่เป็นต้นทุนทางตรง (งบบุคลากร งบพัฒนาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินที่ประกอบไปด้วยต้นทุนต่อหน่วยในแต่ละหลักสูตร สัดส่วนค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนานักศึกษา อาจารย์ บุคลากร การจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง เพื่อวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิต และโอกาสในการแข่งขันคณะครุศาสตร์ได้ร่วมดำเนินการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยและความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตรร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา โดยในปีการศึกษา 2566 นี้ คณะได้ร่วมดำเนินการวิเคราะห์ต้นทุน ต่อหน่วยของระดับมหาวิทยาลัย โดยได้มีการวิเคราะห์สัดส่วนค่าใช้จ่ายทั้งส่วน ที่เป็นต้นทุนทางตรง (งบบุคลากร งบพัฒนา บุคลากร งบพัฒนานักศึกษา งบ ดำเนินงานปันส่วนจากคณะ) และต้นทุนทางอ้อม (ค่าสาธารณูปโภค ค่าเสื่อม ราคา ค่าใช้จ่ายปันส่วนจากหน่วยงานสนับสนุน)บุคลากร งบพัฒนานักศึกษา งบ ดำเนินงานปันส่วนจากคณะ) และต้นทุนทางอ้อม (ค่าสาธารณูปโภค ค่าเสื่อม ราคา ค่าใช้จ่ายปันส่วนจากหน่วยงานสนับสนุน) สำหรับต้นทุนต่อหน่วย การผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา 2567 เท่ากับ 35,973บาท ซึ่งมีความเสี่ยงระดับต่ำเป็นอันดับ 1 เมื่อเทียบกับคณะอื่นภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา <table><tr><th>หลักสูตร</th><th>ต้นทุนต่อหน่วย</th><th>จำนวนนักศึกษาจริง</th><th>จำนวนนักศึกษา ณ จุดคุ้มทุน</th><th>เปรียบเทียบนักศึกษาจริงและนักศึกษา ณ จุดคุ้มทุน (ร้อยละ)</th></tr><tr><td>ค.บ. การศึกษาปฐมวัย</td><td>34,023</td><td>233</td><td>230</td><td>1.18</td></tr><tr><td>ค.บ. การศึกษาพิเศษ</td><td>28,659</td><td>87</td><td>99</td><td>-12.13</td></tr><tr><td>ค.บ. จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว</td><td>35,966</td><td>110</td><td>124</td><td>-11.05</td></tr></table>	หลักสูตร	ต้นทุนต่อหน่วย	จำนวนนักศึกษาจริง	จำนวนนักศึกษา ณ จุดคุ้มทุน	เปรียบเทียบนักศึกษาจริงและนักศึกษา ณ จุดคุ้มทุน (ร้อยละ)	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	34,023	233	230	1.18	ค.บ. การศึกษาพิเศษ	28,659	87	99	-12.13	ค.บ. จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	35,966	110	124	-11.05		
หลักสูตร	ต้นทุนต่อหน่วย	จำนวนนักศึกษาจริง	จำนวนนักศึกษา ณ จุดคุ้มทุน	เปรียบเทียบนักศึกษาจริงและนักศึกษา ณ จุดคุ้มทุน (ร้อยละ)																			
ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	34,023	233	230	1.18																			
ค.บ. การศึกษาพิเศษ	28,659	87	99	-12.13																			
ค.บ. จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	35,966	110	124	-11.05																			

ตัวบ่งชี้	รายการ						ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	ค.บ. เทคโนโลยี และสื่อสาร การศึกษา	40,773	71	112	-36.33			
	ค.บ.พลศึกษา	35,995	212	217	-2.21			
	ค.บ.การ ประถมศึกษา	34,633	123	177	-30.40			
	ป.บัณฑิต วิชาชีพครู	32,526	198	125	58.25			
	ค.ม.การ บริหาร การศึกษา	23,932	124	52	142.04			
	ค.ม. เทคโนโลยี และสื่อสาร การศึกษา	91,569	15	12	26.72			
	ค.ม.หลักสูตร และการสอน	38,163	76	34	123.74			
	ปร.ด.การ บริหาร การศึกษา	50,170	47	13	271.88			
	ปร.ด.หลักสูตร และการสอน	61,708	33	10	228.12			
	คณะร่วมทบทวนกับหลักสูตร มีมติดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตร ฐานสมรรถนะ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามตลาดแรงงาน (ผู้ใช้บัณฑิตจาก หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง) โดยไม่มุ่งเน้นเฉพาะการสอบบรรจุครูเพียงอย่างเดียว แต่สามารถ ประกอบอาชีพอื่นที่ใช้ทักษะเฉพาะของหลักสูตรนั้น เพื่อการเพิ่มจำนวนนักศึกษาให้เกิด ความคุ้มค่าได้ในระยะยาว ในการวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร ด้านประสิทธิผลการ ผลิต บัณฑิตระดับปริญญาตรี พบว่า คณะบรรลุเป้าหมายในเรื่อง ร้อยละการมี งานทำของ บัณฑิต (ร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 70.00) และระดับ ความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิต (ระดับ 4.45 จากค่าเป้าหมาย ระดับ 4.00) ในด้านโอกาสในการแข่งขัน พบว่า ปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนนักศึกษาที่สนใจ และสมัครเข้าศึกษาคณะครุศาสตร์ลำดับที่ 1 จำนวน 3,325 คน และเข้าศึกษาจริงในปี การศึกษา 2567 จำนวน 1,077 คน ซึ่งคณะมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมร่วมกับ เครือข่ายทางการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชนจำนวนมาก ทำให้เป็นที่รู้จักและ							

