



รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน  
ระดับคณะ  
ประจำปีการศึกษา 2565  
(วงรอบ 1 มิถุนายน 2565 – 31 พฤษภาคม 2566)

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

วันที่รายงาน 30 สิงหาคม 2566

## คำนำ

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา คณะกรรมการประเมินได้ร่วมกันประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โดยดำเนินการประเมินระหว่างวันที่ 29 – 30 สิงหาคม 2566

คณะกรรมการประเมินได้จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในฉบับนี้ขึ้น เพื่อสรุปผลการประเมินตามที่คณะกรรมการได้ประเมินตามสภาพจริงในปีการศึกษา 2565 จากการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง การสัมภาษณ์ผู้บริหาร ตัวแทนอาจารย์/นักศึกษา/เจ้าหน้าที่ ตัวแทนบัณฑิต ตัวแทนศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต และการศึกษาร่องรอยหลักฐานเอกสารต่างๆ

คณะกรรมการประเมินหวังว่า คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จะได้นำผลการประเมินนี้ไปใช้ในการรักษาจุดเด่น และพัฒนาจุดที่ควรปรับปรุง ตามบทบาทหน้าที่ของหลักสูตร และนำไปสู่การพัฒนาผลงานตามพันธกิจให้บรรลุตามความมุ่งหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเป้าประสงค์ของหลักสูตรต่อไป



(อาจารย์ศุภชัย คำคำ)

ประธานคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา

30 สิงหาคม 2566

## หนังสือรับรองการประเมินและการตัดสินผล

1. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ได้ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ในระหว่างวันที่ 29 – 30 สิงหาคม 2566 ได้ตรวจสอบข้อมูลประกอบการตัดสินผลการประเมินมีการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง หลักฐานอ้างอิงต่าง ๆ ตรวจเยี่ยมหน่วยงาน ผนวกกับข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ตัวแทนอาจารย์/นักศึกษา/เจ้าหน้าที่ตัวแทนบัณฑิต ตัวแทนศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต
2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเห็นชอบกับรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในฉบับนี้ ทุกประการ



(อาจารย์ศุภชัย คำคำ)

ประธานคณะกรรมการตรวจประเมิน



(อาจารย์รัฐทิทยา หิรัญยหาด)

กรรมการตรวจประเมิน



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกพร นิมพิล)

กรรมการและเลขานุการตรวจประเมิน

## สารบัญ

| เรื่อง                                                                                                 | หน้า |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| คำนำ                                                                                                   | 2    |
| หนังสือรับรองการประเมินและการตัดสินผล                                                                  | 3    |
| สารบัญ                                                                                                 | 4    |
| บทสรุปผู้บริหาร                                                                                        | 6    |
| ส่วนที่ 1   บทนำ                                                                                       | 13   |
| 1.1 ข้อมูลพื้นฐานของหน่วยงาน                                                                           | 13   |
| 1.2 วิธีการประเมิน                                                                                     | 21   |
| ส่วนที่ 2   ผลการประเมิน                                                                               | 23   |
| องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต                                                                          | 23   |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม                                                       | 23   |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 อาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก                                               | 23   |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 อาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ                                            | 24   |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การบริการนักศึกษาในระดับปริญญาตรี                                                     | 24   |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี                                                         | 27   |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ                                            | 32   |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล                                                 | 33   |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม                              | 36   |
| องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย                                                                               | 37   |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม                        | 37   |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์                                                  | 45   |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย                                             | 46   |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 งานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน                         | 47   |
| องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ                                                                       | 48   |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระบบและกลไกการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคม                      | 48   |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน | 52   |
| องค์ประกอบที่ 4 ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย                                                             | 52   |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระบบและกลไกด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย                                             | 52   |
| องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ                                                                        | 56   |
| ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน                                               | 56   |



## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เป็นสถาบันอุดมศึกษาในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏโดยดำเนินงานตามภารกิจหลักทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ตามปรัชญาและปณิธานของมหาวิทยาลัยมาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งในรอบปีการศึกษา 2565 มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใต้องค์ประกอบคุณภาพ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ องค์ประกอบที่ 4 ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และองค์ประกอบที่ 5 ด้านการบริหารจัดการ รวมทั้งสิ้น 18 ตัวบ่งชี้

ผลการประเมินของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ใน 5 องค์ประกอบ จำนวน 18 ตัวบ่งชี้ มีคะแนนผลการประเมิน 4.30 อยู่ในระดับคุณภาพดี รายละเอียดดังต่อไปนี้

| องค์ประกอบในการประกันคุณภาพภายในระดับคณะ | ตัวบ่งชี้                                                                                                                             | เป้าหมาย      | ผลการดำเนินงาน (ระบุจำนวน ข้อ/ตัวเลข) | /= บรรลุเป้าหมาย<br>x= ไม่บรรลุเป้าหมาย | คะแนนการประเมิน | ผลการประเมิน<br>0.00 - 1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน<br>1.51 - 2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง<br>2.51 - 3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้<br>3.51 - 4.50 การดำเนินงานระดับดี<br>4.51 - 5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. การผลิตบัณฑิต                         | 1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม                                                                                                   | 4.00 คะแนน    | 3.53 คะแนน                            | ✗                                       | 3.53            | การดำเนินงานระดับดี                                                                                                                                                                                                 |
|                                          | 1.2 อาจารย์ประจำ สถาบันที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอก                                                                                         | ร้อยละ 37     | ร้อยละ 37.61                          | ✓                                       | 4.70            | การดำเนินงานระดับดีมาก                                                                                                                                                                                              |
|                                          | 1.3 อาจารย์ประจำ สถาบันที่ดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ                                                                                      | ร้อยละ 25     | ร้อยละ 37.61                          | ✓                                       | 3.13            | การดำเนินงานระดับพอใช้                                                                                                                                                                                              |
|                                          | 1.4 การบริการนักศึกษา ระดับปริญญาตรี                                                                                                  | 6 ข้อ         | 6 ข้อ                                 | ✓                                       | 5.00            | การดำเนินงานระดับดีมาก                                                                                                                                                                                              |
|                                          | 1.5 กิจกรรมนักศึกษา ระดับปริญญาตรี                                                                                                    | 6 ข้อ         | 6 ข้อ                                 | ✓                                       | 5.00            | การดำเนินงานระดับดีมาก                                                                                                                                                                                              |
|                                          | 1.6 การส่งเสริมสมรรถนะ และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ                                                                                       | 4 ข้อ         | 4 ข้อ                                 | ✓                                       | 4.00            | การดำเนินงานระดับดี                                                                                                                                                                                                 |
|                                          | 1.7 การส่งเสริมสมรรถนะ และทักษะด้านดิจิทัล                                                                                            | 4 ข้อ         | 5 ข้อ                                 | ✓                                       | 5.00            | การดำเนินงานระดับดีมาก                                                                                                                                                                                              |
|                                          | 1.8 ร้อยละของหลักสูตรที่ นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม                                                                         | ร้อยละ 20     | ร้อยละ 100                            | ✗                                       | 0.56            | การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน                                                                                                                                                                                    |
| 2. การวิจัย                              | 2.1 ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม                                                                    | 6 ข้อ         | 7 ข้อ                                 | ✓                                       | 5.00            | การดำเนินงานระดับดีมาก                                                                                                                                                                                              |
|                                          | 2.2 เงินสนับสนุนงาน วิจัย และงานสร้างสรรค์<br>- กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์ 60,000 บาทขึ้นไปต่อคน<br>- กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ 50,000 บาท | 70,000 บาท/คน | 55,432.91 บาท/คน                      | ✗                                       | 4.62            | การดำเนินงานระดับดีมาก                                                                                                                                                                                              |

| องค์กรประกอบในการ<br>ประกันคุณภาพ<br>ภายในระดับคณะ     | ตัวบ่งชี้                                                                                             | เป้าหมาย  | ผลการ<br>ดำเนินงาน<br>(ระบุจำนวน<br>ข้อ/ตัวเลข) | /= บรรลุ<br>เป้าหมาย<br>x= ไม่<br>บรรลุ<br>เป้าหมาย | คะแนนการ<br>ประเมิน | ผลการประเมิน<br>0.00 - 1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง<br>เร่งด่วน<br>1.51 - 2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง<br>2.51 - 3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้<br>3.51 - 4.50 การดำเนินงานระดับดี<br>4.51 - 5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | ขึ้นไปต่อคน<br>- กลุ่มสาขามนุษยศาสตร์<br>25,000 บาทขึ้นไปต่อคน                                        |           |                                                 |                                                     |                     |                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                        | 2.3 ผลงานทางวิชาการ ของ<br>อาจารย์ประจำ และ นักวิจัย                                                  | ร้อยละ 35 | ร้อยละ 29.40                                    | x                                                   | 4.90                | การดำเนินงานระดับดีมาก                                                                                                                                                                                                  |
|                                                        | 2.4 งานวิจัย งานสร้างสรรค์<br>หรือนวัตกรรม ที่นำไปใช้<br>ประโยชน์ต่อชุมชน                             | ร้อยละ 35 | ร้อยละ 37.50                                    | ✓                                                   | 5.00                | การดำเนินงานระดับดีมาก                                                                                                                                                                                                  |
| 3. การบริการวิชา<br>การ                                | 3.1 ระบบและกลไกการ<br>บริการวิชาการเพื่อการพัฒนา<br>ท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคม                          | 5 ข้อ     | 5 ข้อ                                           | ✓                                                   | 5.00                | การดำเนินงานระดับดีมาก                                                                                                                                                                                                  |
|                                                        | 3.2 จำนวนชุมชนเป้าหมายที่<br>ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง<br>ตามแผนเสริมสร้าง<br>ความสัมพันธ์กับชุมชน | ร้อยละ 20 | ร้อยละ 20                                       | ✓                                                   | 5.00                | การดำเนินงานระดับดีมาก                                                                                                                                                                                                  |
| 4. ศิลปวัฒนธรรม<br>และความเป็นไทย                      | 4.1. ระบบและไต่ต้อน<br>ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย                                                     | 5 ข้อ     | 5 ข้อ                                           | ✓                                                   | 5.00                | การดำเนินงานระดับดีมาก                                                                                                                                                                                                  |
| 5. การบริหาร<br>จัดการ                                 | 5.1 การจัดการเรียนรู้แบบ<br>บูรณาการกับการทำงาน                                                       | 4 ข้อ     | 4 ข้อ                                           | x                                                   | 3.00                | การดำเนินงานระดับพอใช้                                                                                                                                                                                                  |
|                                                        | 5.2 การบริหารของคณะเพื่อ<br>การกำกับติดตามผลลัพธ์ตาม<br>พันธกิจกลุ่มสถาบัน และ<br>เอกลักษณ์ของคณะ     | 6 ข้อ     | 7 ข้อ                                           | ✓                                                   | 5.00                | การดำเนินงานระดับดีมาก                                                                                                                                                                                                  |
|                                                        | 5.3 ระบบกำกับประกัน<br>คุณภาพหลักสูตร                                                                 | 6 ข้อ     | 5 ข้อ                                           | x                                                   | 4.00                | การดำเนินงานระดับดี                                                                                                                                                                                                     |
| คะแนนรวมตัวบ่งชี้องค์ประกอบที่ 1-5                     |                                                                                                       |           |                                                 |                                                     |                     | 77.44                                                                                                                                                                                                                   |
| คะแนนเฉลี่ย (= คะแนนรวมตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 1-5/18) |                                                                                                       |           |                                                 |                                                     |                     | 4.30                                                                                                                                                                                                                    |

### ตารางวิเคราะห์ผลการประเมินระดับคณะ

| องค์ประกอบคุณภาพ | คะแนนการประเมินเฉลี่ย |                     |                        |                     |             | ผลการประเมิน                                                                                                                                                                              |
|------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|---------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | ตัวบ่งชี้             | I                   | P                      | O                   | คะแนนเฉลี่ย | 0.00-1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน<br>1.51-2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง<br>2.51-3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้<br>3.51-4.50 การดำเนินงานระดับดี<br>4.51-5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก |
| 1                | 8                     | 3.92                | 4.75                   | 2.04                | 3.87        | การดำเนินงานระดับดี                                                                                                                                                                       |
| 2                | 4                     | 4.62                | 5.00                   | 4.95                | 4.88        | การดำเนินงานระดับดีมาก                                                                                                                                                                    |
| 3                | 2                     | -                   | 5.00                   | 5.00                | 5.00        | การดำเนินงานระดับดีมาก                                                                                                                                                                    |
| 4                | 1                     | -                   | 5.00                   | -                   | 5.00        | การดำเนินงานระดับดีมาก                                                                                                                                                                    |
| 5                | 3                     | -                   | 4.00                   | -                   | 4.00        | การดำเนินงานระดับดี                                                                                                                                                                       |
| รวม              | 18                    | 3                   | 10                     | 5                   | 4.30        | การดำเนินงานระดับดี                                                                                                                                                                       |
| ผลการประเมิน     |                       | 4.15                | 4.60                   | 3.80                |             |                                                                                                                                                                                           |
|                  |                       | การดำเนินงานระดับดี | การดำเนินงานระดับดีมาก | การดำเนินงานระดับดี |             |                                                                                                                                                                                           |

\* ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 เป็นค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินระดับหลักสูตรทุกหลักสูตร

### ผลการวิเคราะห์จุดเด่น แนวทางเสริม จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในภาพรวม

#### องค์ประกอบที่ 1 : การผลิตบัณฑิต

##### จุดแข็ง

1. การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ
2. คณะมีการจัดทำแผนการพัฒนาด้านการผลิตบัณฑิตได้อย่างครบถ้วนและชัดเจน

##### แนวทางเสริม

1. คณะควรมีการผลักดันและส่งเสริมให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และมีการวางระบบและกลไกในการพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการให้มีความชัดเจน เช่น การกำกับติดตามให้ประธานหลักสูตรได้รายงานผลการพัฒนาบุคลากรตามแผนบุคลากรระดับหลักสูตร ในวาระการประชุมของคณะ เป็นต้น
2. ควรมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการผลิตบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการจัดกิจกรรมที่เป็นการเปิดเวทีให้นักศึกษาได้มีการสะท้อนความต้องการ/ปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อการปรับปรุงการดำเนินงานด้านการผลิตบัณฑิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

##### จุดที่ควรพัฒนา

1. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ศิษย์เก่าเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร
2. การวางระบบและกลไกการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการ พัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ
3. การส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม

##### ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

1. ควรมีการส่งเสริมให้ศิษย์เก่าที่มีความรู้ความสามารถ/ความเชี่ยวชาญ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ตอบสนองความต้องการของผู้ประกอบการมากขึ้น ตลอดจนการเข้ามามีส่วนร่วมในการแนะนำนักศึกษาในการปฏิบัติเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต

2. ควรมีการกำหนดเกณฑ์การปฏิบัติ/มาตรการไปยังหลักสูตร ในการกำกับและตามนักศึกษาชั้นปีที่ 3-4 ให้สามารถสอบผ่านเกณฑ์ มาตรฐาน CEFR (B1) เช่น ถ้านักศึกษาในหลักสูตรใดสอบไม่ผ่านเกณฑ์จะมีผลต่อหลักสูตรทางใดทางหนึ่ง เพื่อให้หลักสูตรเห็นความสำคัญในการกำกับและติดตามนักศึกษาให้มากขึ้น (เนื่องจากมีนักศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์อย่างต่อเนื่อง)

3. การจัดอบรมสอบ CEFR ตอนปี3 และปีควรเพิ่มระยะเวลาการติวมากขึ้น เนื่องจากช่วงเวลาการเตรียมสอบของนักศึกษามีน้อยเกินไป

4. คณะควรมีการวางระบบและกลไกการส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมและการบูรณาการระหว่างหลักสูตรร่วมกันในลักษณะของ Area Base เพื่อให้นักศึกษามีการดำเนินงานร่วมกับระหว่างศาสตร์มากขึ้น โดยมีภาระบูรณานักศึกษาและรายวิชาที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมอย่างละเอียด

## องค์ประกอบที่ 2 : การวิจัย

### จุดแข็ง

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมมีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยในทุกมิติ อาทิ ความเชี่ยวชาญของนักวิจัย งบประมาณสนับสนุนงานวิจัย และการเผยแพร่ผลงานวิจัย

### แนวทางเสริม

คณะควรปรับปรุงระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันโดยติดตามอาจารย์และ นักวิจัยของคณะ ให้เข้ากรอกข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน หรืออำนวยความสะดวกในการลงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยของที่ประกาศแจ้งเป็นสาธารณะของอาจารย์และนักวิจัย ได้แก่ คณะดำเนินงานวิจัยงานวิจัยที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ และงบประมาณสนับสนุนงานวิจัยทั้งภายในและภายนอก เป็นต้น รวมทั้งข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี เพื่อใช้สำหรับการการบริหารงานวิจัยสำหรับผู้บริหารในทุกมิติ

### จุดที่ควรพัฒนา

1. สัดส่วนการได้รับเงินสนับสนุนงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย ยังมีน้อยเมื่อเทียบกับเป้าหมายการดำเนินงานของคณะ จำนวนอาจารย์ และนักวิจัยเมื่อเฉลี่ยต่อคนมีจำนวน 55,432.91 บาท (เป้าหมายดำเนินงาน 70,000 บาท)

2. การนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์กับชุมชน

### ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

1. คณะควรยกระดับขีดความสามารถ ของอาจารย์และนักวิจัย สร้างความเข้าใจและปรับทัศนคติเกี่ยวกับงานวิจัยให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ในการดำเนินการวิจัยแบบบูรณาการข้ามศาสตร์ร่วมกัน เพื่อเพิ่มสัดส่วนทุนสนับสนุนการวิจัยจากภายนอกของหน่วยบริหารจัดการทุนวิจัยและนวัตกรรม (PMU)

2. คณะควรส่งเสริมและสนับสนุน ให้อาจารย์ทุกคนมีการเผยแพร่ผลงานวิชาการหรือผลงานวิจัยเพื่อการเผยแพร่ในฐานะข้อมูลระดับชาตินานาชาติที่มีค่า impact factor สูง โดยอาจจัดโครงการเชิญบรรณาธิการหรือผู้ทรงคุณวุฒิอบรมวิธีการเขียนบทความวิชาการตามความต้องการของวารสาร เพื่อผลิตผลงานวิชาการสำหรับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรือจัดส่งอาจารย์และนักวิจัยเข้าร่วมรับการอบรมกับหน่วยงานอื่นภายในที่มีการดำเนินงาน

3. คณะควรส่งเสริมและสนับสนุน ให้อาจารย์มีการเผยแพร่ผลงานสร้างสรรค์ในงานจัดแสดงหรือนิทรรศการที่มีคณะกรรมการจากบุคคลภายนอกเข้าร่วมพิจารณา

4. คณะควรติดตามผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการนำงานวิจัยไปใช้ ประโยชน์ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการวางนโยบายเกี่ยวกับ การบริหารงานวิจัย

### องค์ประกอบที่ 3 : การบริการวิชาการ

#### จุดแข็ง

คณะมีโครงการบริการวิชาการแก่สังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน หรือสังคมในเขตพื้นที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง

#### แนวทางเสริม

1. ส่งเสริมให้อาจารย์ทุกหลักสูตรเข้าไปปฏิบัติในงานในพื้นที่เป้าหมายอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้มแข็งระหว่างคณะและเครือข่าย
2. คณะควรติดตามผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการบริการวิชาการตามแผนบริการวิชาการแก่สังคม เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์/สังเคราะห์ ความสำเร็จ และความต้องการที่แท้จริงของชุมชน เพื่อการวางนโยบาย หรือกำหนดเป้าหมายตามพันธกิจบริการวิชาการเชิงพื้นที่อย่างยั่งยืน

#### จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมให้มีการบริการวิชาการแบบหารายได้

#### ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

คณะควรมีการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรการฝึกอบรมในรูปแบบของ Up Skill/Re skill/New Skill ที่สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนภาคอุตสาหกรรม เพื่อเป็นช่องทางในการหารายได้ให้กับคณะเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งรองรับระบบคลังหน่วยกิต

### องค์ประกอบที่ 4 : การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

#### จุดแข็ง

- ไม่มี

#### แนวทางเสริม

- ไม่มี

#### จุดที่ควรพัฒนา

การกำหนดประเด็นในการบูรณาการด้านศิลปวัฒนธรรมความเป็นไทยตามอัตลักษณ์ของคณะ

#### ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

คณะควรมีการส่งเสริมกิจกรรม/โครงการที่มีการบูรณาการกับการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ เช่น โครงการพัฒนาด้านการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนานวัตกรรมที่เป็นการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประจำท้องถิ่น เป็นต้น

### องค์ประกอบที่ 5 : การบริหารจัดการ

#### จุดแข็ง

- ไม่มี

#### แนวทางเสริม

- ไม่มี

#### จุดที่ควรพัฒนา

1. มีหลักสูตรที่ดำเนินการ CWIE ในรูปแบบสหกิจ 1 หลักสูตร และแบบ SIL (School Integrate Learning) 1 หลักสูตร (ร้อยละ 22.22) อีก 7 หลักสูตร (ร้อยละ 77.78) เป็นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
2. ผลการวิเคราะห์ความคุ้มค่าของหลักสูตร พบว่า ทั้ง 9 หลักสูตรที่คณะเปิดดำเนินการ ยังขาดความคุ้มค่าในการบริหารหลักสูตร เนื่องจากจำนวนนักศึกษาจริงต่ำกว่าจำนวนนักศึกษา ณ จุดคุ้มทุน

3. การนำผลการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยของหลักสูตร ไปวิเคราะห์โอกาสในการแข่งขันของทั้ง 9 หลักสูตรที่คณะเปิดดำเนินการ

4. การบริหารความเสี่ยงตามแนวทาง COSO เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารคณะได้อย่างเป็นระบบ

5. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร 7 หลักสูตร (ร้อยละ 77.78) มีแนวโน้มลดลง  
**ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา**

1. ควรเร่งส่งเสริมสนับสนุนให้อีก 7 หลักสูตรดำเนินการตามแนวทาง CWIE ที่จนเกิดผลที่ชัดเจน ด้วยแนวทางต่อไปนี้

(1) เลือก 9 รูปแบบจาก CWIE Platform ของกระทรวง อว. ที่เหมาะสมกับบริบทของหลักสูตร

(2) ดำเนินการ CWIE ในระดับรายวิชา โดยให้หลักสูตรวางแผนตั้งแต่ต้นปี คณะมีการกำกับติดตามระหว่างปี และสรุปผลความสำเร็จตอนสิ้นปี

(3) ปรับการประเมินผลรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้นับประเมินทักษะที่เกิดกับนักศึกษา หรือผลที่เกิดกับหลักสูตร/คณะ หรืออาจารย์

(4) วางแผนและเตรียมการเพื่อพัฒนาอาจารย์นิเทศสหกิจศึกษา โดยจัดงบประมาณรองรับที่เพียงพอและจัดส่งอาจารย์เข้าอบรมหลักสูตรอาจารย์นิเทศสหกิจศึกษาให้เพียงพอกับความต้องการในอนาคต

2. ควรเพิ่มเติมผลวิเคราะห์คุณค่าของการบริหารจัดการหลักสูตรในแง่มุมอื่นด้วยเครื่องมือที่น่าเชื่อถือ เช่น SROI (Social Return on Investments)

3. สร้างและส่งมอบผลผลิตในด้านอื่นๆ เพิ่มเติม เช่น รายได้จากหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น งานวิจัยคุณภาพที่ใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ที่ชัดเจน ทั้งนี้เพื่อชดเชยกับจำนวนนักศึกษาที่ต่ำกว่าจุดคุ้มทุน

4. ควรกำหนดหลักสูตรคู่เทียบ ด้วยแนวคิด Benchmarking โดยต้องเป็นหลักสูตรที่มีผลการดำเนินงานโดดเด่นกว่า เพื่อร่วมเรียนรู้และนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้กับการทำงานของหลักสูตร ทั้งนี้เพื่อรองรับเกณฑ์ AUN-QA ในอนาคต

5. จัดอบรมแนวทางการบริหารความเสี่ยงให้คณะกรรมการฯ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและเทคนิคการนำการบริหารความเสี่ยงไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของคณะในทุกพันธกิจ

6. ในขั้นตอนการวิเคราะห์ความเสี่ยง ควรยึดแนวทางของ COSO อย่างถูกต้อง โดยมุ่งเน้นความเสี่ยงปัจจัยภายนอกหรือความเสี่ยงที่มีผลกระทบรุนแรง และเลือกบริหารความเสี่ยงเฉพาะปัจจัยภายนอก ส่วนปัจจัยภายในใช้ระบบการควบคุมภายในหรือสร้างมาตรการหรือกลไกการทำงานปกติไปรองรับ

7. ควรมีใช้ข้อมูลหรือสารสนเทศไปสนับสนุนหรือประกอบการวิเคราะห์โอกาส หรือผลกระทบของแต่ละประเด็นความเสี่ยงที่ชัดเจน

8. ควรนำผลคะแนนระดับหลักสูตรมาวิเคราะห์เชิงลึกรายตัวบ่งชี้ รายประเด็น เพื่อหาแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนที่เหมาะสมเป็นรายประเด็น โดยเฉพาะตัวบ่งชี้ที่ส่งผลกระทบต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ (ELOs) ของนักศึกษาในหลักสูตรโดยตรง เช่น การพัฒนานักศึกษา(องค์ประกอบที่ 3) การเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียนที่เน้นการปฏิบัติ (องค์ประกอบที่ 5) หรืออุปกรณ์/เครื่องมือสำหรับการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาและอาจารย์ (องค์ประกอบที่ 6) ทั้งนี้เพื่อให้คะแนนการประเมินสามารถสะท้อนคุณภาพของหลักสูตรที่มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องได้

### วิธีปฏิบัติที่ดี / นวัตกรรม (ถ้ามี)

\*วิธีปฏิบัติที่ดี หมายถึง วิธีการปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถาบันประสบความสำเร็จหรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพนั้นๆ มีหลักฐานปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปวิธีการปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติ ตลอดจนความรู้ ประสบการณ์ บันทึกเป็นเอกสาร เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

- ไม่มี

## ส่วนที่ 1 บทนำ

### 1.1 ข้อมูลพื้นฐานของหน่วยงาน

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เป็นหน่วยงานทางวิชาการในมหาวิทยาลัย ที่รับผิดชอบในการผลิตบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ และด้านเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาของสถาบัน ที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ และด้านเทคโนโลยีอุตสาหกรรมมากขึ้น เพื่อสนองความต้องการของท้องถิ่นนโยบายของรัฐบาล และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ที่มุ่งเน้นพัฒนาคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีประวัติความเป็นมา ดังนี้

พ.ศ. 2502 วิทยาลัยครุนครราชสีมา และเริ่มเปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ. ชั้นสูง ต่อจากระดับ ป.กศ.)

พ.ศ. 2510 เริ่มผลิตครูประกาศนียบัตรประโยคครูประถม (ป.ป.) โดยรับผู้สำเร็จชั้นเตรียมอุดมศึกษา หรือ มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าเข้าเรียน เป็นหลักสูตรการเรียน 1 ปีมีหมวดวิชาศิลปหัตถกรรม รับผิดชอบการสอนสาขาวิชาศิลปหัตถกรรม สอนด้านงานปั้นงานจักสานงานถักทองานประดิษฐ์งานหยาบและงานช่างต่าง ๆ

พ.ศ. 2517 ได้แยกหมวดวิชาศิลปหัตถกรรมออกเป็น 2 หมวด คือ หมวดวิชาศิลปะ และหมวดวิชาหัตถศึกษาหมวดวิชาหัตถศึกษาสอนเฉพาะกลุ่มงานช่างได้แก่ วิชาเขียนแบบช่างไม้ ช่างปูน ช่างไฟฟ้า ช่างโลหะ ช่างยนต์ และช่างปั้น จัดสอนในกลุ่มวิชาพื้นฐานและวิชาโท ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อจากหมวดวิชา หัตถศึกษา เป็นหมวดวิชาหัตถศึกษาและอุตสาหกรรมศิลป์ สังกัดคณะวิชาวิทยาศาสตร์

พ.ศ. 2518 มีพระราชบัญญัติวิทยาลัยครูขึ้นเป็นสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ สอนถึงระดับปริญญาตรีแบ่งส่วนราชการในวิทยาลัย คือ สำนักงานอธิการบดี คณะวิชาครุศาสตร์ คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์

พ.ศ. 2519 สภาการฝึกหัดครู เปิดหลักสูตรอุตสาหกรรมศิลป์ในระดับปริญญาตรี จัดเป็นวิชาเอกแบบกว้าง ไม่มีวิชาโท รับผิดชอบโดยภาควิชาหัตถศึกษาและอุตสาหกรรมศิลป์ สังกัดอยู่กับคณะวิชาวิทยาศาสตร์

พ.ศ. 2524 ภาควิชาหัตถศึกษา และอุตสาหกรรมศิลป์ได้เปิดสอนหลักสูตรเทคนิคการอาชีพ (ทอ.) สาขา ก่อสร้างและสาขาช่างยนต์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

พ.ศ. 2538 เริ่มใช้พระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ ภาควิชาหัตถศึกษาและอุตสาหกรรมศิลป์เปลี่ยนชื่อเป็นวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ สังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมีการปรับจากระบบภาควิชาเป็นโปรแกรมวิชา โดยภาควิชาอุตสาหกรรมศิลป์แบ่งเป็น 5 โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ก่อสร้าง) โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เซรามิกส์) โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (อิเล็กทรอนิกส์) และโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม)

พ.ศ. 2543 สถาบันราชภัฏนครราชสีมา แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำโครงการเพื่อจัดตั้งคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและวิศวกรรมศาสตร์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 เสนอโครงการต่อสภามหาวิทยาลัย และสภาประจำสถาบัน ซึ่งได้รับอนุมัติให้ดำเนินการโครงการจัดตั้งคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมในปีการศึกษา 2545

พ.ศ. 2545 สถาบันราชภัฏนครราชสีมา มีคำสั่ง ที่ 371/2545 แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมการโครงการจัดตั้งคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนทำการเปิดสอนในปีการศึกษา 2545 และมีคำสั่งที่ 1033/2545 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการโครงการจัดตั้งคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เพื่อดำเนินการในปีการศึกษา 2545 มี 6 โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

(ก่อสร้าง) โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เชรามิกส์) โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (อิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม) โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม) และ โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (สถาปัตยกรรม)

พ.ศ. 2547 มีการปรับปรุงกฎหมายว่าด้วยสถาบันราชภัฏ โดยประกาศใช้พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

พ.ศ. 2548 มีประกาศกฎกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา และยกฐานะโครงการจัดตั้งคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เป็นคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เปิดสอนระดับอนุปริญญา และระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์โทรคมนาคม สถาปัตยกรรม ก่อสร้าง เชรามิกส์ และออกแบบ

พ.ศ. 2552 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มีการบริหารงานรูปแบบโปรแกรมวิชาโดยแบ่งเป็น 4 โปรแกรมวิชา คือโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีก่อสร้าง โปรแกรมจัดการอุตสาหกรรม และโปรแกรมวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม และ 3 โครงการหลักสูตร คือ หลักสูตรสถาปัตยกรรม หลักสูตรอุตสาหกรรมศึกษา และหลักสูตรเทคโนโลยีเชรามิกส์

พ.ศ. 2554 เปิดรับนักศึกษาหลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตยกรรม

พ.ศ. 2555 เปิดรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา

พ.ศ. 2557 เปิดรับนักศึกษาหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเชรามิกส์

พ.ศ. 2558 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมมีการบริหารงานรูปแบบโปรแกรมวิชา จำนวน 7 โปรแกรมวิชา ได้แก่ โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีก่อสร้าง โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีเชรามิกส์ โปรแกรมวิชาการจัดการอุตสาหกรรมโปรแกรมวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม โปรแกรมวิชาสถาปัตยกรรม และโปรแกรมวิชาอุตสาหกรรมศึกษา และเปิดรับนักศึกษาจำนวน 10 หลักสูตร

พ.ศ. 2559 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมมีการบริหารงานรูปแบบหลักสูตร มีหลักสูตรที่เปิดสอน จำนวน 9หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต จำนวน 7 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาเทคโนโลยีก่อสร้าง (4 ปี)สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม (4 ปี) สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง) สาขาวิชาเทคโนโลยีเชรามิกส์ (4 ปี) สาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม 4 ปี สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม (4 ปี) และสาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม (ต่อเนื่อง) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จำนวน 1 สาขาวิชา ได้แก่สาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา และหลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต จำนวน 1 สาขาวิชา สาขาวิชาสถาปัตยกรรม

พ.ศ. 2560 หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม มีการปรับปรุงหลักสูตรและเปิดรับนักศึกษาในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมการจัดการอุตสาหกรรม

พ.ศ. 2561 หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเชรามิกส์ มีการปรับปรุงหลักสูตร และเปิดรับนักศึกษาในหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมเชรามิกส์

พ.ศ. 2562 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ได้ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร จำนวน 3 หลักสูตร คือ หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีก่อสร้าง (4 ปี) ปรับปรุงหลักสูตรเป็น หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมการก่อสร้าง หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม (4 ปี) ปรับปรุงหลักสูตรเป็นหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าอุตสาหกรรม และหลักสูตรครุ ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรเป็น หลักสูตรครุศาสตรอุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์

พ.ศ. 2565 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ได้พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น จำนวน 7 หลักสูตร ดังนี้ หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา

วิศวกรรมการจัดการอุตสาหกรรม ปรับปรุงหลักสูตรตามวงจรปกติ หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม และสาขาวิชานวัตกรรมเซรามิกส์ ปรับปรุงหลักสูตรร่วมกันเป็นหลักสูตร ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาออกแบบประยุกต์ศิลป์ อยู่ระหว่างดำเนินการทบทวนการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ คาดว่าจะเปิดรับนักศึกษา ปีการศึกษา 2566 หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง) ปรับปรุงหลักสูตรเป็นหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการงานวิศวกรรม (ต่อเนื่อง) หลักสูตรสถาปัตยกรรม ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตยกรรม ปรับปรุงหลักสูตรตามวงจรปกติ

หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม (ต่อเนื่อง) ปรับปรุงหลักสูตร เป็นหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมการก่อสร้าง ปรับปรุงหลักสูตรเป็นวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมการก่อสร้างและโลจิสติกส์ หลักสูตรใหม่อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีโยธา สถาปัตยกรรม อยู่ระหว่างดำเนินการทบทวนการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ คาดว่าจะเปิดรับนักศึกษา ปีการศึกษา 2566

## **ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ**

### **ปรัชญา**

แหล่งความรู้ทางวิชาชีพและวิชาการ ผสานเทคโนโลยีคุณธรรม นำสู่ชุมชน

### **วิสัยทัศน์**

มุ่งผลิตบัณฑิตด้านเทคโนโลยีและการออกแบบ สู่มาตรฐานวิชาชีพ และบริการวิชาการ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น

### **พันธกิจ**

- 1) ผลิตบัณฑิตด้านเทคโนโลยีและการออกแบบสู่มาตรฐานวิชาชีพ ที่มีคุณธรรม จริยธรรม
- 2) ผลิตครูที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านอุตสาหกรรม
- 3) วิจัย สร้างองค์ความรู้ พัฒนาเทคโนโลยี และสิ่งประดิษฐ์ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่นและสากล
- 4) เป็นแหล่งบริการวิชาการและถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ท้องถิ่น
- 5) ส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรม
- 6) บริหารจัดการภายใต้การกำกับดูแลกิจการที่ดี

### **อัตลักษณ์ของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม**

ที่พึงของท้องถิ่น ด้านเทคโนโลยีและการออกแบบ

### **ภาพของคณะ**

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมมีความเป็นเอกภาพ (unity) และมีศักดิ์ศรี (integrity)

### **อัตลักษณ์ของบัณฑิตคณะ**

สำนึกดี มีความรู้ พร้อมสู้งาน

### **คุณลักษณะบัณฑิต**

มีความรู้และคุณธรรมที่เป็นสากล มีทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ และวิชาชีพชีวิต มีความสามารถทางภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับที่ใช้งานได้

**สภาพทางกายภาพของคณะ**

| ลำดับ | ชื่ออาคาร | รหัสห้อง | ประเภท                       | จำนวนที่นั่ง | ชื่อห้องปัจจุบัน                                          | ผู้รับผิดชอบ                        |
|-------|-----------|----------|------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1     | 29        | 29.3.1   | ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์    | 45           | 29.3.1 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์                          | คณะเทคโนโลยีฯ                       |
| 2     | 29        | 29.3.3   | ห้องบรรยาย                   | 115          | 29.3.3 ห้องเรียนรวม                                       | คณะเทคโนโลยีฯ                       |
| 3     | 29        | 29.4.1   | ห้องเขียนแบบ                 | 25           | 29.4.1 (ออกแบบผลิตภัณฑ์)                                  | ออกแบบผลิตภัณฑ์ฯ                    |
| 4     | 29        | 29.4.2   | ห้องปฏิบัติการ               | 35           | 29.4.2 (ออกแบบผลิตภัณฑ์)                                  | ออกแบบผลิตภัณฑ์ฯ                    |
| 5     | 29        | 29.4.3   | ห้องปฏิบัติการ               | 35           | 29.4.3 ห้องปฏิบัติการผลิตสื่อการเรียนการสอน               | อุตสาหกรรมศิลป์                     |
| 6     | 29        | 29.4.4   | ห้องปฏิบัติการ               | 35           | 29.4.4 ห้องปฏิบัติการออกแบบและเขียนแบบช่างอุตสาหกรรมศิลป์ | อุตสาหกรรมศิลป์                     |
| 7     | 29        | 29.5.1   | ห้องปฏิบัติการอิเล็กทรอนิกส์ | 35           | 29.5.1 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์                          | ไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์                |
| 8     | 29        | 29.5.3   | ห้องปฏิบัติการอิเล็กทรอนิกส์ | 35           | 29.5.3 ห้องปฏิบัติการโครงงานวิจัย 1                       | ไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์                |
| 9     | 29        | 29.5.4   | ห้องปฏิบัติการอิเล็กทรอนิกส์ | 35           | 29.5.4 ห้องปฏิบัติการโครงงานวิจัย 2                       | ไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์                |
| 10    | 29        | 29.6.1   | ห้องปฏิบัติการ               | 40           | 29.6.1 ห้องปฏิบัติการวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร                 | อุตสาหกรรมศิลป์                     |
| 11    | 29        | 29.6.2   | ห้องเขียนแบบ                 | 40           | 29.6.2 ห้องปฏิบัติการเครื่องจักรกลไฟฟ้า                   | อุตสาหกรรมศิลป์                     |
| 12    | 29        | 29.6.3   | ห้องเขียนแบบ                 | 40           | 29.6.3 ห้องปฏิบัติการเครื่องมือวัดและการวัดทางไฟฟ้า       | อุตสาหกรรมศิลป์                     |
| 13    | 29        | 29.6.5   | ห้องปฏิบัติการ               | 40           | 29.6.5 ห้องปฏิบัติการงานไฟฟ้า                             | อุตสาหกรรมศิลป์                     |
| 14    | 38        | 38.1.01  | ห้องปฏิบัติการ               | 45           | 38.1.01 ห้องปฏิบัติการเครื่องยนต์                         | อุตสาหกรรมศิลป์                     |
| 15    | 38        | 38.1.04  | ห้องปฏิบัติการ               | 45           | 38.1.04 (ห้องปฏิบัติการงานวิศวกรรม 1)                     | วิศวกรรม<br>การจัดการ<br>อุตสาหกรรม |
| 16    | 38        | 38.1.05  | ห้องปฏิบัติการ               | 45           | 38.1.05 (ห้องปฏิบัติการงานวิศวกรรม 2)                     | วิศวกรรม<br>การจัดการ<br>อุตสาหกรรม |
| 17    | 38        | 38.1.07  | ห้องปฏิบัติการ               | 20           | 38.1.07 (ห้องปฏิบัติการเซรามิกส์)                         | นวัตกรรมเซรามิกส์                   |
| 18    | 38        | 38.1.08  | ห้องปฏิบัติการ               | -            | 38.1.08 (ห้องเก็บวัตถุดิบเซรามิกส์)                       | นวัตกรรมเซรามิกส์                   |
| 19    | 38        | 38.1.13  | ห้องปฏิบัติการ               | 45           | 38.1.13 (ห้องปฏิบัติการกำลังวัสดุและงานคอนกรีต)           | วิศวกรรม<br>การก่อสร้าง             |
| 20    | 38        | 38.1.14  | ห้องปฏิบัติการ               | 45           | 38.1.14 ห้องปฏิบัติการไม้                                 | อุตสาหกรรมศิลป์                     |
| 21    | 38        | 38.2.05  | ห้องปฏิบัติการ               | 45           | 38.2.05 (ห้องปฏิบัติการวิศวกรรมทาง)                       | วิศวกรรม<br>การก่อสร้าง             |

| ลำดับ | ชื่อ<br>อาคาร | รหัส<br>ห้อง | ประเภท                  | จำนวน<br>ที่นั่ง | ชื่อห้องปัจจุบัน                                       | ผู้รับผิดชอบ            |
|-------|---------------|--------------|-------------------------|------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------|
| 22    | 38            | 38.2.06      | ห้องปฏิบัติการ          | 45               | 38.2.06 (ห้องปฏิบัติการฝึกฝีมือขั้นพื้นฐาน)            | วิศวกรรม<br>การก่อสร้าง |
| 23    | 38            | 38.2.07      | ห้องปฏิบัติการเซรามิกส์ | 20               | 38.2.07 ห้องนวัตกรรมเซรามิกส์                          | นวัตกรรม<br>เซรามิกส์   |
| 24    | 38            | 38.2.08      | ห้องปฏิบัติการ          | 10               | 38.2.08 (ห้องทดลองทางเซรามิกส์)                        | นวัตกรรม<br>เซรามิกส์   |
| 25    | 38            | 38.2.09      | ห้องบรรยาย              | 80               | 38.2.09                                                | คณะเทคโนโลยีฯ           |
| 26    | 38            | 38.2.10      | ห้องปฏิบัติการ          | 45               | 38.2.10 (ห้องปฏิบัติการงานออกแบบ)                      | ออกแบบ<br>ผลิตภัณฑ์ฯ    |
| 27    | 38            | 38.2.12      | ห้องบรรยาย              | 80               | 38.2.12                                                | คณะเทคโนโลยีฯ           |
| 28    | 38            | 38.2.13      | ห้องปฏิบัติการ          | 45               | 38.2.13 (ห้องปฏิบัติการงานหัตถกรรม)                    | ออกแบบ<br>ผลิตภัณฑ์ฯ    |
| 29    | 38            | 38.2.14      | ห้องปฏิบัติการ          | 45               | 38.2.14 (ห้องปฏิบัติการปฐพีกลศาสตร์)                   | วิศวกรรม<br>การก่อสร้าง |
| 30    | 38            | 38.2.15      | ห้องปฏิบัติการ          | 45               | 38.2.15 (ห้องปฏิบัติการงานสำรวจ)                       | วิศวกรรม<br>การก่อสร้าง |
| 31    | 38            | 38.2.16      | ห้องบรรยาย              | 80               | 38.2.16                                                | คณะเทคโนโลยีฯ           |
| 32    | 38            | 38.3.04      | ห้องพักอาจารย์          | 15               | ห้องพักอาจารย์                                         | สถาปัตยกรรม             |
| 33    | 38            | 38.3.06      | ห้องปฏิบัติการ          | 50               | 38.3.06 (ห้องปฏิบัติการผังเมือง)                       | สถาปัตยกรรม             |
| 34    | 38            | 38.3.07      | ห้องปฏิบัติการ          | 15               | 38.3.07 (ห้องปฏิบัติการสถาปัตยกรรมพื้นถิ่น)            | สถาปัตยกรรม             |
| 35    | 38            | 38.3.08      | ห้องปฏิบัติการ          | 45               | 38.3.08 (ห้องปฏิบัติการหุ่นจำลอง)                      | สถาปัตยกรรม             |
| 36    | 38            | 38.3.09      | ห้องปฏิบัติการ          | 45               | 38.3.09 (ห้องปฏิบัติการสถาปัตยกรรม ปี 2)               | สถาปัตยกรรม             |
| 37    | 38            | 38.3.10      | ห้องปฏิบัติการ          | 45               | 38.3.10 (ห้องปฏิบัติการสถาปัตยกรรม ปี 4)               | สถาปัตยกรรม             |
| 38    | 38            | 38.3.11      | ห้องปฏิบัติการ          | 45               | 38.3.11 (ห้องปฏิบัติการสถาปัตยกรรม ปี 1)               | สถาปัตยกรรม             |
| 39    | 38            | 38.3.12      | ห้องปฏิบัติการ          | 45               | 38.3.12 (ห้องปฏิบัติการสถาปัตยกรรม ปี 3)               | สถาปัตยกรรม             |
| 40    | 38            | 38.3.13      | ห้องปฏิบัติการ          | 45               | 38.3.13 (ห้องปฏิบัติการสถาปัตยกรรม ปี 5)               | สถาปัตยกรรม             |
| 41    | 38            | 38.4.03      | ห้องปฏิบัติการ          | 45               | 38.4.03 (ห้องปฏิบัติการหุ่นยนต์)                       | ไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์    |
| 42    | 38            | 38.4.04      | ห้องปฏิบัติการ          | 45               | 38.4.04 (ห้องปฏิบัติการระบบควบคุมอัตโนมัติ)            | ไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์    |
| 43    | 38            | 38.4.05      | ห้องปฏิบัติการ          | 45               | 38.4.05 (ห้องปฏิบัติการโทรคมนาคมและจำลองผลระบบสื่อสาร) | ไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์    |

| ลำดับ | ชื่ออาคาร | รหัสห้อง | ประเภท         | จำนวนที่นั่ง | ชื่อห้องปัจจุบัน                                           | ผู้รับผิดชอบ                        |
|-------|-----------|----------|----------------|--------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 44    | 38        | 38.4.06  | ห้องปฏิบัติการ | 45           | 38.4.06 (ห้องปฏิบัติการวิจัยทางอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม) | ไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์                |
| 45    | 38        | 38.4.07  | ห้องปฏิบัติการ | 45           | 38.4.07 (ห้องปฏิบัติการงานไฟฟ้า)                           | ไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์                |
| 46    | 38        | 38.4.08  | ห้องปฏิบัติการ | 45           | 38.4.08 (ห้องปฏิบัติการโทรคมนาคม)                          | ไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์                |
| 47    | 38        | 38.4.10  | ห้องปฏิบัติการ | 45           | 38.4.10 (ห้องเขียนแบบ 1)                                   | ไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์                |
| 48    | 38        | 38.4.12  | ห้องบรรยาย     | 80           | 38.4.12                                                    | คณะเทคโนโลยี                        |
| 49    | 38        | 38.4.13  | ห้องบรรยาย     | 80           | 38.4.13                                                    | คณะเทคโนโลยี                        |
| 50    | 38        | 38.4.14  | ห้องปฏิบัติการ | 45           | 38.4.14 (ห้องคอมพิวเตอร์)                                  | คณะเทคโนโลยี                        |
| 51    | 38        | 38.5.03  | ห้องปฏิบัติการ | 45           | 38.5.03 (ห้องปฏิบัติการ CNC)                               | วิศวกรรม<br>การจัดการ<br>อุตสาหกรรม |
| 52    | 38        | 38.5.04  | ห้องปฏิบัติการ | 45           | 38.5.04 (ห้องเครื่องมือวัดและทดสอบวัสดุ)                   | วิศวกรรม<br>การจัดการ<br>อุตสาหกรรม |
| 53    | 38        | 38.5.05  | ห้องปฏิบัติการ | 45           | 38.5.05 (ห้องปฏิบัติการ Pneumatic และ Hydraulic)           | วิศวกรรม<br>การจัดการ<br>อุตสาหกรรม |
| 54    | 38        | 38.5.06  | ห้องปฏิบัติการ | 45           | 38.5.06 (ห้องปฏิบัติการโลจิสติกส์)                         | วิศวกรรม<br>การจัดการ<br>อุตสาหกรรม |

