



รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับคณะ
ประจำปีการศึกษา 2567
(วงรอบ 1 มิถุนายน 2567 – 31 พฤษภาคม 2568)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

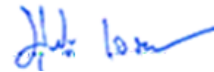
วันที่รายงาน 25 – 26 สิงหาคม 2568

คำนำ

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา คณะกรรมการประเมินได้ร่วมกันประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โดยดำเนินการประเมินระหว่าง วันที่ 25 – 26 สิงหาคม 2568

คณะกรรมการประเมินได้จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในฉบับนี้ขึ้น เพื่อสรุปผลการประเมินตามที่คณะกรรมการได้ประเมินตามสภาพจริงในปีการศึกษา 2567 จากการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง การสัมภาษณ์ผู้บริหาร ตัวแทนอาจารย์/นักศึกษา/เจ้าหน้าที่ ตัวแทนบัณฑิต ตัวแทนศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต และการศึกษาร่องรอยหลักฐานเอกสารต่าง ๆ

คณะกรรมการประเมินหวังว่า คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา จะได้นำผลการประเมินนี้ไปใช้ในการรักษาจุดเด่น และพัฒนาจุดที่ควรปรับปรุง ตามบทบาทหน้าที่ของหลักสูตร และนำไปสู่การพัฒนาผลงานตามพันธกิจให้บรรลุตามความมุ่งหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเป้าประสงค์ของ หลักสูตรต่อไป



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญไท เจริญผล)

ประธานคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

25 – 26 สิงหาคม 2568

หนังสือรับรองการประเมินและการตัดสินผล

1. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ได้ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ในระหว่างวันที่ 25 – 26 สิงหาคม 2568 ได้ตรวจสอบข้อมูลประกอบการตัดสินผลการประเมินมีการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง หลักฐานอ้างอิงต่าง ๆ ตรวจเยี่ยมหน่วยงาน ผนวกกับข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ตัวแทนอาจารย์/นักศึกษา/เจ้าหน้าที่ ตัวแทนบัณฑิต ตัวแทนศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเห็นชอบกับรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในฉบับนี้ ทุกประการ


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญไท เจริญผล)

ประธานคณะกรรมการ
ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน


.....
(อาจารย์รัฐทิทยา หิรัญยหาต)

กรรมการ
ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตติกร ศรีชัยชนะ)

กรรมการเลขานุการ
ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
หนังสือรับรองการประเมินและการตัดสินผล	3
สารบัญ	4
บทสรุปผู้บริหาร	6
ส่วนที่ 1 บทนำ	13
1.1 ข้อมูลพื้นฐานของหน่วยงาน	13
1.2 วิธีการประเมิน	20
ส่วนที่ 2 ผลการประเมิน	21
องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต	21
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	21
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 อาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	23
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 อาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	24
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การบริการนัศึกษาระดับปริญญาตรี	26
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 กิจกรรมนัศึกษาระดับปริญญาตรี	31
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	44
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	45
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม	47
องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย	54
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม	54
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	68
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	69
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 งานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	71
องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ	72
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระบบและกลไกการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคม	72
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชน	80

เรื่อง	หน้า
องค์ประกอบที่ 4 ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	81
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระบบและไกด์ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	81
องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ	86
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	86
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจกลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของคณะ	88
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตร	104
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	108
ผลการสัมภาษณ์	108
ผู้บริหาร	108
ผู้ใช้บัณฑิต	109
ตัวแทนศิษย์เก่า	109
ตัวแทนนักศึกษา	110
ตัวแทนอาจารย์นักวิจัย	111
ตัวแทนเจ้าหน้าที่	113
กำหนดการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ	114
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ	116

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาเป็นสถาบันอุดมศึกษาในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏโดยดำเนินงานตามภารกิจหลักทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ตามปรัชญาและปณิธานของมหาวิทยาลัยมาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งในรอบปีการศึกษา 2567 มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใต้องค์ประกอบคุณภาพ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ องค์ประกอบที่ 4 ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และองค์ประกอบที่ 5 ด้านการบริหารจัดการ รวมทั้งสิ้น 17 ตัวบ่งชี้

ผลการประเมินตนเองของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาใน 5 องค์ประกอบ จำนวน 17 ตัวบ่งชี้ มีคะแนนผลการประเมิน 4.34 อยู่ในระดับดี รายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ ระดับคณะ

องค์ประกอบในการประกันคุณภาพภายในระดับคณะ	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน (ระบุจำนวนข้อ/ตัวเลข)	= บรรลุเป้าหมาย /= ไม่บรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมิน	ผลการประเมิน 0.00 - 1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1.51 - 2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51 - 3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51 - 4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51 - 5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก
1. การผลิตบัณฑิต	1.1 (สกอ.) ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	 คะแนน			ไม่ต้องประเมิน	การดำเนินงานระดับดีมาก
	1.2 (สกอ.) อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 40	ร้อยละ 41.80	✓	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
	1.3 (สกอ.) อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 60	ร้อยละ 43.72	✗	3.64	การดำเนินงานระดับดี
	1.4 (ราชภัฏ) การบริการนักศึกษาในระดับปริญญาตรี	6 ข้อ	1, 2, 3, 4, 5, 6	✓	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
	1.5 (ราชภัฏ) กิจกรรมนักศึกษาในระดับปริญญาตรี	6 ข้อ	1, 2, 3, 4, 5, 6	✓	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
	1.6 (ราชภัฏ) การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	4 ข้อ	1, 2, 3	✗	3.00	การดำเนินงานระดับพอใช้
	1.7 (ราชภัฏ) การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	4 ข้อ	1, 2, 3, 5	✓	4.00	การดำเนินงานระดับดี
	1.8 (ราชภัฏ) ร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 68	✗	3.40	การดำเนินงานระดับพอใช้
2. การวิจัย	2.1 (สกอ.) ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	7 ข้อ	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	✓	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก

องค์ประกอบในการ ประกันคุณภาพ ภายในระดับคณะ	ตัวบ่งชี้	เป้า หมาย	ผลการ ดำเนินงาน (ระบุ จำนวน ข้อ/ตัวเลข)	/= บรรลุ เป้าหมาย x= ไม่บรรลุ เป้าหมาย	คะแนน การ ประเมิน	ผลการประเมิน 0.00 - 1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง เร่งด่วน 1.51 - 2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51 - 3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51 - 4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51 - 5.00 การดำเนินงานระดับดี มาก
	2.2 (สกอ.) เงินสนับสนุน งานวิจัยและงานสร้างสรรค์	สัดส่วน 25,000/คน	66,217.82	✓	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
	2.3 (สกอ.) ผลงานทาง วิชาการของอาจารย์และ นักวิจัย	ร้อยละ 20	ร้อยละ 20.71	✓	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
	2.4 (ราชภัฏ) งานวิจัย งาน สร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม ที่ นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	ร้อยละ 30	ร้อยละ 28.57	✓	4.76	การดำเนินงานระดับดีมาก
3. การบริการวิชาการ	3.1 (ราชภัฏ) ระบบและกลไกการ บริการวิชาการเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคม	5 ข้อ	1, 2, 3, 4, 5	✓	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
	3.2 (ราชภัฏ) จำนวนชุมชน เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชน	ร้อยละ 20	ร้อยละ 30	✓	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
4. ศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย	4.1 (ราชภัฏ) ระบบและไต่ด้าน ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	5 ข้อ	1, 2, 3, 4, 5	✓	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
5. การบริหาร จัดการ	5.1 (ราชภัฏ) การจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการกับการทำงาน	2 ข้อ	2	✓	2.00	การดำเนินงานต้อง ปรับปรุง
	5.2 (ราชภัฏ) การบริหารของ คณะเพื่อกำกับติดตาม ผลลัพธ์ตามพันธกิจกลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของคณะ	7 ข้อ	1, 2, 3, 4 5, 6, 7	✓	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
	5.3 (ราชภัฏ) ระบบกำกับกับการ ประกันคุณภาพหลักสูตร	6 ข้อ	1, 2, 3, 4	✗	3.00	การดำเนินงานระดับพอใช้
คะแนนรวมตัวบ่งชี้องค์ประกอบที่ 1-5				73.81		
คะแนนเฉลี่ย (= คะแนนรวมตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 1-5/18)				4.34	การดำเนินงานระดับดี	

ตารางวิเคราะห์ผลการประเมินระดับคณะ

องค์ประกอบคุณภาพ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย					ผลการประเมิน
	ตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	0.00-1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1.51-2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51-3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51-4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51-5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก
1	7	4.32	4.25	3.40	4.15	การดำเนินงานระดับดี
2	4	5.00	5.00	4.88	4.94	การดำเนินงานระดับดีมาก
3	2	-	5.00	5.00	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
4	1	-	5.00	-	5.00	การดำเนินงานระดับดี
5	3	-	3.33	-	3.33	การดำเนินงานระดับพอใช้
รวม	17	3	10	4	4.34	การดำเนินงานระดับดี
ผลการประเมิน		4.55	4.20	4.54		
		การดำเนินงานระดับดีมาก	การดำเนินงานระดับดี	การดำเนินงานระดับดีมาก		

* ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 เป็นค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินระดับหลักสูตรทุกหลักสูตร

รายงานผลการวิเคราะห์จุดแข็ง /แนวทางเสริม จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาในภาพรวม

จุดแข็ง

- 1.....
- 2.....

แนวทางเสริม

- 1.....
- 2.....

จุดที่ควรพัฒนา

- 1.....
- 2.....

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

- 1.....
- 2.....

รายงานผลการวิเคราะห์จุดแข็ง /แนวทางเสริม จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาในรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต

จุดแข็ง

1. คณะมีการดำเนินงานครบทั้ง 6 ข้อตามเกณฑ์ มีแผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และมีการประเมินผลตามวัตถุประสงค์แผน
2. คณะมีระบบการพัฒนานักศึกษา ระบบการสนับสนุน ส่งเสริมในการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ และทักษะด้านดิจิทัล ที่สามารถช่วยในการพัฒนาทักษะให้กับนักศึกษา สามารถทำให้นักศึกษามีผลการทดสอบภาษาอังกฤษ(ของนักศึกษาปีสุดท้าย)สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 74.44 รวมถึงมีนักศึกษาสอบผ่านทักษะดิจิทัล ร้อยละ 100

แนวทางเสริม

1. ควรเพิ่มกิจกรรมบูรณาการการเรียนการสอนและวิจัย พร้อมส่งเสริมทักษะผู้ประกอบการโดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมออกแบบกิจกรรม ตลอดจนพัฒนาระบบติดตามประเมินผลและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการให้บริการ รวมถึงสร้างเครือข่ายกับศิษย์เก่าและส่งเสริมนักศึกษาในการพัฒนาระบบบริการอย่างต่อเนื่อง
2. ควรพัฒนาโครงการหรือกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษที่หลากหลายและน่าสนใจมากขึ้น รวมทั้งส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักศึกษาผ่านกิจกรรมนอกหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

1. จำนวนหลักสูตรและจำนวนนักศึกษาที่มีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมยังไม่ครบตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. ระบบการดำเนินงานตามกลไกที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

1. ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกหลักสูตรมีการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม
2. ควรส่งเสริมการเผยแพร่และต่อยอดนวัตกรรมที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้าง เพื่อให้เกิดการนำไปใช้ประโยชน์ในวงกว้าง
3. ควรสร้างความเข้าใจ และพัฒนาระบบในการส่งเสริมให้นักศึกษา แต่ละหลักสูตรมีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับศาสตร์ของนักศึกษา
4. ควรมีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของแผน รวมถึงจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนทุกแผน

องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย

จุดแข็ง

1. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีวารสารชัยพฤกษ์ภิรมย์ ซึ่งอยู่ในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 และ Nakhon Ratchasima Journal of Humanities and Social Sciences เพื่อเผยแพร่ผลงานของอาจารย์ นักวิจัย และนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. อาจารย์ให้ความสำคัญต่อการเผยแพร่ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย หรือยื่นขอจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา ทำให้มีผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ลงวารสารซึ่งอยู่ในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 1 และ 2 รวมถึงผลงานที่ได้รับการจดลิขสิทธิ์

3. สัดส่วนการได้รับเงินสนับสนุนงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย มีมากเมื่อเทียบกับเป้าหมายการดำเนินงานของคณะ จำนวนอาจารย์ และนักวิจัย เมื่อเฉลี่ยต่อคนมีจำนวน 66,217.82 บาท (เป้าหมายดำเนินงาน 25,000 บาท)

แนวทางเสริม

1. ควรเร่งพิจารณายกระดับวารสารชัยพฤกษ์ภิรมย์ เสนอรับรองคุณภาพมาตรฐานในฐานะข้อมูลกลุ่มที่ 1 และพัฒนา Nakhon Ratchasima Journal of Humanities and Social Sciences เสนอรับรองคุณภาพมาตรฐานในฐานะข้อมูลกลุ่มที่ 2

2. ควรทบทวนหรือกำหนดนโยบายในการนำผลงานที่ได้รับการคุ้มครองสิทธิของอาจารย์และ นักวิจัย สู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์

3. ควรส่งเสริมและสนับสนุน ให้อาจารย์ทุกคนมีการเผยแพร่ผลงานวิชาการหรือผลงานวิจัยเพื่อการเผยแพร่ในฐานะข้อมูลระดับชาตินานาชาติที่มีค่า impact factor สูง โดยอาจจัดโครงการเชิญบรรณาธิการ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิอบรมวิธีการเขียนบทความวิชาการตามความต้องการของวารสาร เพื่อผลิตผลงานวิชาการสำหรับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรือจัดส่งอาจารย์และนักวิจัยเข้าร่วมรับการอบรมกับหน่วยงานอื่นภายในที่มีการดำเนินงาน

4. ควรยกระดับขีดความสามารถ ของอาจารย์และนักวิจัย ในการดำเนินการวิจัยแบบบูรณาการข้ามศาสตร์ร่วมกัน เพื่อเพิ่มสัดส่วนทุนสนับสนุนการวิจัยจากภายนอกของหน่วยบริหารจัดการทุนวิจัยและนวัตกรรม (PMU) หรือหน่วยงานภาครัฐอื่น หรือภาคเอกชน

จุดที่ควรพัฒนา

1. ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยที่ผู้บริหารสามารถนำไปใช้เพื่อการตัดสินใจ

2. การนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์กับชุมชน

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

1. ควรปรับปรุงระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยที่สามารถเชื่อมโยงและแสดงผลข้อมูลทุนอุดหนุนวิจัยอาจารย์ รายชื่อนักวิจัย ความเชี่ยวชาญ ทุนสนับสนุนงานวิจัยทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ และผลงานการตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัย เพื่อใช้สำหรับการตัดสินใจเพื่อการบริหารงานวิจัยสำหรับผู้บริหารในทุกมิติ

2. ควรติดตามผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการนำงานวิจัยไปใช้ ประโยชน์ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนนโยบายเกี่ยวกับ การบริหารงานวิจัย

องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ

จุดแข็ง

1. คณะมีโครงการบริการวิชาการแก่สังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนหรือสังคมในเขตพื้นที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง

แนวทางเสริม

1. ส่งเสริมให้อาจารย์ทุกหลักสูตรเข้าไปปฏิบัติในงานในพื้นที่เป้าหมายอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้มแข็งระหว่างคณะและเครือข่าย

2. ควรติดตามผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการบริการวิชาการตามแผนบริการวิชาการแก่สังคม เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์/สังเคราะห์ ความสำเร็จ และความต้องการที่แท้จริงของชุมชน เพื่อการวางแผนนโยบาย หรือกำหนดเป้าหมายตามพันธกิจบริการวิชาการเชิงพื้นที่อย่างยั่งยืน

จุดที่ควรพัฒนา

1. การจัดทำแผนบริการวิชาการแก่สังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมขาดความชัดเจน

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

1. ควรทบทวนการจัดทำแผนบริการวิชาการแก่สังคม ที่สอดคล้องกับนโยบายหรือทิศทางการพัฒนาเชิงพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วน กำหนดตัวชี้วัดที่เน้นผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่ชัดเจน โดยสามารถประเมินความสำเร็จของแผน และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการดำเนินงานได้
- องค์ประกอบที่ 4 ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย**

จุดแข็ง

1. คณะมีทรัพยากร องค์ความรู้ที่สามารถนำไปส่งเสริมการบูรณาการกับการเรียนการสอน การบริการวิชาการ การวิจัย ส่งผลให้เกิดองค์ความรู้กับชุมชน และสามารถนำไปใช้ในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมในชุมชนได้อย่างแท้จริง

แนวทางเสริม

1. ควรมีการบูรณาการองค์ความรู้จากหลักสูตรต่างๆ ให้มีความหลากหลายเพิ่มขึ้น เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในศาสตร์ต่าง ๆ ของคณะ นำไปสู่การส่งเสริม อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมร่วมกันกับชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

1. การกำหนดนโยบาย
2. การจัดทำแผนส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย ขาดความชัดเจน
3. การสร้างมูลค่าเพิ่มจากทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

1. ควรมีการทบทวนและกำหนดนโยบายเพื่อเป็นทิศทางการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย เพื่อพัฒนา ต่อยอด สร้างคุณค่าในการดำเนินงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ที่สามารถนำไปปฏิบัติให้เกิดเป็นรูปธรรม
2. ควรทบทวนการจัดทำแผนส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย ที่สอดคล้องกับนโยบายหรือทิศทางการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วน กำหนดตัวชี้วัดที่เน้นผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่ชัดเจน โดยสามารถประเมินความสำเร็จของแผน และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการดำเนินงานได้ และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผน
3. ควรส่งเสริมการออกแบบและดำเนินโครงการ/กิจกรรมสร้างมูลค่าเพิ่มจากทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญา เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างชุมชน นักศึกษา และภาคธุรกิจ พร้อมเน้นการเชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่นกับความต้องการในเชิงตลาดอย่างเป็นรูปธรรมท้องถิ่น เช่น กิจกรรมเวิร์กช็อปภูมิปัญญา,การจัดตลาดชุมชนเชิงวัฒนธรรม ,การสร้างสื่อดิจิทัลเพื่อเผยแพร่ความรู้ ,กิจกรรมจับคู่ธุรกิจภูมิปัญญา

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ

จุดแข็ง

-

แนวทางเสริม

-

จุดที่ควรพัฒนา

1. การกำกับติดตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน โดยให้หลักสูตรประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน
2. การออกแบบรายวิชา/ โครงการ/ กิจกรรม ของหลักสูตร เพื่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

3. การจัดทำแผนของคณะ
4. การจัดการความรู้ (KM) เพื่อค้นหาแนวปฏิบัติที่ดี ด้านการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัย
5. ผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตร ตามองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน บางหลักสูตรไม่ผ่านการประเมิน

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

1. ควรให้หลักสูตรมีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน และนำไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานอย่างต่อเนื่อง
2. ควรให้หลักสูตรดำเนินการการออกแบบรายวิชา/ โครงการ/ กิจกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานในแต่ละชั้นปี เพื่อให้นักศึกษามีคุณภาพ
3. ควรมีการรายงานผลแผนทุกแผน เพื่อจะได้ทราบว่าการดำเนินการตามแผนบรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดของแผนหรือไม่
4. การจัดการความรู้ (KM) เพื่อค้นหาแนวปฏิบัติที่ดี ควรแยกประเด็นด้านการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัยให้ชัดเจน
5. ควรมีการกำกับติดตามให้หลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานอย่างใกล้ชิดทุกไตรมาส

วิธีปฏิบัติที่ดี / นวัตกรรม (ถ้ามี)

*วิธีปฏิบัติที่ดี หมายถึง วิธีการปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถาบันประสบความสำเร็จหรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพนั้นๆ มีหลักฐานปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปวิธีการปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติ ตลอดจนความรู้ ประสบการณ์ บันทึกเป็นเอกสาร เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ 1 บทนำ

1.1 ข้อมูลพื้นฐานของหน่วยงาน

ประวัติความเป็นมา

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จัดตั้งเป็นคณะวิชาเมื่อวันที่ 29 สิงหาคม 2518 ตามหลักสูตรการฝึกหัดครู ซึ่งได้ยกฐานะวิทยาลัยครูเป็นสถาบันอุดมศึกษา สอนนักศึกษาในระดับปริญญาตรี ตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ.2518 และทำการสอนวิชาชีพอื่นนอกเหนือจากวิชาชีพครู ตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2527 (ฉบับปรับปรุงแก้ไข)

วิทยาลัยครูนครราชสีมา เปลี่ยนเป็นสถาบันราชภัฏนครราชสีมา ตามพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2538 ซึ่งทำให้สามารถเปิดสอนนักศึกษาในระดับที่สูงกว่าระดับปริญญาตรี ขณะเดียวกัน คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ก็ได้ปรับเปลี่ยนเป็นคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เพื่อให้สอดคล้องกับ การปฏิบัติภารกิจที่เปลี่ยนแปลงไป ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการบริหารงานแบบภาควิชา ประกอบด้วย ภาควิชา 11 ภาควิชา คือ

1. ภาควิชาภาษาไทย
2. ภาควิชาดนตรี
3. ภาควิชาภาษาต่างประเทศ
4. ภาควิชานาฏศิลป์
5. ภาควิชาภูมิศาสตร์
6. ภาควิชาสังคมวิทยา
7. ภาควิชาประวัติศาสตร์
8. ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์
9. ภาควิชาศิลปะ
10. ภาควิชาปรัชญาและศาสนา
11. ภาควิชารัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

ในช่วงเวลาที่มีการบริหารงานโดยภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีภารกิจที่สำคัญในการผลิตบัณฑิตของสถาบัน ดังนี้

1. สอนวิชาพื้นฐานในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ เพื่อสร้างความเป็นมนุษย์ เสริมสร้างการเรียนรู้ในการปรับตัวให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจและสังคมมีวิธีการศึกษาหาความรู้ให้ทันสมัยอยู่เสมอ
2. ผลิตบัณฑิตสาขาศิลปศาสตร์ ในโปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชน ออกแบบนิเทศศิลป์ ออกแบบประยุกต์ศิลป์ บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาอังกฤษธุรกิจ ภาษาญี่ปุ่น ภาษาจีน นาฏศิลป์
3. ผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาร่วมกับคณะครุศาสตร์ ในโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาไทย สังคมศึกษา ศิลปศึกษา นาฏศิลป์ ดนตรีศึกษา ศิลปกรรม
4. ผลิตบัณฑิตสาขานิติศาสตร์ในเดือนสิงหาคม 2541 สถาบันมีนโยบายเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารทางด้านวิชาการภายในคณะ จากการบริหารแบบภาควิชาไปเป็นแบบโปรแกรมวิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จึงได้จัดให้มีการประชุม และศึกษาดูงานในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา สังกัด

ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐและสถาบันราชภัฏที่มีการเริ่มการบริหารงานแบบโปรแกรมวิชาในหลายสถาบัน หลังจากนั้นได้แต่งตั้งกรรมการบริหารคณะ และกรรมการบริหารโปรแกรมวิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ตามคำสั่งสถาบันราชภัฏนครราชสีมา ที่ 478/2542 ลงวันที่ 27 พฤษภาคม 2542 จึงมีผลทำให้การบริหารคณะเปลี่ยนแปลงไปสู่การบริหารคณะแบบโปรแกรมวิชา อาจารย์ผู้สอนทุกคนสังกัดคณะ ทำหน้าที่สอนในรายวิชาต่างๆ ตามความถนัด ความรู้ ความสามารถของแต่ละบุคคล ในโปรแกรมวิชาจะมีกรรมการบริหารโปรแกรมวิชาประกอบด้วยประธาน โปรแกรมวิชาและกรรมการ จำนวน 5-7 คน ทำหน้าที่รับผิดชอบการผลิตบัณฑิตที่สังกัดโปรแกรมวิชานั้น ๆ และในวันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2547 สถาบันราชภัฏนครราชสีมาได้เปลี่ยนแปลงเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ต่อมาในปีการศึกษา 2548 และปีการศึกษา 2555 ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ส่งผลให้โปรแกรมวิชาในสังกัดของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีทั้งสิ้น 15 โปรแกรมวิชา 1 กลุ่มวิชา คือ

1. โปรแกรมวิชาภาษาไทย เปิดสอน 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 5 ปี สาขาวิชาภาษาไทย และหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
2. โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ เปิดสอน 4 หลักสูตร แบ่งเป็น หลักสูตรปริญญาตรี 3 หลักสูตร ได้แก่ ครุศาสตรบัณฑิต(5ปี) สาขาภาษาอังกฤษ ,หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษและหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษธุรกิจ หลักสูตรปริญญาโท 1 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ
3. โปรแกรมวิชาภาษาญี่ปุ่น เปิดสอน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรศิลปศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น
4. โปรแกรมวิชารัฐประศาสนศาสตร์ เปิดสอน 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ และหลักสูตรปริญญาโท 1 หลักสูตร ได้แก่หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
5. โปรแกรมวิชานิติศาสตร์ เปิดสอน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์
6. โปรแกรมวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ เปิดสอน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารนิเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์
7. โปรแกรมวิชาดนตรี เปิดสอน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 5 ปี สาขาวิชาดนตรี
8. โปรแกรมวิชาการพัฒนาสังคม เปิดสอน 1 หลักสูตร คือหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสังคม
9. โปรแกรมวิชาทัศนศิลป์ เปิดสอน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาทัศนศิลป์
10. โปรแกรมวิชาออกแบบนิเทศศิลป์ เปิดสอน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์
11. โปรแกรมวิชาศิลปศึกษา เปิดสอน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 5 ปี สาขาวิชาศิลปศึกษา
12. โปรแกรมวิชานาฏศิลป์ เปิดสอน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 5 ปี สาขาวิชานาฏศิลป์ไทย
13. โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา เปิดสอน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 5 ปี สาขาวิชาสังคมศึกษา
14. โปรแกรมวิชาภาษาจีน เปิดสอน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน
15. โปรแกรมวิชาปรัชญา ศาสนา และเทววิทยา เปิดสอน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 5 ปี สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา
16. กลุ่มวิชาภาษาฝรั่งเศส

ในปีการศึกษา 2558 มหาวิทยาลัยมีนโยบายเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารทางด้านวิชาการ จากการบริหารแบบโปรแกรมวิชาไปเป็นแบบหลักสูตรวิชา เพื่อรองรับและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จึงได้จัดให้มีการประชุมชี้แจงรายละเอียด สร้างความเข้าใจรวมถึงได้ดำเนินการแต่งตั้งกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งในแต่ละหลักสูตรจะมีกรรมการบริหารหลักสูตรประกอบด้วยประธานหลักสูตรและกรรมการ ทำหน้าที่บริหารจัดการหลักสูตรสอนในรายวิชาต่าง ๆ ตาม ความถนัด ความรู้ ความสามารถของแต่ละบุคคล และรับผิดชอบผลิตบัณฑิตที่สังกัดหลักสูตรนั้น ๆ ซึ่งในปีการศึกษา 2563 ได้มีการเปิดหลักสูตรใหม่ 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2565 ปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต นิติศาสตรบัณฑิต และศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต และปีการศึกษา 2567 มีการขอเปิดหลักสูตรใหม่ 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน และปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต ส่งผลให้ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีหลักสูตรทั้งสิ้น 25 หลักสูตร และ 1 กลุ่มวิชา แบ่งเป็น

ระดับปริญญาตรี จำนวน 21 หลักสูตร

1. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
2. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
3. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ
4. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ
5. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
6. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษธุรกิจ
7. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น
8. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน
9. หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
10. หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์
11. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และการจัดการแหล่งเรียนรู้
12. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรี
13. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาสังคม
14. หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทัศนศิลป์
15. หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์
16. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา
17. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานาฏศิลป์ไทย
18. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
19. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน
20. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา
21. หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์

ระดับปริญญาตรีโท จำนวน 3 หลักสูตร

1. หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ
2. หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
3. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

ระดับปริญญาเอก จำนวน 1 หลักสูตร

1. หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและเอกชน
นอกจากนี้ยังมีการบริการจัดการอีก 1 กลุ่มวิชาได้แก่
 - กลุ่มวิชาภาษาฝรั่งเศส

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และยุทธศาสตร์

ปรัชญา

สร้างคุณค่าความเป็นมนุษย์เพื่อความเจริญสูงสุดของสังคม

Create the worthy human – being for the utmost social civilization

วิสัยทัศน์

เป็นแหล่งพึ่งพาทางวิชาการของท้องถิ่นด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ให้มีความรอบรู้ทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติมีคุณธรรมนำวิชาไปพัฒนาท้องถิ่นให้เจริญก้าวหน้า
2. ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนพัฒนาคณะ สถาบัน ท้องถิ่น สังคม และประเทศชาติ
3. ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม
4. ทำนุบำรุงส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดการศึกษาสาขาวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ เพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น
2. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติ มีคุณธรรมและนำวิชาไปพัฒนาท้องถิ่นให้เจริญก้าวหน้า
3. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถทางด้านการใช้ภาษาไทยภาษาอังกฤษและหรือภาษาต่างประเทศอื่นในการติดต่อสื่อสารและการประกอบอาชีพ รวมทั้งความสามารถด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้คอมพิวเตอร์
4. เพื่อทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาคณะ สถาบัน ท้องถิ่น สังคมและประเทศชาติ
5. เพื่อให้บริการทางวิชาการแก่สังคม
6. เพื่อทำนุบำรุงส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์จึงกำหนดยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดกลยุทธ์ และโครงการหลักไว้ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการวิจัยและนวัตกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาท้องถิ่น
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขยายขอบเขตและพุ่มประสิทธิผลการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่น
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และสร้างมูลค่าเพิ่มจากศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรให้มีสมรรถนะสูงและมีธรรมาภิบาล

จำนวนนักศึกษาและบุคลากร

จำนวนนักศึกษาของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งหมด 4,815 คน แยกตามหลักสูตร ดังนี้

หลักสูตร	จำนวน		รวม
	ภาคปกติ	ภาค กศ.ปช.	
ครุศาสตรบัณฑิต	1,243	-	1,243
ศิลปศาสตรบัณฑิต	1,507	55	1,562
ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต	194	-	194
รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต	565	68	633
นิติศาสตรบัณฑิต	456	-	456
รัฐศาสตรบัณฑิต	468	107	575
บัณฑิตศึกษา ป.โท	1	137	138
บัณฑิตศึกษา ป.เอก	-	14	14

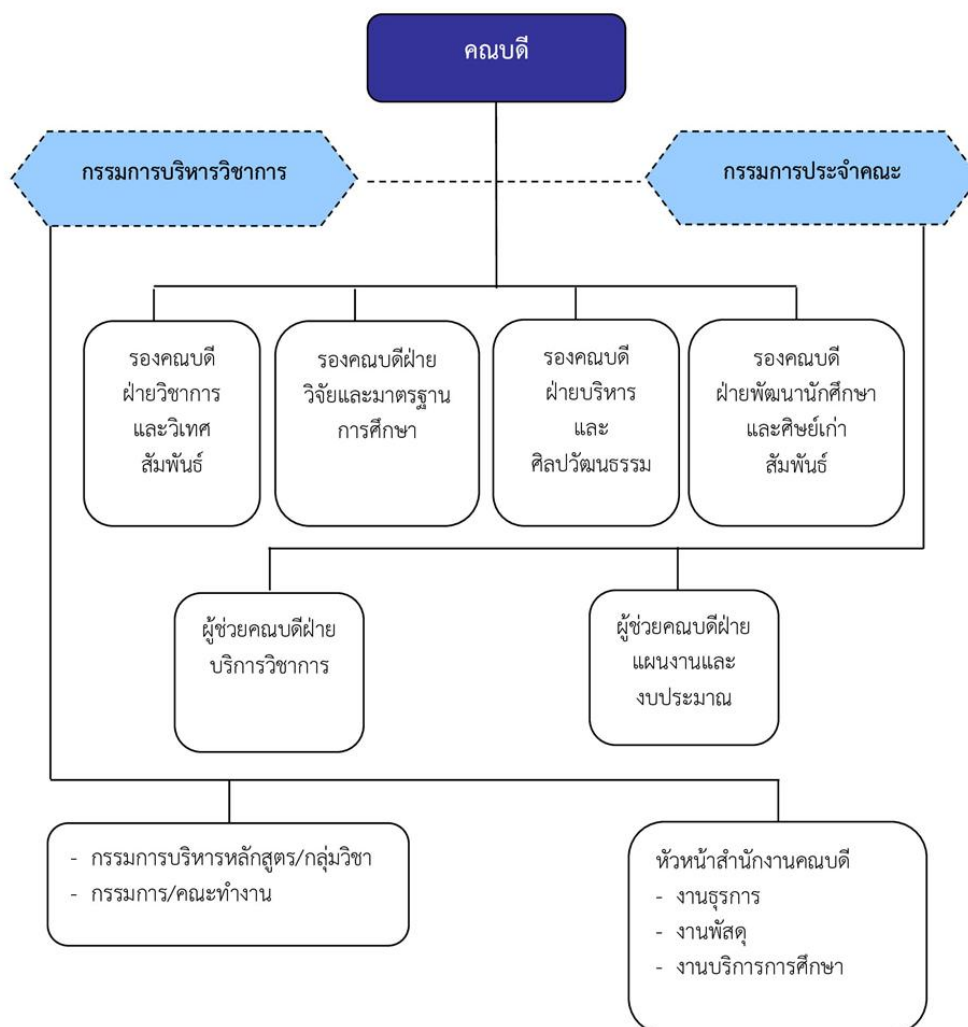
จำนวนบุคลากร

ปีการศึกษา 2567 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีจำนวนบุคลากรสายวิชาการทั้งหมด 157 คน มีรายละเอียดดังนี้

สาขาวิชา	การปฏิบัติงาน	ศึกษาต่อ	คุณวุฒิ			ตำแหน่งทางวิชาการ				รวม
			ตรี	โท	เอก	อ.	ผศ.	รศ.	ศ.	
1 ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	10.5	2	-	7	4	9	2	-	-	11
2 ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ	10	1	1	6	3	8	2	-	-	10
3 ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย	4	-	-	2	2	1	2	1	-	4
4 ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ	6	-	-	3	3	4	2	-	-	6
5 ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น	8	-	2	4	2	7	-	1	-	8
6 ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน	7	1	-	6	1	7	-	-	-	7
7 ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และการจัดการแหล่งเรียนรู้	5	-	-	4	1	1	4	-	-	5
8 ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาสังคม	5	-	-	2	3	3	2	-	-	5
9 ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทัศนศิลป์	7	-	-	6	1	2	4	-	1	7
10 ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์	5	-	-	3	2	3	2	-	-	5
11 รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	5	-	-	3	2	3	2	-	-	5
12 รัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์	7	-	-	4	3	5	2	-	-	7
13 นิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์	7	-	-	7	-	3	4	-	-	7
14 ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	8.5	-	-	6	3	8	1	-	-	9
15 ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย	5	-	-	2	3	1	4	-	-	5
16 ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา	6.5	-	-	3	4	2	5	-	-	7
17 ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรี	7	-	-	4	3	4	3	-	-	7
18 ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานาฏศิลป์ไทย	8	-	-	4	4	1	7	-	-	8
19 ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา	8	-	-	4	4	4	4	-	-	8
20 ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา	7	-	-	5	2	5	2	-	-	7
21 ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน	5	-	-	3	2	5	-	-	-	5
22 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ	3	-	-	-	3	-	3	-	-	3

สาขาวิชา	การปฏิบัติ งาน	ศึกษา ต่อ	คุณวุฒิ			ตำแหน่งทางวิชาการ				รวม
			ตรี	โท	เอก	อ.	ผศ.	รศ.	ศ.	
23 รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	3	-	-	-	3	-	1	2	-	3
24 ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย	3	-	-	-	3	1	2	-	-	3
25 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ ภาครัฐและภาคเอกชน	3	-	-	-	3	-	1	2	-	3
26 กลุ่มวิชาฝรั่งเศส	2	-	-	2	-	2	-	-	-	2
รวม	151.5	4	3	90	64	89	61	6	1	157
	155.5		157			157				

โครงสร้างองค์กรและการบริหาร



1.2 วิธีการประเมิน

1.2.1 การวางแผนการประเมิน

การเตรียมและวางแผนก่อนการตรวจเยี่ยม คณะกรรมการประเมินได้กำหนดตารางวันเวลา ที่จะเข้าประเมิน โดยตกลงร่วมกันกับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และเมื่อได้รับรายงานการประเมินตนเองของมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ แล้ว คณะกรรมการประเมินศึกษารายงานการประเมินตนเอง ตามที่ได้รับมอบหมาย ประธานได้ประชุมชี้แจงคณะกรรมการประเมิน ถึงวิธีการประเมิน และการเขียนรายงาน

การดำเนินการระหว่างการตรวจเยี่ยม คณะผู้ประเมินได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. คณะกรรมการประเมินพบผู้บริหารและทีมงานในวันแรกของการประเมิน ประธานชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมิน ชี้แจงกำหนดเวลาการประเมิน และแนะนำคณะกรรมการประเมินกับทีมบริหารของมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บรรยายสรุปผลการดำเนินงานของมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ให้คณะกรรมการประเมินทราบและซักถาม
2. การสัมภาษณ์ ได้ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ผู้แทนอาจารย์ ผู้แทนนักศึกษา ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน
3. ศึกษาเอกสารหลักฐานจากรายงานการประเมินตนเอง คู่มือต่าง ๆ ผลการประเมินคุณภาพภายในในปีที่ผ่านมา และหลักฐานเชิงประจักษ์อื่น ๆ
4. เยี่ยมชมหน่วยงาน ห้องปฏิบัติการ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับอาจารย์และผู้เกี่ยวข้อง

การดำเนินงานหลังการตรวจเยี่ยม

1. เมื่อเสร็จการตรวจเยี่ยมในวันแรกประธานได้กำหนดให้ทุกคนมาประชุมสรุปผลงาน
2. สรุปผลการประเมินและนำเสนอปากเปล่า ให้ผู้บริหาร คณาจารย์ ของมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ รับทราบและร่วมอภิปรายผลการประเมิน
3. สรุปรายงานประเมิน จัดทำรูปเล่มส่งให้กับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

1.2.2 วิธีการตรวจสอบความถูกต้องน่าเชื่อถือของข้อมูล

กำหนดให้กรรมการที่ตรวจประเมิน ศึกษาเอกสารเชิงประจักษ์ และสอบทานข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ จากนั้นนำข้อมูลมาเสนอต่อคณะกรรมการทุกคนเพื่อร่วมกันพิจารณาพิเคราะห์ (Peer review) ตัดสินผลในทุกองค์ประกอบและทุกตัวบ่งชี้ และในการนำเสนอผู้บริหารและทีมงานของมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้เปิดโอกาสให้บุคลากรของมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สามารถแสดงความคิดเห็นโต้แย้งในผลการประเมินได้ โดยต้องมีหลักฐานเชิงประจักษ์มาแสดง

1.2.3 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน

กำหนดเกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้เป็น 5 ระดับ มีคะแนนตั้งแต่ 1 ถึง 5 กรณีที่ไม่ดำเนินการใด ๆ หรือดำเนินการไม่ครบที่จะได้ 1 คะแนนให้ได้ 0 คะแนน โดยมีความหมายของคะแนน ดังนี้

คะแนน 0.00 – 1.50	หมายถึง	การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน
คะแนน 1.51 – 2.50	หมายถึง	การดำเนินงานต้องปรับปรุง
คะแนน 2.51 – 3.50	หมายถึง	การดำเนินงานระดับพอใช้
คะแนน 3.51 – 4.50	หมายถึง	การดำเนินงานระดับดี
คะแนน 4.51 – 5.00	หมายถึง	การดำเนินงานระดับดีมาก

ส่วนที่ 2 ผลการประเมิน

ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้รายองค์ประกอบที่ 1-5

องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																																																						
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	ในปีการศึกษา 2567 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้มีการจัดการเรียนการสอนจำนวน 25 หลักสูตร โดยทุกหลักสูตรได้รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์การประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (Asean University Network Quality Assurance) โดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้รวบรวมผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA) ในภาพรวมของทุกหลักสูตรดังนี้ <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ชื่อหลักสูตร</th><th rowspan="2">การกำกับมาตรฐาน</th><th colspan="2">เกณฑ์การประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA)</th></tr> <tr> <th>ระดับคุณภาพ (Overall Verdict)</th><th>คำอธิบาย</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย</td><td>✓</td><td>3</td><td>Inadequate and Improvement is Necessary</td></tr> <tr> <td>2. ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ</td><td>✓</td><td>2</td><td>Inadequate and Improvement is Necessary</td></tr> <tr> <td>3. ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา</td><td>✓</td><td>3</td><td>Inadequate and Improvement is Necessary</td></tr> <tr> <td>4. ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีศึกษา</td><td>✗</td><td>ไม่ผ่าน</td><td>Inadequate and Improvement is Necessary</td></tr> <tr> <td>5. ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานาฏศิลป์</td><td>✓</td><td>4</td><td>Inadequate and Improvement is Necessary</td></tr> <tr> <td>6. ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา</td><td>✓</td><td>2</td><td>Inadequate and Improvement is Necessary</td></tr> <tr> <td>7. ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา</td><td>✓</td><td>4</td><td>Inadequate and Improvement is Necessary</td></tr> <tr> <td>8. ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน</td><td>✓</td><td>2</td><td>Inadequate and Improvement is Necessary</td></tr> <tr> <td>9. ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย</td><td>✓</td><td>3</td><td>Inadequate and Improvement is Necessary</td></tr> <tr> <td>10. ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ</td><td>✓</td><td>3</td><td>Inadequate and Improvement is Necessary</td></tr> <tr> <td>11. ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ</td><td>✓</td><td>2</td><td>Inadequate and Improvement is Necessary</td></tr> <tr> <td>12. ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ</td><td>✓</td><td>2</td><td>Inadequate and Improvement is Necessary</td></tr> </tbody> </table>	ชื่อหลักสูตร	การกำกับมาตรฐาน	เกณฑ์การประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA)		ระดับคุณภาพ (Overall Verdict)	คำอธิบาย	1. ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย	✓	3	Inadequate and Improvement is Necessary	2. ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	✓	2	Inadequate and Improvement is Necessary	3. ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา	✓	3	Inadequate and Improvement is Necessary	4. ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีศึกษา	✗	ไม่ผ่าน	Inadequate and Improvement is Necessary	5. ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานาฏศิลป์	✓	4	Inadequate and Improvement is Necessary	6. ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา	✓	2	Inadequate and Improvement is Necessary	7. ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา	✓	4	Inadequate and Improvement is Necessary	8. ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน	✓	2	Inadequate and Improvement is Necessary	9. ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย	✓	3	Inadequate and Improvement is Necessary	10. ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ	✓	3	Inadequate and Improvement is Necessary	11. ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	✓	2	Inadequate and Improvement is Necessary	12. ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ	✓	2	Inadequate and Improvement is Necessary	ไม่ต้องนำผลมาประเมิน	ไม่ต้องนำผลมาประเมิน
ชื่อหลักสูตร	การกำกับมาตรฐาน			เกณฑ์การประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA)																																																					
		ระดับคุณภาพ (Overall Verdict)	คำอธิบาย																																																						
1. ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย	✓	3	Inadequate and Improvement is Necessary																																																						
2. ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	✓	2	Inadequate and Improvement is Necessary																																																						
3. ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา	✓	3	Inadequate and Improvement is Necessary																																																						
4. ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีศึกษา	✗	ไม่ผ่าน	Inadequate and Improvement is Necessary																																																						
5. ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานาฏศิลป์	✓	4	Inadequate and Improvement is Necessary																																																						
6. ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา	✓	2	Inadequate and Improvement is Necessary																																																						
7. ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา	✓	4	Inadequate and Improvement is Necessary																																																						
8. ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน	✓	2	Inadequate and Improvement is Necessary																																																						
9. ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย	✓	3	Inadequate and Improvement is Necessary																																																						
10. ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ	✓	3	Inadequate and Improvement is Necessary																																																						
11. ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	✓	2	Inadequate and Improvement is Necessary																																																						
12. ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ	✓	2	Inadequate and Improvement is Necessary																																																						