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	ยอมรับ ส่งผลให้ผู้สนใจสมัครเข้าศึกษาต่อจำนวนมาก นอกจากนี้ คณะยังมีเครือข่ายสถานศึกษาจำนวนมาก ที่ได้ให้ความร่วมมือในการเป็นทั้งแหล่งฝึกงาน สำหรับนักศึกษา และแหล่งงานสำหรับบัณฑิตของคณะด้วย 3. ดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง ที่เป็นผลจากการวิเคราะห์และระบุปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอก หรือปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ที่ส่งผลกระทบต่อดำเนินงานตามพันธกิจของคณะและให้ระดับความเสี่ยงลดลงจากเดิม คณะครุศาสตร์ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดวางระบบควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง คณะครุศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2568 มีหน้าที่ 1. วิเคราะห์และประเมินภารกิจของคณะครุศาสตร์ เพื่อกำหนดนโยบาย การจัดวางระบบควบคุมภายในให้เป็นไปตามระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน ว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานการควบคุมภายใน พ.ศ.2561 และแนวทางการจัดวางระบบการควบคุมภายในและประเมินการควบคุมภายในของสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน 2. วิเคราะห์และประเมินความเสี่ยงตามบริบทของคณะครุศาสตร์เพื่อกำหนดแผนการบริหารความเสี่ยงของคณะครุศาสตร์ 3. กำหนดเกณฑ์การประเมินความเสี่ยงของคณะครุศาสตร์ 4. จัดทำรายงานการควบคุมภายในและแผนบริหารความเสี่ยง เสนอต่อคณะกรรมการระดับมหาวิทยาลัย โดยคณะครุศาสตร์ดำเนินการทำแผนบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายใน นำเสนอที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ ครั้งที่ 1/2568 วันศุกร์ที่ 27 มิถุนายน 2568 ปรีกษาหารือในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์ เพื่อลดปัจจัยความเสี่ยงด้านต่างๆ จากการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงแล้วนั้น คณะครุศาสตร์ดำเนินการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายในคณะครุศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2568 ขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อให้ฝ่ายบริหาร ฝ่ายปฏิบัติการ เข้าใจหลักการ และกระบวนการบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายในของคณะครุศาสตร์ 2) เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับทราบขั้นตอนและกระบวนการในการวางแผนบริหารความเสี่ยง 3) เพื่อให้มีการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง 4) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารความเสี่ยงของคณะครุศาสตร์ 5) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารและสร้างความเข้าใจ ตลอดจนเชื่อมโยงการบริหารความเสี่ยงกับกลยุทธ์ของคณะครุศาสตร์ 6) เพื่อลดโอกาสและผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นกับคณะครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ดำเนินการลดความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายใน ปีการศึกษา 2567 บรรลุตามแผน และรายงานต่อคณะกรรมการบริหารคณะ ดังนี้		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	● ด้านการดำเนินงาน (Operational Risks) 1.1 นักศึกษา ความเสี่ยง คือ นักศึกษาปีสุดท้ายสอบผ่านเกณฑ์การวัดผลทักษะภาษาอังกฤษ (CEFR) ระดับ B1 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของ นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบ โครงการลดความเสี่ยง คือ โครงการพัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครูชั้นปีที่ 3 ผลการลดความเสี่ยง คือ ปีการศึกษา 2567 นักศึกษาปีสุดท้ายสอบผ่านเกณฑ์การวัดผลทักษะ ภาษาอังกฤษ (CEFR) ระดับ B1 ร้อยละ 81.53 1.1 อาจารย์ ความเสี่ยง คือ คุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร หรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 20 โครงการลดความเสี่ยง คือ สํารวจคุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร หรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และแต่ละหลักสูตรจัดทำแผน ID PLAN เป็นรายบุคคล ผลการลดความเสี่ยง คือ ปีการศึกษา 2567 อาจารย์มีตำแหน่งวิชาการและคุณวุฒิเพิ่มขึ้น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 2 คน ● ด้านการวิจัย ความเสี่ยง คือ จำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือ นวัตกรรมของ นักศึกษา อาจารย์ที่ นำไปใช้ประโยชน์ไม่ เป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 30 โครงการลดความเสี่ยง คือ โครงการพัฒนาคณาจารย์ และบุคลากรให้สร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรม ให้ใช้ประโยชน์ได้จริง : กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะ การทำวิจัย และเขียน บทความงานวิจัยเพื่อ ตีพิมพ์ในวารสาร ระดับชาติ/นานาชาติ โดยใช้ระบบ Coaching และ PLC ผลการลดความเสี่ยง คือ ปีการศึกษา 2568 ได้งานวิจัย งาน สร้างสรรค์ หรือ นวัตกรรมที่ นำไปใช้ประโยชน์ ต่อชุมชนเป็นไป ตามเกณฑ์ร้อยละ 30 ● ความเสี่ยงด้านการเงิน (Financial Risks) ความเสี่ยง คือ เบิกจ่าย งบประมาณไม่ทัน ตามกำหนดเวลา โครงการลดความเสี่ยง คือ ติดตามการเบิกจ่ายงบประมาณ รอบ 6,9 และ 12 เดือน ผลการลดความเสี่ยง คือ ปีการศึกษา 2567 สามารถเบิกจ่ายทันกำหนดระยะเวลาทุกโครงการ ● ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย (Security Risks) 1. ความเสี่ยง คือ ความปลอดภัยใน ชีวิตและทรัพย์สิน ของบุคลากรและ นักศึกษากรณี อัคคีภัย โครงการลดความเสี่ยง คือ 1.มีทางบันไดหนีไฟ อาคาร 38		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ		
	2.มีแผนผังบันไดหนีไฟ ในอาคาร 38 ชั้น 5 คณะครุศาสตร์ 3.การซ้อมอพยพหนีไฟ อาคาร 38 ผลการลดความเสี่ยง คือ ปีการศึกษา 2566 นักศึกษาและบุคลากรคณะครุศาสตร์ทราบว่ามียันไดหนีไฟ อยู่บริเวณใด และทราบการปฏิบัติกรณีเกิดอัคคีภัย 1. ความเสี่ยง ทรัพย์สินสูญหาย ของบุคลากรและ นักศึกษา โครงการลดความเสี่ยง คือ ติดตั้งกล้องวงจรปิดให้ ครอบคลุมทุกพื้นที่ของคณะ ผลการลดความเสี่ยง คือ ปีการศึกษา 2567 มีจอที่แสดงภาพจากกล้องวงจรปิด ตลอด 24 ชั่วโมง ณ สำนักงานคณะครุศาสตร์ จึงทราบการเข้าออกของทุกบุคคล และบันทึกไว้ตลอดเวลา จึงไม่มีบุคคลภายนอกคณะหรือมีฉ้อฉลเข้ามาลักทรัพย์ 4. บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างครบถ้วนทั้ง 10 ประการที่อธิบายการดำเนินงานอย่างชัดเจน (ให้แสดงผลการดำเนินงานในปีที่ประเมิน) คณะครุศาสตร์ ได้ดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็ง โอกาสและภัยคุกคาม (SWOT) โดยเชื่อมโยงและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย และแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ 20 ปีและมีการกำหนดยุทธศาสตร์และเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตอย่างชัดเจน บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างครบถ้วนทั้ง 10 ประการที่อธิบายการดำเนินงานอย่างชัดเจน คณะได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินเพื่อกำหนดสัดส่วนค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนานักศึกษา อาจารย์และบุคลากร การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าในการบริหารหลักสูตรและการผลิตบัณฑิตให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ เพื่อให้การผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ โดยในปีการศึกษา 2561 คณะได้รับการจัดสรรโควตาครูพัฒนาท้องถิ่นเป็นจำนวนมากอยู่ในอันดับ 1 ใน 5 ของประเทศ ด้านการบริหารจัดการให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์และการจัดการความเสี่ยงนั้นคณะครุศาสตร์ยังได้ดำเนินการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงโดยการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่ไม่สามารถควบคุมได้ที่คาดว่าจะส่งผลกระทบกับการดำเนินงานตามพันธกิจของคณะ ทำให้ระดับความเสี่ยงลดลงจากเดิม นอกจากนี้คณะได้กำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารและแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน ตามที่ได้มอบหมายให้รองคณบดีแต่ละฝ่ายรับผิดชอบโดยมีการนัดประชุมเพื่อติดตามเป็นระยะ ๆ ด้านการบริหารจัดการให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์และการจัดการความเสี่ยงนั้นคณะครุศาสตร์ยังได้ดำเนินการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงโดยการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่ไม่สามารถควบคุมได้ที่คาดว่าจะส่งผลกระทบกับการดำเนินงานตามพันธกิจของคณะ ทำให้ระดับความเสี่ยงลดลงจากเดิมด้านการบริหารของคณะเพื่อให้บรรลุผลตามพันธกิจได้ยึดหลักธรรมาภิบาลอย่างครบถ้วนทั้ง 10 ประการ ดังนี้				
	<table><tr><td>หลักธรรมาภิบาล</td><td>ผลงานดำเนินงาน</td></tr></table>	หลักธรรมาภิบาล	ผลงานดำเนินงาน		
หลักธรรมาภิบาล	ผลงานดำเนินงาน				