## โครงสร้างองค์กรและการบริหาร

### 1. คณะกรรมการประจำคณะ

| ลำดับ | ชื่อตำแหน่ง                                                | ชื่อ- สกุล     |               |
|-------|------------------------------------------------------------|----------------|---------------|
| 1     | คณบดี                                                      | ดร.สุรัชย์     | วงศ์ฟูเกียรติ |
| 2     | รองคณบดีฝ่ายบริหารและแผนงาน                                | ดร.อังคาร      | คำเรือน       |
| 3     | ประธานหลักสูตร สาขาวิชาสถาปัตยกรรม                         | ผศ.ดร.การุณย์  | ศุภมิตรโยธิน  |
| 4     | ประธานหลักสูตร สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์                     | ผศ.ดร.ทศพร     | จันทร์เผือก   |
| 5     | ประธานหลักสูตร สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง) | ดร.เอกวิทย์    | หวังกันกลาง   |
| 6     | ผู้แทนคณาจารย์                                             | อ.รัฐพล        | เข็มทอง       |
| 7     | ผู้แทนคณาจารย์                                             | อ.ชัยศิริ      | หลวงนาม       |
| 8     | ผู้แทนคณาจารย์                                             | ผศ.ดร.ปรัชญ์   | บุญแซม        |
| 9     | ผู้ทรงคุณวุฒิ                                              | นายธานี        | คล่องณรงค์    |
| 10    | ผู้ทรงคุณวุฒิ                                              | รศ.ดร.พีระพงษ์ | อุทาสกุล      |

| ลำดับ | ชื่อตำแหน่ง          | ชื่อ- สกุล   |               |
|-------|----------------------|--------------|---------------|
| 11    | ผู้ทรงคุณวุฒิ        | ดร.วิภาณันท์ | เอี้ยประเสริฐ |
| 12    | ผู้ทรงคุณวุฒิ        | รศ.ดร.จิระพล | ศรีเสริฐพล    |
| 13    | หัวหน้าสำนักงานคณบดี | นางศิริวรรณ  | อินทเศียร     |

## 2. คณะกรรมการบริหารคณะ

| ลำดับ | ชื่อตำแหน่ง                                                          | ชื่อ- สกุล    |                  |
|-------|----------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|
| 1     | คณบดี                                                                | ดร.สุรัชย์    | วงษ์ฟูเกียรติ    |
| 2     | รองคณบดีฝ่ายบริหารและแผนงาน                                          | ดร.อังคาร     | คำเรือน          |
| 3     | รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและบริการชุมชน                              | ผศ.วุฒิพงศ์   | แสนบุศดา         |
| 4     | รองคณบดีฝ่ายวิชาการ วิจัย และมาตรฐานการศึกษา                         | ผศ.ดร.อ่อนลมี | กมลอินทร์        |
| 5     | ประธานหลักสูตร วศ.บ. สาขาวิชาวิศวกรรมการก่อสร้าง ขนส่ง และโลจิสติกส์ | ดร.วิชยา      | ริงคะนันท์       |
| 6     | ประธานหลักสูตร วศ.บ. สาขาวิชาวิศวกรรมการจัดการ อุตสาหกรรม            | อ.เสรี        | ภักดีสิริวัฒนกุล |
| 7     | ประธานหลักสูตร วศ.บ. สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าอุตสาหกรรม                 | อ.แสงเพชร     | งอนชัยภูมิ       |
| 8     | ประธานหลักสูตร วศ.บ. สาขาวิชาการจัดการงานวิศวกรรม (ต่อเนื่อง)        | อ.จิรวัดน์    | โลพันธุ์         |
| 9     | ประธานหลักสูตร วศ.บ. สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง)     | ดร.เอกวิทย์   | หวังกัณกลาง      |
| 10    | ประธานหลักสูตร อส.บ. สาขาวิชาวิศวกรรมเซรามิกส์                       | ผศ.ชน         | ยี่นาง           |
| 11    | ประธานหลักสูตร อส.บ. สาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม               | ผศ.ภิญญาพัชร  | สวัสดิ์กุลนิต    |
| 12    | ประธานหลักสูตร ค.อ.บ. สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์                        | ผศ.ดร.ทศพร    | จันทร์เพ็ญ       |
| 13    | ประธานหลักสูตร สด.บ. สาขาวิชาสถาปัตยกรรม                             | ผศ.ดร.การุณย์ | ศุภมิตรโยธิน     |
| 14    | หัวหน้าสำนักงานคณบดี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม                          | นางศิริวรรณ   | อินทเศียร        |

## โครงสร้างหลักสูตร

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จัดการเรียนการสอนจำนวน 4 หลักสูตร แบ่งเป็น 9 สาขาวิชา ดังนี้

| หลักสูตร                     | สาขาวิชา                                  |
|------------------------------|-------------------------------------------|
| 1. วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต       | 1. วิศวกรรมการก่อสร้าง ขนส่งและโลจิสติกส์ |
|                              | 2. วิศวกรรมการจัดการอุตสาหกรรม            |
|                              | 3. วิศวกรรมไฟฟ้าอุตสาหกรรม                |
|                              | 4. การจัดการงานวิศวกรรม (ต่อเนื่อง)       |
|                              | 5. วิศวกรรมไฟฟ้าอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง)    |
| 2. อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต     | 6. นวัตกรรมเซรามิกส์                      |
|                              | 7. ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม              |
| 3. ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต | 8. อุตสาหกรรมศิลป์                        |
| 4. สถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต    | 9. สถาปัตยกรรม                            |

## จำนวนนักศึกษา

| ระดับ                            | หลักสูตร | สาขา/โปรแกรมวิชา                       | ภาค<br>ปกติ | ภาค<br>กศ.ปช. | รวม        |
|----------------------------------|----------|----------------------------------------|-------------|---------------|------------|
| ปริญญาตรี<br>4 ปี                | ค.อ.บ.   | อุตสาหกรรมศิลป์                        | 94          | 0             | 94         |
|                                  | วศ.บ.    | วิศวกรรมการก่อสร้าง                    | 26          | 13            | 39         |
|                                  | วศ.บ.    | วิศวกรรมการก่อสร้าง ขนส่งและโลจิสติกส์ | 29          | 0             | 29         |
|                                  | วศ.บ.    | วิศวกรรมการจัดการอุตสาหกรรม            | 139         | 6             | 145        |
|                                  | วศ.บ.    | วิศวกรรมไฟฟ้าอุตสาหกรรม                | 65          | 20            | 85         |
|                                  | อส.บ.    | เทคโนโลยีก่อสร้าง                      | 7           | 0             | 7          |
|                                  | อส.บ.    | เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม    | 3           | 0             | 3          |
|                                  | อส.บ.    | นวัตกรรมเซรามิกส์                      | 5           | 0             | 5          |
|                                  | อส.บ.    | ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม              | 27          | 0             | 27         |
| <b>รวมปริญญาตรี 4 ปี</b>         |          |                                        | <b>395</b>  | <b>39</b>     | <b>434</b> |
| ปริญญาตรี<br>ต่อเนื่อง           | วศ.บ.    | การจัดการงานวิศวกรรม                   | 12          | 12            | 24         |
|                                  | วศ.บ.    | วิศวกรรมไฟฟ้าอุตสาหกรรม                | 12          | 15            | 27         |
|                                  | อส.บ.    | การจัดการอุตสาหกรรม                    | 26          | 29            | 55         |
|                                  | อส.บ.    | เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม    | 8           | 0             | 8          |
| <b>รวมปริญญาตรี ต่อเนื่อง</b>    |          |                                        | <b>58</b>   | <b>56</b>     | <b>114</b> |
| ปริญญาตรี<br>5 ปี                | สถ.บ.    | สถาปัตยกรรม                            | 58          |               | 58         |
| <b>รวมปริญญาตรี 5 ปี</b>         |          |                                        | <b>58</b>   |               | <b>58</b>  |
| <b>รวมคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม</b> |          |                                        | <b>511</b>  | <b>95</b>     | <b>606</b> |

## จำนวนบุคลากร

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มีบุคลากรสายวิชาการ (นับรวมลาศึกษาต่อ) และบุคลากรสายสนับสนุน จำนวน 72 คน ดังนี้

1. บุคลากรสายวิชาการ (นับรวมลาศึกษาต่อ) จำนวน 58 คน
2. บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน 14 คน

## งบประมาณ

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ได้รับจัดสรรงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2566 ดังนี้

| ลำดับ       | งบประมาณ                                      | งบประมาณที่ได้รับ |
|-------------|-----------------------------------------------|-------------------|
| 1           | งบประมาณแผ่นดิน (งปม.)                        | 568,100           |
| 2           | งบยุทธศาสตร์ (งปม.)                           | 830,000           |
| 3           | งบประมาณปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี (งปม.) | 0                 |
| 4           | ครุภัณฑ์ (งปม.)                               | 670,000           |
| 5           | งบบำรุงการศึกษา (บ.กศ.)                       | 2,016,950         |
| 6           | งบการศึกษาเพื่อปวงชน (กศ.ปช.)                 | 319,900           |
| รวมทั้งสิ้น |                                               | 4,404,950         |

## 1.2 วิธีการประเมิน

### 1.2.1 การวางแผนการประเมิน

**การเตรียมและวางแผนก่อนการตรวจเยี่ยม** คณะกรรมการประเมินได้กำหนดตารางวันเวลาที่จะเข้าประเมิน โดยตกลงร่วมกันกับคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และเมื่อได้รับรายงานการประเมินตนเองของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมแล้ว คณะกรรมการประเมินศึกษารายงานการประเมินตนเอง ตามที่ได้รับมอบหมาย ประสานได้ประชุมชี้แจงคณะกรรมการประเมินถึงวิธีการประเมิน และการเขียนรายงาน

**การดำเนินการระหว่างการตรวจเยี่ยม** คณะผู้ประเมินได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. คณะกรรมการประเมินพบผู้บริหารและทีมงานในวันแรกของการประเมิน ประสานชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมิน ชี้แจงกำหนดเวลาการประเมิน และแนะนำคณะกรรมการประเมินกับทีมบริหารของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม บรรยายสรุปผลการดำเนินงานของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมให้คณะกรรมการประเมินทราบและซักถาม

2. การสัมภาษณ์ ได้ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ผู้แทนอาจารย์ ผู้แทนนักศึกษา ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และผู้แทนเจ้าหน้าที่

3. ศึกษาเอกสารหลักฐานจากรายงานการประเมินตนเอง คู่มือต่างๆ ผลการประเมินคุณภาพภายในในปีที่ผ่านมา และหลักฐานเชิงประจักษ์อื่นๆ

4. เยี่ยมชมหน่วยงาน ห้องปฏิบัติการ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับอาจารย์และผู้เกี่ยวข้อง

**การดำเนินงานหลังการตรวจเยี่ยม**

1. เมื่อเสร็จการตรวจเยี่ยมในวันแรกประธานได้กำหนดให้ทุกคนมาประชุมสรุปผลงาน
2. สรุปผลการประเมินและนำเสนอปากเปล่า ให้ผู้บริหาร คณาจารย์ ของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม รับทราบและร่วมอภิปรายผลการประเมิน
3. สรุปรายงานประเมิน จัดทำรูปเล่มส่งให้กับคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

### 1.2.2 วิธีการตรวจสอบความถูกต้องน่าเชื่อถือของข้อมูล

กำหนดให้กรรมการที่ตรวจประเมิน ศึกษาเอกสารเชิงประจักษ์ และสอบทานข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ จากนั้นนำข้อมูลมาเสนอต่อคณะกรรมการทุกคนเพื่อร่วมกันพิจารณาพิพากษา (Peer review) ตัดสินผลในทุกองค์ประกอบและทุกตัวบ่งชี้ และในการนำเสนอผู้บริหารและทีมงานของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ได้เปิดโอกาสให้บุคลากรของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สามารถแสดงความคิดเห็นโต้แย้งในผลการประเมินได้ โดยต้องมีหลักฐานเชิงประจักษ์มาแสดง

### 1.2.3 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน

กำหนดเกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้เป็น 5 ระดับ มีคะแนนตั้งแต่ 1 ถึง 5 กรณีที่ไม่ดำเนินการใดๆ หรือดำเนินการไม่ครบที่จะได้ 1 คะแนนให้ 0 คะแนน โดยมีความหมายของคะแนน ดังนี้

|                   |         |                                  |
|-------------------|---------|----------------------------------|
| คะแนน 0.00 – 1.50 | หมายถึง | การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน |
| คะแนน 1.51 – 2.50 | หมายถึง | การดำเนินงานต้องปรับปรุง         |
| คะแนน 2.51 – 3.50 | หมายถึง | การดำเนินงานระดับพอใช้           |
| คะแนน 3.51 – 4.50 | หมายถึง | การดำเนินงานระดับดี              |
| คะแนน 4.51 – 5.00 | หมายถึง | การดำเนินงานระดับดีมาก           |

## ส่วนที่ 2 ผลการประเมิน

ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้รายองค์ประกอบที่ 1-5

### องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต

| ตัวบ่งชี้                                                                                | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ผลการประเมินตนเอง       | ผลการประเมินของกรรมการ                                    |              |                                              |                            |                               |                                        |                                        |                                           |           |             |                |                                              |                            |                               |                             |  |  |    |                                              |   |   |   |                                            |       |      |                                  |      |      |      |      |                                |    |                                       |      |      |      |      |       |                                     |                              |      |      |      |      |       |      |                                          |   |      |      |      |       |      |                                |                                        |   |      |      |       |      |                        |      |                               |   |   |       |    |                       |   |   |                      |   |       |                                  |                                                   |      |      |      |                              |   |      |      |      |      |      |      |                                  |  |  |  |  |  |  |  |                    |   |      |      |      |      |      |      |                                |  |  |  |  |  |  |  |                |   |      |      |      |      |      |      |                             |  |  |  |  |  |  |       |                                                                                          |  |  |  |  |  |  |      |                          |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------|-----------|-------------|----------------|----------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|--|----|----------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------|-------|------|----------------------------------|------|------|------|------|--------------------------------|----|---------------------------------------|------|------|------|------|-------|-------------------------------------|------------------------------|------|------|------|------|-------|------|------------------------------------------|---|------|------|------|-------|------|--------------------------------|----------------------------------------|---|------|------|-------|------|------------------------|------|-------------------------------|---|---|-------|----|-----------------------|---|---|----------------------|---|-------|----------------------------------|---------------------------------------------------|------|------|------|------------------------------|---|------|------|------|------|------|------|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--------------------|---|------|------|------|------|------|------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|----------------|---|------|------|------|------|------|------|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|------|--------------------------|------------------------|
| ตัวบ่งชี้ที่ 1.1<br>ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม                                      | <p>ในปีการศึกษา 2565 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เปิดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี จำนวน 9 หลักสูตร โดยมีผลการประเมินระดับหลักสูตรดังนี้</p> <table><tr><th rowspan="2">หลักสูตรที่คณะรับผิดชอบ</th><th colspan="7">คะแนนผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบในการประกันคุณภาพหลักสูตร</th></tr><tr><th>1. การกำกับมาตรฐาน (ผ่าน(✓) / ไม่ผ่าน(✗))</th><th>2. บัณฑิต</th><th>3. นักศึกษา</th><th>4. อาจารย์</th><th>5. หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน</th><th>6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</th><th>ค่าเฉลี่ยผลการประเมินหลักสูตร</th></tr><tr><td colspan="8">หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต</td></tr><tr><td>1. วิศวกรรมการก่อสร้าง ขนส่ง และโลจิสติกส์</td><td>✓</td><td>4.94</td><td>3.00</td><td>3.42</td><td>4.00</td><td>4.00</td><td>3.78</td></tr><tr><td>2. วิศวกรรมการจัดการอุตสาหกรรม</td><td>✓</td><td>4.22</td><td>3.00</td><td>2.56</td><td>3.75</td><td>3.00</td><td>3.32</td></tr><tr><td>3. การจัดการงานวิศวกรรม (ต่อเนื่อง)</td><td>✓</td><td>4.26</td><td>3.00</td><td>3.59</td><td>3.50</td><td>3.00</td><td>3.48</td></tr><tr><td>4. วิศวกรรมไฟฟ้า อุตสาหกรรม</td><td>✓</td><td>3.46</td><td>2.67</td><td>3.19</td><td>3.50</td><td>3.00</td><td>3.19</td></tr><tr><td>5. วิศวกรรมไฟฟ้า อุตสาหกรรม(ต่อเนื่อง)</td><td>✓</td><td>4.08</td><td>3.00</td><td>3.07</td><td>3.50</td><td>3.00</td><td>3.34</td></tr><tr><td colspan="8">หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต</td></tr><tr><td>6. นวัตกรรมเซรามิกส์</td><td>✓</td><td>3.17</td><td>3.00</td><td>4.33</td><td>2.88</td><td>3.00</td><td>3.32</td></tr><tr><td>7. ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม</td><td>✓</td><td>4.17</td><td>3.00</td><td>4.00</td><td>3.75</td><td>3.00</td><td>3.69</td></tr><tr><td colspan="8">หลักสูตรครุศาสตรอุตสาหกรรมบัณฑิต</td></tr><tr><td>8. อุตสาหกรรมศิลป์</td><td>✓</td><td>3.03</td><td>3.33</td><td>3.72</td><td>3.75</td><td>4.00</td><td>3.56</td></tr><tr><td colspan="8">หลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต</td></tr><tr><td>9. สถาปัตยกรรม</td><td>✓</td><td>4.66</td><td>3.67</td><td>4.00</td><td>4.25</td><td>4.00</td><td>4.10</td></tr><tr><td colspan="7">ผลรวมของค่าคะแนนของหลักสูตร</td><td>31.78</td></tr><tr><td colspan="7">คะแนนประเมิน (ผลรวมของค่าคะแนนประเมินของทุกหลักสูตร/จำนวนหลักสูตรทั้งหมดที่คณะรับผิดชอบ)</td><td>3.53</td></tr></table> | หลักสูตรที่คณะรับผิดชอบ | คะแนนผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบในการประกันคุณภาพหลักสูตร |              |                                              |                            |                               |                                        |                                        | 1. การกำกับมาตรฐาน (ผ่าน(✓) / ไม่ผ่าน(✗)) | 2. บัณฑิต | 3. นักศึกษา | 4. อาจารย์     | 5. หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน | 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ | ค่าเฉลี่ยผลการประเมินหลักสูตร | หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต |  |  |    |                                              |   |   |   | 1. วิศวกรรมการก่อสร้าง ขนส่ง และโลจิสติกส์ | ✓     | 4.94 | 3.00                             | 3.42 | 4.00 | 4.00 | 3.78 | 2. วิศวกรรมการจัดการอุตสาหกรรม | ✓  | 4.22                                  | 3.00 | 2.56 | 3.75 | 3.00 | 3.32  | 3. การจัดการงานวิศวกรรม (ต่อเนื่อง) | ✓                            | 4.26 | 3.00 | 3.59 | 3.50 | 3.00  | 3.48 | 4. วิศวกรรมไฟฟ้า อุตสาหกรรม              | ✓ | 3.46 | 2.67 | 3.19 | 3.50  | 3.00 | 3.19                           | 5. วิศวกรรมไฟฟ้า อุตสาหกรรม(ต่อเนื่อง) | ✓ | 4.08 | 3.00 | 3.07  | 3.50 | 3.00                   | 3.34 | หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต |   |   |       |    |                       |   |   | 6. นวัตกรรมเซรามิกส์ | ✓ | 3.17  | 3.00                             | 4.33                                              | 2.88 | 3.00 | 3.32 | 7. ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม | ✓ | 4.17 | 3.00 | 4.00 | 3.75 | 3.00 | 3.69 | หลักสูตรครุศาสตรอุตสาหกรรมบัณฑิต |  |  |  |  |  |  |  | 8. อุตสาหกรรมศิลป์ | ✓ | 3.03 | 3.33 | 3.72 | 3.75 | 4.00 | 3.56 | หลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต |  |  |  |  |  |  |  | 9. สถาปัตยกรรม | ✓ | 4.66 | 3.67 | 4.00 | 4.25 | 4.00 | 4.10 | ผลรวมของค่าคะแนนของหลักสูตร |  |  |  |  |  |  | 31.78 | คะแนนประเมิน (ผลรวมของค่าคะแนนประเมินของทุกหลักสูตร/จำนวนหลักสูตรทั้งหมดที่คณะรับผิดชอบ) |  |  |  |  |  |  | 3.53 | ผลจากการประเมินตนเอง = 4 | ผลจากการประเมิน = 3.53 |
| หลักสูตรที่คณะรับผิดชอบ                                                                  | คะแนนผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบในการประกันคุณภาพหลักสูตร                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |                                                           |              |                                              |                            |                               |                                        |                                        |                                           |           |             |                |                                              |                            |                               |                             |  |  |    |                                              |   |   |   |                                            |       |      |                                  |      |      |      |      |                                |    |                                       |      |      |      |      |       |                                     |                              |      |      |      |      |       |      |                                          |   |      |      |      |       |      |                                |                                        |   |      |      |       |      |                        |      |                               |   |   |       |    |                       |   |   |                      |   |       |                                  |                                                   |      |      |      |                              |   |      |      |      |      |      |      |                                  |  |  |  |  |  |  |  |                    |   |      |      |      |      |      |      |                                |  |  |  |  |  |  |  |                |   |      |      |      |      |      |      |                             |  |  |  |  |  |  |       |                                                                                          |  |  |  |  |  |  |      |                          |                        |
|                                                                                          | 1. การกำกับมาตรฐาน (ผ่าน(✓) / ไม่ผ่าน(✗))                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2. บัณฑิต               | 3. นักศึกษา                                               | 4. อาจารย์   | 5. หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน | 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ | ค่าเฉลี่ยผลการประเมินหลักสูตร |                                        |                                        |                                           |           |             |                |                                              |                            |                               |                             |  |  |    |                                              |   |   |   |                                            |       |      |                                  |      |      |      |      |                                |    |                                       |      |      |      |      |       |                                     |                              |      |      |      |      |       |      |                                          |   |      |      |      |       |      |                                |                                        |   |      |      |       |      |                        |      |                               |   |   |       |    |                       |   |   |                      |   |       |                                  |                                                   |      |      |      |                              |   |      |      |      |      |      |      |                                  |  |  |  |  |  |  |  |                    |   |      |      |      |      |      |      |                                |  |  |  |  |  |  |  |                |   |      |      |      |      |      |      |                             |  |  |  |  |  |  |       |                                                                                          |  |  |  |  |  |  |      |                          |                        |
| หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |                                                           |              |                                              |                            |                               |                                        |                                        |                                           |           |             |                |                                              |                            |                               |                             |  |  |    |                                              |   |   |   |                                            |       |      |                                  |      |      |      |      |                                |    |                                       |      |      |      |      |       |                                     |                              |      |      |      |      |       |      |                                          |   |      |      |      |       |      |                                |                                        |   |      |      |       |      |                        |      |                               |   |   |       |    |                       |   |   |                      |   |       |                                  |                                                   |      |      |      |                              |   |      |      |      |      |      |      |                                  |  |  |  |  |  |  |  |                    |   |      |      |      |      |      |      |                                |  |  |  |  |  |  |  |                |   |      |      |      |      |      |      |                             |  |  |  |  |  |  |       |                                                                                          |  |  |  |  |  |  |      |                          |                        |
| 1. วิศวกรรมการก่อสร้าง ขนส่ง และโลจิสติกส์                                               | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4.94                    | 3.00                                                      | 3.42         | 4.00                                         | 4.00                       | 3.78                          |                                        |                                        |                                           |           |             |                |                                              |                            |                               |                             |  |  |    |                                              |   |   |   |                                            |       |      |                                  |      |      |      |      |                                |    |                                       |      |      |      |      |       |                                     |                              |      |      |      |      |       |      |                                          |   |      |      |      |       |      |                                |                                        |   |      |      |       |      |                        |      |                               |   |   |       |    |                       |   |   |                      |   |       |                                  |                                                   |      |      |      |                              |   |      |      |      |      |      |      |                                  |  |  |  |  |  |  |  |                    |   |      |      |      |      |      |      |                                |  |  |  |  |  |  |  |                |   |      |      |      |      |      |      |                             |  |  |  |  |  |  |       |                                                                                          |  |  |  |  |  |  |      |                          |                        |
| 2. วิศวกรรมการจัดการอุตสาหกรรม                                                           | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4.22                    | 3.00                                                      | 2.56         | 3.75                                         | 3.00                       | 3.32                          |                                        |                                        |                                           |           |             |                |                                              |                            |                               |                             |  |  |    |                                              |   |   |   |                                            |       |      |                                  |      |      |      |      |                                |    |                                       |      |      |      |      |       |                                     |                              |      |      |      |      |       |      |                                          |   |      |      |      |       |      |                                |                                        |   |      |      |       |      |                        |      |                               |   |   |       |    |                       |   |   |                      |   |       |                                  |                                                   |      |      |      |                              |   |      |      |      |      |      |      |                                  |  |  |  |  |  |  |  |                    |   |      |      |      |      |      |      |                                |  |  |  |  |  |  |  |                |   |      |      |      |      |      |      |                             |  |  |  |  |  |  |       |                                                                                          |  |  |  |  |  |  |      |                          |                        |
| 3. การจัดการงานวิศวกรรม (ต่อเนื่อง)                                                      | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4.26                    | 3.00                                                      | 3.59         | 3.50                                         | 3.00                       | 3.48                          |                                        |                                        |                                           |           |             |                |                                              |                            |                               |                             |  |  |    |                                              |   |   |   |                                            |       |      |                                  |      |      |      |      |                                |    |                                       |      |      |      |      |       |                                     |                              |      |      |      |      |       |      |                                          |   |      |      |      |       |      |                                |                                        |   |      |      |       |      |                        |      |                               |   |   |       |    |                       |   |   |                      |   |       |                                  |                                                   |      |      |      |                              |   |      |      |      |      |      |      |                                  |  |  |  |  |  |  |  |                    |   |      |      |      |      |      |      |                                |  |  |  |  |  |  |  |                |   |      |      |      |      |      |      |                             |  |  |  |  |  |  |       |                                                                                          |  |  |  |  |  |  |      |                          |                        |
| 4. วิศวกรรมไฟฟ้า อุตสาหกรรม                                                              | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3.46                    | 2.67                                                      | 3.19         | 3.50                                         | 3.00                       | 3.19                          |                                        |                                        |                                           |           |             |                |                                              |                            |                               |                             |  |  |    |                                              |   |   |   |                                            |       |      |                                  |      |      |      |      |                                |    |                                       |      |      |      |      |       |                                     |                              |      |      |      |      |       |      |                                          |   |      |      |      |       |      |                                |                                        |   |      |      |       |      |                        |      |                               |   |   |       |    |                       |   |   |                      |   |       |                                  |                                                   |      |      |      |                              |   |      |      |      |      |      |      |                                  |  |  |  |  |  |  |  |                    |   |      |      |      |      |      |      |                                |  |  |  |  |  |  |  |                |   |      |      |      |      |      |      |                             |  |  |  |  |  |  |       |                                                                                          |  |  |  |  |  |  |      |                          |                        |
| 5. วิศวกรรมไฟฟ้า อุตสาหกรรม(ต่อเนื่อง)                                                   | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4.08                    | 3.00                                                      | 3.07         | 3.50                                         | 3.00                       | 3.34                          |                                        |                                        |                                           |           |             |                |                                              |                            |                               |                             |  |  |    |                                              |   |   |   |                                            |       |      |                                  |      |      |      |      |                                |    |                                       |      |      |      |      |       |                                     |                              |      |      |      |      |       |      |                                          |   |      |      |      |       |      |                                |                                        |   |      |      |       |      |                        |      |                               |   |   |       |    |                       |   |   |                      |   |       |                                  |                                                   |      |      |      |                              |   |      |      |      |      |      |      |                                  |  |  |  |  |  |  |  |                    |   |      |      |      |      |      |      |                                |  |  |  |  |  |  |  |                |   |      |      |      |      |      |      |                             |  |  |  |  |  |  |       |                                                                                          |  |  |  |  |  |  |      |                          |                        |
| หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |                                                           |              |                                              |                            |                               |                                        |                                        |                                           |           |             |                |                                              |                            |                               |                             |  |  |    |                                              |   |   |   |                                            |       |      |                                  |      |      |      |      |                                |    |                                       |      |      |      |      |       |                                     |                              |      |      |      |      |       |      |                                          |   |      |      |      |       |      |                                |                                        |   |      |      |       |      |                        |      |                               |   |   |       |    |                       |   |   |                      |   |       |                                  |                                                   |      |      |      |                              |   |      |      |      |      |      |      |                                  |  |  |  |  |  |  |  |                    |   |      |      |      |      |      |      |                                |  |  |  |  |  |  |  |                |   |      |      |      |      |      |      |                             |  |  |  |  |  |  |       |                                                                                          |  |  |  |  |  |  |      |                          |                        |
| 6. นวัตกรรมเซรามิกส์                                                                     | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3.17                    | 3.00                                                      | 4.33         | 2.88                                         | 3.00                       | 3.32                          |                                        |                                        |                                           |           |             |                |                                              |                            |                               |                             |  |  |    |                                              |   |   |   |                                            |       |      |                                  |      |      |      |      |                                |    |                                       |      |      |      |      |       |                                     |                              |      |      |      |      |       |      |                                          |   |      |      |      |       |      |                                |                                        |   |      |      |       |      |                        |      |                               |   |   |       |    |                       |   |   |                      |   |       |                                  |                                                   |      |      |      |                              |   |      |      |      |      |      |      |                                  |  |  |  |  |  |  |  |                    |   |      |      |      |      |      |      |                                |  |  |  |  |  |  |  |                |   |      |      |      |      |      |      |                             |  |  |  |  |  |  |       |                                                                                          |  |  |  |  |  |  |      |                          |                        |
| 7. ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม                                                             | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4.17                    | 3.00                                                      | 4.00         | 3.75                                         | 3.00                       | 3.69                          |                                        |                                        |                                           |           |             |                |                                              |                            |                               |                             |  |  |    |                                              |   |   |   |                                            |       |      |                                  |      |      |      |      |                                |    |                                       |      |      |      |      |       |                                     |                              |      |      |      |      |       |      |                                          |   |      |      |      |       |      |                                |                                        |   |      |      |       |      |                        |      |                               |   |   |       |    |                       |   |   |                      |   |       |                                  |                                                   |      |      |      |                              |   |      |      |      |      |      |      |                                  |  |  |  |  |  |  |  |                    |   |      |      |      |      |      |      |                                |  |  |  |  |  |  |  |                |   |      |      |      |      |      |      |                             |  |  |  |  |  |  |       |                                                                                          |  |  |  |  |  |  |      |                          |                        |
| หลักสูตรครุศาสตรอุตสาหกรรมบัณฑิต                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |                                                           |              |                                              |                            |                               |                                        |                                        |                                           |           |             |                |                                              |                            |                               |                             |  |  |    |                                              |   |   |   |                                            |       |      |                                  |      |      |      |      |                                |    |                                       |      |      |      |      |       |                                     |                              |      |      |      |      |       |      |                                          |   |      |      |      |       |      |                                |                                        |   |      |      |       |      |                        |      |                               |   |   |       |    |                       |   |   |                      |   |       |                                  |                                                   |      |      |      |                              |   |      |      |      |      |      |      |                                  |  |  |  |  |  |  |  |                    |   |      |      |      |      |      |      |                                |  |  |  |  |  |  |  |                |   |      |      |      |      |      |      |                             |  |  |  |  |  |  |       |                                                                                          |  |  |  |  |  |  |      |                          |                        |
| 8. อุตสาหกรรมศิลป์                                                                       | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3.03                    | 3.33                                                      | 3.72         | 3.75                                         | 4.00                       | 3.56                          |                                        |                                        |                                           |           |             |                |                                              |                            |                               |                             |  |  |    |                                              |   |   |   |                                            |       |      |                                  |      |      |      |      |                                |    |                                       |      |      |      |      |       |                                     |                              |      |      |      |      |       |      |                                          |   |      |      |      |       |      |                                |                                        |   |      |      |       |      |                        |      |                               |   |   |       |    |                       |   |   |                      |   |       |                                  |                                                   |      |      |      |                              |   |      |      |      |      |      |      |                                  |  |  |  |  |  |  |  |                    |   |      |      |      |      |      |      |                                |  |  |  |  |  |  |  |                |   |      |      |      |      |      |      |                             |  |  |  |  |  |  |       |                                                                                          |  |  |  |  |  |  |      |                          |                        |
| หลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |                                                           |              |                                              |                            |                               |                                        |                                        |                                           |           |             |                |                                              |                            |                               |                             |  |  |    |                                              |   |   |   |                                            |       |      |                                  |      |      |      |      |                                |    |                                       |      |      |      |      |       |                                     |                              |      |      |      |      |       |      |                                          |   |      |      |      |       |      |                                |                                        |   |      |      |       |      |                        |      |                               |   |   |       |    |                       |   |   |                      |   |       |                                  |                                                   |      |      |      |                              |   |      |      |      |      |      |      |                                  |  |  |  |  |  |  |  |                    |   |      |      |      |      |      |      |                                |  |  |  |  |  |  |  |                |   |      |      |      |      |      |      |                             |  |  |  |  |  |  |       |                                                                                          |  |  |  |  |  |  |      |                          |                        |
| 9. สถาปัตยกรรม                                                                           | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4.66                    | 3.67                                                      | 4.00         | 4.25                                         | 4.00                       | 4.10                          |                                        |                                        |                                           |           |             |                |                                              |                            |                               |                             |  |  |    |                                              |   |   |   |                                            |       |      |                                  |      |      |      |      |                                |    |                                       |      |      |      |      |       |                                     |                              |      |      |      |      |       |      |                                          |   |      |      |      |       |      |                                |                                        |   |      |      |       |      |                        |      |                               |   |   |       |    |                       |   |   |                      |   |       |                                  |                                                   |      |      |      |                              |   |      |      |      |      |      |      |                                  |  |  |  |  |  |  |  |                    |   |      |      |      |      |      |      |                                |  |  |  |  |  |  |  |                |   |      |      |      |      |      |      |                             |  |  |  |  |  |  |       |                                                                                          |  |  |  |  |  |  |      |                          |                        |
| ผลรวมของค่าคะแนนของหลักสูตร                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |                                                           |              |                                              |                            | 31.78                         |                                        |                                        |                                           |           |             |                |                                              |                            |                               |                             |  |  |    |                                              |   |   |   |                                            |       |      |                                  |      |      |      |      |                                |    |                                       |      |      |      |      |       |                                     |                              |      |      |      |      |       |      |                                          |   |      |      |      |       |      |                                |                                        |   |      |      |       |      |                        |      |                               |   |   |       |    |                       |   |   |                      |   |       |                                  |                                                   |      |      |      |                              |   |      |      |      |      |      |      |                                  |  |  |  |  |  |  |  |                    |   |      |      |      |      |      |      |                                |  |  |  |  |  |  |  |                |   |      |      |      |      |      |      |                             |  |  |  |  |  |  |       |                                                                                          |  |  |  |  |  |  |      |                          |                        |
| คะแนนประเมิน (ผลรวมของค่าคะแนนประเมินของทุกหลักสูตร/จำนวนหลักสูตรทั้งหมดที่คณะรับผิดชอบ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |                                                           |              |                                              |                            | 3.53                          |                                        |                                        |                                           |           |             |                |                                              |                            |                               |                             |  |  |    |                                              |   |   |   |                                            |       |      |                                  |      |      |      |      |                                |    |                                       |      |      |      |      |       |                                     |                              |      |      |      |      |       |      |                                          |   |      |      |      |       |      |                                |                                        |   |      |      |       |      |                        |      |                               |   |   |       |    |                       |   |   |                      |   |       |                                  |                                                   |      |      |      |                              |   |      |      |      |      |      |      |                                  |  |  |  |  |  |  |  |                    |   |      |      |      |      |      |      |                                |  |  |  |  |  |  |  |                |   |      |      |      |      |      |      |                             |  |  |  |  |  |  |       |                                                                                          |  |  |  |  |  |  |      |                          |                        |
| ตัวบ่งชี้ 1.2<br>อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก                                    | <p>ในปีการศึกษา 2565 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เปิดการเรียนการสอนจำนวนทั้งสิ้น 9 หลักสูตร มีอาจารย์ประจำคณะทั้งหมด จำนวน 58.5 คน อาจารย์ประจำคณะที่มีวุฒิปริญญาเอก จำนวน 22 คน (22/58.5)*100 คิดเป็นร้อยละ 37.61 แปลงค่าร้อยละเทียบกับคะแนน (37.61/40)*5 เท่ากับคะแนน 4.70 รายละเอียดดังนี้</p> <table><tr><th rowspan="2">ที่</th><th rowspan="2">หลักสูตร</th><th colspan="4">วุฒิการศึกษา</th><th rowspan="2">อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกคิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><th>ตรี</th><th>โท</th><th>เอก</th><th>รวม</th></tr><tr><td colspan="7">ระดับปริญญาตรี</td></tr><tr><td>1.</td><td>วศ.บ.วิศวกรรมการก่อสร้าง ขนส่ง และโลจิสติกส์</td><td>0</td><td>1</td><td>5</td><td>6</td><td>83.33</td></tr><tr><td>3.</td><td>วศ.บ.วิศวกรรมการจัดการอุตสาหกรรม</td><td>0</td><td>4</td><td>1</td><td>5</td><td>20.00</td></tr><tr><td>4.</td><td>วศ.บ.การจัดการงานวิศวกรรม (ต่อเนื่อง)</td><td>0</td><td>3</td><td>2</td><td>5</td><td>40.00</td></tr><tr><td>2.</td><td>วศ.บ.วิศวกรรมไฟฟ้าอุตสาหกรรม</td><td>0</td><td>3</td><td>2</td><td>5</td><td>40.00</td></tr><tr><td>5.</td><td>วศ.บ.วิศวกรรมไฟฟ้าอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง)</td><td>0</td><td>3</td><td>2</td><td>5</td><td>40.00</td></tr><tr><td>7.</td><td>อส.บ.ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม</td><td>0</td><td>4</td><td>1</td><td>5</td><td>20.00</td></tr><tr><td>8.</td><td>อส.บ.นวัตกรรมเซรามิกส์</td><td>0</td><td>3</td><td>2</td><td>5</td><td>40.00</td></tr><tr><td>9.</td><td>ค.อ.บ.อุตสาหกรรมศิลป์</td><td>0</td><td>4</td><td>2</td><td>6</td><td>40.00</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ที่                     | หลักสูตร                                                  | วุฒิการศึกษา |                                              |                            |                               | อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกคิดเป็นร้อยละ | ตรี                                    | โท                                        | เอก       | รวม         | ระดับปริญญาตรี |                                              |                            |                               |                             |  |  | 1. | วศ.บ.วิศวกรรมการก่อสร้าง ขนส่ง และโลจิสติกส์ | 0 | 1 | 5 | 6                                          | 83.33 | 3.   | วศ.บ.วิศวกรรมการจัดการอุตสาหกรรม | 0    | 4    | 1    | 5    | 20.00                          | 4. | วศ.บ.การจัดการงานวิศวกรรม (ต่อเนื่อง) | 0    | 3    | 2    | 5    | 40.00 | 2.                                  | วศ.บ.วิศวกรรมไฟฟ้าอุตสาหกรรม | 0    | 3    | 2    | 5    | 40.00 | 5.   | วศ.บ.วิศวกรรมไฟฟ้าอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง) | 0 | 3    | 2    | 5    | 40.00 | 7.   | อส.บ.ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม | 0                                      | 4 | 1    | 5    | 20.00 | 8.   | อส.บ.นวัตกรรมเซรามิกส์ | 0    | 3                             | 2 | 5 | 40.00 | 9. | ค.อ.บ.อุตสาหกรรมศิลป์ | 0 | 4 | 2                    | 6 | 40.00 | ผลจากการประเมินตนเอง = ร้อยละ 37 | ผลจากการประเมิน = ร้อยละ 37.61 คิดเป็น 4.70 คะแนน |      |      |      |                              |   |      |      |      |      |      |      |                                  |  |  |  |  |  |  |  |                    |   |      |      |      |      |      |      |                                |  |  |  |  |  |  |  |                |   |      |      |      |      |      |      |                             |  |  |  |  |  |  |       |                                                                                          |  |  |  |  |  |  |      |                          |                        |
| ที่                                                                                      | หลักสูตร                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |                                                           | วุฒิการศึกษา |                                              |                            |                               |                                        | อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกคิดเป็นร้อยละ |                                           |           |             |                |                                              |                            |                               |                             |  |  |    |                                              |   |   |   |                                            |       |      |                                  |      |      |      |      |                                |    |                                       |      |      |      |      |       |                                     |                              |      |      |      |      |       |      |                                          |   |      |      |      |       |      |                                |                                        |   |      |      |       |      |                        |      |                               |   |   |       |    |                       |   |   |                      |   |       |                                  |                                                   |      |      |      |                              |   |      |      |      |      |      |      |                                  |  |  |  |  |  |  |  |                    |   |      |      |      |      |      |      |                                |  |  |  |  |  |  |  |                |   |      |      |      |      |      |      |                             |  |  |  |  |  |  |       |                                                                                          |  |  |  |  |  |  |      |                          |                        |
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ตรี                     | โท                                                        | เอก          | รวม                                          |                            |                               |                                        |                                        |                                           |           |             |                |                                              |                            |                               |                             |  |  |    |                                              |   |   |   |                                            |       |      |                                  |      |      |      |      |                                |    |                                       |      |      |      |      |       |                                     |                              |      |      |      |      |       |      |                                          |   |      |      |      |       |      |                                |                                        |   |      |      |       |      |                        |      |                               |   |   |       |    |                       |   |   |                      |   |       |                                  |                                                   |      |      |      |                              |   |      |      |      |      |      |      |                                  |  |  |  |  |  |  |  |                    |   |      |      |      |      |      |      |                                |  |  |  |  |  |  |  |                |   |      |      |      |      |      |      |                             |  |  |  |  |  |  |       |                                                                                          |  |  |  |  |  |  |      |                          |                        |
| ระดับปริญญาตรี                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |                                                           |              |                                              |                            |                               |                                        |                                        |                                           |           |             |                |                                              |                            |                               |                             |  |  |    |                                              |   |   |   |                                            |       |      |                                  |      |      |      |      |                                |    |                                       |      |      |      |      |       |                                     |                              |      |      |      |      |       |      |                                          |   |      |      |      |       |      |                                |                                        |   |      |      |       |      |                        |      |                               |   |   |       |    |                       |   |   |                      |   |       |                                  |                                                   |      |      |      |                              |   |      |      |      |      |      |      |                                  |  |  |  |  |  |  |  |                    |   |      |      |      |      |      |      |                                |  |  |  |  |  |  |  |                |   |      |      |      |      |      |      |                             |  |  |  |  |  |  |       |                                                                                          |  |  |  |  |  |  |      |                          |                        |
| 1.                                                                                       | วศ.บ.วิศวกรรมการก่อสร้าง ขนส่ง และโลจิสติกส์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0                       | 1                                                         | 5            | 6                                            | 83.33                      |                               |                                        |                                        |                                           |           |             |                |                                              |                            |                               |                             |  |  |    |                                              |   |   |   |                                            |       |      |                                  |      |      |      |      |                                |    |                                       |      |      |      |      |       |                                     |                              |      |      |      |      |       |      |                                          |   |      |      |      |       |      |                                |                                        |   |      |      |       |      |                        |      |                               |   |   |       |    |                       |   |   |                      |   |       |                                  |                                                   |      |      |      |                              |   |      |      |      |      |      |      |                                  |  |  |  |  |  |  |  |                    |   |      |      |      |      |      |      |                                |  |  |  |  |  |  |  |                |   |      |      |      |      |      |      |                             |  |  |  |  |  |  |       |                                                                                          |  |  |  |  |  |  |      |                          |                        |
| 3.                                                                                       | วศ.บ.วิศวกรรมการจัดการอุตสาหกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0                       | 4                                                         | 1            | 5                                            | 20.00                      |                               |                                        |                                        |                                           |           |             |                |                                              |                            |                               |                             |  |  |    |                                              |   |   |   |                                            |       |      |                                  |      |      |      |      |                                |    |                                       |      |      |      |      |       |                                     |                              |      |      |      |      |       |      |                                          |   |      |      |      |       |      |                                |                                        |   |      |      |       |      |                        |      |                               |   |   |       |    |                       |   |   |                      |   |       |                                  |                                                   |      |      |      |                              |   |      |      |      |      |      |      |                                  |  |  |  |  |  |  |  |                    |   |      |      |      |      |      |      |                                |  |  |  |  |  |  |  |                |   |      |      |      |      |      |      |                             |  |  |  |  |  |  |       |                                                                                          |  |  |  |  |  |  |      |                          |                        |
| 4.                                                                                       | วศ.บ.การจัดการงานวิศวกรรม (ต่อเนื่อง)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0                       | 3                                                         | 2            | 5                                            | 40.00                      |                               |                                        |                                        |                                           |           |             |                |                                              |                            |                               |                             |  |  |    |                                              |   |   |   |                                            |       |      |                                  |      |      |      |      |                                |    |                                       |      |      |      |      |       |                                     |                              |      |      |      |      |       |      |                                          |   |      |      |      |       |      |                                |                                        |   |      |      |       |      |                        |      |                               |   |   |       |    |                       |   |   |                      |   |       |                                  |                                                   |      |      |      |                              |   |      |      |      |      |      |      |                                  |  |  |  |  |  |  |  |                    |   |      |      |      |      |      |      |                                |  |  |  |  |  |  |  |                |   |      |      |      |      |      |      |                             |  |  |  |  |  |  |       |                                                                                          |  |  |  |  |  |  |      |                          |                        |
| 2.                                                                                       | วศ.บ.วิศวกรรมไฟฟ้าอุตสาหกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0                       | 3                                                         | 2            | 5                                            | 40.00                      |                               |                                        |                                        |                                           |           |             |                |                                              |                            |                               |                             |  |  |    |                                              |   |   |   |                                            |       |      |                                  |      |      |      |      |                                |    |                                       |      |      |      |      |       |                                     |                              |      |      |      |      |       |      |                                          |   |      |      |      |       |      |                                |                                        |   |      |      |       |      |                        |      |                               |   |   |       |    |                       |   |   |                      |   |       |                                  |                                                   |      |      |      |                              |   |      |      |      |      |      |      |                                  |  |  |  |  |  |  |  |                    |   |      |      |      |      |      |      |                                |  |  |  |  |  |  |  |                |   |      |      |      |      |      |      |                             |  |  |  |  |  |  |       |                                                                                          |  |  |  |  |  |  |      |                          |                        |
| 5.                                                                                       | วศ.บ.วิศวกรรมไฟฟ้าอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0                       | 3                                                         | 2            | 5                                            | 40.00                      |                               |                                        |                                        |                                           |           |             |                |                                              |                            |                               |                             |  |  |    |                                              |   |   |   |                                            |       |      |                                  |      |      |      |      |                                |    |                                       |      |      |      |      |       |                                     |                              |      |      |      |      |       |      |                                          |   |      |      |      |       |      |                                |                                        |   |      |      |       |      |                        |      |                               |   |   |       |    |                       |   |   |                      |   |       |                                  |                                                   |      |      |      |                              |   |      |      |      |      |      |      |                                  |  |  |  |  |  |  |  |                    |   |      |      |      |      |      |      |                                |  |  |  |  |  |  |  |                |   |      |      |      |      |      |      |                             |  |  |  |  |  |  |       |                                                                                          |  |  |  |  |  |  |      |                          |                        |
| 7.                                                                                       | อส.บ.ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0                       | 4                                                         | 1            | 5                                            | 20.00                      |                               |                                        |                                        |                                           |           |             |                |                                              |                            |                               |                             |  |  |    |                                              |   |   |   |                                            |       |      |                                  |      |      |      |      |                                |    |                                       |      |      |      |      |       |                                     |                              |      |      |      |      |       |      |                                          |   |      |      |      |       |      |                                |                                        |   |      |      |       |      |                        |      |                               |   |   |       |    |                       |   |   |                      |   |       |                                  |                                                   |      |      |      |                              |   |      |      |      |      |      |      |                                  |  |  |  |  |  |  |  |                    |   |      |      |      |      |      |      |                                |  |  |  |  |  |  |  |                |   |      |      |      |      |      |      |                             |  |  |  |  |  |  |       |                                                                                          |  |  |  |  |  |  |      |                          |                        |
| 8.                                                                                       | อส.บ.นวัตกรรมเซรามิกส์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0                       | 3                                                         | 2            | 5                                            | 40.00                      |                               |                                        |                                        |                                           |           |             |                |                                              |                            |                               |                             |  |  |    |                                              |   |   |   |                                            |       |      |                                  |      |      |      |      |                                |    |                                       |      |      |      |      |       |                                     |                              |      |      |      |      |       |      |                                          |   |      |      |      |       |      |                                |                                        |   |      |      |       |      |                        |      |                               |   |   |       |    |                       |   |   |                      |   |       |                                  |                                                   |      |      |      |                              |   |      |      |      |      |      |      |                                  |  |  |  |  |  |  |  |                    |   |      |      |      |      |      |      |                                |  |  |  |  |  |  |  |                |   |      |      |      |      |      |      |                             |  |  |  |  |  |  |       |                                                                                          |  |  |  |  |  |  |      |                          |                        |
| 9.                                                                                       | ค.อ.บ.อุตสาหกรรมศิลป์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0                       | 4                                                         | 2            | 6                                            | 40.00                      |                               |                                        |                                        |                                           |           |             |                |                                              |                            |                               |                             |  |  |    |                                              |   |   |   |                                            |       |      |                                  |      |      |      |      |                                |    |                                       |      |      |      |      |       |                                     |                              |      |      |      |      |       |      |                                          |   |      |      |      |       |      |                                |                                        |   |      |      |       |      |                        |      |                               |   |   |       |    |                       |   |   |                      |   |       |                                  |                                                   |      |      |      |                              |   |      |      |      |      |      |      |                                  |  |  |  |  |  |  |  |                    |   |      |      |      |      |      |      |                                |  |  |  |  |  |  |  |                |   |      |      |      |      |      |      |                             |  |  |  |  |  |  |       |                                                                                          |  |  |  |  |  |  |      |                          |                        |