ตัวบ่งชี้	รายการ				ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	13. ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน	✓	2	Inadequate and Improvement is Necessary		
	14. ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น	✓	3	Inadequate and Improvement is Necessary		
	15. ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ และการจัดการแหล่งเรียนรู้	✓	3	Inadequate and Improvement is Necessary		
	16. ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาสังคม	✓	3	Inadequate and Improvement is Necessary		
	17. ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทัศนศิลป์	✓	3	Inadequate and Improvement is Necessary		
	18. ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์	✓	3	Inadequate and Improvement is Necessary		
	19. รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	✓	3	Inadequate and Improvement is Necessary		
	20. นิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์	✓	3	Inadequate and Improvement is Necessary		
	21. รัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์	✓	3	Inadequate and Improvement is Necessary		
	ระดับปริญญาโท					
	1. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ	✓	2	Inadequate and Improvement is Necessary		
	2. รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	✓	3	Inadequate and Improvement is Necessary		
	3. ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย	✓	2	Inadequate and Improvement is Necessary		
	ระดับปริญญาเอก					
	1. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน	✓	3	Inadequate and Improvement is Necessary		
	*ไม่ต้องนำผลการประเมินของหลักสูตรมาคิดคะแนนในตัวบ่งชี้ที่ 1.1					

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																																																																																																																																																																												
ตัวบ่งชี้ 1.2 อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ในปีการศึกษา 2567 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เปิดการเรียนการสอนจำนวนทั้งสิ้น 25 หลักสูตร 1 กลุ่มวิชา มีอาจารย์ประจำคณะทั้งหมด จำนวน 155.5 คน อาจารย์ประจำคณะที่มีวุฒิปริญญาเอก จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 41.80 รายละเอียดดังนี้ <table><tr><th rowspan="2">ที่</th><th rowspan="2">หลักสูตร</th><th colspan="4">วุฒิการศึกษา</th><th rowspan="2">จำนวนปฏิบัติงาน</th><th rowspan="2">อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกคิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><th>ตรี</th><th>โท</th><th>เอก</th><th>รวม</th></tr><tr><td colspan="8">ระดับปริญญาตรี</td></tr><tr><td>1.</td><td>ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ</td><td>-</td><td>7</td><td>4</td><td>11</td><td>10.5</td><td>38.10</td></tr><tr><td>2.</td><td>ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ</td><td>1</td><td>6</td><td>3</td><td>10</td><td>10</td><td>30.00</td></tr><tr><td>3.</td><td>ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย</td><td>-</td><td>2</td><td>2</td><td>4</td><td>4</td><td>50.00</td></tr><tr><td>4.</td><td>ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ</td><td>-</td><td>3</td><td>3</td><td>6</td><td>6</td><td>50.00</td></tr><tr><td>5.</td><td>ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น</td><td>2</td><td>4</td><td>2</td><td>8</td><td>8</td><td>25.00</td></tr><tr><td>6.</td><td>ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน</td><td>-</td><td>6</td><td>1</td><td>7</td><td>7</td><td>16.67</td></tr><tr><td>7.</td><td>ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และการจัดการแหล่งเรียนรู้</td><td>-</td><td>4</td><td>1</td><td>5</td><td>5</td><td>20.00</td></tr><tr><td>8.</td><td>ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาสังคม</td><td>-</td><td>2</td><td>3</td><td>5</td><td>5</td><td>60.00</td></tr><tr><td>9.</td><td>ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทัศนศิลป์</td><td>-</td><td>6</td><td>1</td><td>7</td><td>7</td><td>14.28</td></tr><tr><td>10.</td><td>ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์</td><td>-</td><td>3</td><td>2</td><td>5</td><td>5</td><td>40.00</td></tr><tr><td>11.</td><td>รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์</td><td>-</td><td>3</td><td>2</td><td>5</td><td>5</td><td>40.00</td></tr><tr><td>12.</td><td>รัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์</td><td>-</td><td>4</td><td>3</td><td>7</td><td>7</td><td>42.86</td></tr><tr><td>13.</td><td>นิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์</td><td>-</td><td>7</td><td>-</td><td>7</td><td>7</td><td>0.00</td></tr><tr><td>14.</td><td>ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ</td><td>-</td><td>5</td><td>4</td><td>9</td><td>8.5</td><td>35.29</td></tr><tr><td>15.</td><td>ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย</td><td>-</td><td>2</td><td>3</td><td>5</td><td>5</td><td>60.00</td></tr><tr><td>16.</td><td>ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา</td><td>-</td><td>3</td><td>4</td><td>7</td><td>6.5</td><td>61.54</td></tr><tr><td>17.</td><td>ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรี</td><td>-</td><td>4</td><td>3</td><td>7</td><td>7</td><td>42.86</td></tr><tr><td>18.</td><td>ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานาฏศิลป์ไทย</td><td>-</td><td>4</td><td>4</td><td>8</td><td>8</td><td>50.00</td></tr><tr><td>19.</td><td>ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา</td><td>-</td><td>4</td><td>4</td><td>8</td><td>8</td><td>50.00</td></tr></table>	ที่	หลักสูตร	วุฒิการศึกษา				จำนวนปฏิบัติงาน	อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกคิดเป็นร้อยละ	ตรี	โท	เอก	รวม	ระดับปริญญาตรี								1.	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	-	7	4	11	10.5	38.10	2.	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ	1	6	3	10	10	30.00	3.	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย	-	2	2	4	4	50.00	4.	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ	-	3	3	6	6	50.00	5.	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น	2	4	2	8	8	25.00	6.	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน	-	6	1	7	7	16.67	7.	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และการจัดการแหล่งเรียนรู้	-	4	1	5	5	20.00	8.	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาสังคม	-	2	3	5	5	60.00	9.	ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทัศนศิลป์	-	6	1	7	7	14.28	10.	ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์	-	3	2	5	5	40.00	11.	รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	-	3	2	5	5	40.00	12.	รัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์	-	4	3	7	7	42.86	13.	นิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์	-	7	-	7	7	0.00	14.	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	-	5	4	9	8.5	35.29	15.	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย	-	2	3	5	5	60.00	16.	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา	-	3	4	7	6.5	61.54	17.	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรี	-	4	3	7	7	42.86	18.	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานาฏศิลป์ไทย	-	4	4	8	8	50.00	19.	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา	-	4	4	8	8	50.00	ผลจากการประเมินตนเอง = 5	ผลจากการประเมิน = 5
ที่	หลักสูตร			วุฒิการศึกษา						จำนวนปฏิบัติงาน	อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกคิดเป็นร้อยละ																																																																																																																																																																				
		ตรี	โท	เอก	รวม																																																																																																																																																																										
ระดับปริญญาตรี																																																																																																																																																																															
1.	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	-	7	4	11	10.5	38.10																																																																																																																																																																								
2.	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ	1	6	3	10	10	30.00																																																																																																																																																																								
3.	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย	-	2	2	4	4	50.00																																																																																																																																																																								
4.	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ	-	3	3	6	6	50.00																																																																																																																																																																								
5.	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น	2	4	2	8	8	25.00																																																																																																																																																																								
6.	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน	-	6	1	7	7	16.67																																																																																																																																																																								
7.	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และการจัดการแหล่งเรียนรู้	-	4	1	5	5	20.00																																																																																																																																																																								
8.	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาสังคม	-	2	3	5	5	60.00																																																																																																																																																																								
9.	ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทัศนศิลป์	-	6	1	7	7	14.28																																																																																																																																																																								
10.	ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์	-	3	2	5	5	40.00																																																																																																																																																																								
11.	รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	-	3	2	5	5	40.00																																																																																																																																																																								
12.	รัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์	-	4	3	7	7	42.86																																																																																																																																																																								
13.	นิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์	-	7	-	7	7	0.00																																																																																																																																																																								
14.	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	-	5	4	9	8.5	35.29																																																																																																																																																																								
15.	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย	-	2	3	5	5	60.00																																																																																																																																																																								
16.	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา	-	3	4	7	6.5	61.54																																																																																																																																																																								
17.	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรี	-	4	3	7	7	42.86																																																																																																																																																																								
18.	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานาฏศิลป์ไทย	-	4	4	8	8	50.00																																																																																																																																																																								
19.	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา	-	4	4	8	8	50.00																																																																																																																																																																								

ตัวบ่งชี้	รายการ							ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ		
	20.	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา	-	5	2	7	7	28.57			
	21.	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน	-	3	2	5	5	40.00			
	22	*กลุ่มวิชาฝรั่งเศส	-	2	-	2	2	0.00			
	ระดับปริญญาโท										
	1.	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ	-	-	3	3	3	100			
	2.	รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์	-	-	3	3	3	100			
	3.	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย	-	-	3	3	3	100			
	ระดับปริญญาเอก										
	1.	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน	-	-	3	3	3	100			
	รวม		3	89	65	157	155.5				
	อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกคิดเป็นร้อยละ		41.80								
	คะแนนประเมิน		5								
	ตัวบ่งชี้ 1.3 อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ในปีการศึกษา 2567 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เปิดการเรียนการสอนจำนวนทั้งสิ้น 25 หลักสูตร 1 กลุ่มวิชา มีอาจารย์ประจำคณะทั้งหมด จำนวน 155.5 คน อาจารย์ประจำคณะที่มีตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 43.72รายละเอียดดังนี้									ผลจากการประเมินตนเอง = 3.64
หลักสูตร		ตำแหน่งทางวิชาการ					จำนวนปฏิบัติงาน	อาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการคิดเป็นร้อยละ			
		อ.	ผศ.	รศ.	ศ.	รวม					
ระดับปริญญาตรี											
1.		ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	9	2	-	-	11	10.5	19.04		
2.		ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ	8	2	-	-	10	10	20.00		
3.		ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย	1	2	1	-	4	4	75.00		
4.		ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ	4	2	-	-	6	6	33.33		
5.		ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น	7	-	1	-	8	8	12.50		

ตัวบ่งชี้	รายการ								ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	6.	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน	7	-	-	-	7	7	0.00	
	7.	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และการจัดการแหล่งเรียนรู้	1	4	-	-	5	5	80.00	
	8.	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาสังคม	3	2	-	-	5	5	33.33	
	9.	ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทัศนศิลป์	2	4	-	1	7	7	71.43	
	10.	ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์	3	2	-	-	5	5	40.00	
	11.	รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	3	2	-	-	5	5	66.67	
	12.	รัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์	5	2	-	-	7	7	28.57	
	13.	นิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์	3	4	-	-	7	7	57.14	
	14.	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	8	1	-	-	9	8.5	11.76	
	15.	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย	1	4	-	-	5	5	80.00	
	16.	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา	2	5	-	-	7	6.5	76.92	
	17.	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรี	4	3	-	-	7	7	42.85	
	18.	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานาฏศิลป์ไทย	1	7	-	-	8	8	87.50	
	19.	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา	4	4	-	-	8	8	50.00	
	20.	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา	5	2	-	-	7	7	40.00	
	21.	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน	5	-	-	-	5	5	0.00	
		*กลุ่มวิชาฝรั่งเศส	2	-	-	-	2	2	0.00	
	ระดับปริญญาโท									
	1	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ	-	3	-	-	3	3	100.00	
	2	รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	-	1	2	-	3	3	100.00	
	3	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย	1	2	-	-	3	3	66.66	

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																																													
	<table><tr><th colspan="9">ระดับปริญญาเอก</th></tr><tr><td>1</td><td>ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน</td><td>-</td><td>1</td><td>2</td><td>-</td><td>3</td><td>3</td><td>100.00</td></tr><tr><td colspan="2">รวม</td><td>89</td><td>61</td><td>6</td><td>1</td><td>157</td><td>155.5</td><td></td></tr><tr><td colspan="2">อาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการคิดเป็นร้อยละ</td><td colspan="7">43.72</td></tr><tr><td colspan="2">คะแนนประเมิน</td><td colspan="7">3.64</td></tr></table>	ระดับปริญญาเอก									1	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน	-	1	2	-	3	3	100.00	รวม		89	61	6	1	157	155.5		อาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการคิดเป็นร้อยละ		43.72							คะแนนประเมิน		3.64								
ระดับปริญญาเอก																																																
1	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน	-	1	2	-	3	3	100.00																																								
รวม		89	61	6	1	157	155.5																																									
อาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการคิดเป็นร้อยละ		43.72																																														
คะแนนประเมิน		3.64																																														
ตัวบ่งชี้ 1.4 การบริการนักศึกษา ระดับปริญญาตรี	1. จัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ และการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาในคณะ 1. ปีการศึกษา 2567 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ยังดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำแต่ละหมู่เรียนเพื่อเป็นผู้ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาทั้งด้านวิชาการและด้านการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีกำหนดการเข้าพบที่ปรึกษาสำหรับนักศึกษาอย่างน้อยทั้งหมด 8 ครั้ง โดยแบ่งออกเป็นเทอมละ 4 ครั้ง ซึ่งนักศึกษาที่เข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาจะต้องเข้าพบทุกชั้นปีตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 - 4 2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีการให้คำปรึกษาสำหรับปัญหาที่นักศึกษาพบเจอ โดยผ่านช่องทาง Facebook และช่องทาง Line ซึ่งมีเจ้าหน้าที่ที่สังกัดสำนักงานคณบดีฯ เป็นผู้คอยดูแลและตอบข้อซักถามต่าง ๆ ของนักศึกษา เช่น ปัญหาด้านการสมัครเรียน ปัญหาด้านผลการเรียน การขอข้อแนะนำต่างๆ รวมถึงมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารที่จำเป็นต่อนักศึกษาผ่านทางเพจ Facebook, ไลน์เว็บไซต์ของคณะฯ และผ่านทาง Line กลางของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ซึ่งมีคณาจารย์อยู่ในกลุ่มเพื่อช่วยเหลือในการกระจายข่าวสารและรับข้อซักถามของนักศึกษาเพื่อประสานข้อมูลกลับทางส่วนกลางของคณะต่อไป 3. คณะได้มีการดำเนินโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ในหัวข้อที่มีความจำเป็นสำหรับการเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จ โดยแบ่งหัวข้อออกเป็นทั้งสิ้น 5 หัวข้อ ได้แก่ 1) งานวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เช่น วิธีการลงทะเบียน การตรวจสอบผลการเรียน ฯลฯ, 2) งานวิจัยและมาตรฐานการศึกษา เช่น การขอทุนสนับสนุนการวิจัยสำหรับนักศึกษา ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาและความเกี่ยวข้องของการประกันคุณภาพการศึกษากับตัวนักศึกษา เป็นต้น, 3) การบริหารจัดการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เช่น โครงการสร้างบริหารจัดการของคณะฯ การแนะนำให้นักศึกษารู้จักบุคลากรภายในคณะ รวมถึงสถานที่สำคัญต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย, 4) สวัสดิการและการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย เช่น การผ่อนผันทหาร, ทุนการศึกษาต่าง ๆ, การเบิกจ่ายประกันอุบัติเหตุ ฯลฯ และ 5) สโมสรนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เช่น การดำเนินงาน ความสำคัญและความเกี่ยวข้องกับนักศึกษา ฯลฯ ซึ่งการจัดโครงการดังกล่าวมุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าใจใหม่ชั้นปีที่ 1 เกิดความเข้าใจถึงวัฒนธรรมขององค์กร การเตรียมตัวเพื่อใช้ชีวิตในรั้วของมหาวิทยาลัย รวมถึงสามารถแก้ไขปัญหาที่พบเจอได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทราบถึงวิธีการในการขอความช่วยเหลือและของคำแนะนำเพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง โดยการดำเนินโครงการดังกล่าวได้มีการแบ่งการอบรมออกเป็น 2	ผลจากการประเมินตนเอง = 6 ข้อ	ผลจากการประเมิน = 6 ข้อ																																													
		คะแนนจากการประเมินตนเอง = 5 คะแนน	คะแนนจากการประเมิน = 5 คะแนน																																													