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	หลักประสิทธิผล คณะครุศาสตร์ มีผลการปฏิบัติราชการที่บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผน โดยในปีงบประมาณ 2568 คณะครุศาสตร์มีตัวชี้วัด จำนวน 43 ตัวชี้วัด ดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 74.42 (32 ตัวชี้วัด) และมีผลการเบิกจ่ายงบประมาณตามร้อยละของการเบิกจ่าย ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย เนื่องจากมีกระบวนการติดตามโครงการ และการใช้งบประมาณทั้งในส่วนของหลักสูตร และโครงการ ยุทธศาสตร์ ครุศาสตร์สามารถดำเนินกิจกรรมตามโครงการ และเบิกจ่ายงบประมาณได้แล้วเสร็จตามกรอบเวลา และมีผลลัพธ์จากทุกโครงการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ และนอกจากนี้ยังมีผลการปฏิบัติงานเป็นที่ยอมรับจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในด้าน การผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยได้รับการจัดสรรโควตา การรับนักศึกษาเป็นอันดับต้นๆ ของประเทศ และได้รับการยอมรับจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ให้เป็นหน่วยพัฒนาครู อบรมด้านมาตรฐานวิชาชีพครู และด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนวิทยฐานะโดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษาจากสำนักงาน เลขาธิการคุรุสภา ให้เป็นหน่วยพัฒนาครู อบรมด้าน มาตรฐานวิชาชีพครู และด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ โดยมีครู และบุคลากรทางการศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัด นครราชสีมา ชัยภูมิ และจังหวัดอื่น ๆ ทั่วประเทศ โครงการ อุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน ท้องถิ่น ฯลฯ หลักประสิทธิภาพ คณะครุศาสตร์มีการกำกับดูแลการปฏิบัติงาน โดยใช้ กระบวนการทำงานอย่างมีส่วนร่วม มีการกำกับดูแลการ ทำงานผ่านคณะกรรมการชุดต่างๆ ได้แก่ คณะกรรมการ บริหารคณะครุศาสตร์ ดูแลการบริหารจัดการตามแผนงาน คณะกรรมการบริหารงานวิชาการ ดูแลการบริหารงาน ระดับหลักสูตรและคณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู ดูแลงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและโรงเรียน เครือข่าย โดยให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา งานตลอดปีการศึกษา นอกจากนี้ยังมีการจัดทำแผนควบคุม ภายในเพื่อกำกับ การทำงานของกลุ่มงานในคณะ ให้มี ประสิทธิภาพ จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ในด้านการ		