| ตัวบ่งชี้                                                | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |              |      |     |      |                                              | ผลการประเมินตนเอง                                                     | ผลการประเมินของกรรมการ                                      |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------|------|-----|------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                          | 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | สส.บ.สถาปัตยกรรม                                 | 0            | 3    | 2   | 5    | 40.00                                        |                                                                       |                                                             |
|                                                          | 10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | อาจารย์ประจำคณะ                                  | 1            | 7.5  | 3   | 11.5 | 26.09                                        |                                                                       |                                                             |
|                                                          | รวม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  | 1            | 35.5 | 22  | 58.5 | 37.61                                        |                                                                       |                                                             |
| ตัวบ่งชี้ 1.3<br>อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ | ในปีการศึกษา 2565 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เปิดการเรียนการสอนจำนวนทั้งสิ้น 9 หลักสูตร มีอาจารย์ประจำคณะทั้งหมด จำนวน 58.5 คน มีอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน 22 คน $(22/58.5) \times 100$ คิดเป็นร้อยละ 37.61 แปลงค่า ร้อยละ เทียบกับคะแนน $(37.61/60) \times 5$ เท่ากับคะแนน 3.13 รายละเอียดดังนี้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |              |      |     |      |                                              | ผลจากการประเมินตนเอง = ร้อยละ 25                                      | ผลจากการประเมิน = ร้อยละ 37.61 คิดเป็น 3.13 คะแนน           |
|                                                          | หลักสูตร                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  | วุฒิการศึกษา |      |     |      | อาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการคิดเป็นร้อยละ |                                                                       |                                                             |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                  | อ.           | ผศ.  | รศ. | รวม  |                                              |                                                                       |                                                             |
|                                                          | ระดับปริญญาตรี                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |              |      |     |      |                                              |                                                                       |                                                             |
|                                                          | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | วศ.บ.วิศวกรรมกรรมการก่อสร้าง ขนส่ง และโลจิสติกส์ | 4            | 2    | -   | 6    | 33.33                                        |                                                                       |                                                             |
|                                                          | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | วศ.บ.วิศวกรรมจัดการอุตสาหกรรม                    | 5            | -    | -   | 5    | 0.00                                         |                                                                       |                                                             |
|                                                          | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | วศ.บ.การจัดการงานวิศวกรรม (ต่อเนื่อง)            | 3            | 2    | -   | 5    | 60.00                                        |                                                                       |                                                             |
|                                                          | 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | วศ.บ.วิศวกรรมไฟฟ้าอุตสาหกรรม                     | 4            | 1    | -   | 5    | 20.00                                        |                                                                       |                                                             |
|                                                          | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | วศ.บ.วิศวกรรมไฟฟ้าอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง)         | 4            | 1    | -   | 5    | 20.00                                        |                                                                       |                                                             |
|                                                          | 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | อส.บ.ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม                   | 2            | 2    | 1   | 5    | 60.00                                        |                                                                       |                                                             |
|                                                          | 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | อส.บ.นวัตกรรมเซรามิกส์                           | 1            | 4    | -   | 5    | 80.00                                        |                                                                       |                                                             |
|                                                          | 8.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ค.อ.บ.อุตสาหกรรมศิลป์                            | 4            | 2    | -   | 6    | 33.33                                        |                                                                       |                                                             |
|                                                          | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | สส.บ.สถาปัตยกรรม                                 | 1            | 4    | -   | 5    | 80.00                                        |                                                                       |                                                             |
|                                                          | 10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | อาจารย์ประจำคณะ                                  | 8.5          | 3    | -   | 11.5 | 26.09                                        |                                                                       |                                                             |
|                                                          | รวม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  | 36.5         | 21   | 1   | 58.5 | 37.61                                        |                                                                       |                                                             |
| ตัวบ่งชี้ 1.4 การบริการนักศึกษา<br>ระดับปริญญาตรี        | 1. จัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ และการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาในคณะ<br>คณะฯ มีการจัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ โดยมีคำสั่งคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษา ภาคปกติ และภาค กศ.ปช. ประจำปีการศึกษา 2565 โดยกำหนดตารางกำหนดการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาหมู่เรียน และแจ้งคณะกรรมการบริหารคณะ ครั้งที่ 1/2566 วันอังคารที่ 31 มกราคม 2566 วาระที่ 4.2 (ร่าง) แผนปฏิทินกิจกรรมคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (ทอ.1.4/1) มีการจัดตารางเวลาให้นักศึกษาสามารถเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งแสดงในตารางเรียนนักศึกษา (ทอ.1.4/2) และในแต่ละหลักสูตรจะมีการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาได้ปรึกษาในเรื่องวิชาการ และการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข<br>คณะฯ มีคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา ให้กับอาจารย์ที่ปรึกษาทุกท่านที่จัดทำโดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (ทอ.1.4/3)<br>อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ในคณะฯ ได้จัดช่องทางในการให้คำปรึกษาทั้งทางวิชาการ และการใช้ชีวิต เพิ่มเติม ทางโทรศัพท์ Line และ Facebook มีการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรึกษาและติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการด้านรายงานโครงการวิจัย และการให้คำปรึกษาเรื่องการเลือกกลุ่มการเรียนของสาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม ผ่านช่องทาง Line กลุ่มห้องเรียนของนักศึกษา (ทอ.1.4/4)<br>2. การให้ข้อมูลของหน่วยงานที่ให้บริการ กิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงานทั้งเต็มเวลาและนอกเวลาแก่นักศึกษา<br>คณะฯ ได้จัดโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ และให้ความรู้เรื่องงานประกันคุณภาพ การศึกษาแก่นักศึกษา วันที่ 6 กรกฎาคม พ.ศ. 2565 (ทอ.1.4/5) และได้มอบคู่มือนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ที่จัดทำโดยมหาวิทยาลัย (ทอ.1.4/6) และคู่มือนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ที่จัดทำโดยคณะฯ (ทอ.1.4/7) ผ่านระบบออนไลน์ เพื่อเป็นคู่มือให้กับ |                                                  |              |      |     |      |                                              | ผลจากการประเมินตนเอง = 6 ข้อ<br><br>คะแนนจากการประเมินตนเอง = 5 คะแนน | ผลจากการประเมิน = 6 ข้อ<br><br>คะแนนจากการประเมิน = 5 คะแนน |

| ตัวบ่งชี้                                                                              | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ผลการประเมินตนเอง | ผลการประเมินของกรรมการ                                   |            |            |    |                                         |                                       |            |                                                          |            |                                 |            |  |  |                                         |                                 |            |                                            |            |                                                                                        |                                              |       |                                    |            |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|------------|------------|----|-----------------------------------------|---------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|------------|---------------------------------|------------|--|--|-----------------------------------------|---------------------------------|------------|--------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------|------------------------------------|------------|--|--|
|                                                                                        | <p>นักศึกษาได้ศึกษาความเป็นมาของหลักสูตร คณะ มหาวิทยาลัย หน่วยงาน แหล่งบริการและให้บริการต่างๆ ตลอดจนระเบียบข้อบังคับที่นักศึกษาควรทราบ</p> <p>มีการประชาสัมพันธ์ทั้งผ่านช่องทางเว็บไซต์ Line Facebook ของคณะฯ เพื่อให้ข้อมูลของหน่วยงานที่ให้บริการ เช่น งานกองทุนและแนะแนวการศึกษา มีกองพัฒนานักศึกษาที่ช่วยให้คำปรึกษาด้านกิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร รวมถึงมี Link แหล่งงานต่างๆ ซึ่งสามารถใช้เป็นแนวทางในการหาแหล่งฝึกงานได้ด้วย และมีข้อมูลการสมัครงานหรือตำแหน่งงานว่างทั้งเต็มเวลาและนอกเวลาให้นักศึกษา จากจัดหางานจังหวัดและแหล่งงานจากศิษย์เก่า (ทอ. 1.4/8)</p> <p>มีโครงการราชภัฏเสริมโอกาส (ทอ.1.4/9) มอบทุนการศึกษาให้เปล่า วันไหว้ครู โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือบรรเทาความเดือดร้อนแก่นักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ และนักศึกษาได้เห็นคุณค่าของการทำงาน มีความซื่อสัตย์ มีจิตอาสา และมีความรับผิดชอบ</p> <p><b>3. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นักศึกษา</b></p> <p>คณะฯ และหลักสูตรร่วมกันจัดโครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ประจำปีการศึกษา 2565 วันจันทร์ที่ 3 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566 ณ ห้องประชุมใหญ่ อาคาร 29 ชั้น 3 (ห้อง 29.3.1) คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (ทอ.1.4/10) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาได้รับทราบข้อมูลและการเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ได้เข้าใจหลักการการคัดเลือกบุคคลในตำแหน่งงานต่าง ๆ และ เตรียมตนเองในการสมัครงาน รวมทั้งเป็นการพัฒนาบุคลิกภาพให้พร้อมในการเข้าสู่การปฏิบัติงานจริง ตลอดจนเข้าใจสภาพแวดล้อมในการทำงานได้อย่างเหมาะสม กิจกรรมดังกล่าวได้ได้รับเกียรติจากวิทยากรมาให้ความรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา ได้แก่บริษัท ซูเปอร์ เรซูเม่ จำกัด</p> <p>มีการประเมินผลความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.53</p> <p><b>4. ประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมและการจัดบริการในข้อ 1-3 ทุกข้อไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5</b></p> <p>มีการประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมและการจัดบริการสำหรับโครงการ 2 โครงการในข้อที่ 1 - 3 โดยมีจำนวน 2 โครงการซึ่งมีคะแนนประเมินความพึงพอใจไม่ต่ำกว่า 3.51 ทั้ง 2 โครงการ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 รายละเอียดดังนี้</p> <table><tr><th>โครงการ</th><th>เชิงปริมาณ</th><th>ผล</th><th>เชิงคุณภาพ</th><th>ผล</th></tr><tr><td rowspan="2">โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ (ทอ.1.4/11)</td><td>ร้อยละของนักศึกษาใหม่ที่ได้รับการอบรม</td><td>ร้อยละ 100</td><td>ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับ 4</td><td>ระดับ 4.40</td></tr><tr><td>จำนวนหลักสูตรที่เข้าร่วมกิจกรรม</td><td>7 หลักสูตร</td><td></td><td></td></tr><tr><td>โครงการกีฬาสัมพันธ์น้องใหม่ (ทอ.1.4/12)</td><td>จำนวนหลักสูตรที่เข้าร่วมกิจกรรม</td><td>7 หลักสูตร</td><td>ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม</td><td>ระดับ 4.00</td></tr><tr><td>โครงการอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ประชาธิปไตย และสารสนเทศ สำหรับนักศึกษาใหม่ (ทอ.1.4/13)</td><td>ร้อยละของนักศึกษาใหม่ที่ได้รับการอบรม ร้อยละ</td><td>87.80</td><td>ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการ</td><td>ระดับ 5.00</td></tr></table> | โครงการ           | เชิงปริมาณ                                               | ผล         | เชิงคุณภาพ | ผล | โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ (ทอ.1.4/11) | ร้อยละของนักศึกษาใหม่ที่ได้รับการอบรม | ร้อยละ 100 | ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับ 4 | ระดับ 4.40 | จำนวนหลักสูตรที่เข้าร่วมกิจกรรม | 7 หลักสูตร |  |  | โครงการกีฬาสัมพันธ์น้องใหม่ (ทอ.1.4/12) | จำนวนหลักสูตรที่เข้าร่วมกิจกรรม | 7 หลักสูตร | ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม | ระดับ 4.00 | โครงการอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ประชาธิปไตย และสารสนเทศ สำหรับนักศึกษาใหม่ (ทอ.1.4/13) | ร้อยละของนักศึกษาใหม่ที่ได้รับการอบรม ร้อยละ | 87.80 | ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการ | ระดับ 5.00 |  |  |
| โครงการ                                                                                | เชิงปริมาณ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ผล                | เชิงคุณภาพ                                               | ผล         |            |    |                                         |                                       |            |                                                          |            |                                 |            |  |  |                                         |                                 |            |                                            |            |                                                                                        |                                              |       |                                    |            |  |  |
| โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ (ทอ.1.4/11)                                                | ร้อยละของนักศึกษาใหม่ที่ได้รับการอบรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ร้อยละ 100        | ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับ 4 | ระดับ 4.40 |            |    |                                         |                                       |            |                                                          |            |                                 |            |  |  |                                         |                                 |            |                                            |            |                                                                                        |                                              |       |                                    |            |  |  |
|                                                                                        | จำนวนหลักสูตรที่เข้าร่วมกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 7 หลักสูตร        |                                                          |            |            |    |                                         |                                       |            |                                                          |            |                                 |            |  |  |                                         |                                 |            |                                            |            |                                                                                        |                                              |       |                                    |            |  |  |
| โครงการกีฬาสัมพันธ์น้องใหม่ (ทอ.1.4/12)                                                | จำนวนหลักสูตรที่เข้าร่วมกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 7 หลักสูตร        | ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม               | ระดับ 4.00 |            |    |                                         |                                       |            |                                                          |            |                                 |            |  |  |                                         |                                 |            |                                            |            |                                                                                        |                                              |       |                                    |            |  |  |
| โครงการอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ประชาธิปไตย และสารสนเทศ สำหรับนักศึกษาใหม่ (ทอ.1.4/13) | ร้อยละของนักศึกษาใหม่ที่ได้รับการอบรม ร้อยละ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 87.80             | ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการ                       | ระดับ 5.00 |            |    |                                         |                                       |            |                                                          |            |                                 |            |  |  |                                         |                                 |            |                                            |            |                                                                                        |                                              |       |                                    |            |  |  |

| ตัวบ่งชี้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | รายการ                                                                             |                                                        |              |                                                        |            | ผลการประเมินตนเอง | ผลการประเมินของกรรมการ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------|------------|-------------------|------------------------|
| <div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    | 80                                                     |              | ระดับ 4                                                |            |                   |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | โครงการส่งเสริมและทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (ทอ.1.4/14)                            | จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมและทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม    | 1 กิจกรรม    | ระดับความพึงพอใจของศิษย์เก่าที่เข้าร่วมกิจกรรม ระดับ 4 | ระดับ 5.00 |                   |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    | ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม                    | ร้อยละ 90    |                                                        |            |                   |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    | จำนวนหลักสูตรที่เข้าร่วมกิจกรรม                        | 7 หลักสูตร   |                                                        |            |                   |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | โครงการงานศิษย์เก่าและพี่น้องสัมพันธ์ (ทอ.1.4/15)                                  | จำนวนหลักสูตรที่มีศิษย์เก่าที่เข้าร่วมกิจกรรม          | 9 หลักสูตร   | ระดับความพึงพอใจของศิษย์เก่าที่เข้าร่วมกิจกรรม         | ระดับ 4.64 |                   |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |                                                        |              | ระดับความสำเร็จของการพัฒนาเครือข่ายศิษย์เก่า           | ระดับ 5    |                   |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | โครงการปัจฉิมนิเทศ (ทอ.1.4/16)                                                     | จำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายได้รับการปัจฉิมนิเทศ 1 ครั้ง | 1 ครั้ง      | ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ระดับ 4          | ระดับ 4.53 |                   |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    | ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 90          | ร้อยละ 86.75 |                                                        |            |                   |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | โครงการแข่งขันประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565 (ทอ.1.4/17) | ผลงานนักศึกษา คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม                   | 8            | ระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมของผู้เข้าร่วมโครงการฯ        | ระดับ 4.56 |                   |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    | จำนวนช่องทางสื่อสารประชาสัมพันธ์ การดำเนินโครงการฯ     | 6            |                                                        |            |                   |                        |
| <p>ทั้งนี้ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ได้ให้นักศึกษาทุกหลักสูตรเข้ามาทำแบบประเมินอาจารย์ที่ปรึกษาผ่านระบบออนไลน์ของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมในด้านการประเมินอาจารย์ที่ปรึกษาและด้านการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 อยู่ในระดับมาก (ทอ.1.4/18)</p> <p><b>5. นำผลการประเมินจากข้อ 4 มาปรับปรุงพัฒนาการให้บริการและการให้ข้อมูล เพื่อส่งให้ผลการประเมินสูงขึ้นหรือเป็นไปตามความคาดหวังของนักศึกษา</b></p> <p>มีการรายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนพัฒนานักศึกษา ปีการศึกษา 2565 ต่อคณะกรรมการบริหารคณะ ในการประชุม ครั้งที่ 2/2566 วันพุธที่ 29 มีนาคม 2566 (ทอ.1.4/19) เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาการให้บริการแก่นักศึกษาต่อไป โดยมีมติที่ประชุม เห็นชอบผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โดยไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</p> |                                                                                    |                                                        |              |                                                        |            |                   |                        |

| ตัวบ่งชี้                                          | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ผลการประเมินตนเอง | ผลการประเมินของกรรมการ |   |                                                                                                    |                                                                              |                                                                    |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>ทั้งนี้ จากการได้สำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมมีข้อเสนอแนะดังนี้</p> <p>1) อยากให้มีการจัดกิจกรรมในรูปแบบ Onsite</p> <p>2) อยากให้คณะกรรมการสโมสรนักศึกษามีเวลาดูแลร่น้องให้มากกว่านี้</p> <p>3) อยากให้มีการบริหารจัดการเวลาในการจัดกิจกรรมบางกิจกรรมให้มีความกระชับมากกว่านี้ หรือบางกิจกรรมให้มีเวลามากกว่านี้</p> <p>โดยข้อมูลดังกล่าวข้างต้นคณะกรรมการดำเนินงานก็จะนำไปพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น</p> <p><b>6. ให้ข้อมูลและความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพแก่ศิษย์เก่า</b></p> <p>คณะฯ และหลักสูตรได้จัดโครงการศิษย์เก่าแลพี่น้องสัมพันธ์ ประจำปีการศึกษา 2564 วันที่ 31 กรกฎาคม พ.ศ. 2564 ณ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (ทอ.1.4/16) เพื่อส่งเสริมสัมพันธ์ภาพระหว่างศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน คณาจารย์ และบุคลากรเพื่อเกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน คณาจารย์ และบุคลากร และเพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้กับศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน ในการมีจิตสาธารณะช่วยเหลือสังคมและสถานศึกษาเดิม</p> <p>ทั้งนี้ ได้มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารให้กับศิษย์เก่าได้รับทราบข้อมูลต่าง ๆ ผ่านทางกลุ่มไลน์ โดยมีจำนวนสมาชิกในกลุ่มไลน์จำนวน 220 คน (ทอ.1.4/20)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                        |   |                                                                                                    |                                                                              |                                                                    |
| ตัวบ่งชี้ 1.5<br>กิจกรรมนักศึกษา<br>ระดับปริญญาตรี | <p><b>1. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในภาพรวมของคณะโดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและการจัดกิจกรรม</b></p> <p>คณะได้มีการทบทวนแผนจากการดำเนินงานตามแผนพัฒนานักศึกษาในปีการศึกษา 2564 และนำผลการดำเนินงานรายงานต่อคณะกรรมการบริหารคณะ ในการประชุม ครั้งที่ 4/2565 วันพุธที่ 8 มิถุนายน 2565 วาระที่ 4.2 (ทอ.1.5/1) และนำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการมาปรับปรุง ทบทวนแผนการพัฒนานักศึกษาในปีต่อไป จึงได้จัดทำแผนการพัฒนานักศึกษา ปีการศึกษา 2565 (ทอ.1.5/2) โดยมีคณะกรรมการพัฒนานักศึกษา (ทอ.1.5/3) และมีคณะกรรมการสโมสรนักศึกษา ภาควิชา (ทอ.1.5/4) ปีการศึกษา 2565 เป็นผู้รับผิดชอบการดำเนินงานด้านการพัฒนานักศึกษา โดยมีการประชุมจัดทำแผนการพัฒนานักศึกษา</p> <p>โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ของแผนดังนี้</p> <p>1. เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมระหว่างคณะและสโมสรนักศึกษาในการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ และคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่คณะกำหนด</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านการประกันคุณภาพ และวงจรคุณภาพ PDCA ในการดำเนินกิจกรรมและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>เชิงปริมาณ : การดำเนินงานตามแผนบรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 80</p> <p>เชิงคุณภาพ : ระดับความสำเร็จของแผน ระดับ 4</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <table><tr><th>ระดับ</th><th>เกณฑ์การประเมิน</th></tr><tr><td>1</td><td>มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่ดำเนินงานที่เกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</td></tr></table> | ระดับ             | เกณฑ์การประเมิน        | 1 | มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่ดำเนินงานที่เกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม | <p>ผลจากการประเมินตนเอง = 6 ข้อ</p> <p>คะแนนจากการประเมินตนเอง = 5 คะแนน</p> | <p>ผลจากการประเมิน = 6 ข้อ</p> <p>คะแนนจากการประเมิน = 5 คะแนน</p> |
| ระดับ                                              | เกณฑ์การประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |                        |   |                                                                                                    |                                                                              |                                                                    |
| 1                                                  | มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่ดำเนินงานที่เกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                        |   |                                                                                                    |                                                                              |                                                                    |

| ตัวบ่งชี้                                                                  | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ผลการประเมินตนเอง | ผลการประเมินของกรรมการ                                                           |                                               |                                                                                            |   |                                                        |   |                                                                       |         |                  |         |               |                                               |                                                                  |                             |   |   |   |   |  |                             |   |  |   |   |  |                                                                            |   |   |   |   |  |                                             |   |  |  |   |  |                                       |  |   |  |   |   |                    |  |   |   |   |  |                                                                        |  |   |   |   |   |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|---------|------------------|---------|---------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|--|-----------------------------|---|--|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|---------------------------------------------|---|--|--|---|--|---------------------------------------|--|---|--|---|---|--------------------|--|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|---|--|--|
|                                                                            | <table><tr><td>2</td><td>มีการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษา โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและการจัดกิจกรรม</td></tr><tr><td>3</td><td>ในแผนพัฒนานักศึกษา ให้ดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ</td></tr><tr><td>4</td><td>มีการสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลต่อคณะกรรมการบริหารคณะ</td></tr><tr><td>5</td><td>มีการนำเสนอแนะจากผู้บริหารมาประกอบการปรับปรุงแผนการดำเนินงานในปีถัดไป</td></tr></table> <p>และมีการกำหนด (ร่าง) ปฏิทินกิจกรรมคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม โดยที่ประชุมคณะกรรมการบริหารพิจารณา ที่ประชุมมีความเห็นกรรมการฯ เกี่ยวกับ โครงการค่ายอาสาวิชาการฯ (บ้าน วัด โรงเรียน) กำหนดจัดระหว่างวันที่ 7-9 เมษายน 2566 เกรงว่าจะไม่มีนักศึกษาเข้าร่วม เพราะเป็นช่วงปิดต่อเนื่องหลายวัน นักศึกษามักจะขออนุญาตหยุดเรียน จึงอยากให้เลื่อนการจัดงานให้เร็วขึ้น มติที่ประชุมเห็นชอบ (ร่าง) แผนปฏิทินกิจกรรม/โครงการฝายพัฒนานักศึกษาและบริการชุมชน ภาคเรียนที่ 2/2565 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม โดยให้ปรับวันการจัดกิจกรรมของโครงการค่ายอาสาวิชาการฯ (บ้าน วัด โรงเรียน) และรับทราบในการประชุมครั้งที่ 1/2566 วันที่ 31 มกราคม 2566 วาระที่ 4.2 (ทอ.1.5/5) เพื่อใช้ประกอบการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย</p> <p>มีการนำเสนอแนะฯ ต่อคณะกรรมการบริหารคณะ ในการประชุมครั้งที่ 5/2565 วันที่ 2 สิงหาคม 2565 วาระที่ 4.9 (ทอ.1.5/6)</p> <p><b>2. ในแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้ดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติให้ครบถ้วนและครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา อย่างน้อยสะท้อนผลลัพธ์ผู้เรียน</b></p> <p>จากการประชุมคณะกรรมการบริหาร (ทอ.1.5/6) เห็นชอบในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ 5 ประการให้ครบถ้วน จำนวน 5 กิจกรรม ดังนี้ (ทอ.1.5/2)</p> <table><tr><th>โครงการ</th><th>คุณธรรม จริยธรรม</th><th>ความรู้</th><th>ทักษะทางปัญญา</th><th>ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</th><th>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</th></tr><tr><td>โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>โครงการกีฬาสัมพันธ์น้องใหม่</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>โครงการอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ประชาธิปไตย และสารสนเทศ สำหรับนักศึกษาใหม่</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>โครงการส่งเสริมและทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>โครงการงานศิษย์เก่าและพี่น้องสัมพันธ์</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>โครงการปัจฉิมนิเทศ</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>โครงการแข่งขันประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table> | 2                 | มีการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษา โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและการจัดกิจกรรม | 3                                             | ในแผนพัฒนานักศึกษา ให้ดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ | 4 | มีการสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลต่อคณะกรรมการบริหารคณะ | 5 | มีการนำเสนอแนะจากผู้บริหารมาประกอบการปรับปรุงแผนการดำเนินงานในปีถัดไป | โครงการ | คุณธรรม จริยธรรม | ความรู้ | ทักษะทางปัญญา | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  | โครงการกีฬาสัมพันธ์น้องใหม่ | ✓ |  | ✓ | ✓ |  | โครงการอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ประชาธิปไตย และสารสนเทศ สำหรับนักศึกษาใหม่ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  | โครงการส่งเสริมและทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม | ✓ |  |  | ✓ |  | โครงการงานศิษย์เก่าและพี่น้องสัมพันธ์ |  | ✓ |  | ✓ | ✓ | โครงการปัจฉิมนิเทศ |  | ✓ | ✓ | ✓ |  | โครงการแข่งขันประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565 |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |
| 2                                                                          | มีการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษา โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและการจัดกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |                                                                                  |                                               |                                                                                            |   |                                                        |   |                                                                       |         |                  |         |               |                                               |                                                                  |                             |   |   |   |   |  |                             |   |  |   |   |  |                                                                            |   |   |   |   |  |                                             |   |  |  |   |  |                                       |  |   |  |   |   |                    |  |   |   |   |  |                                                                        |  |   |   |   |   |  |  |
| 3                                                                          | ในแผนพัฒนานักศึกษา ให้ดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |                                                                                  |                                               |                                                                                            |   |                                                        |   |                                                                       |         |                  |         |               |                                               |                                                                  |                             |   |   |   |   |  |                             |   |  |   |   |  |                                                                            |   |   |   |   |  |                                             |   |  |  |   |  |                                       |  |   |  |   |   |                    |  |   |   |   |  |                                                                        |  |   |   |   |   |  |  |
| 4                                                                          | มีการสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลต่อคณะกรรมการบริหารคณะ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                                                                  |                                               |                                                                                            |   |                                                        |   |                                                                       |         |                  |         |               |                                               |                                                                  |                             |   |   |   |   |  |                             |   |  |   |   |  |                                                                            |   |   |   |   |  |                                             |   |  |  |   |  |                                       |  |   |  |   |   |                    |  |   |   |   |  |                                                                        |  |   |   |   |   |  |  |
| 5                                                                          | มีการนำเสนอแนะจากผู้บริหารมาประกอบการปรับปรุงแผนการดำเนินงานในปีถัดไป                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                                                                                  |                                               |                                                                                            |   |                                                        |   |                                                                       |         |                  |         |               |                                               |                                                                  |                             |   |   |   |   |  |                             |   |  |   |   |  |                                                                            |   |   |   |   |  |                                             |   |  |  |   |  |                                       |  |   |  |   |   |                    |  |   |   |   |  |                                                                        |  |   |   |   |   |  |  |
| โครงการ                                                                    | คุณธรรม จริยธรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ความรู้           | ทักษะทางปัญญา                                                                    | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ                           |   |                                                        |   |                                                                       |         |                  |         |               |                                               |                                                                  |                             |   |   |   |   |  |                             |   |  |   |   |  |                                                                            |   |   |   |   |  |                                             |   |  |  |   |  |                                       |  |   |  |   |   |                    |  |   |   |   |  |                                                                        |  |   |   |   |   |  |  |
| โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่                                                | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ✓                 | ✓                                                                                | ✓                                             |                                                                                            |   |                                                        |   |                                                                       |         |                  |         |               |                                               |                                                                  |                             |   |   |   |   |  |                             |   |  |   |   |  |                                                                            |   |   |   |   |  |                                             |   |  |  |   |  |                                       |  |   |  |   |   |                    |  |   |   |   |  |                                                                        |  |   |   |   |   |  |  |
| โครงการกีฬาสัมพันธ์น้องใหม่                                                | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   | ✓                                                                                | ✓                                             |                                                                                            |   |                                                        |   |                                                                       |         |                  |         |               |                                               |                                                                  |                             |   |   |   |   |  |                             |   |  |   |   |  |                                                                            |   |   |   |   |  |                                             |   |  |  |   |  |                                       |  |   |  |   |   |                    |  |   |   |   |  |                                                                        |  |   |   |   |   |  |  |
| โครงการอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ประชาธิปไตย และสารสนเทศ สำหรับนักศึกษาใหม่ | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ✓                 | ✓                                                                                | ✓                                             |                                                                                            |   |                                                        |   |                                                                       |         |                  |         |               |                                               |                                                                  |                             |   |   |   |   |  |                             |   |  |   |   |  |                                                                            |   |   |   |   |  |                                             |   |  |  |   |  |                                       |  |   |  |   |   |                    |  |   |   |   |  |                                                                        |  |   |   |   |   |  |  |
| โครงการส่งเสริมและทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม                                | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                                                                                  | ✓                                             |                                                                                            |   |                                                        |   |                                                                       |         |                  |         |               |                                               |                                                                  |                             |   |   |   |   |  |                             |   |  |   |   |  |                                                                            |   |   |   |   |  |                                             |   |  |  |   |  |                                       |  |   |  |   |   |                    |  |   |   |   |  |                                                                        |  |   |   |   |   |  |  |
| โครงการงานศิษย์เก่าและพี่น้องสัมพันธ์                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ✓                 |                                                                                  | ✓                                             | ✓                                                                                          |   |                                                        |   |                                                                       |         |                  |         |               |                                               |                                                                  |                             |   |   |   |   |  |                             |   |  |   |   |  |                                                                            |   |   |   |   |  |                                             |   |  |  |   |  |                                       |  |   |  |   |   |                    |  |   |   |   |  |                                                                        |  |   |   |   |   |  |  |
| โครงการปัจฉิมนิเทศ                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ✓                 | ✓                                                                                | ✓                                             |                                                                                            |   |                                                        |   |                                                                       |         |                  |         |               |                                               |                                                                  |                             |   |   |   |   |  |                             |   |  |   |   |  |                                                                            |   |   |   |   |  |                                             |   |  |  |   |  |                                       |  |   |  |   |   |                    |  |   |   |   |  |                                                                        |  |   |   |   |   |  |  |
| โครงการแข่งขันประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ✓                 | ✓                                                                                | ✓                                             | ✓                                                                                          |   |                                                        |   |                                                                       |         |                  |         |               |                                               |                                                                  |                             |   |   |   |   |  |                             |   |  |   |   |  |                                                                            |   |   |   |   |  |                                             |   |  |  |   |  |                                       |  |   |  |   |   |                    |  |   |   |   |  |                                                                        |  |   |   |   |   |  |  |

| ตัวบ่งชี้                                                                              | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ผลการประเมินตนเอง | ผลการประเมินของกรรมการ                                  |            |            |    |                                        |                                       |            |                                                         |            |                                 |            |  |  |                                        |                                 |            |                                            |            |                                                                                        |                                       |           |                                           |            |                                                         |                                                     |           |                                                       |            |                                     |           |  |  |                  |            |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------|------------|------------|----|----------------------------------------|---------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------|------------|---------------------------------|------------|--|--|----------------------------------------|---------------------------------|------------|--------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------|-------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------|-----------|--|--|------------------|------------|--|--|--|--|
|                                                                                        | <p><b>3. จัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพแก่นักศึกษา</b></p> <p>คณะกรรมการฯ มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพแก่นักศึกษา ได้แก่ โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ และให้ความรู้เรื่องงานประกันคุณภาพการศึกษาแก่นักศึกษา วันที่ 6 กรกฎาคม 2565 (ทอ.1.5/7) ผลการดำเนินงานดังนี้</p> <p>1) นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>2) นักศึกษาเข้าใจบทบาทและการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>3) นักศึกษาสามารถนำความรู้ด้านการประกันคุณภาพ และกระบวนการคุณภาพ เช่น 5ส PDCA ให้นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดโครงการ/กิจกรรมนักศึกษา</p> <p>4) นักศึกษามีทักษะในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>5) นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปประยุกต์ใช้ในการเขียนโครงการระดับคณะ และระดับหลักสูตรได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์ และแบบฟอร์มที่กำหนด</p> <p><b>4. ทุกกิจกรรมที่ดำเนินการ มีการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป</b></p> <p>คณะกรรมการฯ มีการประเมินผลความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ที่วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ดังนี้</p> <table><tr><th>โครงการ</th><th>เชิงปริมาณ</th><th>ผล</th><th>เชิงคุณภาพ</th><th>ผล</th></tr><tr><td rowspan="2">โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ (ทอ.1.5/8)</td><td>ร้อยละของนักศึกษาใหม่ที่ได้รับการอบรม</td><td>ร้อยละ 100</td><td>ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมระดับ 4</td><td>ระดับ 4.40</td></tr><tr><td>จำนวนหลักสูตรที่เข้าร่วมกิจกรรม</td><td>7 หลักสูตร</td><td></td><td></td></tr><tr><td>โครงการกีฬาสัมพันธ์น้องใหม่ (ทอ.1.5/9)</td><td>จำนวนหลักสูตรที่เข้าร่วมกิจกรรม</td><td>7 หลักสูตร</td><td>ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม</td><td>ระดับ 4.00</td></tr><tr><td>โครงการอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ประชาธิปไตย และสารสนเทศ สำหรับนักศึกษาใหม่ (ทอ.1.5/10)</td><td>ร้อยละของนักศึกษาใหม่ที่ได้รับการอบรม</td><td>ร้อยละ 80</td><td>ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการระดับ 4</td><td>ระดับ 5.00</td></tr><tr><td rowspan="3">โครงการส่งเสริมและทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (ทอ.1.5/11)</td><td>จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมและทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</td><td>1 กิจกรรม</td><td>ระดับความพึงพอใจของศิษย์เก่าที่เข้าร่วมกิจกรรมระดับ 4</td><td>ระดับ 5.00</td></tr><tr><td>ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม</td><td>ร้อยละ 90</td><td></td><td></td></tr><tr><td>จำนวนหลักสูตรที่</td><td>7 หลักสูตร</td><td></td><td></td></tr></table> | โครงการ           | เชิงปริมาณ                                              | ผล         | เชิงคุณภาพ | ผล | โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ (ทอ.1.5/8) | ร้อยละของนักศึกษาใหม่ที่ได้รับการอบรม | ร้อยละ 100 | ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมระดับ 4 | ระดับ 4.40 | จำนวนหลักสูตรที่เข้าร่วมกิจกรรม | 7 หลักสูตร |  |  | โครงการกีฬาสัมพันธ์น้องใหม่ (ทอ.1.5/9) | จำนวนหลักสูตรที่เข้าร่วมกิจกรรม | 7 หลักสูตร | ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม | ระดับ 4.00 | โครงการอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ประชาธิปไตย และสารสนเทศ สำหรับนักศึกษาใหม่ (ทอ.1.5/10) | ร้อยละของนักศึกษาใหม่ที่ได้รับการอบรม | ร้อยละ 80 | ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการระดับ 4 | ระดับ 5.00 | โครงการส่งเสริมและทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (ทอ.1.5/11) | จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมและทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม | 1 กิจกรรม | ระดับความพึงพอใจของศิษย์เก่าที่เข้าร่วมกิจกรรมระดับ 4 | ระดับ 5.00 | ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม | ร้อยละ 90 |  |  | จำนวนหลักสูตรที่ | 7 หลักสูตร |  |  |  |  |
| โครงการ                                                                                | เชิงปริมาณ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ผล                | เชิงคุณภาพ                                              | ผล         |            |    |                                        |                                       |            |                                                         |            |                                 |            |  |  |                                        |                                 |            |                                            |            |                                                                                        |                                       |           |                                           |            |                                                         |                                                     |           |                                                       |            |                                     |           |  |  |                  |            |  |  |  |  |
| โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ (ทอ.1.5/8)                                                 | ร้อยละของนักศึกษาใหม่ที่ได้รับการอบรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ร้อยละ 100        | ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมระดับ 4 | ระดับ 4.40 |            |    |                                        |                                       |            |                                                         |            |                                 |            |  |  |                                        |                                 |            |                                            |            |                                                                                        |                                       |           |                                           |            |                                                         |                                                     |           |                                                       |            |                                     |           |  |  |                  |            |  |  |  |  |
|                                                                                        | จำนวนหลักสูตรที่เข้าร่วมกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7 หลักสูตร        |                                                         |            |            |    |                                        |                                       |            |                                                         |            |                                 |            |  |  |                                        |                                 |            |                                            |            |                                                                                        |                                       |           |                                           |            |                                                         |                                                     |           |                                                       |            |                                     |           |  |  |                  |            |  |  |  |  |
| โครงการกีฬาสัมพันธ์น้องใหม่ (ทอ.1.5/9)                                                 | จำนวนหลักสูตรที่เข้าร่วมกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7 หลักสูตร        | ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม              | ระดับ 4.00 |            |    |                                        |                                       |            |                                                         |            |                                 |            |  |  |                                        |                                 |            |                                            |            |                                                                                        |                                       |           |                                           |            |                                                         |                                                     |           |                                                       |            |                                     |           |  |  |                  |            |  |  |  |  |
| โครงการอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ประชาธิปไตย และสารสนเทศ สำหรับนักศึกษาใหม่ (ทอ.1.5/10) | ร้อยละของนักศึกษาใหม่ที่ได้รับการอบรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ร้อยละ 80         | ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการระดับ 4               | ระดับ 5.00 |            |    |                                        |                                       |            |                                                         |            |                                 |            |  |  |                                        |                                 |            |                                            |            |                                                                                        |                                       |           |                                           |            |                                                         |                                                     |           |                                                       |            |                                     |           |  |  |                  |            |  |  |  |  |
| โครงการส่งเสริมและทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (ทอ.1.5/11)                                | จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมและทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 กิจกรรม         | ระดับความพึงพอใจของศิษย์เก่าที่เข้าร่วมกิจกรรมระดับ 4   | ระดับ 5.00 |            |    |                                        |                                       |            |                                                         |            |                                 |            |  |  |                                        |                                 |            |                                            |            |                                                                                        |                                       |           |                                           |            |                                                         |                                                     |           |                                                       |            |                                     |           |  |  |                  |            |  |  |  |  |
|                                                                                        | ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ร้อยละ 90         |                                                         |            |            |    |                                        |                                       |            |                                                         |            |                                 |            |  |  |                                        |                                 |            |                                            |            |                                                                                        |                                       |           |                                           |            |                                                         |                                                     |           |                                                       |            |                                     |           |  |  |                  |            |  |  |  |  |
|                                                                                        | จำนวนหลักสูตรที่                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 7 หลักสูตร        |                                                         |            |            |    |                                        |                                       |            |                                                         |            |                                 |            |  |  |                                        |                                 |            |                                            |            |                                                                                        |                                       |           |                                           |            |                                                         |                                                     |           |                                                       |            |                                     |           |  |  |                  |            |  |  |  |  |

| ตัวบ่งชี้                                                                                                                                                                               | รายการ                                                                             |                                                           |              |                                                 |            | ผลการประเมินตนเอง | ผลการประเมินของกรรมการ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------|------------|-------------------|------------------------|
|                                                                                                                                                                                         |                                                                                    | เข้าร่วมกิจกรรม                                           |              |                                                 |            |                   |                        |
|                                                                                                                                                                                         | โครงการงานศิษย์เก่าและพี่น้องสัมพันธ์ (ทอ.1.5/12)                                  | จำนวนหลักสูตรที่มีศิษย์เก่าที่เข้าร่วมกิจกรรม             | 9 หลักสูตร   | ระดับความพึงพอใจของศิษย์เก่าที่เข้าร่วมกิจกรรม  | ระดับ 4.64 |                   |                        |
|                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |                                                           |              | ระดับความสำเร็จของการพัฒนาเครือข่ายศิษย์เก่า    | ระดับ 5    |                   |                        |
|                                                                                                                                                                                         | โครงการปัจฉิมนิเทศ (ทอ.1.5/13)                                                     | จำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่ได้รับการปัจฉิมนิเทศ 1 ครั้ง | 1 ครั้ง      | ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ระดับ 4   | ระดับ 4.53 |                   |                        |
|                                                                                                                                                                                         |                                                                                    | ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 90             | ร้อยละ 86.75 |                                                 |            |                   |                        |
|                                                                                                                                                                                         | โครงการแข่งขันประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565 (ทอ.1.5/14) | ผลงานนักศึกษา คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม                      | 8            | ระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมของผู้เข้าร่วมโครงการฯ | ระดับ 4.56 |                   |                        |
|                                                                                                                                                                                         |                                                                                    | จำนวนช่องทางสื่อสารสัมพันธ์การดำเนินงานโครงการฯ           | 6            |                                                 |            |                   |                        |
|                                                                                                                                                                                         | และรายงานผลการดำเนินการในการประชุมของคณะกรรมการบริหารคณะ ดังนี้                    |                                                           |              |                                                 |            |                   |                        |
|                                                                                                                                                                                         | 1) การประชุม ครั้งที่ 3/2566 วันพุธที่ 24 พฤษภาคม 2566 (ทอ.1.5/15)                 |                                                           |              |                                                 |            |                   |                        |
|                                                                                                                                                                                         | 2) การประชุม ครั้งที่ 1/2566 วันอังคารที่ 31 มกราคม 2566 (ทอ.1.5/16)               |                                                           |              |                                                 |            |                   |                        |
| 3) การประชุมครั้งที่ 2/2566 วันพุธที่ 29 มีนาคม 2566 (ทอ.1.5/17)                                                                                                                        |                                                                                    |                                                           |              |                                                 |            |                   |                        |
| 5. ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา                                                                                                                     |                                                                                    |                                                           |              |                                                 |            |                   |                        |
| เมื่อดำเนินการโครงการในแผนพัฒนานักศึกษา คณะกรรมการดำเนินงานได้จัดทำรายงานสรุปโครงการ (ทอ.1.5/18) และประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ดังนี้ (ทอ.1.5/19) |                                                                                    |                                                           |              |                                                 |            |                   |                        |