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	ช่วงเวลาได้แก่ช่วงเช้าจำนวน 6 สาขาวิชา และช่วงบ่ายจำนวน 6 สาขาวิชา เพื่อให้ให้นักศึกษาที่เข้ากิจกรรมสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมให้ได้อย่างมากที่สุด 4. มีการดำเนินการประชาสัมพันธ์การเข้าถึงคู่มือนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ในรูปแบบของ E-Book ให้แก่นักศึกษา ซึ่งภายในคู่มือดังกล่าวจะมีข้อมูลที่มีความจำเป็นแก่นักศึกษาตั้งแต่ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัย หน่วยงานต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย กฎระเบียบข้อบังคับ รวมไปถึงข้อมูลที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษาในการใช้ชีวิตและการศึกษาภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา 2. การให้ข้อมูลของหน่วยงานที่ให้บริการ กิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงานทั้งเต็มเวลาและนอกเวลาแก่นักศึกษา คณะฯ มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษาในหลากหลายช่องทางทั้งจาก 1) Page Facebook ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 2) การประชาสัมพันธ์ผ่านคณาจารย์และประธานหลักสูตรทาง Line กลุ่มเพื่อให้ประชาสัมพันธ์ต่อไปยังนักศึกษา 3) ประชาสัมพันธ์ข้อมูลจากทางเว็บไซต์หลักของกองพัฒนานักศึกษา https://std.nrru.ac.th/ 4) เว็บไซต์ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ http://www.human-nrru.com 5) ให้คำแนะนำโดยตรงจากเจ้าหน้าที่สำนักงานคณบดีฯ โดยข้อมูลที่มีการประชาสัมพันธ์นั้นมีทั้งข้อมูลข่าวสารจากหน่วยงานภายนอก เช่น การรับสมัครงาน การรับสมัครนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การฝึกอบรมต่าง ๆ ฯลฯ รวมถึงข่าวสารจากภายในมหาวิทยาลัย เช่น ทูตต่าง ๆ, การรับสมัครนักศึกษาเข้าช่วยปฏิบัติงานเพื่อหารายได้พิเศษ (โครงการราชภัฏเสริมโอกาส, ทูตวันไหว้ครู, งานพิเศษจากหน่วยงานภายนอกที่ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเข้าช่วยปฏิบัติงานโดยมีค่าตอบแทน) 6) Page Facebook และ Website ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา และ 7) ในปีการศึกษา 2567 สโมสรนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เข้ามามีบทบาทอย่างมากในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารผ่านทาง Page Facebook สโมสรนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และช่วยประสานงานต่าง ๆ ผ่านผู้นำนักศึกษาประจำแต่ละสาขาวิชาทำให้การประสานงานเป็นไปด้วยความรวดเร็วมากยิ่งขึ้น 3. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นักศึกษา ฝ่ายกิจการนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีการกำหนดแผนของฝ่ายฯ ในการดำเนินโครงการ “Up skill/Re skill ให้กับศิษย์เก่า” ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะและศักยภาพให้แก่ผู้เข้าร่วมโครงการ โดยในรอบงบประมาณ 2568 ฝ่ายกิจการนักศึกษา ได้มีการปรับโครงการ “Up skill/Reskill ให้กับศิษย์เก่า” เป็น “โครงการพัฒนาทักษะและทัศนคติเพื่อความพร้อมสู่ตลาดแรงงาน” เพื่อให้มีความครอบคลุมและตอบโจทย์การพัฒนาทั้งในส่วนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1-3 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่กำลังจะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รวมถึงศิษย์เก่าที่ต้องการพัฒนาศักยภาพของตนเองให้สูงขึ้น มีการกำหนดหัวข้อในการอบรมให้มุ่งเน้นไปที่ประเด็นปัญหาที่พบเจอในปัจจุบัน ได้แก่ 1) ปัญหา		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	ด้านการหมดไฟและการลาออกจากงาน 2) ปัญหาความขัดแย้งระหว่างเจเนอเรชันในที่ทำงาน ซึ่งทำให้เกิดปัญหาเชิงระบบ 3) ประเด็นปัญหาเรื่องของการเข้าใจตนเองและภาวะ Burnout ซึ่งจากประเด็นปัญหาต่าง ๆ นี้ โครงการพัฒนาทักษะและทัศนคติเพื่อความพร้อมสู่ตลาดแรงงาน จึงมีกำหนดหัวข้อในการอบรมให้แก่ผู้เข้าร่วมดังนี้ 1) ผู้เข้าอบรมรู้จักตนเองในการทำงาน 2) เข้าใจถึงสาเหตุของปัญหาทางด้านอารมณ์ ความรู้สึก และแนวทางการจัดการที่ถูกต้อง 3) สร้างความเข้าใจและพัฒนาทักษะการสื่อสารเพื่อลดความขัดแย้งจากปัญหาความต่างด้านอายุ 4) การตั้งเป้าหมายชีวิตอย่างยั่งยืน 5) รู้วิธีการปลงใจและความยืดหยุ่นทางด้านจิตใจ (Resilience) 4. ประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมและการจัดบริการในข้อ 1-3 ทุกข้อไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้มีการดำเนินการวัดและประเมินผล การดำเนินงานในด้านต่าง ๆ มีรายละเอียดดังนี้ ด้านอาจารย์ที่ปรึกษา - มีผลการประเมินสูงสุดในข้อ นักศึกษาเกิดความสบายใจเมื่อเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา 4.05 อยู่ในเกณฑ์ มาก คะแนนประเมินน้อยที่สุดในประเด็น ระยะเวลาการให้คำปรึกษาของอาจารย์มีความเหมาะสม 3.30 อยู่ในเกณฑ์ ปานกลาง และคะแนนความพึงพอใจโดยรวมอยู่ที่ 3.78 อยู่ในเกณฑ์ มาก สะท้อนให้เห็นว่า อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถสร้างความเข้าถึงตัวนักศึกษาได้ดี แต่การพูดคุยในเชิงจิตวิทยาอาจต้องใช้ระยะเวลาในการพูดคุยมากพอสมควร ด้วยภารกิจของอาจารย์ที่ปรึกษาอาจทำให้ไม่มีเวลามากเพียงพอในการพูดคุยกับนักศึกษาอย่างลึกซึ้ง ด้านช่องทางการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร - มีผลการประเมินสูงสุดในประเด็น การประชาสัมพันธ์มีช่องทางที่หลากหลาย 4.15 อยู่ในเกณฑ์ มาก คะแนนประเมินน้อยที่สุดในประเด็น ข่าวสารที่ประชาสัมพันธ์เกิดประโยชน์ต่อนักศึกษา 3.70 อยู่ในเกณฑ์ มาก ความพึงพอใจโดยรวมอยู่ที่ 3.85 อยู่ในเกณฑ์ มาก สะท้อนว่าคณะฯ มีการดำเนินการประชาสัมพันธ์ในหลากหลายช่องทางที่ดีเพียงพอเพื่อให้เข้าถึงตัวนักศึกษา แต่ประเด็นข่าวสารที่ประชาสัมพันธ์อาจยังไม่ตอบโจทย์ความต้องการตัวนักศึกษาเท่าที่ควร คู่มือนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 - มีผลการประเมินสูงสุดในประเด็น คู่มือนักศึกษามีข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์ 4.18 อยู่ในเกณฑ์ มาก และคะแนนประเมินน้อยที่สุดในประเด็น ความถี่ของนักศึกษาในการใช้ข้อมูลภายในเล่มคู่มือนักศึกษา 3.40 อยู่ในเกณฑ์ ปานกลาง และมีผลความพึงพอใจโดยรวม 3.95 อยู่ในเกณฑ์ มาก สะท้อนว่า คู่มือนักศึกษานั้นมีข้อมูลที่ละเอียดและสมบูรณ์เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา แต่ความถี่ในการใช้เล่มคู่มือของนักศึกษายังน้อยอาจเนื่องจากข้อมูลที่เยอะอาจทำให้หาข้อมูลได้ยาก เสียเวลา และการหาข้อมูลในเชิงลึกอาจทำได้ยาก		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	4. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินความพึงพอใจโดยรวมต่อโครงการอยู่ที่ 4.14 อยู่ในเกณฑ์ มาก และความพึงพอใจโดยรวมของแต่ละฐานกิจกรรมรวมแล้วเฉลี่ยอยู่ที่ 4.15 อยู่ในเกณฑ์ มาก ผลคะแนนแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเฉลี่ยรวมอยู่ที่ร้อยละ 83.93 ซึ่งบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ของโครงการ 5. โครงการพัฒนาทักษะและทัศนคติเพื่อความพร้อมสู่ตลาดแรงงาน มีผลคะแนนแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้เข้าร่วมเฉลี่ยรวมอยู่ที่ร้อยละ 89 ในส่วนคะแนนความพึงพอใจโดยรวมอยู่ที่ 4.39 อยู่ในเกณฑ์ มาก และความพึงพอใจเฉลี่ยทุกหัวข้ออยู่ที่ 4.45 อยู่ในเกณฑ์ มาก 5. นำผลการประเมินจากข้อ 4 มาปรับปรุงพัฒนาการให้บริการและการให้ข้อมูล เพื่อส่งให้ผลการประเมินสูงขึ้นหรือเป็นไปตามความคาดหวังของนักศึกษา จากผลการประเมินที่คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้รับ ทำให้ฝ่ายกิจการนักศึกษามีแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขรายละเอียดให้ดีขึ้น ดังนี้ การจัดการบริการของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 1. ด้านอาจารย์ที่ปรึกษา มีผลการประเมินน้อยที่สุดในเรื่องของ “ระยะเวลาการให้คำปรึกษาของอาจารย์มีความเหมาะสม” ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ที่ 3.30 ซึ่งประเด็นดังกล่าวยังคงเป็นข้อที่รับผลการประเมินน้อยที่สุดอย่างต่อเนื่อง จากการสังเกตและพูดคุยกับทั้งนักศึกษาและคณาจารย์ พบว่าสาเหตุหลักเกิดขึ้นจากเรื่องของระยะเวลาที่ไม่ตรงกันระหว่างตัวนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษา รวมถึงภารกิจของอาจารย์ที่ปรึกษาทำให้การจัดสรรเวลาเป็นไปได้ค่อนข้างยาก ซึ่งในประเด็นดังกล่าวนี้ ฝ่ายกิจการนักศึกษาจึงได้กำหนดแนวทางในการดำเนินงานสำหรับปีการศึกษา 2568 ดังนี้ 1) ใช้ระบบการประเมินผลสภาวะจิตใจของ “คนข้างใจ By the Heart People” เพื่อคัดกรองปัญหาของนักศึกษา หากนักศึกษามีปัญหาเชิงลึกในภาวะของจิตใจจะนำเข้าสู่วิธีการให้คำปรึกษาโดยผู้เชี่ยวชาญต่อไป 2) เพิ่มบทบาทของเจ้าหน้าที่ส่วนกลางของคณะฯ ในการให้คำปรึกษาสำหรับเรื่องเกี่ยวกับการเรียน เช่น ผลการเรียน การลงทะเบียน ฯลฯ เพื่อช่วยให้คณาจารย์มีเวลาโฟกัสกับนักศึกษาที่มีปัญหาเฉพาะด้านมากขึ้น 2. ด้านช่องทางการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร มีคะแนนประเมินน้อยที่สุดในหัวข้อ “ข่าวสารที่ประชาสัมพันธ์เกิดประโยชน์ต่อนักศึกษา” มีผลการประเมินอยู่ที่ 3.70 ซึ่งในปีการศึกษา 2568 ฝ่ายกิจการนักศึกษาจะมีการทำแบบสำรวจให้นักศึกษาในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เพื่อสำรวจความต้องการว่านักศึกษาต้องการทราบข้อมูลข่าวสารประเภทใด มีการเสฟข่าวสารผ่านช่องทางใดเป็นหลัก และนำมาปรับปรุง แก้ไขรูปแบบการนำเสนอข่าวสารของคณะให้มีความทันสมัย เข้าถึงนักศึกษาได้ดียิ่งขึ้น โดยเฉพาะการดึงสโมสรนักศึกษาฯ เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานจะมีแนวโน้มในการเข้าถึงกลุ่มนักศึกษาได้ดีมากยิ่งขึ้น		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	3. ด้านคู่มือนักศึกษาประจำปีการศึกษา มีผลการประเมินน้อยที่สุดในเรื่อง “ความถี่ของนักศึกษาในการใช้ข้อมูลภายในเล่มคู่มือนักศึกษา” มีผลการประเมินอยู่ที่ 3.40 สะท้อนว่านักศึกษามีการใช้งานคู่มือศึกษาค่อนข้างน้อย อาจมีผลมาจากข้อมูลภายในเล่มมีจำนวนมาก การค้นหาข้อมูลที่ต้องการอาจทำได้ยากหรือข้อมูลอาจความขาดความละเอียด ไม่ตอบโจทย์ปัญหาที่นักศึกษาพบ ซึ่งฝ่ายกิจการนักศึกษาได้มีการวางแผนไว้ว่าจะมีการทำคู่มือนักศึกษาที่มีความจำเพาะเจาะจงลงไปสำหรับนักศึกษาแต่ละสาขาวิชา เพื่อให้ข้อมูลมีความชัดเจน ถูกต้อง อัดแน่นตรงกับปัจจุบันมากที่สุด โดยข้อมูลภายในเล่มอาจจะประกอบไปด้วยรายวิชาเรียนทั้งหมดของหลักสูตร ช่องทางการติดต่อคณาจารย์ วิธีการดำเนินการด้านเอกสารต่างๆ สถานที่สำคัญในการติดต่อประสานงานภายในมหาวิทยาลัย เป็นต้น โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 มีผลการดำเนินโครงการในแต่ละด้านอยู่ที่ระดับ มาก ซึ่งสะท้อนว่าการดำเนินโครงการเป็นไปด้วยดีตอบโจทย์วัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการพูดคุยกับทางคณาจารย์ในที่ประชุมและนักศึกษาแล้ว พบว่าอยากให้มีการปรับปรุงเรื่องเวลาในการดำเนินโครงการ เนื่องจากการดำเนินงานในปี 2567 นี้ มีการแบ่งสาขาวิชาที่เข้าร่วมกิจกรรมออกเป็น 2 รอบ ได้แก่ รอบเช้า 07.00-12.00 น. และรอบบ่าย 13.00-16.30 น. สาขาวิชาที่เข้าร่วมในรอบเช้าค่อนข้างล่าช้าเพราะเวลาในการเข้าร่วมเข้ามาและต้องการให้ปรับเปลี่ยนระยะเวลาใหม่ให้เหมาะสมกว่าเดิม ซึ่งฝ่ายกิจการนักศึกษารับประเด็นดังกล่าว และได้มีการ AAR พูดคุยกันหลังเสร็จกิจกรรมร่วมกันทั้งคณะกรรมการฝ่ายกิจการนักศึกษาและสโมสรนักศึกษา ได้ข้อสรุปว่าในปีการศึกษา 2568 จะทดลองปรับระยะเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมใหม่ให้ทุกหลักสูตรเข้าอบรมพร้อมกันและปรับเวลาเข้าร่วมให้ไม่เข้าเกินไป แต่ยังคงรูปแบบการจัดกิจกรรมแบบเดิมไว้ โครงการพัฒนาทักษะและทัศนคติเพื่อความพร้อมสู่ตลาดแรงงาน มีผลการดำเนินโครงการเฉลี่ยอยู่ที่ 4.45 อยู่ในเกณฑ์ มาก ส่วนผลการประเมินความพึงพอใจน้อยที่สุดอยู่ที่ 4.17 หัวข้อ “ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม” รวมถึงจากการสังเกตการเข้าร่วมโครงการแล้วศิษย์เก่าหรือบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาแล้ว มักมีจำนวนการเข้าร่วมโครงการค่อนข้างน้อย ซึ่งมีความสอดคล้องกับประเด็นคะแนนประเมินทำให้เห็นว่าการจัดอบรมแบบ Onsite อาจไม่เหมาะสมกับบัณฑิตหรือศิษย์เก่ามากนัก ฝ่ายกิจการนักศึกษาจึงได้มีการพูดคุยถึงประเด็นดังกล่าวและได้ข้อสรุปถึงแนวทางในการปรับปรุงการอบรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ด้วยการจัดเป็นคอร์สอบรมระยะสั้นผ่านระบบออนไลน์ พร้อมทั้งมีประกาศนียบัตรมอบให้เพื่อให้ผู้เข้าอบรมสามารถนำไปประกอบเป็นประวัติการพัฒนาตนเองได้ต่อไป 6. ให้ข้อมูลและความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพแก่ศิษย์เก่า คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีการดำเนินโครงการ “Up skill/Re skill ให้กับศิษย์เก่า” ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะและศักยภาพให้แก่ผู้เข้าร่วมโครงการ โดยใน		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	รอบงบประมาณ 2568 ฝ่ายกิจการนักศึกษา ได้มีการปรับโครงการ “Up skill/Reskill ให้กับศิษย์เก่า” เป็น “โครงการพัฒนาทักษะและทัศนคติเพื่อความพร้อมสู่ตลาดแรงงาน” เพื่อให้มีความครอบคลุมและตอบโจทย์การพัฒนาทั้งในส่วนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1-3 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่กำลังจะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รวมถึงศิษย์เก่าที่ต้องการพัฒนาศักยภาพของตนเองให้สูงขึ้น มีการกำหนดหัวข้อในการอบรมให้มุ่งเน้นไปที่ประเด็นปัญหาที่พบเจอในปัจจุบัน ได้แก่ 1) ปัญหาด้านการหมดไฟและการลาออกจากงาน 2) ปัญหาความขัดแย้งระหว่างเจเนอเรชันในที่ทำงานซึ่งทำให้เกิดปัญหาเชิงระบบ 3) ประเด็นปัญหาเรื่องของการเข้าใจตนเองและภาวะ Burnout ซึ่งจากประเด็นปัญหาต่าง ๆ นี้ โครงการพัฒนาทักษะและทัศนคติเพื่อความพร้อมสู่ตลาดแรงงาน จึงมีกำหนดหัวข้อในการอบรมให้แก่ผู้เข้าร่วมดังนี้ 1) ผู้เข้าอบรมรู้จักตนเองในการทำงาน 2) เข้าใจถึงสาเหตุของปัญหาทางด้านอารมณ์ ความรู้สึก และแนวทางการจัดการที่ถูกต้อง 3) สร้างความเข้าใจและพัฒนาทักษะการสื่อสารเพื่อลดความขัดแย้งจากปัญหาความต่างด้านอายุ 4) การตั้งเป้าหมายชีวิตอย่างยั่งยืน 5) ภูมิคุ้มกันพลังใจและความยืดหยุ่นทางด้านจิตใจ (Resilience) คณะมีการดำเนินการประชาสัมพันธ์ข่าวสารทางด้านการทำางาน กิจกรรมอบรมต่าง ๆ ผ่านทาง Page Facebook, Website คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ รวมถึงมีการประชาสัมพันธ์ผ่านทาง Line กลุ่มของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ซึ่งคณาจารย์ภายในหลักสูตรจะเป็นผู้ประเมินความเหมาะสมและประชาสัมพันธ์ต่อให้นักศึกษาและศิษย์เก่าผ่านช่องทางเฉพาะของทางสาขาวิชาอีกครั้งหนึ่ง		
ตัวบ่งชี้ 1.5 กิจกรรมนักศึกษา ระดับปริญญาตรี	1. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในภาพรวมของคณะโดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและการจัดกิจกรรม มีการจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำ ติดตามและประเมินผลแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ปีการศึกษา 2567 โดยคณะกรรมการประกอบไปด้วย ผู้บริหารคณะ ตัวแทนคณาจารย์ที่สังกัดคณะฯ นักวิชาการศึกษา และนายกสโมสรนักศึกษาฯ (ถือเป็นตัวแทนของนักศึกษา) โดยคณะกรรมการมีหน้าที่ในการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา กำกับดูแล ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน และจัดทำสรุปแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา พร้อมสรุปและแก้ไขให้กิจกรรมมีประสิทธิภาพที่ดีมากยิ่งขึ้น 2. ในแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้ดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติให้ครบถ้วนและครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา อย่างน้อยสะท้อนผลลัพธ์ผู้เรียน คณะกรรมการจัดทำแผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ได้มีการประชุมเพื่อวางแผน ในการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม โดยมีการดำเนินการจัดโครงการร่วมกันระหว่าง คณะกรรมการฝ่ายกิจการนักศึกษาและสโมสรนักศึกษาให้มีความสอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ 5 ด้าน ดังนี้	ผลจากการประเมินตนเอง = 6 ข้อ คะแนนจากการประเมินตนเอง = 5 คะแนน	ผลจากการประเมิน = 6 ข้อ คะแนนจากการประเมิน = 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	1. คุณธรรม จริยธรรม คือ ความสามารถในการจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม และวิชาชีพโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น ค่านิยมพื้นฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ แสดงออกซึ่งพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม อาทิ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดี เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก เป็นต้น โดยคณะได้มีการจัดโครงการที่เกี่ยวข้องดังนี้ 1) โครงการพัฒนาทักษะการทำงานและจิตสาธารณะประโยชน์ เป็นโครงการที่ปรับเปลี่ยนมาจากโครงการสัมมนาเครือข่ายนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ฯ ปี 2567 โดยมีการดำเนินงานแบ่งออกเป็นช่วงของการอบรมเป็นเวลา 2 วัน เพื่อเป็นการฝึกให้ผู้เข้าอบรมเกิดความรู้ความเข้าใจถึงกระบวนการทำงาน สามารถกำหนดขอบเขตของการทำงานได้อย่างชัดเจนมีประสิทธิภาพ รวมถึงเป็นช่วงที่นักศึกษาจะสามารถแสดงออกถึงแนวคิด มุมมอง ทักษะคิด และดำเนินการวางแผนการจัดกิจกรรมต่อสังคมได้ จากนั้นจึงให้นักศึกษาลงพื้นที่จัดกิจกรรมให้แก่นักเรียน ณ โรงเรียนบ้านโคกพลวง ต.หูลู่ประดู่ อ.ห้วยแถลง จ.นครราชสีมา โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นเด็กนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก) โดยกิจกรรมที่จัดให้แก่เด็กนักเรียนนั้นตั้งอยู่บนพื้นฐานของความคิดสร้างสรรค์ สร้างเสริมจินตนาการ แต่ยังคงเอาไว้ซึ่งความสนุกสนานเข้าถึงเด็กที่มีอายุแตกต่างกัน ได้แก่ กิจกรรมสนทนาการสร้างสัมพันธ์และละลายพฤติกรรม และกิจกรรมสร้างเสริมทักษะผ่านชิ้นงาน DIY โดยกิจกรรมทั้ง 2 อย่างช่วยให้นักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันมากยิ่งขึ้น ฝึกให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผลงานที่สร้างร่วมกัน รวมถึงนักศึกษาที่เป็นผู้จัดกิจกรรมจะถูกเรื่องของแนวคิด วิธีการปฏิบัติให้มีความเหมาะสม ฝึกความเห็นอกเห็นใจ ลดความอัตตาในตนเองเพื่อดูแลผู้ที่อ่อนกว่าตนเอง และเป็นการฝึกความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองอีกด้วย 2. ความรู้ คือ องค์ความรู้ในสาขาวิชาอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ ตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องสำหรับหลักสูตรวิชาชีพ มีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชา และตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ โดยคณะได้มีการจัดโครงการที่เกี่ยวข้องดังนี้ 1) โครงการศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มศักยภาพการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2567 จัดขึ้นระหว่างวันที่ 16-18 มิถุนายน 2568 ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยนักศึกษาได้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงกระบวนการบริหารจัดการ สามารถตกผลึกองค์ความรู้ที่ได้รับ สามารถวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ความแตกต่างระหว่าง 2 มหาวิทยาลัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) โครงการพัฒนาทักษะการทำงานสำหรับผู้นำนักศึกษา เป็นโครงการที่จัดขึ้นในวันที่ 8 และ 9 กุมภาพันธ์ 2568 มีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 100 คน มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาผู้นำนักศึกษามีความรู้และความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มประสิทธิภาพ โดยมีการอบรมในหัวข้อทักษะการสื่อสารและการเข้าใจในตนเอง ทักษะการทำงานเป็นทีม และ		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	ทักษะการจัดการงานโครงการอย่างเป็นระบบ ซึ่งการอบรมในหัวข้อดังกล่าวจะช่วยให้ นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดียิ่งขึ้น เข้าใจถึงข้อดีข้อเสียของตนเองและผู้อื่น รู้ วิธีการรับมือและจัดการกับปัญหาต่างๆ ได้ดียิ่งขึ้น รวมถึงมีความเข้าใจถึงการจัดการงาน อย่างเป็นระบบ ถึงแม้ว่าตัวนักศึกษาอาจจะไม่ได้จัดทำโครงการในลักษณะของเอกสาร แต่ นักศึกษาที่เข้าร่วมจะได้รับรูปแบบการคิดในลักษณะเชิงระบบมากยิ่งขึ้น 3) โครงการ “Up skill/Re skill ให้กับศิษย์เก่า” มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการพัฒนา ทักษะและศักยภาพให้แก่ผู้เข้าร่วมโครงการ โดยในรอบงบประมาณ 2568 ฝ่ายกิจการ นักศึกษา ได้มีการปรับโครงการ “Up skill/Reskill ให้กับศิษย์เก่า” เป็น “โครงการพัฒนา ทักษะและทัศนคติเพื่อความพร้อมสู่ตลาดแรงงาน” เพื่อให้มีความครอบคลุมและตอบโจทย์ การพัฒนาทั้งในส่วนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1-3 นักศึกษาชั้นปีที่ 4ที่กำลังจะออกฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ รวมถึงศิษย์เก่าที่ต้องการพัฒนาศักยภาพของตนเองให้สูงขึ้น มีการ กำหนดหัวข้อในการอบรมให้มุ่งเน้นไปที่ประเด็นปัญหาที่พบเจอในปัจจุบัน ได้แก่ 1) ปัญหา ด้านการหมดไฟและการลาออกจากงาน 2) ปัญหาความขัดแย้งระหว่างเจเนอเรชันในที่ทำงาน ซึ่งทำให้เกิดปัญหาเชิงระบบ 3) ประเด็นปัญหาเรื่องของการเข้าใจตนเองและภาวะ Burnout ซึ่งจากประเด็นปัญหาต่าง ๆ นี้ โครงการพัฒนาทักษะและทัศนคติเพื่อความพร้อมสู่ ตลาดแรงงาน จึงกำหนดหัวข้อในการอบรมให้แก่ผู้เข้าร่วมดังนี้ 1) ผู้เข้าอบรมรู้จักตนเองใน การทำงาน 2) เข้าใจถึงสาเหตุของปัญหาทางด้านอารมณ์ ความรู้สึก และแนวทางการจัดการ ที่ถูกต้อง 3) สร้างความเข้าใจและพัฒนาทักษะการสื่อสารเพื่อลดความขัดแย้งจากปัญหา ความต่างด้านอายุ 4) การตั้งเป้าหมายชีวิตอย่างยั่งยืน 5) ภูมิปัญญาพลังใจและความยืดหยุ่น ทางด้านจิตใจ (Resilience) 3. ทักษะทางปัญญา คือ ความสามารถในการค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและ สามารถประเมินข้อมูลแนวคิดและหลักฐานใหม่ ๆ จากแหล่งข้อมูลที่มีความหลากหลาย และ ใช้ข้อมูลที่ได้นำมาแก้ไขปัญหาและงานอื่นๆ ด้วยตนเอง สามารถศึกษาปัญหาที่ค่อนข้าง ซับซ้อนและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทาง ภาควิชา ประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ สามารถใช้ทักษะ และความเข้าใจอันถ่องแท้ในเนื้อหาสาระทางวิชาการและวิชาชีพ โดยคณะได้มีการจัด โครงการที่เกี่ยวข้องดังนี้ 1) โครงการศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มศักยภาพการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2567 จัดขึ้น ระหว่างวันที่ 16-18 มิถุนายน 2568 ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย บุรพา โดยนักศึกษาได้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงกระบวนการบริหารจัดการ สามารถตก ผลึกองค์ความรู้ที่ได้รับ สามารถวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ความแตกต่างระหว่าง 2 มหาวิทยาลัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) โครงการพัฒนาทักษะการทำงานสำหรับผู้นำนักศึกษา เป็นโครงการที่จัดขึ้นในวันที่ 8 และ 9 กุมภาพันธ์ 2568 มีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 100 คน มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนา		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	ผู้นำนักศึกษามีความรู้และความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มประสิทธิภาพ โดยมีการอบรมในหัวข้อทักษะการสื่อสารและการเข้าใจตนเอง, ทักษะการทำงานเป็นทีม และทักษะการจัดการงานโครงการอย่างเป็นระบบ ซึ่งการอบรมในหัวข้อดังกล่าวจะช่วยให้ นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดียิ่งขึ้น เข้าใจถึงข้อดีข้อเสียของตนเองและผู้อื่น รู้วิธีการรับมือและจัดการกับปัญหาต่างๆ ได้ดีมากยิ่งขึ้น รวมถึงมีความเข้าใจถึงการจัดการงานอย่างเป็นระบบ ถึงแม้ตัวนักศึกษาอาจจะไม่ได้จัดทำโครงการในลักษณะของเอกสาร แต่นักศึกษาที่เข้าร่วมจะได้รับรูปแบบการคิดในลักษณะเชิงระบบมากยิ่งขึ้น 3) โครงการ “Up skill/Re skill ให้กับศิษย์เก่า” มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะและศักยภาพให้แก่ผู้เข้าร่วมโครงการ โดยในรอบงบประมาณ 2568 ฝ่ายกิจการนักศึกษา ได้มีการปรับโครงการ “Up skill/Reskill ให้กับศิษย์เก่า” เป็น “โครงการพัฒนาทักษะและทัศนคติเพื่อความพร้อมสู่ตลาดแรงงาน” เพื่อให้มีความครอบคลุมและตอบโจทย์การพัฒนาทั้งในส่วน of นักศึกษาชั้นปีที่ 1-3 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่กำลังจะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รวมถึงศิษย์เก่าที่ต้องการพัฒนาศักยภาพของตนเองให้สูงขึ้น มีการกำหนดหัวข้อในการอบรมให้มุ่งเน้นไปที่ประเด็นปัญหาที่พบเจอในปัจจุบัน ได้แก่ 1) ปัญหาด้านการหมดไฟและการลาออกจากงาน 2) ปัญหาความขัดแย้งระหว่างเจเนอเรชันในที่ทำงาน ซึ่งทำให้เกิดปัญหาเชิงระบบ 3) ประเด็นปัญหาเรื่องของการเข้าใจตนเองและภาวะ Burnout ซึ่งจากประเด็นปัญหาต่าง ๆ นี้ โครงการพัฒนาทักษะและทัศนคติเพื่อความพร้อมสู่ตลาดแรงงาน จึงมีกำหนดหัวข้อในการอบรมให้แก่ผู้เข้าร่วมดังนี้ 1) ผู้เข้าอบรมรู้จักตนเองในการทำงาน 2) เข้าใจถึงสาเหตุของปัญหาทางด้านอารมณ์ ความรู้สึก และแนวทางการจัดการที่ถูกต้อง 3) สร้างความเข้าใจและพัฒนาทักษะการสื่อสารเพื่อลดความขัดแย้งจากปัญหาความต่างด้านอายุ 4) การตั้งเป้าหมายชีวิตอย่างยั่งยืน 5) ภูมิปัญญาพลังใจและความยืดหยุ่นทางด้านจิตใจ (Resilience) 4) โครงการพัฒนาทักษะการทำงานและจิตสาธารณะประโยชน์ เป็นโครงการที่ปรับเปลี่ยนมาจากโครงการสัมมนาเครือข่ายนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ฯ ปี 2567 โดยมีการดำเนินงานแบ่งออกเป็นช่วงของการอบรมเป็นเวลา 2 วัน เพื่อเป็นการฝึกให้ผู้เข้าอบรมเกิดความรู้ความเข้าใจถึงกระบวนการทำงาน สามารถกำหนดขอบเขตของการทำงานได้อย่างชัดเจนมีประสิทธิภาพ รวมถึงเป็นช่วงที่นักศึกษาจะสามารถแสดงออกถึงแนวคิด มุมมอง ทัศนคติ และดำเนินการวางแผนการจัดกิจกรรมต่อสังคมได้ จากนั้นจึงให้นักศึกษาลงพื้นที่จัดกิจกรรมให้นักเรียน ณ โรงเรียนบ้านโคกพลวง ต.หลุ่งประดู่ อ.ห้วยแถลง จ.นครราชสีมา โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นเด็กนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก) โดยกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนนั้นตั้งอยู่บนพื้นฐานของความคิดสร้างสรรค์ สร้างเสริมจินตนาการ แต่ยังคงเอาไว้ซึ่งความสนุกสนานเข้าถึงเด็กที่มีอายุแตกต่างกัน ได้แก่ กิจกรรมสันทนาการสร้างสัมพันธ์และละลายพฤติกรรม และกิจกรรมสร้างเสริมทักษะผ่านชิ้นงาน DIY โดยกิจกรรมทั้ง 2 อย่างช่วยให้นักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันมาก		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	ยิ่งขึ้น ฝึกให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผลงานที่สร้างร่วมกัน รวมถึงนักศึกษาที่เป็นผู้จัดกิจกรรมจะถูกเรื่องของแนวคิด วิธีการปฏิบัติให้มีความเหมาะสม ฝึกความเห็นอกเห็นใจ ลดความอึดอัดในตนเองเพื่อดูแลผู้ที่อ่อนกว่าตนเอง และเป็นการฝึกความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองอีกด้วย 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ คือ มีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ ไม่ว่าจะเป็นผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่ม สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่ไม่ชัดเจนและต้องใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ ในการแก้ไขปัญหา มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม รับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาตนเองและอาชีพ โดยคณะได้มีการจัดโครงการที่เกี่ยวข้องดังนี้ 1) โครงการพัฒนาทักษะการทำงานและจิตสาธารณะประโยชน์ เป็นโครงการที่ปรับเปลี่ยนมาจากโครงการสัมมนาเครือข่ายนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ฯ ปี 2567 โดยมีการดำเนินงานแบ่งออกเป็นช่วงของการอบรมเป็นเวลา 2 วัน เพื่อเป็นการฝึกให้ผู้เข้าอบรมเกิดความรู้ความเข้าใจถึงกระบวนการทำงาน สามารถกำหนดขอบเขตของการทำงานได้อย่างชัดเจนมีประสิทธิภาพ รวมถึงเป็นช่วงที่นักศึกษาจะสามารถแสดงออกถึงแนวคิด มุมมอง ทักษะ และดำเนินการวางแผนการจัดกิจกรรมต่อสังคมได้ จากนั้นจึงให้นักศึกษาลงพื้นที่จัดกิจกรรมให้แก่ นักเรียน ณ โรงเรียนบ้านโคกพลวง ต.หลุ่งประดู่ อ.ห้วยแถลง จ.นครราชสีมา โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นเด็กนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก) โดยกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนนั้นตั้งอยู่บนพื้นฐานของความคิดสร้างสรรค์ สร้างเสริมจินตนาการ แต่ยังคงเอาใจซึ่งความสนุกสนานเข้าถึงเด็กที่มีอายุแตกต่างกัน ได้แก่ กิจกรรมสันทนาการสร้างสัมพันธ์ และละลายพฤติกรรม และกิจกรรมสร้างเสริมทักษะผ่านชิ้นงาน DIY โดยกิจกรรมทั้ง 2 อย่างช่วยให้นักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันมากยิ่งขึ้น ฝึกให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผลงานที่สร้างร่วมกัน รวมถึงนักศึกษาที่เป็นผู้จัดกิจกรรมจะถูกเรื่องของแนวคิด วิธีการปฏิบัติให้มีความเหมาะสม ฝึกความเห็นอกเห็นใจ ลดความอึดอัดในตนเองเพื่อดูแลผู้ที่อ่อนกว่าตนเอง และเป็นการฝึกความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองอีกด้วย 2) โครงการพัฒนาทักษะการทำงานสำหรับผู้นำนักศึกษา เป็นโครงการที่จัดขึ้นในวันที่ 8 และ 9 กุมภาพันธ์ 2568 มีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 100 คน มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาผู้นำนักศึกษามีความรู้และความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มประสิทธิภาพ โดยมีการอบรมในหัวข้อทักษะการสื่อสารและการเข้าใจในตนเอง, ทักษะการทำงานเป็นทีม และทักษะการจัดการงานโครงการอย่างเป็นระบบ ซึ่งการอบรมในหัวข้อดังกล่าวจะช่วยให้ นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดียิ่งขึ้น เข้าใจถึงข้อดีข้อเสียของตนเองและผู้อื่น รู้วิธีการรับมือและจัดการกับปัญหาต่างๆ ได้ดียิ่งขึ้น รวมถึงมีความเข้าใจถึงการจัดการงานอย่างเป็นระบบ ถึงแม้ว่านักศึกษาอาจจะไม่ได้จัดทำโครงการในลักษณะของเอกสาร แต่นักศึกษาที่เข้าร่วมจะได้รับรูปแบบการคิดในลักษณะเชิงระบบมากยิ่งขึ้น		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	3) โครงการศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มศักยภาพการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2567 จัดขึ้นระหว่างวันที่ 16-18 มิถุนายน 2568 ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยนักศึกษาได้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงกระบวนการบริหารจัดการ สามารถตกผลึกองค์ความรู้ที่ได้รับ สามารถวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ความแตกต่างระหว่าง 2 มหาวิทยาลัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ คือสามารถศึกษาและทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลข่าวสารอย่างสม่ำเสมอ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในการพูด การเขียน สามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้ โดยคณะได้มีการจัดโครงการที่เกี่ยวข้องดังนี้ 1) โครงการพัฒนาทักษะการทำงานและจิตสาธารณะประโยชน์ เป็นโครงการที่ปรับเปลี่ยนมาจากโครงการสัมมนาเครือข่ายนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ฯ ปี 2567 โดยมีการดำเนินงานแบ่งออกเป็นช่วงของการอบรมเป็นเวลา 2 วัน เพื่อเป็นการฝึกให้ผู้เข้าอบรมเกิดความรู้ความเข้าใจถึงกระบวนการทำงาน สามารถกำหนดขอบเขตของการทำงานได้อย่างชัดเจนมีประสิทธิภาพ รวมถึงเป็นช่วงที่นักศึกษาจะสามารถแสดงออกถึงแนวคิด มุมมองทัศนคติ และดำเนินการวางแผนการจัดกิจกรรมต่อสังคมได้ จากนั้นจึงให้นักศึกษาลงพื้นที่จัดกิจกรรมให้แก่นักเรียน ณ โรงเรียนบ้านโคกพลวง ต.หลุ่งประดู่ อ.ห้วยแถลง จ.นครราชสีมา โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นเด็กนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก) โดยกิจกรรมที่จัดให้แก่เด็กนักเรียนนั้นตั้งอยู่บนพื้นฐานของความคิดสร้างสรรค์ สร้างเสริมจินตนาการ แต่ยังคงเอาไว้ซึ่งความสนุกสนานเข้าถึงเด็กที่มีอายุแตกต่างกัน ได้แก่ กิจกรรมสันทนาการสร้างสัมพันธ์และละลายพฤติกรรม และกิจกรรมสร้างเสริมทักษะผ่านชิ้นงาน DIY โดยกิจกรรมทั้ง 2 อย่างช่วยให้นักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันมากยิ่งขึ้น ฝึกให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผลงานที่สร้างร่วมกัน รวมถึงนักศึกษาที่เป็นผู้จัดกิจกรรมจะถูกเรื่องของแนวคิด วิธีการปฏิบัติให้มีความเหมาะสม ฝึกความเห็นอกเห็นใจ ลดความอึดในตนเองเพื่อดูแลผู้ที่อ่อนกว่าตนเอง และเป็นการฝึกความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองอีกด้วย 2) โครงการศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มศักยภาพการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2567 จัดขึ้นระหว่างวันที่ 16-18 มิถุนายน 2568 ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยนักศึกษาได้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงกระบวนการบริหารจัดการ การทำงานได้แลกเปลี่ยนไต่ถามการดำเนินการจัดกิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับเอกลักษณ์ของตนเอง และนำความรู้ที่ได้รับมาตกผลึก วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ความแตกต่างระหว่าง 2 มหาวิทยาลัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	3. จัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพแก่นักศึกษา คณะได้มีการดำเนินโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ในหัวข้อที่มีความจำเป็นสำหรับการเข้าศึกษาใน ระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จ โดยแบ่งหัวข้อออกเป็นทั้งสิ้น 5 หัวข้อ ได้แก่ 1) งานวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เช่น วิธีการลงทะเบียน การตรวจสอบ ผลการเรียน ฯลฯ 2) งานวิจัยและมาตรฐานการศึกษา เช่น การขอทุนสนับสนุนการวิจัยสำหรับนักศึกษา ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาและความเกี่ยวข้องของการประกันคุณภาพ การศึกษากับตัวนักศึกษา เป็นต้น ทั้งนี้การให้ความรู้ดังกล่าวอาจไม่ใช่ข้อมูลที่ทำให้นักศึกษา เข้าใจในเชิงลึกมากนัก แต่จากกระบวนการแล้วนักศึกษาเข้าใจมากขึ้นปีที่ 1 จะได้ทราบว่าคณะ และหลักสูตรให้ความสำคัญกับผลตอบรับของนักศึกษาเป็นสำคัญ อีกกลุ่มหนึ่งที่ได้มีความรู้ ความเข้าใจสูงขึ้น คือ สโมสรนักศึกษาและนักศึกษาที่เป็นคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ ปฐมนิเทศฯ จะมีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้นจากการที่ต้องเตรียมจัดกิจกรรมดังกล่าว ให้ย่อย ง่าย เข้าใจง่ายสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จึงถือเป็นการเรียนรู้ทางอ้อมอีกทางหนึ่งด้วย 3) การบริหารจัดการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เช่น โครงการสร้างบริหารจัดการ ของคณะฯ การแนะนำให้นักศึกษารู้จักบุคลากรภายในคณะ รวมถึงสถานที่สำคัญต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย 4) สวัสดิการและการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย เช่น การผ่อนผันทหาร, ทุนการศึกษาต่าง ๆ, การเบิกจ่ายประกันอุบัติเหตุ ฯลฯ 5) สโมสรนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เช่น การดำเนินงาน ความสำคัญ และความเกี่ยวข้องกับนักศึกษา ฯลฯ ซึ่งการจัดโครงการดังกล่าวมุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าใจมากขึ้นปีที่ 1 เกิดความเข้าใจถึงวัฒนธรรม ขององค์กร การเตรียมตัวเพื่อใช้ชีวิตในรั้วของมหาวิทยาลัย รวมถึงสามารถแก้ไขปัญหาที่พบ เจอได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทราบถึงวิธีการในการขอความช่วยเหลือและของคำแนะนำ เพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง โดยการดำเนินโครงการดังกล่าวได้มีการแบ่งการ อบรมออกเป็น 2 ช่วงเวลาได้แก่ช่วงเช้าจำนวน 6 สาขาวิชา และช่วงบ่ายจำนวน 6 สาขาวิชา เพื่อให้ให้นักศึกษาที่เข้ากิจกรรมสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมให้ได้มากที่สุด 4. ทุกกิจกรรมที่ดำเนินการ มีการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป ทุกกิจกรรมมีการดำเนินการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมและมีการระบุข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไปทุกโครงการ โดยมีรายละเอียด ของการประเมินดังนี้		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	1. โครงการพัฒนาทักษะและทัศนคติเพื่อความพร้อมสู่ตลาดแรงงาน (โครงการเดิม Up skill/ Re skill ให้กับศิษย์เก่า) มีผลการประเมินตามวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1.1 มีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 100 1.2 ความพึงพอใจโดยรวมของผู้เข้าร่วมโครงการอยู่ที่ 4.39 1.3 ผู้เข้าอบรมมีผลคะแนนแบบทดสอบโดยรวมอยู่ที่ร้อยละ 89 ปัญหาที่พบ คือ กลุ่มเป้าหมายที่เป็นศิษย์เก่าไม่สามารถเข้าร่วมโครงการได้สะดวกนัก เนื่องจาก การกิจส่วนตัวไม่ว่าจะเป็น ภาระการทำงาน การเดินทาง ภาระค่าใช้จ่าย ประโยชน์ของการเดินทางเพื่อมาเข้าร่วมอบรม ฯลฯ ฝ่ายกิจการนักศึกษาจึงได้วางแผนหาแนวทางปรับปรุงโครงการในครั้งถัดไปโดยจะมีการจัดทำทั้งรูปแบบ Onsite สำหรับนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ และจัดเป็นการอบรมระยะสั้นผ่านระบบ Online เพื่อให้บัณฑิตหรือศิษย์เก่าที่ไม่สะดวกในการเข้าอบรมแบบ Onsite สามารถเข้ามาพัฒนาตนเองได้เมื่อสะดวก โดยมีการแนบประกาศนียบัตรสำหรับผู้อบรมครบตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ของคอร์สนั้นๆ และสามารถทำคะแนนแบบทดสอบได้ถึงเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อให้สามารถนำประกาศนียบัตรไปเก็บสะสมเป็นผลงานส่วนตัวได้ 2. โครงการพัฒนาทักษะการทำงานและจิตสาธารณะประโยชน์ มีผลการประเมินตามวัตถุประสงค์ ดังนี้ 2.1 มีผู้เข้าร่วมโครงการอบรมจำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2.2 ความพึงพอใจโดยรวมของผู้เข้าร่วมโครงการอยู่ที่ 4.30 2.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนผู้เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ที่ 4.48 2.4 ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรภายในโรงเรียนอยู่ที่ 4.25 2.5 การจัดกิจกรรมบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยมีการจัดกิจกรรมแบ่งออกเป็น 2 ช่วง ได้แก่ การจัดกิจกรรมละลายพฤติกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนภายในโรงเรียน กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ตั้งแต่การปรับปรุงบอร์ดภายในห้องเรียนของแต่ละชั้นเรียน กิจกรรมการทำกระเป๋าผ้าเดคูพาจ กิจกรรมการทำกำไลลูกปัด และการตกแต่งกระเป๋าผ้าจากวัสดุธรรมชาติ ซึ่งทุกกิจกรรมเสร็จสิ้นภายในระยะเวลาดังกล่าวไว้ ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินและการสังเกต - การนำองค์ความรู้หรือแนวคิดที่ได้รับจากการอบรมไปประยุกต์ใช้ได้แต่นักศึกษายังขาดประสบการณ์จริงในเรื่องของทักษะการวางแผนงานอย่างเป็นระบบและการจัดการปัญหาที่ไม่คาดคิด การดำเนินกิจกรรมต่างๆ จึงยังจำเป็นต้องได้รับคำแนะนำจากคณาจารย์หรือเจ้าหน้าที่เพื่อป้องกันความผิดพลาด - กิจกรรมที่วางแผนเอาไว้เป็นกิจกรรมเชิงภาพรวม ซึ่งบางกิจกรรมอาจไม่เหมาะกับช่วงวัยของนักเรียนที่เข้าร่วม เช่น การตัดผ้าเดคูพาจสำหรับนักเรียนที่โตแล้วจะมีความสนุกสนานในการได้ออกแบบและจัดการเอง แต่สำหรับเด็กเล็กถือว่าเป็นจุดที่ยังมีความน่าเป็นห่วงเรื่องความปลอดภัย ซึ่งในครั้งถัดไปอาจต้องมีการจัดกิจกรรมแยกออกจากกันให้ชัดเจน		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	- วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการทำกิจกรรมมีค่อนข้างหลากหลายทำให้อาจกระทบเรื่องของงบประมาณที่จำกัดได้ การจัดกิจกรรมในครั้งถัดไปอาจต้องมีการวางแผนในรูปแบบใหม่เพื่อให้ไม่กระทบกับตัวงบประมาณ เช่น จัดเป็นกิจกรรมง่ายๆ ที่สร้างความสนุกสนานและเกิดการเรียนรู้ไปพร้อมกันด้วย 3. โครงการศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มศักยภาพการทำงาน ประจำปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินตามวัตถุประสงค์ ดังนี้ 3.1 ผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100 3.2 ผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ที่ 4.45 3.3 คณะกรรมการสโมสรนักศึกษาสามารถวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ของตนเองและองค์กรได้ ซึ่งนักศึกษาสามารถวิเคราะห์กระบวนการดังกล่าวได้ดังนี้ Strengths - สโมสรนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีความเข้มแข็งและสายสัมพันธ์ที่ดีภายในองค์กร ทำให้ถึงมีข้อจำกัดในเรื่องของจำนวนคนก็น้อยแต่สามารถดำเนินงานช่วยเหลือกันได้อย่างดี - ผู้บริหารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ให้ความสำคัญกับการพัฒนานักศึกษารวมถึงผู้นำนักศึกษาเป็นอย่างมาก จึงให้การสนับสนุนทางด้านงบประมาณเป็นอย่างดี Weaknesses - ขาดความเชี่ยวชาญทางด้านการประชาสัมพันธ์และการตลาดเพื่อดึงดูดนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ในวงกว้าง Opportunities - คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีเครือข่ายและความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนทำให้การทำกิจกรรมทางสังคมได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดี เช่น กิจกรรมจิตอาสา การเปิดหมวกรับบริจาค การขอเข้าพื้นที่เพื่อจัดกิจกรรมเชิงพัฒนาต่างๆ - ผู้บริหารเปิดโอกาสในการศึกษาดูงาน นักศึกษาจึงมีโอกาสดูงานในมหาวิทยาลัยเอกชนหรือมหาวิทยาลัยที่ใหญ่กว่า ทำให้นักศึกษามีโอกาสได้รับมุมมอง/แนวคิดที่มีความแตกต่าง เช่น มหาวิทยาลัยเอแบค มหาวิทยาลัยบูรพา (ในช่วง 2-3 ปีที่ผ่านมา) สิ่งที่สะท้อนชัดเจนคือนักศึกษามักได้ไอเดียในการจัดกิจกรรมที่แปลกใหม่ เกิดไฟในการทำงาน รวมถึงเป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเบื้องต้นกับต่างมหาวิทยาลัยอีกด้วย Threats - ภาวะเบี้ยยและขั้นตอนที่ยุ่งยากของราชการ ทำให้บางครั้งนักศึกษาเกิดความเบื่อหน่ายและเป็นการปิดกั้นการดำเนินงานหรือความคิดสร้างสรรค์ที่เกิดขึ้นของนักศึกษา ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากนักศึกษา ผลตอบรับโดยรวมของสโมสรนักศึกษาต่อโครงการเป็นไปในทิศทางที่ดี แต่ด้วยการดำเนินโครงการดังกล่าวต้องใช้งบประมาณค่อนข้างสูงทำให้อาจไม่สามารถพากรรมการสโมสรนักศึกษาไปได้ทั้งหมดจึงเป็นจุดที่ได้รับการสะท้อนว่าหาก		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	สามารถพากรรมการสโมสรนักศึกษาไปได้ทั้งหมด จะช่วยในเรื่องของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างกันได้ดียิ่งขึ้น รวมทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมและเสริมสร้างความรู้ให้แก่สโมสรนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ได้เพิ่มเติมอีกด้วย 4. โครงการพัฒนาทักษะการทำงานสำหรับผู้นำนักศึกษา มีผลการประเมินตามวัตถุประสงค์ ดังนี้ 4.1 ผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 100 4.2 ผลการประเมินความพึงพอใจโดยรวมอยู่ที่ 4.60 4.3 ผลคะแนนแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจอยู่ที่ร้อยละ 89.1 4.4 ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถออกแบบโครงการได้ตามวัตถุประสงค์และระยะเวลาที่กำหนดไว้ โดยกำหนดหัวข้อให้นักศึกษาทำ บุคลากรนำเสนออัตลักษณ์ของหลักสูตรตนเองสำหรับงานวัน Open House ที่จะมียุทธศาสตร์จากโรงเรียนต่างๆ มาเข้าร่วม (ตัวอย่างงานออกแบบของนักศึกษา)		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ภายหลังจากการจัดอบรมแล้วมีการเว้นช่วงกิจกรรมระหว่างการจัดอบรมกับการจัดกิจกรรม Open House ค่อนข้างนาน ทำให้นักศึกษาหมดไฟและขาดความกระตือรือร้นในการทำงาน รวมทั้งมีการปรับเปลี่ยนแผนการดำเนินกิจกรรม Open House ทำให้ไอดีของนักศึกษาถูกปิดตกและปรับเปลี่ยนไป การจัดกิจกรรมครั้งถัดไปอาจต้องมีการปรับหัวข้อหรือโจทย์สำหรับการนำเสนอไอดีให้มีความต่อเนื่องและสามารถปฏิบัติได้จริงยิ่งขึ้น 5. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินตามวัตถุประสงค์ ดังนี้ 5.1 ผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 684 คน คิดเป็นร้อยละ 76.11 (ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์) 5.2 ผลการประเมินความพึงพอใจโดยรวมอยู่ที่ 4.20 5.3 ผลคะแนนแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาอยู่ที่ร้อยละ 83.93 ปัญหาที่พบ คือ จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมไม่ถึงตามเป้าที่ไว้ ซึ่งคาดว่าเกิดจากการจัดกิจกรรมที่มีต่อเนื่องยาวนานจากระดับมหาวิทยาลัย เนื่องจาก นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เข้าใหม่ ต้องเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเป็นเวลามากน้อย 2 สัปดาห์ทำให้เกิดความเหนื่อยล้าสะสม และคณะฯ ดำเนินการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศในวันสุดของปฏิทินกิจกรรมอาจทำให้นักศึกษาตัดสินใจไม่เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ และการจัดกิจกรรมมีการแบ่งออกเป็น 2 ช่วง		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																																										
	โดยช่วงเช้ากิจกรรมเริ่มตั้งแต่เวลา 07.00 น. ซึ่งอาจเข้าเกินไปสำหรับนักศึกษา ซึ่งฝ่ายกิจการนักศึกษาได้มีการประชุมร่วมกับสโมสรนักศึกษาเพื่อวางแผนทางแก้ไขและปรับปรุงการจัดกิจกรรมสำหรับปีการศึกษา 2568 ใหม่อีกครั้งหนึ่ง 5. ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา วัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 กำหนดไว้ 2 ข้อดังนี้ 1. พัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ 5 ประการ 2. พัฒนาให้นักศึกษามีความรู้ ความสามารถ ตอบโจทย์ของตลาดแรงงานในปัจจุบัน โดยมีตัวชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนจำนวน 3 ข้อ ได้แก่ 1) มีโครงการที่พัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตครบทั้ง 5 ประการ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ (บรรลุตามวัตถุประสงค์) โดยมีโครงการที่ดำเนินการดังนี้ - โครงการศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มศักยภาพการทำงาน ปี 2567 - โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปี 2567 - โครงการพัฒนาทักษะการทำงานสำหรับผู้นำนักศึกษา - โครงการพัฒนาทักษะการทำงานและจิตสาธารณะประโยชน์ (ปรับเปลี่ยนจากโครงการสัมมนาเครือข่ายนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ฯ ปี 2567) - โครงการพัฒนาทักษะและทัศนคติเพื่อความพร้อมสู่ตลาดแรงงาน (ปรับเปลี่ยนจากโครงการ Up skill/ Re skill ให้กับศิษย์เก่า) 2) บัณฑิตระดับปริญญาตรีที่สังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เฉลี่ยรวมแล้วมีงานทำไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 (ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์) <table><tr><th>หลักสูตร/สาขาวิชา</th><th>ร้อยละการได้งานทำของบัณฑิต</th><th>ร้อยละการได้งานทำตรงสาขาวิชา</th></tr><tr><td>การพัฒนาสังคม</td><td>68.57</td><td>54.17</td></tr><tr><td>ทัศนศิลป์</td><td>100</td><td>100</td></tr><tr><td>นิติศาสตร์</td><td>35.48</td><td>63.64</td></tr><tr><td>ภาษาจีน</td><td>92.93</td><td>81.52</td></tr><tr><td>ภาษาญี่ปุ่น</td><td>93.55</td><td>96.55</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>79.97</td><td>87.04</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>47.50</td><td>81.58</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษธุรกิจ</td><td>45.86</td><td>95.35</td></tr><tr><td>รัฐประศาสนศาสตร์</td><td>52.66</td><td>64.65</td></tr><tr><td>รัฐศาสตร์</td><td>52.38</td><td>50.00</td></tr><tr><td>สารสนเทศศาสตร์ฯ</td><td>52.94</td><td>88.89</td></tr><tr><td>ออกแบบนิเทศศิลป์</td><td>61.54</td><td>75.00</td></tr><tr><td>รวม</td><td>65.20</td><td>79.52</td></tr></table>	หลักสูตร/สาขาวิชา	ร้อยละการได้งานทำของบัณฑิต	ร้อยละการได้งานทำตรงสาขาวิชา	การพัฒนาสังคม	68.57	54.17	ทัศนศิลป์	100	100	นิติศาสตร์	35.48	63.64	ภาษาจีน	92.93	81.52	ภาษาญี่ปุ่น	93.55	96.55	ภาษาไทย	79.97	87.04	ภาษาอังกฤษ	47.50	81.58	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	45.86	95.35	รัฐประศาสนศาสตร์	52.66	64.65	รัฐศาสตร์	52.38	50.00	สารสนเทศศาสตร์ฯ	52.94	88.89	ออกแบบนิเทศศิลป์	61.54	75.00	รวม	65.20	79.52		
หลักสูตร/สาขาวิชา	ร้อยละการได้งานทำของบัณฑิต	ร้อยละการได้งานทำตรงสาขาวิชา																																											
การพัฒนาสังคม	68.57	54.17																																											
ทัศนศิลป์	100	100																																											
นิติศาสตร์	35.48	63.64																																											
ภาษาจีน	92.93	81.52																																											
ภาษาญี่ปุ่น	93.55	96.55																																											
ภาษาไทย	79.97	87.04																																											
ภาษาอังกฤษ	47.50	81.58																																											
ภาษาอังกฤษธุรกิจ	45.86	95.35																																											
รัฐประศาสนศาสตร์	52.66	64.65																																											
รัฐศาสตร์	52.38	50.00																																											
สารสนเทศศาสตร์ฯ	52.94	88.89																																											
ออกแบบนิเทศศิลป์	61.54	75.00																																											
รวม	65.20	79.52																																											

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ														
	3 คุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเฉลี่ยรวมทุกสาขาวิชาที่สังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 4.50 (บรรลุตตามวัตถุประสงค์) คุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเฉลี่ยรวมไม่น้อยกว่า 4.50 โดยมีผลคะแนนแต่ละด้านดังนี้ <table><tr><th>คุณลักษณะ</th><th>ผลการประเมิน</th></tr><tr><td>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</td><td>4.65</td></tr><tr><td>2. ด้านความรู้</td><td>4.51</td></tr><tr><td>3. ด้านทักษะทางปัญญา</td><td>4.58</td></tr><tr><td>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</td><td>4.58</td></tr><tr><td>5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี</td><td>4.46</td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td>4.56</td></tr></table> ซึ่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้มีการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดดังกล่าวและมีการแจ้งรายละเอียดให้แก่ประธานหลักสูตรและคณะผู้บริหารในการประชุมระดับคณะเพื่อรับฟังข้อเสนอแนะใช้ประกอบการพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้นในรอบปีถัดไปแล้ว 6. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา สำหรับโครงการและกิจกรรมที่ฝ่ายกิจการนักศึกษาได้ดำเนินประจำปีการศึกษา 2567 นั้นมีทั้งส่วนที่บรรลุวัตถุประสงค์และไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งฝ่ายกิจการนักศึกษาจะได้มีการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินโครงการตามรายละเอียดเฉพาะของแต่ละโครงการต่อไป ในส่วนของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 นั้นฝ่ายกิจการนักศึกษาได้กำหนดแนวทางในการปรับปรุงแผนให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยมีรายละเอียดดังนี้ - กำหนดให้การออกฝึกสหกิจศึกษาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาต้องมีการประเมินคุณลักษณะ 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้ข้อมูลมีความละเอียดและชัดเจนมากยิ่งขึ้น เนื่องจากความแตกต่างของหลักสูตรที่สังกัดภายในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ค่อนข้างมีความหลากหลาย จึงทำให้ความต้องการจุดแข็ง และอุปสรรคมีความแตกต่างกัน - วางนโยบายด้านการสนับสนุนการทำ MOU ร่วมกับองค์กรต่างๆ เพื่อให้องค์กรรองรับนักศึกษาทั้งในรูปแบบการฝึกงานและมีโอกาสรับนักศึกษาเข้าทำงานภายหลังเสร็จสิ้นการฝึกงาน	คุณลักษณะ	ผลการประเมิน	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.65	2. ด้านความรู้	4.51	3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.58	4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.58	5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	4.46	เฉลี่ยรวม	4.56		
คุณลักษณะ	ผลการประเมิน																
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.65																
2. ด้านความรู้	4.51																
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.58																
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.58																
5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	4.46																
เฉลี่ยรวม	4.56																

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ													
ตัวบ่งชี้ 1.6 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	1. มีระบบและกลไกในการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้พัฒนาระบบและกลไกในการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษมีรายละเอียด ดังนี้ 1. คณะจัดทำแผนการพัฒนาทักษะทางวิชาการ ทางด้านภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 2. คณะได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โดยมีรองคณบดีฝ่ายวิชาการเป็นผู้กำกับดูแล 3. คณะจัดประชุมกับประธานหลักสูตรในการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะครั้งที่ 3/2567 วันที่ 13 สิงหาคม 2567 เพื่อแจ้งให้หลักสูตรดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษา โดยเน้นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา เพื่อผ่านการสอบวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษเทียบเคียงสมรรถนะ CEFR 4. คณะประสานสถาบันภาษาเพื่อดำเนินการจัดสอบวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษเทียบเคียงสมรรถนะ CEFR 5. คณะประเมินผลการดำเนินงานเพื่อนำไปปรับปรุงในปีถัดไป 2. มีการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ จากการมีส่วนร่วมของหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษจัดทำแผนพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา จากการมีส่วนร่วมของหลักสูตรทุกหลักสูตร โดยมีการประชุมกับผู้แทนจากหลักสูตร มีการวิพากษ์แผนพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ และให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุง จากนั้นนำเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะและผ่านความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ ครั้งที่ 4/2567 วันที่ 18 กันยายน 2567 3. มีการจัดสรรงบประมาณ และสิ่งสนับสนุนการดำเนินการตามแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ ประจำปีงบประมาณ 2568 โดยจัดสรรงบประมาณ โครงการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา งบ บคส. เลขที่โครงการ 11100551 กิจกรรมที่ 680077 ให้แก่นักศึกษาสังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ทั้ง 22 หลักสูตร รวมทั้งสิ้นเป็นเงิน 30,000 บาท จากการมีส่วนร่วมของหลักสูตรทุกหลักสูตร โดยมีการนำเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะและผ่านความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ ครั้งที่ 5/2567 วันที่ 11 ตุลาคม 2567ดังต่อไปนี้ <table><tr><th rowspan="2">โครงการ</th><th rowspan="2">งบประมาณ</th><th colspan="3">ระดับ</th></tr><tr><th>คณะ</th><th>หลักสูตร</th><th>บรรลุ</th></tr><tr><td>โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การอบรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัล”</td><td>30,000</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>	โครงการ	งบประมาณ	ระดับ			คณะ	หลักสูตร	บรรลุ	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การอบรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัล”	30,000		✓	✓	ผลจากการประเมินตนเอง = 3 ข้อ คะแนนจากการประเมินตนเอง = 3 คะแนน	ผลจากการประเมิน = 3 ข้อ คะแนนจากการประเมิน = 3 คะแนน
โครงการ	งบประมาณ			ระดับ												
		คณะ	หลักสูตร	บรรลุ												
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การอบรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัล”	30,000		✓	✓												

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ											
	4. มีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนฯ และมีการนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงในปีถัดไป คณะกรรมการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและกำกับติดตามให้หลักสูตรมีการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนงาน โดย โดยมีการรายงานในที่ประชุมคณะกรรมการคณะกรรมการบริหารคณะ ครั้งที่ 2/2568 วันที่ 5 สิงหาคม 2568 โดยสามารถบรรลุเป้าหมายของกลยุทธ์ที่ 1 จากแผนฯ ในสร้างระบบและกลไกการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา โดยมีผลการดำเนินงานจากคณะในภาพรวมของตามโครงการดังต่อไปนี้ <table border="1"> <thead> <tr> <th>โครงการ</th><th>ตัวชี้วัด</th><th>ผลการดำเนินงาน</th><th>บรรลุวัตถุประสงค์</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">“การอบรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัล”</td><td>นักศึกษาที่สอบผ่าน CEFR ในระดับ B1 ที่เกณฑ์ร้อยละ 50 จากจำนวนผู้เข้าสอบ</td><td>ผู้เข้าร่วมโครงการมีผลการ สอบผ่าน CEFR ในระดับ B1 ที่ร้อยละ 74.44</td><td>ไม่บรรลุ</td></tr> <tr> <td>นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการใช้โปรแกรมในการอบรมเชิงปฏิบัติการ</td><td>ความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76, S.D. = 1.24$)</td><td>บรรลุ</td></tr> </tbody> </table> และพบว่านักศึกษาชั้นปี 4 ที่ ผ่านเกณฑ์การวัดผล CEFR (B1) มีผลการดำเนินงานเท่ากับร้อยละ 74.44 (มส.1.6.4-3) ซึ่งผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่ ร้อยละ 50 ซึ่งสูงกว่ามาตรฐานตัวชี้วัด จากนั้นได้รายงานผลการดำเนินงานให้คณะกรรมการประจำคณะทราบเพื่อรับฟังข้อเสนอแนะในการปรับปรุง โดยเสนอแนะให้มีการจัดอบรมพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษในปีถัดไป 5. มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์การวัดผล CEFR (B1) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบ นักศึกษาที่เข้าสอบวัดระดับและผ่านเกณฑ์การวัดผลอยู่ที่เกณฑ์ร้อยละ 74.44 ซึ่ง <u>มากกว่า</u> ร้อยละ 50 ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบ	โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	บรรลุวัตถุประสงค์	“การอบรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัล”	นักศึกษาที่สอบผ่าน CEFR ในระดับ B1 ที่เกณฑ์ร้อยละ 50 จากจำนวนผู้เข้าสอบ	ผู้เข้าร่วมโครงการมีผลการ สอบผ่าน CEFR ในระดับ B1 ที่ร้อยละ 74.44	ไม่บรรลุ	นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการใช้โปรแกรมในการอบรมเชิงปฏิบัติการ	ความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76, S.D. = 1.24$)	บรรลุ		
โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	บรรลุวัตถุประสงค์											
“การอบรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัล”	นักศึกษาที่สอบผ่าน CEFR ในระดับ B1 ที่เกณฑ์ร้อยละ 50 จากจำนวนผู้เข้าสอบ	ผู้เข้าร่วมโครงการมีผลการ สอบผ่าน CEFR ในระดับ B1 ที่ร้อยละ 74.44	ไม่บรรลุ											
	นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการใช้โปรแกรมในการอบรมเชิงปฏิบัติการ	ความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76, S.D. = 1.24$)	บรรลุ											
ตัวบ่งชี้ 1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	1. มีระบบและกลไกในการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้พัฒนาระบบและกลไกในการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัลมีรายละเอียด ดังนี้ - คณะจัดทำแผนการพัฒนาทักษะทางวิชาการ ทางด้านดิจิทัล สำหรับนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ - คณะได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาทักษะทางด้านดิจิทัลสำหรับนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โดยมีรองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์เป็นผู้นำกับดูแล	ผลจากการประเมินตนเอง = 4 ข้อ	ผลจากการประเมิน = 4 ข้อ											