ตัวบ่งชี้	รายการ		ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
		พัฒนาบุคลากร โดยจัดให้มีคณะทำงานศึกษาเกี่ยวกับระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บุคลากรสายสนับสนุนมีความก้าวหน้าในสายอาชีพ และพัฒนาศักยภาพในการทำงาน		
	หลักการตอบสนอง	1. นักศึกษาสนใจมาสมัครเรียนหลักสูตร ค.บ.จำนวนมากทุกปี 2. นักศึกษาสามารถติดต่อเกี่ยวกับ การเรียนการสอนและการฝึกประสบการณ์ได้หลายช่องทาง ได้แก่ การปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา เว็บไซต์ เว็บบอร์ดคณะดี Facebook ฝ้ายฝึกประสบการณ์		
	หลักการรับผิดชอบ	1. มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่และผลงาน ต่อเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยความรับผิดชอบนั้นอยู่ในระดับที่สนองต่อความคาดหวังของสาธารณะ คณะสามารถดำเนินการรับรองหลักสูตรของคุรุสภา และรับรองคุณวุฒิและเงินเดือนจาก ก.ค.ศ. 2. มีการแสดงถึงความสำนึกในการรับผิดชอบต่อปัญหาสาธารณะโดยการปรับแผนรับนักศึกษาตามจำนวนที่กำหนดในเล่มหลักสูตรเพื่อไม่ผลิตครูปริมาณมากเกินความต้องการของผู้ใช้ครู		
	หลักความโปร่งใส	1. มีกระบวนการเปิดเผยอย่างตรงไปตรงมา สามารถชี้แจงได้เมื่อมีข้อสงสัย การพิจารณาความดีความชอบ (ดูผลการประเมินได้) และประเมินต่อสัญญาดำเนินการในรูปคณะกรรมการ 2. ให้ประชาคมในองค์กรสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารอื่นไม่ต้องห้ามตามกฎหมายได้อย่างเสรี 3. บุคลากรปฏิบัติตามแนวปฏิบัติต่าง ๆ เช่นการจัดทำเอกสารประกอบการสอนการเสนอเรื่องต่าง ๆ การทำหนังสือประสานขอความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก 4. สามารถตรวจสอบข้อมูลข่าวสาร ประชาสัมพันธ์รวมถึงงบประมาณได้		
	หลักการมีส่วนร่วม	กระบวนการที่ประชาคมในองค์กร ประชาชน และผู้มีส่วนได้เสียทุกกลุ่มมีโอกาส 1. ได้เข้าร่วมในการรับรู้ เรียนรู้ ทำความเข้าใจ ร่วมแสดงทัศนะร่วมเสนอปัญหาหรือประเด็นที่เกี่ยวข้อง มีการจัดประชุมคณาจารย์ กรรมการบริหารคณะ และสามารถพบคณบดีได้ตลอดเวลา		

ตัวบ่งชี้	รายการ		ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
		2. ได้ให้ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมคิดแนวทาง ร่วมการแก้ไข ปัญหา ร่วมในกระบวนการตัดสินใจในการจัดทำหลักสูตร รูปแบบการพัฒนานักศึกษาโครงการสร้างครูของพระราชา รวมทั้งจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหาร คณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อ กำหนดแนวทาง การบริหารงานของคณะและการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู 3. การบริการวิชาการ การจัดกิจกรรมพัฒนาอาจารย์ รวมถึงพัฒนา ศิษย์เก่า ให้มีความรู้ทางด้านวิชาการที่ใหม่ ๆ อยู่เสมอ		
	หลักการกระจายอำนาจ	1. มีการกระจายอำนาจการตัดสินใจทรัพยากร และภารกิจ ให้แก่หน่วยงานย่อยในสังกัดเพื่อดำเนินการแทน โดยมี อิสระตามสมควรตามที่คณะที่ได้รับมอบอำนาจมาจาก อธิการบดีหน่วยงานภายในมีคณะกรรมการดำเนินงาน เฉพาะได้แก่ โรงเรียนสาธิตฯ ศูนย์การศึกษาพิเศษและศูนย์ ศึกษาการพัฒนาครู 2. มีการมอบอำนาจและความรับผิดชอบในการตัดสินใจ และดำเนินการให้แก่บุคลากร โดยมุ่งเน้นการสร้าง ความพึงพอใจในการให้บริการและผู้มีส่วนได้เสีย มีการมอบอำนาจ ให้กับรองคณบดีทั้ง 3 คน 3. มีการปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อ ผลการดำเนินงานที่ดีของหน่วยงาน หน่วยงานภายในได้รับ การเปิดโอกาสให้พัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและระเบียบที่กำหนด		
	หลักนิติธรรม	1. สิทธิของบุคลากร มีการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับสิทธิของ บุคลากรให้รับทราบโดยการติดประกาศประชาสัมพันธ์ ที่ ประชุมและทางแหล่งอื่น ๆ เช่น โซเชียลมีเดียเว็บไซต์ของ คณะ 2. เนื้อหากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ มีการเผยแพร่ข้อมูล เกี่ยวกับเนื้อหา กฎ ระเบียบ ข้อบังคับให้รับทราบด้วย เอกสารประชาสัมพันธ์และการแจ้งทางเว็บไซต์ 3. ผู้ใช้อำนาจ การบริหารคณะและการจัดสรรงบประมาณ เป็นไปด้วยความโปร่งใสเป็นธรรม มีมาตรฐานเดียวกัน ควบคุมการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและ ข้อบังคับของทางราชการ และจัดทำคำสั่งต่าง ๆ ในการ ปฏิบัติงาน		