| ตัวบ่งชี้ | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ผลการประเมินตนเอง | ผลการประเมินของกรรมการ |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|
|           | <p>ส่วนที่ 1 : ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน<br/>คณะได้ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์</p> <p>1. เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมระหว่างคณะและสโมสรนักศึกษาในการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา สร้างบทบาทการมีส่วนร่วมระหว่างสโมสรนักศึกษา โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการสโมสรนักศึกษาเข้าเป็นส่วนหนึ่งในคณะกรรมการพัฒนานักศึกษา ปีการศึกษา 2565 ให้บทบาทในการแสดงความคิดเห็น ร่วมดำเนินการวางแผนเพื่อพัฒนานักศึกษา และส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาสในการตัดสินใจ การวางแผน การดำเนินการและการประเมินผล ตลอดจนการนำเสนอในการประชุมรายงานผลการดำเนินการต่อคณะกรรมการเป็นระยะ ซึ่งได้รับการตอบรับและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานจากคณะกรรมการพัฒนานักศึกษาและวางแผนบทบาทและปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนในปีการศึกษาต่อไป</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ และคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่คณะกำหนด<br/>คณะกำหนดให้แผนพัฒนานักศึกษา มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามกรอบมาตรฐานแห่งชาติ และสอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่คณะกำหนด</p> <p>โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่<br/>โครงการกีฬาสัมพันธ์น้องใหม่<br/>โครงการอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ประชาธิปไตย และสารเสพติด สำหรับนักศึกษาใหม่<br/>โครงการส่งเสริมและทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม<br/>โครงการงานศิษย์เก่าและพี่น้องสัมพันธ์<br/>โครงการปัจฉิมนิเทศ<br/>โครงการแข่งขันประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565<br/>โดยกิจกรรมทั้งหมด เป็นไปตามประเด็นที่คณะส่งเสริมให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านการประกันคุณภาพ และวงจรคุณภาพ PDCA ในการดำเนินกิจกรรมและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน<br/>นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านประกันคุณภาพ จากการอบรมในระดับคณะ ภายใต้กิจกรรมปฐมนิเทศและให้ความรู้ด้านประกันคุณภาพ นอกจากนี้ นักศึกษาสโมสร ผู้นำนักศึกษา ได้มีโอกาสเข้าร่วมอบรมร่วมกับการให้ความรู้ด้านประกันคุณภาพและการเขียนบททวน ปรับปรุงโครงการระดับมหาวิทยาลัย ซึ่งก่อให้เกิดผลต่อการวางแผนงาน โครงการ และแผนพัฒนานักศึกษา นักศึกษาจึงได้มีส่วนร่วม PDCA และบททวนแผนการจัดกิจกรรมที่จะเกิดขึ้นในปีการศึกษาต่อไปและเกิดประโยชน์ต่อการใช้ชีวิตประจำวัน</p> <p>ส่วนที่ 2 ประเมินตัวชี้วัด :</p> <p>เชิงปริมาณ : การดำเนินงานตามแผนบรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 80<br/>คณะได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนพัฒนานักศึกษา เพื่อให้นักศึกษามีส่วนร่วม โดยผลการเชิงดำเนินงานตามแผนบรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 83 ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินเชิงปริมาณ</p> <p>เชิงคุณภาพ : ระดับความสำเร็จของแผน ระดับ 4<br/>คณะได้ดำเนินการและประเมินระดับความสำเร็จของแผน ดำเนินการแต่งตั้ง</p> |                   |                        |

| ตัวบ่งชี้                                                | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ผลการประเมินตนเอง                                                            | ผลการประเมินของกรรมการ                                                   |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>คณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่เกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษา พร้อมด้วยคณะกรรมการสโมสรมักศึกษา (ภาคปกติ) ประจำปีการศึกษา 2565 โดยดำเนินการร่วมกันเพื่อจัดทำแผนการพัฒนานักศึกษาและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มีการประชุมเพื่อทบทวนแผน วางแผนงานและดำเนินกิจกรรมทุกกิจกรรม โดยมีคณะกรรมการพัฒนานักศึกษาให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ซึ่งในแผนการจัดกิจกรรม ทุกกิจกรรมมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามกรอบมาตรฐานแห่งชาติ และสอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่คณะกำหนด หลังจากดำเนินกิจกรรม ได้มีการสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลต่อคณะกรรมการบริหารคณะ และคณะกรรมการประจำคณะ และนำเสนอแนะจากผู้บริหารประกอบกรปรับปรุง และทบทวนเพื่อวางร่างแผนพัฒนานักศึกษาและแผนการดำเนินกิจกรรมในปีการศึกษาถัดไป</p> <p><b>6. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา</b></p> <p>คณะได้ดำเนินการร่างแผนพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 จากการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการพัฒนานักศึกษา คณะกรรมการสโมสรมักศึกษา รวมไปถึงคณะกรรมการบริหารคณะ ซึ่งได้รับข้อเสนอแนะและผลการประเมินกิจกรรม ตลอดจนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับคณะ ระดับมหาวิทยาลัย ประกอบการทบทวนแผนเพื่อปรับปรุงแผนพัฒนานักศึกษาและแผนการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ (ทอ.1.5/20)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                              |                                                                          |
| ตัวบ่งชี้ 1.6 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ | <p><b>1. มีระบบและกลไกในการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ</b></p> <p>คณะได้ดำเนินการร่างแผนพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 จากการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการพัฒนานักศึกษา คณะกรรมการสโมสรมักศึกษา รวมไปถึงคณะกรรมการบริหารคณะ ซึ่งได้รับข้อเสนอแนะและผลการประเมินกิจกรรม ตลอดจนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับคณะ ระดับมหาวิทยาลัย ประกอบการทบทวนแผนเพื่อปรับปรุงแผนพัฒนานักศึกษาและแผนการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ (ทอ.1.5/20)</p> <p><b>2. มีการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ จากการมีส่วนร่วมของหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ</b></p> <p>คณะมีการประชุมจัดทำแผนส่งเสริมทักษะและสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา ครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 วาระที่ 4.1 พิจารณาจัดทำส่งเสริมทักษะและสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ปีการศึกษา 2565 และนำผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2564 มาเป็นข้อมูลในการพิจารณา เพื่อจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ทอ.1.6/4) ร่วมกับตัวแทนหลักสูตรในการประชุมคณะกรรมการส่งเสริมทักษะและสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2565 วันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 (ทอ.1.6/5) และมีการนำแผนดังกล่าวเสนอคณะกรรมการประจำคณะในการประชุม ครั้งที่ 3/2565 วันที่ 2 ธันวาคม พ.ศ. 2565 วาระที่ 4.9 (ทอ.1.6/6) โดยคณะกรรมการประจำคณะเห็นชอบแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ และเสนอแนะเพิ่มเติมว่าให้มีการทดสอบภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาทุกชั้นปีเพื่อเป็นการวัดพัฒนาการของนักศึกษา และควรผลักดันให้นักศึกษาเข้าสอบเพื่อเป็นประโยชน์แก่นักศึกษาเอง</p> <p><b>3. มีการจัดสรรงบประมาณ และสิ่งสนับสนุนการดำเนินการตามแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ</b></p> <p>คณะได้เข้าร่วมประชุมหารือแนวทางการดำเนินโครงการพัฒนาความรู้ทักษะด้านภาษาอังกฤษร่วมกับสถาบันภาษา จากการประชุมหารือคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมได้ให้สถาบันภาษาเป็น</p> | <p>ผลจากการประเมินตนเอง = 4 ข้อ</p> <p>คะแนนจากการประเมินตนเอง = 4 คะแนน</p> | <p>ผลจากการประเมิน = 4 ข้อ (1-4)</p> <p>คะแนนจากการประเมิน = 4 คะแนน</p> |

| ตัวบ่งชี้                                           | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ผลการประเมินตนเอง                                                            | ผลการประเมินของกรรมการ                                             |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>ผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการให้กับนักศึกษา และจัดการทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษเทียบเท่าเกณฑ์มาตรฐาน CEFR ตั้งแต่ระดับ B1 ขึ้นไป โดยเป้าหมายนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการจะต้องผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 มีแนวทางการดำเนินการจัดโครงการตามเอกสาร (ทอ.1.6/7)</p> <p>คณะได้จัดงบประมาณตามแผนงบประมาณ ประจำปี พ.ศ.2565 อนุมัติครั้งที่ 1 (ทอ.1.6/8) เพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษในการจัดโครงการอบรมให้ความรู้เสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงาน และเตรียมความพร้อมนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในวันที่ 26 เมษายน พ.ศ. 2565 เวลา 08.30 -17.00 น. โดยใช้ระบบ Zoom Meeting โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งหวังที่จะพัฒนาให้นักศึกษามีพัฒนาการด้านภาษาอังกฤษที่ดี ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ และเพิ่มสมรรถนะความสามารถทางด้านภาษาสู่การเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพมีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการจำนวน 34 คน (ทอ.1.6/9)</p> <p><b>4. มีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนฯ และมีการนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงในปีถัดไป</b></p> <p>คณะมีการประเมินผลสำเร็จของแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2565 ตามวัตถุประสงค์แผนที่ได้จัดทำไว้ โดยฝ่ายวิชาการ วิจัย และมาตรฐานการศึกษา นำเสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ครั้งที่ 4/2566 วันที่ 14 กรกฎาคม 2566 เวลา 09.00 น. ณ ห้องประชุมสำนักงานคณบดี ชั้น 2 อาคาร 29 วาระที่ 1.2.2 (ทอ.1.6/10) รายงานการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2565 (ทอ.1.6/11) พบว่า การดำเนินการส่วนใหญ่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผน แต่ผลการดำเนินโครงการสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา ยังไม่บรรลุเป้าหมาย คณะจึงได้นำผลที่ได้จากการดำเนินการ ปีการศึกษา 2565 และข้อเสนอแนะต่างๆ มาจัดทำร่างแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2566 (ทอ.1.6/12)</p> <p><b>5. มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์การวัดผล CEFR (B1) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบ</b></p> <p>คณะได้ส่งนักศึกษาทุกหลักสูตรเข้าทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษเทียบเท่าเกณฑ์มาตรฐาน CEFR ตั้งแต่ระดับ B1 ขึ้นไป โดยมีเป้าหมายคือนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่เข้าสอบจะต้องผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 โดยนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายจำนวน 95 คน ได้เข้าสอบวัดวัดผลทักษะภาษาอังกฤษ จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 94.74 ของผู้เข้าสอบ และสอบผ่านเกณฑ์ภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ B1 ขึ้นไป จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ของผู้เข้าสอบ ยังไม่บรรลุตัวชี้วัดความสำเร็จตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (ทอ.1.6/12)</p> |                                                                              |                                                                    |
| ตัวบ่งชี้ 1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล | <p><b>1. มีระบบและกลไกในการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล</b></p> <p>คณะมีระบบและกลไกในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนานักศึกษาด้านความสามารถดิจิทัล (ทอ.1.7/1) โดยมีการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ครั้งที่ 1/2565 วันที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 วาระที่ 4.1 (ทอ.1.7/2) เพื่อทบทวนระบบและกลไกฯ โดยนำแผนพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ปีการศึกษา 2564 และผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2564 มาบูรณาการจัดทำแผนส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565 – 2569) ระดับหลักสูตร และระดับ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>ผลจากการประเมินตนเอง = 4 ข้อ</p> <p>คะแนนจากการประเมินตนเอง = 4 คะแนน</p> | <p>ผลจากการประเมิน = 5 ข้อ</p> <p>คะแนนจากการประเมิน = 4 คะแนน</p> |

| ตัวบ่งชี้ | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ผลการประเมินตนเอง | ผลการประเมินของกรรมการ |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|
|           | <p>คณะ</p> <p><b>2. มีการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล จากการมีส่วนร่วมของหลักสูตรโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ</b></p> <p>คณะมีการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ปีการศึกษา 2565 (ทอ.1.7/3) ร่วมกับตัวแทนหลักสูตรในการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ครั้งที่ 1/2565 วันที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 วาระที่ 4.1 (ทอ.1.7/4) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะทางด้านดิจิทัลสำหรับนักศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย และรายงานให้คณะทราบในการประชุมคณะกรรมการบริหารงานคณะ ครั้งที่ 7/2565 เมื่อวันที่ 24 พฤศจิกายน 2565 (ทอ.1.7/5) วาระที่ 4.10 แผนพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ปีการศึกษา 2565 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566) จากนั้นได้นำแผนดังกล่าวเสนอคณะกรรมการประจำคณะในการประชุม ครั้งที่ 3/2565 วันที่ 2 ธันวาคม พ.ศ. 2565 วาระที่ 4.10 (ทอ.1.7/6) โดยคณะกรรมการประจำคณะเห็นชอบแผนพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล และเสนอแนะเพิ่มเติมว่าให้กำหนดตัวชี้วัดให้สอดคล้องกันทุกหลักสูตร</p> <p><b>3. มีการจัดสรรงบประมาณ และสิ่งสนับสนุนการดำเนินการตามแผนพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล</b></p> <p>คณะได้เข้าร่วมประชุมหารือแนวทางการดำเนินโครงการพัฒนาความรู้ทักษะด้านดิจิทัลร่วมกับสำนักคอมพิวเตอร์ จากการประชุมหารือคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมได้ร่วมพิจารณาเกณฑ์การพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษา ปีการศึกษา 2565 ด้วยตัวชี้วัด (KR10) โดยให้สำนักคอมพิวเตอร์เป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมโครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้แบบออนไลน์ให้กับนักศึกษา และจัดการทดสอบวัดระดับทักษะดิจิทัล เทียบกับเกณฑ์ IC3 โดยเป้าหมายนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการจะต้องผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 มีแนวทางการดำเนินการจัดโครงการตามเอกสาร (ทอ.1.7/7)</p> <p>จากแผนพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ปีการศึกษา 2565 ได้จัดงบประมาณเพื่อจัดโครงการอบรมให้ความรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะทางด้านดิจิทัล สำหรับนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม วันที่ 26 เมษายน พ.ศ. 2565 โดยใช้ระบบ Zoom Meeting โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษามีทักษะที่หลากหลายมีกระบวนการคิดและเทคนิคที่จำเป็นในการค้นหา การทำความเข้าใจ การประเมิน การสร้างและการสื่อสารทางดิจิทัล และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการทำกิจกรรม การเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดกลุ่มเป้าหมายเป็นนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายของปีการศึกษา ในปีการศึกษา 2565 มีนักศึกษาเข้าร่วมอบรมและจะต้องเข้าร่วมทดสอบทักษะทางด้านดิจิทัล จำนวน 34 คน จากนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด 95 คน คิดเป็นร้อยละ 35.79 ของผู้เข้าอบรม (ทอ.1.7/8)</p> <p><b>4. มีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนฯ และมีการนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงในปีถัดไป</b></p> <p>คณะมีการประเมินแผนพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล ปีการศึกษา 2565 ตามวัตถุประสงค์ โดยฝ่ายวิชาการ วิจัย และมาตรฐานการศึกษา นำเสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ครั้งที่ 4/2566 วันที่ 14 กรกฎาคม 2566 วาระที่ 1.2.3 (ทอ.1.7/9) รายงานการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล ปีการศึกษา 2565 (ทอ.1.7/10) พบว่า การดำเนินการ</p> |                   |                        |

| ตัวบ่งชี้ | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ผลการประเมินตนเอง | ผลการประเมินของกรรมการ |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|
|           | <p>เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผน และคณะได้นำผลที่ได้จากการดำเนินการปีการศึกษา 2566 และข้อเสนอแนะต่างๆ มาจัดทำร่างแผนพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล ปีการศึกษา 2566 (ทอ.1.7/11)</p> <p><b>5. มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์การวัดผล IC3 หรือเทียบเท่า หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบ</b></p> <p>ในปีการศึกษา 2565 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ร่วมกับสำนักคอมพิวเตอร์ จัดกิจกรรมอบรมและเสริมศักยภาพด้านดิจิทัลสำหรับนักศึกษา ภายใต้โครงการพัฒนาความรู้ทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา และได้ดำเนินการจัดสอบวัดสมรรถนะทักษะด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) สำหรับนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ข้อมูล ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2566 โดยกิจกรรมที่ร่วมกับสำนักคอมพิวเตอร์ในครั้งนี้จะเป็นการอบรมให้ความรู้แก่นักศึกษาผ่านระบบ NRRU MOOC</p> <p><a href="https://mooc.nrru.ac.th/course/index.php?categoryid=10">https://mooc.nrru.ac.th/course/index.php?categoryid=10</a> ในหัวข้อเรื่อง “การเข้าใจดิจิทัลสำหรับพลเมืองไทย” ซึ่งมีทั้งหมด 9 บท ได้แก่ DL1-สิทธิและความรับผิดชอบยุคดิจิทัล DL2-การเข้าถึงดิจิทัล DL3-การสื่อสารยุคดิจิทัล DL4-ความปลอดภัยยุคดิจิทัล DL5-การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ DL6-แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล DL7-สุขภาพยุคดิจิทัล DL8-ดิจิทัลคอมเมอร์ซ DL9-กฎหมายดิจิทัล จากนั้นนักศึกษาจะเข้าสอบวัดสมรรถนะทักษะด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) ผ่านระบบ NRRU e-Testing</p> <p><a href="https://balance.nrru.ac.th/course/view.php?id=339">https://balance.nrru.ac.th/course/view.php?id=339</a></p> <p>โดยแยกข้อมูลเป็นแต่ละสาขาวิชาดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. สาขาวิชาวิศวกรรมการก่อสร้าง</b> จำนวนนักศึกษาทั้งหมด 2 คน ไม่มีผู้เข้าสอบเข้าสอบ ไม่บรรลุเป้าหมาย</li> <li><b>2. สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าอุตสาหกรรม</b> จำนวนนักศึกษาทั้งหมด 8 คน เข้าสอบ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 75 สอบผ่านเกณฑ์ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยร้อยละนักศึกษาที่เข้าสอบและสอบผ่าน คิดเป็น ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย</li> <li><b>3. สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล</b> จำนวนนักศึกษาทั้งหมด 2 คน เข้าสอบ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สอบผ่านเกณฑ์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยร้อยละนักศึกษาที่เข้าสอบและสอบผ่าน คิดเป็น ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย</li> <li><b>4. สาขาวิชาวิศวกรรมการจัดการอุตสาหกรรม</b> จำนวนนักศึกษาทั้งหมด 30 คน เข้าสอบ 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สอบผ่านเกณฑ์ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 โดยร้อยละนักศึกษาที่เข้าสอบและสอบผ่าน คิดเป็นร้อยละ 83.33 บรรลุเป้าหมาย</li> <li><b>5. สาขาวิชาสถาปัตยกรรม</b> จำนวนนักศึกษาทั้งหมด 5 คน เข้าสอบ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สอบผ่านเกณฑ์ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยร้อยละนักศึกษาที่เข้าสอบและสอบผ่าน คิดเป็น ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย</li> <li><b>6. สาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม</b> จำนวนนักศึกษาทั้งหมด 9 คน เข้าสอบ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 77.78 สอบผ่านเกณฑ์ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยร้อยละนักศึกษาที่เข้าสอบและสอบผ่าน คิดเป็น ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย</li> <li><b>7. สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม</b> จำนวนนักศึกษาทั้งหมด 11 คน เข้าสอบ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18 สอบผ่านเกณฑ์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยร้อยละนักศึกษาที่เข้าสอบและสอบผ่าน คิดเป็น ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย</li> <li><b>8. สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์</b> จำนวนนักศึกษาทั้งหมด 28 คน เข้าสอบ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 39.29 สอบผ่านเกณฑ์ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09 โดยร้อยละนักศึกษาที่เข้า</li> </ol> |                   |                        |

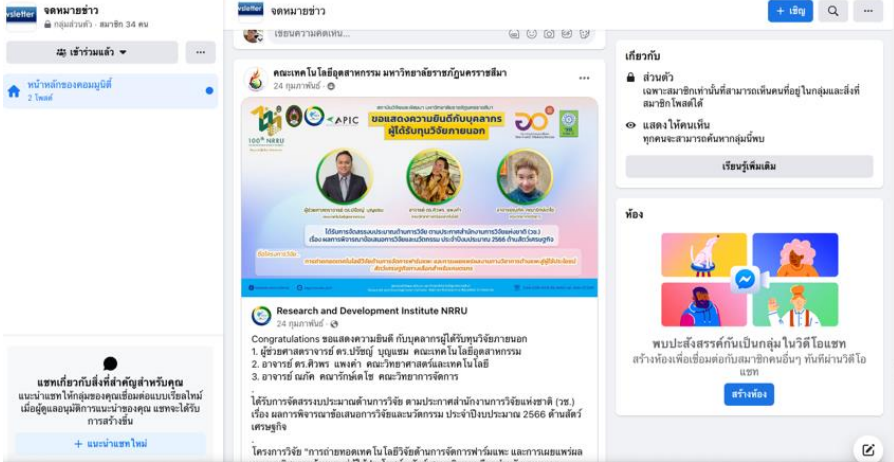
| ตัวบ่งชี้                                                                                                                                                   | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ผลการประเมินตนเอง                                                                                                                                                                                                                                     | ผลการประเมินของกรรมการ |                               |                                                                                                                                                     |  |              |              |       |            |    |                   |   |  |   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                                  |                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|--------------|-------|------------|----|-------------------|---|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             | สอบและสอบผ่าน คิดเป็น ร้อยละ 9.09 ไม่บรรลุเป้าหมาย<br>สรุปภาพรวมทั้งคณะในปีการศึกษา 2565 มีนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายทั้งหมดจำนวน 95 คน เข้าสอบจำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 63.32 โดยผลการสอบพบว่านักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 76.19 โดยร้อยละนักศึกษาที่เข้าสอบและสอบผ่าน คิดเป็นร้อยละ 76.19 บรรลุเป้าหมาย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |                               |                                                                                                                                                     |  |              |              |       |            |    |                   |   |  |   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                                  |                                             |
| ตัวบ่งชี้ 1.8 ร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม                                                                                      | <p>ในปีการศึกษา 2565 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เปิดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี จำนวนทั้งสิ้น 9 หลักสูตร และมีหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมจำนวน 1 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 11.11 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมได้มีการบูรณาการการเรียนการสอนในรูปแบบของการสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในชุมชนผ่านงานบูรณาการมหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ซึ่งโครงการต่างๆ ตามที่แสดงในตารางจะมีนักศึกษาจากทุกหลักสูตรมีส่วนร่วมในโครงการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาชุมชน ร่วมกับอาจารย์ที่รับผิดชอบที่ประจำอยู่ในแต่ละโครงการ จำนวน 3 โครงการ รายละเอียดดังนี้</p> <table><tr><th rowspan="2">ที่</th><th rowspan="2">หลักสูตร</th><th colspan="3">หลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วม</th><th rowspan="2">ชื่อนวัตกรรม</th></tr><tr><th>มี</th><th>ไม่มี</th><th>จำนวน (คน)</th></tr><tr><td>1.</td><td>นวัตกรรมเซรามิกส์</td><td>✓</td><td></td><td>3</td><td>ผลิตภัณฑ์เครื่องปั้นดินเผาด่านเกวียนเคลือบแต่งเผาด้วยเตาฟืน<br/></td></tr><tr><td colspan="2">ร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมคิดเป็นร้อยละ (จำนวนหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม/จำนวนหลักสูตรทั้งหมดในคณะ X100)</td><td colspan="4">1) คำนวณร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม<br/>= (จำนวนหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม ÷ จำนวนหลักสูตรในคณะ) x 100<br/>= (1 ÷ 9) x 100 = 11.11<br/>2) แปลงค่าร้อยละเทียบกับคะแนนเต็ม 5<br/>= (11.11÷100) x 5 = 0.56</td></tr></table> | ที่                                                                                                                                                                                                                                                   | หลักสูตร               | หลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วม |                                                                                                                                                     |  | ชื่อนวัตกรรม | มี           | ไม่มี | จำนวน (คน) | 1. | นวัตกรรมเซรามิกส์ | ✓ |  | 3 | ผลิตภัณฑ์เครื่องปั้นดินเผาด่านเกวียนเคลือบแต่งเผาด้วยเตาฟืน<br> | ร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมคิดเป็นร้อยละ (จำนวนหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม/จำนวนหลักสูตรทั้งหมดในคณะ X100) |  | 1) คำนวณร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม<br>= (จำนวนหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม ÷ จำนวนหลักสูตรในคณะ) x 100<br>= (1 ÷ 9) x 100 = 11.11<br>2) แปลงค่าร้อยละเทียบกับคะแนนเต็ม 5<br>= (11.11÷100) x 5 = 0.56 |  |  |  | ผลจากการประเมินตนเอง = ร้อยละ 20 | ผลจากการประเมิน = ร้อยละ 11.11 คิดเป็น 0.56 |
| ที่                                                                                                                                                         | หลักสูตร                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |                        | หลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วม |                                                                                                                                                     |  |              | ชื่อนวัตกรรม |       |            |    |                   |   |  |   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                                  |                                             |
|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | มี                                                                                                                                                                                                                                                    | ไม่มี                  | จำนวน (คน)                    |                                                                                                                                                     |  |              |              |       |            |    |                   |   |  |   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                                  |                                             |
| 1.                                                                                                                                                          | นวัตกรรมเซรามิกส์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ✓                                                                                                                                                                                                                                                     |                        | 3                             | ผลิตภัณฑ์เครื่องปั้นดินเผาด่านเกวียนเคลือบแต่งเผาด้วยเตาฟืน<br> |  |              |              |       |            |    |                   |   |  |   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                                  |                                             |
| ร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมคิดเป็นร้อยละ (จำนวนหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม/จำนวนหลักสูตรทั้งหมดในคณะ X100) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1) คำนวณร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม<br>= (จำนวนหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม ÷ จำนวนหลักสูตรในคณะ) x 100<br>= (1 ÷ 9) x 100 = 11.11<br>2) แปลงค่าร้อยละเทียบกับคะแนนเต็ม 5<br>= (11.11÷100) x 5 = 0.56 |                        |                               |                                                                                                                                                     |  |              |              |       |            |    |                   |   |  |   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                                  |                                             |

## องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย

| ตัวบ่งชี้     | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ผลการประเมินตนเอง                                                            | ผลการประเมินของกรรมการ                                             |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| ตัวบ่งชี้ 2.1 | <p><b>1. มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานวิจัยและงานสร้างสรรค์</b></p> <p>คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ได้จัดทำระบบสารสนเทศด้านงานวิจัย เพื่อใช้จัดเก็บข้อมูลด้านการวิจัยและผลงานทางวิชาการของบุคลากรในคณะ (ทอ.2.1/1) เพื่ออำนวยความสะดวกในการค้นหาและจัดเก็บข้อมูลงานวิจัยได้อย่างเป็นระบบ โดยระบบสารสนเทศด้านงานวิจัยนี้ได้ดำเนินการใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 โดยมีคู่มือในการใช้ระบบบริหารจัดการด้านงานวิจัยของคณะ (ทอ.2.1/2) เพื่อให้คณาจารย์สามารถปรับปรุงข้อมูลด้านงานวิจัยของตนเองให้เป็นปัจจุบัน และเป็นประโยชน์ส่วนหนึ่งของการค้นหาความเชี่ยวชาญของคณาจารย์ในคณะจากบุคคลภายนอก</p> <p><b>2. สนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์อย่างน้อยในประเด็นต่อไปนี้</b></p> <p>- <b>ห้องปฏิบัติการหรือห้องปฏิบัติการงานสร้างสรรค์ หรือหน่วยวิจัย หรือศูนย์เครื่องมือ หรือศูนย์ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์</b></p> <p>คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เป็นคณะที่เปิดสอนหลักสูตรที่เกี่ยวกับทักษะวิชาชีพ จึงมีห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน ที่มีอุปกรณ์ และเครื่องมือที่สามารถสนับสนุนงานวิจัยได้นอกจากนี้ยังมีเครื่องมือที่ใช้สำหรับทดสอบงานวิจัยจากหน่วยงานภายนอกด้วย เช่น หลักสูตร วศ.บ. สาขาวิชาวิศวกรรมการก่อสร้าง ขนส่งและโลจิสติกส์ มีเครื่องมือในการทดสอบคุณภาพของดินและคอนกรีต หลักสูตร วศ.บ. สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าอุตสาหกรรม มีเครื่องทดสอบแรงดันไฟฟ้า และแต่ละหลักสูตรยังมีห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่ไว้คอยสนับสนุนด้านการวิจัยสำหรับบุคลากร และนักศึกษา</p> <p>- <b>ห้องสมุดหรือแหล่งค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์</b></p> <p>มีแหล่งค้นคว้างานวิจัยที่เป็นหน่วยงานหลัก คือ สำนักวิทยบริการและสารสนเทศ และบางหลักสูตร เช่น สาขาวิชาวิศวกรรมการก่อสร้าง และสาขาวิชาวิศวกรรมการจัดการอุตสาหกรรม สาขาวิชาสถาปัตยกรรม มีการจัดสรรห้องสมุดสำหรับค้นคว้างานวิจัย นอกจากนั้นคณะฯ ได้จัดให้มีชั้นหนังสือ วารสาร สำหรับค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์สำหรับบุคลากรที่สนใจ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ (ทอ.2.1/3)</p> <p>- <b>สิ่งอำนวยความสะดวกหรือการรักษาความปลอดภัยในการวิจัยหรือการผลิตงานสร้างสรรค์ เช่น ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบรักษาความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ</b></p> <p>คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มีระบบสารสนเทศทางด้านการวิจัยที่มีการระบบการรักษาความปลอดภัยของข้อมูลนักวิจัย ผลงานวิจัย ผลงานวิชาการ หรืองานสร้างสรรค์ โดยการเข้าสู่ระบบได้บุคลากรจะต้องเข้าระบบด้วยระบบเดียวกันกับระบบ MIS ของมหาวิทยาลัย ซึ่งข้อมูลต่างๆ จะเชื่อมโยงกัน และเป็นข้อมูลที่ถูกต้อง และข้อมูลส่วนตัวของนักวิจัยจะถูกปิดไว้ ซึ่งจะสามารถเห็นข้อมูลต่างๆ ที่ระบบตั้งค่าไว้เท่านั้น ทั้งนี้บุคคลภายนอกที่ไม่มี User/password จะไม่สามารถเข้าไปแก้ไขข้อมูลในระบบได้ (ทอ.2.1/3)</p> <p>นอกจากนั้น บริเวณพื้นที่ของอาคารปฏิบัติการของคณะ มหาวิทยาลัยได้ตั้งจุดรักษาความปลอดภัย โดยให้เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ประจำการ ณ ป้อมปฏิบัติการ ตลอดเวลา และคณะได้จัดระบบรักษาความปลอดภัยของอาคารโดยมีเจ้าหน้าที่ประจำอาคารไว้คอยตรวจสอบบริเวณโดยรอบ ในส่วนของห้องปฏิบัติการจัดให้มีเจ้าหน้าที่ดูแลตลอดเวลาที่มีการเรียนการสอน และติดกล้องวงจรปิดทุกชั้นที่มีห้องปฏิบัติการ</p> | <p>ผลจากการประเมินตนเอง = 6 ข้อ</p> <p>คะแนนจากการประเมินตนเอง = 4 คะแนน</p> | <p>ผลจากการประเมิน = 7 ข้อ</p> <p>คะแนนจากการประเมิน = 5 คะแนน</p> |

| ตัวบ่งชี้                                                                                                                                                                           | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ผลการประเมินตนเอง | ผลการประเมินของกรรมการ |                                                                                                  |                                             |                                                                                        |                                             |                                                                           |                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                                                     | <p>- กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เช่น การจัดประชุมวิชาการ การจัดแสดงงานสร้างสรรค์ การจัดให้มีศาสตราจารย์อาคันตูกะหรือศาสตราจารย์รับเชิญ (visiting professor)</p> <p>มีการส่งเสริมให้อาจารย์ในคณะฯ เพิ่มศักยภาพด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์ ผ่านโครงการต่างๆ ที่คณะและมหาวิทยาลัยจัดขึ้น ดังนี้</p> <p><b>การจัดประชุมวิชาการ</b></p> <p>ในการศึกษา 2565 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ได้เป็นเจ้าภาพร่วมในการจัดประชุมวิชาการ และส่งอาจารย์และนักศึกษาเข้าร่วมนำเสนอบทความวิชาการและวิจัย ในการประชุมวิชาการวิศวกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสถาปัตยกรรมศาสตร์ ครั้งที่ 13 (ESTACON 2023) หัวข้อ “วิศวกรรม เทคโนโลยี นวัตกรรมและสถาปัตยกรรมศาสตร์ ในศตวรรษที่ 21 กับการพัฒนาสู่อนาคตที่ยั่งยืน” ในวันที่ 19 สิงหาคม 2565 ณ หอประชุมประภากรคอนเวนชันฮอลล์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น โดยผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ่อนลณี กมลอินทร์ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ วิจัย และมาตรฐานการศึกษา ตัวแทนคณบดีและคณาจารย์นักวิจัยคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้เข้าร่วมการประชุมวิชาการ โดยมีคณาจารย์นำเสนอบทความวิจัย จำนวน 7 บทความ ได้แก่ ผศ.ดุริวิวัฒน์ ตาไธสง, ผศ.ดร.พงษ์นรินทร์ ศรีพลอย, ผศ.วุฒิพงศ์ แสนบุตดา, ดร.อาภา สธนเสาวภาคย์, ผศ.ดร.ทศพร จันทรเผือก, ผศ.ดร.อรอนงค์ แสงผ่อง และอาจารย์ศาสตรา ตั้งใจน (ทอ.2.1/4)</p> <p><b>3. จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ และสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ในการประชุมวิชาการ หรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ</b></p> <p>ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 คณะมีการพิจารณาทุนวิจัยร่วมกับสถาบันวิจัยและพัฒนาในการพิจารณาคัดเลือกงานวิจัย เพื่อจัดสรรงบประมาณการวิจัย จากกองทุนวิจัยมหาวิทยาลัย โดยมีบุคลากรที่ยื่นข้อเสนอโครงการเพื่อขอรับทุนสนับสนุนการวิจัยในระดับมหาวิทยาลัย จำนวน 10 เรื่อง และได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการวิจัย โดยงบประมาณการวิจัยภายในแบ่งเป็น 2 ประเภท (ทอ.2.1/5) ดังนี้ งานวิจัยเชิงพื้นที่ จำนวน 6 เรื่อง และงานวิจัยพื้นฐาน จำนวน 4 เรื่อง</p> <table><tr><th>โครงการวิจัย</th><th>ชื่อผู้วิจัย</th></tr><tr><td>1. การประยุกต์ใช้ดิสซาร์จพลาสมาระดับความดันบรรยากาศเพื่ออบแห้งและทำให้ปราศจากเชื้อราในพืชสมุนไพร</td><td>อ.สมิทธิ์ ปรีชาญาณ<br/>จำนวนเงิน 100,000 บาท</td></tr><tr><td>2. การออกแบบพัฒนาตู้อบแห้งสมุนไพรพลังแสงอาทิตย์ ร่วมกับการประยุกต์ใช้เทอร์โมอิเล็กทริก</td><td>อ.เสกสิทธิ์ กมลชัย<br/>จำนวนเงิน 100,000 บาท</td></tr><tr><td>3. การพัฒนาระบบรดน้ำอัตโนมัติด้วยการแบ่งรดทีละส่วน โดยใช้ปั๊มน้ำโซลาเซลล์</td><td>อ.แสงเพชร งอนชัยภูมิ<br/>จำนวนเงิน 100,000 บาท</td></tr><tr><td>4. การวิจัยพัฒนา ปรับปรุงพื้นที่ และการออกแบบเพื่อการจัดแสดงผลิตภัณฑ์ผ้าเจียกนางคำ ส่งเสริมการค้า และการท่องเที่ยวจากภูมิปัญญาพื้นถิ่นของกลุ่มทอผ้า เทศบาลสูงเนิน จังหวัดนครราชสีมา</td><td>อ.ปริญญญา เชิดเกียรติพล<br/>จำนวนเงิน 100,000 บาท</td></tr></table> | โครงการวิจัย      | ชื่อผู้วิจัย           | 1. การประยุกต์ใช้ดิสซาร์จพลาสมาระดับความดันบรรยากาศเพื่ออบแห้งและทำให้ปราศจากเชื้อราในพืชสมุนไพร | อ.สมิทธิ์ ปรีชาญาณ<br>จำนวนเงิน 100,000 บาท | 2. การออกแบบพัฒนาตู้อบแห้งสมุนไพรพลังแสงอาทิตย์ ร่วมกับการประยุกต์ใช้เทอร์โมอิเล็กทริก | อ.เสกสิทธิ์ กมลชัย<br>จำนวนเงิน 100,000 บาท | 3. การพัฒนาระบบรดน้ำอัตโนมัติด้วยการแบ่งรดทีละส่วน โดยใช้ปั๊มน้ำโซลาเซลล์ | อ.แสงเพชร งอนชัยภูมิ<br>จำนวนเงิน 100,000 บาท | 4. การวิจัยพัฒนา ปรับปรุงพื้นที่ และการออกแบบเพื่อการจัดแสดงผลิตภัณฑ์ผ้าเจียกนางคำ ส่งเสริมการค้า และการท่องเที่ยวจากภูมิปัญญาพื้นถิ่นของกลุ่มทอผ้า เทศบาลสูงเนิน จังหวัดนครราชสีมา | อ.ปริญญญา เชิดเกียรติพล<br>จำนวนเงิน 100,000 บาท |  |  |
| โครงการวิจัย                                                                                                                                                                        | ชื่อผู้วิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                        |                                                                                                  |                                             |                                                                                        |                                             |                                                                           |                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                  |  |  |
| 1. การประยุกต์ใช้ดิสซาร์จพลาสมาระดับความดันบรรยากาศเพื่ออบแห้งและทำให้ปราศจากเชื้อราในพืชสมุนไพร                                                                                    | อ.สมิทธิ์ ปรีชาญาณ<br>จำนวนเงิน 100,000 บาท                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |                        |                                                                                                  |                                             |                                                                                        |                                             |                                                                           |                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                  |  |  |
| 2. การออกแบบพัฒนาตู้อบแห้งสมุนไพรพลังแสงอาทิตย์ ร่วมกับการประยุกต์ใช้เทอร์โมอิเล็กทริก                                                                                              | อ.เสกสิทธิ์ กมลชัย<br>จำนวนเงิน 100,000 บาท                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |                        |                                                                                                  |                                             |                                                                                        |                                             |                                                                           |                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                  |  |  |
| 3. การพัฒนาระบบรดน้ำอัตโนมัติด้วยการแบ่งรดทีละส่วน โดยใช้ปั๊มน้ำโซลาเซลล์                                                                                                           | อ.แสงเพชร งอนชัยภูมิ<br>จำนวนเงิน 100,000 บาท                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                        |                                                                                                  |                                             |                                                                                        |                                             |                                                                           |                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                  |  |  |
| 4. การวิจัยพัฒนา ปรับปรุงพื้นที่ และการออกแบบเพื่อการจัดแสดงผลิตภัณฑ์ผ้าเจียกนางคำ ส่งเสริมการค้า และการท่องเที่ยวจากภูมิปัญญาพื้นถิ่นของกลุ่มทอผ้า เทศบาลสูงเนิน จังหวัดนครราชสีมา | อ.ปริญญญา เชิดเกียรติพล<br>จำนวนเงิน 100,000 บาท                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                        |                                                                                                  |                                             |                                                                                        |                                             |                                                                           |                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                  |  |  |

| ตัวบ่งชี้                                                                                                                                                       | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ผลการประเมินตนเอง                                      | ผลการประเมินของกรรมการ                             |                                                                                                                                                                 |                                                           |                                                    |                                               |                                                                                                                     |                                                |                                                                                                              |                                            |                                                                 |                                                 |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                                 | <table><tr><td>5. ย่านถนนโพธิ์กลาง: เส้นทางทางท่องเที่ยวเชิงโยธยาอดีต</td><td>ผศ.ดร.มารีสา หิรัญติยะกุล<br/>จำนวนเงิน 100,000 บาท</td></tr><tr><td>6. การพัฒนาแบบจำลองการเดินทางท่องเที่ยวเพื่อการยกระดับความปลอดภัยของกลุ่มเจนเอเรชั่นเอ็กซ์และเบบี้บูมเมอร์ในรูปแบบรถส่วนตัวและระบบขนส่งสาธารณะจังหวัดนครราชสีมา</td><td>ดร.เมธาวี ศรีวัฒนพงศ์<br/>โพธิสาร<br/>จำนวนเงิน 100,000 บาท</td></tr><tr><td>7. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเข้าใจสัญลักษณ์ความปลอดภัย</td><td>ดร.สุโอปอ หิรัญจิรชีพ<br/>จำนวนเงิน 50,000 บาท</td></tr><tr><td>8. การออกแบบและพัฒนาแผนรวมอุปกรณ์ไมโครคอนโทรเลอร์ เพื่อนำไปใช้เป็นอุปกรณ์การสอนด้านวิศวกรรมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ</td><td>อ.นิทัศน์ สุริยะกาญจน์<br/>จำนวนเงิน 50,000 บาท</td></tr><tr><td>9. การพัฒนาแบบจำลองการเลือกรูปแบบการเดินทางด้วยระบบขนส่งสาธารณะในเขตเมืองสำหรับผู้สูงอายุในจังหวัดนครราชสีมา</td><td>ดร.กนกพร บุญจูบุตร<br/>จำนวนเงิน 50,000 บาท</td></tr><tr><td>10. การรู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อออนไลน์สำหรับผู้สูงอายุ</td><td>อ.ฐิติวิมลส์ กาญจนพิมาย<br/>จำนวนเงิน 50,000 บาท</td></tr></table> <p>นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2565 คณะได้สนับสนุนงบประมาณเพื่อส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาเข้าร่วมนำเสนอบทความวิชาการและวิจัย ในการประชุมวิชาการวิศวกรรมวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสถาปัตยกรรมศาสตร์ ครั้งที่ 13 (ESTACON 2023) หัวข้อ “วิศวกรรม เทคโนโลยี นวัตกรรมและสถาปัตยกรรมศาสตร์ ในศตวรรษที่ 21 กับการพัฒนาสู่อนาคตที่ยั่งยืน” ในวันที่ 19 สิงหาคม 2565 ณ หอประชุมประภากรคอนเวนชันฮอลล์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น (ทอ.2.1/4)</p> <p><b>4. มีการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักวิจัย มีการสร้างขวัญและกำลังใจตลอดจนยกย่องอาจารย์และนักวิจัยที่มีผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ดีเด่น</b></p> <p>ในปีการศึกษา 2565 คณะได้มีการสร้างขวัญกำลังใจให้กับคณาจารย์ที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณการวิจัยทั้งจากแหล่งทุนภายในและภายนอกโดยการประกาศยกย่องและแสดงความยินดีใน Facebook จดหมายข่าวของคณะ (ทอ.2.1/6) เช่น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญ์ บุญแซม อาจารย์สาขาวิชาการจัดการงานวิศวกรรม ได้รับทุนวิจัยภายนอกตามประกาศสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช) ประจำปีงบประมาณ 2566 เรื่อง “การถ่ายทอดเทคโนโลยีวิจัยด้านการจัดการฟาร์มแพะ และการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการด้านแพะสู่ผู้ใช้ประโยชน์ : สัตว์เศรษฐกิจทางเลือกสำหรับเกษตรกร”</p> | 5. ย่านถนนโพธิ์กลาง: เส้นทางทางท่องเที่ยวเชิงโยธยาอดีต | ผศ.ดร.มารีสา หิรัญติยะกุล<br>จำนวนเงิน 100,000 บาท | 6. การพัฒนาแบบจำลองการเดินทางท่องเที่ยวเพื่อการยกระดับความปลอดภัยของกลุ่มเจนเอเรชั่นเอ็กซ์และเบบี้บูมเมอร์ในรูปแบบรถส่วนตัวและระบบขนส่งสาธารณะจังหวัดนครราชสีมา | ดร.เมธาวี ศรีวัฒนพงศ์<br>โพธิสาร<br>จำนวนเงิน 100,000 บาท | 7. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเข้าใจสัญลักษณ์ความปลอดภัย | ดร.สุโอปอ หิรัญจิรชีพ<br>จำนวนเงิน 50,000 บาท | 8. การออกแบบและพัฒนาแผนรวมอุปกรณ์ไมโครคอนโทรเลอร์ เพื่อนำไปใช้เป็นอุปกรณ์การสอนด้านวิศวกรรมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ | อ.นิทัศน์ สุริยะกาญจน์<br>จำนวนเงิน 50,000 บาท | 9. การพัฒนาแบบจำลองการเลือกรูปแบบการเดินทางด้วยระบบขนส่งสาธารณะในเขตเมืองสำหรับผู้สูงอายุในจังหวัดนครราชสีมา | ดร.กนกพร บุญจูบุตร<br>จำนวนเงิน 50,000 บาท | 10. การรู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อออนไลน์สำหรับผู้สูงอายุ | อ.ฐิติวิมลส์ กาญจนพิมาย<br>จำนวนเงิน 50,000 บาท |  |  |
| 5. ย่านถนนโพธิ์กลาง: เส้นทางทางท่องเที่ยวเชิงโยธยาอดีต                                                                                                          | ผศ.ดร.มารีสา หิรัญติยะกุล<br>จำนวนเงิน 100,000 บาท                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                        |                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                           |                                                    |                                               |                                                                                                                     |                                                |                                                                                                              |                                            |                                                                 |                                                 |  |  |
| 6. การพัฒนาแบบจำลองการเดินทางท่องเที่ยวเพื่อการยกระดับความปลอดภัยของกลุ่มเจนเอเรชั่นเอ็กซ์และเบบี้บูมเมอร์ในรูปแบบรถส่วนตัวและระบบขนส่งสาธารณะจังหวัดนครราชสีมา | ดร.เมธาวี ศรีวัฒนพงศ์<br>โพธิสาร<br>จำนวนเงิน 100,000 บาท                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                        |                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                           |                                                    |                                               |                                                                                                                     |                                                |                                                                                                              |                                            |                                                                 |                                                 |  |  |
| 7. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเข้าใจสัญลักษณ์ความปลอดภัย                                                                                                              | ดร.สุโอปอ หิรัญจิรชีพ<br>จำนวนเงิน 50,000 บาท                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                           |                                                    |                                               |                                                                                                                     |                                                |                                                                                                              |                                            |                                                                 |                                                 |  |  |
| 8. การออกแบบและพัฒนาแผนรวมอุปกรณ์ไมโครคอนโทรเลอร์ เพื่อนำไปใช้เป็นอุปกรณ์การสอนด้านวิศวกรรมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ                                             | อ.นิทัศน์ สุริยะกาญจน์<br>จำนวนเงิน 50,000 บาท                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                        |                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                           |                                                    |                                               |                                                                                                                     |                                                |                                                                                                              |                                            |                                                                 |                                                 |  |  |
| 9. การพัฒนาแบบจำลองการเลือกรูปแบบการเดินทางด้วยระบบขนส่งสาธารณะในเขตเมืองสำหรับผู้สูงอายุในจังหวัดนครราชสีมา                                                    | ดร.กนกพร บุญจูบุตร<br>จำนวนเงิน 50,000 บาท                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                           |                                                    |                                               |                                                                                                                     |                                                |                                                                                                              |                                            |                                                                 |                                                 |  |  |
| 10. การรู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อออนไลน์สำหรับผู้สูงอายุ                                                                                                 | อ.ฐิติวิมลส์ กาญจนพิมาย<br>จำนวนเงิน 50,000 บาท                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                        |                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                           |                                                    |                                               |                                                                                                                     |                                                |                                                                                                              |                                            |                                                                 |                                                 |  |  |