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ												
	3. คณะจัดประชุมกับประธานหลักสูตรในการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะครั้งที่ 3/2567 วันที่ 13 สิงหาคม 2567 เพื่อแจ้ง ให้หลักสูตรดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัล สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 4. คณะประสานสำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เพื่อดำเนินการจัดสอบวัดระดับทักษะด้านดิจิทัล 5. คณะประเมินผลการดำเนินงานเพื่อนำไปปรับปรุงในปีถัดไป 2. มีการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล จากการมีส่วนร่วมของหลักสูตรโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับนักศึกษาจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านทักษะด้านดิจิทัล โดยมีการประชุมกับผู้แทนจากหลักสูตร มีการวิพากษ์แผนพัฒนาด้านดิจิทัล และให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุง จากนั้นนำเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะและผ่านความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ ครั้งที่ 4/2567 วันที่ 18 กันยายน 2567 3. มีการจัดสรรงบประมาณ และสิ่งสนับสนุนการดำเนินการตามแผนพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล ประจำปีงบประมาณ 2568 โดยจัดสรรงบประมาณโครงการพัฒนาทักษะดิจิทัล สำหรับนักศึกษา งบ บกศ. เลขที่โครงการ 11100551 กิจกรรมที่ 680077 ให้แก่นักศึกษาสังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ทั้ง 22 หลักสูตร รวมทั้งสิ้นเป็นเงิน 30,000 บาท จากการมีส่วนร่วมของหลักสูตรทุกหลักสูตร โดยมีการนำเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะและผ่านความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ ครั้งที่ 5/2567 วันที่ 11 ตุลาคม 2567ดังต่อไปนี้ <table><tr><th rowspan="2">โครงการ</th><th rowspan="2">งบ ประมาณ</th><th colspan="2">ระดับ</th><th rowspan="2">บรรลุ</th></tr><tr><th>คณะ</th><th>หลักสูตร</th></tr><tr><td>โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การอบรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัล”</td><td>30,000</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table> 4. มีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนฯ และมีการนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงในปีถัดไป คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับนักศึกษาติดตาม ผลการดำเนินงานและกำกับติดตามให้หลักสูตรมีการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนงาน โดยมีการรายงานในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะ ครั้งที่ 2/2568 วันที่ 5 สิงหาคม 2568 โดยสามารถบรรลุเป้าหมายของกลยุทธ์ที่ 1 จากแผนฯ ในสร้างระบบและกลไกการพัฒนาทักษะดิจิทัลของนักศึกษา โดยมีผลการดำเนินงานจากสำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ	โครงการ	งบ ประมาณ	ระดับ		บรรลุ	คณะ	หลักสูตร	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การอบรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัล”	30,000		✓	✓	คะแนนจากการประเมินตนเอง = 4 คะแนน	คะแนนจากการประเมิน = 4 คะแนน
โครงการ	งบ ประมาณ			ระดับ			บรรลุ								
		คณะ	หลักสูตร												
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การอบรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัล”	30,000		✓	✓											

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																					
	นครราชสีมา ในภาพรวมของตามโครงการดังต่อไปนี้ โดยเสนอแนะให้มีการจัดอบรมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลต่อไป <table><tr><th>โครงการ</th><th>ตัวชี้วัด</th><th>ผลการดำเนินงาน</th><th>บรรลุวัตถุประสงค์</th></tr><tr><td rowspan="2">“การอบรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัล”</td><td>นักศึกษาที่สอบ ผ่านเกณฑ์ การทดสอบ Digital Literacy Baseline ของมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50</td><td>ผู้เข้าร่วมโครงการมีผลการผ่านเกณฑ์ การทดสอบ Digital Literacy Baseline ของมหาวิทยาลัย ที่ร้อยละ 100</td><td>บรรลุ</td></tr><tr><td>นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการใช้โปรแกรมในการอบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์</td><td>ความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$=3.96, S.D.= 0.63)</td><td>บรรลุ</td></tr></table> 5. มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์การวัดผล IC3 หรือเทียบเท่า หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบ นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบ จำนวน 975 คน สอบผ่าน จำนวน 975 คน คิดเป็นร้อยละ 100	โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	บรรลุวัตถุประสงค์	“การอบรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัล”	นักศึกษาที่สอบ ผ่านเกณฑ์ การทดสอบ Digital Literacy Baseline ของมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	ผู้เข้าร่วมโครงการมีผลการผ่านเกณฑ์ การทดสอบ Digital Literacy Baseline ของมหาวิทยาลัย ที่ร้อยละ 100	บรรลุ	นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการใช้โปรแกรมในการอบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์	ความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ =3.96, S.D.= 0.63)	บรรลุ												
โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	บรรลุวัตถุประสงค์																					
“การอบรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัล”	นักศึกษาที่สอบ ผ่านเกณฑ์ การทดสอบ Digital Literacy Baseline ของมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	ผู้เข้าร่วมโครงการมีผลการผ่านเกณฑ์ การทดสอบ Digital Literacy Baseline ของมหาวิทยาลัย ที่ร้อยละ 100	บรรลุ																					
	นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการใช้โปรแกรมในการอบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์	ความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ =3.96, S.D.= 0.63)	บรรลุ																					
ตัวบ่งชี้ 1.8 ร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม	ในปีการศึกษา 2567 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เปิดการเรียนการสอนจำนวนทั้งสิ้น 25 หลักสูตร และมีหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมจำนวน 17 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 68 รายละเอียดดังนี้ <table><tr><th rowspan="2">ที่</th><th rowspan="2">หลักสูตร</th><th colspan="3">หลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วม</th><th rowspan="2">ชื่อนวัตกรรม</th></tr><tr><th>มี</th><th>ไม่มี</th><th>จำนวน (คน)</th></tr><tr><td colspan="6">หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต</td></tr><tr><td>1.</td><td>สาขาวิชาภาษาไทย</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>1. การออกแบบพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าที่ระลึก ภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์ และ Soft Power กรณีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา</td></tr></table>	ที่	หลักสูตร	หลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วม			ชื่อนวัตกรรม	มี	ไม่มี	จำนวน (คน)	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต						1.	สาขาวิชาภาษาไทย	✓			1. การออกแบบพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าที่ระลึก ภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์ และ Soft Power กรณีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา	ผลจากการประเมินตนเอง = 3.40	ผลจากการประเมิน = 3.40
ที่	หลักสูตร			หลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วม				ชื่อนวัตกรรม																
		มี	ไม่มี	จำนวน (คน)																				
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต																								
1.	สาขาวิชาภาษาไทย	✓			1. การออกแบบพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าที่ระลึก ภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์ และ Soft Power กรณีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา																			

ตัวบ่งชี้	รายการ						ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	2.	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ		✓				
	3.	สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ	✓			1. การออกแบบพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าที่ระลึกภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์ และ Soft Power ภูมิศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 2. การออกแบบตลาดลายเรขาคณิตจากศิลปวัฒนธรรมชุมชนด่านเกวียน สำหรับตกแต่งและพัฒนาชุดของที่ระลึกดินเผาด่านเกวียน		
	4.	สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น	✓			1. การออกแบบพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าที่ระลึกภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์ และ Soft Power ภูมิศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา		
	5.	สาขาวิชาภาษาจีน (อ.นิว)	✓			1. การออกแบบพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าที่ระลึกภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์ และ Soft Power ภูมิศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา		
	6.	สาขาวิชาการพัฒนาสังคม	✓			1. การออกแบบพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าที่ระลึกภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์ และ Soft Power ภูมิศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา		

ตัวบ่งชี้	รายการ						ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	7.	สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และการจัดการแหล่งเรียนรู้	✓			1. การออกแบบพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าที่ระลึกภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์ และ Soft Power กรณีศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 2. การออกแบบลวดลายเรขาคณิตจากศิลปวัฒนธรรมชุมชนด้านเกรวียน สำหรับตกแต่งและพัฒนาชุดของที่ระลึกดินเผาด่านเกรวียน		
	8.	สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ		✓				
	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต							
	9.	สาขาวิชาดนตรีไทย		✓				
	10.	สาขาวิชานาฏศิลป์ไทย	✓			1. การออกแบบลวดลายเรขาคณิตจากศิลปวัฒนธรรมชุมชนด้านเกรวียน สำหรับตกแต่งและพัฒนาชุดของที่ระลึกดินเผาด่านเกรวียน		
	11.	สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา	✓			1. การออกแบบพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าที่ระลึกภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์ และ Soft Power กรณีศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา		
	12.	สาขาวิชาภาษาไทย		✓				
	13.	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ		✓				
	14.	สาขาภาษาจีน		✓				

ตัวบ่งชี้	รายการ						ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	15	สาขาวิชาศิลปศึกษา	✓			1. การออกแบบพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าที่ระลึกภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์ และ Soft Power กรณีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 2. การออกแบบลวดลายเรขาคณิตจากศิลปวัฒนธรรมชุมชนด่านเกวียน สำหรับตกแต่งและพัฒนาชุดของที่ระลึกดินเผาด่านเกวียน		
	16	สาขาวิชาสังคมศึกษา	✓			1. การออกแบบพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าที่ระลึกภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์ และ Soft Power กรณีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 2. การออกแบบลวดลายเรขาคณิตจากศิลปวัฒนธรรมชุมชนด่านเกวียน สำหรับตกแต่งและพัฒนาชุดของที่ระลึกดินเผาด่านเกวียน		
	หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต							
	17	สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	✓			1. การออกแบบพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าที่ระลึกภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์ และ Soft Power กรณีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา		
	หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต							
	18	สาขาวิชารัฐศาสตร์	✓			1. การออกแบบพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าที่ระลึกภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์ และ Soft Power กรณีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา		

ตัวบ่งชี้	รายการ						ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต							
	19	สาขาวิชานิติศาสตร์	✓			1. การออกแบบพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าที่ระลึกภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์ และ Soft Power กรณีศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 2. การออกแบบลวดลายเรขาคณิตจากศิลปวัฒนธรรมชุมชนด่านเกวียน สำหรับตกแต่งและพัฒนาชุดของที่ระลึกดินเผาด่านเกวียน		
	หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต							
	20	สาขาวิชาทัศนศิลป์	✓			1. การออกแบบพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าที่ระลึกภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์ และ Soft Power กรณีศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา		
	21	สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์	✓			1. การออกแบบพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าที่ระลึกภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์ และ Soft Power กรณีศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 2. การออกแบบลวดลายเรขาคณิตจากศิลปวัฒนธรรมชุมชนด่านเกวียน สำหรับตกแต่งและพัฒนาชุดของที่ระลึกดินเผาด่านเกวียน		

ตัวบ่งชี้	รายการ					ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต						
	22	สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	✓			1. การพัฒนาโครงการดูแลสุขภาพแบบพึ่งพาตนเองด้วยหลัก 4 อ ย่า 8 ขนานของผู้สูงอายุตำบลหนองงูเห่ล้อม อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา	
	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต						
	23	สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ		✓			
	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต						
	24	ภาษาไทย	✓			1. การพัฒนาโครงการดูแลสุขภาพแบบพึ่งพาตนเองด้วยหลัก 4 อ ย่า 8 ขนานของผู้สูงอายุตำบลหนองงูเห่ล้อม อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา	
	ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต						
	25	สาขาวิชาการเมืองการปกครองภาครัฐและเอกชน		✓			
	รวม		17	8			
	ร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมคิดเป็นร้อยละ (จำนวนหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม/จำนวนหลักสูตรทั้งหมดในคณะ X100)		(17/25)x100 = 68				
1.ชื่อโครงการ/งานวิจัย							
1.1 การออกแบบพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าที่ระลึกภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์และ Soft Power กรณีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา							
1.2 การออกแบบลดทอนเรขาคณิตจากศิลปวัฒนธรรมชุมชนด้านเกวียน สำหรับตกแต่งและพัฒนาชุดของที่ระลึกดินเผาต้านเกวียน							
1.3 การพัฒนาโครงการดูแลสุขภาพแบบพึ่งพาตนเองด้วยหลัก 4 อ. ย่า 8 ขนานของผู้สูงอายุตำบลหนองงูเห่ล้อม อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา							

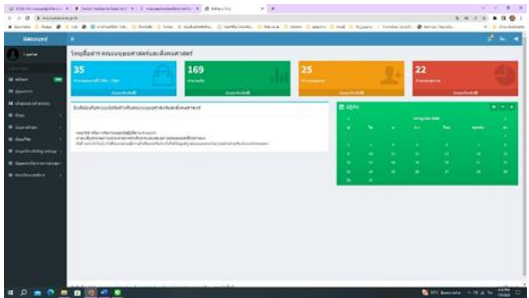
ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	2. การส่งเสริมและพัฒนาผลิตภัณฑ์ของชุมชน 2.1 นวัตกรรมผลงานการออกแบบลวดลายกราฟิก จำนวน 4 ชุดผลงาน ได้แก่ 1. ชุดกราฟิกเอกลักษณ์ที่ 1 สัตว์สัญลักษณ์ “โคราชจีโอพาร์ค” 2. ชุดกราฟิกเอกลักษณ์ที่ 2 สัญลักษณ์ “อาหารการกิน” 3. ชุดกราฟิกเอกลักษณ์ที่ 3 “แมวโคราช(สีสวาด)” 4. ชุดกราฟิกเอกลักษณ์ที่ 4 “สัญลักษณ์เมืองโคราช” และ การออกแบบสินค้าที่ระลึก 2 ชิ้นงาน 2.2 นวัตกรรมผลงานการออกแบบลวดลายจากศิลปวัฒนธรรมชุมชนด้านเกี่ยวเนื่อง จำนวน 3 รูปแบบ ได้แก่ 1. ลวดลายนกยูงทรงกลม 2. ลวดลายนกยูงทรงเหลี่ยม 3. ลวดลายเครื่องปั้นดินเผาพื้นถิ่นรูปทรงเลขาคณิต 2.3 การพัฒนาโครงการดูแลสุขภาพแบบพึ่งพาตนเองด้วยหลัก 4 อ. ยา 8 ขนานของผู้สูงอายุตำบลหนองสูงเหลื่อม อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา 1. นวัตกรรมกระบวนการวิจัย *pimpaje Model 2. นวัตกรรมกระบวนการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุตำบลหนองสูงเหลื่อม *7 สานเสียงศีล		

องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
ตัวบ่งชี้ 2.1	1. มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ดังนี้ 1. การพัฒนาฐานข้อมูลกลาง คณะฯ จัดทำฐานข้อมูลกลางที่ครอบคลุมข้อมูลนักวิจัย ผลงานวิจัย ผลงาน วิชาการ และงานสร้างสรรค์ สามารถสืบค้นและออกรายงานได้อย่างเป็นระบบ จากระบบ MIS : https://mis.human.nrru.ac.th/ และระบบแมนนวล (Manual Accounting System) ที่บันทึกข้อมูลด้วยมือ ทำให้การบริหารจัดการข้อมูลมีความถูกต้อง รวดเร็ว และลดความซ้ำซ้อน 2. การใช้ระบบสารสนเทศสนับสนุนการตัดสินใจ ระบบดังกล่าวช่วยให้ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบงานวิจัยสามารถวิเคราะห์แนวโน้มการทำวิจัย วางแผนงบประมาณ และกำหนดยุทธศาสตร์การวิจัยได้อย่างมีหลักฐานอ้างอิงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของมหาวิทยาลัย 3. การอำนวยความสะดวกแก่นักวิจัย นักวิจัยสามารถเข้าถึงระบบเพื่อบันทึกข้อมูลโครงการวิจัย ผลงานตีพิมพ์ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องได้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังสามารถตรวจสอบความก้าวหน้าของงานและสถานะการเบิกจ่ายงบประมาณได้แบบเรียลไทม์ 4. การติดตามและประเมินผลโครงการ ระบบสารสนเทศเอื้อต่อการติดตามความคืบหน้าของโครงการวิจัยอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งช่วยในการประเมินคุณภาพงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 5. การเชื่อมโยงและเผยแพร่ผลงาน ข้อมูลผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์สามารถนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณะผ่านเว็บไซต์ของคณะฯ และเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลวิชาการระดับมหาวิทยาลัยหรือระดับชาติ เพื่อเพิ่มโอกาสในการอ้างอิงและสร้างผลกระทบต่องานวิจัย ส่งผลให้ในปีงบประมาณ 2568 เกิดนักวิจัยหน้าใหม่และคณาจารย์ผู้วิจัยได้ทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย จำนวน 12 ทุน และแหล่งทุนภายนอก 10 ทุน และทุนอุดหนุนคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 11 ทุน รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 19,252,000.00 (สิบเก้าล้านสองแสนห้าหมื่นสองพันบาทถ้วน นอกจากนั้นยังมีวิธีดำเนินงาน ดังนี้	ผลจากการประเมินตนเอง = 7 ข้อ คะแนนจากการประเมินตนเอง = 5 คะแนน	ผลจากการประเมิน = 7 ข้อ คะแนนจากการประเมิน = 5 คะแนน



ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	1) ระบบฐานข้อมูลเพื่อการค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่มีความทันสมัยของคณาจารย์นักวิจัย โดยทางคณะจะทำการเผยแพร่ข้อมูลงานวิจัยของคณาจารย์และนักศึกษาภายในคณะ ที่อยู่ภายใต้งบประมาณสนับสนุนของทางคณะ โดยเผยแพร่ในเว็บไซต์คณะและกลุ่มไลน์คณะเพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับบุคลากรและบุคคลที่สนใจได้สืบค้นข้อมูล นอกจากนั้นทางคณะร่วมกับสำนักวิทยบริการในการอำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลงานวิจัย ดำรา จากทั้งในและต่างประเทศผ่านระบบ AI โดยมีการอบรมอาจารย์ในคณะในการสืบค้น ค้นหาในระบบฐานข้อมูล 2) ฐานข้อมูลแหล่งทุนสนับสนุนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่หลากหลายและทันสมัย ทางคณะมีการร่วมมือกับทางสถาบันวิจัยและพัฒนา ในการให้ทุนสนับสนุนการวิจัยแก่คณาจารย์ นอกจากภายในเว็บไซต์คณะและไลน์คณะจะมีการประชาสัมพันธ์แหล่งทุน แหล่งตีพิมพ์ เผยแพร่ผลงาน และมีการแนะนำเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานภายในเว็บไซต์สถาบันวิจัยและพัฒนา และหน่วยงานภายนอกอย่างเว็บไซต์เช่น สกว. เว็บไซต์ระบบงานบริหารจัดการงานวิจัยแห่งชาติ ฐานข้อมูลวารสาร TCI เป็นต้น เพื่อให้คณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาได้ค้นหาแหล่งทุน หรือแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานได้อีกด้วย 3) ระบบและกลไกการคุ้มครองสิทธิงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ซึ่งงานวิจัยทุกเล่มที่เผยแพร่ในเว็บไซต์ของทางคณะจะมีการใส่ลายน้ำตราสัญลักษณ์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อเป็นการคุ้มครองสิทธิให้แก่นักวิจัยอีกด้วยและทางมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมายังมีหน่วยงานทรัพย์สินทางปัญญา (NRRU TLO) และ Nrru Ubi ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ ต่อยอดการค้าในธุรกิจ คุ้มครองสิทธิด้วยทรัพย์สินทางปัญญา ซึ่งได้มีการจัดอบรมการพัฒนาผลงานวิจัยเพื่อคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาและการนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ และสังคม ในวันศุกร์ที่ 25 กรกฎาคม 2568 เวลา 9.00 น.-12.00 น. ณ ห้องประชุมสุวัจน์ ลิปตพัลลภ 2 ชั้น 3 ซึ่งมีคณาจารย์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เข้าร่วมการอบรมในครั้งนี้ที่คอยให้ความรู้ คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกในการยื่นคำขอ และติดตามผลการจดทะเบียน ทรัพย์สินทางปัญญา 4) สำหรับการดำเนินงานระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เป็นระบบที่มีการจัดเก็บข้อมูล ทุนวิจัย การตีพิมพ์ของบุคลากรในคณะฯ นอกจากนี้ยังเป็นระบบสารสนเทศที่มีความเชื่อมโยงกับระบบสารสนเทศของสถาบันวิจัยและพัฒนา รวมทั้งมีความเชื่อมโยงกับระบบสารสนเทศกับหน่วยงานภายนอก โดยมีการมอบหมายให้เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบด้านวิจัยของคณะ คือ นางสาวภัสชนก พรหมจันทิก ทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการดำเนินการจัดทำให้เป็นไปตามแผนงานวิจัยที่วางไว้และยังมีการดำเนินการประชาสัมพันธ์แจ้งให้คณาจารย์และนักวิจัยของคณะฯ เข้าไปใช้ประโยชน์ระบบสารสนเทศ 5) นอกจากนั้นยังมีระบบสารสนเทศสำหรับผู้บริหารในด้านข้อมูลงานวิจัย การตีพิมพ์ งาน และงานบริการวิชาการ https://mis.human.nrru.ac.th/ เพื่อใช้ประกอบในการตัดสินใจสำหรับผู้บริหารในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ตลอดจนคณะกรรมการวิจัยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีการดำเนินการติดตามและตรวจสอบข้อมูลอย่างสม่ำเสมอและรายงานให้คณะกรรมการประจำคณะฯ เพื่อนำคำแนะนำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาด้านระบบสารสนเทศด้านการวิจัยของคณะฯ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	 2. สนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์อย่างน้อยในประเด็นต่อไปนี้ - ห้องปฏิบัติการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ หรือหน่วยวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ หรือศูนย์เครื่องมือหรือศูนย์ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการวิจัย - ห้องสมุดหรือแหล่งค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ - สิ่งอำนวยความสะดวกหรือการรักษาความปลอดภัยในการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เช่น ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบรักษาความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการวิจัย - กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เช่น การจัดประชุมวิชาการ การจัดแสดงงานสร้างสรรค์ การจัดให้มีศาสตราจารย์อาคันตุกะหรือศาสตราจารย์รับเชิญ (Visiting Professor) 1. การกำหนดทิศทางและแผนงานการวิจัยของคณะ 1.1 คณะฯ ได้จัดทำแผนงานด้านการวิจัยที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนามหาวิทยาลัย และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านของคณะ และแต่ละหลักสูตร 1.2 กำหนดประเด็นวิจัยที่ตอบสนองต่อปัญหาสังคมและชุมชน เช่น งานวิจัยด้านการพัฒนาท้องถิ่น คุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ ภาวะผู้นำท้องถิ่น ภาษาและวัฒนธรรม การพัฒนาชุมชน และการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางมนุษยศาสตร์ 2. การสนับสนุนนักวิจัยและบุคลากรของคณะ 2.1 จัดอบรม/สัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย การตีพิมพ์บทความวิชาการ และการเผยแพร่ผลงานสู่เวทีระดับชาติและนานาชาติ 2.2 สนับสนุนทุนวิจัยภายในคณะและเชื่อมโยงการเข้าถึงทุนวิจัยจากหน่วยงานภายนอก 2.3 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันทั้งในและต่างประเทศ 3. การสร้างระบบสนับสนุนการบริหารงานวิจัย 3.1 พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัย ทำให้สามารถติดตามความก้าวหน้า ประเมินผล และจัดเก็บฐานข้อมูลนักวิจัย ผลงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.2 จัดตั้งคณะกรรมการวิจัยระดับคณะเพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐาน 4. การเผยแพร่และใช้ประโยชน์ผลงาน 4.1 สนับสนุนให้นักวิจัยเผยแพร่ผลงานผ่านวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ รวมทั้งการนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการ 4.2 ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ถูกนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชน การอนุรักษ์วัฒนธรรม และการส่งเสริมเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	5 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น 5.1 จำนวนโครงการวิจัยที่ได้รับการสนับสนุนและผลงานตีพิมพ์เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 5.2 เกิดองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมเชิงสังคมที่ตอบสนองต่อประเด็นปัญหาในระดับท้องถิ่นและประเทศ 5.3 เสริมสร้างชื่อเสียงและภาพลักษณ์ของคณะในฐานะหน่วยงานที่มีความเข้มแข็งด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์ทางมนุษยศาสตร์ ซึ่งโดยการนำของรองคณบดีฝ่ายวิจัยและมาตรฐานการศึกษาได้จัดเวทีพัฒนาโจทย์วิจัยร่วมกับชุมชนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนในการกำหนดประเด็นวิจัยที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการและศักยภาพของชุมชนอย่างแท้จริง อีกทั้งเป็นการส่งเสริมให้คณาจารย์ได้ทำงานวิจัยและสร้างนวัตกรรมใหม่ ในวันที่ 31 มีนาคม 2568 ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลมะเกลือเก่า อำเภอสูงเนิน จังหวัดนครราชสีมา  ภาพ : เวทีพัฒนาโจทย์วิจัยร่วมกับชุมชนท้องถิ่น 3. จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ และสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ในการประชุมวิชาการ หรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ คณะมนุษยศาสตร์ตระหนักถึงความสำคัญของการสนับสนุนทุนวิจัยและงานสร้างสรรค์ในฐานะกลไกหลักในการพัฒนาองค์ความรู้และสร้างคุณค่าใหม่ทางวิชาการและสังคม จึงได้ดำเนินการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยมีผลการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้ 1. การวางแผนและจัดสรรงบประมาณ 1.1 คณะฯ จัดทำแผนงบประมาณประจำปีที่สอดคล้องกับนโยบาย และยุทธศาสตร์ด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์ของคณะและมหาวิทยาลัย		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	1.2 มีการกำหนดสัดส่วนงบประมาณที่ชัดเจนสำหรับ ทุนวิจัยภายในคณะ เพื่อสนับสนุนนักวิจัยทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน 1.3 จัดทำระเบียบ/แนวทางการพิจารณาจัดสรรงบประมาณที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นธรรมโดยมีการจัดทำเป็นประกาศเรื่องการส่งเสริมศักยภาพการทำวิจัยสำหรับอาจารย์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ซึ่งมีหัวข้อที่ว่าด้วยเรื่องการกำหนดเกณฑ์ของผู้ที่มีคุณสมบัติรับทุนสนับสนุนงาน วิจัยหรืองานสร้างสรรค์เพื่อสรรหาผู้ที่มีคุณสมบัติให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และดำเนินการคัดเลือกและจัดสรรทุนให้แก่หัวข้องานวิจัยตามความเหมาะสม 2 การสนับสนุนโครงการวิจัยและงานสร้างสรรค์ 2.1 เปิดรับข้อเสนอโครงการวิจัยและงานสร้างสรรค์จากบุคลากรภายในคณะ โดยมีคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกตามเกณฑ์มาตรฐาน 2.1 สนับสนุนทุนวิจัยทั้งในระดับ เริ่มต้นสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่ เพื่อกระตุ้นให้นักวิจัยรุ่นใหม่ได้มีโอกาสเริ่มทำวิจัย และ ทุนต่อยอด สำหรับนักวิจัยที่มีผลงานต่อเนื่อง คณะกรรมการบริหารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้ดำเนินการจัดสรรงบประมาณประจำปีของคณะเพื่อเป็นทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์สำหรับอาจารย์ ซึ่งในปีงบประมาณ 2568 มีอาจารย์ที่ได้รับทุนสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ จากคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์จำนวน 8 ทุน รวมเป็นเงิน 355,000 บาท นอกจากนี้ยังมีอาจารย์ได้รับทุนวิจัยจากมหาวิทยาลัยจำนวน 7 ทุน รวมเป็นเงิน 400,000 บาท (เอกสารประกาศให้ทุนสนับสนุนงานวิจัยของสถาบันวิจัย) และทุนวิจัยจากภายนอกได้แก่ งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาพื้นที่ (บพท.) จำนวน 7 โครงการ เป็นเงิน 6,230,000 บาท สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ จำนวน 1 โครงการ รวมเป็นเงิน 400,000 บาท ซึ่งในปีงบประมาณ 2568 มีกองทุนคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์จำนวน 11 ทุน รวมเป็นเงิน 150,000 บาท นักวิจัยเพิ่มขึ้นจำนวน 3 คน นอกจากนี้ยังมีอาจารย์ได้รับทุนวิจัยจากมหาวิทยาลัยจำนวน 12 ทุน รวมเป็นเงิน 625,000 บาท เพิ่มขึ้น 225,000 บาท (เอกสารประกาศให้ทุนสนับสนุนงานวิจัยของสถาบันวิจัย) และทุนวิจัยจากภายนอกได้แก่ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) จำนวน 1 โครงการ รวมเป็นเงิน 400,000 บาท งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาพื้นที่ (บพท.) จำนวน 3 โครงการ เป็นเงิน 15,900,000 บาท สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) จำนวน 6 โครงการรวมเป็นเงิน 19,252,000 บาท ฯลฯ		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	 ทั้งนี้สำหรับการดำเนินงานจัดสรรงบประมาณของคณะเพื่อเป็นทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีการดำเนินงานภายใต้ คณะกรรมการเกี่ยวข้องจำนวน 2 ชุดประกอบด้วย 1. คณะกรรมการบริหารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีหน้าที่ในการจัดสรรงบประมาณประจำปีของคณะเพื่อเป็นทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ สำหรับอาจารย์และนักศึกษา รวมถึงทุนสนับสนุนการเผยแพร่และการตีพิมพ์ด้วย 2. คณะกรรมการวิจัยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีหน้าที่ในการกำหนดแนวทางพิจารณาหลักเกณฑ์ต่างๆเพื่อขับเคลื่อนงานวิจัยระดับคณะให้ดำเนินงานไปอย่างมีทิศทาง พร้อมทั้งกลั่นกรองทุนวิจัยและพิจารณาทุนโครงการวิจัยสำหรับนักศึกษาและอาจารย์โดยมีหน้าที่ในการพิจารณาแบบเสนอโครงร่างงานวิจัยทั้งในส่วนของ อาจารย์และนักศึกษาพร้อมทั้งข้อเสนอแนะในการปรับปรุงงานวิจัยและพิจารณาปรับเปลี่ยนหรือลดงบประมาณการวิจัยเพื่อให้สอดคล้องกับกระบวนการทำวิจัย ให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดย การดำเนินงานของคณะกรรมการทั้งสองชุดจะทำงานที่สอดคล้องกัน เพื่อให้การดำเนินงานวิจัย ของคณะ มีความคุ้มค่ามีประโยชน์ทางวิชาการและนำไปสู่การประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามงบประมาณที่จัดสรรให้อย่างเหมาะสม 2.1 สนับสนุนทุนสำหรับงานสร้างสรรค์ที่มีศักยภาพในการเผยแพร่และสร้างคุณค่าทางวัฒนธรรมและสังคม 3 การติดตามและประเมินผลการใช้งบประมาณ 3.1 จัดทำระบบติดตามความก้าวหน้าโครงการ พร้อมการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณอย่างโปร่งใส ติดตามรอบที่ 1 การรายงาน 3 บท เบิกงวดที่ 2 และ รายงานฉบับ		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	สมบูรณ์ เบิกเงินงวดที่ 3 และมีการรายงานผลการดำเนินงานให้คณะกรรมการบริหารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์รับทราบในวันที่ 9 สิงหาคม 2568 3.2 มีการนำเสนอผลงานจากโครงการที่ได้รับทุนในรูปแบบการประชุมวิชาการภายในคณะ และเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ของคณะฯ 4 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดสรรงบประมาณ 4.1 จำนวนโครงการวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการสนับสนุนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 4.2 มีผลงานตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ รวมทั้งผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ต่อสาธารณะ 4.3 นักวิจัยรุ่นใหม่ได้รับการพัฒนาและสามารถต่อยอดไปสู่การขอทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก 4.4 งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการสนับสนุนมีส่วนช่วยแก้ปัญหาชุมชน สังคม และเสริมสร้างภาพลักษณ์เชิงวิชาการของคณะ 4. มีการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักวิจัย มีการสร้างขวัญและกำลังใจตลอดจนยกย่องอาจารย์และนักวิจัยที่มีผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ดีเด่น 1. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้ดำเนินการสนับสนุนให้มีการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักวิจัย มีการสร้างขวัญและกำลังใจตลอด จนยกย่องอาจารย์และนักวิจัยที่มีผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ดีเด่น โดยมีการตั้งงบประมาณสำหรับการพัฒนานักวิจัย และสนับสนุนการอบรมและพัฒนาโจทย์วิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยในปี 2567 ทางคณะได้สนับสนุนในการพัฒนานักวิจัยหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นการจัดกิจกรรมขึ้นเอง หรือ การส่งอาจารย์ไปร่วมกิจกรรม ทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย ออนไลน์และออนไลน์ เพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์และนักวิจัย 2. การอบรมจริยธรรมวิจัยในมนุษย์ อบรมเชิงการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อยื่นขอรับการสนับสนุนจากแหล่งทุนภายนอก อบรมพัฒนาศักยภาพนักวิจัยเขียนข้อเสนอโครงการให้สอดคล้องกับกรอบวิจัยที่คมชัดวัดได้ มหากรรมงานวิจัยแห่งชาติ 2568 และงาน RESEARCH TO MARKET “ตลาดนัดงานวิจัยสู่การใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและต่อยอดเชิงพาณิชย์ เป็นต้น 		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	3. ส่วนคณะมีการประชุมคัดเลือกและส่งรายชื่ออาจารย์ นักวิจัย ที่มีผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่โดดเด่นให้กับสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เพื่อรับรางวัลเชิดชูเกียรตินักวิจัยที่มีผลงานโดดเด่น ประจำปี 2568 ในงานนิทรรศการในงานประชุมวิชาการ Research To Market : Show,Share & Shop ตลาดนัดงานวิจัยสู่การใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและต่อยอดเชิงพาณิชย์ ในระหว่างวันที่ 24-25 กรกฎาคม 2568 เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจและการยกย่องอาจารย์นักวิจัยที่ได้รับรางวัล คณะได้ประกาศลงในจดหมายข่าวของคณะฯ เพจ facebook คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 4 ท่าน คือ 1. ศ.ดร.สามารถ จัปโอร 2. ผศ.ดร.กนกพร ฉิมพลี 3. ผศ.ดร.บุษกร จันท์เทวณูมาศ 4. ดร.อลิศา โชตินนทภักขา ภาพ นักวิจัยดีเด่น		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	5. มีการดำเนินงานกับเครือข่ายความร่วมมือด้านวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมระหว่างสถาบันอุดมศึกษา องค์กรภาครัฐหรือเอกชนทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้ทำความร่วมมือระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนการพัฒนางานวิจัยเชิงพื้นที่สำหรับนักวิจัยในการศึกษาและพัฒนาปัญหาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ดังนี้ การประกาศพื้นที่วิจัย แบ่งเป็น 3 แบบคือ พื้นที่วิจัยยั่งยืน พื้นที่วิจัยต่อเนื่อง และพื้นที่วิจัยใหม่ โดยได้เลือกพื้นที่ตำบลหนองสูงเหลื่อม อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมาเป็นฐานในการศึกษาและพัฒนาต่อเนื่องงานวิจัยควบคู่กับการบูรณาการการบริการวิชาการ โดยได้มีการลงนามร่วมกันในการพัฒนาพื้นที่ระหว่างคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์กับองค์การบริหารส่วนตำบลหนองสูงเหลื่อม อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา นอกจากนั้นทางคณะมนุษยศาสตร์ยังได้มีการร่วมมือและพัฒนายั่งยืนกับเทศบาลตำบลหมื่นไวย อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ที่ทางคณะได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและวิจัยปัญหาในพื้นที่ต่อกันเป็นปีที่สี่ ดังนี้ 1) โครงการวิจัยเรื่อง การพัฒนากลไกการดูแลสุขภาพแบบพึ่งพาตนเองด้วยหลัก 4 อ. ยา 8 ขนาน ของผู้สูงอายุตำบลหนองสูงเหลื่อม อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา โดยมีที่ปรึกษาโครงการ คือ นางสาวไชนภา ชัดสระน้อย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองสวัสดิการสังคม องค์การบริหารส่วนตำบลหนองสูงเหลื่อม เข้ามามีส่วนร่วมมือด้านการวิจัยในพื้นที่ 2) โครงการบริการวิชาการเชิงปฏิบัติการ: การขับเคลื่อนหมู่บ้านต้นแบบด้านเศรษฐกิจพอเพียงแบบบูรณาการ ณ บ้านหนองเม็ก ตำบลด่านช้าง อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา 3) โครงการวิศวะกรสังคมกับการส่งเสริมและพัฒนาผลิตภัณฑ์สมุนไพรของชุมชนบ้านโพนสูง ตำบลหมื่นไวย อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา นอกจากนี้ยังมีความร่วมมือ (mou) ระหว่างคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา กับ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 50 แห่ง และความร่วมมือ (mou) ระดับประเทศ คือ ประเทศอินเดีย และสาธารณชนประชาชนจีน เพื่อสร้างเครือข่ายในด้านการศึกษา การวิจัย งานบริการวิชาการ งานวิชาการ งานกิจการนักศึกษาและอื่นๆ ต่อไป 6. มีระบบและกลไกการนำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนหรือชุมชนและดำเนินการตามระบบที่กำหนด รองคณบดีฝ่ายวิจัยและมาตรฐานการศึกษาได้ประชุมปรึกษารวบรวมกับคณะกรรมการบริหารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่ประกอบด้วยประธานหลักสูตรทั้ง 24 หลักสูตร ในประเด็นได้มีการส่งเสริมและวางแผนแนวทางในด้านการนำการวิจัย บริการวิชาการ ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มาบูรณาการกับการเรียนการสอน เพื่อที่จะได้นำองค์ความรู้ ที่ได้จากงานวิจัย มาปรับสอนในบทเรียนและตอบตัวชี้วัดประกันคุณภาพการศึกษาในระดับหลักสูตร โดยทางส่วนงานมาตรฐานการศึกษาจะอบรมเทคนิคการนำเสนอ ดังนี้		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	1. การกำหนดระบบและกลไกที่ชัดเจน 1.1 จัดตั้งคณะกรรมการวิจัยและงานสร้างสรรค์ของคณะฯ ทำหน้าที่กำหนดแนวทาง การคัดเลือก และการติดตามผลการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ 1.2 จัดทำคู่มือการวิจัยและงานสร้างสรรค์ไปประยุกต์ใช้ เพื่อให้การดำเนินงานมีทิศทางที่ชัดเจนและตรวจสอบได้ 2 การบูรณาการผลงานวิจัยกับการพัฒนาผู้เรียน 2.1 ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ถูกนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอน โดยบูรณาการเข้ากับรายวิชา โครงการ และการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ ซึ่งหลักสูตรจะมีการประชุมเลือกรายวิชา แล้วนำเสนอผ่าน มคอ. ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรเห็นชอบ อาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการ เลือกพื้นที่วิจัย นักศึกษาและอาจารย์ลงพื้นที่ภาคสนาม คณะสนับสนุนทุนวิจัยในการลงพื้นที่วิจัย และออกหนังสือในการลงพื้นที่ 2.2 ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการวิจัยตั้งแต่การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ผล จนถึงการเผยแพร่ เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง 1 การนำผลงานไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม 1.1 ผลงานวิจัยด้านภาษา วัฒนธรรม และสังคม ได้รับการถ่ายทอดสู่ชุมชน เช่น โครงการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาหลักสูตรอบรม หรือกิจกรรมบริการวิชาการเชิงสร้างสรรค์ 1.2 งานสร้างสรรค์ถูกนำไปจัดแสดงในเวทีสาธารณะและใช้เป็นสื่อในการสื่อสารคุณค่าทางวัฒนธรรมเพื่อสร้างความตระหนักแก่สังคม 1.3 มีโครงการวิจัยที่เชื่อมโยงกับการแก้ไขปัญหาในพื้นที่ เช่น การพัฒนาทักษะอาชีพ การส่งเสริมเศรษฐกิจสร้างสรรค์ และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางวัฒนธรรม 2 การติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนา 2.1 มีระบบการติดตามผลการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ทั้งในด้านผู้เรียนและชุมชน โดยจัดทำรายงานผลโครงการและการเผยแพร่ผลลัพธ์ต่อสาธารณะ 2.2 จัดเวทีสะท้อนผล (Lesson Learned) ระหว่างนักวิจัย นักศึกษา และผู้แทนชุมชน เพื่อประเมินคุณค่าที่เกิดขึ้นจริงและใช้เป็นข้อมูลปรับปรุงในรอบต่อไป 3 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น 3.1 ผู้เรียนมีโอกาสพัฒนาทักษะการวิจัย การคิดวิเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ความรู้จริงในสังคม 3.2 ชุมชนได้รับองค์ความรู้และนวัตกรรมทางมนุษยศาสตร์ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่นและคุณภาพชีวิต 3.3 เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างคณะฯ กับองค์กรท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน ในการต่อยอดงานวิจัยและงานสร้างสรรค์		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	<u>ยกตัวอย่าง</u> เช่น หลักสูตร คุรุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา 212151 หลักสังคมวิทยา รหัสวิชา 212131 ภูมิศาสตร์กายภาพ รหัสวิชา 212374 การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา รหัสวิชา 212033 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ 1. คณะกรรมการหลักสูตรนำข้อเสนอแนะในปีการศึกษา 2567 มาพิจารณาในการบูรณาการวิชาต่างๆ โดยทำการบูรณาการวิชาต่างๆ ของทางหลักสูตรเข้าด้วยกัน โดยนำรายวิชา 4 รายวิชา มาบูรณาการเข้าด้วยกัน คือ หลักสังคมวิทยา ภูมิศาสตร์กายภาพ การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ 2. อาจารย์ประจำวิชาทั้ง 4 รายวิชา ได้ทำการเสนอแผนการบูรณาการงานวิจัย ผ่านการนำเสนอใน มคอ. 3 และได้นำเสนอต่อกรรมการหลักสูตรในการพิจารณาเห็นชอบ 3. กรรมการหลักสูตรพิจารณาเห็นชอบ และเสนอให้มีการปรับการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในการบูรณาการวิชาการเข้ากับพันธกิจ เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษา 4. อาจารย์ประจำวิชาหลักสังคมวิทยา ภูมิศาสตร์กายภาพ ได้ทำการปูพื้นฐานในการลงพื้นที่วิจัยในรายวิชา เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความคุ้นเคยในการเก็บข้อมูลภาคสนามและเรียนรู้วิธีการเก็บข้อมูล สอบถาม สังเกตการณ์ ในการลงพื้นที่ภาคสนาม ตลอดจนนำความรู้ที่เรียนไปทดลองในพื้นที่จริง 5. อาจารย์ประจำวิชาการวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา ได้ทำการสอนเทคนิคในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ และฝึกให้นักศึกษาทดลองในการเขียนงานวิจัยในหัวข้อต่างๆ ทางสังคมศาสตร์ ประสานกับวิชาเครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ ในการให้นักศึกษาลงพื้นที่ในจังหวัดนครราชสีมา โดยแบ่งกลุ่มจัดทำรายงานการวิจัยใน 6 หัวข้อ ได้แก่ ภูมิศาสตร์การเมือง เศรษฐกิจและสังคม ศาสนา วัฒนธรรม และประวัติศาสตร์ 6. นักศึกษาเลือกหมู่บ้านเป้าหมายครอบคลุมพื้นที่ 8 ตำบล 4 อำเภอ ของจังหวัดนครราชสีมา คือ ตำบลสีคิ้ว อำเภอสีคิ้ว ตำบลบ้านโพธิ์ ตำบลบ้านเกาะ ตำบลในเมือง ตำบลโคกกรวด และตำบลห้วยทะเล อำเภอเมือง ตำบลด่านนอก อำเภอด่านขุนทด ตำบลหนองสูง เหลือม อำเภอเฉลิมพระเกียรติ 7. อาจารย์ให้นักศึกษาลงพื้นที่ โดยคำนึงถึงพื้นที่ที่ชาวบ้านต้องการให้นักศึกษาเข้าไปช่วยพัฒนาท้องถิ่นเป็นหลัก อาจารย์ประจำวิชาให้คำปรึกษาในการจัดทำงานวิจัยเชิงพื้นที่ในแต่ละพื้นที่ 8. งานวิจัยในแต่ละพื้นที่เสร็จสมบูรณ์ ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะต่างๆ ถูกนำเสนอต่อประชาชนในพื้นที่ โดยมีผู้นำชุมชนประสานงาน 9. อาจารย์ประจำวิชาการวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา จัดงานสัมมนาเพื่อนำเสนอผลงานทางวิชาการของนักศึกษา โดยเชิญอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นกรรมการให้คำชี้แนะในหัวข้อดังต่อไปนี้		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	9.1 การศึกษาวิถีชีวิตความเป็นอยู่ และความต้องการของชุมชนไทยวนในการพัฒนาวิถีชีวิตของชุมชนบ้านยวน (นครจันทิก) ตำบลสีคิ้ว อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา 9.2 การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ (GIS) ในการศึกษาการกระจายการระบาดของโรคไข้เลือดออก (DHF) ในพื้นที่อำเภอมือง จังหวัดนครราชสีมา กรณีศึกษา : ตำบลในเมือง ตำบลโคกกรวด และตำบลห้วยทะเล 9.3 การศึกษาการสื่อสารทางการตลาด และความคิดเห็นของสาธารณชนต่อการใช้เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์จากผลิตภัณฑ์มีดบ้านมะค่า ตำบลบ้านโพธิ์ อำเภอมือง จังหวัดนครราชสีมา 9.4 การศึกษาความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อการกำหนดแผนและนโยบายของนายกองค์การบริหารส่วนตำบลดำนอก อำเภอด่านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา 9.5 การศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันก่อนแต่งงานของประชาชนตำบลบ้านเกาะ อำเภอมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา 9.6 การวิเคราะห์พื้นที่เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุทางถนนด้วยระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ : กรณีศึกษา ในพื้นที่เขตเทศบาลนครนครราชสีมา ช่วงปี พ.ศ. 2560-2566 9.7 คติความเชื่อเกี่ยวกับพิธีกรรมการไหว้ศาลตาปู่ที่มีผลต่อวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของชาวบ้านหนองงูเหลือม ตำบลหนองงูเหลือม อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครราชสีมา 9.8 การศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อร่างพระราชบัญญัติสมรสเท่าเทียมในพื้นที่ตำบลบ้านเกาะ อำเภอมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา 10. ผลงานวิจัยของนักศึกษาถูกนำไปใช้เป็นแนวทางในการทำงานวิจัยทางสังคมศาสตร์ และเป็นตัวอย่างในการเรียนการสอนสำหรับรายวิชาการวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษากับนักศึกษารุ่นต่อไป 11. ประสบการณ์ในการทำวิจัยเชิงพื้นที่ ปัญหา และ อุปสรรค ถูกนำไปพัฒนาในรายวิชาการวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา เพื่อใช้ในการสอนครั้งต่อไป 12. ผลงานวิจัยของนักศึกษาสามารถใช้เป็นองค์ความรู้คืนสู่ชุมชน ชาวบ้านในชุมชนเกิดความรักและหวงแหนในศิลปวัฒนธรรมของชุมชน รวมทั้งมีแนวทางในการอนุรักษ์ให้คงอยู่ต่อไปมากขึ้น 13. นักศึกษามีความรู้ในกระบวนการและประสบการณ์ในการทำวิจัย สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการทำงานวิจัยทางสังคมศาสตร์ 14. อาจารย์ผู้สอนได้รับองค์ความรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของชุมชนเพิ่มขึ้น และนำองค์ความรู้ที่ได้ถ่ายทอดให้กับนักศึกษารุ่นต่อไป 15. ทางคณะกรรมการหลักสูตรได้พิจารณา ประเมิน และทบทวน พบว่า การบูรณาการวิชาการหลายกลุ่มสาระทางสังคมศึกษาเข้าด้วยกันนั้น มีส่วนช่วยในการเสริมทักษะความรู้ให้กับนักศึกษาในหลายด้าน จึงทำให้ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรควรเน้นการบูรณาการใน 4 รายวิชา ในการบูรณาการควบคู่กันไป		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	16. หลักสูตรเสนอให้อาจารย์ที่รับผิดชอบทั้ง 4 รายวิชา ไปติดตามการเปลี่ยนแปลงในพื้นที่หลังจากที่มีการเสนอแนะแก่ประชาชน เพื่อผลลัพธ์จากการแก้ไข และในการลงพื้นที่ครั้งถัดไป ให้มีการติดตามความคืบหน้าของพื้นที่เดิมและพื้นที่เป้าหมายใหม่ควบคู่กันไป นอกจากนี้ผู้บริหารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีนโยบายในการพัฒนานักศึกษา โดยให้อาจารย์ที่ได้รับทุนวิจัยจากหน่วยงานภายในและภายนอก หรือนักศึกษาในรายวิชาไปลงภาคสนาม เพื่อเรียนรู้ภาคปฏิบัติจริงและนำสิ่งที่ได้ในภาคสนามไปประยุกต์ในรายวิชาที่เรียน ส่วนในด้านชุมชนมีการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในพื้นที่หลายพื้นที่ เช่น สำนักงานพัฒนาชุมชน , สำนักสารสนเทศ,กรมส่งเสริมการเกษตร , กรมส่งเสริมวัฒนธรรม, เทศบาลตำบลนอกออก,ชุมชนบ้านโพนสูง ตำบลหมื่นไวย ฯลฯ 7. มีระบบและกลไกการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์และดำเนินการตามระบบที่กำหนด 1. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้มีระบบการคุ้มครองสิทธิให้แก่อาจารย์และนักวิจัยของคณะในเบื้องต้น โดยการลงลายน้ำตราคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ในไฟล์ PDF งานวิจัยของอาจารย์ที่นำเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์คณะทุกเล่ม 2. คณะกรรมการยังมีการให้คำแนะนำและเผยแพร่ให้ความรู้เกี่ยวกับศูนย์จัดการทรัพย์สินทางปัญญาและถ่ายทอดเทคโนโลยี เกี่ยวกับเรื่องการจัดสิทธิบัตรและคุ้มครองลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัย ให้แก่อาจารย์ในคณะ โดยระบบและกลไกดังกล่าวเป็นระบบและกลไกที่มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการเพื่อรองรับความต้องการของอาจารย์และนักศึกษาที่ดำเนินงานด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ต้องการการคุ้มครองสิทธิ และมีระบบและกลไกเพื่อช่วยในการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ 1. ด้านการจัดสิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ หรือทรัพย์สินทางปัญญาอื่น ๆ โดยมีกระบวนการในการจัดแจ้งทะเบียนด้านทรัพย์สินทางปัญญาและสิทธิบัตร ดังนี้ 1) คณะกรรมการวิจัยคณะ ประชุมเกี่ยวกับข้อมูล ขั้นตอนหลักเกณฑ์ในการขอจดสิทธิบัตร ตลอดจนงานคุ้มครองสิทธิต่างๆ (คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) 2) คณะกรรมการพิจารณาผลงานการขอจดสิทธิบัตรหรืองานสร้างสรรค์ (คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) 3) คณะกรรมการของคณะให้คำปรึกษา และแนะนำในการจดลิขสิทธิ์ (คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) 4) หน่วยงานทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัยพิจารณา ดำเนินการขอจดสิทธิบัตรและงานสร้างสรรค์ (ส่วนงานทรัพย์สินทางปัญญา) 5) คณะกรรมการคณะติดตามความก้าวหน้าทุกไตรมาส พร้อมแจ้งให้ผู้ขอทราบ (คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) 6) ทราบผลการดำเนินการ (คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) 7) คณะประกาศผลผ่านเว็บไซต์ของคณะหรือแจ้งทางไลน์ของอาจารย์ (คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	8) คณะจัดส่งใบจดลิขสิทธิ์ใส่ช่องจดหมายอาจารย์ (คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) โดยได้ดำเนินการจดทะเบียนรวม 7 ชิ้น 2. ด้านการคุ้มครองสิทธิ์ของงานวิจัย ดังนี้ 2.1 จัดทำวารสารชัยพฤกษ์ภิรมย์เพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการทางด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ซึ่งมีขอบเขตสาขาวิชาทางด้านสังคมศาสตร์ทั่วไป (General Social Sciences) ศิลปะทั่วไปและมนุษยศาสตร์ (General Arts and Humanities) รัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ (Political Science and Public Administration) ภาษาและวรรณกรรม (Language and Literature) และการศึกษา (Education) และหรือที่เกี่ยวข้องกับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์นี้ เป็นสื่อกลางการแลกเปลี่ยนความรู้ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์สำหรับคณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและนักวิชาการ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย พัฒนาและส่งเสริมให้เกิดผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้จริงอันก่อให้เกิดประโยชน์แก่สังคมโดยรวม วารสารชัยพฤกษ์ภิรมย์ Jayaphruekpirom ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม-มิถุนายน 2567 วารสารฉบับนี้ได้รับการยอมรับจากนักวิชาการสังกัดวิทยาลัยและโรงเรียนหลายแห่งในจังหวัดนครราชสีมา, จังหวัดบุรีรัมย์, จังหวัดชัยภูมิ และจังหวัดปราจีนบุรี ที่ส่งบทความทางด้านการศึกษามาตีพิมพ์เผยแพร่ โดยบทความแต่ละเรื่องนั้นเป็นบทความวิจัย มีกระบวนการศึกษาวิจัยอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์และทดลองใช้แนวคิดและทฤษฎีการศึกษาเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยและในโรงเรียน จำนวน 5 เรื่อง ได้แก่ การพัฒนาทักษะการเขียนวิจารณ์วรรณคดี เรื่อง อิเหนา ตอนศึกกะหมังกุหนิง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองกี่พิทยาคม โดยใช้ชุดคำถามตามเทคนิคหมวก 6 ใบ บูรณาการ TPACK, การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้การพูดนำเสนอรายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา โดยใช้กระบวนการกลุ่มด้วยเทคนิคกลุ่มสืบค้น (Group Investigation: GI), การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนเทศบาล 2 (วัดใหม่ท่าพาศน์) โดยใช้แบบฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน, การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการวรรณกรรมประเภทนิทานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองขวางวิทยา โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบเชิงรุก 5 STEPS, และ การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นรอบโรงเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 4 (เพาะชำ) อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา นอกจากนี้แล้วยังมีบทความทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ประกอบด้วยบทความวิชาการจำนวน 2 เรื่อง ที่นักวิชาการสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาวิทยาลัยปทุมธานี และมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้ให้ความสนใจตีพิมพ์เผยแพร่ความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ได้แก่ Understanding the Concept of Political Partnerships: Forms, Benefits, and		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																																																																																										
	Challenges, Paradigm of Thai Political Ideology และปิดท้ายด้วยบทความวิจัยทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ จำนวน 1 เรื่อง ที่นักศึกษา และอาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้ให้ความสนใจตีพิมพ์เผยแพร่ความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ได้แก่ แนวทางพัฒนาสมรรถนะหลักของนายช่างรังวัด สำนักงานที่ดินกรุงเทพมหานครและสาขา 3. ด้านผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น 3.1 ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ได้รับการคุ้มครองสิทธิ์เพิ่มขึ้นทั้งในรูปแบบลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร และอนุสิทธิบัตร นักวิจัยและนักศึกษาเกิดความตระหนักรู้และมีทักษะในการรักษาสិทธิของตนเองลดความเสี่ยงในการถูกละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา และสร้างความเชื่อมั่นต่อการนำผลงานไปใช้ประโยชน์เชิงวิชาการ เศรษฐกิจ และสังคม																																																																																												
ตัวบ่งชี้ 2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	ในปีการศึกษา 2567 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เปิดการเรียนการสอนจำนวนทั้งสิ้น 25 หลักสูตร 1 กลุ่มวิชา มีอาจารย์ประจำคณะทั้งหมด 151.5 คน มีเงินสนับสนุนงานวิชาการและหรืองานสร้างสรรค์ เท่ากับ 10,032,000/151.5 คิดเป็นคะแนน เท่ากับ 5 คะแนน <table><tr><th>หลักสูตร (1)</th><th>จำนวน อาจารย์ ประจำและ นักวิจัย (2)</th><th>จำนวนเงิน สนับสนุน งานวิจัย ภายใน (3)</th><th>จำนวนเงิน สนับสนุน งานวิจัย ภายนอก (4)</th><th>รวมจำนวนเงิน สนับสนุนงานวิจัย จากภายในและ ภายนอก (3) + (4) = (5)</th></tr><tr><td colspan="5">ระดับปริญญาตรี</td></tr><tr><td>1. ศศบ.(ภาษาอังกฤษ)</td><td>8.5</td><td>40,000</td><td>-</td><td>40,000</td></tr><tr><td>2. ศศ.บ(ภาษาอังกฤษธุรกิจ)</td><td>9</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>3. คบ.(ภาษาอังกฤษ)</td><td>8.5</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>4. ศศ.บ.(ภาษาไทย)</td><td>4</td><td>40,000</td><td>-</td><td>40,000</td></tr><tr><td>5. คบ.(ภาษาไทย)</td><td>5</td><td>14,000</td><td>-</td><td>14,000</td></tr><tr><td>6. ศศ.บ.(ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สำหรับชาวต่างประเทศ)</td><td>6</td><td>13,000</td><td>-</td><td>13,000</td></tr><tr><td>7. ศศ.บ(ภาษาจีน)</td><td>6</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>8. ค.บ.(ภาษาจีน)</td><td>5</td><td>40,000</td><td>-</td><td>40,000</td></tr><tr><td>9. ศศ.บ(นวัตกรรมการพัฒนาสังคม)</td><td>5</td><td>-</td><td>2,130,000</td><td>2,130,000</td></tr><tr><td>10. ศศ.บ(ภาษาญี่ปุ่น)</td><td>8</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>11. ศศ.บ(สารสนเทศศาสตร์และ การจัดการแหล่งเรียนรู้)</td><td>5</td><td>160,000</td><td>1,860,000</td><td>2,020,000</td></tr><tr><td>12. ศป.บ(ออกแบบนิเทศศิลป์)</td><td>5</td><td>94,000</td><td>300,000</td><td>394,000</td></tr><tr><td>13. ศป.บ(ทัศนศิลป์)</td><td>7</td><td>-</td><td>250,000</td><td>250,000</td></tr><tr><td>14. นบ.(นิติศาสตร์)</td><td>7</td><td>28,000</td><td>-</td><td>28,000</td></tr><tr><td>15. รป.บ.(รัฐประศาสนศาสตร์)</td><td>5</td><td>13,000</td><td>960,000</td><td>973,000</td></tr><tr><td>16. ค.บ.(สังคม)</td><td>6.5</td><td>14,000</td><td>-</td><td>14,000</td></tr></table>	หลักสูตร (1)	จำนวน อาจารย์ ประจำและ นักวิจัย (2)	จำนวนเงิน สนับสนุน งานวิจัย ภายใน (3)	จำนวนเงิน สนับสนุน งานวิจัย ภายนอก (4)	รวมจำนวนเงิน สนับสนุนงานวิจัย จากภายในและ ภายนอก (3) + (4) = (5)	ระดับปริญญาตรี					1. ศศบ.(ภาษาอังกฤษ)	8.5	40,000	-	40,000	2. ศศ.บ(ภาษาอังกฤษธุรกิจ)	9	-	-	-	3. คบ.(ภาษาอังกฤษ)	8.5	-	-	-	4. ศศ.บ.(ภาษาไทย)	4	40,000	-	40,000	5. คบ.(ภาษาไทย)	5	14,000	-	14,000	6. ศศ.บ.(ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สำหรับชาวต่างประเทศ)	6	13,000	-	13,000	7. ศศ.บ(ภาษาจีน)	6	-	-	-	8. ค.บ.(ภาษาจีน)	5	40,000	-	40,000	9. ศศ.บ(นวัตกรรมการพัฒนาสังคม)	5	-	2,130,000	2,130,000	10. ศศ.บ(ภาษาญี่ปุ่น)	8	-	-	-	11. ศศ.บ(สารสนเทศศาสตร์และ การจัดการแหล่งเรียนรู้)	5	160,000	1,860,000	2,020,000	12. ศป.บ(ออกแบบนิเทศศิลป์)	5	94,000	300,000	394,000	13. ศป.บ(ทัศนศิลป์)	7	-	250,000	250,000	14. นบ.(นิติศาสตร์)	7	28,000	-	28,000	15. รป.บ.(รัฐประศาสนศาสตร์)	5	13,000	960,000	973,000	16. ค.บ.(สังคม)	6.5	14,000	-	14,000	คะแนนจากการประเมินตนเอง = 5 คะแนน	คะแนนจากการประเมิน = 5 คะแนน
หลักสูตร (1)	จำนวน อาจารย์ ประจำและ นักวิจัย (2)	จำนวนเงิน สนับสนุน งานวิจัย ภายใน (3)	จำนวนเงิน สนับสนุน งานวิจัย ภายนอก (4)	รวมจำนวนเงิน สนับสนุนงานวิจัย จากภายในและ ภายนอก (3) + (4) = (5)																																																																																									
ระดับปริญญาตรี																																																																																													
1. ศศบ.(ภาษาอังกฤษ)	8.5	40,000	-	40,000																																																																																									
2. ศศ.บ(ภาษาอังกฤษธุรกิจ)	9	-	-	-																																																																																									
3. คบ.(ภาษาอังกฤษ)	8.5	-	-	-																																																																																									
4. ศศ.บ.(ภาษาไทย)	4	40,000	-	40,000																																																																																									
5. คบ.(ภาษาไทย)	5	14,000	-	14,000																																																																																									
6. ศศ.บ.(ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สำหรับชาวต่างประเทศ)	6	13,000	-	13,000																																																																																									
7. ศศ.บ(ภาษาจีน)	6	-	-	-																																																																																									
8. ค.บ.(ภาษาจีน)	5	40,000	-	40,000																																																																																									
9. ศศ.บ(นวัตกรรมการพัฒนาสังคม)	5	-	2,130,000	2,130,000																																																																																									
10. ศศ.บ(ภาษาญี่ปุ่น)	8	-	-	-																																																																																									
11. ศศ.บ(สารสนเทศศาสตร์และ การจัดการแหล่งเรียนรู้)	5	160,000	1,860,000	2,020,000																																																																																									
12. ศป.บ(ออกแบบนิเทศศิลป์)	5	94,000	300,000	394,000																																																																																									
13. ศป.บ(ทัศนศิลป์)	7	-	250,000	250,000																																																																																									
14. นบ.(นิติศาสตร์)	7	28,000	-	28,000																																																																																									
15. รป.บ.(รัฐประศาสนศาสตร์)	5	13,000	960,000	973,000																																																																																									
16. ค.บ.(สังคม)	6.5	14,000	-	14,000																																																																																									