ตัวบ่งชี้	รายการ		ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	หลักความเสมอภาค	1. การสร้างกลไกด้านความเสมอภาค โดยมีการเผยแพร่ความรู้เรื่องสิทธิของบุคลากรที่มีตามระเบียบ และตามกฎหมายโดยมีการชี้แจงให้ทราบผ่านการประชุมของคณะ 2. มาตรการด้านความเสมอภาค โดยให้บริการกับทุกคนด้วยความเท่าเทียมมีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อสร้างความเสมอภาคเช่น การทำทางลาดสำหรับผู้พิการ และมีหน่วยบริการคือศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อช่วยเหลือนักศึกษาพิการเรียนร่วม		
	มุ่งเน้นฉันทามติ	1. ในการบริหารงานของคณะมีการรับฟังความคิดเห็นของบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทั้งด้านการบริหารงานของคณะ และการผลิตบัณฑิตโดยการจัดประชุม และเชิญผู้มีส่วนได้เสียมาร่วมให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงาน 2. คณะครุศาสตร์ มีช่องทางในการรับฟังข้อคิดเห็นจากบุคลากรหลายช่องทาง เช่น การประชุมบุคลากร การประชุมคณะกรรมการชุดต่าง ๆ 3. คณะครุศาสตร์มีการกำหนดข้อตกลงการปฏิบัติงานร่วมกันทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินเลื่อนค่าจ้าง		
	5. ค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีจากความรู้ทั้งที่มีอยู่ในตัวบุคคล ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรง และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ตามประเด็นความรู้ อย่างน้อยครอบคลุมพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัยจัดเก็บอย่างเป็นระบบโดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรและนำมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง 1. คณะครุศาสตร์ได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการความรู้ ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อบริหารจัดการความรู้และที่มีอยู่ภายในตัวบุคคล รวบรวม จัดระบบความรู้เพื่อจัดทำเป็นแนวปฏิบัติที่ดีสำหรับประชาสัมพันธ์ให้แก่บุคลากรภายในคณะ 2. คณะกรรมการจัดการความรู้จัดการประชุมเพื่อวางแผน และกำหนดแนวทางในการจัดการความรู้ ในปีการศึกษา โดยกำหนดประเด็นที่จะดำเนินการจัดการความรู้ประเด็นคือ 1) การพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรให้สร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมให้ใช้ประโยชน์ได้จริง 2) การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาครูบูรณาการสู่การเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษา: การเตรียมความพร้อมบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนให้สอดคล้องกับระบบการผลิตครูตามประกาศของคุรุสภา			