| ตัวบ่งชี้ | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ผลการประเมินตนเอง | ผลการประเมินของกรรมการ |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|
|           | <div data-bbox="296 320 1193 779">  </div> <p>นอกจากนี้คณะได้จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักวิจัย โดยได้ส่ง ดร.เอกวิทย์ หวังกันกลาง อาจารย์สาขาวิชาไฟฟ้าอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง) เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยที่สอดคล้องกับการวิจัยและนวัตกรรมในมิติใหม่ รุ่นที่ 4 ครั้งที่ 2 ประจำปี พ.ศ.2566 รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพให้อาจารย์เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ ระหว่างวันที่ 7 - 9 มิถุนายน 2566 ณ โรงแรมชาโต เดอ เขาใหญ่ อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมาโดยมีคณาจารย์เข้าร่วมอบรมจำนวน 10 คน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้คณาจารย์นักวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา สามารถเขียนบทความวิจัย บทความวิชาการ เพื่อตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติได้</p> <div data-bbox="296 1198 1193 1792">  </div> <p><a href="https://www.facebook.com/photo/?fbid=6262906077135297&amp;set=pcb.6263062297119675">https://www.facebook.com/photo/?fbid=6262906077135297&amp;set=pcb.6263062297119675</a></p> |                   |                        |

| ตัวบ่งชี้ | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ผลการประเมินตนเอง | ผลการประเมินของกรรมการ |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|
|           | <p>5. มีการดำเนินงานกับเครือข่ายความร่วมมือด้านวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมระหว่างสถาบันอุดมศึกษา องค์กรภาครัฐหรือเอกชนทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ</p> <p>1. ความร่วมมือด้านงานวิจัยกับสถาบันอุดมศึกษา</p> <p>คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมมีส่วนร่วมในการลงนามความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายด้านงานวิจัยกับสถาบันอุดมศึกษา ได้แก่ 1. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี 2. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีวิทยาเขตขอนแก่น 3. มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4. มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ 5. มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล และ 6. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เพื่อเป็นเจ้าภาพร่วมในการจัดการประชุมวิชาการ ESTACON 2022 เพื่อเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านงานวิจัยของคณาจารย์และนักศึกษา (ทอ.2.1/4)</p> <p>2. ความร่วมมือด้านงานวิจัยกับกลุ่มผู้ประกอบการ</p> <p>คณะได้สร้างความร่วมมือด้านงานวิจัยกับกลุ่มผู้ประกอบการเครื่องปั้นดินเผาด่านเกวียน โดยผู้ช่วยศาสตราจารย์ชน ยี่นาง อาจารย์ประจำสาขาวิชาวัฒนธรรมเซรามิกส์ ได้ลงพื้นที่ทำความร่วมมือกับชุมชนเพื่อทำวิจัย เรื่อง ยกระดับผลิตภัณฑ์เครื่องปั้นดินเผาด่านเกวียนด้วยการเคลือบตกแต่งเผาด้วยเตาฟืน โดยมีงานวิจัยดังกล่าวเป็นการสร้างนวัตกรรม การเคลือบผิวให้กับเครื่องปั้นดินเผาด่านเกวียนที่สามารถเผาให้เกิดเคลือบได้ด้วยเตาฟืนเป็นการสร้างมูลค่าเพิ่ม และสร้างความเป็นอัตลักษณ์ให้กับผลิตภัณฑ์ (ทอ.2.1/7)</p> <p>3. ความร่วมมือด้านงานวิจัยกับองค์กรภาครัฐหรือเอกชน</p> <p>คณะได้สร้างความร่วมมือด้านงานวิจัยกับเทศบาลตำบลด่านเกวียนผ่านโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ (Focus Group) ร่วมกับผู้มีส่วนได้เสียในพื้นที่ชุมชนเป้าหมาย ภายใต้การดำเนินโครงการพัฒนาและสร้างระบบบริการวิชาการ และงานวิจัย ให้มีความต่อเนื่องและดียิ่งขึ้น เมื่อวันที่ 13 ธันวาคม 2565 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จัดกิจกรรม Focus Group ร่วมกับชุมชนในพื้นที่ตำบลด่านเกวียน อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา โดยมีเป้าประสงค์และวิสัยทัศน์ในการบริการชุมชนและการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาแบบบูรณาการงานวิจัยตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย โดยในปีที่ผ่านมาได้ดำเนินงานด้านการบริการวิชาการและงานวิจัยแก่ชุมชนในมิติต่างๆ ทั้งการยกระดับเศรษฐกิจฐานรากและส่งเสริมคุณภาพชีวิตคนในสังคม ในหลายพื้นที่ชุมชน ซึ่งบรรลุเป้าหมายตามแผนเป็นอย่างดี และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มหาวิทยาลัยมีนโยบายส่งเสริมการดำเนินการด้านการบริการวิชาการและงานวิจัยแก่พื้นที่ชุมชนต่างๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยเริ่มตั้งแต่ ต้นน้ำ กลางน้ำ ไปจนถึงปลายน้ำ เป้าหมายเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของคนในท้องถิ่นและชุมชน การจัดกิจกรรมในครั้งนี้ มีเป้าหมายเพื่อเป็นการกำหนดทิศทาง และแนวทางการดำเนินงานเชิงแผนงาน และเชิงกลยุทธ์ในการให้บริการวิชาการและงานวิจัยแก่ชุมชน และเพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายของแผนปฏิบัติการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 3 การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน และยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมยกระดับเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน คณะจึงได้จัดกิจกรรมเพื่อวิเคราะห์ปัญหา และความต้องการของชุมชนในพื้นที่ ภายใต้หลักเกณฑ์การพัฒนา ออกเป็นกลุ่ม เช่น กลุ่มโครงการยกระดับและพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับคนในชุมชน และโครงการพัฒนาพื้นที่ต้นแบบ (Social Lab) และกลุ่มโครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน University as a Marketplace และโครงการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมชุมชนตามแนวทางเศรษฐกิจ BCG</p> |                   |                        |

| ตัวบ่งชี้ | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ผลการประเมินตนเอง | ผลการประเมินของกรรมการ |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|
|           | <p>(ทอ.2.1/8)</p> <p>6. มีระบบและกลไกการนำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนหรือชุมชนและดำเนินการตามระบบที่กำหนด</p> <p>คณะมีระบบและกลไกในการนำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ จากการแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ทอ.2.1/9) โดยการประชุมติดตามและการรายงานผลการใช้ประโยชน์ตามรอบระยะเวลา 6 9 และ 12 เดือน โดยใน ปีการศึกษา 2565 มีผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมที่ดำเนินการเสร็จสิ้นและมีการนำไปใช้ประโยชน์ จำนวน 6 ผลงาน โดยเป็นงานวิจัยจำนวน 5 ผลงาน และงานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรม จำนวน 1 ผลงาน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นวัตกรรมการสร้างฟิลเตอร์เซรามิกสำหรับดริปกาแฟจากเนื้อดินด่านเกวียน และกากกาแฟผงมะพร้าว</li> <li>2. นวัตกรรมการสร้างสินค้าที่ระลึกตุ๊กตาดินเผาด่านเกวียนจากอัตลักษณ์เพลงโคราช เพื่อ สร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าส่งเสริมการท่องเที่ยวสร้างสรรค์เชิงวัฒนธรรม</li> <li>3. การพัฒนางานหัตถกรรมเครื่องปั้นดินเผาจากภูมิปัญญาท้องถิ่นการปั้นหม้อ บ้านลำโพง ต.พุดซา อ.เมือง จ.นครราชสีมา เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้สำหรับครูสอนศิลปะ</li> <li>4. การออกแบบและพัฒนาบรรจุภัณฑ์ผลิตภัณฑ์จากตาลโตนด</li> <li>5. การลดต้นทุนการสูบน้ำสำหรับผลิตน้ำประปาหมู่บ้านโดยติดตั้งระบบสูบน้ำพลังงานโซลาเซลล์ร่วมกับระบบสูบน้ำที่มีอยู่เดิมแล้วใช้พลังงานจากโซลาเซลล์ให้มากที่สุด</li> </ol> <p>การยกระดับผลิตภัณฑ์เครื่องปั้นดินเผาด่านเกวียนด้วยการเคลือบตกแต่ง เผาด้วยเตาฟืน</p> <p>7. มีระบบและกลไกการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์และดำเนินการตามระบบที่กำหนด</p> <p>คณะมีระบบและกลไกในการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ทอ.2.1/9) ผ่านการประชุมพิจารณาติดตามผลงานผลงานวิจัยที่ดำเนินการเสร็จสิ้น และมีการยื่นขอจดคุ้มครองสิทธิ ร่วมกับงานจัดการทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีการคุ้มครองสิทธิส่งเสริมการจดและยื่นสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร ซึ่งมีการจัดประชุมในวันที่ 3 เมษายน 2566 โดยผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ่อนลมี กมลอินทร์ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ วิจัยและมาตรฐานการศึกษา คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม พร้อมด้วยคณาจารย์ภายในคณะ ร่วมเข้ารับฟังและเสนอแนวทางการพัฒนานักศึกษากับการสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมภายในคณะให้เกิดประโยชน์สูงสุดด้วยการคุ้มครองสิทธิทางปัญญาและศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจและงานทรัพย์สินทางปัญญา หรือแนวทางการพัฒนานักศึกษาให้สามารถนำเอางานวิจัย และนวัตกรรมในมหาวิทยาลัยพัฒนาจนเกิดเป็นธุรกิจใหม่ (ทอ.2.1/10)</p> <p>โดยในปีการศึกษา 2565 คณะมีผลงานทรัพย์สินทางปัญญา จำนวน 9 ผลงาน (ทอ.2.1/11) โดยเป็นผลงานที่ได้รับการออกเลขสิทธิจำนวน 5 เรื่อง อนุสิทธิบัตร จำนวน 1 เรื่อง และสิทธิบัตรการประดิษฐ์ จำนวน 3 เรื่อง</p> |                   |                        |

| ตัวบ่งชี้ | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ผลการประเมินตนเอง | ผลการประเมินของกรรมการ |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|
|           | <div data-bbox="357 351 1126 474"> <p>คณะประชาสัมพันธ์มีคู่มือวิธีการเพื่อการจดและยื่นสิทธิบัตรและอนุสิทธิบัตรจากหน่วยงาน นอ</p> </div> <div data-bbox="724 474 756 519">↓</div> <div data-bbox="357 519 1126 754"> <p>คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ประชุมเกี่ยวกับข้อมูล ขั้นตอน หลักเกณฑ์ในการขอจด <u>สิทธิบัตร</u> สิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร ตลอดจนการคุ้มครองสิทธิ์ของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์</p> </div> <div data-bbox="724 754 756 799">↓</div> <div data-bbox="357 799 1126 958"> <p>คณะกรรมการฯ พิจารณาผลงาน เพื่อ <u>พิจารณา</u> ของจดสิทธิบัตร <u>สิทธิบัตร</u> สิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร ตลอดจนการคุ้มครองสิทธิ์ของการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์</p> </div> <div data-bbox="724 958 756 1003">↓</div> <div data-bbox="357 1003 1126 1126"> <p>คณะกรรมการฯ ส่งข้อมูลไปยังหน่วยงานจัดการทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เพื่อให้คำปรึกษา และแนะนำ</p> </div> <div data-bbox="724 1126 756 1171">↓</div> <div data-bbox="357 1171 1126 1294"> <p>หน่วยงานจัดการทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย พิจารณาให้คำปรึกษาและแนะนำแก่ผู้ดำเนินงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์</p> </div> <div data-bbox="724 1294 756 1339">↓</div> <div data-bbox="357 1339 1126 1485"> <p>ดำเนินการขอจดสิทธิบัตร <u>สิทธิบัตร</u> / สิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร ตลอดจนการคุ้มครองสิทธิ์ของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์</p> </div> <div data-bbox="724 1485 756 1529">↓</div> <div data-bbox="357 1529 1126 1686"> <p>ทราบผลการดำเนินการจดสิทธิบัตร <u>สิทธิบัตร</u> / สิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร ตลอดจนการคุ้มครองสิทธิ์ของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์</p> </div> <div data-bbox="724 1686 756 1731">↓</div> <div data-bbox="357 1731 1126 1865"> <p>คณะฯ ประกาศผลผลการดำเนินการผ่านเว็บไซต์ของคณะฯ และติดประกาศที่บอร์ดประชาสัมพันธ์</p> </div> |                   |                        |

| ตัวบ่งชี้ | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ผลการประเมินตนเอง | ผลการประเมินของกรรมการ |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|
|           | <p>นอกจากนี้แล้วในปีการศึกษา 2565 คณะได้ดำเนินการจัดทำวารวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรมนครราชสีมา ซึ่งเป็นวารสารของคณะ อยู่ระหว่างดำเนินการเตรียมความพร้อม ซึ่งจะเปิดรับบทความวิชาการ และบทความวิจัย ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม - มิถุนายน 2567</p>  <p>วารสารวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรมนครราชสีมา<br/>Nakhon Ratchasima Journal of Engineering and Industrial Technology<br/>2024<br/>วารสารวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรมนครราชสีมา<br/>สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี<br/>ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม - มิถุนายน 2567<br/>Vol. 1 No.1 January - June 2024</p> |                   |                        |

| ตัวบ่งชี้                                          | รายการ                                                                                                                                                                                       | ผลการประเมินตนเอง                                 | ผลการประเมินของกรรมการ                  |                                                          |           |                              |                                 |           |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|---------------------------------|-----------|
| ตัวบ่งชี้ 2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ | ในปีการศึกษา 2565 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เปิดการเรียนการสอนจำนวนทั้งสิ้น 9 หลักสูตร มีอาจารย์ประจำคณะทั้งหมด 58.5 คน มีเงินสนับสนุนงานวิชาการและหรืองานสร้างสรรค์ ดังนี้ <u>สรุปการคำนวณ</u> |                                                   | คะแนนจากการประเมินตนเอง = 70,000 บาท/คน | คะแนนจากการประเมิน = 55,432.91 บาท/คน คิดเป็น 4.62 คะแนน |           |                              |                                 |           |
|                                                    | 1. คำนวณจำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย                                                                                     |                                                   |                                         |                                                          |           |                              |                                 |           |
|                                                    | (3,242,825 บาท / 58.5 คน) = 55,432.91 บาท/คน                                                                                                                                                 |                                                   |                                         |                                                          |           |                              |                                 |           |
|                                                    | 2. แปลงจำนวนเงินที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5                                                                                                                                       |                                                   |                                         |                                                          |           |                              |                                 |           |
|                                                    | (55,432.91 / 60,000) × 5 = 4.62 คะแนน                                                                                                                                                        |                                                   |                                         |                                                          |           |                              |                                 |           |
|                                                    |                                                                                                                                                                                              |                                                   |                                         |                                                          |           |                              |                                 |           |
|                                                    |                                                                                                                                                                                              |                                                   |                                         |                                                          |           |                              |                                 |           |
|                                                    | ระดับปริญญาตรี                                                                                                                                                                               |                                                   |                                         |                                                          |           |                              |                                 |           |
|                                                    | หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต                                                                                                                                                                  |                                                   |                                         |                                                          |           |                              |                                 |           |
|                                                    | 1                                                                                                                                                                                            | สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกลสร้างขนส่ง และโลจิสติกส์ |                                         |                                                          | 6         | 100,000                      | 220,000<br>332,825<br>1,200,000 | 1,852,825 |
|                                                    | 2                                                                                                                                                                                            | สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าอุตสาหกรรม                   |                                         |                                                          | 5         | 100,000<br>100,000<br>50,000 | -                               | 250,000   |
|                                                    | 3                                                                                                                                                                                            | สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง)       |                                         |                                                          | 5         | -                            | -                               | -         |
|                                                    | 4                                                                                                                                                                                            | สาขาวิชาวิศวกรรมการจัดการอุตสาหกรรม               |                                         |                                                          | 5         | -                            | -                               | -         |
|                                                    | 5                                                                                                                                                                                            | สาขาวิชาการจัดการงานวิศวกรรม (ต่อเนื่อง)          |                                         |                                                          | 5         | 50,000                       | 220,000                         | 270,000   |
|                                                    | หลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต                                                                                                                                                               |                                                   |                                         |                                                          |           |                              |                                 |           |
|                                                    | 6                                                                                                                                                                                            | สาขาวิชาสถาปัตยกรรม                               |                                         |                                                          | 5         | 100,000<br>100,000           | 220,000                         | 420,000   |
|                                                    | หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต                                                                                                                                                                |                                                   |                                         |                                                          |           |                              |                                 |           |
| 7                                                  | สาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม                                                                                                                                                            | 5                                                 | -                                       | -                                                        | -         |                              |                                 |           |
| 8                                                  | สาขาวิชาวิศวกรรมเคมี                                                                                                                                                                         |                                                   | -                                       | 250,000                                                  | 250,000   |                              |                                 |           |
| หลักสูตรครุศาสตรอุตสาหกรรมบัณฑิต                   |                                                                                                                                                                                              |                                                   |                                         |                                                          |           |                              |                                 |           |
| 9                                                  | สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์                                                                                                                                                                      | 6                                                 | 50,000<br>50,000                        | -                                                        | 100,000   |                              |                                 |           |
| คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม                             |                                                                                                                                                                                              |                                                   |                                         |                                                          |           |                              |                                 |           |
| 10                                                 | อาจารย์ประจำคณะฯ                                                                                                                                                                             | 11.5                                              | 100,000                                 | -                                                        | 100,000   |                              |                                 |           |
|                                                    | รวม                                                                                                                                                                                          | 58.5                                              | 800,000                                 | 1,752,825                                                | 3,242,825 |                              |                                 |           |

| ตัวบ่งชี้                                                  | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ผลการประเมินตนเอง | ผลการประเมินของกรรมการ     |                |                            |      |                                                                                                                             |    |     |      |                                                                                                                              |   |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |      |                                                                                                                                                                                                                |   |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |     |                                     |                                                         |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|----------------|----------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| ตัวบ่งชี้ 2.3<br>ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย | <p>ในปีการศึกษา 2565 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เปิดการเรียนการสอนจำนวนทั้งสิ้น 9 หลักสูตร มีอาจารย์ประจำคณะทั้งหมด 58.5 คน มีร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการและหรืองานสร้างสรรค์ เท่ากับ <math>(13.40/58.5) \times 100 = 22.91</math> คิดเป็นคะแนน เท่ากับ 3.93</p> <p>ผลงานทางวิชาการ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ค่าน้ำหนัก (1)</th><th>ระดับคุณภาพ (2)</th><th>จำนวนผลงาน (3)</th><th>ผลรวมถ่วงน้ำหนัก (1) X (3)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0.20</td><td>- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายนสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ<br/>- มีการยื่นจดอนุสิทธิบัตร</td><td>12</td><td>2.4</td></tr> <tr> <td>0.40</td><td>- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายนสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ<br/>- มีการยื่นจดสิทธิบัตร</td><td>6</td><td>2.4</td></tr> <tr> <td>0.60</td><td>- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายนสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ที่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานะข้อมูลระดับนานาชาติ ตามประกาศ ก.พ.อ.<br/>- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2<br/>- มีการจดแจ้งลิขสิทธิ์</td><td>10</td><td>6.0</td></tr> <tr> <td>0.80</td><td>- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร<br/>- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1</td><td>2</td><td>1.6</td></tr> <tr> <td>1.00</td><td>- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2562<br/>- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ<br/>- ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน<br/>- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ<br/>- ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร<br/>- ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> <li>• ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรม</li> <li>• ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้</li> <li>• ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ</li> <li>• ผลงานวิชาการรับใช้สังคม</li> <li>• กรณีศึกษา</li> <li>• ตำราหรือหนังสือหรืองานแปล</li> </ul> </td><td>3</td><td>3.0</td></tr> </tbody> </table> | ค่าน้ำหนัก (1)    | ระดับคุณภาพ (2)            | จำนวนผลงาน (3) | ผลรวมถ่วงน้ำหนัก (1) X (3) | 0.20 | - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายนสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ<br>- มีการยื่นจดอนุสิทธิบัตร | 12 | 2.4 | 0.40 | - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายนสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ<br>- มีการยื่นจดสิทธิบัตร | 6 | 2.4 | 0.60 | - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายนสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ที่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานะข้อมูลระดับนานาชาติ ตามประกาศ ก.พ.อ.<br>- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2<br>- มีการจดแจ้งลิขสิทธิ์ | 10 | 6.0 | 0.80 | - ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร<br>- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 | 2 | 1.6 | 1.00 | - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2562<br>- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ<br>- ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน<br>- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ<br>- ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร<br>- ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> <li>• ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรม</li> <li>• ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้</li> <li>• ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ</li> <li>• ผลงานวิชาการรับใช้สังคม</li> <li>• กรณีศึกษา</li> <li>• ตำราหรือหนังสือหรืองานแปล</li> </ul> | 3 | 3.0 | คะแนนจากการประเมินตนเอง = ร้อยละ 35 | คะแนนจากการประเมิน = ร้อยละ 22.91<br>คิดเป็น 3.82 คะแนน |
| ค่าน้ำหนัก (1)                                             | ระดับคุณภาพ (2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | จำนวนผลงาน (3)    | ผลรวมถ่วงน้ำหนัก (1) X (3) |                |                            |      |                                                                                                                             |    |     |      |                                                                                                                              |   |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |      |                                                                                                                                                                                                                |   |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |     |                                     |                                                         |
| 0.20                                                       | - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายนสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ<br>- มีการยื่นจดอนุสิทธิบัตร                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 12                | 2.4                        |                |                            |      |                                                                                                                             |    |     |      |                                                                                                                              |   |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |      |                                                                                                                                                                                                                |   |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |     |                                     |                                                         |
| 0.40                                                       | - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายนสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ<br>- มีการยื่นจดสิทธิบัตร                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6                 | 2.4                        |                |                            |      |                                                                                                                             |    |     |      |                                                                                                                              |   |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |      |                                                                                                                                                                                                                |   |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |     |                                     |                                                         |
| 0.60                                                       | - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายนสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ที่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานะข้อมูลระดับนานาชาติ ตามประกาศ ก.พ.อ.<br>- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2<br>- มีการจดแจ้งลิขสิทธิ์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10                | 6.0                        |                |                            |      |                                                                                                                             |    |     |      |                                                                                                                              |   |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |      |                                                                                                                                                                                                                |   |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |     |                                     |                                                         |
| 0.80                                                       | - ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร<br>- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                 | 1.6                        |                |                            |      |                                                                                                                             |    |     |      |                                                                                                                              |   |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |      |                                                                                                                                                                                                                |   |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |     |                                     |                                                         |
| 1.00                                                       | - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2562<br>- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ<br>- ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน<br>- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ<br>- ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร<br>- ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> <li>• ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรม</li> <li>• ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้</li> <li>• ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ</li> <li>• ผลงานวิชาการรับใช้สังคม</li> <li>• กรณีศึกษา</li> <li>• ตำราหรือหนังสือหรืองานแปล</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                 | 3.0                        |                |                            |      |                                                                                                                             |    |     |      |                                                                                                                              |   |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |      |                                                                                                                                                                                                                |   |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |     |                                     |                                                         |

| ตัวบ่งชี้                                                         | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |                   |                           | ผลการประเมินตนเอง                | ผลการประเมินของกรรมการ                         |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>ซอฟต์แวร์</li><li>พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน</li></ul>                                                                                                                                                                 |                                                                                                 |                   |                           |                                  |                                                |
|                                                                   | ผลรวมถ่วงน้ำหนัก                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                 | 33                | 15.4                      |                                  |                                                |
|                                                                   | ผลงานสร้างสรรค์                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |                   |                           |                                  |                                                |
|                                                                   | ค่าน้ำหนัก<br>(1)                                                                                                                                                                                                                                                                             | ระดับคุณภาพ<br>(2)                                                                              | จำนวนผลงาน<br>(3) | ผลรวมถ่วงน้ำหนัก<br>(1X3) |                                  |                                                |
|                                                                   | 0.20                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ผลงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online | -                 | -                         |                                  |                                                |
|                                                                   | 0.40                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ผลงานสร้างสรรค์ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน                                                    | -                 | -                         |                                  |                                                |
|                                                                   | 0.60                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ                                                   | 3                 | 1.8                       |                                  |                                                |
|                                                                   | 0.80                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ                               | -                 | -                         |                                  |                                                |
|                                                                   | 1.00                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ                                | -                 | -                         |                                  |                                                |
|                                                                   | ผลรวมถ่วงน้ำหนัก                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                 | 3                 | 1.8                       |                                  |                                                |
| 2.4 ผลงานวิจัยงานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน | ในปีการศึกษา 2565 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มีงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม ที่ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยในปีงบประมาณ 2566 จำนวน 16 ผลงาน โดยในปีการศึกษา 2565 คณะมีงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนจำนวนทั้งสิ้น 6 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 37.50 รายละเอียดดังนี้ |                                                                                                 |                   |                           | ผลจากการประเมินตนเอง = ร้อยละ 35 | ผลจากการประเมิน = ร้อยละ 31.25 คิดเป็น 5 คะแนน |
| รายการ                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | จำนวน                                                                                           |                   |                           |                                  |                                                |
| 1. จำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมทั้งหมด                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 16                                                                                              |                   |                           |                                  |                                                |
| (1) จำนวนงานวิจัย                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 16                                                                                              |                   |                           |                                  |                                                |
| (2) จำนวนงานสร้างสรรค์                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0                                                                                               |                   |                           |                                  |                                                |
| (3) จำนวนนวัตกรรม                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0                                                                                               |                   |                           |                                  |                                                |
| 2. จำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5                                                                                               |                   |                           |                                  |                                                |
| (1) จำนวนงานวิจัย                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                                                                                               |                   |                           |                                  |                                                |
| (2) จำนวนงานสร้างสรรค์                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0                                                                                               |                   |                           |                                  |                                                |
| (3) จำนวนนวัตกรรม                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                                                                                               |                   |                           |                                  |                                                |
| 3. ร้อยละของงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 31.25                                                                                           |                   |                           |                                  |                                                |

องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ

| ตัวบ่งชี้                                                                      | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ผลการประเมินตนเอง                                                            | ผลการประเมินของกรรมการ                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| ตัวบ่งชี้ 3.1 ระบบและกลไกการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคม | <p><b>1. คณะมีส่วนร่วมร่วมกับมหาวิทยาลัยและชุมชนในการกำหนดพื้นที่เป้าหมายในการพัฒนาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบท ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมตามจุดเน้น จุดเด่นของมหาวิทยาลัย ตามศาสตร์พระราชา หรือตามแนวพระราชดำริ</b></p> <p>คณะมีส่วนร่วมร่วมกับมหาวิทยาลัยและชุมชนในการกำหนดพื้นที่เป้าหมายการพัฒนาท้องถิ่น โดยร่วมประชุมคณะกรรมการบริการชุมชน คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะกรรมการบริหารคณะฯ เพื่อกำหนดพื้นที่เป้าหมายและเสนอพื้นที่เป้าหมายร่วมกับคณะกรรมการบริการวิชาการมหาวิทยาลัย โดยกำหนดให้พื้นที่ตำบลด่านเกวียน อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา เป็นพื้นที่เป้าหมายในการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาชุมชนของคณะฯ เสนอต่อคณะกรรมการบริการวิชาการมหาวิทยาลัย และประกาศเป็นพื้นที่เป้าหมายมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ซึ่งจำแนกได้เป็น พื้นที่ใหม่ดำเนินการบริการวิชาการใหม่ พื้นที่ดำเนินการต่อเนื่อง และพื้นที่ดำเนินการมากกว่า 3 ปีเพื่อความยั่งยืน สอดคล้องกับการกำหนดพื้นที่เป้าหมายในระดับคณะสอดคล้องกับบริบท ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมตามจุดเน้น จุดเด่นของมหาวิทยาลัย ตามศาสตร์พระราชา หรือตามแนวพระราชดำริ ตามแผนบริการวิชาการ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) (ทอ. 3.1/1) รายละเอียดดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตำบลด่านเกวียน อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา</li> <li>2. ตำบลพลสงคราม อำเภอโนนสูง จังหวัดนครราชสีมา</li> <li>3. ตำบลโคกกรวด อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา</li> <li>4. ตำบลหมื่นไวย อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา</li> <li>5. ตำบลขามสะแกแสง อำเภอขามสะแกแสง จังหวัดนครราชสีมา</li> <li>6. ตำบลธารปราสาท อำเภอโนนสูง จังหวัดนครราชสีมา</li> </ol> <p>นอกจากนี้คณะฯ ได้ดำเนินงานระยะต้นน้ำ (ทอ.3.1/2) โครงการสร้างชุมชนสัมพันธ์ ตำบลด่านเกวียน และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ (Focus Group) ภายใต้การดำเนินงานโครงการพัฒนาและสร้างระบบบริการวิชาการ ให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน (ทอ.3.1/3) โดยส่งเสริมให้บุคลากรทุกสาขาฯ เข้าร่วมกิจกรรมลงพื้นที่สำรวจประเด็นปัญหา ความต้องการของคนในชุมชน โดยเฉพาะพื้นที่เป้าหมายคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมที่มีความต่อเนื่องได้แก่ตำบลด่านเกวียน อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา โดยบุคลากรเข้าร่วมและได้ประเด็นปัญหาจากพื้นที่เป้าหมาย รวบรวมเพื่อดำเนินการส่งข้อเสนอโครงการขอรับงบประมาณ สนับสนุนโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น สอดคล้องกับบริบท ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมตามจุดเน้น จุดเด่นของมหาวิทยาลัย ตามศาสตร์พระราชา หรือตามแนวพระราชดำริ</p> <p><b>2. คณะมีการจัดทำแผนบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมตามจุดเน้น จุดเด่นของมหาวิทยาลัย ตามศาสตร์พระราชา หรือตามแนวพระราชดำริและแผนการนำไปใช้ประโยชน์ ที่มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในระดับแผนและโครงการบริการวิชาการ และเสนอคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา</b></p> <p>คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มีการจัดตั้งคณะกรรมการฝ่ายบริการชุมชน ประจำปีการศึกษา 2564 (ทอ.3.1/4) โดยมีหน้าที่ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สำรวจความต้องการของชุมชน จัดทำแผนบริการวิชาการและบริการชุมชน</li> </ol> | <p>ผลจากการประเมินตนเอง = 5 ข้อ</p> <p>คะแนนจากการประเมินตนเอง = 5 คะแนน</p> | <p>ผลจากการประเมิน = 5 ข้อ</p> <p>คะแนนจากการประเมิน = 5 คะแนน</p> |

| ตัวบ่งชี้ | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ผลการประเมินตนเอง | ผลการประเมินของกรรมการ |   |                                  |   |                                   |   |                                                   |   |                                                |   |                                                                    |  |  |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|---|----------------------------------|---|-----------------------------------|---|---------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|--|--|
|           | <p>2. วางแผนการดำเนินงานบริการวิชาการและบริการชุมชน</p> <p>3. ประสานและดำเนินงานบริการวิชาการและบริการชุมชน</p> <p>4. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานบริการวิชาการและบริการชุมชน</p> <p>มีการประชุมเพื่อจัดทำแผนงานการบริการวิชาการ จำนวน 2 แผน ดังนี้</p> <p>1. แผนงานการบริการวิชาการแก่สังคม และแผนการดำเนินงานการบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ทอ.3.1/5) โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ของแผน ดังนี้</p> <p>1) เพื่อกำหนดโครงการ/กิจกรรมการบริการวิชาการและบริการชุมชนของคณะให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย</p> <p>2) เพื่อกำกับและควบคุมดูแลการดำเนินงานบริการชุมชนให้สำเร็จตามแผนงานที่กำหนด</p> <p>3) เพื่อให้ชุมชนและสังคมได้รับผลประโยชน์สอดคล้องกับความต้องการ และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผน ดังนี้</p> <p>1) เชิงปริมาณ: การดำเนินตามแผนบรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 80</p> <p>2) เชิงคุณภาพ : ระดับความสำเร็จของแผน ระดับ 4</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <table><tr><th>ระดับ</th><th>เกณฑ์การประเมิน</th></tr><tr><td>1</td><td>มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</td></tr><tr><td>2</td><td>มีการประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ</td></tr><tr><td>3</td><td>มีการดำเนินโครงการตามแผนบรรลุเป้าหมายอย่างครบถ้วน</td></tr><tr><td>4</td><td>มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการ</td></tr><tr><td>5</td><td>มีการนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแผนการดำเนินงานในปีถัดไป</td></tr></table> <p>2. แผนงานการใช้ประโยชน์จากการบริการวิชาการแก่สังคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ทอ.3.1/6) ซึ่งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย และเสนอคณะกรรมการบริหารคณะในการประชุม ครั้งที่ 7/2565 วันที่ 24 พฤศจิกายน 2565 วาระที่ 4.12 (ทอ.3.1/7) และคณะกรรมการประจำคณะ ในการประชุม ครั้งที่ 3/2565 วันที่ 2 ธันวาคม 2565 วาระที่ 4.6 (ทอ.3.1/8) เพื่อพิจารณาอนุมัติแผนและให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงสุด</p> <p>3. คณะมีการดำเนินการตามแผนการบริการทางวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมที่กำหนดไว้ตามข้อ 2 โดยร่วมมือกับหน่วยงานภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย 1 โครงการ</p> <p>คณะกรรมการฯ มีการดำเนินการตามแผนงานการบริการวิชาการแก่สังคม และแผนการดำเนินงานการบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ทอ.3.1/9) โดยร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการดำเนินงานโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 7 โครงการ ดังนี้</p> <p>1. โครงการนวัตกรรมการสินค้าที่ระลึก อัตลักษณ์แหล่งท่องเที่ยวพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติพิมาย จากผลิตภัณฑ์หินทรายชุมชนบ้านหนองโสน ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์</p> <p>2. โครงการการนำเส้นใยจากธรรมชาติมาออกแบบและพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์เพื่อส่งเสริม</p> | ระดับ             | เกณฑ์การประเมิน        | 1 | มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน | 2 | มีการประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ | 3 | มีการดำเนินโครงการตามแผนบรรลุเป้าหมายอย่างครบถ้วน | 4 | มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการ | 5 | มีการนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแผนการดำเนินงานในปีถัดไป |  |  |
| ระดับ     | เกณฑ์การประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                        |   |                                  |   |                                   |   |                                                   |   |                                                |   |                                                                    |  |  |
| 1         | มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |                        |   |                                  |   |                                   |   |                                                   |   |                                                |   |                                                                    |  |  |
| 2         | มีการประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                        |   |                                  |   |                                   |   |                                                   |   |                                                |   |                                                                    |  |  |
| 3         | มีการดำเนินโครงการตามแผนบรรลุเป้าหมายอย่างครบถ้วน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                        |   |                                  |   |                                   |   |                                                   |   |                                                |   |                                                                    |  |  |
| 4         | มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |                        |   |                                  |   |                                   |   |                                                   |   |                                                |   |                                                                    |  |  |
| 5         | มีการนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแผนการดำเนินงานในปีถัดไป                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                        |   |                                  |   |                                   |   |                                                   |   |                                                |   |                                                                    |  |  |

| ตัวบ่งชี้ | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ผลการประเมินตนเอง | ผลการประเมินของกรรมการ |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|
|           | <p>ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสร้างมูลค่าเพิ่มแก่ผลิตภัณฑ์ด้วยกระบวนการ มีส่วนร่วมกับชุมชนตามแนวทางเศรษฐกิจ BCG</p> <p>3. โครงการผลิตดอกไม้จันทน์ด้วยวัสดุ จากพืชสวนเพื่อเพิ่มมูลค่าเศรษฐกิจชุมชน BCG</p> <p>4. โครงการสร้างนวัตกรรมเครื่องบดดินเผาด่านเกวียนเพื่อประโยชน์ผลิตภัณฑ์ใหม่ของชุมชนตามแนวทางเศรษฐกิจ BCG</p> <p>5. โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องปั้นดินเผาด่านเกวียนด้วยการหล่อน้ำดินตกแต่ง ด้วยน้ำเคลือบเผาด้วยเตาฟืนเพื่อยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่นจากวัตถุดิบ และภูมิปัญญา</p> <p>6. โครงการพัฒนาระบบการผลิต ของที่ระลึกสถาปัตยกรรมไทยย้อยส่วน เพื่อการค้าด้วยภูมิปัญญาพื้นถิ่นไทยชาวบ้านด่านเกวียน ตำบลด่านเกวียน อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา</p> <p>7. โครงการสร้างวิศวกรสังคมด้วยกลไกเทคโนโลยีและการออกแบบเพื่อพัฒนาชุมชนแก้ปัญหาท้องถิ่น ตำบลขามสะแกแสง อำเภอขามสะแกแสง จังหวัดนครราชสีมา</p> <p><b>4. คณะมีการประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของแผนและโครงการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมตามข้อ 2 และนำเสนอคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา</b></p> <p>คณะมีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการบริการชุมชน เพื่อดำเนินงาน และมีการประชุมวางแผนดำเนินโครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนและตัวชี้วัด มีการดำเนินการโครงการย่อยตามแผนให้บรรลุเป้าหมายและมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการโดยคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการบริหารคณะ ทั้งในด้านการเบิกจ่ายงบประมาณ ด้านการดำเนินการให้บรรลุตามตัวชี้วัดและด้านระยะเวลา รวบรวมผลการประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ เป็นเล่มรายงานประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของแผนและโครงการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคม (ทอ.3.1/10) มีการนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการไปปรับปรุง ทบทวน แผนบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชนและสังคม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชนและสังคม ระยะ 5 ปี (2566-2570)</p> <p><b>ผลประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของแผนและโครงการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคม</b></p> <p>คณะมีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการบริการชุมชน เพื่อดำเนินงาน และมีการประชุมวางแผนดำเนินโครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนและตัวชี้วัด มีการดำเนินการโครงการย่อยตามแผนให้บรรลุเป้าหมายและมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการโดยคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการบริหารคณะ ทั้งในด้านการเบิกจ่ายงบประมาณ ด้านการดำเนินการให้บรรลุตามตัวชี้วัดและด้านระยะเวลา มีการนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการไปปรับปรุงแผน ทั้งแผนบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชนและสังคม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชนและสังคม ระยะ 5 ปี (2566-2570)</p> |                   |                        |

| ตัวบ่งชี้  | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ผลการประเมินตนเอง | ผลการประเมินของกรรมการ |          |       |          |            |                               |            |   |  |                                 |           |   |  |            |                       |         |   |  |       |                 |       |          |   |                                  |   |  |   |                                   |   |  |   |                                                   |   |  |   |                                                |   |  |   |                                                                    |   |  |  |  |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|----------|-------|----------|------------|-------------------------------|------------|---|--|---------------------------------|-----------|---|--|------------|-----------------------|---------|---|--|-------|-----------------|-------|----------|---|----------------------------------|---|--|---|-----------------------------------|---|--|---|---------------------------------------------------|---|--|---|------------------------------------------------|---|--|---|--------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
|            | <div>ตัวชี้วัด :</div> <table><tr><th></th><th>ตัวชี้วัด</th><th></th><th>บรรลุ</th><th>ไม่บรรลุ</th></tr><tr><td rowspan="2">เชิงปริมาณ</td><td>แผน/ระบบ/กลไกการบริการวิชาการ</td><td>1 แผน/ระบบ</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>การดำเนินการตามแผนบรรลุเป้าหมาย</td><td>ร้อยละ 80</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>เชิงคุณภาพ</td><td>ระดับความสำเร็จของแผน</td><td>ระดับ 5</td><td>✓</td><td></td></tr></table> <div>เกณฑ์การประเมินระดับความสำเร็จของแผน</div> <table><tr><th>ระดับ</th><th>เกณฑ์การประเมิน</th><th>บรรลุ</th><th>ไม่บรรลุ</th></tr><tr><td>1</td><td>มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>มีการประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>มีการดำเนินโครงการตามแผนบรรลุเป้าหมายอย่างครบถ้วน</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการ</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>มีการนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแผนการดำเนินงานในปีถัดไป</td><td>✓</td><td></td></tr></table> <p>ดังนั้น คณะกรรมการฯ จึงวางแผนการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะฯ การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงานการบริการวิชาการแก่สังคม และแผนการดำเนินงานการบริการวิชาการ ในวันที่ 1 กันยายน พ.ศ.2566 เพื่อนำเสนอคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาและจะนำข้อเสนอแนะดังกล่าวในการปรับปรุง พัฒนาแผนงานการบริการวิชาการแก่สังคม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนงานการบริการวิชาการแก่สังคม คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ระยะ 5 ปี (2566-2570)</p> <p><b>5. คณะนำผลการประเมินตามข้อ 4 ไปปรับปรุงแผนบริการวิชาการในปีต่อไป</b></p> <p>คณะกรรมการฯ มีแผนในการประชุมเพื่อติดตามและสรุปผลการดำเนินงานผลการดำเนินงานตามแผนงานการบริการวิชาการแก่สังคม และแผนการดำเนินงานการบริการวิชาการ และแผนงานการใช้ประโยชน์จากการบริการวิชาการแก่สังคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2566 ผ่านที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะฯ เพื่อนำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประจำคณะเพื่อจัดทำ แผนงานการบริการวิชาการแก่สังคม คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ทอ.3.1/1) และวางแผนในการประกาศใช้แผนบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่นระยะ 5 ปี เพื่อเป็นแผนบริการวิชาการฯ สำหรับการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> |                   | ตัวชี้วัด              |          | บรรลุ | ไม่บรรลุ | เชิงปริมาณ | แผน/ระบบ/กลไกการบริการวิชาการ | 1 แผน/ระบบ | ✓ |  | การดำเนินการตามแผนบรรลุเป้าหมาย | ร้อยละ 80 | ✓ |  | เชิงคุณภาพ | ระดับความสำเร็จของแผน | ระดับ 5 | ✓ |  | ระดับ | เกณฑ์การประเมิน | บรรลุ | ไม่บรรลุ | 1 | มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน | ✓ |  | 2 | มีการประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ | ✓ |  | 3 | มีการดำเนินโครงการตามแผนบรรลุเป้าหมายอย่างครบถ้วน | ✓ |  | 4 | มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการ | ✓ |  | 5 | มีการนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแผนการดำเนินงานในปีถัดไป | ✓ |  |  |  |
|            | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   | บรรลุ                  | ไม่บรรลุ |       |          |            |                               |            |   |  |                                 |           |   |  |            |                       |         |   |  |       |                 |       |          |   |                                  |   |  |   |                                   |   |  |   |                                                   |   |  |   |                                                |   |  |   |                                                                    |   |  |  |  |
| เชิงปริมาณ | แผน/ระบบ/กลไกการบริการวิชาการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 แผน/ระบบ        | ✓                      |          |       |          |            |                               |            |   |  |                                 |           |   |  |            |                       |         |   |  |       |                 |       |          |   |                                  |   |  |   |                                   |   |  |   |                                                   |   |  |   |                                                |   |  |   |                                                                    |   |  |  |  |
|            | การดำเนินการตามแผนบรรลุเป้าหมาย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ร้อยละ 80         | ✓                      |          |       |          |            |                               |            |   |  |                                 |           |   |  |            |                       |         |   |  |       |                 |       |          |   |                                  |   |  |   |                                   |   |  |   |                                                   |   |  |   |                                                |   |  |   |                                                                    |   |  |  |  |
| เชิงคุณภาพ | ระดับความสำเร็จของแผน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ระดับ 5           | ✓                      |          |       |          |            |                               |            |   |  |                                 |           |   |  |            |                       |         |   |  |       |                 |       |          |   |                                  |   |  |   |                                   |   |  |   |                                                   |   |  |   |                                                |   |  |   |                                                                    |   |  |  |  |
| ระดับ      | เกณฑ์การประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | บรรลุ             | ไม่บรรลุ               |          |       |          |            |                               |            |   |  |                                 |           |   |  |            |                       |         |   |  |       |                 |       |          |   |                                  |   |  |   |                                   |   |  |   |                                                   |   |  |   |                                                |   |  |   |                                                                    |   |  |  |  |
| 1          | มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ✓                 |                        |          |       |          |            |                               |            |   |  |                                 |           |   |  |            |                       |         |   |  |       |                 |       |          |   |                                  |   |  |   |                                   |   |  |   |                                                   |   |  |   |                                                |   |  |   |                                                                    |   |  |  |  |
| 2          | มีการประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ✓                 |                        |          |       |          |            |                               |            |   |  |                                 |           |   |  |            |                       |         |   |  |       |                 |       |          |   |                                  |   |  |   |                                   |   |  |   |                                                   |   |  |   |                                                |   |  |   |                                                                    |   |  |  |  |
| 3          | มีการดำเนินโครงการตามแผนบรรลุเป้าหมายอย่างครบถ้วน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ✓                 |                        |          |       |          |            |                               |            |   |  |                                 |           |   |  |            |                       |         |   |  |       |                 |       |          |   |                                  |   |  |   |                                   |   |  |   |                                                   |   |  |   |                                                |   |  |   |                                                                    |   |  |  |  |
| 4          | มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ✓                 |                        |          |       |          |            |                               |            |   |  |                                 |           |   |  |            |                       |         |   |  |       |                 |       |          |   |                                  |   |  |   |                                   |   |  |   |                                                   |   |  |   |                                                |   |  |   |                                                                    |   |  |  |  |
| 5          | มีการนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแผนการดำเนินงานในปีถัดไป                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ✓                 |                        |          |       |          |            |                               |            |   |  |                                 |           |   |  |            |                       |         |   |  |       |                 |       |          |   |                                  |   |  |   |                                   |   |  |   |                                                   |   |  |   |                                                |   |  |   |                                                                    |   |  |  |  |

| ตัวบ่งชี้                                                                                   | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ผลการประเมินตนเอง | ผลการประเมินของกรรมการ |                                   |   |                                                                                         |   |                                                                                             |       |                                  |                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|-----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------|---------------------------------------------|
| 3.2 จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน   | <p>ในปีการศึกษา 2565 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มีผลการดำเนินงานตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน รายละเอียดดังนี้</p> <p>ร้อยละของจำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน = <math>(2/6) \times 100</math><br/>= ร้อยละ 33.3</p> <p>คิดเป็นคะแนน = <math>(33.33/20) \times 5</math><br/>= 5 คะแนน</p> <table><tr><th>รายการ</th><th>จำนวน</th></tr><tr><td>1.จำนวนชุมชนเป้าหมายทั้งหมดของคณะ</td><td>6</td></tr><tr><td>2.จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน</td><td>2</td></tr><tr><td>3.ร้อยละของชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน</td><td>33.33</td></tr></table> | รายการ            | จำนวน                  | 1.จำนวนชุมชนเป้าหมายทั้งหมดของคณะ | 6 | 2.จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน | 2 | 3.ร้อยละของชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน | 33.33 | ผลจากการประเมินตนเอง = ร้อยละ 20 | ผลจากการประเมิน = ร้อยละ 20 คิดเป็น 5 คะแนน |
| รายการ                                                                                      | จำนวน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                        |                                   |   |                                                                                         |   |                                                                                             |       |                                  |                                             |
| 1.จำนวนชุมชนเป้าหมายทั้งหมดของคณะ                                                           | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                        |                                   |   |                                                                                         |   |                                                                                             |       |                                  |                                             |
| 2.จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                        |                                   |   |                                                                                         |   |                                                                                             |       |                                  |                                             |
| 3.ร้อยละของชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน | 33.33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                        |                                   |   |                                                                                         |   |                                                                                             |       |                                  |                                             |

#### องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

| ตัวบ่งชี้                                               | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ผลการประเมินตนเอง                                                            | ผลการประเมินของกรรมการ                                             |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| ตัวบ่งชี้ 4.1 ระบบและกลไกด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย | <p><b>1. กำหนดนโยบายและทิศทางการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยเพื่อการพัฒนาต่อยอดและสร้างคุณค่าตามจุดเน้นของมหาวิทยาลัย</b></p> <p>คณะได้มีการประกาศคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เรื่อง นโยบายและทิศทางการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย (ทอ.4.1/1) ทิศทางและผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารคณะ ในการประชุม ครั้งที่ 5/2565 วันที่ 2 สิงหาคม 2565 วาระที่ 4.10 (ทอ.4.1/2) และร่าง แผนปฏิทินกิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 เสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะในการประชุม ครั้งที่ 1/2566 วันที่ 31 มกราคม 2566 (ทอ.4.1/3) โดยมีการนำผลการดำเนินการโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในปีการศึกษา 2564 รายงานต่อคณะกรรมการบริหาร ในการประชุมครั้งที่ 4/2565 วันที่ 8 มิถุนายน 2565 วาระที่ 4.2 ปีการศึกษา 2564 (ทอ.4.1/4) และได้รับข้อเสนอแนะ จึงนำมาปรับปรุง ทบทวนแผนการดำเนินงานโครงการในปีการศึกษา 2565</p> <p>มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนานักศึกษา ปีการศึกษา 2564 (ทอ.4.1/5) และมีคณะกรรมการสโมสรนักศึกษา ภาคปกติ (ทอ.4.1/6) ปีการศึกษา 2565 เป็นผู้รับผิดชอบการดำเนินงานด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมและความเป็นไทย</p> <p><b>2. จัดทำแผนด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และกำหนดตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนรวมทั้งจัดสรรงบประมาณเพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามแผน</b></p> <p>คณะกรรมการพัฒนานักศึกษามีการประชุมเพื่อจัดทำแผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยปีการศึกษา 2565 (ทอ.4.1/7) โดยมีตัวแทนสโมสรนักศึกษาเข้าร่วมประชุม แสดงความคิดเห็น และได้กำหนดวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดของแผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย รายละเอียดดังนี้</p> | <p>ผลจากการประเมินตนเอง = 5 ข้อ</p> <p>คะแนนจากการประเมินตนเอง = 5 คะแนน</p> | <p>ผลจากการประเมิน = 5 ข้อ</p> <p>คะแนนจากการประเมิน = 5 คะแนน</p> |

| ตัวบ่งชี้ | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ผลการประเมินตนเอง | ผลการประเมินของกรรมการ |   |                                                                                    |   |                                                                                          |   |                                                                                                                       |   |                                                                              |   |                                                                          |  |  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|--|--|
|           | <p>วัตถุประสงค์</p> <p>1. เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมระหว่างคณะและนักศึกษาในการดำเนินงานด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย</p> <p>2. เพื่อให้การดำเนินโครงการกิจกรรมด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยที่ตั้งไว้ตามแผนสามารถดำเนินการได้เสร็จสิ้น</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วม ในการดำเนินกิจกรรมด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย โดยใช้หลัก PDCA</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>: การดำเนินงานโครงการที่ตั้งไว้ตามแผนสามารถดำเนินการได้เสร็จสิ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>เชิงคุณภาพ : ระดับความสำเร็จของแผน ระดับ 4</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <table><tr><th>ระดับ</th><th>เกณฑ์การประเมิน</th></tr><tr><td>1</td><td>มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่ดำเนินงานที่เกี่ยวกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</td></tr><tr><td>2</td><td>มีการจัดทำแผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและการจัดกิจกรรม</td></tr><tr><td>3</td><td>ในแผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ให้ดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ 5 ประการให้ครบถ้วน</td></tr><tr><td>4</td><td>มีการสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลต่อคณะกรรมการบริหารคณะ และคณะกรรมการประจำคณะ</td></tr><tr><td>5</td><td>มีการนำข้อเสนอแนะจากผู้บริหารมาประกอบการปรับปรุงแผนการดำเนินงานในปีถัดไป</td></tr></table> <p>ทั้งนี้ มีแผนปฏิบัติราชการ (ทอ.4.1/8) และแผนปฏิบัติการงบประมาณ (ทอ.4.1/9-10) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อเป็นแนวทางและสนับสนุนการดำเนินการได้ตามแผนที่กำหนดไว้</p> <p>3. มีการส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการงานด้านศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน หรือการวิจัย หรือการบริการวิชาการ ซึ่งนำไปสู่การสืบสานการสร้างความรู้ ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม การปรับและประยุกต์ ใช้ศิลปวัฒนธรรม</p> <p>คณะได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผน ได้แก่ โครงการส่งเสริมและทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2565 (ทอ.4.1/11) และโครงการคุณธรรม-จริยธรรม-ปีการศึกษา 2565 โดยบูรณาการร่วมกับรายวิชาที่เกี่ยวข้อง (ทอ.4.1/12) นอกจากนี้ มีการจัดโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนการบูรณาการงานด้านศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน โดยบูรณาการร่วมกับหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย สำนักศิลปะและวัฒนธรรม ได้ร่วมเป็นเจ้าภาพในโครงการ ตักบาตรวันพุธ ประภาศภาคการเรียนรู้ 2 ปีการศึกษา 2565 ณ วัดในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา (ทอ.4.1/13) โดยมีการบูรณาการกิจกรรมการถวายเทียนจำนำ</p> | ระดับ             | เกณฑ์การประเมิน        | 1 | มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่ดำเนินงานที่เกี่ยวกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม | 2 | มีการจัดทำแผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและการจัดกิจกรรม | 3 | ในแผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ให้ดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ 5 ประการให้ครบถ้วน | 4 | มีการสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลต่อคณะกรรมการบริหารคณะ และคณะกรรมการประจำคณะ | 5 | มีการนำข้อเสนอแนะจากผู้บริหารมาประกอบการปรับปรุงแผนการดำเนินงานในปีถัดไป |  |  |
| ระดับ     | เกณฑ์การประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |                        |   |                                                                                    |   |                                                                                          |   |                                                                                                                       |   |                                                                              |   |                                                                          |  |  |
| 1         | มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่ดำเนินงานที่เกี่ยวกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                        |   |                                                                                    |   |                                                                                          |   |                                                                                                                       |   |                                                                              |   |                                                                          |  |  |
| 2         | มีการจัดทำแผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและการจัดกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                        |   |                                                                                    |   |                                                                                          |   |                                                                                                                       |   |                                                                              |   |                                                                          |  |  |
| 3         | ในแผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ให้ดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ 5 ประการให้ครบถ้วน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |                        |   |                                                                                    |   |                                                                                          |   |                                                                                                                       |   |                                                                              |   |                                                                          |  |  |
| 4         | มีการสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลต่อคณะกรรมการบริหารคณะ และคณะกรรมการประจำคณะ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                        |   |                                                                                    |   |                                                                                          |   |                                                                                                                       |   |                                                                              |   |                                                                          |  |  |
| 5         | มีการนำข้อเสนอแนะจากผู้บริหารมาประกอบการปรับปรุงแผนการดำเนินงานในปีถัดไป                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                        |   |                                                                                    |   |                                                                                          |   |                                                                                                                       |   |                                                                              |   |                                                                          |  |  |

| ตัวบ่งชี้ | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ผลการประเมินตนเอง | ผลการประเมินของกรรมการ |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|
|           | <p>พรรษากับการเรียนการสอนรายวิชาสถาปัตยกรรมพื้นฐานโคราช ของสาขาวิชาสถาปัตยกรรม (ทอ.4.1/14) โดยนักศึกษาได้นำความรู้ความเข้าใจมาจัดเตรียมกิจกรรม วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีการบูรณาการการเรียนการสอนและศิลปวัฒนธรรม</p> <p><b>4. มีการกำกับติดตามให้หน่วยงานมีการดำเนินงาน และประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของแผนด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารคณะ</b></p> <p>คณะกรรมการฯ มีการกำกับติดตาม และประเมินความสำเร็จการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และรายงานต่อคณะกรรมการบริหารคณะ ในการประชุมครั้งที่ 2/2566 วันที่ 29 มีนาคม 2566 วาระที่ 1.4.1 (ทอ.4.1/15) รายงานผลการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรมการให้บริการพัฒนานักศึกษาและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2565 (ทอ.4.1/16) และมีการประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ (ทอ.4.1/17) ดังนี้</p> <p>ส่วนที่ 1 : ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย</p> <p>คณะได้ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์</p> <p>1. เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมระหว่างคณะและนักศึกษาในการดำเนินงานด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย</p> <p>สร้างบทบาทการมีส่วนร่วมระหว่างสโมสรนักศึกษา โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการสโมสรนักศึกษาเข้าเป็นส่วนหนึ่งในคณะกรรมการพัฒนานักศึกษาและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2565 ให้บทบาทในการแสดงความคิดเห็น ร่วมดำเนินการวางแผนเพื่อการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาสในการตัดสินใจ การวางแผน การดำเนินการและการประเมินผล ตลอดจนการนำเสนอในการประชุมรายงานผลการดำเนินการต่อคณะกรรมการเป็นระยะ ซึ่งได้รับการตอบรับและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานจากคณะกรรมการพัฒนานักศึกษาและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ร่วมวางแผน ทบทวนและปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนในปีการศึกษาต่อไป</p> <p>2. เพื่อให้การดำเนินงานโครงการกิจกรรม ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย ที่ตั้งไว้ตามแผน สามารถดำเนินการได้เสร็จสิ้น</p> <p>คณะกำหนดให้แผนพัฒนานักศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการดำเนินโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมให้เชื่อมโยงกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามกรอบมาตรฐานแห่งชาติ และสอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่คณะกำหนด ได้แก่ โครงการอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ประชาธิปไตย และสารเสพติด สำหรับนักศึกษาใหม่ และ โครงการส่งเสริมและทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</p> <p>โดยกิจกรรมทั้งหมด เป็นไปตามประเด็นที่คณะส่งเสริมให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ รวมถึงมุ่งเน้นให้นักศึกษาตระหนักถึงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วม ในการดำเนินกิจกรรมด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย</p> <p>นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย ภายใต้กิจกรรมโครงการอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ประชาธิปไตย และสารเสพติด สำหรับนักศึกษาใหม่ และโครงการส่งเสริมและทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม นอกจากนี้ นักศึกษาสโมสร ผู้นำนักศึกษา ได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมที่บูรณาการกับหน่วยงานภายนอก ได้แก่ สำนักรั้วศิลปะและวัฒนธรรม ในการจัดกิจกรรมและเป็นเจ้าภาพใน</p> |                   |                        |

| ตัวบ่งชี้ | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ผลการประเมินตนเอง | ผลการประเมินของกรรมการ |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|
|           | <p>กิจกรรม “ตักบาตรวันพุธ ประจำภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565” ซึ่งก่อให้เกิดผลดีต่อการวางแผนงาน โครงการ และพัฒนานักศึกษาเพื่อการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย นักศึกษาจึงได้มีส่วนร่วม PDCA และทบทวนแผนการจัดกิจกรรมที่จะเกิดขึ้นในปีการศึกษาต่อไปและเกิดประโยชน์ต่อการใช้ชีวิตประจำวัน</p> <p>ส่วนที่ 2 ประเมินตัวชี้วัด :</p> <p>เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>คณะได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผน โครงการอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ประชาธิปไตย และสารสนเทศ สำหรับนักศึกษาใหม่ โครงการส่งเสริมและทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม และโครงการวันพุธ ประจำภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โดยการบูรณาการกับการเรียนการสอน มีผู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 86 ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินเชิงปริมาณ</p> <p>การดำเนินโครงการที่ตั้งไว้ตามแผนสามารถดำเนินการได้เสร็จสิ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80</p> <p>คณะได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามพัฒนานักศึกษา เพื่อให้ให้นักศึกษามีส่วนร่วม โดยผลการดำเนินงานตามแผนบรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 100 ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินเชิงปริมาณ</p> <p>เชิงคุณภาพ : ระดับความสำเร็จของแผน ระดับ 5</p> <p>คณะได้ดำเนินการและประเมินระดับความสำเร็จของแผน ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่เกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย พร้อมด้วยคณะกรรมการสโมสรมักศึกษา (ภาคปกติ) ประจำปีการศึกษา 2565 โดยดำเนินการร่วมกันเพื่อจัดทำแผนการพัฒนานักศึกษาและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มีการประชุมเพื่อทบทวนแผน วางแผนงานและดำเนินกิจกรรมทุกกิจกรรม โดยมีคณะกรรมการพัฒนานักศึกษาให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ซึ่งในแผนการจัดกิจกรรม ทุกกิจกรรมมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามกรอบมาตรฐานแห่งชาติ และสอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่คณะกำหนด หลังจากดำเนินกิจกรรมได้มีการสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลต่อคณะกรรมการบริหารคณะ และคณะกรรมการประจำคณะ และนำข้อเสนอแนะจากผู้บริหารประกอบการปรับปรุง และทบทวนเพื่อวางแผนและแผนการดำเนินกิจกรรมในปีการศึกษาถัดไป</p> <p>เพื่อให้คณะกรรมการรับทราบผลการดำเนินงานและเพื่อร่วมกันพิจารณาให้ข้อเสนอแนะนำมาเป็นข้อมูลปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป</p> <p><b>5. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย</b></p> <p>คณะได้รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหาร (ทอ.4.1/17) นำข้อเสนอแนะจากผลการดำเนินงานตามแผนจากผู้บริหาร คณะกรรมการบริหาร และคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อทบทวนและปรับปรุงแผนการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2566 (ทอ.4.1/18)</p> |                   |                        |

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ

| ตัวบ่งชี้                                             | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ผลการประเมินตนเอง                                                            | ผลการประเมินของกรรมการ                                                     |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| ตัวบ่งชี้ 5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน | <p><b>1. มีระบบและกลไกให้หลักสูตรมีการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน</b></p> <p>คณะมีระบบและกลไกในการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน โดยแต่งตั้งคณะดำเนินงานด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ทอ.5.1/1) เพื่อกำหนดทิศทางและขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2565 – 2567) ร่วมกับหลักสูตรและดำเนินการตามแผนให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพ การศึกษาระดับหลักสูตรและระดับคณะ มีการจัดประชุมตัวแทนหลักสูตรเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน และประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานของหลักสูตรและคณะ รวมถึงการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานและรายงานให้คณะทราบ โดยมีการทบทวนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานของปีการศึกษา 2564 เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>คณะกรรมการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานได้ประชุมในวันที่ 23 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 เวลา 13.30 – 16.00 น. ณ ห้องประชุมสำนักงานคณบดี (29.2.2) คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เพื่อกำหนดนโยบาย ระบบกลไก และการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2565 – 2567) ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของงานประกันคุณภาพการศึกษา (ทอ.5.1/2) โดยให้หลักสูตรจัดทำแผนให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับรายวิชา (WIL หรือ CWIE) และให้ทุกหลักสูตรบูรณาการกับรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา และโครงการพิเศษของหลักสูตร (ทอ.5.1/3)</p> <p><b>2. มีการกำกับ ติดตาม ให้หลักสูตรดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานตามที่กำหนด</b></p> <p>ในปีการศึกษา 2565 คณะจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานทั้งหมด 6 หลักสูตร โดยมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานในรอบ 6, 9 และ 12 เดือนตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (ทอ.5.1/4) รอบ 6 เดือน (1 ตุลาคม 2565 - 31 มีนาคม 2566) กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนแบบบูรณาการกับการทำงาน (work integrated learning) เพื่อสร้างสมรรถนะการเป็นพลเมืองโลก หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษา/สหกิจศึกษา ในการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ครั้งที่ 2/2566 วันพุธที่ 29 มีนาคม 2566 เวลา 09.00 น. ณ ห้องประชุมสำนักงานคณบดี (29.2.2) คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ทอ.5.1/5) และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา รอบ 9 เดือน (1 ตุลาคม 2565 – 30 มิถุนายน 2566) ในการประชุมคณะกรรมการบริหาร คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ครั้งที่ 4/2566 วันที่ 14 กรกฎาคม 2566 ณ ห้องประชุมสำนักงานคณบดี (29.2.2) คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ทอ.5.1/6)</p> | <p>ผลจากการประเมินตนเอง = 4 ข้อ</p> <p>คะแนนจากการประเมินตนเอง = 4 คะแนน</p> | <p>ผลจากการประเมิน = 3 ข้อ (1,2,4)</p> <p>คะแนนจากการประเมิน = 3 คะแนน</p> |

| ตัวบ่งชี้ | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ผลการประเมินตนเอง | ผลการประเมินของกรรมการ |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|
|           | <p><b>3. มีการกำกับ ติดตาม ให้หลักสูตรประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนที่กำหนด</b></p> <p>การประเมินความสำเร็จของแผนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงาน คณะกำหนดให้หลักสูตรจัดส่งรายงานการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานของแต่ละหลักสูตร โดยมีหลักสูตร 6 หลักสูตร ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) วศ.บ. สาขาวิชาวิศวกรรมการก่อสร้าง ขนส่งและโลจิสติกส์</li> <li>2) วศ.บ. สาขาวิชาวิศวกรรมการจัดการอุตสาหกรรม</li> <li>3) วศ.บ. สาขาวิชาการจัดการงานวิศวกรรม (ต่อเนื่อง)</li> <li>4) วศ.บ. สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าอุตสาหกรรม</li> <li>5) วศ.บ. สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง)</li> <li>6) สด.บ. สาขาวิชาสถาปัตยกรรม ได้ดำเนินการบรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนในการจัดทำเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 5 หลักสูตร (ร้อยละ 83.33) ไม่บรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน จำนวน 1 หลักสูตร (ร้อยละ 16.67) (ทอ.5.1/7)</li> </ol> <p>ในปีการศึกษา 2565 คณะได้จัดกิจกรรมสร้างความรู้และเข้าใจในหลักการจัดการเรียนการสอนแบบ CWIE ให้นักศึกษา ในวันจันทร์ที่ 10 กรกฎาคม 2566 ณ อาคาร 38 ชั้น 5 ห้อง 38.5.01 โดยได้รับเกียรติจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาทิตย์ คุณศรีสุข ผู้อำนวยการศูนย์สหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มาบรรยายให้ความรู้แก่นักศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยมีนักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมการจัดการอุตสาหกรรมเข้าร่วมอบรมจำนวน 15 คน จากจำนวนนักศึกษาที่ออกฝึกงานทั้งหมด 94 คน คิดเป็นร้อยละ 15.79 นักศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรม ร้อยละ 80 และคณะได้จัดทำระบบสารสนเทศรายชื่อสถานประกอบการที่เคยรับนักศึกษาเข้าร่วมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษาเพื่อให้เป็นข้อมูลสำหรับนักศึกษาใช้ในการตัดสินใจในการเลือกสถานประกอบการ (ทอ.5.1/8)</p> <p><b>4. มีการนำผลไปปรับปรุงแผนจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</b></p> <p>คณะมีการทบทวนและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานจากการตรวจประเมินประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา 2564 โดยนำคำแนะนำจากผู้ตรวจประเมินมาปรับปรุงเป็นแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ปีการศึกษา 2564 และปรับปรุงแบบการดำเนินการใหม่ให้เหมาะสมกับรูปแบบบริบทของคณะ จากการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะ ครั้งที่ 6/2565 วันพฤหัสบดีที่ 6 ตุลาคม 2565 วาระที่ 4.5 รายงานผลการตรวจประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ ปีการศึกษา 2564 (ทอ.5.1/9) จากนั้นนำมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน เสนอคณะกรรมการบริหารคณะในการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ครั้งที่ 7/2565 วันพฤหัสบดีที่ 24 พฤศจิกายน 2565 วาระที่ 4.11 ร่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน</p> <p>ปีการศึกษา 2565 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566) (ทอ.5.1/10) จากนั้นคณะดำเนินงานด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ได้นำมาปรับปรุงพัฒนาเป็นร่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ปีการศึกษา 2566 (ทอ.5.1/11)</p> |                   |                        |

| ตัวบ่งชี้                                                                                        | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ผลการประเมินตนเอง                                                            | ผลการประเมินของกรรมการ                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | 5. มีแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการจัดการความรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน<br>- ไม่มี                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                              |                                                                    |
| ตัวบ่งชี้ 5.2 การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของคณะ | <p>1. พัฒนาแผนกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์ SWOT โดยเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ของคณะและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของคณะ สถาบัน รวมทั้งสอดคล้องกับกลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของคณะและและพัฒนาไปสู่แผนกลยุทธ์ทางการเงินและแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบเวลาเพื่อให้บรรลุผลตามตัวบ่งชี้และเป้าหมายของแผนกลยุทธ์และเสนอผู้บริหารระดับสถาบันเพื่อพิจารณาอนุมัติ (เสนอคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย)</p> <p>คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จัดโครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม วันที่ 18 และ 26 ตุลาคม พ.ศ. 2565 (ทอ.5.2.1/1) โดยมีผู้บริหารระดับคณะ ระดับหลักสูตร หัวหน้าสำนักงานคณบดี และเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ (ทอ.5.2.1/2-3)</p> <p>มีการนำแผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับที่ได้รับการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ในคราวประชุมวันที่ 18 สิงหาคม 2565 (ทอ.5.2.1/4) ผลการดำเนินงานการตรวจประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ ปีการศึกษา 2564 (ทอ.5.2.1/5) เป็นแผนแม่บท และแนวทางในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) (ทอ.5.2.1/6) แผนปฏิบัติราชการ (ทอ.5.2.1/7) แผนปฏิบัติการงบประมาณ (ทอ.5.2.1/8-9) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และการจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ทอ.5.2.1/10) ของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จากนั้นมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ปีการศึกษา 2565 (ทอ.5.2.1/11) ซึ่งจะช่วยให้ผู้บริหารทราบถึงการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอกคณะ ทั้งสิ่งที่ได้เกิดขึ้นแล้วและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะเป็นประโยชน์ต่อการกำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์และการดำเนินงานตามแผนของคณะที่เหมาะสมต่อไป</p> <p>จากนั้น มีการนำแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และแผนกลยุทธ์ทางการเงิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะ ในการประชุม ครั้งที่ 7/2565 วันที่ 24 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 วาระที่ 4.1, 4.2, 4.5 (ทอ.5.2.1/12) และนำเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะ ในการประชุม ครั้งที่ 3/2565 วันที่ 2 ธันวาคม พ.ศ. 2565 วาระที่ 4.8, 4.9, 4.10 (ทอ.5.2.1/13)) เพื่อพิจารณาอนุมัติแผน</p> <p>โดยแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของแผนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อเป็นแนวทางกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผนที่กำหนดไว้</li> <li>2. เพื่อใช้ในการมอบหมายงานให้กับผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</li> <li>3. เพื่อใช้ในการกำหนดงบประมาณให้สอดคล้องกับการดำเนินงาน</li> </ol> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนมีจำนวน 1 ตัวชี้วัด คือ การดำเนินตามแผนบรรลุเป้าหมายร้อยละ 80</p> | <p>ผลจากการประเมินตนเอง = 7 ข้อ</p> <p>คะแนนจากการประเมินตนเอง = 5 คะแนน</p> | <p>ผลจากการประเมิน = 7 ข้อ</p> <p>คะแนนจากการประเมิน = 5 คะแนน</p> |

| ตัวบ่งชี้                                                                                                   | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ผลการประเมินตนเอง | ผลการประเมินของกรรมการ |                |                                                             |    |    |                                                          |   |   |                                                                                     |   |    |                                                                                                             |   |   |                                                                         |   |   |     |    |    |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------|----|----|----------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|----|----|--|--|
|                                                                                                             | <p>โดยในแผนฯ จะมีกิจกรรม ตัวชี้วัด และเป้าหมาย ดังตารางต่อไปนี้</p> <table><tr><th>ยุทธศาสตร์ที่</th><th>จำนวนกิจกรรม</th><th>จำนวนตัวชี้วัด</th></tr><tr><td>1 การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถนะคนทุกช่วงวัย</td><td>16</td><td>40</td></tr><tr><td>2 การผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะสูง</td><td>2</td><td>5</td></tr><tr><td>3 การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันของคนในท้องถิ่นและประเทศ</td><td>5</td><td>12</td></tr><tr><td>4 การส่งเสริมยกระดับเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน</td><td>6</td><td>8</td></tr><tr><td>5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีสมรรถนะสูง มีธรรมาภิบาลและมีความเป็นสากล</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>รวม</td><td>31</td><td>68</td></tr></table> <p>มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผน โดยนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะ เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้</p> <p>1. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ครั้งที่ 1/2566 วันที่ 31 มกราคม พ.ศ. 2566 วาระที่ 1.4.1-1.4.3 (ทอ.5.2.1/14) ครั้งที่ 2/2566 วันที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2566 วาระที่ 1.2.1-1.2.3 (ทอ.5.2.1/15) และครั้งที่ 3/2566 วันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 วาระที่ 1.2.1-1.2.3 (ทอ.5.2.1/16)</p> <p>2. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิปัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รอบ 6 เดือน ครั้งที่ 2/2566 วันที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2566 วาระที่ 1.2.5 (ทอ.5.2.1/14) และครั้งที่ 4/2566 วันที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ. 2566 วาระที่ 4.2 (ทอ.5.2.1/17)</p> <p>มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผน โดยนำเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ ได้แก่ รายงานผลการดำเนินงานตาม แผนปฏิปัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รอบ 6 เดือน และรายงานผลการติดตามแผนกลยุทธ์ทางการเงิน ในการประชุม ครั้งที่ 1/2566 วันที่ 11 เมษายน พ.ศ. 2566 วาระที่ 4.2, 4.4 (ทอ.5.2.1/18)</p> <p><b>2. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินที่ประกอบไปด้วยต้นทุนต่อหน่วยในแต่ละหลักสูตร สัดส่วนค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนานักศึกษา อาจารย์ บุคลากร การจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง เพื่อวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิต และโอกาสในการแข่งขัน</b></p> <p>ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินระดับคณะและระดับหลักสูตร โดย ดร.อังคาร คำเรือน รองคณบดีฝ่ายบริหารและแผนงาน เป็นตัวแทนหน่วยงานได้รับการแต่งตั้งให้เป็นกรรมการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยและความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา (ทอ.5.2.2/1) ทำหน้าที่ ดังนี้</p> <p>1) กำหนดหลักเกณฑ์ และแนวทางในการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยและความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2565</p> <p>2) รวบรวมสังเคราะห์ข้อมูลประกอบการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยและความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร</p> <p>3) ร่วมกิจกรรมอบรมสร้างความตระหนักและความเข้าใจแก่ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> | ยุทธศาสตร์ที่     | จำนวนกิจกรรม           | จำนวนตัวชี้วัด | 1 การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถนะคนทุกช่วงวัย | 16 | 40 | 2 การผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะสูง | 2 | 5 | 3 การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันของคนในท้องถิ่นและประเทศ | 5 | 12 | 4 การส่งเสริมยกระดับเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน | 6 | 8 | 5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีสมรรถนะสูง มีธรรมาภิบาลและมีความเป็นสากล | 2 | 3 | รวม | 31 | 68 |  |  |
| ยุทธศาสตร์ที่                                                                                               | จำนวนกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | จำนวนตัวชี้วัด    |                        |                |                                                             |    |    |                                                          |   |   |                                                                                     |   |    |                                                                                                             |   |   |                                                                         |   |   |     |    |    |  |  |
| 1 การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถนะคนทุกช่วงวัย                                                 | 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 40                |                        |                |                                                             |    |    |                                                          |   |   |                                                                                     |   |    |                                                                                                             |   |   |                                                                         |   |   |     |    |    |  |  |
| 2 การผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะสูง                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5                 |                        |                |                                                             |    |    |                                                          |   |   |                                                                                     |   |    |                                                                                                             |   |   |                                                                         |   |   |     |    |    |  |  |
| 3 การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันของคนในท้องถิ่นและประเทศ                         | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 12                |                        |                |                                                             |    |    |                                                          |   |   |                                                                                     |   |    |                                                                                                             |   |   |                                                                         |   |   |     |    |    |  |  |
| 4 การส่งเสริมยกระดับเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8                 |                        |                |                                                             |    |    |                                                          |   |   |                                                                                     |   |    |                                                                                                             |   |   |                                                                         |   |   |     |    |    |  |  |
| 5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีสมรรถนะสูง มีธรรมาภิบาลและมีความเป็นสากล                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                 |                        |                |                                                             |    |    |                                                          |   |   |                                                                                     |   |    |                                                                                                             |   |   |                                                                         |   |   |     |    |    |  |  |
| รวม                                                                                                         | 31                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 68                |                        |                |                                                             |    |    |                                                          |   |   |                                                                                     |   |    |                                                                                                             |   |   |                                                                         |   |   |     |    |    |  |  |

| ตัวบ่งชี้  | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ผลการประเมินตนเอง | ผลการประเมินของกรรมการ |                |                            |                                                          |                            |                                                          |   |                         |           |      |           |    |        |   |                                 |           |       |         |    |        |   |                                  |            |       |         |     |        |   |                   |           |       |         |     |        |   |                                           |           |       |         |     |        |   |                                          |           |       |        |     |        |   |                        |           |        |        |     |        |   |                               |           |       |        |     |        |   |                                       |           |       |        |    |        |            |  |            |        |         |       |        |  |  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|----------------|----------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------|---|-------------------------|-----------|------|-----------|----|--------|---|---------------------------------|-----------|-------|---------|----|--------|---|----------------------------------|------------|-------|---------|-----|--------|---|-------------------|-----------|-------|---------|-----|--------|---|-------------------------------------------|-----------|-------|---------|-----|--------|---|------------------------------------------|-----------|-------|--------|-----|--------|---|------------------------|-----------|--------|--------|-----|--------|---|-------------------------------|-----------|-------|--------|-----|--------|---|---------------------------------------|-----------|-------|--------|----|--------|------------|--|------------|--------|---------|-------|--------|--|--|
|            | <p>4) ให้เสนอแนะแนวทางการจัดสรรทรัพยากร และการบริหารหลักสูตรให้เกิดความคุ้มค่า</p> <p>4) จัดทำรายงานผลการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยและความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2565 เผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์</p> <p>โดยในปีการศึกษา 2565 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีทั้งหมด 9 หลักสูตร มีนักศึกษารวมทั้งหมด 640 คน มีจำนวนนักศึกษาเต็มเวลา (FTES) 464.00 ต้นทุนรวมในการผลิตบัณฑิตของคณะเท่ากับ 49,884,202 บาท ลดลงจากปี 2564 ซึ่งมีต้นทุนรวม 57,277,599 บาท คณะมีต้นทุนต่อหน่วยเท่ากับ 107,509 บาท สาเหตุการลดลงของต้นทุนเนื่องจากปริมาณนักศึกษาเพิ่มขึ้น (ทอ.5.2.2/2)</p> <p>โดยสรุปต้นทุนรวมในการผลิตบัณฑิตรายหลักสูตรของคณะดังตารางต่อไปนี้</p> <table><tr><th>ที่</th><th>หลักสูตร</th><th>ต้นทุนรวม</th><th>FTES</th><th>ต้นทุนต่อหน่วย</th><th>จำนวนนักศึกษา ณ จุดคุ้มทุน</th><th>เปรียบเทียบนักศึกษาจริงและนักศึกษา ณ จุดคุ้มทุน (ร้อยละ)</th></tr><tr><td>1</td><td>อส.บ. นวัตกรรมเซรามิกส์</td><td>1,736,045</td><td>1.69</td><td>1,024,551</td><td>56</td><td>-91.15</td></tr><tr><td>2</td><td>อส.บ. ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม</td><td>2,849,255</td><td>12.22</td><td>233,121</td><td>90</td><td>-70.14</td></tr><tr><td>3</td><td>วศบ. วิศวกรรมการจัดการอุตสาหกรรม</td><td>11,899,744</td><td>76.56</td><td>155,439</td><td>307</td><td>-34.76</td></tr><tr><td>4</td><td>สอ.บ. สถาปัตยกรรม</td><td>6,197,521</td><td>44.19</td><td>140,233</td><td>132</td><td>-55.99</td></tr><tr><td>5</td><td>วศ.บ. วิศวกรรมไฟฟ้าอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง)</td><td>3,550,668</td><td>26.83</td><td>132,323</td><td>113</td><td>-68.90</td></tr><tr><td>6</td><td>วศ.บ. วิศวกรรมก่อสร้างขนส่งและโลจิสติกส์</td><td>6,167,903</td><td>71.36</td><td>86,432</td><td>194</td><td>-61.29</td></tr><tr><td>7</td><td>ค.อ.บ. อุตสาหกรรมศิลป์</td><td>8,553,119</td><td>100.06</td><td>85,484</td><td>266</td><td>-51.84</td></tr><tr><td>8</td><td>วศ.บ. วิศวกรรมไฟฟ้าอุตสาหกรรม</td><td>5,935,884</td><td>73.31</td><td>80,975</td><td>185</td><td>-52.31</td></tr><tr><td>9</td><td>วศบ. การจัดการงานวิศวกรรม (ต่อเนื่อง)</td><td>2,994,062</td><td>57.78</td><td>51,820</td><td>96</td><td>-74.89</td></tr><tr><td colspan="2">รวมทั้งคณะ</td><td>49,884,202</td><td>464.00</td><td>107,509</td><td>1,437</td><td>-55.48</td></tr></table> <p>ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร</p> <p>1. ด้านประสิทธิภาพ</p> <p>1 ความคุ้มค่า เมื่อพิจารณาความคุ้มทุนในการผลิตบัณฑิตของคณะ โดยใช้ความสัมพันธ์ของกำไร (profit) ต้นทุน (cost) ปริมาณ (quantity) และรายรับ (revenue) พบว่า ณ จุดคุ้มทุนของคณะต้องมีจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 1,327 คน แต่ปัจจุบันคณะมีนักศึกษาจริงจำนวน 640 คน ซึ่งน้อยกว่าจำนวนนักศึกษา ณ จุดคุ้มทุน คิดเป็นร้อยละ -51.78 จึงถือว่าการบริหารหลักสูตรของคณะยังไม่มีความคุ้มทุน</p> <p>2. ด้านประสิทธิผล</p> <p>การผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2565 พบว่า</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ร้อยละนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามแผน</li><li>- ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบด้านภาษาอังกฤษ</li><li>- ร้อยละการได้งานทำของบัณฑิต</li><li>- ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต</li></ul> <p>จากการกำกับติดตามการผลิตบัณฑิตของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมจากตัวชี้วัดทั้ง 4 ดังกล่าวข้างต้น พบว่า คณะดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย 2 ตัวชี้วัด คือ ร้อยละการได้งานทำของบัณฑิต และระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ส่วนอีก 2 ตัวชี้วัดยังไม่บรรลุเป้าหมาย</p> | ที่               | หลักสูตร               | ต้นทุนรวม      | FTES                       | ต้นทุนต่อหน่วย                                           | จำนวนนักศึกษา ณ จุดคุ้มทุน | เปรียบเทียบนักศึกษาจริงและนักศึกษา ณ จุดคุ้มทุน (ร้อยละ) | 1 | อส.บ. นวัตกรรมเซรามิกส์ | 1,736,045 | 1.69 | 1,024,551 | 56 | -91.15 | 2 | อส.บ. ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม | 2,849,255 | 12.22 | 233,121 | 90 | -70.14 | 3 | วศบ. วิศวกรรมการจัดการอุตสาหกรรม | 11,899,744 | 76.56 | 155,439 | 307 | -34.76 | 4 | สอ.บ. สถาปัตยกรรม | 6,197,521 | 44.19 | 140,233 | 132 | -55.99 | 5 | วศ.บ. วิศวกรรมไฟฟ้าอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง) | 3,550,668 | 26.83 | 132,323 | 113 | -68.90 | 6 | วศ.บ. วิศวกรรมก่อสร้างขนส่งและโลจิสติกส์ | 6,167,903 | 71.36 | 86,432 | 194 | -61.29 | 7 | ค.อ.บ. อุตสาหกรรมศิลป์ | 8,553,119 | 100.06 | 85,484 | 266 | -51.84 | 8 | วศ.บ. วิศวกรรมไฟฟ้าอุตสาหกรรม | 5,935,884 | 73.31 | 80,975 | 185 | -52.31 | 9 | วศบ. การจัดการงานวิศวกรรม (ต่อเนื่อง) | 2,994,062 | 57.78 | 51,820 | 96 | -74.89 | รวมทั้งคณะ |  | 49,884,202 | 464.00 | 107,509 | 1,437 | -55.48 |  |  |
| ที่        | หลักสูตร                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ต้นทุนรวม         | FTES                   | ต้นทุนต่อหน่วย | จำนวนนักศึกษา ณ จุดคุ้มทุน | เปรียบเทียบนักศึกษาจริงและนักศึกษา ณ จุดคุ้มทุน (ร้อยละ) |                            |                                                          |   |                         |           |      |           |    |        |   |                                 |           |       |         |    |        |   |                                  |            |       |         |     |        |   |                   |           |       |         |     |        |   |                                           |           |       |         |     |        |   |                                          |           |       |        |     |        |   |                        |           |        |        |     |        |   |                               |           |       |        |     |        |   |                                       |           |       |        |    |        |            |  |            |        |         |       |        |  |  |
| 1          | อส.บ. นวัตกรรมเซรามิกส์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1,736,045         | 1.69                   | 1,024,551      | 56                         | -91.15                                                   |                            |                                                          |   |                         |           |      |           |    |        |   |                                 |           |       |         |    |        |   |                                  |            |       |         |     |        |   |                   |           |       |         |     |        |   |                                           |           |       |         |     |        |   |                                          |           |       |        |     |        |   |                        |           |        |        |     |        |   |                               |           |       |        |     |        |   |                                       |           |       |        |    |        |            |  |            |        |         |       |        |  |  |
| 2          | อส.บ. ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2,849,255         | 12.22                  | 233,121        | 90                         | -70.14                                                   |                            |                                                          |   |                         |           |      |           |    |        |   |                                 |           |       |         |    |        |   |                                  |            |       |         |     |        |   |                   |           |       |         |     |        |   |                                           |           |       |         |     |        |   |                                          |           |       |        |     |        |   |                        |           |        |        |     |        |   |                               |           |       |        |     |        |   |                                       |           |       |        |    |        |            |  |            |        |         |       |        |  |  |
| 3          | วศบ. วิศวกรรมการจัดการอุตสาหกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 11,899,744        | 76.56                  | 155,439        | 307                        | -34.76                                                   |                            |                                                          |   |                         |           |      |           |    |        |   |                                 |           |       |         |    |        |   |                                  |            |       |         |     |        |   |                   |           |       |         |     |        |   |                                           |           |       |         |     |        |   |                                          |           |       |        |     |        |   |                        |           |        |        |     |        |   |                               |           |       |        |     |        |   |                                       |           |       |        |    |        |            |  |            |        |         |       |        |  |  |
| 4          | สอ.บ. สถาปัตยกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6,197,521         | 44.19                  | 140,233        | 132                        | -55.99                                                   |                            |                                                          |   |                         |           |      |           |    |        |   |                                 |           |       |         |    |        |   |                                  |            |       |         |     |        |   |                   |           |       |         |     |        |   |                                           |           |       |         |     |        |   |                                          |           |       |        |     |        |   |                        |           |        |        |     |        |   |                               |           |       |        |     |        |   |                                       |           |       |        |    |        |            |  |            |        |         |       |        |  |  |
| 5          | วศ.บ. วิศวกรรมไฟฟ้าอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3,550,668         | 26.83                  | 132,323        | 113                        | -68.90                                                   |                            |                                                          |   |                         |           |      |           |    |        |   |                                 |           |       |         |    |        |   |                                  |            |       |         |     |        |   |                   |           |       |         |     |        |   |                                           |           |       |         |     |        |   |                                          |           |       |        |     |        |   |                        |           |        |        |     |        |   |                               |           |       |        |     |        |   |                                       |           |       |        |    |        |            |  |            |        |         |       |        |  |  |
| 6          | วศ.บ. วิศวกรรมก่อสร้างขนส่งและโลจิสติกส์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6,167,903         | 71.36                  | 86,432         | 194                        | -61.29                                                   |                            |                                                          |   |                         |           |      |           |    |        |   |                                 |           |       |         |    |        |   |                                  |            |       |         |     |        |   |                   |           |       |         |     |        |   |                                           |           |       |         |     |        |   |                                          |           |       |        |     |        |   |                        |           |        |        |     |        |   |                               |           |       |        |     |        |   |                                       |           |       |        |    |        |            |  |            |        |         |       |        |  |  |
| 7          | ค.อ.บ. อุตสาหกรรมศิลป์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 8,553,119         | 100.06                 | 85,484         | 266                        | -51.84                                                   |                            |                                                          |   |                         |           |      |           |    |        |   |                                 |           |       |         |    |        |   |                                  |            |       |         |     |        |   |                   |           |       |         |     |        |   |                                           |           |       |         |     |        |   |                                          |           |       |        |     |        |   |                        |           |        |        |     |        |   |                               |           |       |        |     |        |   |                                       |           |       |        |    |        |            |  |            |        |         |       |        |  |  |
| 8          | วศ.บ. วิศวกรรมไฟฟ้าอุตสาหกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5,935,884         | 73.31                  | 80,975         | 185                        | -52.31                                                   |                            |                                                          |   |                         |           |      |           |    |        |   |                                 |           |       |         |    |        |   |                                  |            |       |         |     |        |   |                   |           |       |         |     |        |   |                                           |           |       |         |     |        |   |                                          |           |       |        |     |        |   |                        |           |        |        |     |        |   |                               |           |       |        |     |        |   |                                       |           |       |        |    |        |            |  |            |        |         |       |        |  |  |
| 9          | วศบ. การจัดการงานวิศวกรรม (ต่อเนื่อง)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2,994,062         | 57.78                  | 51,820         | 96                         | -74.89                                                   |                            |                                                          |   |                         |           |      |           |    |        |   |                                 |           |       |         |    |        |   |                                  |            |       |         |     |        |   |                   |           |       |         |     |        |   |                                           |           |       |         |     |        |   |                                          |           |       |        |     |        |   |                        |           |        |        |     |        |   |                               |           |       |        |     |        |   |                                       |           |       |        |    |        |            |  |            |        |         |       |        |  |  |
| รวมทั้งคณะ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 49,884,202        | 464.00                 | 107,509        | 1,437                      | -55.48                                                   |                            |                                                          |   |                         |           |      |           |    |        |   |                                 |           |       |         |    |        |   |                                  |            |       |         |     |        |   |                   |           |       |         |     |        |   |                                           |           |       |         |     |        |   |                                          |           |       |        |     |        |   |                        |           |        |        |     |        |   |                               |           |       |        |     |        |   |                                       |           |       |        |    |        |            |  |            |        |         |       |        |  |  |

| ตัวบ่งชี้ | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ผลการประเมินตนเอง | ผลการประเมินของกรรมการ |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|
|           | <p>ได้แก่ ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามแผน และร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบภาษาอังกฤษ</p> <p>3. ด้านผลกระทบ</p> <p>ผลกระทบจากการดำเนินงานของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจ สังคม และประเทศชาติ พบว่า สาขาวิชาชีพด้านอุตสาหกรรม มีความสำคัญต่อตลาดแรงงานในประเทศหรือแม้แต่ตลาดแรงงานในภาค และจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งเป็นจังหวัดใหญ่และมีการลงทุนเมกะโปรเจกต์ค่อนข้างมาก ซึ่งคณาจารย์และนักศึกษาของคณะมีโอกาสได้ร่วมงานโครงการต่างๆ ของจังหวัดและหน่วยงานต่างๆ เป็นการแสดงศักยภาพให้เป็นที่ยอมรับแก่สังคมและคนทั่วไป</p> <p>4. ด้านโอกาสในการแข่งขัน</p> <p>4.1 รัฐบาลให้ความสำคัญกับการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันให้กับประเทศ รวมไปถึงนโยบายการพัฒนาชุมชนของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม รวมถึงแนวโน้มการพัฒนาขององค์กรทุกภาคส่วนในจังหวัดนครราชสีมา มีผลต่อการจัดการศึกษาและตลาดแรงงานของบัณฑิต</p> <p>4.2 อาจารย์และนักศึกษาของคณะมีการดำเนินโครงการเพื่อช่วยเหลือสังคมท้องถิ่นมาอย่างต่อเนื่องจำนวนมาก เช่น โครงการด้านพลังงานทดแทน โครงการพัฒนาที่พักอาศัยชุมชน เป็นต้น ทำให้มีความใกล้ชิดและเป็นที่รู้จักในท้องถิ่น</p> <p>4.3 ตั้งอยู่ในจังหวัดใหญ่ที่มีทรัพยากรที่หลากหลาย เศรษฐกิจดี เป็นศูนย์กลางการคมนาคม มีแหล่งอุตสาหกรรม และมีการพัฒนาเมืองในหลายๆ ด้าน จึงเป็นแหล่งงานให้กับบัณฑิตและเป็นที่สนใจเข้าศึกษาต่อของนักเรียน</p> <p>4.4 ความต้องการของชุมชนด้านการบริการวิชาการมีส่วนส่งเสริมการทำวิจัยหรืองานสร้างสรรค์และนำไปใช้ประโยชน์ได้</p> <p>4.5 มีเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการ วิชาชีพกับภาครัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศที่คณะสามารถเข้าร่วมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมถึง จัดอบรมทางวิชาชีพที่สามารถออกไปประกาศหรือรับรองทักษะได้</p> <p><b>3. ดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง ที่เป็นผลจากการวิเคราะห์และระบุปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอก หรือปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามพันธกิจของคณะและให้ระดับความเสี่ยงลดลงจากเดิม</b></p> <p>จาก พรบ.วินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. 2561 ซึ่งมีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 20 เมษายน 2561 โดยมาตรา 79 บัญญัติให้หน่วยงานของรัฐจัดให้มีการตรวจสอบภายใน การควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยงส่งผลให้คณะมีการดำเนินการระบบการควบคุมภายในและแผนบริหารความเสี่ยง โดยคณะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ทอ.5.2.3/1) มีหน้าที่ดำเนินการต่างๆ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังฯ โดยมีการดำเนินการดังนี้</p> <p><b>แผนบริหารความเสี่ยง</b> จากผลการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ประจำปีงบประมาณ 2566 มีความเสี่ยงลดลงจำนวน 4 เรื่อง และความเสี่ยงที่ยังอยู่ในระดับคงที่จำนวน 2 เรื่อง ซึ่งประเด็นความเสี่ยงที่ยังอยู่ไม่ลดลงได้ถูกนำมาวิเคราะห์ร่วมกับสถานการณ์และสภาพแวดล้อมในการดำเนินงานของคณะและมหาวิทยาลัย (ทอ.5.2.3/2) โดยผลการวิเคราะห์ดังกล่าวได้นำมาจัดทำเป็นแผนบริหารความเสี่ยง คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ทอ.5.2.3/3) โดยได้นำเสนอ</p> |                   |                        |