ตัวบ่งชี้	รายการ					ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	17. ค.บ. นาฏศิลป์	8	30,000	2,025,000	2,055,000		
	18. คบ.(ดนตรี)	7	14,000	-	14,000		
	19.คบ.(พุทธศาสนศึกษา)	7	63,000	-	63,000		
	30. คบ.(ศิลปศึกษา)	8	114,000	75,000	189,000		
	21. รบ.(รัฐศาสตร์)	7	13,000	150,000	163,000		
	22. กลุ่มวิชาภาษาฝรั่งเศส	2	-	-	-		
	ระดับปริญญาโท						
	23. รป.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์)	3	85,000	-	85,000		
	24. ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)	3	-	-	-		
	25. ค.ม.(ภาษาไทย)	3	-	1,027,000	1,027,000		
	ระดับปริญญาเอก						
	26. รป.ค.(การจัดการภาครัฐและภาคเอกชน)	3	-	480,000	480,000		
	รวม	151.5	775,000	9,257,000	10,032,000		
	สัดส่วนจำนวนเงินวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์และนักวิจัย (5)/(2)						
คะแนนที่ได้					5 คะแนน		
ตัวบ่งชี้ 2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	ในปีการศึกษา 2567 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เปิดการเรียนการสอนจำนวนทั้งสิ้น25หลักสูตร 1 กลุ่มวิชา มีอาจารย์ประจำคณะทั้งหมด 155.5 คน มีร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการและหรืองานสร้างสรรค์ เท่ากับ 32.20x100/155.5 คิดเป็นคะแนน เท่ากับ 5 ผลงานทางวิชาการ					คะแนนจากการประเมินตนเอง = 5	คะแนนจากการประเมิน = 5
	ค่า น้ำหนัก (1)	ระดับคุณภาพ (2)	จำนวน ผลงาน (3)	ผลรวมถ่วง น้ำหนัก (1) X (3)			
	0.20	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ - มีการยื่นจดอนุสิทธิบัตร	-	-			
	0.40	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ - มีการยื่นจดสิทธิบัตร	-	-			
	0.60	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ที่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ตามประกาศ ก.พ.อ. - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 - มีการจดแจ้งลิขสิทธิ์	- 23 7	- 13.8 4.2			
	0.80	- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	- 9	- 7.2			

ตัวบ่งชี้	รายการ				ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	1.00	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2562 - ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ - ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน - ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ - ผลงานที่ได้รับการจัดสิทธิบัตร - ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ได้แก่ ● ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรม ● ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ ● ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ ● ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ● กรณีศึกษา ● ตำราหรือหนังสือหรืองานแปล ● ซอฟต์แวร์ ● พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน	-	-		
	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก		39	25.20		
	ผลงานสร้างสรรค์					
	ค่าน้ำหนัก (1)	ระดับคุณภาพ (2)	จำนวน ผลงาน (3)	ผลรวมถ่วง น้ำหนัก (1X3)		
	0.20	ผลงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	-	-		
	0.40	ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	-	-		
	0.60	ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	5	3		
	0.80	ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	-	-		
	1.00	ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ	4	4		
	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก		9	7		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																				
2.4 ผลงานวิจัยงานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	ในปีการศึกษา 2567 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม จำนวน 42 โดยคณะมีงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน จำนวน 13 คิดเป็นร้อยละ 30.95 รายละเอียดดังนี้ <table><tr><th>รายการ</th><th>จำนวน</th></tr><tr><td>1. จำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมทั้งหมด</td><td>42</td></tr><tr><td>(1) จำนวนงานวิจัย</td><td>33</td></tr><tr><td>(2) จำนวนงานสร้างสรรค์</td><td>9</td></tr><tr><td>(3) จำนวนนวัตกรรม</td><td>0</td></tr><tr><td>2. จำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์</td><td>12</td></tr><tr><td>(1) จำนวนงานวิจัย</td><td>12</td></tr><tr><td>(2) จำนวนงานสร้างสรรค์</td><td>0</td></tr><tr><td>(3) จำนวนนวัตกรรม</td><td>0</td></tr><tr><td>3. ร้อยละของงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์</td><td>28.57</td></tr></table>	รายการ	จำนวน	1. จำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมทั้งหมด	42	(1) จำนวนงานวิจัย	33	(2) จำนวนงานสร้างสรรค์	9	(3) จำนวนนวัตกรรม	0	2. จำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์	12	(1) จำนวนงานวิจัย	12	(2) จำนวนงานสร้างสรรค์	0	(3) จำนวนนวัตกรรม	0	3. ร้อยละของงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์	28.57	ผลจากการประเมินตนเอง = 4.76	ผลจากการประเมิน = 4.76
รายการ	จำนวน																						
1. จำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมทั้งหมด	42																						
(1) จำนวนงานวิจัย	33																						
(2) จำนวนงานสร้างสรรค์	9																						
(3) จำนวนนวัตกรรม	0																						
2. จำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์	12																						
(1) จำนวนงานวิจัย	12																						
(2) จำนวนงานสร้างสรรค์	0																						
(3) จำนวนนวัตกรรม	0																						
3. ร้อยละของงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์	28.57																						

องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
ตัวบ่งชี้ 3.1 ระบบและกลไกการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคม	1. คณะมีส่วนร่วมร่วมกับมหาวิทยาลัยและชุมชนในการกำหนดพื้นที่เป้าหมายในการพัฒนาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบท ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมตามจุดเน้น จุดเด่นของมหาวิทยาลัย ตามศาสตร์พระราชา หรือตามแนวพระราชดำริ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีส่วนร่วมร่วมกับมหาวิทยาลัยและชุมชนเพื่อกำหนดพื้นที่เป้าหมายในการพัฒนาท้องถิ่น โดยมหาวิทยาลัยได้เชิญผู้รับผิดชอบหลักในด้านการบริการของแต่ละคณะเข้าไปประชุมหารือเพื่อให้แต่ละคณะเสนอแผนเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการบริการวิชาการ โดยให้กำหนดพื้นที่ กำหนดโครงการหรือกิจกรรม ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด เป้าหมายตัวชี้วัด งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ โดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้กำหนดพื้นที่ในการบริการวิชาการ ในปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จำนวน 10 พื้นที่ แบ่งพื้นที่ออกเป็น 3 ระดับคือ 1. พื้นที่ใหม่ จำนวน 3 พื้นที่ ได้แก่ 1) ตำบลหนองบัวศาลา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 2) ตำบลห้วยทะเล อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา และ 3) ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา มีกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนและส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้กับชุมชน เพื่อเป็นการเพิ่มช่องทางการตลาดและหารายได้ให้กับชุมชน 2. พื้นที่ทำงานต่อเนื่อง จำนวน 6 พื้นที่ ได้แก่ 1) ตำบลหมื่นไวย อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 2) ตำบลพระพุทธร อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา 3) ตำบลหนองงูเห่า อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา 4) ตำบลด่านช้าง อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา 5) ตำบลโนนทองหลาง อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา และ 6) ตำบลหนองมะนาว อำเภอดง จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งเป็นพื้นที่ที่มีการทำงานต่อเนื่องในงานบริการวิชาการเข้าไปหนุนเสริมความต้องการของผู้สูงอายุ การส่งเสริมอาชีพด้านศิลปะการฟ้อนรำ บนฐานการอนุรักษ์วัฒนธรรมวิถีถิ่นสู่การสร้างรายได้ ตลอดจนแนวทางการพัฒนาโมเดลแก้จนพร้อมทั้งยกระดับเศรษฐกิจท้องถิ่นให้ยั่งยืน 3. พื้นที่ยั่งยืน จำนวน 1 พื้นที่ ได้แก่ 1) ตำบลตลาดแค อำเภอโนนสูง จังหวัดนครราชสีมา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพชุมชน บูรณาการองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและเศรษฐกิจฐานชุมชน และสร้างต้นแบบการพัฒนาท้องถิ่นที่สามารถต่อยอดและขยายผลได้อย่างยั่งยืน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้ดำเนินโครงการ บริการวิชาการในพื้นที่เปิดใหม่โดยได้รับความร่วมมือจากองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวศาลา ตำบลหนองบัวศาลา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 2 โครงการ และบริการวิชาการในพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา และตำบลห้วยทะเล อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ดังนี้ 1. โครงการการสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการออกกำลังกายด้วยท่าทางการฟ้อนรำ ประกอบดนตรีพื้นบ้านสร้างสรรค์ วัตถุประสงค์เพื่อสร้างสรรค์ชุดการแสดงและดนตรีพื้นบ้านในการส่งเสริมสุขภาพทางกาย จิตใจ และการออกกำลังกายของผู้สูงอายุ 2. โครงการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นแบบบูรณาการ: การส่งเสริมคุณภาพชีวิตและเศรษฐกิจของชุมชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านสมุนไพรไทยสู่การพัฒนาผลิตภัณฑ์และออกแบบบรรจุภัณฑ์เพื่อเพิ่มรายได้ให้กับชุมชน อีกทั้งส่งเสริมให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่เกี่ยวกับพิธีกรรมศาสนพิธีต่างๆ ให้กับบุคลากร กลุ่มสตรี ผู้สูงอายุ และประชาชนที่สนใจ 3. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้เข้าร่วมดำเนินการจัดกิจกรรมสืบสานประเพณีลอยกระทง ณ สถานสงเคราะห์คนชราธรรมปกรณ์วัดม่วง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการบริการวิชาการร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา	ผลจากการประเมินตนเอง = 5 ข้อ คะแนนจากการประเมินตนเอง = 5 คะแนน	ผลจากการประเมิน = 5 ข้อ คะแนนจากการประเมิน = 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	4. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้ติดตามความคืบหน้าตามข้อตกลง MOU ร่วมกับเทศบาลตำบลห้วยทะเล เพื่อติดตามแนวทางการพัฒนาเทศบาล อาทิ ตลาดน้ำ ห้วยทะเล ศูนย์อาชีพ ศูนย์ทะเลขวา และศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง และร่วมกำหนดแนวทางในการพัฒนาพื้นที่ด้านต่างๆ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและต่อเนื่อง การดำเนินงานบริการวิชาการในปี พ.ศ.2568 เป็นการพัฒนาระดับต่อยอดการทำงานจาก ปี พ.ศ. 2567 จำนวนพื้นที่ 6 พื้นที่ ได้แก่ 1) โครงการการพัฒนาบุคลากรดูแลสุขภาพแบบพึ่งพาตนเองด้วยหลัก 4 อ. ยา 8 ขนานของผู้สูงอายุตำบลหนองเกลือ อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครราชสีมา 2) โครงการการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพด้านศิลปะการฟ้อนรำบนฐานการอนุรักษ์วัฒนธรรมวิถีถิ่นสู่การสร้างรายได้ตามบันทึกความร่วมมือ (MOU) การบริการวิชาการกับองค์การบริหารส่วนตำบลด่านช้าง 3) โครงการ การพัฒนาและยกระดับแพลตฟอร์มเพื่อการแก้ไขปัญหาความยากจนของจังหวัดนครราชสีมา ตำบลพระพุท อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครราชสีมา 4) โครงการห้องปฏิบัติการทางสังคม (Social lab) รากเหง้าภูมิปัญญาสู่นวัตกรรมและการเรียนรู้เพื่อชุมชนแห่งอนาคต ตำบลหมื่นไวย อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 5) โครงการพัฒนาบุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบลโนนทองกลาง เพื่อพัฒนาองค์กรให้เข้มแข็ง รู้เท่าทันกฎหมายปกครองท้องถิ่น และการสร้างความสัมพันธ์ภายในองค์กร องค์กรการบริหารส่วนตำบลโนนทองกลาง 6) โครงการความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการพัฒนาท้องถิ่นด้วยนวัตกรรมทางสังคมและบริการวิชาการระหว่างคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ร่วมกับหน่วยงานองค์การบริหารส่วนตำบลหนองมะนาว มีรายละเอียดการดำเนินงานดังต่อไปนี้ 1. โครงการการพัฒนาบุคลากรดูแลสุขภาพแบบพึ่งพาตนเองด้วยหลัก 4 อ. ยา 8 ขนานของผู้สูงอายุตำบลหนองเกลือ อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครราชสีมา เพื่อวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและความต้องการของผู้สูงอายุ 4 ด้าน 1) ด้านร่างกาย 2) ด้านจิตใจ 3) ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม 4) ด้านสิ่งแวดล้อมและพัฒนาบุคลากรจัดการดูแลผู้สูงอายุแบบพึ่งพาตนเองด้วยหลัก 4 อ. ยา 8 ขนาน รวมถึงพัฒนาแนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ 2. การพัฒนาและส่งเสริมอาชีพด้านศิลปะการฟ้อนรำบนฐานการอนุรักษ์วัฒนธรรมวิถีถิ่นสู่การสร้างรายได้ตามบันทึกความร่วมมือ(MOU)การบริการวิชาการกับองค์การบริหารส่วนตำบลด่านช้าง โดยการถ่ายทอดองค์ความรู้จากผู้เชี่ยวชาญด้านศิลปะการแสดงพื้นบ้าน การจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการฟ้อนรำ การออกแบบเครื่องแต่งกาย และการบริหารจัดการแสดงในลักษณะเชิงพาณิชย์ 3. กิจกรรม “ลดหนี้สินครัวเรือนโดยผ่านกระบวนการไกล่เกลี่ยข้อพิพาทภาคประชาชนแบบมีส่วนร่วม” เพื่อช่วยเหลือครัวเรือนที่ประสบปัญหาหนี้สินและข้อพิพาทในชุมชนตำบลพระพุท อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครราชสีมา ภายใต้โครงการพัฒนาและยกระดับแพลตฟอร์มเพื่อการแก้ไขปัญหาความยากจนในจังหวัดนครราชสีมา มีเป้าหมายสำคัญในการสร้างความร่วมมือระหว่างชุมชนและภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อช่วยลดปัญหานี้สินครัวเรือนผ่านกระบวนการไกล่เกลี่ยที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ซึ่งถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างความสงบสุขและความยั่งยืนในระดับชุมชน 4. ห้องปฏิบัติการทางสังคม (Social lab) รากเหง้าภูมิปัญญาสู่นวัตกรรมและการเรียนรู้เพื่อชุมชนแห่งอนาคต เพื่อพัฒนาค้นคว้าวิจัยภูมิปัญญาสมุนไพร วิถีถิ่น ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพร เช่น สูตรสมุนไพร วิธีการใช้ในมิติต่าง ๆ และเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ของชุมชนในรูปแบบที่ทันสมัยสามารถเข้าถึงได้ง่ายและเป็นฐานสำหรับการต่อยอดนวัตกรรมของชุมชนบ้านโนนสูง ตำบลหมื่นไวย อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	5. องค์การบริหารส่วนตำบลโนนทองหลาง อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา ร่วมกับ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จัดโครงการพัฒนาบุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบลโนนทองหลาง เพื่อพัฒนาองค์กรให้เข้มแข็ง รู้เท่าทันกฎหมายปกครองท้องถิ่น และการสร้างความสัมพันธ์ภายในองค์กร ณ องค์การบริหารส่วนตำบลโนนทองหลาง 6. โครงการความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการพัฒนาท้องถิ่นด้วยนวัตกรรมทางสังคมและบริการวิชาการระหว่างคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ร่วมกับหน่วยงานองค์การบริหารส่วนตำบลหนองระเวียง (แหล่งการเรียนรู้ใต้ดิน) เพื่อส่งเสริมพัฒนาและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ให้แก่บุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองมะนาว ทั้งนี้ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ กำหนดให้เทศบาลตำบลตลาดแค อำเภอโนนสูง จังหวัดนครราชสีมา เป็น พื้นที่ที่ยั่งยืน ตามแผนพัฒนางานบริการวิชาการ ซึ่งมีการดำเนินโครงการในพื้นที่มากกว่า 5 ปี โดยปีงบประมาณ 2568 ได้ดำเนินโครงการ การพัฒนาและส่งเสริมอาชีพด้านศิลปะการฟ้อนรำบนฐานการอนุรักษ์วัฒนธรรมวิถีถิ่นสู่การสร้างรายได้ตามบันทึกความร่วมมือ (MOU) การบริการวิชาการกับเทศบาลตำบลตลาดแค เพื่อส่งเสริมศิลปะการฟ้อนรำบนฐานการอนุรักษ์วัฒนธรรมวิถีถิ่นให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่โดยสร้างสรรค์ชุดการแสดงประกอบบทเพลงอัตลักษณ์พื้นถิ่นทำนองโคราช จำนวน 1 ชุด 2. คณะมีการจัดทำแผนบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมตามจุดเน้น จุดเด่นของมหาวิทยาลัย ตามศาสตร์พระราชา หรือตามแนวพระราชดำริและแผนการนำไปใช้ประโยชน์ ที่มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในระดับแผนและโครงการบริการวิชาการ และเสนอคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา คณะมีการดำเนินงานภายใต้แผนบริการวิชาการที่อาศัยกลไกความร่วมมือผ่านการลงนาม MOU ร่วมกันระหว่าง มหาวิทยาลัยฯ องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) จำนวน 50 แห่ง พร้อมกับการจัดตั้ง “ศูนย์นวัตกรรมทางสังคมและการบริการวิชาการ” (Social Innovation and Academic Service Center) เพื่อเป็นศูนย์การจัดฝึกอบรมที่มีความเป็นมืออาชีพ และให้คำปรึกษาจัดการฝึกอบรม สัมมนาหลักสูตรต่าง ๆ ของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน อีกทั้งเป็นศูนย์บริการวิชาการแบบหลายรายได้ที่มีรูปแบบการบริหารงานที่ชัดเจน สะดวก รวดเร็ว และสามารถตอบโจทย์ผู้รับบริการได้เป็นอย่างดี โดยมีระบบและกลไกในการขับเคลื่อนและพัฒนางานบริการวิชาการดำเนินการดังต่อไปนี้ 1. ใช้พื้นที่บริการวิชาการเป้าหมายเป็นฐานการดำเนินงานเชิงรุก ประกาศ “10 พื้นที่บริการวิชาการเป้าหมาย” อย่างเป็นทางการ โดยแบ่งพื้นที่เป็น 3 กลุ่ม: พื้นที่เปิดใหม่ พื้นที่ต่อเนื่อง พื้นที่ยั่งยืน และจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ 2. ดำเนินโครงการบริการวิชาการที่เชื่อมโยงกับหลักสูตรการเรียนการสอน วิจัย และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยบูรณาการกับรายวิชาต่าง ๆ ใช้ผลลัพธ์บริการวิชาการต่อยอดสู่งานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมทางสังคมออกแบบกิจกรรมที่ตอบโจทย์ความต้องการท้องถิ่นอย่างแท้จริง		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ									
	3. พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น/ระยะกลางที่ตอบโจทย์พื้นที่ โดยการจัดตั้ง “ศูนย์นวัตกรรมทางสังคมและการบริการวิชาการ” เป็นพื้นที่ทดลอง/ต้นแบบด้านอาชีพ สังคม และวัฒนธรรม ใช้ศูนย์เป็นฐานข้อมูลและฐานเรียนรู้ร่วมกันของนักศึกษา อาจารย์ และชุมชน เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning Space) 4. วางระบบการบริหารจัดการแบบครบวงจร โดยจัดทำฐานข้อมูลพื้นที่บริการ องค์ความรู้ และความเชี่ยวชาญของอาจารย์ ซึ่งเชื่อมโยงกับศูนย์ศึกษาและพัฒนาโคราช 5. พัฒนาระบบสื่อสารและประชาสัมพันธ์ โดยจัดทำเว็บไซต์ Human Training เพื่อเผยแพร่หลักสูตรระยะสั้นและประชาสัมพันธ์โครงการ เพื่อเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย ระบบงานบริการวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ งานบริการวิชาการ บริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (แบบให้เปล่าตามภารกิจ) บริการวิชาการแบบหารายได้ (แบบมีการจัดเก็บค่าธรรมเนียม) ผลการดำเนินงานบริการวิชาการ ปี 2568 มีดังนี้ 1.โครงการบริการวิชาการที่สอดคล้องกับองค์ความรู้และกระบวนการเรียนการสอน ระดับหลักสูตร <table><tr><th>โครงการ</th><th>หลักสูตร</th><th>กลุ่มเป้าหมาย</th></tr><tr><td>1.1.การสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการออกกำลังกายด้วยท่าทางการพ่อนรำประกอบดนตรีพื้นบ้านสร้างสรรค์</td><td>- นาฏศิลป์ไทย - ดนตรี - ภาษาไทย ศศ.บ.</td><td>- ชาวบ้านตำบลหนองบัวศาลา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา</td></tr><tr><td>1.2.โครงการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นแบบบูรณาการ: การส่งเสริมคุณภาพชีวิตและเศรษฐกิจของชุมชน</td><td>- ภาษาไทย ศศ.บ - พระพุทธศาสนา ศศ.บ - นาฏศิลป์ - ออกแบบนิเทศศิลป์</td><td>- ชาวบ้านตำบลหนองบัวศาลา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา</td></tr></table>	โครงการ	หลักสูตร	กลุ่มเป้าหมาย	1.1.การสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการออกกำลังกายด้วยท่าทางการพ่อนรำประกอบดนตรีพื้นบ้านสร้างสรรค์	- นาฏศิลป์ไทย - ดนตรี - ภาษาไทย ศศ.บ.	- ชาวบ้านตำบลหนองบัวศาลา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา	1.2.โครงการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นแบบบูรณาการ: การส่งเสริมคุณภาพชีวิตและเศรษฐกิจของชุมชน	- ภาษาไทย ศศ.บ - พระพุทธศาสนา ศศ.บ - นาฏศิลป์ - ออกแบบนิเทศศิลป์	- ชาวบ้านตำบลหนองบัวศาลา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา		
โครงการ	หลักสูตร	กลุ่มเป้าหมาย										
1.1.การสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการออกกำลังกายด้วยท่าทางการพ่อนรำประกอบดนตรีพื้นบ้านสร้างสรรค์	- นาฏศิลป์ไทย - ดนตรี - ภาษาไทย ศศ.บ.	- ชาวบ้านตำบลหนองบัวศาลา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา										
1.2.โครงการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นแบบบูรณาการ: การส่งเสริมคุณภาพชีวิตและเศรษฐกิจของชุมชน	- ภาษาไทย ศศ.บ - พระพุทธศาสนา ศศ.บ - นาฏศิลป์ - ออกแบบนิเทศศิลป์	- ชาวบ้านตำบลหนองบัวศาลา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา										