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	3) การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาครูบูรณาการสู่การเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษา: การเตรียมความพร้อมนักศึกษาครูหลักสูตรปรับปรุง และหลักสูตรใหม่ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2567 3. คณะกรรมการจัดการความรู้ดำเนินการตามแผนการจัดการความรู้ทั้ง 3 ประเด็นตามขั้นตอนการจัดการความรู้ทั้ง 7 ขั้นตอน 4. ผลการจัดการความรู้ ประเด็น “การพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรให้สร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมให้ใช้ประโยชน์ได้จริง” ได้งานวิจัยของแต่ละสาขาวิชา จำนวน 6 เรื่อง 5. ผลการจัดการความรู้ ประเด็น “การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาครูบูรณาการสู่การเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษา: การเตรียมความพร้อมบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนให้สอดคล้องกับระบบการผลิตครูตามประกาศของคุรุสภา” ได้มีการชี้แจงแนวทางการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพตามประกาศคุรุสภา พ.ศ. 2567 ในการประชุมคณาจารย์และบุคลากรคณะครุศาสตร์ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับทั้งสายบุคลากร และสายสนับสนุน พร้อมทั้งได้ซักถามและอภิปรายกันอย่างกว้างขวางในประเด็นสาระสำคัญที่ทุกฝ่ายต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามประกาศคุรุสภา 6. ผลการจัดการความรู้ประเด็น “การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาครูบูรณาการสู่การเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษา: การเตรียมความพร้อมนักศึกษาครูหลักสูตรปรับปรุง และหลักสูตรใหม่ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2567” ได้มีการประชุมประธานหลักสูตรทุกสาขา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษา นอกจากนี้ทุกสาขาเห็นควรให้เน้นกิจกรรมเสริมความเป็นครูไม่น้อยกว่า 6 กิจกรรมต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ทั้งนี้เพื่อให้เป็นไปตามประกาศของคุรุสภาด้วย 6. การกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารและแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน คณะครุศาสตร์ได้จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาบุคลากรของทางมหาวิทยาลัยและผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน พ.ศ. 2568 โดยมีการทบทวนข้อมูลจากหน่วยงานในคณะผ่านที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์ด้วย โดยคณะครุศาสตร์มีการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดโดยดำเนินการตามเป้าหมายระยะเวลาที่กำหนดไว้และมีศูนย์ส่งเสริมสุขภาพซึ่งเป็นสวัสดิการเสริมสร้างสุขภาพที่ดี และสร้างขวัญและกำลังใจให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเช่น มีกิจกรรมในวันปีใหม่ การแสดงมุทิตาจิตแก่ผู้เกษียณทั้งคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน มีงบประมาณสำหรับการเข้าร่วมอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาตนเองอีกด้วย		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	ทั้งนี้คณะครุศาสตร์มีระบบการติดตามให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนนำความรู้และทักษะที่ได้จากการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตลอดจนการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องโดยคณบดีได้แจ้งในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารและที่ประชุมอาจารย์ตลอดจนคณาจารย์ที่ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาต่าง ๆ ได้จัดทำรายงานเสนอต่อคณบดี อีกทั้งมีการเผยแพร่จรรยาบรรณผ่านเว็บไซต์คณะครุศาสตร์และสนับสนุนให้เข้าร่วมฟังการให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนและมีคณะกรรมการจรรยาบรรณคณะครุศาสตร์ดูแลควบคุมให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนถือปฏิบัติให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและจรรยาบรรณมหาวิทยาลัย 7. ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามระบบและกลไกที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจและพัฒนาการของคณะที่ได้ปรับให้การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงานคณะตามปกติที่ประกอบด้วย การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ คณะครุศาสตร์มีคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจของคณะ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการคุณภาพการศึกษาภายใน คณะครุศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2567 โดยคณะครุศาสตร์จัดทำขั้นตอนงานประกัน เพื่อเป็นระบบการดำเนินงานประกันทั้งหมดของคณะครุศาสตร์และการกำหนดการติดตามเป็นไตรมาส ซึ่งการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ทางคณะครุศาสตร์ได้ประกาศนโยบายเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อควบคุมคุณภาพทางการศึกษาและจัดสรรงบประมาณให้โปรแกรมวิชาได้ดำเนินการเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน คณะครุศาสตร์ จัดทำแบบฟอร์มเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่หลักสูตร ดังนี้ 1. รายงาน SAR ตามเกณฑ์ AUN-QA ของคณะ 2. กระบวนการเทียบเคียงการบริหารหลักสูตร และแนวปฏิบัติที่ดี 3. ประเด็นการเทียบเคียง AUN QA 4. (ตัวอย่าง) การเทียบเคียงและหนังสือเพื่อขอเทียบ 5. (ตัวอย่าง)แบบฟอร์มบันทึก—แจ้งความประสงค์เสนอผู้อำนวยการฯ 6. (ตัวอย่าง)แบบฟอร์ม---เสนอประเด็นคู่เทียบ 7. (ตัวอย่าง-ร่าง) บันทึกข้อความแจ้งความประสงค์ดำเนินการเทียบเคียง-EDU โดยคณะครุศาสตร์มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และรายงานต่อคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์ภายหลังการตรวจประเมินเสร็จสิ้นและรายงานสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาตามกำหนดเวลาโดยเป็นการรายงานข้อมูลครบถ้วนตามที่สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษากำหนดใน CHE QA Online โดยจัดทำแนวทางการนำเข้าสู่ระบบ CHE QA 3Dประชาสัมพันธ์แก่ทุกหลักสูตรด้วย และการนำผลประเมินคุณภาพการศึกษามาพิจารณา ตรวจสอบ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคณะครุศาสตร์ปีการศึกษา 2568 ต่อไป และนำผล		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในมาปรับปรุงการทำงาน โดยเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร และระดับคณะ ปีการศึกษา 2567 ในส่วนของข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาฯ เสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์		
ตัวบ่งชี้ 5.3 ระบบกำกับ ประกันคุณภาพ หลักสูตร	1. มีระบบและกลไกในการกำกับดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามองค์ประกอบประกันคุณภาพหลักสูตร คณะครุศาสตร์มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจของคณะโดยมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรโดยการประสานขอข้อมูลผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2567 รอบ 6 เดือน 9 เดือน และ 12 เดือน กับผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของแต่ละหลักสูตร คณะมีการติดตามผลการดำเนินงานรายงานผลการรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามที่หลักสูตรได้รายงานมายังคณะก่อนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร) และมีการประชุมผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ภายในของแต่ละหลักสูตร หลังการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร และระดับคณะเรียบร้อยแล้ว เพื่อสะท้อนผลและแลกเปลี่ยน เรียนรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของแต่ละหลักสูตร ตามวงรอบประกันคุณภาพการศึกษา คณะครุศาสตร์วางแผนเพื่อสร้างระบบและกลไกในการกำกับการดำเนินการ ประกันคุณภาพหลักสูตรตามองค์ประกอบประกันคุณภาพหลักสูตร 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การกำกับมาตรฐาน 2) บัณฑิต 3) นักศึกษา 4) อาจารย์ 5) หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน 6) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดของแผนดังนี้ 1) การประกันคุณภาพนักศึกษาที่เป็นปัจจัยป้อนโดยการประกันกระบวนการ รับนักศึกษา ซึ่งคณะครุศาสตร์มีกระบวนการคัดเลือกที่มีความเข้มงวดเพื่อให้ได้ นักศึกษา ที่มีศักยภาพในการเรียนรู้ การประกันการดูแลให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา โดยการออกแบบระบบการดูแลนักศึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความเหมาะสม ออกแบบระบบช่วยเหลือนักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษ 2) การประกันคุณภาพอาจารย์ โดยการประกันการรับ การบริหารและการ พัฒนาอาจารย์โดยคณะครุศาสตร์มีการส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองในการ สร้างผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ให้มีทักษะ ความสามารถด้านการวิจัย และส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนานักศึกษา ส่งเสริม พัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์ การถ่ายทอดประสบการณ์สู่ อาจารย์ในสาขา 3) การประกันคุณภาพหลักสูตร โดยการกำหนดสาระของรายวิชาในหลักสูตร ซึ่งคณะครุศาสตร์ได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตรผ่านการวิพากษ์ของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรอบรู้ในศาสตร์	ผลจากการประเมินตนเอง 6 ข้อ คะแนนจากการประเมินตนเอง = 5 คะแนน	ผลจากการประเมิน 6 ข้อ คะแนนจากการประเมิน = 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	4) การประกันคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยการวางระบบผู้สอน โดย การมอบหมายผู้สอนในแต่ละวิชาโดยพิจารณาจากความรู้ ความชำนาญในเนื้อหา ที่สอน การควบคุมมาตรฐานการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนโดยใช้ ข้อสอบเดียวกัน การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและเพิ่มศักยภาพนักศึกษา ระหว่างเรียน 5) การประกันคุณภาพการประเมินผู้เรียนโดยการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ 6) การประกันคุณภาพสิ่งสนับสนุนโดย การจัดหาเทคโนโลยีสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เช่น Smart classroom และการสนับสนุนด้านงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามที่วางแผนไว้คณะได้ดำเนินการตามคู่มือการ ประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา เพื่อแสดงระบบ และกลไกเพื่อกำกับการดำเนินการประกันคุณภาพ หลักสูตร 2. มีคณะกรรมการกำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบที่กำหนดในข้อ 1 และรายงานผลการติดตามให้กรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาทุกภาค การศึกษา คณะครุศาสตร์มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบที่ กำหนด ในข้อ 1 โดยการประสานข้อมูลการดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร รอบ 6 เดือน 9 เดือน และ 12 เดือน กับ ผู้รับผิดชอบงานประกัน คุณภาพการศึกษาของแต่ละหลักสูตร มีการประชุม ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร เพื่อติดตามผล การดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลการ ดำเนินงานและรายงานผลการติดตามการ ดำเนินการให้คณะกรรมการประจำคณะเพื่อ พิจารณา และมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตาม ระบบ เรียกว่า คณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์ (คร.5.3.2-1) โดยมีคณบดีเป็น ประธาน และรองคณบดีทุกฝ่ายเป็นผู้ดำเนินการให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา พร้อมทั้งมีการรายงานผลการติดตามให้กรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา 3. มีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรให้เกิดผลตาม องค์ประกอบประกันคุณภาพหลักสูตร คณะครุศาสตร์ ในปีการศึกษา 2567 มีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุน การ ดำเนินงานของหลักสูตรให้เกิดผลตามองค์ประกอบประกันคุณภาพ หลักสูตร ทั้ง 6 หลักสูตร ในระดับปริญญาตรี รวมทั้งการจัดโครงการที่ สัมพันธ์กับการเสริมสร้างองค์ ความรู้การประกันคุณภาพ และพัฒนาคุณลักษณะ ของบัณฑิตที่ตอบสนองความ ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยคณะครุศาสตร์ได้ สนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการ ดำเนินงานของหลักสูตรได้รับการจัดสรร ให้เกิดผลตามองค์ประกอบประกัน คุณภาพหลักสูตร ดังนี้ 1. โครงการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรปีการศึกษา 2567 ประจำปีงบประมาณ 2568 จำนวน 100,000 บาท		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	4. มีการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามกำหนดเวลาทุกหลักสูตร และรายงานผลการประเมินให้กรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา ในปีการศึกษา 2567 คณะครุศาสตร์ได้มีการประเมินคุณภาพการศึกษา ครบทุกหลักสูตร ทั้ง 13 หลักสูตร โดยประเมินดำเนินการตามวงรอบการประกัน คุณภาพภายในปีการศึกษา 2567 ซึ่ง แล้วเสร็จเมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม พ.ศ. 2568 เพื่อเป็นสารสนเทศสำหรับการปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตร จึงได้มีการนำผลการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรรายงานผลต่อคณะกรรมการประจำคณะในการประชุมแบบเวียน วันที่ 14 สิงหาคม พ.ศ. 2568 5. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากกรรมการประจำคณะมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษา 2567 คณะครุศาสตร์ได้นำผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2567 เข้าที่ประชุมกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ ครั้งที่ 1/2568 ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอพิจารณา วันที่ 27 มิถุนายน 2568 มติที่ประชุมเห็นชอบเสนอแนะ ให้มีการจัดเตรียมเอกสารข้อเสนอแนะจาก คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ทุก หลักสูตร เพื่อให้คณะกรรมการประจำคณะพิจารณาและให้คำแนะนำในการ ประชุมครั้งต่อไป (คร.53.5-1) ซึ่งในปีการศึกษา 2567 คณะครุศาสตร์ ได้ ดำเนินการ ดังนี้ 1.คณะครุศาสตร์ควรจัดทำแผน และจัดทำยุทธศาสตร์ของคณะเพื่อเป็นตัวขับเคลื่อนในการดำเนินงานและกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจนของคณะ ดังนั้นคณะ ครุศาสตร์จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคณะครุศาสตร์ทั้งหมด 13 แผน มีการนำเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะ ดังนี้ 1. แผนยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์ 2. แผนปฏิบัตินโยบายประจำปี 3. แผนบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายใน 4. แผนพัฒนาบุคลากรคณะครุศาสตร์ 5. แผนปฏิบัติการงบประมาณ 6. แผนการจัดการความรู้ 7. แผนบริการวิชาการและพัฒนาท้องถิ่น 8. แผนพัฒนาทักษะและคุณลักษณะของความเป็นครู 9. แผนพัฒนานักศึกษาด้านภาควิชาภาษาอังกฤษ 10. แผนบริหารจัดการงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ 11. แผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน 12. แผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล 13. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะครุศาสตร์ดำเนินกิจกรรมเพื่อเสริมความเข้าใจในงานประกันคุณภาพการศึกษา คณะครุศาสตร์ได้จัดทำแบบฟอร์มการเทียบเคียงพร้อมทั้งสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องของการเทียบเคียง ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอาเซียน AUN-QA เพื่อ		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																																										
	เตรียมความพร้อมรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร เน้นย้ำแนวทางการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร และทบทวนตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ประจำปี การศึกษา2567จนทำให้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร สังกัดคณะครุศาสตร์ มีผลการประเมินเฉลี่ยระดับ 3 (Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate) 6. มีผลการประเมินคุณภาพทุกหลักสูตรผ่านองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ปีการศึกษา 2567 คณะครุศาสตร์เปิดการเรียนการสอนสังกัดคณะครุศาสตร์ จำนวนทั้งสิ้น 13 หลักสูตร ดังนี้ - ระดับปริญญาตรีจำนวน 6 หลักสูตร - ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต 1 หลักสูตร - ระดับปริญญาโท 4 หลักสูตร - ระดับปริญญาเอก 2 หลักสูตร และจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2567 พบว่าทุกหลักสูตรที่สังกัดคณะครุศาสตร์มีผลการประเมิน ผ่าน ในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ดังนี้ <table><tr><th>หลักสูตรที่คณะรับผิดชอบ</th><th colspan="2">ผล ประเมิน การ ประ กั้น ค ุ ณ ภาพ มหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA)</th></tr><tr><th></th><th>การกำกับมาตรฐาน (ผ่าน (✓) / ไม่ผ่าน (✗))</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr><tr><td>(1) ค.บ. การศึกษาปฐมวัย</td><td>✓</td><td>3</td></tr><tr><td>(2) ค.บ. จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว</td><td>✓</td><td>3</td></tr><tr><td>(3) ค.บ. การศึกษาพิเศษ</td><td>✓</td><td>3</td></tr><tr><td>(4) ค.บ. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</td><td>✓</td><td>3</td></tr><tr><td>(5) ค.บ. พลศึกษา</td><td>✓</td><td>3</td></tr><tr><td>(6) ค.บ. การประถมศึกษา</td><td>✓</td><td>3</td></tr><tr><td>(7) ค.ม. การบริหารการศึกษา</td><td>✓</td><td>3</td></tr><tr><td>(8) ค.ม. หลักสูตรและการสอน</td><td>✓</td><td>3</td></tr><tr><td>(9) ค.ม. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</td><td>✓</td><td>3</td></tr><tr><td>(10) ศศ.ม. การพัฒนาศักยภาพมนุษย์</td><td>✓</td><td>4</td></tr><tr><td>(11) ปริญญาโท หลักสูตรและการสอน</td><td>✓</td><td>4</td></tr><tr><td>(12) ปริญญาโท การบริหารการศึกษา</td><td>✓</td><td>3</td></tr></table>	หลักสูตรที่คณะรับผิดชอบ	ผล ประเมิน การ ประ กั้น ค ุ ณ ภาพ มหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA)			การกำกับมาตรฐาน (ผ่าน (✓) / ไม่ผ่าน (✗))	ระดับคุณภาพ	(1) ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	✓	3	(2) ค.บ. จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	✓	3	(3) ค.บ. การศึกษาพิเศษ	✓	3	(4) ค.บ. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓	3	(5) ค.บ. พลศึกษา	✓	3	(6) ค.บ. การประถมศึกษา	✓	3	(7) ค.ม. การบริหารการศึกษา	✓	3	(8) ค.ม. หลักสูตรและการสอน	✓	3	(9) ค.ม. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓	3	(10) ศศ.ม. การพัฒนาศักยภาพมนุษย์	✓	4	(11) ปริญญาโท หลักสูตรและการสอน	✓	4	(12) ปริญญาโท การบริหารการศึกษา	✓	3		
หลักสูตรที่คณะรับผิดชอบ	ผล ประเมิน การ ประ กั้น ค ุ ณ ภาพ มหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA)																																												
	การกำกับมาตรฐาน (ผ่าน (✓) / ไม่ผ่าน (✗))	ระดับคุณภาพ																																											
(1) ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	✓	3																																											
(2) ค.บ. จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	✓	3																																											
(3) ค.บ. การศึกษาพิเศษ	✓	3																																											
(4) ค.บ. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓	3																																											
(5) ค.บ. พลศึกษา	✓	3																																											
(6) ค.บ. การประถมศึกษา	✓	3																																											
(7) ค.ม. การบริหารการศึกษา	✓	3																																											
(8) ค.ม. หลักสูตรและการสอน	✓	3																																											
(9) ค.ม. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓	3																																											
(10) ศศ.ม. การพัฒนาศักยภาพมนุษย์	✓	4																																											
(11) ปริญญาโท หลักสูตรและการสอน	✓	4																																											
(12) ปริญญาโท การบริหารการศึกษา	✓	3																																											