| ตัวบ่งชี้                                                      | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ผลการประเมินตนเอง                                                                                                       | ผลการประเมินของกรรมการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                |                         |  |  |  |                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|-------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                | <p>แผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ต่อคณะกรรมการบริหารคณะในการประชุมครั้งที่ 2/2566 วันที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2566 วาระที่ 1.2.4 (ทอ.5.2.3/4) โดยแผนบริหารความเสี่ยงประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ประกอบไปด้วยความเสี่ยง 2 ด้าน 4 ประเด็นความเสี่ยง ดังต่อไปนี้</p> <p><b>1. ด้านการดำเนินงาน</b></p> <p>1.1 จำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมาย</p> <p>1.2 การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ต่ำกว่าเกณฑ์ของ สกอ.</p> <p>1.3 การตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิชาการ/บทความวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ ไม่เพียงพอต่อการจัดอันดับมหาวิทยาลัยของ Times Higher Education</p> <p><b>2. ด้านความปลอดภัย</b></p> <p>2.1 การควบคุมการใช้เครื่องมือในอาคารเรียนและอาคารปฏิบัติการคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม</p> <p>มีประชุมคณะกรรมการควบคุมภายในและบริหารความเสี่ยง เพื่อพิจารณาผลการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รอบ 9 เดือน และนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะ ในการประชุมครั้งที่ 4/2566 วันที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ. 2565 วาระที่ 4.4 (ทอ.5.2.3/5) มีความเสี่ยงลดลงจำนวน 1 เรื่อง และความเสี่ยงที่ยังอยู่ในระดับคงที่จำนวน 3 เรื่อง รายละเอียดผลการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 รอบ 9 เดือน ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="301 1137 1197 2049"> <thead> <tr> <th>ความเสี่ยง</th><th>ความเสี่ยงคงเหลือ</th><th>เป้าหมาย</th><th>ผลการดำเนินงาน</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4"><b>ด้านการดำเนินงาน</b></td></tr> <tr> <td>1. จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีบางหลักสูตรต่ำกว่าแผนที่กำหนดไว้</td><td>1. หลักสูตรที่เปิดสอนยังไม่เป็นที่ต้องการของตลาด<br/>2. กระบวนการรับนักศึกษายังไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ การแข่งขันในปัจจุบัน<br/>3. การประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษายังไม่ทั่วถึง</td><td>ทุกหลักสูตรมีจำนวนนักศึกษาเป็นไปตามแผนรับไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5<br/>โดยมีระดับความเสี่ยงสูงมาก (โอกาส x ผลกระทบ)<br/>5x5=25</td><td>โดยมีระดับความเสี่ยงสูงมาก (โอกาส x ผลกระทบ) 5x5 = 25 (คงที่)<br/>1.คณะมีการปรับปรุงหลักสูตร ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย ดังนี้<br/>วศ.บ .สาขาวิชาวิศวกรรมการจัดการ<br/>อุตสาหกรรม<br/>วศ.บ. สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า<br/>อุตสาหกรรม (4ปี/ต่อเนื่อง)<br/>วศ.บ. สาขาวิชาวิศวกรรมการก่อสร้าง ขนส่งและโลจิสติกส์<br/>ค.อ.บ. สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์<br/>สศ.บ. สาขาวิชาสถาปัตยกรรม<br/>วศ.บ. สาขาวิชาการจัดการงานวิศวกรรม (ต่อเนื่อง)<br/>อส.บ. สาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม<br/>2.คณะได้เข้าร่วมกิจกรรม nrru open house ของมหาวิทยาลัย มีการจัดบูธประชาสัมพันธ์หลักสูตรและสาขาวิชา โดยให้นักเรียนลงชื่อแจ้งความประสงค์เข้าศึกษาต่อและสนใจในหลักสูตร มีการแจกคู่มือสิทธิ์เพื่อใช้ในการสมัครเข้าศึกษาต่อ<br/>หลักสูตรที่สังกัดในคณะ มีการลงพื้นที่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรไปยังสถานศึกษาต่างๆ และให้นักศึกษาใช้</td></tr> </tbody> </table> | ความเสี่ยง                                                                                                              | ความเสี่ยงคงเหลือ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | เป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน | <b>ด้านการดำเนินงาน</b> |  |  |  | 1. จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีบางหลักสูตรต่ำกว่าแผนที่กำหนดไว้ | 1. หลักสูตรที่เปิดสอนยังไม่เป็นที่ต้องการของตลาด<br>2. กระบวนการรับนักศึกษายังไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ การแข่งขันในปัจจุบัน<br>3. การประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษายังไม่ทั่วถึง | ทุกหลักสูตรมีจำนวนนักศึกษาเป็นไปตามแผนรับไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5<br>โดยมีระดับความเสี่ยงสูงมาก (โอกาส x ผลกระทบ)<br>5x5=25 | โดยมีระดับความเสี่ยงสูงมาก (โอกาส x ผลกระทบ) 5x5 = 25 (คงที่)<br>1.คณะมีการปรับปรุงหลักสูตร ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย ดังนี้<br>วศ.บ .สาขาวิชาวิศวกรรมการจัดการ<br>อุตสาหกรรม<br>วศ.บ. สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า<br>อุตสาหกรรม (4ปี/ต่อเนื่อง)<br>วศ.บ. สาขาวิชาวิศวกรรมการก่อสร้าง ขนส่งและโลจิสติกส์<br>ค.อ.บ. สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์<br>สศ.บ. สาขาวิชาสถาปัตยกรรม<br>วศ.บ. สาขาวิชาการจัดการงานวิศวกรรม (ต่อเนื่อง)<br>อส.บ. สาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม<br>2.คณะได้เข้าร่วมกิจกรรม nrru open house ของมหาวิทยาลัย มีการจัดบูธประชาสัมพันธ์หลักสูตรและสาขาวิชา โดยให้นักเรียนลงชื่อแจ้งความประสงค์เข้าศึกษาต่อและสนใจในหลักสูตร มีการแจกคู่มือสิทธิ์เพื่อใช้ในการสมัครเข้าศึกษาต่อ<br>หลักสูตรที่สังกัดในคณะ มีการลงพื้นที่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรไปยังสถานศึกษาต่างๆ และให้นักศึกษาใช้ |  |  |
| ความเสี่ยง                                                     | ความเสี่ยงคงเหลือ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | เป้าหมาย                                                                                                                | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                |                         |  |  |  |                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| <b>ด้านการดำเนินงาน</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                |                         |  |  |  |                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 1. จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีบางหลักสูตรต่ำกว่าแผนที่กำหนดไว้ | 1. หลักสูตรที่เปิดสอนยังไม่เป็นที่ต้องการของตลาด<br>2. กระบวนการรับนักศึกษายังไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ การแข่งขันในปัจจุบัน<br>3. การประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษายังไม่ทั่วถึง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ทุกหลักสูตรมีจำนวนนักศึกษาเป็นไปตามแผนรับไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5<br>โดยมีระดับความเสี่ยงสูงมาก (โอกาส x ผลกระทบ)<br>5x5=25 | โดยมีระดับความเสี่ยงสูงมาก (โอกาส x ผลกระทบ) 5x5 = 25 (คงที่)<br>1.คณะมีการปรับปรุงหลักสูตร ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย ดังนี้<br>วศ.บ .สาขาวิชาวิศวกรรมการจัดการ<br>อุตสาหกรรม<br>วศ.บ. สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า<br>อุตสาหกรรม (4ปี/ต่อเนื่อง)<br>วศ.บ. สาขาวิชาวิศวกรรมการก่อสร้าง ขนส่งและโลจิสติกส์<br>ค.อ.บ. สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์<br>สศ.บ. สาขาวิชาสถาปัตยกรรม<br>วศ.บ. สาขาวิชาการจัดการงานวิศวกรรม (ต่อเนื่อง)<br>อส.บ. สาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม<br>2.คณะได้เข้าร่วมกิจกรรม nrru open house ของมหาวิทยาลัย มีการจัดบูธประชาสัมพันธ์หลักสูตรและสาขาวิชา โดยให้นักเรียนลงชื่อแจ้งความประสงค์เข้าศึกษาต่อและสนใจในหลักสูตร มีการแจกคู่มือสิทธิ์เพื่อใช้ในการสมัครเข้าศึกษาต่อ<br>หลักสูตรที่สังกัดในคณะ มีการลงพื้นที่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรไปยังสถานศึกษาต่างๆ และให้นักศึกษาใช้ |          |                |                         |  |  |  |                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |

| ตัวบ่งชี้ | รายการ                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ผลการประเมินตนเอง | ผลการประเมินของกรรมการ |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|
|           | <p>2. การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ต่ำกว่าเกณฑ์ของ สกอ.</p>                                                                      | <p>1. ภาระงานอื่น ๆ ของบุคลากรสายสอนมีมากไม่เอื้อต่อการพัฒนาตนเองเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ</p> <p>2. ในปีงบประมาณ 2565 คณะมีบุคลากรสายสอนที่มีตำแหน่งทางวิชาการร้อยละ 35.6 ซึ่งภาพรวมยังต่ำกว่าเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา</p>                                                                                                                                             | <p>การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ต่ำกว่าเกณฑ์ของ สกอ.</p> <p>โดยมีระดับความเสี่ยงสูง (โอกาส x ผลกระทบ) <math>3 \times 3 = 9</math></p>                                                                                                                                                                        | <p>สิทธิ์คู่บองหลักสูตร โดยไม่ต้องเสียค่าสมัครเข้าเรียน</p> <p>โดยมีระดับความเสี่ยงลดลง (โอกาส x ผลกระทบ) <math>3 \times 3 = 9</math> (คงที่)</p> <p>คณะได้ดำเนินการเข้าร่วมการอบรมค่ายวิชาการตามทีมมหาวิทยาลัยได้จัดขึ้นและมีการอบรมเกณฑ์การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการภายในมหาวิทยาลัย</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                        |
|           | <p>3. การตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิชาการ/บทความวิจัยในระดับชาติและนานาชาติไม่เพียงพอต่อการจัดอันดับมหาวิทยาลัยของ Times Higher Education</p> | <p>1. หลักสูตร/คณะ /มหาวิทยาลัย ควรจัดทำแผนกำหนดแนวทางที่ชัดเจนเพื่อผลักดันให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทำผลงานเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. หาแนวทาง/กำหนดการมอบหมายงานที่เหมาะสม</p>                                                                                                                                                                     | <p>1. คณะมีผลงานตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติไม่น้อยกว่า 17 เรื่อง/ปี</p> <p>2. คณะมีผลงานตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูล SCOPUS/SIS ไม่น้อยกว่า 2 เรื่อง/ปี</p> <p>3. คณะมีการจัดสิทธิบัตร/ลิขสิทธิ์จำนวน 9 ผลงาน/ปี</p> <p>โดยมีระดับความเสี่ยงสูง (โอกาส x ผลกระทบ) <math>3 \times 3 = 9</math></p>    | <p>โดยมีระดับความเสี่ยงลดลง (โอกาส x ผลกระทบ) <math>3 \times 3 = 9</math> (คงที่)</p> <p>1. คณะมีการจัดประชาสัมพันธ์เชิญชวนคณาจารย์ให้ไปนำเสนอบทความวิจัยและบทความวิชาการในการประชุมวิชาการ วิศวกรรมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสถาปัตยกรรมศาสตร์ ครั้งที่ 14 (ESTACON 2023)</p> <p>2. คณะได้สนับสนุนงบประมาณเพื่อให้บุคลากรสามารถนำผลงานวิจัยไปนำเสนอและตีพิมพ์ในวารสารต่างๆ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>3. คณะมีการประชาสัมพันธ์ให้คณาจารย์และบุคลากรดำเนินการจดทะเบียนสิทธิบัตร/ลิขสิทธิ์มากขึ้น และนับการจดทะเบียนสิทธิบัตร</p> <p>4. คณะมีการวางแผนจัดทำวารสารคณะและประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทราบถึงกำหนดการและรายละเอียดงานต่าง ๆ เพื่อนำเสนอระดับชาติ/นานาชาติ ทั้งในรูปแบบ on-line และ on-site</p> |                   |                        |
|           | <p>4. การตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิชาการ/บทความวิจัยในระดับชาติและนานาชาติไม่เพียงพอต่อการจัดอันดับมหาวิทยาลัยของ Times Higher Education</p> | <p>1. ขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการตีพิมพ์เผยแพร่บทความ</p> <p>2. ขาดปัจจัยสนับสนุนการตีพิมพ์เผยแพร่บทความด้านต่าง ๆ</p> <p>3. ขาดทักษะความชำนาญด้านภาษาต่างประเทศ</p> <p>4. ผลงานตีพิมพ์มีจำนวนมากแต่คุณภาพการตีพิมพ์ในเวทีระดับชาติ/นานาชาติยังไม่สูงเท่าที่ควร (0.2 ในเกณฑ์การประกันคุณภาพ)</p> <p>5. ขาดนักวิจัยรุ่นใหม่ที่จะตีพิมพ์ผลงานในเวทีระดับชาติ/นานาชาติ</p> | <p>1. คณะมีผลงานตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติไม่น้อยกว่า 17 เรื่อง/ปี</p> <p>2. คณะมีผลงานตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูล SCOPUS/SIS ไม่น้อยกว่า 2 เรื่อง/ปี</p> <p>3. คณะมีการจดสิทธิบัตร/ลิขสิทธิ์จำนวน 9 ผลงาน/ปี</p> <p>โดยมีระดับความเสี่ยงสูงมาก (โอกาส x ผลกระทบ) <math>4 \times 5 = 20</math></p> | <p>โดยมีระดับความเสี่ยงลดลง (โอกาส x ผลกระทบ) <math>4 \times 4 = 16</math> (ลดลง)</p> <p>1. คณะมีการจัดประชาสัมพันธ์เชิญชวนคณาจารย์ให้ไปนำเสนอบทความวิจัยและบทความวิชาการ ในการประชุมวิชาการ วิศวกรรมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสถาปัตยกรรมศาสตร์ ครั้งที่ 13 (ESTACON 2022) “วิศวกรรมเทคโนโลยี นวัตกรรม และสถาปัตยกรรมศาสตร์ ในศตวรรษที่ 21 กับการพัฒนาสู่อนาคตที่ยั่งยืน” ในวันที่ 19 สิงหาคม 2565 ณ อาคารหอประชุมเอนกประสงค์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยมีบุคลากรสายวิชาการเข้าร่วมนำเสนอบทความ</p>                                                                                                                                                                                               |                   |                        |

| ตัวบ่งชี้       | รายการ                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ผลการประเมินตนเอง | ผลการประเมินของกรรมการ |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|
|                 |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>จำนวน 7 บทความ</p> <p>2. คณะได้สนับสนุนงบประมาณเพื่อให้บุคลากรสามารถนำผลงานวิจัยไปนำเสนอและตีพิมพ์ในวารสารต่าง ๆ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>3. คณะมีการประชาสัมพันธ์ให้คณาจารย์และบุคลากรดำเนินการจดทะเบียนสิทธิบัตร/ลิขสิทธิ์มากขึ้น และเน้นการจดทะเบียนสิทธิบัตร/ลิขสิทธิ์เป็น KPI หนึ่งที่ใช้ในการพิจารณาภาระงานเพื่อการเลื่อนขั้นเงินเดือน</p> <p>4. คณะมีการติดตามหาข้อมูลและประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทราบถึงกำหนดการและรายละเอียดงานประชุมทางวิชาการต่างๆ เพื่อนำเสนอระดับชาติ/นานาชาติ ทั้งในรูปแบบ on-line และ on-site</p>                                                                                                                                                                                                                           |                   |                        |
|                 | 5. ภาพการณ์เปลี่ยนแปลงในปัจจุบันในด้านต่างๆ ทำให้การบริหารจัดการภายในคณะยังทำได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ | <p>1. จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน หรืออบรมเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานด้านต่าง ๆ /Re-skill บุคลากรให้มี</p> <p>2. อบรม สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่บุคลากรในการใช้งานระบบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย</p> <p>3. สร้างแนวปฏิบัติที่เป็นบรรทัดฐานเดียวกันให้แก่หน่วยงานทราบและยึดปฏิบัติเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง</p> | <p>1. ผลการปฏิบัติราชการของมหาวิทยาลัยบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์ทั้งหมดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80.0</p> <p>2. มีคู่มือการปฏิบัติงาน/แนวทางการปฏิบัติงานของหน่วยงาน ไม่น้อยกว่า 24 คู่มือ</p> <p>3. จำนวนบุคลากรที่เข้ารับการอบรมการใช้งานในระบบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า 300 คน</p> <p>โดยมีระดับความเสี่ยงสูง (โอกาส x ผลกระทบ) <math>3 \times 4 = 12</math></p> | <p>โดยมีระดับความเสี่ยงลดลง (โอกาส x ผลกระทบ) <math>3 \times 3 = 9</math> (ลดลง)</p> <p>1. มีการกำกับติดตามตามแบบที่กำหนด มีการติดตามสอบถามเพื่อให้ช่วยปฏิบัติงานส่วนกลาง งานมีความก้าวหน้า ไม่หยุดชะงัก แม้สถานการณ์ของโรคระบาดจะรุนแรง แต่การปฏิบัติงานก็สามารถดำเนินการไปด้วยความการสร้างความเข้าใจในทิศทางเดียวกันและปฏิบัติในแนวทางเดียวกัน</p> <p>2. สร้างแนวปฏิบัติที่เป็นบรรทัดฐานเดียวกันให้แก่หน่วยงานทราบและยึดปฏิบัติเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง</p> <p>3. สร้างระบบฐานข้อมูลของมหาวิทยาลัย (งานแผน วัสดุ การเงิน) ที่เชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ เข้าหากันทั่วถึงทุกหน่วยงาน</p> <p>4. บุคลากรในคณะเข้าอบรมพัฒนาความรู้ด้านการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างถูกต้องและปลอดภัย ทั้งจากหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีการจัดอบรม</p> |                   |                        |
| ด้านความปลอดภัย |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |                        |
|                 | 1. การควบคุมการใช้เครื่องมือในอาคารเรียนและอาคารปฏิบัติการคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม                   | <p>1. ความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือ ห้องปฏิบัติการ อาคาร สถานที่ของคณะอาจะมีเหตุการณ์เฉพาะหน้าสามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา จึงต้องให้ความระมัดระวังอยู่เสมอ ได้แก่ อุบัติเหตุจากการใช้เครื่องมือเครื่องจักร อุบัติเหตุจากการใช้ลิฟต์</p>                                                                                       | <p>1. ป้องกันสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อชีวิตทรัพย์สินของบุคลากรและนักศึกษา</p> <p>โดยมีระดับความเสี่ยงสูง (โอกาส x ผลกระทบ) <math>3 \times 4 = 12</math></p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>โดยมีระดับความเสี่ยงลดลง (โอกาส x ผลกระทบ) <math>3 \times 3 = 9</math> (ลดลง)</p> <p>1. คณะได้ดำเนินการจัดทำโครงการกิจกรรม Big Cleaning Day (5ส) 1 กิจกรรม</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |                        |

| ตัวบ่งชี้ | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ผลการประเมินตนเอง | ผลการประเมินของกรรมการ                     |  |  |  |  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------|--|--|--|--|
|           | <table border="1" data-bbox="304 338 1198 400"> <tr> <td data-bbox="304 338 496 400"></td> <td data-bbox="496 338 703 400">การเกิดอศัลยกรรม และการ<br/>โครงการทรัพยากร</td> <td data-bbox="703 338 911 400"></td> <td data-bbox="911 338 1198 400"></td> </tr> </table> <p data-bbox="300 405 1203 483"><b>4. บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างครบถ้วนทั้ง 10 ประการที่อธิบายการดำเนินงานอย่างชัดเจน (ให้แสดงผลการดำเนินงานในปีที่ประเมิน)</b></p> <p data-bbox="341 495 719 524"><b>1. หลักประสิทธิผล (Effectiveness)</b></p> <p data-bbox="300 535 1203 775">คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มีแผนยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 (ทอ.5.2.4/1) แผนปฏิบัติราชการ (ทอ.5.2.4/2) และแผนปฏิบัติการงบประมาณ (ทอ.5.2.4/3-4) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยนำเสนอเพื่อพิจารณาแผนงานต่อคณะกรรมการบริหารคณะ ในการประชุมครั้งที่ 7/2565 วันที่ 24 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 (ทอ.5.2.4/5) และนำเสนอเพื่อพิจารณาแผนงานต่อคณะกรรมการประจำคณะ ในการประชุมครั้งที่ 3/2565 วันที่ 2 ธันวาคม พ.ศ. 2565 (ทอ.5.2.4/6)</p> <p data-bbox="300 786 1203 864">มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผน โดยนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะ ดังนี้</p> <ol data-bbox="300 875 1203 1323" style="list-style-type: none"> <li>1. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในการประชุมครั้งที่ 1/2566 วันที่ 31 มกราคม พ.ศ. 2566 (ทอ.5.2.4/7)</li> <li>2. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รอบ 6 เดือน ในการประชุมครั้งที่ 2/2566 วันที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2566 วาระที่ 1.2.5 (ทอ.5.2.4/8)</li> <li>3. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ในการประชุมครั้งที่ 3/2566 วันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 วาระที่ 1.2.1 (ทอ.5.2.4/9)</li> <li>4. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการงบประมาณ และตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รอบ 9 เดือน ในการประชุมครั้งที่ 4/2566 วันที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ. 2566 วาระที่ 4.2 (ทอ.5.2.4/10)</li> </ol> <p data-bbox="300 1335 1203 1491">มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการ แผนปฏิบัติการงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รอบ 6 เดือน ต่อคณะกรรมการประจำคณะ ในการประชุมครั้งที่ 1/2566 วันที่ 11 เมษายน พ.ศ. 2566 วาระที่ 4.2 (ทอ.5.2.4/11)</p> <p data-bbox="325 1503 679 1532"><b>2. หลักประสิทธิภาพ (Efficiency)</b></p> <p data-bbox="300 1543 1203 1783">มีการบริหารราชการโดยมีคณะกรรมการบริหารคณะ (ทอ.5.2.4/12) และคณะกรรมการประจำคณะ (ทอ.5.2.4/13-14) โดยมีการประชุมเพื่อสร้างนโยบายในการดำเนินงานปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการทำงานร่วมกัน และเพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ในแต่ละด้าน ทำให้การดำเนินงานลดข้อผิดพลาด และยังเป็นการช่วยกระตุ้นให้บุคลากรในคณะเกิดความรับผิดชอบที่จะทำให้สำเร็จตามเป้าหมายและแผนงานที่ได้กำหนดไว้</p> <p data-bbox="325 1794 759 1823"><b>3. หลักการตอบสนอง (Responsiveness)</b></p> <p data-bbox="300 1834 1203 2002">มีการจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจในการให้บริการของสำนักงานคณบดี ประจำปีการศึกษา 2565 (ทอ.5.2.4/15) มีการนำผลการประเมินนำเสนอต่อผู้บริหารคณะ เพื่อพิจารณาแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาการให้บริการของสำนักงานคณบดีได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมอบหมายหัวหน้าสำนักงานคณบดีเป็นผู้กำกับติดตามการปฏิบัติงาน</p> |                   | การเกิดอศัลยกรรม และการ<br>โครงการทรัพยากร |  |  |  |  |
|           | การเกิดอศัลยกรรม และการ<br>โครงการทรัพยากร                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                                            |  |  |  |  |

| ตัวบ่งชี้ | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ผลการประเมินตนเอง | ผลการประเมินของกรรมการ |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|
|           | <p><b>4. หลักการรับผิดชอบ (Accountability)</b><br/>ได้เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าไปพูดคุย แลกเปลี่ยนข้อมูล หรือแจ้งปัญหากับคณบดีได้ ซึ่งคณบดีก็จะบริหารจัดการร่วมกับรองคณบดี ประธานหลักสูตร และหัวหน้าสำนักงานคณบดี เพื่อแก้ไขปัญหาในแต่ละเรื่องที่มีการร้องเรียนมา<br/>ทั้งนี้ ได้มีการจัดทำคำสั่งมอบหมายขอบเขตภาระหน้าที่รองคณบดี และหัวหน้าสำนักงานคณบดี เพื่อแสดงความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่และผลงานต่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ทอ.5.2.4/16)</p> <p><b>5. หลักความโปร่งใส (Transparency)</b><br/>คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มีการรายงานผลตามนโยบาย No Gift Policy ด้วยสำนักงานป.ป.ช. ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยผลการประเมินหน่วยงานมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีคะแนน ITA 2566 เท่ากับ 86.30 เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา เท่ากับ +0.67 ผ่านระดับผลการประเมิน (ทอ.5.2.4/17)<br/>มีการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะ เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานด้านงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</p> <p><b>6. หลักการมีส่วนร่วม (Participation)</b><br/>มีการจัดประชุมคณบดีพบบุคลากรคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ครั้งที่ 1/2566 ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ในวันที่ 7 กรกฎาคม 2566 เพื่อเตรียมพร้อมในการเปิดภาคเรียน โดยมีการพูดคุยแลกเปลี่ยน การนำเสนอ ระหว่าง คณะผู้บริหาร กับบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน เพื่อจัดหาแนวทางในการพัฒนาคณะในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการให้บริการแก่ อาจารย์ นักศึกษา และผู้มาติดต่อ ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามระเบียบ ทั้งนี้ทางคณะได้เชิญ อธิการบดี และทีมผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มาให้นโยบาย และรับฟังข้อคิดเห็นจากทางบุคลากรของคณะเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคณะและมหาวิทยาลัย (ทอ.5.2.4/18)</p> <p><b>7. หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization)</b><br/>มีการมอบหมายอำนาจและหน้าที่ความรับผิดชอบให้กับบุคลากรที่เหมาะสมและเป็นไปอย่างถูกต้อง<br/>มีการแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งรองคณบดี และมอบหมายขอบเขตภาระงานหน้าที่รองคณบดี และหัวหน้าสำนักงานคณบดี (ทอ.5.2.4/16) มีสายการบังคับบัญชาที่สั้นและชัดเจน เพื่อแสดงเส้นทาง และขั้นตอนการดำเนินงาน มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานของบุคลากรสายสนับสนุนแต่ละคน และมีคำบรรยายลักษณะงาน Job Description) (ทอ.5.2.4/19) เพื่อให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ</p> <p><b>8. หลักนิติธรรม (Rule of Law)</b><br/>มีการบริหารจัดการภายในองค์กร ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วยการบังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราวอย่างเคร่งครัด (ทอ.5.2.4/20) มีการแบ่งงานตามตำแหน่งและบทบาทหน้าที่ หรือใบกำหนดหน้าที่งาน (Job Description Form)</p> <p><b>9. หลักความเสมอภาค (Equity)</b><br/>มีการบริการต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเท่าเทียมกันในทุกด้าน เช่น (1) ด้านการอยู่ร่วมกันในสังคม มีการจัดสถานที่สูบบุหรี่ให้กับผู้ที่สูบบุหรี่ เพื่อไม่เป็นการรบกวนผู้ที่ไม่สูบบุหรี่ (2)</p> |                   |                        |

| ตัวบ่งชี้ | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ผลการประเมินตนเอง | ผลการประเมินของกรรมการ |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|
|           | <p>ด้านการให้บริการ นักศึกษาและบุคลากรสามารถขอรับบริการจากหน่วยงานในคณะได้โดยเท่าเทียมกัน ตามขั้นตอนการขอรับบริการในงานต่างๆ เป็นต้น</p> <p><b>10. หลักมุ่งเน้นฉันทามติ (Consensus Oriented)</b></p> <p>คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการ ส่งเสริมให้ที่ทำงานน่าอยู่ โดยมีตัวชี้วัดของความพึงพอใจในระบบการทำงานของบุคลากร(ทอ.5.2.4/2) ทั้งนี้ในกรณีที่บุคลากรสายวิชาการ และสายสนับสนุน มีปัญหาในขั้นตอนการปฏิบัติงาน หรือมีความขัดแย้งกันระหว่างเพื่อนร่วมงาน คณะฯ จะเปิดโอกาสให้ทุกคนสามารถเข้าพบเพื่อพูดคุยถึงปัญหาได้อย่างเสรี พร้อมทั้งแนะแนวทาง วิธีการแก้ปัญหาทั้งในเรื่องการปฏิบัติงานและเรื่องส่วนตัว หากเป็นปัญหาในการปฏิบัติงาน คณะฯ มีการพูดคุยกันหารือกันในระดับผู้บริหาร เพื่อหาข้อยุติซึ่งบุคลากรสายวิชาการ และสายสนับสนุนที่มีข้อขัดแย้งก็รับฟังและยอมรับในข้อเสนอแนะประเด็นนั้นๆ ทำให้ปัญหาหรือข้อขัดแย้งยุติลงได้</p> <p><b>5. ค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีจากความรู้ทั้งที่มีอยู่ในตัวบุคคล ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรง และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ตามประเด็นความรู้ อย่างน้อยครอบคลุมพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัยจัดเก็บอย่างเป็นระบบโดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร และนำมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง</b></p> <p><b>ระบบ</b></p> <p>มีแผนการจัดการความรู้ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ทอ.5.2.5/1)</p> <p><b>กลไก</b></p> <p>มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการความรู้ ระดับคณะ ซึ่งมีรองคณบดีฝ่ายวิชาการ วิจัย และมาตรฐานการศึกษา เป็นประธานกรรมการ ตัวแทนบุคลากรสายวิชาการทั้ง 9 หลักสูตร เป็นกรรมการ และบุคลากรสายสนับสนุน เป็นกรรมการและเลขานุการ (ทอ.5.2.5/2)</p> <p><b>แผนการดำเนินงาน ระดับคณะ</b></p> <p><b>Plan:</b> คณะกรรมการจัดการความรู้ ได้จัดประชุมครั้งที่ 1/2566 วันที่ 13 มกราคม พ.ศ. 2566 เพื่อพิจารณาจัดทำแผนการจัดการความรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม วาระที่ 4.2 (ทอ.5.2.5/3) โดยมีแผนการจัดการความรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (ทอ.5.2.5/4) เป็นแผนแม่บทในการดำเนินงาน</p> <p>จากนั้นมีการนำเสนอแผนต่อคณะกรรมการบริหารคณะ ในการประชุมครั้งที่ 1/2566 วันที่ 31 มกราคม พ.ศ. 2566 วาระที่ 4.1 (ทอ.5.2.5/5) เพื่อพิจารณาอนุมัติแผน และให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อยากให้พิจารณานำผลการดำเนินงานในหลายๆ ด้าน มาเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาความดีความชอบ</li> <li>2. อยากให้แสดงผลการพิจารณาความดีความชอบต่อบุคลากรในคณะ</li> <li>3. เป้าหมายของกิจกรรม ควรเป็นกระบวนการ เพราะคณะมีหลายศาสตร์</li> </ol> <p><b>Do:</b> ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการจัดการความรู้ และคณะกรรมการบริหารคณะ กำหนดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง บุคลากรการวิจัยกับการเรียนการสอนเชิงปฏิบัติการ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยวางแผนการจัดโครงการฯ แบ่งเป็น 3 กิจกรรม (ทอ.5.2.5/6) ดังนี้</p> |                   |                        |

| ตัวบ่งชี้ | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ผลการประเมินตนเอง | ผลการประเมินของกรรมการ |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|
|           | <p>กิจกรรมย่อยที่ 1 การประชุมชี้แจงคณะกรรมการและตัวแทนหลักสูตร เพื่อเตรียมการจัดการความรู้ด้านการวิจัย และการเรียนการสอน จำนวน 1 ครั้ง โดยจัดกิจกรรมวันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2566 (ทอ.5.2.5/7) มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจากทุกหลักสูตรของคณะ จำนวน 20 คน (ทอ.5.2.5/8)</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 2 การถ่ายทอดแนวปฏิบัติที่ดีของอาจารย์ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ที่บูรณาการการวิจัยกับการเรียนการสอนเชิงปฏิบัติการ จำนวน 1 ครั้ง</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 3 การสรุปองค์ความรู้จากการถ่ายทอดแนวปฏิบัติที่ดีในด้านการบูรณาการการวิจัยกับการเรียนการสอนเชิงปฏิบัติการ จำนวน 1 ครั้ง โดยจัดกิจกรรมย่อยที่ 2-3 วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจากทุกหลักสูตรของคณะ จำนวน 20 คน และวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจากทุกหลักสูตรของคณะ จำนวน 10 คน (ทอ.5.2.5/9-10)</p> <p>สรุปกระบวนการจัดกิจกรรมย่อยที่ 1-3 โดยคณะกรรมการจัดการความรู้ ได้จัดประชุมครั้งที่ 2/2566 วันที่ 30 มกราคม พ.ศ. 2566 เพื่อพิจารณาวางแผนการดำเนินงาน วาระที่ 4.1 (ทอ.5.2.5/11) ในการนี้ได้กำหนดรายละเอียดดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>หัวข้อที่จะนำเสนอ 2 ประเภท ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>หลักการเลือกวิชาที่สอนกับงานวิจัยที่จะบูรณาการ <ul style="list-style-type: none"> <li>วิธีการคัดเลือกนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ</li> <li>กระบวนการกำกับติดตามนักศึกษาระหว่างดำเนินการ</li> <li>การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ</li> </ul> </li> <li>กระบวนการประยุกต์ใช้งานวิจัยในการเรียนการสอน <ul style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการถ่ายทอดองค์ความรู้จากงานวิจัยให้กับผู้เรียน</li> <li>การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการ</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>ผู้นำเสนอไม่เกิน 3 คน ต่อ 1 เรื่อง</li> <li>เวลาในการนำเสนอ 10 นาที ถาม-ตอบ 5 นาที รวม 15 นาทีต่อ 1 เรื่อง</li> <li>เกณฑ์การให้คะแนน (40 คะแนน) (rating scale) <ol style="list-style-type: none"> <li>สื่อในการนำเสนอ (poster, pptx., Pdf., Clip VDO) 10 คะแนน</li> <li>กลไกหรือเทคนิคการบูรณาการงานวิจัยร่วมกับการเรียนการสอน 10 คะแนน</li> <li>ประโยชน์ที่ได้รับจากนำองค์ความรู้ไปใช้ 10 คะแนน</li> <li>การตอบคำถามมีความชัดเจน 5 คะแนน</li> <li>การรักษาเวลาในการนำเสนอ 5 คะแนน</li> </ol> </li> <li>เงินรางวัล <ol style="list-style-type: none"> <li>รางวัลที่ 1 ระดับ best จำนวน 1,000 บาท พร้อมเกียรติบัตร (ผู้ที่ชนะเลิศจะได้เข้าร่วม NRRU show &amp; share</li> <li>รางวัลที่ 2 ระดับ Good ของที่ระลึก พร้อมเกียรติบัตร</li> </ol> </li> </ol> <p>โดยมีคณะกรรมการตัดสินการประกวดจนวน 3 ท่าน (ทอ.5.2.5/12) ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ดร.สุรัชย์ วงษ์ฟูเกียรติ คณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม</li> <li>นางศิริวรรณ อินทเศียร หัวหน้าสำนักงานคณบดี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม</li> <li>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชิตพงศ์ เวชโสวงศ์ หัวหน้าสถานนวัตกรรมการศึกษา สำนัก</li> </ol> |                   |                        |

| ตัวบ่งชี้ | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ผลการประเมินตนเอง | ผลการประเมินของกรรมการ |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|
|           | <p>วิชาวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี</p> <p>มีหลักสูตรเข้าร่วมส่งผลงานประกวดจำนวน 9 หลักสูตร ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักสูตร ค.อ.บ. สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ โดย ดร.ธนภรณ์ สกลภัทรศร (ทอ. 5.2.5/13)</li> <li>2. หลักสูตร วศ.บ. สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าอุตสาหกรรม โดย อ.แสงเพชร งอนชัยภูมิ และ อ.สันติ ขวณนอก (ทอ.5.2.5/14)</li> <li>3. หลักสูตร วศ.บ. สาขาวิชาการจัดการงานวิศวกรรม (ต่อเนื่อง) โดย ผศ.อนุชิต คงฤทธิ์ (ทอ.5.2.5/15)</li> <li>4. หลักสูตร สก.บ. สาขาวิชาสถาปัตยกรรม โดย ผศ.ดร.การุณย์ ศุภมิตรโยธิน ผศ.ขวัญภา สิริประเสริฐ และ อ.สุพัตรา ทองกลม (ทอ.5.2.5/16)</li> <li>5. หลักสูตร อส.บ. สาขาวิชาวิศวกรรมเซรามิกส์ โดย ผศ.เกรียงไกร ดวงขจร (ทอ. 5.2.5/17)</li> <li>6. หลักสูตร วศ.บ. สาขาวิชาวิศวกรรมการจัดการอุตสาหกรรม โดย อ.ฤทธิ์รงค์ แจ่มอิม และ อ.ณพิตร์ วัฒนวิรัช (ทอ.5.2.5/18)</li> <li>7. หลักสูตร วศ.บ. สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าอุตสาหกรรม โดย อ.นิทัศน์ สุริยะกาญจน์ และ ดร.รัฐศาสตร์ ลายกนก (ทอ.5.2.5/19)</li> <li>8. หลักสูตร อส.บ. สาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม โดย ผศ.ภิญญาพัชร สวัสดิ์กุลนิธิ และ อ.ปราณี เท่ากลาง (ทอ.5.2.5/20)</li> <li>9. หลักสูตร วศ.บ. สาขาวิชาวิศวกรรมการก่อสร้าง ขนส่ง และโลจิสติกส์ โดย ผศ.ดร.ดวงดาว วัฒนากลาง (ทอ.5.2.5/21)</li> </ol> <p>สรุปผลการตัดสินหลักสูตรที่ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดแนวปฏิบัติที่ดี ได้แก่ เรื่อง หลักการบูรณาการการเรียนการสอนร่วมกับการวิจัย รายวิชาวิชาการออกแบบสถาปัตยกรรม 3 และรายวิชาการศึกษานิเทศศาสตร์และเทคโนโลยีท้องถิ่น บูรณาการกับงานวิจัย เรื่อง โครงการอนุรักษ์ฟื้นฟูและพัฒนาการค้าเมืองเก่านครราชสีมาให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ ของหลักสูตร สก.บ. สาขาวิชาสถาปัตยกรรม (ทอ.5.2.5/22-24)</p> <p><b>Check:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารคณะ ดังนี้ ในการประชุม ครั้งที่ 3/2566 วันที่ 24 พฤษภาคม 2566 วาระที่ 1.3.4 เพื่อพิจารณาติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการดำเนินงาน (ทอ.5.2.5/25)</li> </ol> <p><b>สรุปองค์ความรู้</b> ในประเด็น กระบวนการพัฒนานวัตกรรมโดยผ่านกระบวนการจัดการความรู้ มีรายละเอียด 3 ด้านดังนี้ (ทอ.5.2.5/26)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิธีการคัดเลือกนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ</li> <li>2. กระบวนการกำกับติดตามนักศึกษาระหว่างดำเนินการ</li> <li>3. กระบวนการวางแผนการบูรณาการวิจัยกับการเรียนการสอน</li> </ol> <p><b>ปัจจัยสู่ความสำเร็จ</b> คือ การบูรณาการการเรียนการสอนระหว่างรายวิชาและงานวิจัยทำให้อัตราผลงานของนักศึกษา แต่ประโยชน์ที่ได้คือนักศึกษาเรียนรู้รอบด้าน อีกทั้งการผลักดันให้นักศึกษาส่งผลงานเข้าประกวดในเวทีที่เกี่ยวข้องจะทำให้นักศึกษาเรียนรู้ได้กว้างขึ้น</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. มีการประชุมคณะกรรมการจัดการความรู้ ครั้งที่ 3/2566 วันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2566 โดยมีรายละเอียดดังนี้ (ทอ.5.2.5/27)</li> </ol> |                   |                        |

| ตัวบ่งชี้ | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ผลการประเมินตนเอง | ผลการประเมินของกรรมการ |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|
|           | <p>วาระที่ 4.1 รายงานผลการดำเนินการตามแผนการจัดการจัดการความรู้ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รอบ 6 เดือน (1 ตุลาคม 2565 - 31 มีนาคม 2566)</p> <p>วาระที่ 4.2 โครงการประกวดแนวปฏิบัติที่ดี : NRRU Best Practice 2023 เพื่อทบทวนการเขียนบทความแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อส่งเข้าร่วมประกวดในมหกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ : NRRU Best Practice 2023 ร่วมกับมหาวิทยาลัย</p> <p>3. คณะกรรมการจัดการความรู้ได้จัดทำหนังสือ เรื่อง ขอประชาสัมพันธ์เผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีไปยังหน่วยงานภายใน จำนวน 6 แห่ง (ทอ.5.2.5/28) และหน่วยงานภายนอก จำนวน 49 แห่ง (ทอ.5.2.5/29) โดยมีการส่งคลิปวิดีโอ (ทอ.5.2.5/30) และแผ่นพับ (ทอ.5.2.5/31) เพื่อเป็นสื่อในการประชาสัมพันธ์แนวปฏิบัติที่ดี</p> <p>4. มีหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกคณะตอบกลับการติดตามการนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ จำนวน 5 หน่วยงาน (ทอ.5.2.5/32)</p> <p>สรุปการนำองค์ความรู้ที่ได้ไปบูรณาการการเรียนการสอน ได้แก่ รายวิชาการออกแบบสถาปัตยกรรม 3 (ทอ.5.2.5/33) และรายวิชาการศึกษานิเทศศาสตร์และเทคโนโลยีท้องถิ่น (ทอ.5.2.5/34) บูรณาการกับงานวิจัย เรื่อง โครงการอนุรักษ์ฟื้นฟูและพัฒนาย่านการค้าเมืองเก่านครราชสีมาให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ (ทอ.5.2.5/35)</p> <p>Action: มีการนำองค์ความรู้เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของคณะ (ทอ.5.2.5/36) เพื่อให้บุคลากรของคณะและผู้สนใจทั่วไปสามารถเข้าศึกษาและนำข้อมูลไปประยุกต์ใช้ได้</p> <p>มีการส่งบทความด้านการเรียนการสอนเข้าร่วมประกวดแนวปฏิบัติที่ดี จำนวน 1 เรื่อง ในกิจกรรมมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ : NRRU Best Practice 2023 (ทอ.5.2.5/37) โดยในวันที่ 1 กันยายน พ.ศ.2566 ได้ส่งอาจารย์จากหลักสูตร สด.บ. สาขาวิชาสถาปัตยกรรม จำนวน 3 ท่าน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.การุณย์ ศุภมิตรโยธิน</li> <li>2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขวัญภา สิริธิ ประเสริฐ</li> <li>3. อาจารย์สุพัตรา ทองกลม</li> </ol> <p>เข้าร่วมนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดี ทั้งนี้ จากผลการเข้าร่วมประกวดฯ คณะได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ด้านการเรียนการสอน (ทอ.5.2.5/38-39)</p> <p><b>6. การกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารและแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน</b></p> <p>คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ได้นำแผนกรอบอัตรากำลังบุคลากรสายวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2568 (ทอ.5.2.6/1) เป็นแผนแม่บทในการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (ทอ.5.2.6/2) โดยมี ดร.อังคาร คำเรือน รองคณบดีฝ่ายบริหารและแผนงาน และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผน (ทอ.5.2.6/3) โดยมีการจัดทำแผนให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการ (ทอ.5.2.6/4) และแผนปฏิบัติการงบประมาณ (ทอ.5.2.6/5) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีการกำกับติดตามพัฒนาบุคลากร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะ ในการประชุม ครั้งที่ 2/2566 วันที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2566 วาระที่ 1.2.6 (ทอ.5.2/6.6)</p> |                   |                        |

| ตัวบ่งชี้                                                                                    | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ผลการประเมินตนเอง | ผลการประเมินของกรรมการ |          |             |                                                                                       |  |  |  |                                                                                              |  |  |  |   |                                                                                |           |              |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|----------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|--|--|
|                                                                                              | <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนพัฒนาบุคลากร คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้</p> <p>1. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาและนำมาปฏิบัติงานได้จริง(ทอ.5.2/6.6)</p> <p>รายละเอียดผลการดำเนินงาน รอบ 6 เดือน ดังตารางต่อไปนี้ (ทอ.5.2/6.6)</p> <table border="1" data-bbox="300 506 1198 674"> <thead> <tr> <th>ที่</th><th>โครงการ/กิจกรรม</th><th>เป้าหมาย</th><th>ผลดำเนินการ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4">ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีสมรรถนะสูง มีธรรมาภิบาลและมีความเป็นสากล</td></tr> <tr> <td colspan="4">กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาภาวะผู้นำผู้บริหาร เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง (Leadership for Mega-Trend)</td></tr> <tr> <td>1</td><td>กิจกรรมที่ 30 พัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสาสนับสนุนเพื่อสร้างความก้าวหน้าในอาชีพ</td><td>ร้อยละ 10</td><td>ร้อยละ 25.45</td></tr> </tbody> </table> <p>7. ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามระบบและกลไกที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจและพัฒนาการของคณะที่ได้ปรับให้การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงานคณะตามปกติที่ประกอบด้วย การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ</p> <p><b>ระบบ</b></p> <p>มีแผนปฏิบัติราชการ (ทอ.5.2.7/1) แผนปฏิบัติการงบประมาณ (ทอ.5.2.7/2) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ซึ่งกำหนดตัวชี้วัด เป้าหมาย และผู้รับผิดชอบการดำเนินงานอย่างชัดเจน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ปีการศึกษา 2565 (ทอ.5.2.7/3) และมีแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565 (ทอ.5.2.7/4) เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน</p> <p><b>กลไก</b></p> <p>มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565 (ทอ.5.2.7/5) ตารางกำหนดผู้กำกับตัวบ่งชี้ (หลัก) และผู้ดูแลตัวบ่งชี้ (รอง) (ทอ.5.2.7/6) และตารางเป้าหมายการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2562 – 2566 (ทอ.5.2.7/7) เพื่อดำเนินงาน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้</p> <p><b>แผนการดำเนินงาน ระดับคณะ</b></p> <p><b>Plan:</b> มีการจัดโครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติราชการ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 วันที่ 18 และ 26 ตุลาคม พ.ศ. 2565 (ทอ.5.2.7/8) โดยมีผู้บริหาร บุคลากรสายวิชาการ และบุคลากรสายสนับสนุนเข้าร่วมโครงการ (ทอ.5.2.7/9-10) มีการนำเสนอแนะจากการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 (ทอ.5.2.7/11) มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับคณะ (Improvement Plan) ปีการศึกษา 2564 (ทอ.5.2.7/3) และนำเสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต่อคณะกรรมการบริหารคณะ ในการประชุมครั้งที่ 7/2565 วันที่ 24 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 วาระที่ 4.8 (ทอ.5.2/12) และเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะ ในการประชุมครั้งที่ 3/2565 วันที่ 2 ธันวาคม พ.ศ. 2565 วาระที่ 4.5 (ทอ.5.2/13) เพื่อพิจารณาอนุมัติแผนและให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการดำเนินงานต่อไป</p> <p><b>Do:</b> มีการจัดโครงการปฏิบัติการจัดทำรายงานประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร และระดับคณะ ปีการศึกษา 2565 (ทอ.5.2.7/14-15) และคำสั่งแต่งตั้งให้บุคลากรเข้าร่วมรับการตรวจประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร และระดับคณะ ปีการศึกษา 2565 (ทอ.5.2.7/16-17) โดยมีบุคลากรทุกท่านในคณะมีส่วนร่วมในกิจกรรมครั้งนี้</p> | ที่               | โครงการ/กิจกรรม        | เป้าหมาย | ผลดำเนินการ | ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีสมรรถนะสูง มีธรรมาภิบาลและมีความเป็นสากล |  |  |  | กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาภาวะผู้นำผู้บริหาร เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง (Leadership for Mega-Trend) |  |  |  | 1 | กิจกรรมที่ 30 พัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสาสนับสนุนเพื่อสร้างความก้าวหน้าในอาชีพ | ร้อยละ 10 | ร้อยละ 25.45 |  |  |
| ที่                                                                                          | โครงการ/กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | เป้าหมาย          | ผลดำเนินการ            |          |             |                                                                                       |  |  |  |                                                                                              |  |  |  |   |                                                                                |           |              |  |  |
| ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีสมรรถนะสูง มีธรรมาภิบาลและมีความเป็นสากล        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                        |          |             |                                                                                       |  |  |  |                                                                                              |  |  |  |   |                                                                                |           |              |  |  |
| กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาภาวะผู้นำผู้บริหาร เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง (Leadership for Mega-Trend) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                        |          |             |                                                                                       |  |  |  |                                                                                              |  |  |  |   |                                                                                |           |              |  |  |
| 1                                                                                            | กิจกรรมที่ 30 พัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสาสนับสนุนเพื่อสร้างความก้าวหน้าในอาชีพ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ร้อยละ 10         | ร้อยละ 25.45           |          |             |                                                                                       |  |  |  |                                                                                              |  |  |  |   |                                                                                |           |              |  |  |