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																
	2. งานบริการวิชาการระดับคณะ 2.1 งานบริการวิชาการเพื่อรับใช้สังคม คณะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริการวิชาการ (มส.3.1-2.1) และคณะกรรมการบริการวิชาการ (มส.3.1-2.2-3.1-2.3) โดยมีหน้าที่ ดังนี้ 1. วางแผนยุทธศาสตร์ด้านบริการวิชาการ แผนบริการวิชาการ แผนการใช้ประโยชน์จากบริการวิชาการ โครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับด้านการบริการวิชาการของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 2. แสวงหาความร่วมมือการบริการวิชาการกับหน่วยงานทั้งภายนอกและภายใน รวมถึงขับเคลื่อนโครงการบริการวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ให้มีประสิทธิภาพ 3. กำหนดรูปแบบและแนวทางการประชาสัมพันธ์งานด้านการบริการวิชาการสู่สาธารณชน 4. ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และการบริการวิชาการของระดับหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม 5. พัฒนาระบบการส่งเสริม และเอื้ออำนวยให้เกิดงานบริการวิชาการ และพัฒนาคุณภาพการบริการวิชาการอย่างต่อเนื่อง 6. เสนอแนะแนวทางการดำเนินงานบริการวิชาการของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 7. ติดตาม ประเมินผลดำเนินงานบริการวิชาการของระดับหลักสูตรและของอาจารย์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 8. สรุปรายงานผลการดำเนินงานบริการวิชาการของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ต่อคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา คณะกรรมการจัดทำแผนฝ่ายบริการวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ กำหนดแผนการบริการวิชาการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (มส.3.1-2.4) เพื่อดำเนินโครงการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มีรายละเอียดดังต่อไปนี้ <table border="1" data-bbox="300 1473 1198 2049"> <thead> <tr> <th>โครงการ</th><th>ตัวชี้วัด</th><th>เป้าหมาย</th><th>หน่วยนับ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. โครงการจัดตั้งศูนย์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น</td><td>มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและสังคมจากงานวิจัยและนวัตกรรมและงานสร้างสรรค์</td><td>เครือข่ายความร่วมมือด้านการบริการวิชาการ อาจารย์และบุคลากรคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการ</td><td>บาท/คน</td></tr> <tr> <td>2. โครงการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นแบบบูรณาการ</td><td>ชุมชนท้องถิ่นได้รับการบริการวิชาการที่มีคุณภาพและตรงตามต้องการ</td><td>เครือข่ายความร่วมมือด้านการบริการวิชาการ</td><td>เครือข่าย</td></tr> <tr> <td>3. โครงการจัดทำเว็บไซต์หลักสูตร Human Training</td><td>ชุมชนท้องถิ่นได้รับการบริการวิชาการที่มีคุณภาพและตรงตามต้องการ</td><td>เครือข่ายความร่วมมือด้านการบริการวิชาการ อาจารย์และบุคลากรคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และบุคคลที่สนใจ</td><td>ระบบ</td></tr> </tbody> </table>	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยนับ	1. โครงการจัดตั้งศูนย์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและสังคมจากงานวิจัยและนวัตกรรมและงานสร้างสรรค์	เครือข่ายความร่วมมือด้านการบริการวิชาการ อาจารย์และบุคลากรคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการ	บาท/คน	2. โครงการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นแบบบูรณาการ	ชุมชนท้องถิ่นได้รับการบริการวิชาการที่มีคุณภาพและตรงตามต้องการ	เครือข่ายความร่วมมือด้านการบริการวิชาการ	เครือข่าย	3. โครงการจัดทำเว็บไซต์หลักสูตร Human Training	ชุมชนท้องถิ่นได้รับการบริการวิชาการที่มีคุณภาพและตรงตามต้องการ	เครือข่ายความร่วมมือด้านการบริการวิชาการ อาจารย์และบุคลากรคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และบุคคลที่สนใจ	ระบบ		
โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยนับ																
1. โครงการจัดตั้งศูนย์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและสังคมจากงานวิจัยและนวัตกรรมและงานสร้างสรรค์	เครือข่ายความร่วมมือด้านการบริการวิชาการ อาจารย์และบุคลากรคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการ	บาท/คน																
2. โครงการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นแบบบูรณาการ	ชุมชนท้องถิ่นได้รับการบริการวิชาการที่มีคุณภาพและตรงตามต้องการ	เครือข่ายความร่วมมือด้านการบริการวิชาการ	เครือข่าย																
3. โครงการจัดทำเว็บไซต์หลักสูตร Human Training	ชุมชนท้องถิ่นได้รับการบริการวิชาการที่มีคุณภาพและตรงตามต้องการ	เครือข่ายความร่วมมือด้านการบริการวิชาการ อาจารย์และบุคลากรคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และบุคคลที่สนใจ	ระบบ																

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ												
	<table border="1" data-bbox="300 376 1198 931"> <tr> <td data-bbox="300 376 571 584">4. การพัฒนาหลักสูตรแบบ หารายได้</td><td data-bbox="571 376 815 584">ชุมชนท้องถิ่นได้รับการ บริการวิชาการที่มี คุณภาพและตรงตาม ต้องการ</td><td data-bbox="815 376 1082 584">เครือข่ายความร่วมมือด้านการ บริการวิชาการ อาจารย์และ บุคลากรคณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ และบุคคลที่ สนใจ</td><td data-bbox="1082 376 1198 584">เดือน/ ครั้ง</td></tr> <tr> <td data-bbox="300 584 571 757">5. ประชาสัมพันธ์หลักสูตร แบบหารายได้ เช่น โปสเตอร์ อิงแอดโฆษณา เป็นต้น</td><td data-bbox="571 584 815 757">ชุมชนท้องถิ่นได้รับการ บริการวิชาการที่มี คุณภาพและตรงตาม ต้องการ</td><td data-bbox="815 584 1082 757">เครือข่ายความร่วมมือด้านการ บริการวิชาการ อาจารย์และ บุคลากรคณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ และบุคคลที่สนใจ</td><td data-bbox="1082 584 1198 757">เครือข่าย</td></tr> <tr> <td data-bbox="300 757 571 931">6. ประสานงานและติดตาม กับบุคคลภายนอก โดยถึง กับข้อมูลของศูนย์ศึกษาและ พัฒนาโคราช</td><td data-bbox="571 757 815 931">ชุมชนท้องถิ่นได้รับการ บริการวิชาการที่มี คุณภาพและตรงตาม ต้องการ</td><td data-bbox="815 757 1082 931">เครือข่ายความร่วมมือด้านการ บริการวิชาการ อาจารย์และ บุคลากรคณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ และบุคคลที่สนใจ</td><td data-bbox="1082 757 1198 931">เครือข่าย</td></tr> </table> 3. คณะมีการดำเนินการตามแผนการบริการทางวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชนหรือสังคมที่กำหนดไว้ตามข้อ 2 โดยร่วมมือกับหน่วยงานภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 โครงการ คณะกรรมการ มีการดำเนินงานตามแผนการบริการทางวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชนและแผนงานการใช้ประโยชน์จากการบริการวิชาการสังคมในปีงบประมาณ 2568 คณะกรรมการบริการวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้ดำเนินโครงการกิจกรรม ตามแผนงานดังต่อไปนี้ 1. โครงการการสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการออกกำลังกายด้วยท่าทางการฟ้อนรำประกอบดนตรีพื้นบ้านสร้างสรรค์ วัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างสรรค์ชุดการแสดงและดนตรีพื้นบ้าน เพื่อส่งเสริมสุขภาพทางกายและจิตใจของผู้สูงอายุ 2) เพื่อส่งเสริมการออกกำลังกายของกลุ่มผู้สูงอายุและก่อนสูงอายุด้วยการฟ้อนรำประกอบดนตรี 3) เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีร่วมกันในชุมชน โดยได้จัดกิจกรรมย่อยดังนี้ กิจกรรมที่ 1 เสวนา หัวข้อ แนวทางการส่งเสริมเพื่อพัฒนาสุขภาพของผู้สูงอายุและก่อนสูงอายุ กิจกรรมที่ 2 สร้างสรรค์ดนตรีพื้นบ้าน (ได้บทเพลง 1 เพลง) กิจกรรมที่ 3 สร้างสรรค์ชุดการแสดงพื้นบ้าน (ได้ชุดการแสดงพื้นบ้าน 1 ชุด) โดยการดำเนินกิจกรรมได้เชิญวิทยากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาร่วมเป็นวิทยากรกิจกรรมทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก เช่น บุคลากรจากโรงพยาบาลมหาราช หลักสูตรนาฏศิลป์ หลักสูตรดนตรี ฯลฯ ซึ่งผู้เข้าร่วมโครงการจะได้รับความรู้ในท่าทางการออกกำลังกายที่ถูกต้อง เหมาะสมและสามารถนำท่าทางมาประยุกต์ใช้ประกอบในบทเพลงพื้นบ้าน 2. โครงการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นแบบบูรณาการ: การส่งเสริมคุณภาพ	4. การพัฒนาหลักสูตรแบบ หารายได้	ชุมชนท้องถิ่นได้รับการ บริการวิชาการที่มี คุณภาพและตรงตาม ต้องการ	เครือข่ายความร่วมมือด้านการ บริการวิชาการ อาจารย์และ บุคลากรคณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ และบุคคลที่ สนใจ	เดือน/ ครั้ง	5. ประชาสัมพันธ์หลักสูตร แบบหารายได้ เช่น โปสเตอร์ อิงแอดโฆษณา เป็นต้น	ชุมชนท้องถิ่นได้รับการ บริการวิชาการที่มี คุณภาพและตรงตาม ต้องการ	เครือข่ายความร่วมมือด้านการ บริการวิชาการ อาจารย์และ บุคลากรคณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ และบุคคลที่สนใจ	เครือข่าย	6. ประสานงานและติดตาม กับบุคคลภายนอก โดยถึง กับข้อมูลของศูนย์ศึกษาและ พัฒนาโคราช	ชุมชนท้องถิ่นได้รับการ บริการวิชาการที่มี คุณภาพและตรงตาม ต้องการ	เครือข่ายความร่วมมือด้านการ บริการวิชาการ อาจารย์และ บุคลากรคณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ และบุคคลที่สนใจ	เครือข่าย		
4. การพัฒนาหลักสูตรแบบ หารายได้	ชุมชนท้องถิ่นได้รับการ บริการวิชาการที่มี คุณภาพและตรงตาม ต้องการ	เครือข่ายความร่วมมือด้านการ บริการวิชาการ อาจารย์และ บุคลากรคณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ และบุคคลที่ สนใจ	เดือน/ ครั้ง												
5. ประชาสัมพันธ์หลักสูตร แบบหารายได้ เช่น โปสเตอร์ อิงแอดโฆษณา เป็นต้น	ชุมชนท้องถิ่นได้รับการ บริการวิชาการที่มี คุณภาพและตรงตาม ต้องการ	เครือข่ายความร่วมมือด้านการ บริการวิชาการ อาจารย์และ บุคลากรคณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ และบุคคลที่สนใจ	เครือข่าย												
6. ประสานงานและติดตาม กับบุคคลภายนอก โดยถึง กับข้อมูลของศูนย์ศึกษาและ พัฒนาโคราช	ชุมชนท้องถิ่นได้รับการ บริการวิชาการที่มี คุณภาพและตรงตาม ต้องการ	เครือข่ายความร่วมมือด้านการ บริการวิชาการ อาจารย์และ บุคลากรคณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ และบุคคลที่สนใจ	เครือข่าย												

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ															
	ชีวิตและเศรษฐกิจของชุมชน โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านสมุนไพรไทยพื้นบ้าน 2) เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์จากสมุนไพรไทยและออกแบบบรรจุภัณฑ์ 3) เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่เกี่ยวกับพิธีกรรมศาสนาพิธี 4) เพื่อส่งเสริมการมีรายได้เสริมและการพึ่งพาตนเองในกลุ่มสตรีและผู้สูงอายุ 5) เพื่อให้คณาจารย์และนักศึกษาในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น โดยการดำเนินกิจกรรมได้เชิญวิทยากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาร่วมเป็นวิทยากรกิจกรรมทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก เช่น ปรากฏชุมชน หลักสูตรออกแบบนิเทศศิลป์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฯลฯ ซึ่งผู้ที่เข้าโครงการได้รับองค์ความรู้สรรพคุณด้านสมุนไพรไทย ได้เรียนรู้กระบวนการขั้นตอนการทำยาตามพินเสน โดยการได้ปฏิบัติจริง นอกจากนี้หลักสูตรนาฏศิลป์ได้รับเชิญจากสถานเอกอัครราชทูตไทย ณ กรุงอาบูดาบี ให้เป็นวิทยากรในโครงการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมและสร้างเครือข่ายหาความร่วมมือเพื่อประโยชน์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา รายละเอียดดังนี้ 1. กิจกรรมวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2568 - Thai Royal Embassy @ Abu Dhabi - Mohamed Bin Zayed University For Humanity 2. กิจกรรมวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2568 - Thai Festival @ Abu Dhabi 2025 4. คณะมีการประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของแผนและโครงการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมตามข้อ 2 และนำเสนอคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา คณะกรรมการบริการวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนการบริการวิชาการ โดยผลการประเมินความสำเร็จของโครงการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคม ดังนี้ สรุปการดำเนินงานตามแผนการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน และแผนงานการใช้ประโยชน์จากการบริการวิชาการสังคม <table><tr><th>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</th><th>หน่วย</th><th>ค่าเป้าหมาย</th><th>บรรลุ</th><th>ไม่บรรลุ</th></tr><tr><td>จำนวนโครงการบริการวิชาการที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและส่งผลกระทบต่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น</td><td>2 โครงการ</td><td>2</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>จำนวนเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยหรือการพัฒนาท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน</td><td>4 เครือข่าย</td><td>2</td><td>✓</td><td></td></tr></table>	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย	ค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	จำนวนโครงการบริการวิชาการที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและส่งผลกระทบต่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	2 โครงการ	2	✓		จำนวนเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยหรือการพัฒนาท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน	4 เครือข่าย	2	✓			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย	ค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ														
จำนวนโครงการบริการวิชาการที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและส่งผลกระทบต่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	2 โครงการ	2	✓															
จำนวนเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยหรือการพัฒนาท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน	4 เครือข่าย	2	✓															

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																																
	1) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีการดำเนินงานบริการวิชาการบรรลุตามแผนการดำเนินงานที่ตั้งไว้ 2) การดำเนินงานด้านการบริการวิชาการ เป็นการดำเนินงานที่เกิดจากความต้องการของชุมชน โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการคิด วางแผน และการพัฒนาท้องถิ่นให้ยั่งยืน 3) การดำเนินงานเกิดจากความร่วมมือของตัวแทนคณาจารย์จากหลากหลายหลักสูตร และมีการเพิ่มบทบาทของนักศึกษาหลายหลักสูตรเข้ามาเกี่ยวข้องตามข้อเสนอแนะการดำเนินงานในปีงบประมาณ 2568 4) เพิ่มรูปแบบการดำเนินงานด้านการบริการวิชาการอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างชุมชนให้เข้มแข็ง ยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองและเป็นต้นแบบให้กับชุมชนอื่นได้ 5) ในการดำเนินกิจกรรมบางกิจกรรมบุคลากรในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ขาดความเชี่ยวชาญในด้านนั้น ๆ จึงได้มีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในหัวข้อการจัดกิจกรรมและประสานงานกับชุมชนในพื้นที่ ๆ รับการบริการวิชาการ เพื่อเป็นการสร้างเครือข่ายหรือขอความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอก เช่น ปรากฏชุมชน ประชาชนในพื้นที่ องค์การบริหารส่วนตำบล โรงพยาบาลมหาราชน ฯลฯ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมโครงการบริการวิชาการในการพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็งอย่างรอบด้านและยั่งยืน <table><tr><th>พื้นที่ดำเนินงานบริหารวิชาการ</th><th>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</th><th>หน่วย</th><th>ค่าเป้าหมาย</th><th>บรรลุ</th><th>ไม่บรรลุ</th></tr><tr><td rowspan="5">ตำบลหนองบัวศาลา อ.เมือง จ.นครราชสีมา</td><td>เกิดบทเพลงพื้นบ้าน</td><td>เพลง</td><td>1</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>เกิดการออกแบบบรรจุภัณฑ์ที่สอดคล้องกับวิถีชุมชน</td><td>บรรจุภัณฑ์</td><td>1</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>เกิดการออกแบบโลโก้ผลิตภัณฑ์ที่สอดคล้องกับวิถีชุมชน</td><td>แบบ</td><td>2</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>เกิดความร่วมมือในการขับเคลื่อนงานบริการวิชาการ</td><td>เครือข่าย</td><td>3</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>1.ผลิตภัณฑ์จากสมุนไพรพื้นบ้าน 2.ชาวบ้านตำบลหนองบัวศาลา 3.จำนวนหลักสูตรที่เข้าร่วมกิจกรรม 4.ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการฯ ระดับความรู้ความเข้าใจของผู้เข้าร่วมอบรม</td><td>ผลิตภัณฑ์ คน รายวิชา</td><td>อย่างน้อย1 ไม่น้อยกว่า 20 ไม่น้อยกว่า2 ไม่น้อยกว่า 3.51</td><td>✓ ✓ ✓ ✓</td><td></td></tr></table>	พื้นที่ดำเนินงานบริหารวิชาการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย	ค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ	ตำบลหนองบัวศาลา อ.เมือง จ.นครราชสีมา	เกิดบทเพลงพื้นบ้าน	เพลง	1	✓		เกิดการออกแบบบรรจุภัณฑ์ที่สอดคล้องกับวิถีชุมชน	บรรจุภัณฑ์	1	✓		เกิดการออกแบบโลโก้ผลิตภัณฑ์ที่สอดคล้องกับวิถีชุมชน	แบบ	2	✓		เกิดความร่วมมือในการขับเคลื่อนงานบริการวิชาการ	เครือข่าย	3	✓		1.ผลิตภัณฑ์จากสมุนไพรพื้นบ้าน 2.ชาวบ้านตำบลหนองบัวศาลา 3.จำนวนหลักสูตรที่เข้าร่วมกิจกรรม 4.ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการฯ ระดับความรู้ความเข้าใจของผู้เข้าร่วมอบรม	ผลิตภัณฑ์ คน รายวิชา	อย่างน้อย1 ไม่น้อยกว่า 20 ไม่น้อยกว่า2 ไม่น้อยกว่า 3.51	✓ ✓ ✓ ✓			
พื้นที่ดำเนินงานบริหารวิชาการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย	ค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ																														
ตำบลหนองบัวศาลา อ.เมือง จ.นครราชสีมา	เกิดบทเพลงพื้นบ้าน	เพลง	1	✓																															
	เกิดการออกแบบบรรจุภัณฑ์ที่สอดคล้องกับวิถีชุมชน	บรรจุภัณฑ์	1	✓																															
	เกิดการออกแบบโลโก้ผลิตภัณฑ์ที่สอดคล้องกับวิถีชุมชน	แบบ	2	✓																															
	เกิดความร่วมมือในการขับเคลื่อนงานบริการวิชาการ	เครือข่าย	3	✓																															
	1.ผลิตภัณฑ์จากสมุนไพรพื้นบ้าน 2.ชาวบ้านตำบลหนองบัวศาลา 3.จำนวนหลักสูตรที่เข้าร่วมกิจกรรม 4.ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการฯ ระดับความรู้ความเข้าใจของผู้เข้าร่วมอบรม	ผลิตภัณฑ์ คน รายวิชา	อย่างน้อย1 ไม่น้อยกว่า 20 ไม่น้อยกว่า2 ไม่น้อยกว่า 3.51	✓ ✓ ✓ ✓																															

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ								
	สรุปการดำเนินงานโครงการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น การดำเนินงานด้านบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ 2568 1. มีการจัดกิจกรรมการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามความต้องการของคนในชุมชน 2. คณาจารย์และนักศึกษาในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น ได้แก่ สาขาออกแบบนิเทศศิลป์ สาขาวิชา ศศ.บ.ภาษาไทย สาขานาฏศิลป์ สาขาวิชาดนตรี พระพุทธศาสนา และมีการประสานความร่วมมือกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี องค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวศาลา ปราชญ์ชุมชนตำบลหนองงูเหลือม เข้าร่วมกิจกรรมในการขับเคลื่อนงานบริการวิชาการ 5. คณะนำผลการประเมินตามข้อ 4 ไปปรับปรุงแผนบริการวิชาการในปีต่อไป การนำผลมาปรับปรุงแผนบริการวิชาการในปีถัดไป (มส.3.1-4.1) 1. คณะกรรมการบริการวิชาการมีการประชุมเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2568 เพื่อจัดทำแผนปีงบประมาณ 2569 โดยมีมติที่ประชุมดังนี้ - ของบประมาณเพิ่มเติมในการจัดกิจกรรมโครงการอย่างต่อเนื่องและให้เกิดประสิทธิภาพเป็นรูปธรรม - ให้นักศึกษาแต่ละหลักสูตรเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการเพิ่มมากขึ้น - มีการประชาสัมพันธ์ สื่อสาร ในคณะกรรมการบริการวิชาการที่ชัดเจน										
3.2 จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับ การพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	ในปีการศึกษา 2567 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีผลการดำเนินงานตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน รายละเอียดดังนี้ <table><tr><th>รายการ</th><th>จำนวน</th></tr><tr><td>1.จำนวนชุมชนเป้าหมายทั้งหมดของคณะ</td><td>10</td></tr><tr><td>2.จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน</td><td>3</td></tr><tr><td>3.ร้อยละของชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน</td><td>30</td></tr></table>	รายการ	จำนวน	1.จำนวนชุมชนเป้าหมายทั้งหมดของคณะ	10	2.จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	3	3.ร้อยละของชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	30	ผลจากการประเมินตนเอง = 5	ผลจากการประเมิน = 5
รายการ	จำนวน										
1.จำนวนชุมชนเป้าหมายทั้งหมดของคณะ	10										
2.จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	3										
3.ร้อยละของชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	30										

องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
ตัวบ่งชี้ 4.1 ระบบและกลไกด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	1. กำหนดนโยบายและทิศทางการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยเพื่อการพัฒนาต่อยอดและสร้างคุณค่าตามจุดเน้นของมหาวิทยาลัย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีกำหนดนโยบายและทิศทางการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยเพื่อการพัฒนาและสร้างคุณค่าตามจุดเน้นของมหาวิทยาลัย คณะได้กำหนดกรอบนโยบายเพื่อให้การดำเนินงานทางด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยนี้บรรลุเกิดประสิทธิผลและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อชุมชนและประเทศชาติ ไว้ในแผนยุทธศาสตร์ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปี พ.ศ. 2566-2570 ได้กำหนดนโยบายด้านการบริหารและพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พ.ศ.2566-2570 ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไว้ดังนี้ “คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ส่งเสริมและสร้างสรรค์มาตรฐานด้านการทำนุบำรุงศิลปะและ วัฒนธรรม โดยมุ่งการมีส่วนร่วมของนักศึกษา และการสร้างความตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรม รวมทั้งสนับสนุนการเรียนรู้และความเข้าใจข้ามวัฒนธรรม (cross-cultural understandings) เพื่อเตรียมพร้อม สำหรับความเป็นพลเมืองโลก” จากนั้นมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อกำหนดกรอบในการดำเนินงานด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยในปีงบประมาณ 2567 2. จัดทำแผนด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนรวมทั้งจัดสรรงบประมาณเพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามแผน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้จัดการประชุมคณะกรรมการบริหารเพื่อดำเนินการจัดทำแผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และสร้างมูลค่าเพิ่มจากศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมีเป้าประสงค์เพื่อ ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นได้รับการอนุรักษ์ ฟื้นฟูหรือพัฒนาต่อยอดเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและสังคม วัตถุประสงค์ของ แผนงาน และตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ของแผนงาน โครงการ/ กิจกรรมที่จะดำเนินการ และงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานมีการจัดสรรงบประมาณของคณะ วัตถุประสงค์ของ แผนงาน 1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรและนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้อนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของไทย 2. เพื่อเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทย 3. เพื่อการบูรณาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของไทย ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลจากการประเมินตนเอง = 5 ข้อ คะแนนจากการประเมินตนเอง = คะแนน	ผลจากการประเมิน = 5 ข้อ คะแนนจากการประเมิน = คะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ											
	<table><tr><th>ตัวชี้วัด</th><th>คำเป้าหมาย</th></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 1</td><td>บุคลากรและนักศึกษาได้อนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของไทย</td><td>3 กิจกรรม</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 2</td><td>เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย</td><td>1 ฐานข้อมูล</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 3</td><td>การบูรณาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของไทย กับ การเรียนการสอน หรือการบริหารวิชาการหรืองานวิจัย</td><td>3 รายวิชา</td></tr></table> เพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามแผน และได้นำแผนเข้าสู่การประชุมของคณะกรรมการประจำคณะพิจารณาให้คำแนะนำ แก้ไขปรับปรุงแผนการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ในด้านการจัดสรรงบประมาณเพื่อให้สามารถดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้ร่วมกันวางแผนและตกลงเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินโครงการ/กิจกรรม ทั้งหมด 3 โครงการ/กิจกรรม (มส.4.1.2.3) ดังรายละเอียด 1. โครงการจัดทำฐานข้อมูลด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนา วัตถุประสงค์โครงการ 1. เพื่อจัดทำฐานข้อมูลด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนา คำเป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย 1. ฐานข้อมูลด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 5 ด้าน ตัวชี้วัด 1. จำนวนฐานข้อมูลด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนา งบประมาณ 50,000 บาท 2. โครงการจัดสรรทุนวิจัยการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น วัตถุประสงค์โครงการ 1. เพื่อส่งเสริมการวิจัยและงานสร้างสรรค์ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนา คำเป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ตัวชี้วัด ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น 1 ผลงาน ไม่มีงบประมาณ 3. โครงการอนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น วัตถุประสงค์โครงการ เพื่ออนุรักษ์ สืบสาน พัฒนาหรือเผยแพร่ข้อมูลด้าน ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น คำเป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย	ตัวชี้วัดที่ 1	บุคลากรและนักศึกษาได้อนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของไทย	3 กิจกรรม	ตัวชี้วัดที่ 2	เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย	1 ฐานข้อมูล	ตัวชี้วัดที่ 3	การบูรณาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของไทย กับ การเรียนการสอน หรือการบริหารวิชาการหรืองานวิจัย	3 รายวิชา		
ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย													
ตัวชี้วัดที่ 1	บุคลากรและนักศึกษาได้อนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของไทย	3 กิจกรรม												
ตัวชี้วัดที่ 2	เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย	1 ฐานข้อมูล												
ตัวชี้วัดที่ 3	การบูรณาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของไทย กับ การเรียนการสอน หรือการบริหารวิชาการหรืองานวิจัย	3 รายวิชา												

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	5 ด้าน ได้แก่ อาหาร แฟชั่น ศิลปะ ท่องเที่ยว ดนตรีท้องถิ่น ตัวชี้วัด จำนวนแหล่งข้อมูลด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น 5 ด้าน งบประมาณ 50,000 บาท แผนดังกล่าวได้นำเข้าสู่การประชุมคณะกรรมการประจำคณะ (มส.4.1.2.2) เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุงรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ทั้งในด้านเนื้อหา ระยะเวลา และงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย 3. มีการส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการงานด้านศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน หรือการวิจัย หรือการบริการวิชาการ ซึ่งนำไปสู่การสืบสานการสร้างความรู้ ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม การปรับและประยุกต์ ใช้ศิลปวัฒนธรรม คณะกรรมการดำเนินงานด้านศิลปวัฒนธรรม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้ดำเนินโครงการมนุษยศาสตร์กับวัฒนธรรมภูมิปัญญา โดยดำเนิน/โครงการกิจกรรม จำนวน 4 โครงการ/กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 โครงการศิลปะร่วมสมัย สืบสานศิลปะและวัฒนธรรมไทย เป็นการบูรณาการศิลปวัฒนธรรมกับการบริการวิชาการและการเรียนการสอนหลักสูตรต่างๆ ภายในคณะจำนวน 4 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรสารสนเทศศาสตร์และการจัดการแหล่งเรียนรู้ ในรายวิชาการอ่านและการส่งเสริมการอ่าน ทักษะศิลป์ ในรายวิชาประวัติศาสตร์ 3 ศิลปศึกษา ในรายวิชา วาดเส้นเบื้องต้น และนวัตกรรมพัฒนาสังคม ในรายวิชาทุนทางสังคมและภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนาสังคม กับหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย ได้แก่ อุทยานการเรียนรู้ นครราชสีมา TK Square Korat จังหวัดนครราชสีมา โดยมีกิจกรรม 1. กิจกรรมศิลปะสื่อผสม เช่น ศิลปะภาพตัดปะ (Mixed Media Collage) ภาพพิมพ์จากธรรมชาติ (Leaf Printing) 2. กิจกรรมศิลปะจัดวาง เช่น การวางวัสดุธรรมชาติ 3. กิจกรรมศิลปะร่วมสมัย เช่น ผ้ามัดย้อม การเพ้นท์ 4. กิจกรรมศิลปะชุมชน เช่น การปั้น 5. กิจกรรมศิลปะเพื่อสังคม เช่น พับถุงใส่ยา 6. กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ 7. กิจกรรมวาดภาพพระบารมีสร้างสรรค์ ซึ่งโครงการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 3 ของคณะ กิจกรรมที่ 2 “โครงการพัฒนานักนวัตกรรมรายใหม่ (Innovation Startup) ภายใต้แนวคิด “วัฒนธรรมท้องถิ่นโคราช” เพื่อส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการให้นักศึกษาและบุคลากรหน่วยงาน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์” เป็นโครงการส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการงานด้านศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน ซึ่งนำไปสู่การสืบสานการสร้างความรู้ ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม การปรับและประยุกต์ เป็นกิจกรรม Idea Thinking		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	Business and Innovation เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการพัฒนาธุรกิจและนวัตกรรม ส่งเสริมให้นักศึกษาและบุคลากรเกิดความคิดใหม่ๆ ในการพัฒนาธุรกิจหรือบริการต้นแบบ เป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาและบุคลากรได้นำเอาองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรมของมหาวิทยาลัยมาใช้ให้เกิดประโยชน์ทางด้านการประกอบธุรกิจในอนาคต จำนวน 10 โครงการย่อย ได้แก่ 1. หลักสูตร ออกแบบนิเทศศิลป์ จำนวน 1 ทีม “การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากเสื่อ” 2. ทีมหลักสูตรทัศนศิลป์ จำนวน 1 ทีม “ของขวัญจากข้าวเปลือก” 3. ทีมหลักสูตรศิลปศึกษา จำนวน 1 ทีม “creative Art” 4. ทีมหลักสูตรดนตรี จำนวน 1 ทีม “กั๊กไฟฟ้า” 5. ทีมหลักสูตรนาฏศิลป์ศึกษา จำนวน 1 ทีม “การจัดทำเครื่องประดับ” 6. ทีมหลักสูตรนวัตกรรมการพัฒนาสังคม จำนวน 1 ทีม “ลูกปัดผ้า ๆ” 7. ทีมหลักสูตรสารสนเทศศาสตร์และการจัดการแหล่งเรียนรู้ จำนวน 2 ทีม ทีมที่ 1 เกมบันไดงูการละเล่นพื้นบ้าน ทีมที่ 2 น้ำสมุนไพร 8. ทีมหลักสูตรภาษาอังกฤษธุรกิจ จำนวน 2 ทีม ทีมที่ 1 พัฒนานวัตกรรมบริการในด้านการจัดกลุ่มทัวร์ด้านวัฒนธรรมท้องถิ่นเขตอำเภอเมือง อำเภอพิมาย และอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จ.บุรีรัมย์ ทีมที่ 2 พัฒนานวัตกรรมบริการในด้านการจัดกลุ่มทัวร์ด้านวัฒนธรรมท้องถิ่นเขตอำเภอสีคิ้ว ปากช่อง และอุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา กิจกรรมที่ 3 ชื่อโครงการ อนุรักษ์ฟื้นฟูสืบสานวัฒนธรรมหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น : วันสงกรานต์ งบประมาณ 2568 เพื่ออนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อคงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของชุมชน ส่งเสริมให้คนรุ่นหลังได้เรียนรู้และสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างมีคุณค่า เป็นโครงการส่งเสริมสนับสนุนการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมการแต่งกายย้อนยุคในงานวันสงกรานต์ วันที่ 10 เมษายน 2568 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา กิจกรรมที่ 4 การบูรณาการศิลปวัฒนธรรมกับงานวิจัยทางการอ่าน “เรื่อง การพัฒนานวัตกรรมบอร์ดเกมอิเล็กทรอนิกส์ส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียนอนุบาล”		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																		
	4. มีการกำกับติดตามให้หน่วยงานมีการดำเนินงาน และประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของแผนด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารคณะ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยรองคณบดีฝ่ายบริหารและศิลปวัฒนธรรม มีการกำกับติดตามเพื่อให้การดำเนินการจัดโครงการเป็นไปตามแผน เพื่อให้บรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนและการใช้งบประมาณ และกำกับติดตามให้หน่วยงานมีการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนงาน รอบ 6 เดือน และ 9 เดือน ในโครงการการปฏิบัติงานตามแผนราชการและกำกับติดตามการดำเนินงาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้ <table><tr><th>วัตถุประสงค์ของแผน</th><th>ตัวชี้วัด</th><th>บรรลุ</th><th>ไม่บรรลุ</th><th>รายละเอียด</th></tr><tr><td rowspan="3">1. เพื่อดำเนินกิจกรรมการพัฒนาหรืออนุรักษ์พื้นที่ สืบสานศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น</td><td>ตัวชี้วัดที่ 1 บุคลากรและนักศึกษาได้อนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของไทย</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 2 เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทย</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 3 การบูรณาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของไทย กับการเรียนการสอน หรือการบริการวิชาการหรืองานวิจัย</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr></table> ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน ควรเพิ่มการจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานที่ของชุมชนและทำภาษา เป็นการบรรยายขั้นตอนผลิตภัณฑ์จากไหม ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ชุมชน 5. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้มีการนำผลการประเมินจากแผนการดำเนินงานปีการศึกษา 2568 ไปกำหนดโครงการ/กิจกรรม ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จ เพื่อปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานในปีการศึกษา 2569 ได้แก่ 1. ปรับปรุงแผนกิจกรรม ให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทชุมชนมากขึ้น 2. เสริมเนื้อหาการบูรณาการในหลักสูตร ให้ครอบคลุมประเด็นด้านนวัตกรรมทางวัฒนธรรม และการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ 3. ขยายความร่วมมือกับเครือข่าย ภาครัฐ เอกชน และชุมชน เพื่อสร้างโอกาสต่อยอดผลงานด้านศิลปวัฒนธรรม	วัตถุประสงค์ของแผน	ตัวชี้วัด	บรรลุ	ไม่บรรลุ	รายละเอียด	1. เพื่อดำเนินกิจกรรมการพัฒนาหรืออนุรักษ์พื้นที่ สืบสานศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น	ตัวชี้วัดที่ 1 บุคลากรและนักศึกษาได้อนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของไทย	✓			ตัวชี้วัดที่ 2 เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทย				ตัวชี้วัดที่ 3 การบูรณาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของไทย กับการเรียนการสอน หรือการบริการวิชาการหรืองานวิจัย	✓				
วัตถุประสงค์ของแผน	ตัวชี้วัด	บรรลุ	ไม่บรรลุ	รายละเอียด																	
1. เพื่อดำเนินกิจกรรมการพัฒนาหรืออนุรักษ์พื้นที่ สืบสานศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น	ตัวชี้วัดที่ 1 บุคลากรและนักศึกษาได้อนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของไทย	✓																			
	ตัวชี้วัดที่ 2 เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทย																				
	ตัวชี้วัดที่ 3 การบูรณาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของไทย กับการเรียนการสอน หรือการบริการวิชาการหรืองานวิจัย	✓																			

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
ตัวบ่งชี้ 5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	1. มีระบบและกลไกให้หลักสูตรมีการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีการดำเนินการจัดทำ แผนจัดการเรียนรู้สหกิจและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2567 (ปีงบประมาณ 2568) เพื่อกำหนดให้หลักสูตรที่มีนักศึกษาสังกัดภายใต้คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีการบริหารการศึกษาแบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน โดยในปีการศึกษา 2567 มีหลักสูตรที่เข้าร่วมกระบวนการทั้งสิ้น 11 หลักสูตร ไม่ได้เข้าร่วมกระบวนการจำนวน 1 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 91.67 โดยแบ่งเป็นรูปแบบ สหกิจศึกษา จำนวน 2 หลักสูตร (ร้อยละ 16.67) และ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพจำนวน 9 หลักสูตร (ร้อยละ 75) รวมถึงมีการประชาสัมพันธ์ให้ทางหลักสูตรดำเนินการจัดทำ มคอ.4 และนำเสนอตามกำหนดเวลาของปฏิทินการเรียนการสอนจากทางมหาวิทยาลัย 2. มีการกำกับ ติดตาม ให้หลักสูตรดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานตามที่กำหนด คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีการกำกับติดตามโดยมีการประชาสัมพันธ์ปฏิทินการเรียนการสอนของทางมหาวิทยาลัยเป็นเกณฑ์หลัก โดย มคอ.4 ต้องนำเสนอก่อนเปิดภาคการศึกษา 2 สัปดาห์ และนำเสนอ มคอ.6 ภายใน 14 วัน นับจากส่งผลการเรียนถึงหลักสูตร รวมถึงมีการแจ้งกำหนดการต่างๆ ผ่านการประชุมผู้บริหารและการประชุมคณาจารย์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 3. มีการกำกับ ติดตาม ให้หลักสูตรประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนที่กำหนด คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีการรวบรวมข้อมูลจากทางหลักสูตรเพื่อประเมินผลแผนจัดการเรียนรู้สหกิจและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2567 (ปีงบประมาณ 2568) โดยมีเป้าประสงค์ทั้งสิ้น 4 ข้อ ได้แก่ 1. คณะมีแผนให้หลักสูตรบริหารการศึกษาแบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (มีหลักสูตรเข้าร่วมกระบวนการ) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ซึ่งมีผลการดำเนินการอยู่ที่ร้อยละ 91.67 2. จำนวนสถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายที่มีความร่วมมือในการจัดการศึกษาแบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน จำนวน 3 ฉบับ ในปีการศึกษา 2567 คณะมนุษยฯ มีการทำ MOU อยู่ที่ 1 ฉบับ (ยังไม่บรรลุตัวชี้วัด) 3. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อการจัดการศึกษาแบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน ไม่น้อยกว่า 3.51 ซึ่งได้ผลการประเมินดังนี้	ผลจากการประเมินตนเอง = 2 ข้อ คะแนนจากการประเมินตนเอง = 5 คะแนน	ผลจากการประเมิน = 2 ข้อ คะแนนจากการประเมิน = 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	3.1 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ตามอัตลักษณ์) ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.58 3.2 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.54 4. ภาพการณ์มีงานทำของบัณฑิตที่ผ่านกระบวนการจัดการศึกษาแบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ได้ผลการชีวิตอยู่ที่ร้อยละ 68.57 (ยังไม่บรรลุตัวชี้วัด) รวมถึงในหลักสูตรเองต้องมีการจัดทำ มคอ.6 เพื่อเป็นรายงานผลการฝึกสหกิจศึกษา/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของนักศึกษาและนำเสนอภายใน 14 วัน นับจากส่งผลการเรียนถึงหลักสูตร ตามปฏิทินการเรียนการสอนจากทางมหาวิทยาลัย 4. มีการนำผลไปปรับปรุงแผนจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จากผลการดำเนินงานในรายงานแผนจัดการเรียนรู้สหกิจและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2567 (ปีงบประมาณ 2568) พบว่ายังมีตัวชี้วัด 2 ตัวที่คณะฯ ยังไม่สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย ในส่วนของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการรับนักศึกษาเข้าฝึกสหกิจ/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รวมถึงการรับนักศึกษาเข้าประกอบอาชีพภายหลังสำเร็จการศึกษา ซึ่งคณะฯ มีการวางแผนในการผลักดันและมองหาเครือข่ายความร่วมมือเพิ่มเติม โดยมีการเชื่อมโยงการฝึกสหกิจ/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพเข้ากับการรับนักศึกษาหลังจากสำเร็จการทันที ซึ่งการผลักดันการทำ MOU ให้มีรายละเอียดในการรับนักศึกษาทั้งส่วนของการฝึกงานและการเข้าทำงานต่อเนื่องกันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อทั้งสถานศึกษาและสถานประกอบการ คือ สถานศึกษาจะช่วยในการสนับสนุนให้นักศึกษาได้เข้าฝึกงานในสถานประกอบการที่มีคุณภาพและมีโอกาสทางด้านการงานรองรับภายหลังสำเร็จการศึกษาทันที สำหรับสถานประกอบการจะได้บุคลากรที่ผ่านการคัดกรองเบื้องต้นจากทางสถานศึกษาเรียบร้อยแล้ว รวมถึงเป็นบุคลากรที่มีประสบการณ์จริงในการปฏิบัติงานภายใต้กฎระเบียบของทางหน่วยงานแล้วอีกด้วย หลักสูตรทัศนศิลป์ เป็นหลักสูตรที่มีนักศึกษาสังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ แต่ไม่ได้เข้าร่วมกระบวนการเรียนรู้สหกิจและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน เนื่องจากกระบวนการเรียนการสอนภายในของหลักสูตรยังไม่สอดคล้องกับเงื่อนไข ซึ่งทางผู้บริหารคณะฯ ได้รับทราบประเด็นปัญหาดังกล่าวและมีการประชุมร่วมกับทางมหาวิทยาลัยเพื่อหาแนวทางการในการดำเนินการต่อไป 5. มีแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการจัดการความรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน -		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
ตัวบ่งชี้ 5.2 การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของคณะ	1. พัฒนาแผนกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์ SWOT โดยเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ของคณะและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของคณะ สถาบัน รวมทั้งสอดคล้องกับกลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของคณะและและพัฒนาไปสู่แผนกลยุทธ์ทางการเงินและแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบเวลาเพื่อให้บรรลุผลตามตัวบ่งชี้และเป้าหมายของแผนกลยุทธ์และเสนอผู้บริหารระดับสถาบันเพื่อพิจารณานุมัติ (เสนอคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย) ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 คณะมนุษยศาสตร์ฯ ได้มีการปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พ.ศ. 2566 -2570 เพื่อให้อยู่ภายใต้กรอบแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย (พ.ศ.2566 – 2570) และแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยระยะ 20 ปี (2561-2580) โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในหน่วยงาน คณะกรรมการประจำคณะฯ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และมีการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์สู่แผนปฏิบัติการระดับคณะและแผนปฏิบัติการราชการระดับหลักสูตร ซึ่งในการปรับปรุงยุทธศาสตร์ในครั้งนี้ได้มีการนำข้อมูลมาประกอบการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ได้แก่ 1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) 3. แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (2560-2579) 4. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา (พ.ศ.2561-2565) 5. การวิเคราะห์ SWOT คณะมนุษยศาสตร์ฯ จุดแข็ง (Strengths) 1. คณาจารย์ในคณะฯ มีความรู้ความสามารถทางวิชาการหลากหลายสาขา และมีคุณวุฒิที่ตรงกับ รายวิชาที่รับผิดชอบการสอน ทำให้มีการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเฉพาะสาขาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. มีการพัฒนาโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการที่หลากหลายตามพันธกิจที่สนองต่อความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง จุดอ่อน (Weaknesses) 1. คณะฯ ยังไม่มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและตัดสินใจ ทำให้ข้อมูลขาดการเชื่อมโยงและไม่ เป็นปัจจุบัน ส่งผลให้เป็นการพัฒนาการดำเนินงานในด้านต่างๆ เป็นไปอย่างล่าช้า เช่น ด้านการเรียนการสอน ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการและด้านการประกันคุณภาพการศึกษา 2. หลักสูตรยังไม่มีบูรณาการการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างศาสตร์ โอกาส (Opportunities) 1. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เป็นหน่วยงานที่ได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงาน ภาครัฐ ในด้านการวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทำให้มีภาพลักษณ์ที่ดี และมี ความสัมพันธ์กับชุมชนอย่างต่อเนื่อง จนสามารถเอื้อต่อการสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานได้เป็นอย่างดี	ผลจากการประเมินตนเอง = 7 ข้อ คะแนนจากการประเมินตนเอง = 5 คะแนน	ผลจากการประเมิน = 7 ข้อ คะแนนจากการประเมิน = 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	2. สถานการณ์ความต้องการทางสังคมทำให้คณะฯ สามารถพัฒนาโครงการ/กิจกรรมการให้ความรู้ใน ระยะสั้น เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมที่ชัดเจนมากขึ้น อุปสรรค (Threats) 1. โอกาสในการได้รับทุนสนับสนุนจากแหล่งทุน ภายนอก ยังคงค่อนข้างจำกัด เนื่องจากแหล่งทุน มักจะพิจารณาให้ทุนแก่โครงการวิจัยที่ส่งผลให้เกิดประโยชน์ที่เป็นรูปธรรม ในขณะที่ศาสตร์ของคณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีความเป็นนามธรรมค่อนข้างสูง 2. กฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลกระทบต่อการทำงาน ของคณะฯ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) สำหรับใช้เป็นกรอบในการ ดำเนินงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา ตั้งแต่ พ.ศ.2547 และได้มีการปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์เพื่อให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช ภัฏนครราชสีมาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันคือ แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) องค์ประกอบของแผนยุทธศาสตร์ฉบับนี้ประกอบด้วย (1) การวิเคราะห์สถานการณ์ของ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (2) นโยบายด้านการบริหารและพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ (3) ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (4) สารสำคัญของแผน (5) การถ่ายทอดแผนสู่การปฏิบัติ การติดตามและประเมินผล แผน ยุทธศาสตร์ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) กำหนด ประเด็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาไว้ทั้งหมด 4 ประเด็น ได้แก่ (1) การพัฒนาสมรรถนะ นักศึกษาและบัณฑิตเพื่อการแข่งขันในตลาดแรงงาน (2) การพัฒนาศักยภาพให้มีสมรรถนะ ทางวิชาชีพที่สูงขึ้น (3) การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเศรษฐกิจและ ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นให้เข้มแข็ง (4) การพัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ให้มีประสิทธิภาพ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ พ.ศ. 2566 – 2570 เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานของ หลักสูตรและคณะให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนด ไว้และตอบสนองการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของ มหาวิทยาลัย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จึงได้มีการดำเนินการทบทวนและปรับปรุง ยุทธศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (พ.ศ. 2566-2570) จึงเกิดแผนยุทธศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง มิถุนายน 2567) เปรียบเทียบการปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง มิถุนายน 2567) มีรายละเอียดดังต่อไปนี้		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ				
	<table><tr><th>ยุทธศาสตร์คณะมนุษยศาสตร์ พ.ศ. 2566-2570</th><th>ยุทธศาสตร์คณะมนุษยศาสตร์ พ.ศ. 2566-2570 ฉบับปรับปรุง มิถุนายน 2567</th></tr><tr><td>ยุทธศาสตร์ 1 การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาและบัณฑิตเพื่อการแข่งขันในตลาดแรงงาน ยุทธศาสตร์ 2 การพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพที่สูงขึ้น ยุทธศาสตร์ 3 การวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเศรษฐกิจและศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นให้เข้มแข็ง ยุทธศาสตร์ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพ</td><td>ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและสังคม ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการวิจัยและนวัตกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาท้องถิ่น ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขยายขอบเขตและเพิ่มประสิทธิภาพการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่น ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และสร้างมูลค่าเพิ่มจากศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรให้มีสมรรถนะสูงและมีธรรมาภิบาล</td></tr></table> ผังภาพแสดงระบบและกลไกการทบทวนและปรับปรุงยุทธศาสตร์คณะ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้มีการนำเสนอแผนยุทธศาสตร์ดังกล่าวให้แก่คณะกรรมการประจำคณะพิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการคณะฯ ครั้งที่ 2/2568 ลงวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2568 คณะกรรมการได้เห็นชอบแผนยุทธศาสตร์ตามที่เสนอและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมและพัฒนาเป็นแผนยุทธศาสตร์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง มิถุนายน 2567) นำเสนอคณะกรรมการประจำคณะฯ พิจารณาอนุมัติ และใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการงบประมาณประจำปี 2568 ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง มิถุนายน 2567) โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ และมีการกำกับติดตามการดำเนินงานของหลักสูตรตามแผนรายไตรมาส (รายละเอียดตามเอกสารแนบ)	ยุทธศาสตร์คณะมนุษยศาสตร์ พ.ศ. 2566-2570	ยุทธศาสตร์คณะมนุษยศาสตร์ พ.ศ. 2566-2570 ฉบับปรับปรุง มิถุนายน 2567	ยุทธศาสตร์ 1 การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาและบัณฑิตเพื่อการแข่งขันในตลาดแรงงาน ยุทธศาสตร์ 2 การพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพที่สูงขึ้น ยุทธศาสตร์ 3 การวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเศรษฐกิจและศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นให้เข้มแข็ง ยุทธศาสตร์ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและสังคม ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการวิจัยและนวัตกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาท้องถิ่น ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขยายขอบเขตและเพิ่มประสิทธิภาพการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่น ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และสร้างมูลค่าเพิ่มจากศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรให้มีสมรรถนะสูงและมีธรรมาภิบาล		
ยุทธศาสตร์คณะมนุษยศาสตร์ พ.ศ. 2566-2570	ยุทธศาสตร์คณะมนุษยศาสตร์ พ.ศ. 2566-2570 ฉบับปรับปรุง มิถุนายน 2567						
ยุทธศาสตร์ 1 การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาและบัณฑิตเพื่อการแข่งขันในตลาดแรงงาน ยุทธศาสตร์ 2 การพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพที่สูงขึ้น ยุทธศาสตร์ 3 การวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเศรษฐกิจและศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นให้เข้มแข็ง ยุทธศาสตร์ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและสังคม ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการวิจัยและนวัตกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาท้องถิ่น ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขยายขอบเขตและเพิ่มประสิทธิภาพการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่น ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และสร้างมูลค่าเพิ่มจากศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรให้มีสมรรถนะสูงและมีธรรมาภิบาล						