ตัวบ่งชี้	รายการ			ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	(13) ป.บัณฑิต	✓	3		
	และจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2567 พบว่าทุกหลักสูตรที่สังกัดคณะครุศาสตร์ มีผลการประเมิน ผ่าน ในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน				

ภาคผนวก

รายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ผู้บริหาร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมเกียรติ ทานอก

รายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต

1. ดร.พรหมมินทร์ ศรีหมื่นไวย
2. นายศุภณัฐ สุภรานนท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา

รายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ตัวแทนศิษย์เก่า

1. นายสรวิช นาลาด โรงเรียนบ้านหนองอีเหลอ
2. นายอนุวัติ ชัยรินทร์ โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง 9
3. นายศิริชัย แว่นสีลา โรงเรียนบ้านหินโคน

รายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ตัวแทนศิษย์ปัจจุบัน

1. นายอมรเทพ วงษ์กลาง
2. นางสาวปรียาภัทร กงแก้ว
3. นายจิรวัฒน์ ชุมผาง

รายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ตัวแทนอาจารย์/อาจารย์นักวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาวิตรี จันทรโสภา
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริรัตน์ นาคน

รายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ตัวแทนเจ้าหน้าที่

1. นางสาวมัทธิมา รัตนเพิ่ม