| ตัวบ่งชี้ | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ผลการประเมินตนเอง | ผลการประเมินของกรรมการ |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|
|           | <p>มีการส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในเจตนารมณ์ของเกณฑ์ AUN-QA ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “หลักสูตร AUN-QA Implementation and Gap Analysis version 4” ในรูปแบบออนไลน์ วันที่ 19-20 ตุลาคม 2565 (ทอ.5.2.7/18)</li> <li>2. โครงการอบรมประกันสัจจรรยาแนวทางการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA “Learning Taxonomy for AUN-QA” วันที่ 19 เมษายน 2566 (ทอ.5.2.7/19)</li> <li>3. โครงการอบรมประกันสัจจรรยาแนวทางการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA “Learning Taxonomy for AUN-QA” วันที่ 25 เมษายน 2566 (ทอ.5.2.7/20)</li> <li>4. โครงการอบรมประกันสัจจรรยาแนวทางการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA “Learning Taxonomy for AUN-QA” วันที่ 26 เมษายน 2566 (ทอ.5.2.7/21)</li> </ol> <p><b>Check:</b> มีการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2565 ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) รายงานการประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 1/2566 วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2566 วาระที่ 4.1 รอบ 9 เดือน (ทอ.5.2/22)</li> <li>2) รายงานการประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2/2566 วันที่ 12 มิถุนายน 2566 วาระที่ 4.1 รอบ 12 เดือน (ทอ.5.2/23)</li> </ol> <p>มีการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ ปีการศึกษา 2565 ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) รายงานการประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ ปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 1/2566 วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2566 วาระที่ 4.1 รอบ 9 เดือน (ทอ.5.2/24)</li> <li>2) รายงานการประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ ปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2/2566 วันที่ 26 กรกฎาคม 2566 วาระที่ 4.1 รอบ 12 เดือน (ทอ.5.2/25)</li> </ol> <p>และมีการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารคณะ ในการประชุมครั้งที่ 2/2566 วันที่ 29 มีนาคม 2566 วาระที่ 4.1 (ทอ.5.2/26) เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ พัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p><b>Action:</b> ในปีการศึกษา 2563 คณะรับการตรวจประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 อยู่ในระดับคุณภาพดี (ทอ.5.2.7/27)</p> <p>ในปีการศึกษา 2564 คณะรับการตรวจประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 อยู่ในระดับคุณภาพดี (ทอ.5.2.7/28)</p> <p>คณะนำข้อมูลผลการตรวจประเมินดังกล่าวข้างต้น มาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน ผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะ ในทุกๆ มิติ โดยเน้นการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดผลดีต่อคณะ และมหาวิทยาลัยสูงสุด</p> |                   |                        |

| ตัวบ่งชี้                                           | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ผลการประเมินตนเอง                                                            | ผลการประเมินของกรรมการ                                                     |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| ตัวบ่งชี้ 5.3 ระบบกำกับกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตร | <p><b>1. มีระบบและกลไกในการกำกับการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามองค์ประกอบประกันคุณภาพหลักสูตร</b></p> <p>คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมได้รับการตรวจประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตร ระหว่างวันที่ 28 มิถุนายน – 21 กรกฎาคม พ.ศ. 2565 (ทอ.5.3/1) และระดับคณะ ระหว่างวันที่ 7 – 8 กันยายน พ.ศ. 2565 (ทอ.5.3/2) จากนั้นคณะฯ ได้จัดทำโครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม วันที่ 18 และ 26 ตุลาคม พ.ศ. 2565 (ทอ.5.3/3) โดยมีผู้บริหาร บุคลากรสายวิชาการ และบุคลากรสายสนับสนุนเข้าร่วมโครงการ (ทอ.5.3/4-5) ภายในกิจกรรมได้นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมินฯ ปีการศึกษา 2564 มาพิจารณาเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับคณะ ปีการศึกษา 2565 (ทอ.5.3/6) และระดมความคิดเห็น ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของคณะฯ ปีการศึกษา 2565 (ทอ.5.3/7) ทั้งนี้ ได้มอบหมายให้ทั้ง 9 หลักสูตร จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักสูตร วศ.บ. สาขาวิชาวิศวกรรมการก่อสร้าง ขนส่งและโลจิสติกส์ (CE) (ทอ.5.3/8)</li> <li>2. หลักสูตร วศ.บ. สาขาวิชาวิศวกรรมการจัดการอุตสาหกรรม (IME) (ทอ.5.3/9)</li> <li>3. หลักสูตร วศ.บ. สาขาวิชาการจัดการงานวิศวกรรม (ต่อเนื่อง) (IM2) (ทอ.5.3/10)</li> <li>4. หลักสูตร วศ.บ. สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าอุตสาหกรรม (IEE) (ทอ.5.3/11)</li> <li>5. หลักสูตร อส.บ. สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง) (IEE2) (ทอ.5.3/12)</li> <li>6. หลักสูตร อส.บ. สาขาวิชาวิศวกรรมเซรามิกส์ (CM) (ทอ.5.3/13)</li> <li>7. หลักสูตร อส.บ. สาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม (IPD) (ทอ.5.3/14)</li> <li>8. หลักสูตร คอ.บ. สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ (IED) (ทอ.5.3/15)</li> <li>9. หลักสูตร สด.บ. สาขาวิชาสถาปัตยกรรม (AR) (ทอ.5.3/16)</li> </ol> <p>เพื่อให้หลักสูตรใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพต่อไป</p> <p>จากนั้นนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร ระดับคณะ ปีการศึกษา 2565 เสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะ ในการประชุมครั้งที่ 7/2565 วันที่ 24 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 วาระที่ 4.7, 4.8 (ทอ.5.3/17) และเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะ ในการประชุมครั้งที่ 3/2565 วันที่ 2 ธันวาคม พ.ศ. 2565 วาระที่ 4.4, 4.5 (ทอ.5.3/18) เพื่อพิจารณาอนุมัติแผนและให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการดำเนินงานต่อไป</p> <p>ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2565 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (ทอ.5.3/19) และคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565 (ทอ.5.3/20) เพื่อควบคุมกำกับมาตรฐานและบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</p> <p><b>2. มีคณะกรรมการกำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบที่กำหนดในข้อ 1 และรายงานผลการติดตามให้กรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาทุกภาคการศึกษา</b></p> <p>คณะกรรมการงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2565 ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การประชุม ครั้งที่ 1/2566 วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2566 (ทอ.5.3/21) วาระที่ 4.1, 4.2 ติดตามรอบ 9 เดือน (ทอ.5.3/22-23)</li> </ol> | <p>ผลจากการประเมินตนเอง = 6 ข้อ</p> <p>คะแนนจากการประเมินตนเอง = 5 คะแนน</p> | <p>ผลจากการประเมิน = 5 ข้อ (1-4,6)</p> <p>คะแนนจากการประเมิน = 4 คะแนน</p> |

| ตัวบ่งชี้ | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ผลการประเมินตนเอง | ผลการประเมินของกรรมการ |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|
|           | <p>2) การประชุม ครั้งที่ 2/2566 วันที่ 12 มิถุนายน 2566 (ทอ.5.3/24) วาระที่ 4.1, 4.2 ติดตามรอบ 12 เดือน (ทอ.5.3/25-26)</p> <p>และคณะกรรมการงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ มีการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2565 ดังนี้</p> <p>1) การประชุม ครั้งที่ 1/2566 วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2566 (ทอ.5.3/27) วาระที่ 4.1, 4.2 ติดตามรอบ 9 เดือน (ทอ.5.3/28-29)</p> <p>2) การประชุม ครั้งที่ 2/2566 วันที่ 26 กรกฎาคม 2566 (ทอ.5.3/30) วาระที่ 4.1, 4.2 ติดตามรอบ 12 เดือน (ทอ.5.3/31-32)</p> <p>รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารคณะ รอบ 9 เดือน ในการประชุมครั้งที่ 2/2566 วันที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2566 วาระที่ 4.1, 4.2 (ทอ.5.3/33) และรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการประจำคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม รอบ 6 เดือน ในการประชุม ครั้งที่ 1/2566 วันที่ 11 เมษายน 2566 วาระที่ 4.2 (ทอ.5.3/34) เพื่อพิจารณาให้ ข้อเสนอแนะ พัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p><b>3. มีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรให้เกิดผลตาม องค์ประกอบการประกันคุณภาพหลักสูตร</b></p> <p>มีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน ระดับหลักสูตร ตามแผนปฏิบัติราชการ (ทอ.5.3/35) และแผนปฏิบัติการงบประมาณ (ทอ.5.3/36) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</p> <p>จากนั้น มีการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้โดยการจัดทำโครงการตรวจประเมินประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 10 พฤษภาคม - 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2566 (ทอ.5.3/37)</p> <p><b>4. มีการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามกำหนดเวลาทุกหลักสูตร และรายงานผลการ ประเมินให้กรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา</b></p> <p>ปีการศึกษา 2564 มีการรายงานผลการตรวจประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ต่อคณะกรรมการบริหารคณะ ในการประชุมครั้งที่ 5/2565 วันที่ 2 สิงหาคม 2565 วาระที่ 4.5 (ทอ.5.3/38) และระดับคณะ ในการประชุมครั้งที่ 6/2565 วันที่ 6 ตุลาคม 2565 วาระที่ 4.3 (ทอ.5.3/39) เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานในปีการศึกษา 2564</p> <p><b>5. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากกรรมการประจำคณะมาปรับปรุงหลักสูตรให้มี คุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง</b></p> <p>มีการนำผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร และระดับ คณะ ปีการศึกษา 2564 เข้าที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ ครั้งที่ 2/2565 วันที่ 17 สิงหาคม 2565 (ทอ.5.3/40) โดยคณะกรรมการมีข้อเสนอแนะ เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรให้มีคุณภาพดีขึ้น ในปีการศึกษา 2565 ดังนี้</p> <p>ข้อเสนอแนะในวาระที่ 4.4 รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2564</p> <p>1. หลักสูตร อส.บ. สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม (ต่อเนื่อง) กิจกรรมการประชุมประจำหลักสูตร ไม่บรรลุด้วยเหตุผลใด เพราะหลักสูตรน่าจะมีการประชุม เป็นประจำอยู่แล้ว อยากให้มีการตรวจสอบการเขียนรายงานให้มีความสมบูรณ์ ชัดเจน และ</p> |                   |                        |

| ตัวบ่งชี้                                  | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ผลการประเมินตนเอง | ผลการประเมินของกรรมการ |                |  |                |      |      |      |                                            |      |      |      |           |                                |      |      |      |      |                                    |      |      |      |      |                            |      |      |      |      |                                       |      |      |      |      |                      |      |      |      |      |                              |      |      |      |      |                    |      |      |      |           |                |      |      |      |      |     |      |      |      |  |  |  |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|----------------|--|----------------|------|------|------|--------------------------------------------|------|------|------|-----------|--------------------------------|------|------|------|------|------------------------------------|------|------|------|------|----------------------------|------|------|------|------|---------------------------------------|------|------|------|------|----------------------|------|------|------|------|------------------------------|------|------|------|------|--------------------|------|------|------|-----------|----------------|------|------|------|------|-----|------|------|------|--|--|--|
|                                            | <p>ถูกต้อง</p> <p>2. การกำหนดตัวชี้วัดของหลักสูตรได้มีการประชุมและคณาจารย์ในหลักสูตรรับทราบร่วมกันหรือไม่ และควรช่วยกันพิจารณาตรวจสอบเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย</p> <p>ข้อเสนอแนะในวาระที่ 4.5 รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับคณะ ปีการศึกษา 2564</p> <p>1. ให้ปรับค่าเป้าหมายที่ระบุในตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพใหม่ อยากรให้ลงรายละเอียดให้ครบถ้วน โดยนำข้อมูลจากวัตถุประสงค์ในแผนมาใส่ในตัวชี้วัด</p> <p>2. อยากรให้พูดคุยหารือกันในหลักสูตร คณะ ให้ทำงานที่เป็นความถนัด ความสามารถของคณะ เพราะคณะรู้จักตัวเองว่าจะทำอะไรได้และสำเร็จ ก็ให้น่าจุดแข็งนั้นมาปฏิบัติและเพิ่มกลไกที่ทำให้คณะสามารถปฏิบัติได้</p> <p>จากนั้น คณะได้จัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม วันที่ 15 - 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 (ทอ.5.3/41) โดยมีผู้บริหาร บุคลากรสายวิชาการ และบุคลากรสายสนับสนุนเข้าร่วมโครงการ (ทอ.5.3/42) ภายในกิจกรรมได้นำรายงานผลการตรวจประเมินและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมินฯ ระดับหลักสูตร (ทอ.5.3/43-51) และระดับคณะ (ทอ.5.3/52) ปีการศึกษา 2564 มาพิจารณาเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร (ทอ.5.3/8-16) และระดับคณะ (ทอ.5.3/6) ปีการศึกษา 2565 และระดมความคิดเห็น ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของคณะฯ ปีการศึกษา 2565 (ทอ.5.3/7)</p> <p>ผลจากการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ หลักสูตรเข้ารับการตรวจประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร อย่างต่อเนื่องโดยปีการศึกษา 2563 – 2565 มีแนวโน้มผลการตรวจประเมินดีขึ้นจำนวน 2 หลักสูตร ดังนี้</p> <table><tr><th rowspan="2">หลักสูตร</th><th colspan="3">ปีการศึกษา</th><th rowspan="2">ผลการดำเนินงาน</th></tr><tr><th>2563</th><th>2564</th><th>2565</th></tr><tr><td>1. วิศวกรรมการก่อสร้าง ขนส่งและ โลจิสติกส์</td><td>3.60</td><td>3.76</td><td>3.78</td><td>เพิ่มขึ้น</td></tr><tr><td>2. วิศวกรรมการจัดการอุตสาหกรรม</td><td>3.30</td><td>3.53</td><td>3.32</td><td>ลดลง</td></tr><tr><td>3. การจัดการอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง)</td><td>3.61</td><td>3.76</td><td>3.48</td><td>ลดลง</td></tr><tr><td>4. วิศวกรรมไฟฟ้าอุตสาหกรรม</td><td>3.19</td><td>3.41</td><td>3.19</td><td>ลดลง</td></tr><tr><td>5. วิศวกรรมไฟฟ้าอุตสาหกรรม(ต่อเนื่อง)</td><td>3.39</td><td>3.22</td><td>3.34</td><td>ลดลง</td></tr><tr><td>6. นวัตกรรมเซรามิกส์</td><td>3.44</td><td>2.81</td><td>3.32</td><td>ลดลง</td></tr><tr><td>7. ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม</td><td>3.59</td><td>3.54</td><td>3.69</td><td>ลดลง</td></tr><tr><td>8. อุตสาหกรรมศิลป์</td><td>3.34</td><td>3.48</td><td>3.56</td><td>เพิ่มขึ้น</td></tr><tr><td>9. สถาปัตยกรรม</td><td>3.60</td><td>3.35</td><td>4.10</td><td>ลดลง</td></tr><tr><td>รวม</td><td>3.45</td><td>3.43</td><td>3.53</td><td></td></tr></table> <p>6. มีผลการประเมินคุณภาพทุกหลักสูตรผ่านองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน</p> <p>ปีการศึกษา 2565 ทุกหลักสูตรมีผลการประเมินในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาทุกหลักสูตร (ทอ.5.3/53-62) โดยมีคะแนนเฉลี่ยของทุกหลักสูตรเท่ากับ 3.53 อยู่ในระดับคุณภาพดี</p> | หลักสูตร          | ปีการศึกษา             |                |  | ผลการดำเนินงาน | 2563 | 2564 | 2565 | 1. วิศวกรรมการก่อสร้าง ขนส่งและ โลจิสติกส์ | 3.60 | 3.76 | 3.78 | เพิ่มขึ้น | 2. วิศวกรรมการจัดการอุตสาหกรรม | 3.30 | 3.53 | 3.32 | ลดลง | 3. การจัดการอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง) | 3.61 | 3.76 | 3.48 | ลดลง | 4. วิศวกรรมไฟฟ้าอุตสาหกรรม | 3.19 | 3.41 | 3.19 | ลดลง | 5. วิศวกรรมไฟฟ้าอุตสาหกรรม(ต่อเนื่อง) | 3.39 | 3.22 | 3.34 | ลดลง | 6. นวัตกรรมเซรามิกส์ | 3.44 | 2.81 | 3.32 | ลดลง | 7. ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม | 3.59 | 3.54 | 3.69 | ลดลง | 8. อุตสาหกรรมศิลป์ | 3.34 | 3.48 | 3.56 | เพิ่มขึ้น | 9. สถาปัตยกรรม | 3.60 | 3.35 | 4.10 | ลดลง | รวม | 3.45 | 3.43 | 3.53 |  |  |  |
| หลักสูตร                                   | ปีการศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                        | ผลการดำเนินงาน |  |                |      |      |      |                                            |      |      |      |           |                                |      |      |      |      |                                    |      |      |      |      |                            |      |      |      |      |                                       |      |      |      |      |                      |      |      |      |      |                              |      |      |      |      |                    |      |      |      |           |                |      |      |      |      |     |      |      |      |  |  |  |
|                                            | 2563                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2564              | 2565                   |                |  |                |      |      |      |                                            |      |      |      |           |                                |      |      |      |      |                                    |      |      |      |      |                            |      |      |      |      |                                       |      |      |      |      |                      |      |      |      |      |                              |      |      |      |      |                    |      |      |      |           |                |      |      |      |      |     |      |      |      |  |  |  |
| 1. วิศวกรรมการก่อสร้าง ขนส่งและ โลจิสติกส์ | 3.60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3.76              | 3.78                   | เพิ่มขึ้น      |  |                |      |      |      |                                            |      |      |      |           |                                |      |      |      |      |                                    |      |      |      |      |                            |      |      |      |      |                                       |      |      |      |      |                      |      |      |      |      |                              |      |      |      |      |                    |      |      |      |           |                |      |      |      |      |     |      |      |      |  |  |  |
| 2. วิศวกรรมการจัดการอุตสาหกรรม             | 3.30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3.53              | 3.32                   | ลดลง           |  |                |      |      |      |                                            |      |      |      |           |                                |      |      |      |      |                                    |      |      |      |      |                            |      |      |      |      |                                       |      |      |      |      |                      |      |      |      |      |                              |      |      |      |      |                    |      |      |      |           |                |      |      |      |      |     |      |      |      |  |  |  |
| 3. การจัดการอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง)         | 3.61                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3.76              | 3.48                   | ลดลง           |  |                |      |      |      |                                            |      |      |      |           |                                |      |      |      |      |                                    |      |      |      |      |                            |      |      |      |      |                                       |      |      |      |      |                      |      |      |      |      |                              |      |      |      |      |                    |      |      |      |           |                |      |      |      |      |     |      |      |      |  |  |  |
| 4. วิศวกรรมไฟฟ้าอุตสาหกรรม                 | 3.19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3.41              | 3.19                   | ลดลง           |  |                |      |      |      |                                            |      |      |      |           |                                |      |      |      |      |                                    |      |      |      |      |                            |      |      |      |      |                                       |      |      |      |      |                      |      |      |      |      |                              |      |      |      |      |                    |      |      |      |           |                |      |      |      |      |     |      |      |      |  |  |  |
| 5. วิศวกรรมไฟฟ้าอุตสาหกรรม(ต่อเนื่อง)      | 3.39                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3.22              | 3.34                   | ลดลง           |  |                |      |      |      |                                            |      |      |      |           |                                |      |      |      |      |                                    |      |      |      |      |                            |      |      |      |      |                                       |      |      |      |      |                      |      |      |      |      |                              |      |      |      |      |                    |      |      |      |           |                |      |      |      |      |     |      |      |      |  |  |  |
| 6. นวัตกรรมเซรามิกส์                       | 3.44                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2.81              | 3.32                   | ลดลง           |  |                |      |      |      |                                            |      |      |      |           |                                |      |      |      |      |                                    |      |      |      |      |                            |      |      |      |      |                                       |      |      |      |      |                      |      |      |      |      |                              |      |      |      |      |                    |      |      |      |           |                |      |      |      |      |     |      |      |      |  |  |  |
| 7. ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม               | 3.59                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3.54              | 3.69                   | ลดลง           |  |                |      |      |      |                                            |      |      |      |           |                                |      |      |      |      |                                    |      |      |      |      |                            |      |      |      |      |                                       |      |      |      |      |                      |      |      |      |      |                              |      |      |      |      |                    |      |      |      |           |                |      |      |      |      |     |      |      |      |  |  |  |
| 8. อุตสาหกรรมศิลป์                         | 3.34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3.48              | 3.56                   | เพิ่มขึ้น      |  |                |      |      |      |                                            |      |      |      |           |                                |      |      |      |      |                                    |      |      |      |      |                            |      |      |      |      |                                       |      |      |      |      |                      |      |      |      |      |                              |      |      |      |      |                    |      |      |      |           |                |      |      |      |      |     |      |      |      |  |  |  |
| 9. สถาปัตยกรรม                             | 3.60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3.35              | 4.10                   | ลดลง           |  |                |      |      |      |                                            |      |      |      |           |                                |      |      |      |      |                                    |      |      |      |      |                            |      |      |      |      |                                       |      |      |      |      |                      |      |      |      |      |                              |      |      |      |      |                    |      |      |      |           |                |      |      |      |      |     |      |      |      |  |  |  |
| รวม                                        | 3.45                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3.43              | 3.53                   |                |  |                |      |      |      |                                            |      |      |      |           |                                |      |      |      |      |                                    |      |      |      |      |                            |      |      |      |      |                                       |      |      |      |      |                      |      |      |      |      |                              |      |      |      |      |                    |      |      |      |           |                |      |      |      |      |     |      |      |      |  |  |  |

## ภาคผนวก

### รายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

| เวลา             | บุคคลที่เกี่ยวข้อง         | รายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์                                                                                                                                                                                                     | จากหน่วยงาน                                                                                                                                           |
|------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 09.00 – 09.15 น. | ผู้ขับขี่ยานพาหนะ (2-3 คน) | 1) นายณรงก์ นิรันดร์ประเสริฐ ผู้ช่วยกรรมการผู้จัดการ/ผู้จัดการฝ่ายจัดซื้อ โทร.062-5088881<br>2) นายบุญชน คงทรัพย์สินศิริ บ.เชิดชัย คอร์ปอเรชั่น จำกัด โทร.098-2646538                                                     | 1) สาขาวิชาสถาปัตยกรรม<br>2) สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า อดุสาหกรรม (ต่อเนื่อง)                                                                             |
| 09.15 – 09.30 น. | ศิษย์เก่า (3-5 คน)         | 1) นายพงศกร ตีบกลาง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โทร.093-3625144<br>2) นายกัมปนาท สิทธิพล ช่างเทคนิค คณะวิศวกรรมศาสตร์ มทร.อีสาน โทร.061-0811469<br>3) นายมารุต หมายชัย ช่างเทคนิค คณะวิศวกรรมศาสตร์ มทร.อีสาน โทร.081-0752221 | 1) สาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม<br>2) สาขาวิชาวิศวกรรมการจัดการ อดุสาหกรรม                                                                       |
| 09.30 – 09.45 น. | นักศึกษา (3-5 คน)          | 1) นายเกียรติภูมิมินทร์ ขาวสวน ชั้นปี 2 โทร.094-7041023<br>2) นายสหรัฐ ช่วยนา ชั้นปี 3 โทร.092-8741755<br>3) นายณัฐวัตร อุทัยรัตน์ ชั้นปี 3 โทร.064-9654715<br>4) นายปฎิภาณ สัตริวงศ์ ชั้นปี 4 โทร.093-4585150            | 1) สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์<br>2) สาขาวิชาสถาปัตยกรรม<br>3) สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า อดุสาหกรรม<br>4) สาขาวิชาวิศวกรรมกรรมการก่อสร้าง ขนส่ง และโลจิสติกส์ |
| 09.45 – 10.00 น. | เจ้าหน้าที่ (1-2 คน)       | 1) นายพงษ์ตรี ศรีพรหม<br>2) นายเฉลิมศักดิ์ พึ่งสันเทียะ                                                                                                                                                                   | 1) งานบริหารทั่วไป<br>2) งานบริการการศึกษา                                                                                                            |
| 10.00 – 10.15 น. | อาจารย์ นักวิจัย (2-3 คน)  | 1) ผศ.ดร.ปรัชญ์ บุญแซม<br>2) ผศ.ดร.การุณย์ ศุภมิตรโยธิน<br>3) ผศ.ดร.อ่อนลณี กมลอินทร์                                                                                                                                     | 1) สาขาวิชาการจัดการงานวิศวกรรม<br>2) สาขาวิชาสถาปัตยกรรม<br>3) สาขาวิชานวัตกรรมเซรามิกส์                                                             |

## ผลการสัมภาษณ์

### ผู้ใช้บัณฑิต

**ประเด็นสัมภาษณ์ : ความโดดเด่นของบัณฑิตคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมเป็นอย่างไร**

#### **ด้านความรู้เชิงวิชาการ**

นักศึกษา/บัณฑิตของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมมีความรู้เกี่ยวกับการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์พื้นฐานได้เป็นอย่างดี แต่ยังขาดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริง

#### **ด้านบุคลิกภาพและพฤติกรรม**

นักศึกษา/บัณฑิตของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมมีความอ่อนน้อม พร้อมเรียนรู้งาน มีความรับผิดชอบ อดทน มุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ตลอดเวลา และเข้ากับผู้ร่วมงานคนอื่นได้ แต่ขาดทักษะด้านการสื่อสาร

**ประเด็นสัมภาษณ์ : ความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการของนักศึกษา/บัณฑิตคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมเป็นอย่างไร**

นักศึกษา/บัณฑิตของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมมีความรู้เกี่ยวกับการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์พื้นฐานได้เป็นอย่างดี รวมถึงสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดี แต่ยังขาดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงเท่านั้น

**ประเด็นสัมภาษณ์ : ความรู้ความสามารถในการใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ของนักศึกษา/บัณฑิตคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมเป็นอย่างไร**

นักศึกษา/บัณฑิตของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมสามารถใช้เครื่องมือเบื้องต้นได้ หากแต่ยังขาดประสบการณ์ในการใช้เครื่องมือที่มีความเฉพาะด้านแต่ทั้งนี้เมื่อได้รับการสอนก็สามารถเรียนรู้ได้เร็ว

**ประเด็นสัมภาษณ์ : ทักษะด้านการสื่อสารในภาพรวมของนักศึกษา/บัณฑิตคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมควรเป็นอย่างไร**

นักศึกษา/บัณฑิตของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมควรมีทักษะในด้านการสื่อสารมากขึ้น เช่น เมื่อได้รับมอบหมายงานจากหัวหน้างานควรมีการรายงานความคืบหน้าผลการปฏิบัติงานเป็นระยะๆ เพื่อให้หัวหน้าทราบ รวมไปถึงต้องกล้านำเสนองาน กล้าแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น และควรได้รับการฝึกประสบการณ์หรือมีโอกาสได้ปฏิบัติงานจริงเพิ่มมากขึ้น

### ศิษย์เก่า

**ประเด็นสัมภาษณ์ : การสร้างความสัมพันธ์กับศิษย์เก่า**

- มีกิจกรรมพี่น้องสัมพันธ์ ร่วมทำบุญตักบาตรกับหลักสูตร และคณะอย่างต่อเนื่อง
- มีการติดต่อประสานงานกับอาจารย์ในหลักสูตร เพื่อช่วยหลักสูตรในการลงพื้นที่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้กับโรงเรียนภายนอก
- ในสถานการณ์ก่อนช่วงโควิดมีการเชิญศิษย์เก่ามาอบรมให้ความรู้แก่รุ่นน้อง ในกิจกรรมอบรม สัมมนาของหลักสูตร และการแนะนำการทำงานให้แก่รุ่นน้อง ปัจจุบันกิจกรรมดังกล่าวไม่ได้จัดอย่างต่อเนื่อง

**ประเด็นสัมภาษณ์ : การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร**

- นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง โดยเฉพาะความรู้ความสามารถทางด้านทักษะการปฏิบัติ งานช่าง การเขียนแบบ การออกแบบ ทักษะการใช้เครื่องมือต่างๆ

- ข้อแตกต่างการจัดการเรียนการสอนกับมหาวิทยาลัยอื่นๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา  
จัดการเรียนการสอนเน้นการบริหารจัดการ ส่วนมหาวิทยาลัยอื่นๆ เช่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานที่  
ศิษย์เก่าได้ทำงานอยู่ปัจจุบัน การจัดการเรียนการสอนจะเน้นการฝึกปฏิบัติจริง

**ประเด็นสัมภาษณ์ : ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนของคณะในปัจจุบันที่มีรูปแบบผสมผสาน  
ออนไลน์และออนไซต์**

**ข้อดี**

- สามารถใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น คลิปวิดีโอ หรือสื่อการสอนที่ทันสมัยที่นำมาใช้ได้  
มากกว่าการเรียนออนไซต์

- การเรียนออนไซต์บางห้องเรียนอุปกรณ์หรือสิ่งสนับสนุนการเรียนไม่เพียงพอ เช่น โปรเจคเตอร์ การ  
เรียนออนไลน์ทำให้นักศึกษาสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ได้มากขึ้น

**ข้อเสีย**

- นักศึกษาบางคนขาดปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนการเรียนออนไลน์ เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต

- นักศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจ และทักษะในรายวิชาที่ต้องปฏิบัติจริง ทำให้การออกฝึกงานของ  
นักศึกษาในช่วงสถานการณ์โควิดที่ผ่านมา นักศึกษามีปัญหาการนำความรู้ไปใช้จริง รวมทั้งขาดทักษะในการ  
ปฏิบัติงาน

- นักศึกษาบางคนไม่ตั้งใจเรียน เรียนแบบออนไลน์ไม่เข้าใจ ไม่ได้รับคำปรึกษาจากเพื่อนหรือไม่กล้า  
สอบถามจากอาจารย์ทำให้เรียนไม่ทันเพื่อน ตัดสินใจลาออกกลางคัน

**ประเด็นสัมภาษณ์ : ความคิดเห็นต่อสถานการณ์จำนวนนักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ลดลง**

- ภาพลักษณ์หรือชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยเมื่อเทียบกับมหาวิทยาลัยอื่น

- การดำเนินงานของนักศึกษา หรือได้งานทำที่ตรงกับสาขาที่จบมา

- ควรประชาสัมพันธ์จุดเด่นหรืออัตลักษณ์ของหลักสูตรและคณะให้มากขึ้น

- การประชาสัมพันธ์ของหลักสูตรให้หลากหลายมากขึ้น และปรับรูปแบบการประชาสัมพันธ์ให้ตรงกับ  
ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เช่น ความรู้ความสามารถหลังสำเร็จการศึกษา งานทำหลังสำเร็จการศึกษา  
หรืองานที่สามารถบูรณาการการทำงานกับสาขาอื่นๆ ที่ใกล้เคียงได้

**ประเด็นสัมภาษณ์ : ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาหลักสูตร/คณะ/มหาวิทยาลัย**

- หลักสูตร/คณะ ควรเชิญศิษย์เก่าเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานหรือปรับปรุงหลักสูตรให้มากขึ้น

- ทบทวนการเปิดหลักสูตรที่มีความใกล้เคียงกัน ควรปรับรวมให้เป็นหลักสูตรเดียวกัน

- ควรเพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ศิลป์เพื่อให้นักศึกษาสามารถไปสอบบรรจุครูได้

**นักศึกษา**

**ประเด็นสัมภาษณ์ : กิจกรรมพัฒนานักศึกษา การผลิตบัณฑิต และกิจกรรมส่งเสริมทางวิชาการ ของ  
หลักสูตร/คณะ**

- มีกิจกรรมพี่น้องสัมพันธ์ ทำให้รู้จักกันมากขึ้น

- มีการกำกับติดตามรายวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 อย่างใกล้ชิดทั้งด้านคำศัพท์ การอ่าน  
ออกเสียง

- หลักสูตร/คณะ ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เช่น การส่งนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ การส่งนักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันทางด้านวิชาการระดับชาติ การให้นักศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในการบริการวิชาการในชุมชน และทำงานแบบบูรณาการร่วมกับสาขาอื่นๆ

#### **ประเด็นสัมภาษณ์ : การดูแล การแนะแนวของอาจารย์ที่ปรึกษา**

- มีไลน์กลุ่มให้คำแนะนำและปรึกษา รวมทั้งกรณีที่มีปัญหาสามารถไลน์ปรึกษาส่วนตัวกับอาจารย์ได้ตลอดเวลา

- ในช่วงสถานการณ์โควิดอาจารย์ทำคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการเรียนการสอนรวมทั้งการใช้เครื่องมือให้นักศึกษาได้เรียนรู้ เนื่องจากนักศึกษาไม่ได้ฝึกปฏิบัติจริง

#### **ประเด็นสัมภาษณ์ : ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาหลักสูตร/คณะ/มหาวิทยาลัย**

- อยากให้มหาวิทยาลัยจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ 100% เนื่องจากกระทบการรายวิชาฝึกปฏิบัติ

- เพิ่มอุปกรณ์สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับใช้งานที่มีโปรแกรมเฉพาะสาขา ปัจจุบันมีจำนวนไม่เพียงพอ

- หลักสูตร/คณะ มีอุปกรณ์สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถยืมเรียนได้ เช่น อุปกรณ์สำหรับเขียนแบบ

- อยากให้มหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น เช่น เพิ่มระยะเวลาในการติวสอบ CEFR

#### **เจ้าหน้าที่**

#### **ประเด็นสัมภาษณ์ : ความโดดเด่น/ผลงานเด่น**

การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา การศึกษาดูงาน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เลือกสถานประกอบการที่มีคุณภาพ

ไม่โดดเด่นมาก มีปัญหาเรื่องคน มีความแตกแยก เช่น ก้าวถอยงานกัน การบริหารงานที่ไม่เป็นธรรมาภิบาล การขาดการวางแผนร่วมกับหัวหน้าสำนักงาน (คุยกันแค่คนบดีกับรองคนบดี)

#### **ประเด็นสัมภาษณ์ : สิ่งที่ต้องแก้ไข**

การบริหาร ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ปรับกระบวนการตัดการทำงาน ควรรับฟังผู้ปฏิบัติงาน

งบประมาณ ค่อนข้างไม่โปร่งใส กระจุกตัวอยู่กับเฉพาะคนบางกลุ่ม งบประมาณในการพัฒนาบุคลากรน้อย การจัดการรายได้เข้าคณะก็ทำกันเฉพาะบางกลุ่ม แล้วคณะเอาจุดนั้นมาเป็นตัวชี้วัดในการประเมินเลื่อนขั้นเงินเดือน ควรมีการต่อยอดช่องทางการหารายได้เข้าคณะ ควรรับจากภายนอกด้วย แต่ก็ควรมีการสนับสนุนเรื่องเครื่องมือมากกว่านี้

#### **ประเด็นสัมภาษณ์ : การพัฒนาตนเอง**

เจ้าหน้าที่มีการพัฒนาตนเองตามสายงาน มหาวิทยาลัยมีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล มหาวิทยาลัยมีการสนับสนุนด้านการพัฒนาผ่านการจัดอบรมของหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย เช่น สำนักคอมพิวเตอร์ สำนักวิทยบริการ

งบประมาณน้อยไม่เพียงพอในการออกไปพัฒนาตัวเองข้างนอก

### **ประเด็นสัมมนา : การเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น**

มหาวิทยาลัยมีการผลักดันให้ทำ แต่กรอบอัตรากำลังที่รองรับไม่มี

ปัญหาอุปสรรค คือ การปฏิบัติงานจริงกับสิ่งที่ต้องเขียนไม่เหมือนกัน รูปแบบการเขียนเปลี่ยนแปลงตลอด เจ้าหน้าที่จึงไม่อยากจะทำ เพราะขาดแรงบันดาลใจ (ค่าตอบแทน) ไม่เหมือนของอาจารย์

### **อาจารย์นักวิจัย**

#### **ประเด็นสัมมนา : สิ่งที่ยอยากให้คณะดำเนินการ**

- มหาวิทยาลัย/คณะควรดำเนินการเรื่องของงานทรัพย์สินทางปัญญาให้เป็นรูปธรรมชัดเจน เพื่อเป็นช่องทางที่ช่วยส่งเสริมและผลักดันให้คณาจารย์ทำงานวิจัยมากยิ่งขึ้น

- คณะควรมีการทำงานวิจัยแบบบูรณาการข้ามศาสตร์

- คณะควรมีการกระจายแหล่งงบประมาณ/แหล่งทุนให้กับคณาจารย์ใหม่ๆ เพื่อเป็นการผลักดันให้คณาจารย์ทำงานวิจัยมากยิ่งขึ้น

#### **ประเด็นสัมมนา : อนาคตอย่างเห็นอะไรจากคณะ**

- คณะควรจัดหาครุภัณฑ์ให้เพียงพอต่อการใช้งาน และเมื่อได้ครุภัณฑ์เพียงพอแล้วสิ่งที่ต้องดำเนินการต่อคือ จัดหากลุ่มลูกค้า เช่น จัดหลักสูตรอบรมเพื่อจัดหารายได้

- อยากให้มีการจัดทำ Credit bank

- อยากให้มีหลักสูตรระยะสั้น

- อยากให้นักศึกษามีรายได้ระหว่างการเรียน

- อยากให้มีการตั้งศูนย์ข้อมูลทางด้านช่าง

**กำหนดการ**  
**ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ**  
**คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2565**



กำหนดการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน  
ระดับคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2565

| รายชื่อคณะกรรมการตรวจประเมินชุดที่ 3                                                    |                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| อาจารย์ศุภชัย คำคำ<br>อาจารย์รัฐทิติยา หิรัณยหาต<br>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกพร นิยมพลี | ประธานคณะกรรมการ<br>กรรมการ<br>กรรมการและเลขานุการ |

วันที่ 29 สิงหาคม 2566 เวลา 13.00 – 16.30 น. (บ่าย)

| เวลา             | กิจกรรม                                                                                                  | บุคคลที่เกี่ยวข้อง                                                       |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 13.00 – 13.15 น. | คณะกรรมการตรวจประเมินพบผู้บริหารของหน่วยงาน ชี้แจงวัตถุประสงค์ในการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน        | - คณะกรรมการตรวจประเมิน                                                  |
| 13.15 – 13.45 น. | คณะกรรมการสัมภาษณ์ผู้บริหารของหน่วยงาน                                                                   | - คณะกรรมการตรวจประเมิน<br>- ผู้บริหารของหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง |
| 13.45 – 16.00 น. | คณะกรรมการตรวจประเมิน ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สัมภาษณ์พูดคุยกับผู้รับผิดชอบรายองค์ประกอบในลักษณะพิชฌัญหารณ์ | - คณะกรรมการตรวจประเมิน<br>- ผู้บริหารของหน่วยงาน                        |
| 16.00 – 16.30 น. | คณะกรรมการประชุมสรุปผลประจำวัน                                                                           | - คณะกรรมการตรวจประเมิน                                                  |

วันที่ 30 สิงหาคม 2566 เวลา 08.30 – 16.30 น.

| เวลา             | กิจกรรม                                                                                                        | บุคคลที่เกี่ยวข้อง                                                       |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 08.30 – 09.00 น. | คณะกรรมการประชุมเตรียมการสัมภาษณ์                                                                              | - คณะกรรมการตรวจประเมิน                                                  |
| 09.00 – 09.15 น. | คณะกรรมการตรวจประเมินสัมภาษณ์ ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต 2 – 3 คน                                                      | - คณะกรรมการตรวจประเมิน<br>- ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต 2 คน                     |
| 09.15 – 09.30 น. | คณะกรรมการตรวจประเมินสัมภาษณ์ ตัวแทนศิษย์เก่า 3 – 5 คน                                                         | - คณะกรรมการตรวจประเมิน<br>- ตัวแทนศิษย์เก่า 2 คน                        |
| 09.30 – 09.45 น. | คณะกรรมการตรวจประเมินสัมภาษณ์ ตัวแทนนักศึกษา 3 – 5 คน                                                          | - คณะกรรมการตรวจประเมิน<br>- ตัวแทนนักศึกษา 4 คน                         |
| 09.45 – 10.00 น. | คณะกรรมการตรวจประเมินสัมภาษณ์ ตัวแทนเจ้าหน้าที่ 1 – 2 คน                                                       | - คณะกรรมการตรวจประเมิน<br>- ตัวแทนเจ้าหน้าที่ 2 คน                      |
| 10.00 – 10.15 น. | คณะกรรมการตรวจประเมินสัมภาษณ์ ตัวแทนอาจารย์/อาจารย์นักวิจัย 2 – 3 คน                                           | - คณะกรรมการตรวจประเมิน<br>- ตัวแทนอาจารย์/อาจารย์นักวิจัย 3 คน          |
| 10.15 – 12.00 น. | คณะกรรมการตรวจประเมิน ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สัมภาษณ์พูดคุยกับผู้รับผิดชอบรายองค์ประกอบในลักษณะพิชฌัญหารณ์ (ต่อ) | - คณะกรรมการตรวจประเมิน<br>- ผู้บริหารของหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง |
| 12.00 – 13.00 น. | พักรับประทานอาหารกลางวัน                                                                                       |                                                                          |
| 13.00 – 14.45 น. | คณะกรรมการตรวจประเมิน ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สัมภาษณ์พูดคุยกับผู้รับผิดชอบรายองค์ประกอบในลักษณะพิชฌัญหารณ์ (ต่อ) | - คณะกรรมการตรวจประเมิน<br>- ผู้บริหารของหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง |
| 14.45 – 15.45 น. | กรรมการประชุมตัดสินผล                                                                                          |                                                                          |
| 15.45 – 16.30 น. | คณะกรรมการนำเสนอผลการประเมินเบื้องต้นด้วยวาจาต่อผู้บริหารและบุคลากรของหน่วยงาน                                 | - คณะกรรมการตรวจประเมิน<br>- ผู้บริหารของหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง |

หมายเหตุ : เวลา 10.30 – 10.45 น. รับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม (เช้า)  
เวลา 14.30 – 14.45 น. รับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม (บ่าย)



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ที่ ๔๐๕๑/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา มาอย่างต่อเนื่องทุกปี และเพื่อให้มีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพที่ก่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในการนี้มหาวิทยาลัยฯ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับ คณะ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

**คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ**

- |                                            |                                       |
|--------------------------------------------|---------------------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ รอดอาวุธ | ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก      |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญไท เจริญผล         | ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก      |
| ๓. อาจารย์ศุภชัย คำคำ                      | ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก      |
| ๔. อาจารย์ธมลวรรณ สวัสดิ์สิงห์             | ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก      |
| ๕. อาจารย์อัมมจิรา พัฒนสระคู               | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก            |
| ๖. ดร.มธุรส ชลามาตย์                       | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก            |
| ๗. อาจารย์รัฐติยา หิรัณยหา                 | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก            |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกพร นิมพลี      | กรรมการและเลขานุการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตติกร์ ศรีชัยชนะ    | กรรมการและเลขานุการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน |
| ๑๐. ดร.สิริวิชัย กิระติอุไร                | กรรมการและเลขานุการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน |

**หน้าที่**

๑. ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามที่ได้รับมอบหมาย
๒. ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินเพื่อเสนอต่อคณะและมหาวิทยาลัย
๓. ดำเนินการนำข้อมูลผ่านทางระบบ CHE QA Online เพื่อเสนอต่อสำนักงานปลัดกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมต่อไป

**ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ**

- |                                |                                              |
|--------------------------------|----------------------------------------------|
| ๑. นางสาวนันทิรา โยโพธิ์       | ผู้ช่วยเลขานุการคณะครุศาสตร์                 |
| ๒. นางอัญชลี แต่งเมือง         | ผู้ช่วยเลขานุการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ |
| ๓. นางสาวเมธิณี โนนศรี         | ผู้ช่วยเลขานุการคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี   |
| ๔. นางชฎามันน์ นิมนต์พันธุ์    | ผู้ช่วยเลขานุการคณะวิทยาการจัดการ            |
| ๕. นางสาวสายม่าน เสมากดี       | ผู้ช่วยเลขานุการคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม       |
| ๖. นางปวีณา ภูริศิริวัชรกุล    | ผู้ช่วยเลขานุการคณะสาธารณสุขศาสตร์           |
| ๗. นางสาวศิรินทรทิพย์ เครือศรี | ผู้ช่วยเลขานุการคณะพยาบาลศาสตร์              |
| ๘. นายสุวิจักขณ์ ปรีกกระโทก    | ผู้ช่วยเลขานุการคณะพยาบาลศาสตร์              |



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

๓๔๐ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ถนนสุรนารายณ์ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา  
หมายเลขโทรศัพท์ ๐-๔๔๐๐-๕๐๐๙ อีเมล : www.nru.ac.th อีเมล : sarabang@nru.ac.th

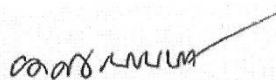
หน้าที่

๑. ดำเนินการช่วยเหลือ สนับสนุน คณะกรรมการตรวจประเมินฯ ในการจัดทำรายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อเสนอต่อคณะและมหาวิทยาลัยต่อไป ทั้งนี้ไม่ต้องปฏิบัติหน้าที่ในการตรวจประเมินฯ

๒. ดำเนินการนำข้อมูลในระบบ CHE QA Online ในส่วนของคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อเสนอต่อสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมต่อไป

ทั้งนี้ มีสิทธิ์เบิกค่าใช้จ่ายจากงบ บ.กศ. ของกองประกันคุณภาพการศึกษา โครงการการประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่ ๒ ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(รองศาสตราจารย์ ดร.อดิสร เนาวนนท์)

รักษาราชการแทนอธิการบดี