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	การถ่ายทอดเป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัดจากระดับคณะสู่หน่วยงาน เพื่อให้การดำเนินงานของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ไปในทิศทางเดียวกัน จึงได้ การถ่ายทอดเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและโครงการ/กิจกรรมตามยุทธศาสตร์ของคณะสู่ หลักสูตรวิชาต่าง ๆ โดยการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการระหว่างมหาวิทยาลัยกับ หน่วยงานระดับคณะ และคำรับรองการปฏิบัติราชการระหว่างคณะกับหลักสูตรวิชา โดยการ กำหนดเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดที่สำคัญให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของคณะ อีกทั้งเพื่อ เป็นกลไกการดำเนินงานของหน่วยงานสายสนับสนุน ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของคณะ การกำกับ ติดตามและประเมินผล แนวทางการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ดำเนินการดังนี้ 1. การแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน ยุทธศาสตร์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (มส.5.2.1.2) ประจำปีงบประมาณ 2. การกำหนดให้มีการคณะกรรมการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตาม แผนยุทธศาสตร์คณะ อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และรายงานต่อคณะกรรมการประจำคณะ 3. การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อใช้ในการจัดเก็บข้อมูล การประมวลผล รายงานผลการ ดำเนินงานที่สะดวกในการสืบค้น 2. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินที่ประกอบไปด้วยต้นทุนต่อหน่วยในแต่ละ หลักสูตร สัดส่วนค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนานักศึกษา อาจารย์ บุคลากร การจัดการเรียนการ สอน อย่างต่อเนื่อง เพื่อวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิต และโอกาสในการแข่งขัน คณะดำเนินการวิเคราะห์ความคุ้มค่าทางการเงินด้วยต้นทุนต่อหน่วยระดับหลักสูตรที่ สังกัดคณะเพื่อวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตรโดยยึดถือตามนโยบายของ มหาวิทยาลัยตามคู่มือรายงานต้นทุนต่อหน่วยและความคุ้มค่าของหลักสูตร มหาวิทยาลัยราช ภัฏนครราชสีมาเพื่อเป็นข้อมูลกลางให้กับทุกหลักสูตรในมหาวิทยาลัยและให้ทุกหลักสูตรใช้ เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ต้นทุนให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์จึงได้นำ ข้อมูลดังกล่าวมาเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลความคุ้มค่าในหลักสูตรที่สังกัดคณะฯ โดยการวิเคราะห์ทั้งจากต้นทุนทางตรง ต้นทุนทางอ้อม ต้นทุนรวมพร้อมกันนี้ยังได้วิเคราะห์ จากปัจจัยต่างๆที่จะส่งผลไม่ว่าจะเป็นต้นทุนคงที่ ต้นทุนผันแปรและต้นทุนรวมในการผลิต บัณฑิตของคณะฯโดยจำแนกตามหลักสูตรและในการดำเนินการระดับคณะฯ คณะฯได้แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการและติดตามการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยและความคุ้มค่าของ หลักสูตรเพื่อนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติในระดับคณะอย่างเป็นรูปธรรม รายละเอียดดังนี้		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	1. ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 1.1 ด้านประสิทธิภาพ 1.1.1 ความคุ้มค่า เมื่อพิจารณาความคุ้มค่าในการผลิตบัณฑิตของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โดยใช้ความสัมพันธ์ของกำไร (profit) ต้นทุน (cost) ปริมาณ (quantity) และรายรับ (revenue) พบว่า ณ จุดคุ้มทุน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ต้องมีจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 5,979 คน แต่ปัจจุบันคณะมีนักศึกษาจริง จำนวน 3,559 คน ซึ่งน้อยกว่าจำนวนนักศึกษา ณ จุดคุ้มทุน คิดเป็นร้อยละ -40.47 ทำให้การบริหารหลักสูตรยังไม่คุ้ม มีเพียง 3 หลักสูตรที่คุ้มทุน คือ ร.ป.ม.รัฐประศาสนศาสตร์ ค.ม.ภาษาไทย และ ปร.ด.การจัดการภาครัฐและภาคเอกชน 1.1.2 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ภาพรวมงบประมาณทั้งหมด เบิกจ่ายได้ร้อยละ 100.00 1.1.3 ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำนวนโครงการ/กิจกรรมทั้งหมดในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 33 โครงการ ดำเนินการได้แล้วเสร็จ 30 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 90.91 เมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์การใช้จ่ายงบประมาณของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในด้านการเบิกจ่ายงบประมาณถือว่าบรรลุเป้าหมาย และในด้านผลงานคณะดำเนินการได้แล้วเสร็จ 30 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 90.91 1.2 การเปรียบเทียบต้นทุนต่อหน่วยกับค่าเฉลี่ยของสถาบันอุดมศึกษาอื่น เมื่อเปรียบเทียบต้นทุนต่อหน่วยหลักสูตรระดับปริญญาตรีของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา กับค่าเฉลี่ยของสถาบันอุดมศึกษาอื่นพบว่าต่ำกว่าเนื่องจากต้นทุนต่อหน่วยของคณะเท่ากับ 45,937 แต่ค่าเฉลี่ยของประเทศเท่ากับ 44,875.83 2. ด้านประสิทธิผล ด้านประสิทธิผลการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2567 ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พบว่า - ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยก่อนสำเร็จการศึกษา เท่ากับ 74.44 (เป้าหมาย 50.00) - ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบทักษะทางดิจิทัล เท่ากับ 100.00 (เป้าหมาย 50.00) - ร้อยละการมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของบัณฑิตระดับปริญญาตรี ภายในระยะเวลา 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา เท่ากับ 65.81 (เป้าหมาย 80.00) - ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เท่ากับ 4.51 (เป้าหมาย 4.00)		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	ดังนั้น เมื่อพิจารณาประสิทธิผลการผลิตบัณฑิตของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์จากตัวชี้วัดทั้ง 4 ตัวชี้วัดดังกล่าวข้างต้น พบว่า คณะดำเนินการได้บรรลุเป้าหมายเกือบครบทุกตัวชี้วัด โดยมีเพียงตัวชี้วัดเดียวที่ไม่บรรลุเป้าหมาย คือ ร้อยละการมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของบัณฑิตระดับปริญญาตรี ภายในระยะเวลา 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา 3. ด้านผลกระทบ ผลกระทบจากการดำเนินงานของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่มีต่อเศรษฐกิจ สังคม และประเทศชาติ คณะเปิดการเรียนการสอนหลากหลายสาขา ทั้งระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ผลิตบัณฑิตเพื่อรับใช้สังคม ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติ มาอย่างยาวนาน หลายรุ่น คณะมีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการกิจด้านการวิจัย และการบริการวิชาการ โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการลงพื้นที่ชุมชนท้องถิ่น ทำให้คณะมีชื่อเสียง เป็นที่รู้จัก และนักศึกษาสอบบรรจุข้าราชการได้จำนวนมาก นอกจากนี้ ยังมีผลงานนักศึกษาที่ได้รับรางวัล สร้างชื่อเสียงจำนวนมาก เช่น นักศึกษาสาขาวิชาดนตรี ทำผลงานได้ในระดับเหรียญทอง ด้วยคะแนน 88.50 ในการประกวดรายการ BCT ประเภท Music Performance Showcase Division 1 รุ่นไม่จำกัดอายุ การประกวดวงโยธวาทิตแห่งประเทศไทย จึงด้วยพระราชทานฯ 2567 นักศึกษา สาขาวิชานาฏศิลป์ไทยได้รับเชิญแสดงในเทศกาล AmazingThailand Road Show เพื่อเผยแพร่วัฒนธรรมไทยเนื่องในโอกาสครบรอบ 50 ปี ความสัมพันธ์ไทย-เช็กประเทศโปแลนด์ นักศึกษาศิลปศึกษา ได้รับรางวัลศิลปกรรมยอดเยี่ยม การประกวดศิลปกรรมเด็กและเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 19 สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ รางวัลศิลปกรรมยอดเยี่ยม 4. ด้านโอกาสในการแข่งขัน ประเด็นที่เป็นโอกาสในการแข่งขันของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีดังนี้ 1. คณะมีหลักสูตรที่หลากหลายถึง 17 หลักสูตร ทั้งระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก และเป็นหลักสูตรที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่น นโยบายรัฐบาล เป็นการสร้างโอกาสในการเลือกเข้าศึกษาต่อของนักเรียน/นักศึกษา 2. คณาจารย์และนักศึกษาของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีการบูรณาการ การกิจด้านการจัด การเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา และจังหวัดใกล้เคียงร่วมกับเครือข่าย หน่วยงานภายนอกเพื่อ สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนมาอย่างต่อเนื่องทำให้เป็นที่รู้จัก มีชื่อเสียง และภาพลักษณ์ที่ดี 3. คณาจารย์และนักศึกษาหลายหลักสูตร เช่น นาฏศิลป์ ทัศนศิลป์ ดนตรี ฯลฯ มีผลงาน ได้รับรางวัลระดับชาติที่สร้างชื่อเสียงให้กับคณะและมหาวิทยาลัย ทำให้เป็นที่รู้จัก และมีผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	4. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาตั้งอยู่ในจังหวัดใหญ่ที่มีทรัพยากรหลากหลาย เศรษฐกิจดี เป็นศูนย์กลางการคมนาคม มีแหล่งอุตสาหกรรม และมีการพัฒนาเมือง ในหลายๆ ด้านจึงเป็นแหล่งงานให้กับบัณฑิต และเป็นที่สนใจเข้าศึกษาต่อของนักเรียน 5. การประเมินความเสี่ยงของหลักสูตรที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2567 การประเมินระดับความเสี่ยงของหลักสูตร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 17 หลักสูตร เมื่อพิจารณาจากอัตราส่วนรายได้ต่อต้นทุนผลผลิต พบว่า มีหลักสูตรที่มีการระดับความเสี่ยงในระดับสูงถึง 11 หลักสูตรที่ควรมีแผนการบริหารหลักสูตรอย่างเร่งด่วน จำนวนหลักสูตรที่สามารถแข่งขันได้ อยู่กลุ่มความเสี่ยงระดับต่ำ จำนวน 3 หลักสูตร และหลักสูตรที่อยู่ระดับความเสี่ยงระดับปานกลาง ซึ่งอยู่ในระดับที่ยอมรับได้ แต่ควรมีแผนเร่งด่วน จำนวน 3 หลักสูตร 3. ดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง ที่เป็นผลจากการวิเคราะห์และระบุปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอก หรือปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามพันธกิจของคณะและให้ระดับความเสี่ยงลดลงจากเดิม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีการบริหารความเสี่ยงตามแนวทางของมหาวิทยาลัย การดำเนินงานของคณะด้านแผนการบริหารความเสี่ยงของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีงบประมาณ 2567 ซึ่งมีความเสี่ยงคือ 1. ด้านกลยุทธ์ ความเสี่ยง คือ ไม่จัดทำหรือปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง, หลักสูตรไม่ตอบโจทย์สังคม/ตลาดแรงงาน 2. ด้านการดำเนินงาน ความเสี่ยง คือ บุคลากรไม่มีการพัฒนาทักษะใหม่ๆ, ระบบบริหารจัดการภายในล่าช้า/ ไม่มีประสิทธิภาพ 3. ด้านการเงินและงบประมาณ ความเสี่ยง คือ งบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรม/ ขาดรายได้เสริมจากกิจกรรมภายนอก 4. ด้านกฎระเบียบ ความเสี่ยง คือ ไม่ติดตามกฎระเบียบ/ ระเบียบใหม่ๆ, บุคลากรไม่เข้าใจข้อกำหนด/ กฎระเบียบใหม่ๆ, บุคลากรไม่มีการพัฒนาทักษะ 5. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ความเสี่ยง คือ ระบบเครือข่าย/ อุปกรณ์ล้าสมัย ทำการทำงานล่าช้า, ข้อมูลสำคัญสูญหายเนื่องจากไม่มีระบบสำรองข้อมูลที่ดี, บุคลากร/ นักศึกษาไม่ตระหนักในภัยไซเบอร์, ระบบควบคุมสิทธิ์เข้าถึงข้อมูลไม่มีความปลอดภัยพอ การดำเนินงานด้านการบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายใน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ปีงบประมาณ 2568 ลงวันที่ 13 มกราคม พ.ศ. 2568 มีหน้าที่ดังนี้ 1. จัดทำแผนบริหารจัดการความเสี่ยงและการควบคุมภายใน 2. ติดตามประเมินผลการบริหารความเสี่ยง 3. จัดทำรายงานผลตามแผนการบริหารจัดการความเสี่ยงและการควบคุมภายในเพื่อรายงานมหาวิทยาลัย		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	4. พิจารณาทบทวนแผนการบริหารจัดการความเสี่ยงและดำเนินการควบคุมภายใน ผลการดำเนินงานมีการประชุมคณะกรรมการเพื่อหารือเรื่องการจัดทำแผนความเสี่ยง ประจำปี พ.ศ. 2568 และมีการสำรวจความเสี่ยงจากทุกภาคส่วนในคณะโดยใช้แบบสอบถามประเมินความเสี่ยง หลังจากนั้นได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการจัดทำแผนความเสี่ยง มีขั้นตอนในการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงมีดังต่อไปนี้ 1. การประเมินความเสี่ยง แบ่งเป็น 5 ประเภทความเสี่ยง คือ ด้านกลยุทธ์ ด้านการดำเนินงาน ด้านการเงินและงบประมาณ ด้านกฎระเบียบ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 2. แผนบริหารความเสี่ยง ได้แก่ 2.1 ด้านกลยุทธ์ คือ ไม่จัดทำหรือปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง, หลักสูตรไม่ตอบโจทย์สังคม/ตลาดแรงงาน 2.2 ด้านการดำเนินงาน คือ บุคลากรไม่มีการพัฒนาทักษะใหม่ๆ, ระบบบริหารจัดการภายในล่าช้า/ ไม่มีประสิทธิภาพ 2.3 ด้านการเงินและงบประมาณ คือ งบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรม/ ขาดรายได้เสริมจากกิจกรรมภายนอก 2.4 ด้านกฎระเบียบ คือ ไม่ติดตามกฎระเบียบ/ ระเบียบใหม่ๆ, บุคลากรไม่เข้าใจข้อกำหนด/ กฎระเบียบใหม่ๆ, บุคลากรไม่มีการพัฒนาทักษะ 2.5 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ คือ ระบบเครือข่าย/ อุปกรณ์ล้าสมัย ทำการทำงานล่าช้า, ข้อมูลสำคัญสูญหายเนื่องจากไม่มีระบบสำรองข้อมูลที่ดี, บุคลากร/ นักศึกษาไม่ตระหนักในภัยไซเบอร์, ระบบควบคุมสิทธิ์เข้าถึงข้อมูลไม่มีความปลอดภัยพอ 3. รายงานการประเมินผลและปรับปรุงแผนบริหารความเสี่ยง 3.1 ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ : ไม่จัดทำหรือปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง, หลักสูตรไม่ตอบโจทย์สังคม/ตลาดแรงงาน แนวทางการป้องกัน 1. จัดแผนยุทธศาสตร์ประจำปี 2. ทบทวนปรับปรุงตามนโยบายมหาวิทยาลัย 3. ปรับปรุงหลักสูตรใหม่ๆ ทุก 2 ปี และสำรวจความต้องการตลาด วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้ได้แผนยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับมหาวิทยาลัย 2. พัฒนาหลักสูตรใหม่ๆ ที่ตอบโจทย์สังคมและตลาดแรงงาน 3.2 ด้านการดำเนินงาน : บุคลากรไม่มีการพัฒนาทักษะใหม่ๆ, ระบบบริหารจัดการภายในล่าช้า/ ไม่มีประสิทธิภาพ แนวทางการป้องกัน 1. จัดพัฒนาทักษะประจำปี, ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. ปรับปรุงกระบวนการทำงาน, ใช้ระบบเทคโนโลยีสนับสนุนการบริหาร		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างต่อเนื่อง 2. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการภายในมีประสิทธิภาพสูงขึ้น 3.3 ความเสี่ยงด้านการเงินและงบประมาณ : งบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรม/ ขาดรายได้เสริมจากกิจกรรมภายนอก แนวทางการป้องกัน 1. วางแผนงบประมาณล่วงหน้า/ ควบคุมการใช้จ่าย 2. หาโอกาสความร่วมมือกับภาคเอกชน/ โครงการอบรม วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้คณะมีระบบวางแผนงบประมาณอย่างรัดกุม 2. เพื่อหาช่องทางรายได้เสริม เช่น โครงการฝึกอบรม หรือความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก 3.4 ด้านกฎระเบียบ คือ ไม่ติดตามกฎระเบียบ/ ระเบียบใหม่ๆ, บุคลากรไม่เข้าใจข้อกำหนด/ กฎระเบียบใหม่ๆ, บุคลากรไม่มีการพัฒนาทักษะ แนวทางการป้องกัน 1. จัดระบบติดตามข่าวสารกฎหมาย, อบรมบุคลากร 2. จัดอบรมเฉพาะทางตามกฎระเบียบใหม่ๆ ที่ออกมา 3. จัดอบรมพัฒนาทักษะประจำปี, ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้มีการติดตามการเปลี่ยนแปลงกฎระเบียบ/ ระเบียบและปรับกระบวนการทำงานให้สอดคล้อง 2. จัดอบรมบุคลากรเกี่ยวกับข้อกำหนดใหม่ๆ 4. สรุปผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมการบริหารความเสี่ยง 4.1 ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ : ไม่จัดทำหรือปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง, หลักสูตรไม่ตอบโจทย์สังคม/ตลาดแรงงาน โครงการบริหารความเสี่ยง โครงการทบทวนแผนยุทธศาสตร์คณะมนุษยศาสตร์ฯ , โครงการประชาสัมพันธ์ข้อมูลเกี่ยวกับคณะและหลักสูตร ตัวชี้วัด / KPI จำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 10 ผลหลังการดำเนินกิจกรรม/โครงการ คือ บรรลุ ตัวชี้วัด / KPI จำนวนช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรหลักหลายกว่าปีการศึกษา 2567 มากกว่า 2 ช่องทาง		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	ผลหลังการดำเนินกิจกรรม/โครงการ คือ บรรลุ 4.2 ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน คือ บุคลากรไม่มีการพัฒนาทักษะใหม่ๆ, ระบบบริหารจัดการภายในล่าช้า/ ไม่มีประสิทธิภาพ โครงการบริหารความเสี่ยง 1) โครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร ตัวชี้วัด / KPI จำนวนบุคลากรได้รับการพัฒนา ร้อยละ 5 ผลหลังการดำเนินกิจกรรม/โครงการ คือ บรรลุ 4.3 ความเสี่ยงด้านการเงินและงบประมาณ คือ งบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรม/ ขาดรายได้เสริมจากกิจกรรมภายนอก โครงการบริหารความเสี่ยง 1) โครงการฝึกอบรมเพื่อหารายได้ ตัวชี้วัด / KPI จำนวนโครงการที่จัด 6 โครงการ ผลหลังการดำเนินกิจกรรม/โครงการ คือ บรรลุ 4.4 ความเสี่ยงด้านกฎระเบียบ คือ ไม่ติดตามกฎระเบียบ/ ระเบียบใหม่ๆ, บุคลากรไม่เข้าใจข้อกำหนด/ กฎระเบียบใหม่ๆ, บุคลากรไม่มีการพัฒนาทักษะ โครงการบริหารความเสี่ยง 1) กิจกรรมจัดอบรมบุคลากรเกี่ยวกับข้อกำหนดใหม่ๆ ในรูปแบบออนไลน์และออนไซต์ ตัวชี้วัด / KPI จำนวนผู้บุคลากรมีความรู้เพิ่มมากขึ้น ผลหลังการดำเนินกิจกรรม/โครงการ คือ บรรลุ 4.5 ความเสี่ยงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ คือ ระบบเครือข่าย/ อุปกรณ์ล้าสมัย ทำการทำงานล่าช้า, ข้อมูลสำคัญสูญหายเนื่องจากไม่มีระบบสำรองข้อมูลที่ดี, บุคลากร/ นักศึกษาไม่ตระหนักในภัยไซเบอร์, ระบบควบคุมสิทธิ์เข้าถึงข้อมูลไม่มีความปลอดภัยพอ โครงการบริหารความเสี่ยง 1) จัดอบรมความรู้ด้านไซเบอร์ซีเคียวริตี้ให้บุคลากรและนักศึกษา ตัวชี้วัด / KPI จำนวนผู้บุคลากรและนักศึกษามีความรู้เพิ่มมากขึ้น ผลหลังการดำเนินกิจกรรม/โครงการ คือ บรรลุ		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	4. บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างครบถ้วนทั้ง 10 ประการที่อธิบายการดำเนินงานอย่างชัดเจน (ให้แสดงผลการดำเนินงานในปีที่ประเมิน) ผู้บริหารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีการบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล โดยนำคำสั่งหัวหน้ารักษาความสงบแห่งชาติที่ 39/2559 เรื่อง การจัดระเบียบและแก้ไขปัญหาธรรมาภิบาลในสถาบันอุดมศึกษา มาพิจารณาประกอบการดำเนินงาน เพื่อให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้ 1. บริหารงานด้วยหลักประสิทธิภาพ คือ คณบดีได้ดำเนินการปฏิบัติราชการที่บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายการปฏิบัติราชการตามที่ได้รับงบประมาณมาดำเนินการ รวมถึงสามารถเทียบเคียงกับส่วนราชการหรือหน่วยงานที่มีภารกิจคล้ายคลึงกันและมีผลการปฏิบัติงานในระดับต้น ๆ ของหน่วยงานเดียวกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อประชาชน โดยการปฏิบัติราชการมีแนวนโยบาย แผนงาน ยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ที่ชัดเจน มีกระบวนการปฏิบัติงานและระบบงานที่เป็นมาตรฐาน รวมถึงมีการติดตามประเมินผล และมีการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ 2. บริหารงานด้วยหลักประสิทธิภาพ คือ คณบดีได้กำกับดูแลออกแบบ กระบวนการปฏิบัติงานที่เหมาะสมเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาขีดความสามารถในการปฏิบัติราชการตามภารกิจเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม โดยที่คณบดีได้ลงนามคำสั่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เรื่อง มอบอำนาจและหน้าที่ให้รองคณบดีและผู้ช่วยคณบดี และ คำสั่งมอบหมายภาระงานบุคลากรสายสนับสนุน และจัดทำแผนการงบประมาณ ปี 2568 ในส่วนของรองคณบดีและผู้ช่วยคณบดีของแต่ละฝ่ายเพื่อการบริหารจัดการปฏิบัติราชการให้เป็นตามปีงบประมาณ 3. บริหารงานด้วยหลักการตอบสนอง คือ การให้บริการที่สามารถดำเนินการ ได้ภายในระยะเวลาที่กำหนดและสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจ รวมถึง ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และตาม พระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 มาตรา 7 ให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ดังนั้น ผู้บริหารได้กำกับให้การดำเนินงานด้านการให้บริการของคณะต้องตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการในท้องถิ่น ซึ่งหน่วยงานต่าง ๆ ของคณะฯ ได้ดำเนินการให้บริการที่ ตรงตามความต้องการของท้องถิ่นและได้รับความไว้วางใจ เช่น การทำ MOU กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 50 แห่ง โครงการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน เช่น องค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวศาลา เทศบาลตำบลตลาดแค 4. บริหารงานด้วยหลักการรับผิดชอบต่อสังคม คือ การแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมในการปฏิบัติหน้าที่และผลงานต่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้บริหารได้ยึดภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ 1) การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาและบัณฑิตเพื่อการแข่งขันในตลาดแรงงาน 2) การพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพสูงขึ้น และ 3) การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนา		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	เศรษฐกิจและศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นให้เข้มแข็ง 4) การพัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพ โดยมาตรการและเป้าหมายดังปรากฏในแผนยุทธศาสตร์ ผู้บริหารได้กำกับให้ทุกหน่วยงานต้องปฏิบัติตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และรายงานต่อคณะเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ และรายงานผลการดำเนินงาน ประจำเดือนและไตรมาสของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ให้มหาวิทยาลัยรับทราบในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย 5. บริหารด้วยหลักความโปร่งใส คือ กระบวนการเปิดเผยตรงไปตรงมา ได้แก่ ผู้บริหารได้ปฏิบัติตามข้อบังคับฯ ว่าด้วย คุณสมบัติและวิธีการสรรหาคณบดี พ.ศ.2551 และมีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลงานในระดับคณบดี โดย คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และเปิดโอกาสให้หน่วยตรวจสอบภายใน เข้าตรวจสอบความโปร่งใสของการปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา ในส่วนการประเมินผลความดีความชอบของบุคลากร ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินผลงานให้เกิดความเป็นธรรมตามผลงานของบุคลากร และมีเกณฑ์ในการประเมินประกาศให้ผู้รับการประเมินได้รับทราบ โดยผู้บังคับบัญชาทุกระดับตั้งแต่หลักสูตร ระดับคณะมีส่วนร่วมในการพิจารณาความดีความชอบ และมีการประกาศผลการประเมินให้รับทราบหลังการประเมิน มีหลักการในการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนานักศึกษาของหน่วยงานในคณะตามภาระงานที่จำเป็นต่อการปฏิบัติราชการอย่างยุติธรรมและตรวจสอบได้ตามหลักการที่ประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน และในเว็บไซต์ได้จัดทำโฮมเพจของคณะ “คุยกับคณบดี” เพื่อเป็นช่องทางให้นักศึกษา บุคลากร ประชาชนทั่วไป ได้เสนอความคิดเห็น ปัญหา และร้องเรียนเรื่องต่าง ๆ ได้ 6. บริหารด้วยหลักการมีส่วนร่วม โดยการที่ผู้บริหารให้โอกาสบุคลากรในการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ รับรู้ทำความเข้าใจและร่วมแสดงทัศนคติ เช่น ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และการทบทวนแผนยุทธศาสตร์ของคณะ (พ.ศ.2566- 2570) คณะมีการการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานทั้งในระดับหลักสูตร โครงการต่าง ๆ ของคณะ เพื่อให้บุคลากรทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมร่วมในการแสดงความคิดเห็น ดำเนินงาน โดยโอกาสให้ผู้เข้าร่วมประชุมแสดง ความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหน่วยงาน และจัดปฏิทินการประชุมชมผู้บริหารและประธานหลักสูตรทุก ๆ เดือน และมีการประชุมชนบุคลากรทั้งคณะทุกๆ ภาคเรียนในหนึ่งปีงบประมาณ 7. บริหารด้วยหลักการกระจายอำนาจ คณบดีได้กำหนดความรับผิดชอบของรองคณบดีแต่ละฝ่ายเพื่อให้เกิดความรวดเร็วและชัดเจนในการปฏิบัติงาน ตามหลักการบริหารจัดการสามารถใช้อำนาจ การตัดสินใจ สามารถดำเนินการโดยมีอิสระตามสมควรแก่บทบาทหน้าที่รับผิดชอบ และดำเนินการแทนคณบดีได้ ด้วยการแต่งตั้งบุคลากรให้มีหน้าที่ความรับผิดชอบทั้งระดับผู้บริหารรองคณบดี, ผู้ช่วยคณบดี และระดับหลักสูตร ประธานหลักสูตร และมีการ		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	จัดสรรงบประมาณเพื่อให้การบริหารจัดการในกิจกรรมที่ตรงและเหมาะสมต่อภาระงานในการปฏิบัติราชการ 8. บริหารด้วยหลักนิติธรรม โดยผู้บริหารใช้อำนาจโดยยึดถือกฎระเบียบ ข้อบังคับ จรรยาบรรณวิชาชีพในการบริหารราชการด้วยความเป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และคำนึงถึงสิทธิของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยการประกาศ แต่งตั้ง มอบหน้าที่ การใช้จ่ายงบประมาณ โดยอ้าง กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับทั้งของกระทรวงที่เกี่ยวข้อง และมหาวิทยาลัย รวมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ และจรรยาบรรณวิชาชีพเป็นหลักในการปฏิบัติหน้าที่ 9. บริหารด้วยหลักเสมอภาค ผู้บริหารให้ความเสมอภาคกับบุคลากรทุกคนของหน่วยงานด้วยความเสมอภาค ไม่เลือกปฏิบัติ เช่น บุคลากรทุกคนในคณะมีสิทธิใช้งบประมาณในการเข้าร่วมอบรม สัมมนาทุกปีงบประมาณ โดยคณะได้จัดทำแนวปฏิบัติในการเดินทางไปราชการ ประชุมสัมมนา ฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาตนบุคลากรของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาประจำปี พ.ศ. 2568 โดยไม่เลือกปฏิบัติ และมีแนวทางในการจัดแบ่งภาระงานแก่บุคลากร การจัดสรรงบประมาณสู่หลักสูตรที่เหมาะสมกับภารกิจและจำนวนนักศึกษา โดยนำเข้าที่ประชุมเพื่อให้พิจารณาตัดสินในการจัดสรรอย่างเป็นธรรม และการประเมินความดีความชอบของบุคลากรจากผลงานของบุคลากรตามเกณฑ์ประเมินของมหาวิทยาลัยกำหนด 10. บริหารด้วยหลักมุ่งเน้นฉันทามติ การดำเนินปฏิบัติราชการของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ยึดหลักการประชุมเพื่อให้คณะกรรมการ สมาชิกขององค์กร ทั้งในการประชุมผู้บริหาร/คณาจารย์ แบ่งเป็นระเบียบวาระการประชุมต่าง ๆ มีการเสนอแนะความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ และสรุปเป็นมติของแต่ละวาระการประชุม 5. ค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีจากความรู้ทั้งที่มีอยู่ในตัวบุคคล ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรง และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ตามประเด็นความรู้ อย่างน้อยครอบคลุมพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัยจัดเก็บอย่างเป็นระบบโดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร และนำมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา แต่งตั้ง คณะกรรมการการจัดการความรู้ประจำปี 2567 คำสั่งที่ 1173 /2567 ลงวันที่ 10 พฤศจิกายน 2567 และได้ประชุมเพื่อ ร่างแผนการจัดการความรู้ให้สอดคล้องกับแผนการจัดการความรู้ของมหาวิทยาลัย และในการจัดการความรู้ได้นำกระบวนการจัดการความรู้ 7 ขั้นตอน ของ กพร. ซึ่งมีรายละเอียดในการดำเนินงานดังนี้ 1. คณะกรรมการได้ประชุมเพื่อถอดองค์ความรู้จากการจัดการความรู้จากคณะกรรมการจัดการความรู้ในปี 2566 เพื่อนำแนวทางในการปฏิบัติงานมาปรับใช้ใน ปี 2567 และ 2568 ต่อไป		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	2. ประชุมคณะกรรมการการจัดการความรู้ เพื่อค้นหาประเด็น (บ่งชี้ความรู้) ผลการประชุมสรุปได้ประเด็นการจัดการความรู้ 2 ประเด็น ได้แก่ 1) ด้านการวิจัย ในการความรู้เลือกประเด็น “การใช้ AI เพื่อพัฒนางานวิจัย” 2) ด้านการเรียนการสอน ในการความรู้เลือกประเด็น “การใช้ AI เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน” โดยมีการประชุมปรึกษาหารือ เพื่อหาวิธีการพัฒนาการจัดการความรู้ของคณะอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษาและในปีการศึกษา 2566 ได้มีการกำหนดกระบวนการและกลไกการจัดการความรู้ให้แก่บุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน มีการจัดการความรู้ใน 2 ประเด็น ได้แก่ ด้านการผลิตบัณฑิต ด้านการวิจัย และด้านการบริหารจัดการ และกำหนดแนวทางในการดำเนินการ ด้านการจัดการความรู้ปี 2567 ตามกระบวนการของการจัดการความรู้ กำหนด ประเด็นการสร้างและแสวงหาองค์ความรู้ ในการจัดการความรู้สายวิชาการ 2 เรื่อง คือ 1) แนวปฏิบัติการเรียนการสอน เรื่อง การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการศึกษาเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน 2) ด้านการวิจัย เทคนิคการเลือกหัวข้อหรือประเด็นปัญหาการเพื่อการทำวิจัยในชั้นเรียน มีการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ ประมวลผลและกลั่นกรองความรู้เข้าถึงองค์ความรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสุดท้ายเกิดการเรียนรู้ คณะได้มีการติดตามกระบวนการ การจัดการความรู้เป็นข้อปฏิบัติที่ดีของบุคลากรของคณะ เพื่อให้เกิดการเข้าถึงองค์ความรู้แล้วนำไปแบ่งปัน แลกเปลี่ยนในแต่ละกลุ่มจนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ องค์ความรู้ที่ได้เป็น แนวปฏิบัติที่ดี ทางคณะได้มีการจัดกิจกรรมการเสวนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในหัวข้อกระบวนการได้มาซึ่งแนวปฏิบัติที่ดีปี 2567 การเขียนบทความเพื่อเผยแพร่ความรู้ มีการร่วมกิจกรรมการแบ่งปันความรู้โครงการโซวแอนด์แชร์ของสถาบัน (NRRU Share) และเผยแพร่องค์ความรู้เป็นโปสเตอร์ แผ่นพับ และเว็บไซต์ของคณะ และได้มีบุคลากรภายในและภายนอกนำความรู้ไปใช้ และได้ตอบรายงานผลของการนำไปใช้ 6. การกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารและแผนพัฒนานุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้ดำเนินการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารงาน โดยมอบหมายให้ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายแผนงานและประมาณเป็นผู้กำกับติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นไปตามแผนการบริหารงาน และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 รอบ 6 เดือนและ 9 เดือน และนำเสนอในที่ประชุมผู้บริหารคณะเพื่อพิจารณากำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการ บริหารงาน ส่วนการกำกับติดตามเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณ คณะได้มอบหมายให้ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา หัวหน้าสำนักงานคณบดี เป็นผู้กำกับติดตามและเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณของ		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	มหาวิทยาลัย โดยมีการกำกับติดตามทุกรอบไตรมาสในการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะ และได้นำผลที่ได้ จากการประชุมนำเสนอและกำกับติดตามเร่งรัดผลการเบิกจ่ายงบประมาณของทุก ส่วนงานของคณะให้เป็นไปตามเป้าหมายของแนวทางการ บริหารงบประมาณที่มหาวิทยาลัย กำหนด ในส่วนของการพัฒนาบุคลากร คณะได้มีการกำหนดแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและ สายสนับสนุน ทั้งแผนระดับตัวบุคคลและแผนพัฒนาบุคลากรประจำปีการศึกษาของคณะ โดยมี การตั้งงบประมาณให้บุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนได้ พัฒนาตนเองทั้งในรูปแบบเข้าร่วม ประชุม อบรม สัมมนาและนำเสนอผลงาน วิชาการ เพื่อพัฒนาตนเอง โดยแบ่งเป็นบุคลากรสาย วิชาการ เช่น จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมและพัฒนาวิชาการสำหรับบุคลากร “โครงการส่งเสริมและพัฒนาผลงานวิชาการสำหรับบุคลากรเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ” “อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล” “อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการด้วย AI” ปัจจุบันมีจำนวนผู้ดำรง ตำแหน่งทางวิชา ในระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 61 คน ระดับรองศาสตราจารย์ จำนวน 5 คน และระดับศาสตราจารย์ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 43.18 ของคณาจารย์ทั้งหมด 154 คน โดยคณะ ได้จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรทั้งสายวิชาการและฝ่ายสนับสนุนเพื่อเกิดเป็นรูปธรรมในการใช้แผน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพโดยการจัดโครงการอบรมพัฒนาให้ความรู้ สนับสนุนด้านงบประมาณ การ ส่งเสริมการพัฒนามีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจำนวนบุคลากรสายสนับสนุน ส่งผลงานทำคู่มือ 3 คน อยู่ระหว่างการยื่นขอประเมินค่างานอีก 4 และการพัฒนาชิ้นงาน ประกอบการยื่นขออื่นอีก 3 คน ในส่วนการส่งเสริมการส่งเสริมการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นคณะได้ส่งเสริมให้บุคลากรได้ พัฒนาตนเองด้วยการอนุญาตให้ลาศึกษาและสนับสนุนทุนการศึกษาทั้งลาศึกษาเต็มเวลาและ นอกเวลา ปัจจุบันบุคลากรมีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาเอกจำนวน 64 คน คิดเป็นร้อย ละ 41.56 ของจำนวนอาจารย์ทั้งหมด 154 รวมทั้งอาจารย์ชาวต่างชาติ ปัจจุบันมีอาจารย์อยู่ ระหว่างลาศึกษาในระดับปริญญาเอกจำนวน 23 คน ในด้านการวิจัย คณาจารย์ของคณะได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยทั้งแหล่งทุนภายในและ แหล่งทุนภายนอกจำนวนเพิ่มขึ้นเกินกว่าเกณฑ์กำหนดของสกอ.ตามค่าเฉลี่ยต่อจำนวนอาจารย์ และมีการนำผลงานวิจัยเสนอผลงานวิจัยทั้งในการประชุมระดับชาติ และการตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการในมาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ ในด้านการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน คณะได้ส่งเสริมงบประมาณและจัดอบรมในหลักสูตร ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน และส่งเสริมให้พัฒนาผลงานเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาชีพ ในการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรของคณะนอกจากสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาแล้วยัง มีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่นประจำปี ทั้งบุคลากรสายวิชาการ และสายสนับสนุน ด้วยการมอบโล่และเกียรติบัตร การแสดงความยินดีมอบช่อดอกไม้แสดง ความยินดีแก่บุคลากรที่เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ สำเร็จการศึกษาที่สูงขึ้น และบุคลากรที่ได้ ดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้น		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	7. ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามระบบและกลไกที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจและพัฒนาการของคณะที่ได้ปรับให้การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงานคณะตามปกติที่ประกอบด้วย การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีการกำหนดนโยบายและแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาไว้ในแผนยุทธศาสตร์ ตลอดจนมีการมอบหมายรองคณบดีฝ่ายวิจัยและมาตรฐานการศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารงานในระดับคณะ ทางคณะมีการดำเนินงานตามแนวทางที่กองประกันคุณภาพการศึกษาได้จัดทำคู่มือประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นแนวทางและรองรับการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับคณะ คู่มือ AUN – QA version 4 เพื่อเป็นแนวทางและรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร นอกจากนี้ยังได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อทำหน้าที่กำกับดูแล ควบคุม ติดตาม ตรวจสอบ และดำเนินงานประกันคุณภาพของคณะให้เป็นไปตามระบบและกลไกที่กำหนดไว้ โดยคณะกรรมการฯได้มีการประชุมเตรียมความพร้อมการประกันคุณภาพการศึกษา ตั้งแต่การทบทวนผลการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมา รวมถึงการวางแผนและหาแนวทางในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพในปีการศึกษา 2567 ตลอดจนมีการทบทวนและทำความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์องค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ และแนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเอง เอกสารหลักฐาน มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตรและระดับคณะ คณะมีระบบสารสนเทศเพื่อให้ข้อมูลสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษา ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น จากกองประกันคุณภาพการศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน สถาบันวิจัยและพัฒนา สำนักคอมพิวเตอร์ และส่วนงานอื่นๆ ภายในมหาวิทยาลัย อีกทั้งมีการตรวจสอบและเสนอแนะข้อมูลเพื่อการพัฒนาจากคณะกรรมการประจำคณะ รวมถึงจัดให้มีการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาโดยการเชิญคณะกรรมการจากภายนอกเข้ามาทำการประเมิน เพื่อทำให้ทราบมุมมองที่แตกต่างและประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนา ดังมีรายละเอียดดังนี้ 1) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการที่มุ่งสร้างมาตรฐานและป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในขั้นตอนการดำเนินงาน โดยคณะได้กำหนดนโยบาย แผนงาน และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการทำงานประจำ เช่น 1.1) การกำหนดมาตรฐานการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับพันธกิจของคณะ 1.2) การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวิจัย และการบริการวิชาการที่มีคุณภาพ 1.3) การติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อควบคุมไม่ให้เกิดความคลาดเคลื่อนจากเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งการควบคุมคุณภาพจึงเป็นกลไกสำคัญที่ทำให้ทุกหน่วยงานภายในคณะปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกันและรักษามาตรฐานคุณภาพในทุกกิจกรรม		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	2. การตรวจสอบคุณภาพ (Quality Audit/Quality Assurance Checking) เป็นขั้นตอนที่เน้นการทบทวนและติดตามการดำเนินงานว่าได้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดหรือไม่ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์มารองรับ เช่น รายงานผลการสอน ผลงานวิจัย หลักฐานการบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ตัวอย่างวิธีการตรวจสอบคุณภาพ ได้แก่ 2.1) การทบทวนรายงานการประกันคุณภาพภายใน (SAR) ของหลักสูตรและคณะ 2.2) การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี 2.3) การจัดประชุมหรือเวทีแลกเปลี่ยนเพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานและปัญหาอุปสรรค ซึ่งขั้นตอนนี้ช่วยให้คณะสามารถตรวจสอบความถูกต้อง ความครบถ้วน และความสอดคล้องของการดำเนินงานกับมาตรฐานคุณภาพที่วางไว้ 3. การประเมินคุณภาพ (Quality Assessment/Evaluation) คือ การสรุปผลและตัดสินคุณค่าของการดำเนินงานโดยอาศัยเกณฑ์และตัวบ่งชี้คุณภาพที่กำหนดไว้ในระดับชาติหรือสถาบัน การประเมินนี้จะช่วยสะท้อนจุดแข็ง จุดอ่อน และทิศทางการพัฒนา ตัวอย่างการประเมินคุณภาพ เช่น 3.1) การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา (CLOs และ PLOs) 3.2) การประเมินความพึงพอใจและความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ศิษย์เก่า นายจ้าง ชุมชน 3.3) การประเมินคุณภาพโดยคณะกรรมการภายในและภายนอกตามรอบการประเมินที่กำหนด ซึ่งการประเมินคุณภาพจึงเป็นขั้นตอนที่ยืนยันผลการดำเนินงานว่ามีคุณภาพตามมาตรฐาน และยังเป็นฐานข้อมูลสำคัญในการกำหนดยุทธศาสตร์และการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของคณะ		
ตัวบ่งชี้ 5.3 ระบบกำกับประกันคุณภาพหลักสูตร	1. มีระบบและกลไกในการกำกับดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามองค์ประกอบประกันคุณภาพหลักสูตร 1. ระบบในการกำกับติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2567 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีระบบการบริหารงานด้านมาตรฐานการศึกษาดังนี้ 1. คณะได้มีมติแต่งตั้งรองคณบดีฝ่ายวิจัยและมาตรฐานการศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา 2. แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรและคณะจากคณาจารย์ทุกหลักสูตร เพื่อวางแผน กำกับ ติดตาม และดำเนินงานประกันคุณภาพตามคู่มือประกันคุณภาพการศึกษาของคณะฯ และนโยบายมหาวิทยาลัย 3. คณะกรรมการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรดำเนินงานควบคุม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพให้สอดคล้องกับองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่กำหนดของหลักสูตรตนเองและภาพรวมของคณะฯ	ผลจากการประเมินตนเอง = 4 ข้อ คะแนนจากการประเมินตนเอง = 3 คะแนน	ผลจากการประเมิน = 4 ข้อ คะแนนจากการประเมิน = 3 คะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	2. กลไกการกำกับและติดตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา 1. มีคณะกรรมการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร (ตัวแทนจากทุกหลักสูตร) จัดประชุมอย่างน้อย 4 ครั้งในปี 2567 คือ 1.1 ประชุมวางแผน จัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) และ มคอ.7 ครั้งที่ 1 แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการดำเนินงานจัดทำเล่มรายงานและการตรวจประเมิน ในปีการศึกษา 2567 รวมถึงการหาแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพระดับหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2567 ให้แก่ผู้บริหารคณะ และประธานหลักสูตร รับทราบในแนวทางการดำเนินงานในการประชุมผู้บริหารและประธานหลักสูตรคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะกรรมการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 1.2 จัดอบรม AUN-QA ครั้งที่ 2 ประชุมเตรียมความพร้อมการทำ มคอ.7 เพื่อรองรับการตรวจประกันตลอดจนติดตามความพร้อมหลักสูตรในการดำเนินการประกันคุณภาพประจำปี ครั้งที่ 3 โครงการอบรมการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอาเซียน AUN-QA สำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1.3 ติดตามความก้าวหน้าการจัดทำรายงาน ครั้งที่ 4 การจัดทำแผนการดำเนินงานกำกับและติดตามการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรและคณะ เสนอต่อคณะกรรมการคณะ ครั้งที่ 5 คณะกรรมการกำกับและติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ประชุมเพื่อติดตามความก้าวหน้าในการจัดทำ มคอ.7 เพื่อความพร้อมในการตรวจในระดับหลักสูตร 1.4 จัดการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระหว่าง 18 มิ.ย. 2568 – 16 ก.ค. 2568 ครั้งที่ 6 โครงการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2567 วันที่ 18 มิถุนายน 2568 - 16 กรกฎาคม 2568 2. มีคณะกรรมการกำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบที่กำหนดในข้อ 1 และรายงานผลการติดตามให้กรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาทุกภาคการศึกษา คณะได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร ซึ่งเป็นตัวแทนจากทุกหลักสูตรในคณะ เพื่อกำกับและติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามระบบที่กำหนดไว้ โดยการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร กำหนดให้ทุกหลักสูตรที่มีการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2567 ต้องได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และรายงานผลการดำเนินงาน มคอ.7 ที่เป็นรายงานการประเมินตนเองของหลักสูตร เพื่อให้ทุกหลักสูตรมีรูปแบบการรายงานที่เหมือนกันและสามารถใช้ในการรายงาน TQF และ SAR ได้ในเล่มเดียวกัน ทั้งนี้การดำเนินการของการกำกับและติดตามการประกันคุณภาพการศึกษาตามแผนที่กำหนด		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	คณะกรรมการฯ มีการรายงานผลการติดตามให้กรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา มีการเสนอทั้งหมด 2 ครั้ง ประจำภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 3. มีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรให้เกิดผลตามองค์ประกอบประกันคุณภาพหลักสูตร 1. คณะได้สนับสนุนทรัพยากรทั้งด้านการเงิน วัสดุอุปกรณ์ และบุคลากร ได้แก่ 1.1 งบประมาณระดับหลักสูตร 155,000 บาท เพื่อใช้ในการดำเนินงาน ให้กับหลักสูตรต่างๆ ทุกปี โดยหลักสูตรสามารถบริหารจัดการเพื่อดำเนินงานด้านต่างๆ ด้วยตนเอง ซึ่งหลักสูตรได้มีการจัดสรรงบประมาณเกี่ยวกับการดำเนินงานคุณภาพการศึกษาไว้อย่างชัดเจน 1.2 งบประมาณระดับคณะ 130,000 บาท สำหรับโครงการ/อบรมเชิงปฏิบัติการ ระดับคณะได้มีการจัดสรรงบประมาณสำหรับโครงการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับหลักสูตรและคณะ การจัดทำรายงานผล การจัดทำคู่มือ การจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 130,000 บาท 1.3 อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น คอมพิวเตอร์ กระดาษ เครื่องฉาย ฯลฯ การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือต่างๆ เพื่อใช้ในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับหลักสูตรและระดับคณะ โดยทางคณะได้มีการอำนวยความสะดวกในการจัดทำรูปเล่มรายงานผล (คอมพิวเตอร์ กระดาษ เครื่องสแกน ฯลฯ) และอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (เครื่องฉาย ห้องทำกิจกรรม ฯลฯ) บุคลากรสนับสนุนการสืบค้นและจัดทำข้อมูลรายงาน การสนับสนุนทรัพยากรบุคคล ในการรวบรวมและสืบค้นข้อมูลสนับสนุนการเขียนรายงานให้กับหลักสูตรต่างๆ 4. มีการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามกำหนดเวลาทุกหลักสูตร และรายงานผลการประเมินให้กรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา 1. ได้นำผลการประเมินปีการศึกษา 2566 เสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะและประธานหลักสูตรเพื่อรับทราบและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา 2. ในปีการศึกษา 2567 ประเมินหลักสูตร 25 หลักสูตร ระหว่าง 18 มิ.ย. – 16 ก.ค. 2568 โดยมีกรรมการผู้เชี่ยวชาญภายนอกเป็นประธานตรวจ และได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ตรวจตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีการเชิญกรรมการผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาเป็นประธานกรรมการตรวจประเมิน 3. สรุปผลและปัญหาเพื่อเสนอผู้บริหารและประธานหลักสูตร ในที่ประชุมคณะผู้บริหารและประธานหลักสูตรคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 5 สิงหาคม 2568		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	5. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากกรรมการประจำคณะมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง คณะได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมิน (เช่น การพัฒนาตัวชี้วัดตามเกณฑ์ AUN-QA) ไปปรับปรุงหลักสูตร โดยเฉพาะหลักสูตรที่ได้คะแนนระดับ 2 เพื่อยกระดับคุณภาพให้ผ่านเกณฑ์ในรอบถัดไป ตามรายงานการประชุมวันที่ 5 สิงหาคม 2568 เรื่องการถอดบทเรียนการประกันคุณภาพการศึกษา 2567 6. มีผลการประเมินคุณภาพทุกหลักสูตรผ่านองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ในปีการศึกษา 2567 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตรผ่านองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานไม่ครบทุกหลักสูตร		

ภาคผนวก

ผลการสัมภาษณ์

บทสัมภาษณ์ผู้บริหาร

1. ในปีการศึกษา 2567 มีการปรับปรุงพัฒนาหน่วยงาน ตามข้อเสนอแนะจากการรับตรวจประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2566 อย่างไร

งานด้านวิชาการ ในปีการศึกษา 2566 มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid คือ การเรียน การสอนที่ผสมผสานระหว่างการเรียนในห้องเรียนแบบปกติ (On-site) กับการเรียนออนไลน์ (Online) เข้าด้วยกัน ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษามีข้อเสนอแนะให้มีการเรียนในห้องเรียนแบบปกติ (On-site) ในปีการศึกษา 2567 ให้มากขึ้น แต่ก็พบปัญหาตารางเรียนถึงเวลา 21.00 น. ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยนำประเด็นปัญหานี้ เพื่อหาแนวทางการบริหารจัดการต่อไป

การจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตวิทยาลัย คณะมี 4 หลักสูตร พบประเด็นปัญหา ห้องเรียนไม่เพียงพอ แก้ปัญหาโดยการจองห้องประชุมที่ว่างเพื่อจัดการเรียนการสอน และการสนับสนุนการดำเนินงานเดิมจะมีบัณฑิตวิทยาลัยในการบริหารจัดการ ปัจจุบันคณะต้องดำเนินงานเองเริ่มตั้งแต่กระบวนการรับสมัคร สอบ ทำให้ต้องเรียนรู้กระบวนการต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. มีระบบและกลไกในการพัฒนานักศึกษาอย่างไร

คณะมีแผนกิจกรรมและคณะกรรมการพัฒนานักศึกษาในการขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างชัดเจน และมีการจัดสรรงบประมาณให้กับหลักสูตรในการจัดโครงการ/กิจกรรมให้ตรงกับบริบทของหลักสูตร ทั้งนี้ จะมีบางโครงการ/กิจกรรมจัดในภาพของคณะ โดยมีคณะกรรมการสโมสรนักศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบหลัก เพื่อให้เกิดความรัก ความสามัคคี ความเป็นหนึ่งเดียวกันของคณะ

3. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของแผนหรือไม่

คณะกรรมการที่กำกับการดำเนินงานแผนต่างๆ ของคณะ จะมีการประชุมเพื่อพิจารณากำหนดกิจกรรมวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย ระยะเวลา งบประมาณ และผู้รับผิดชอบแผนอย่างชัดเจน

4. แผนบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายในของคณะมีการดำเนินงานอย่างไร

คณะมีแผนและคณะกรรมการในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายในอย่างชัดเจน ดำเนินการตามกระบวนการ PDCA อย่างเป็นระบบ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีประเด็นความเสี่ยงทั้งหมด 6 ด้าน และทุกด้านมีความเสี่ยงลดลง

5. หลักสูตรที่ไม่ผ่านมาตรฐานหลักสูตรมีการดำเนินการอย่างไร

ปัญหาที่พบคือ เป็นหลักสูตรผลิตร่วมกับคณะครุศาสตร์ ในส่วนของ มคอ.2 ได้มีการส่งไปยังคณะครุศาสตร์เพื่อพิจารณาตรวจสอบตามระบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ ซึ่งอาจมีความผิดพลาดในกระบวนการบางอย่าง ทำให้การตรวจสอบศักยภาพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ประเด็นนี้มหาวิทยาลัยรับทราบเรื่องเรียบร้อยแล้ว

6. คณะมีกระบวนการยื่นจดสิทธิบัตรหรือไม่

คณะดำเนินการตามกระบวนการของศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (UBI) โดยคณะจะมีการประชุมชี้แจงผ่านประธานหลักสูตร เพื่อกำกับ ติดตามข้อมูล แล้วนำข้อมูลมารวบรวมเป็นฐานข้อมูลของคณะ ทั้งนี้ คณะมีกระบวนการในการจัดทำวารสาร ฐาน TC12 ซึ่งปัจจุบันมีทั้งหมด 7 เล่ม

7. มีการสนับสนุนให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการสร้างนวัตกรรมอย่างไร

คณะสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับอาจารย์ และสนับสนุนการบูรณาการการทำงานข้ามศาสตร์ มีรายวิชาการเปียโนวิธีวิจัย ที่นักศึกษาต้องมีความรู้ในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ และในหลักสูตร CWIE มีการกำหนดให้นักศึกษาทำโครงงานวิจัย เป็นหนึ่งในเงื่อนไขในการจบหลักสูตร

8. มีการกำหนดพื้นที่บริการวิชาการอย่างไร

คณะกรรมการบริการวิชาการประชุมทบทวนแผน และประกาศ 3 ระดับ คือ พื้นที่ใหม่ ต่อเนื่อง และยั่งยืน และประชาสัมพันธ์ให้หลักสูตรรับทราบข้อมูลร่วมกัน

บทสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต

1. บัณฑิตมีองค์ความรู้ที่เพียงพอต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือไม่

- บัณฑิตมีการคิดวิเคราะห์เชิงระบบ ทำให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ
- เรื่องข้อกฎหมาย อยากให้มีการ update ข้อมูลด้วย เนื่องจากมีกฎหมายบางฉบับที่ยกเลิกไปแล้ว
- เรียนรู้เพิ่มเติมการร่างหนังสือราชการ เช่น การใช้คำที่ถูกต้องเป็นทางการ
- เพิ่มเติมหลักการในการพิมพ์ รวมถึง เทคนิคการฝึกฝนเพื่อเพิ่มความเร็วและความแม่นยำ
- ควรพานักศึกษาชั้นปีที่ 2 หรือ 3 ไปดูสถานที่จริงของหน่วยงานราชการ เพื่อให้นักศึกษาเห็นภาพจริง ก่อนตัดสินใจเลือกสถานที่ฝึกงานในชั้นปีที่ 4
- จัดทำฐานข้อมูลแหล่งฝึกงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจให้กับนักศึกษา
- จัดทำแบบสอบถามไปยังสถานประกอบการว่ามีความต้องการรับนักศึกษาฝึกงาน/บัณฑิตคุณสมบัติอย่างไร

2. มองภาพอนาคตของคณะ อีก 5 ปี อยากเห็นอะไร

คณะมีความโดดเด่นในการลงพื้นที่ ทำให้บัณฑิตมีความพร้อม มีความเชื่อมั่นในตนเอง อยากให้มีการบริการวิชาการอย่างต่อเนื่อง

3. บัณฑิตที่ไปปฏิบัติงานเป็นอย่างไร

วุฒิการศึกษาไม่ตรงกับสายงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ก็สามารถเรียนรู้ ปรับตัวได้เป็นอย่างดี คุณสมบัติที่โดดเด่นคือ สุภาพ มีความเสียสละ ตรงต่อเวลา มีวุฒิภาวะดี มีความรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

4. อัตลักษณ์ที่โดดเด่นของบัณฑิตคืออะไร

สุภาพ

บทสัมภาษณ์ศิษย์เก่า

1. องค์ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอนเพียงพอต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือไม่

การออกค่ายบริการวิชาการถือเป็นโครงการ/กิจกรรมที่ทำให้นักศึกษาได้นำองค์ความรู้ที่มีไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง ดังนั้น ในการไปปฏิบัติงานจึงทำให้มีทักษะต่าง ๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ วางแผนงาน การเข้าสังคม ทำให้การปฏิบัติงานราบรื่นมีประสิทธิภาพ

2. คณะมีช่องทางในการติดต่อสื่อสารอย่างไร

มีการติดต่อสื่อสารผ่านเว็บไซต์คณะ Facebook แต่ที่ใช้เป็นประจำคือ Line Group ของสาขาวิชา

3. มีโอกาสกลับมาร่วมโครงการ/กิจกรรมร่วมกับคณะหรือไม่

มีโอกาสมาร่วมกับสาขาวิชามากกว่า

4. อยากให้คณะจัดโครงการ/กิจกรรมในรูปแบบไหน

- หลักสูตรระยะสั้น โดยในการประชาสัมพันธ์อยากให้ระบุกลุ่มเป้าหมายศิษย์เก่าสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้

- เพิ่มเดิมช่องทาง/ระบบการรับสมัครศิษย์เก่า

- สร้างเครือข่ายศิษย์เก่าให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น เช่น กิจกรรมร่วมนักศิษย์เก่าในภาพของคณะ กิจกรรมรุ่นพี่พบรุ่นน้อง เพื่อแนะนำแนวทางในการเตรียมตัวออกไปปฏิบัติงานจริง และเพื่อเสริมสร้างความรัก ความสามัคคี

5. มองภาพอนาคตของคณะ อีก 5 ปี อยากเห็นอะไร

- หลักสูตรควรจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและหรือล้ำสมัย เพราะ 4 ปี ที่เราเรียนคือการเตรียมความพร้อมในการไปปฏิบัติงานจริงในปีที่ 5

- เพิ่มการประชาสัมพันธ์หลักสูตรว่ามีความโดดเด่นเรื่องอะไร จบไปสามารถไปประกอบอาชีพอะไรได้ เน้นการสร้างภาพลักษณ์ให้กับคณะ เช่น ประชาสัมพันธ์จำนวนบัณฑิตที่สามารถสอบตัวนายได้ มีศิษย์เก่า ตำแหน่งปลัดอำเภอที่ไหนบ้าง เพื่อเสริมสร้างความโดดเด่นให้กับหลักสูตร และร่วมแสดงความยินดีกับทุกเรื่องราวดี ๆ เพื่อความภาคภูมิใจให้กับนักศึกษา ศิษย์เก่า และบุคลากรของคณะ

- มี Line Official ของคณะ เพื่อให้ข้อมูลข่าวสารแบบ realtime

บทสัมภาษณ์นักศึกษา

1. ก่อนเปิดภาคเรียน

- มีการปฐมนิเทศนักศึกษา ทั้งระดับหลักสูตรและคณะ มีการรับน้อง

- มีการนำนักศึกษาใหม่ชมเมืองนครราชสีมา และได้ศึกษาประวัติศาสตร์ของจังหวัดนครราชสีมา เยี่ยมชมจีโอพาร์ค

2. ทำไมถึงมาเรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

- ใกล้บ้าน เดินทางสะดวก

- สามารถต่อยอดในเรื่องการทำงาน การศึกษาต่อได้

- เรียนทางด้านวิชาชีพ เพราะอยากเป็นข้าราชการ อยากมีหน้าที่การงานที่มั่นคง

- มีรุ่นพี่แนะนำ

3. คณะมีกิจกรรมหรือการพัฒนาทักษะชีวิตอย่างไร

- มีการอบรม AI

- มีการสอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษ

- มีการอบรมพัฒนาผู้นำนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำนักศึกษาทั้งของหลักสูตร และระดับสโมสรนักศึกษา

- การออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทำให้เป็นคนที่มีความรับผิดชอบมากขึ้น การจัดทำเอกสารรอบคอบขึ้น หลักสูตรด้านภาษา อยากให้มีอาจารย์เจ้าของภาษา เพราะอยากพัฒนาในเรื่องการสนทนา การออกเสียงของภาษา

4. อยากให้คณะพัฒนาอะไร

- ติดแอร์ห้องเรียน ห้องเรียนไม่เพียงพอ พื้นที่ใช้สอยไม่เพียงพอต่อหลักสูตร

- ให้มีการอบรมพัฒนานักศึกษาทั้งคณะ ในเรื่องการพูด การสื่อสาร การประสานงาน กล้าแสดงออก

- ทวนการศึกษาต่อ การศึกษาดูงาน โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษา การพาไปศึกษาดูงานต่างประเทศ

5. มีความภาคภูมิใจอะไรในความเป็นนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

- สอนให้เป็นคนกล้าแสดงออก กล้าพูด กล้าเข้าหาผู้อื่น กล้าเข้าหาผู้ใหญ่
- สอนให้เป็นนักบริหาร กล้าที่จะแสดงความคิดเห็นต่อที่ชุมชน
- เปิดโอกาสให้ใช้ทักษะที่ถนัด ในด้านต่าง ๆ
- อาจารย์เป็นมิตรที่ดีต่อนักศึกษา สามารถพูดคุย ให้คำปรึกษา
- เปิดโอกาสให้ทำงานวิจัย การลงพื้นที่ชุมชน

บทสัมภาษณ์ อาจารย์ / นักวิจัย

1. นักศึกษาเยอะหรือไม่

ตั้งเกณฑ์ตาม sar แต่ก็มีจำนวนเกินขึ้นต้น ยังมีการ drop out อยู่บ้าง แต่จำนวนรวมของนักศึกษายังถือว่าดีจากการที่มีกระแสทางสายภาษาอยู่ และมีการทำ mou ทำให้ได้เด็กชาวต่างชาติด้วย และเป็นจำนวนที่นำมาเพิ่มเติมให้กับยอดของคณะฯ

ห้องเรียนเพียงพอหรือไม่ / ถ้าสลับใช้ตามระบบก็ถือว่ามีจำนวนเพียงพอ แต่ถ้าต้องการสอนที่ดีก็คณะมนุษยฯ อย่างเดียวก็ถือว่าไม่เพียงพอ

2. คณะมีการสนับสนุนส่งเสริมในการพัฒนาตัวบุคลากร เช่น งานอบรม การเพิ่มวุฒิ ฯลฯ หรือไม่อย่างไร

- คณะจะส่งต่อผ่านเครือข่าย แบ่งเป็นสองส่วน คือ พันธกิจของคณะ มีทั้งโครงการทั้งภายในและภายนอก เช่น ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามรอบ ตามกระแส มีทั้งแบบระบุเจาะจงและเปิดกว้างสำหรับบุคลากรในภาพรวม ตัวอย่างงานวิจัย คณะจะมีการตั้งงบประมาณไว้

- ทุนคณะจะค่อนข้างน้อย ทำให้ส่วนมากจะทำได้แค่วิจัยในชั้นเรียน คณาจารย์จึงมักจะขอทุนจากงานวิจัยของทางมหาวิทยาลัยมากกว่า แต่ก็ถือว่าคณะสนับสนุนการทำผลงานทางด้านวิชาการอย่างเต็มที่ ถือว่ามีศักยภาพในระดับต้นๆ ของมหาวิทยาลัย แต่มีหลักสูตรที่ผลิตร่วมกับคณะครุศาสตร์จึงควรสนับสนุนจากทั้งสองคณะ ด้านการจัดฝึกอบรมมียอดรายหัว 4000 บาท ถือว่าค่อนข้างน้อย แต่ก็เป็นนโยบายจากระดับมหาวิทยาลัยซึ่งต้องปีติแบ็คกลับขึ้นไป

3. การจัดสรรเงินอย่างไร

- ส่วนกลางคณะจะได้รับจากมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นแบบนี้ทุกคณะ จึงทำให้การปรับยอดเงินจะไม่สามารถทำได้ แต่ในปัจจุบันคณะมนุษยฯ มีการดำเนินบริการวิชาการแบบจัดหารายได้เพื่อนำเงินดังกล่าวมาตั้งเป็นกองทุนเพื่อสนับสนุน ในปัจจุบันมีโครงการเกิดขึ้นทั้งสิ้น 56 โครงการ และมีการจัดอบรมเพื่อการวิทยากร แต่โครงการอาจจะไม่ตอบโจทย์นักศึกษาเพราะมีค่าใช้จ่าย

- คณะมีการประชาสัมพันธ์และจัดสรรโครงการต่างๆ ค่อนข้างเยอะ และละเอียด

4. คอร์สอบรมระยะสั้นสามารถจัดเก็บหน่วยกิตได้หรือไม่

- สามารถเก็บได้ แต่อาจจะเก็บได้ค่อนข้างน้อย เนื่องจากมีเรื่องของระยะเวลาในการอบรมกับเกณฑ์การนับหน่วยกิต จะมองเห็นว่าคณะช่วยสนับสนุนอย่างเต็มที่ แต่ก็ยังติดในเรื่องของนโยบายของทางมหาวิทยาลัย

- การหนุนเสริมจากทางคณะ ก็จะมีการจัดพี่เลี้ยงซึ่งเป็นคณาจารย์ที่ได้ตำแหน่งสูงกว่าในการมาเป็นผู้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และผลักดันให้อาจารย์รุ่นใหม่ก้าวเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น

- โครงการอบรมเยอะมากจนบางครั้งกระทบเวลาสอน คณะควรมีเทคนิคหรือมีการเสริมแรงจูงใจให้คณาจารย์อยากทำวิจัยสูงมากขึ้น หรือช่วยเติมเต็มให้กับคนที่ไม่ได้รับทุนวิจัยจากแหล่งอื่น

5. บริการวิชาการหรือการจัดการเรียนการสอนคณะสนับสนุนอย่างไรบ้าง

- ด้านบริการวิชาการมี moU ร่วมกับหน่วยงานมากกว่า 50 หน่วยงาน และได้รับความร่วมมือการเข้าร่วมอบรมจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งเกิดจากการที่คณะได้ให้การสนับสนุนและส่งเสริมบริการวิชาการแก่ท้องถิ่น

- มีโอกาสค่อนข้างเยอะทางด้านการออกแบบผลิตภัณฑ์ ส่วนสาขาวิชาอื่นก็จะช่วยหนุนเสริมและเติมเต็มด้านอื่นๆ

6. การดำเนินงานเชิงพื้นที่คณะได้มีการกำหนดนโยบายเชิงพื้นที่เพื่อให้หลักสูตรลงไปหาโจทย์ที่ศาสตร์ของตนเองเชี่ยวชาญหรือไม่

- ใช้การประชุมของประธานหลักสูตรเพื่อมองหาพื้นที่เพิ่มเติม และจะมีการประกาศจากทางมหาวิทยาลัยอย่างเป็นทางการอีกครั้งหนึ่ง การมีส่วนร่วมของหลักสูตร

7. เอกชนหรือคณะมีการกำกับติดตามอย่างไรบ้าง

- คณะมีการดำเนินการจัดการและติดตามอย่างละเอียด แต่อาจจะเป็นปัญหาส่วนบุคคลมากกว่าปัญหาเชิงระบบ ทางคณะเรามีการติดตามและสอบถามอยู่ตลอดตั้งแต่ช่วงก่อนที่จะเกิดปัญหา

- ก่อนหน้านี้สาขาออกแบบนิเทศศิลป์ก็เคยมีปัญหาคล้ายกัน แต่มีการดำเนินการในระยะเวลากระชั้นชิด คณะก็มีการเข้ามาช่วยเหลือดำเนินการจนปัญหาผ่านพ้นมาได้ กรรมการวิชาการและ กบ.คณะ จะไม่ใช่ชุดเดียวกัน

8. งบประมาณสนับสนุนที่ส่งลงมาที่หลักสูตรเพียงพอหรือไม่ มีกระบวนการจัดสรรอย่างไร

- เป็นการจัดสรรตามรายหัวทั้ง บกศ. และงบแผ่นดิน ซึ่งจะลดหลั่นตามขนาดของสาขาวิชา ทางคณะไม่ได้มีการแบ่งส่วนต่างจากสาขาวิชา

- หลักสูตรเคยจะส่งนักศึกษาไปแข่งขัน แต่งบประมาณอาจไม่เพียงพอ ทางคณะก็มีการสนับสนุนจากงบประมาณส่วนกลางมาช่วยเหลือในการดำเนินโครงการดังกล่าว

9. จุดที่คณะควรพัฒนามีอะไรบ้าง

- ทูนิวิจัย ควรมีการจัดสรรใหม่ กระจายงบประมาณให้มากขึ้น ในเชิงการขอเพิ่มอาจไม่เพียงพอ แต่เป็นการหนุนเติมทุนวิจัย การทำวิจัยร่วม

- การตีพิมพ์ตอนนี้คณะมีวารสาร 2 ฉบับ ทั้งภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ (Nakhon Ratchasima Journal of Humanities and Social Sciences (NJHSS)) ถือว่าเป็นจุดเด่นสำหรับการนำวารสารฉบับภาษาอังกฤษเข้าสู่ฐาน tci ฐาน 2 ได้อย่างรวดเร็ว

- การซ่อมแซมครุภัณฑ์ อาจมีความล่าช้าหรือไม่ได้รับครุภัณฑ์ตามห้วงเวลาที่เหมาะสม ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการในระดับมหาวิทยาลัย การสนับสนุนภาระงานด้านเอกสารหรือธุรการ และนโยบายจากผู้บริหารระดับสูงค่อนข้างเยอะแต่กระบวนการปฏิบัติยังค่อนข้างยาก รศ.ดร.อนุจิตร ชินสาร / จัดสรรบุคลากรภายในคณะให้มากขึ้นเพื่อสามารถช่วยสนับสนุนงานให้แก่หลักสูตรได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

10. จุดเด่นของคณะจากมุมมอง

- เกิดจากศักยภาพของมหาวิทยาลัยในการปรับภูมิทัศน์ และสำคัญคือการพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ที่ได้รับการยอมรับ มีความรู้ความสามารถ การบริการวิชาการเชิงรุกมีความโดดเด่น

- คณาจารย์ในคณะมีความหลากหลาย โดดเด่น ตามเทรนด์วิชาชีพหรือความต้องการของตลาดในปัจจุบัน

บทสัมภาษณ์บุคลากรสายสนับสนุน

1. ระบบงาน

การทำงานที่แบ่งงาน การจัดคู่ทำงานของระบบงานธุรการกับงานพัสดุ เช่น

- มีการติดตามการเบิกจ่ายตามไตรมาส

- การจัดทำเอกสารโครงการ ให้สามารถจัดทำให้เสร็จในรูปแบบ One-stop service เพื่อให้สะดวกแก่การทำงานของอาจารย์

- งานพัสดุ จะมีเรื่องการเบิกจ่ายล่าช้า ซึ่งงานพัสดุ มีผู้ปฏิบัติงาน 2 คน รองรับจำนวน 25 หลักสูตร 1 กลุ่มวิชา และของคณะ ทำให้การเบิกจ่ายไม่ทัน ซึ่งบางครั้งเอกสารมีข้อผิดพลาดในการทำงาน การแก็งงาน แจ้งเจ้าของเรื่องแก้หลายวัน

- เรื่องการยืมเงินทดรองจ่าย เอกสารไม่ครบ การส่งคืนเงินล่าช้า

- ครุภัณฑ์ ไม่มีปัญหา เป็นไปตามสเปคของส่วนราชการ แต่เรื่องการสั่งซื้อ วัสดุ - ครุภัณฑ์ มีบ้างเป็นบางครั้ง ซึ่งจะมีปัญหาในเรื่องการเบิกจ่าย โดยต้องให้เหตุผลในเรื่องการจัดซื้อนอกสถานที่ว่าเพราะเหตุใดจึงต้องมีการสั่งซื้อจากนอกเขต

2. มีการสนับสนุนในการพัฒนาตนเองอย่างไร

มีการสนับสนุนให้บุคลากรดำเนินการในเรื่องการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เรื่องการขอยื่นตำแหน่งงานที่สูงขึ้น ได้มีการดำเนินการแล้ว และรอการแก้ไขเอกสาร สาเหตุที่ทำ อยากพัฒนาตนเอง ขึ้นเงินเดือน

3. จุดเด่นของคณะ

- ผู้บริหารสามารถเข้าถึงได้ง่าย สามารถพูดคุย และทำงานเป็นทีมได้ดี

- อาจารย์ให้ความร่วมมือในการทำงานและร่วมทำกิจกรรม

4. อยากพัฒนาอะไร

- อยากให้พัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์หลักสูตรในรูปแบบเชิงรุก โดยการจัดกิจกรรม หลักสูตรสัญจร เพื่อให้นักศึกษาในแต่ละหลักสูตรได้แนะนำหลักสูตรและแนวทางการเรียนให้กับน้อง ๆ

- อบรมพัฒนาตนเอง เสริมความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบ และที่อยากเรียนรู้เพิ่มเติม ทั้งภายในและภายนอก

- สวัสดิการ มีกองทุนสำรองเลี้ยงชีพ มีสวัสดิการค่ารักษาพยาบาล ของครอบครัว และค่าเล่าเรียนบุตร

5. การเรียนการสอน

อุปกรณ์ ธุรการปรับปรุง มีการตรวจสอบ อายุการใช้งาน อะไรที่ควรเปลี่ยน ซึ่งทางคณะมีเจ้าหน้าที่โสตทัศนศึกษา แต่ไม่สามารถรองรับการให้บริการได้เต็มที่ ทำให้ดูแลอุปกรณ์ไม่ทั่วถึง

กำหนดการ

ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2567

วันที่ 25 – 26 สิงหาคม 2568

รายชื่อคณะกรรมการตรวจประเมินชุดที่ 1	
ผู้ศาสตราจารย์บุญไท เจริญผล	ประธานคณะกรรมการ
อาจารย์รัฐทิติยา หิรัญยหา	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตติกร ศรีชัยชนะ	กรรมการและเลขานุการ

กำหนดการตรวจประเมินคณะที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

วันที่ 25 สิงหาคม 2568 เวลา 08.30 – 16.30 น. (เต็มวัน)		
เวลา	กิจกรรม	บุคคลที่เกี่ยวข้อง
๐๘.๓๐ – ๐๙.๐๐ น.	คณะกรรมการประชุมวางแผนการตรวจประเมิน	- คณะกรรมการตรวจประเมิน
๐๙.๐๐ – ๐๙.๑๕ น.	คณะกรรมการตรวจประเมินพบผู้บริหารของหน่วยงาน ชี้แจงวัตถุประสงค์ในการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ผู้บริหารของหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๐๙.๑๕ – ๐๙.๔๕ น.	คณะกรรมการสัมภาษณ์ผู้บริหารของหน่วยงาน	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ผู้บริหารของหน่วยงาน
๐๙.๔๕ – ๑๒.๐๐ น.	คณะกรรมการตรวจประเมิน ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สัมภาษณ์พูดคุยกับผู้รับผิดชอบรายองค์ประกอบในลักษณะพิชญพิจารณา	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ผู้บริหารของหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	
13.00 – 16.00 น.	คณะกรรมการตรวจประเมิน ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สัมภาษณ์พูดคุยกับผู้รับผิดชอบรายองค์ประกอบในลักษณะพิชญพิจารณา (ต่อ)	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ผู้บริหารของหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
16.00 – 16.30 น.	คณะกรรมการประชุมสรุปผลประจำวัน	- คณะกรรมการตรวจประเมิน

วันที่ 26 สิงหาคม 2568 เวลา 08.30 – 12.00 น. (เช้า)		
เวลา	กิจกรรม	บุคคลที่เกี่ยวข้อง
๐๘.๓๐ – ๐๙.๐๐ น.	คณะกรรมการประชุมเตรียมการสัมภาษณ์	- คณะกรรมการตรวจประเมิน
๐๙.๐๐ – ๐๙.15 น.	คณะกรรมการตรวจประเมินสัมภาษณ์ ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต ๒ – ๓ คน	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต ๒ – ๓ คน
๐๙.15 – ๐๙.3๐ น.	คณะกรรมการตรวจประเมินสัมภาษณ์ ตัวแทนศิษย์เก่า ๓ – ๕ คน	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ตัวแทนศิษย์เก่า ๓ – ๕ คน
๐๙.3๐ – ๐๙.45 น.	คณะกรรมการตรวจประเมินสัมภาษณ์ ตัวแทนนักศึกษา ๓ – ๕ คน	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ตัวแทนนักศึกษา ๓ – ๕ คน
๐๙.45 – 10.0๐ น.	คณะกรรมการตรวจประเมินสัมภาษณ์ ตัวแทนเจ้าหน้าที่ ๑ – ๒ คน	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ตัวแทนเจ้าหน้าที่ ๑ – ๒ คน
๑0.0๐ – ๑0.15 น.	คณะกรรมการตรวจประเมินสัมภาษณ์ ตัวแทนอาจารย์/อาจารย์นักวิจัย	- คณะกรรมการตรวจประเมิน

วันที่ 25 สิงหาคม 2568 เวลา 08.30 – 16.30 น. (เต็มวัน)

เวลา	กิจกรรม	บุคคลที่เกี่ยวข้อง
	๒ - ๓ คน	- ตัวแทนอาจารย์/อาจารย์นักวิจัย ๒ - ๓ คน
10.15 – 11.15 น.	กรรมการประชุมตัดสินผล	- คณะกรรมการตรวจประเมิน
11.15 – 12.00 น.	คณะกรรมการนำเสนอผลการประเมินเบื้องต้นด้วยวาจาต่อผู้บริหาร และบุคลากรของหน่วยงาน	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ผู้บริหารของหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ที่ ๓๙๒๔/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

ตามที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา มาอย่างต่อเนื่องทุกปีและเพื่อให้มีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพที่ก่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในการนี้มหาวิทยาลัยจึงแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ

- | | |
|--|---------------------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ รอดอาวุธ | ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญไท เจริญผล | ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๓. อาจารย์ธมมวรรณ สวัสดิ์สิงห์ | ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๔. ดร.อัญริยา พัฒนสระคู | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยฉัตร ทองแพง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๖. อาจารย์รัฐทิทยา หิรัญยหาต | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกพร นิมพลี | กรรมการและเลขานุการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตติกกร ศรีชัยชนะ | กรรมการและเลขานุการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน |
| ๙. ดร.สิริวิษณุ กิรีดิอุไร | กรรมการและเลขานุการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน |

หน้าที่

๑. ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามที่ได้รับมอบหมาย
๒. ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินเพื่อเสนอต่อคณะและมหาวิทยาลัย
๓. ดำเนินการนำข้อมูลผ่านทางระบบ CHE QA Online เพื่อเสนอต่อสำนักงานปลัดกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมต่อไป

ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ

- | | |
|-------------------------------|--|
| ๑. นางสาวพิมพ์ภัส ล้ำเลิศธรรม | ผู้ช่วยเลขานุการคณะครุศาสตร์ |
| ๒. นางอัญชลี แต่งเมือง | ผู้ช่วยเลขานุการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ |
| ๓. นางสาวเมธิญา โนนศรี | ผู้ช่วยเลขานุการคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| ๔. นางชญานันท์ ฉิมนาคนันท์ | ผู้ช่วยเลขานุการคณะวิทยาการจัดการ |
| ๕. นางสาวกรภัทร ปันรัตนโสภณ | ผู้ช่วยเลขานุการคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม |

- | | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| ๖. นางปวีณา ภูริศิริชรกุล | ผู้ช่วยเลขานุการคณะสาธารณสุขศาสตร์ |
| ๗. นายสุวิจักขณ์ ปรีกกระโทก | ผู้ช่วยเลขานุการคณะพยาบาลศาสตร์ |

หน้าที่

๑. ดำเนินการช่วยเหลือ สนับสนุน คณะกรรมการตรวจประเมินฯ ในการจัดทำรายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อเสนอต่อคณะและมหาวิทยาลัยต่อไป ทั้งนี้ไม่ต้องปฏิบัติหน้าที่ในการตรวจประเมินฯ

๒. ดำเนินการนำข้อมูลในระบบ CHE QA Online ในส่วนของคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อเสนอต่อสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมต่อไป

ทั้งนี้ มีสิทธิ์เบิกค่าใช้จ่ายจากงบ บ.กศ. อนุมัติครั้งที่ ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โครงการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา กิจกรรมที่ ๒ การตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ ของกองประกันคุณภาพการศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวียา ประรณชาติ ขาติวิวัฒนาการ)
รองอธิการบดี รักษาการแทน
อธิการบดี