



รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับคณะ
ประจำปีการศึกษา 2564
(วงรอบ 1 มิถุนายน 2564 – 31 พฤษภาคม 2565)

คณะสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

วันที่รายงาน 8 กันยายน 2565

คำนำ

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน คณะสาธารณสุขศาสตร์ คณะกรรมการประเมินได้ร่วมกันประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โดยดำเนินการประเมินระหว่างวันที่ 7 – 8 กันยายน 2565

คณะกรรมการประเมินได้จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในฉบับนี้ขึ้น เพื่อสรุปผลการประเมินตามที่คณะกรรมการได้ประเมินตามสภาพจริงในปีการศึกษา 2564 จากการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง การสัมภาษณ์ผู้บริหาร ตัวแทนอาจารย์/นักศึกษา/เจ้าหน้าที่ ตัวแทนบัณฑิต ตัวแทนศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต การศึกษาร่องรอยหลักฐานเอกสารต่างๆ และการเยี่ยมชมหน่วยงาน ห้องปฏิบัติการ

คณะกรรมการประเมินหวังว่า คณะสาธารณสุขศาสตร์ จะได้นำผลการประเมินนี้ไปใช้ในการรักษาจุดเด่น และพัฒนาจุดที่ควรปรับปรุง ตามบทบาทหน้าที่ของหลักสูตร และนำไปสู่การพัฒนาผลงานตามพันธกิจให้บรรลุตามความมุ่งหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเป้าประสงค์ของหลักสูตรต่อไป

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ รอดอาวุธ)
ประธานคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา

8 กันยายน 2565

หนังสือรับรองการประเมินและการตัดสินผล

1. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ได้ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน คณะสาธารณสุขศาสตร์ ระหว่างวันที่ 7 – 8 กันยายน 2565 ได้ตรวจสอบข้อมูลประกอบการตัดสินผลการประเมินมีการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง หลักฐานอ้างอิงต่าง ๆ ตรวจเยี่ยมหน่วยงาน ผนวกกับข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ตัวแทนอาจารย์/นักศึกษา/เจ้าหน้าที่ ตัวแทนบัณฑิต ตัวแทนศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต
2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเห็นชอบกับรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในฉบับนี้ ทุกประการ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ รอดอาวุธ)
ประธานคณะกรรมการตรวจประเมิน



(ดร.มธุรส ชลามาตย์)
กรรมการตรวจประเมิน



(อาจารย์สิริวิทย์ กীরติอุไร)
กรรมการเลขานุการตรวจประเมิน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
หนังสือรับรองการประเมินและการตัดสินผล	3
สารบัญ	4
บทสรุปผู้บริหาร	6
ส่วนที่ 1 บทนำ	13
1.1 ข้อมูลพื้นฐานของหน่วยงาน	13
1.2 วิธีการประเมิน	16
ส่วนที่ 2 ผลการประเมิน	17
องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต	17
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	17
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 อาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	17
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 อาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	18
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	18
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	26
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	33
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	35
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม	37
องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย	39
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม	39
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	48
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	48
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 งานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	50
องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ	51
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระบบและกลไกการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคม	51
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	56
องค์ประกอบที่ 4 ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	57
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระบบและกลไกด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	57
องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ	62
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	62

เรื่อง	หน้า
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจกลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของคณะ	67
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ระบบกำกับกับการประกันคุณภาพหลักสูตร	84
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	88
รายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ (ผู้บริหาร/ผู้ใช้บัณฑิต/ตัวแทนศิษย์เก่า/ตัวแทนนักศึกษา/ตัวแทนอาจารย์นักวิจัย/ ตัวแทนเจ้าหน้าที่)	88
กำหนดการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ	89
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ	90

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาเป็นสถาบันอุดมศึกษาในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏโดยดำเนินงานตามภารกิจหลักทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ตามปรัชญาและปณิธานของมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งในรอบปีการศึกษา 2562 มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใต้องค์ประกอบคุณภาพ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ องค์ประกอบที่ 4 ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และองค์ประกอบที่ 5 ด้านการบริหารจัดการ รวมทั้งสิ้น 18 ตัวบ่งชี้

ผลการประเมินของคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ใน 5 องค์ประกอบ จำนวน 18 ตัวบ่งชี้ มีคะแนนผลการประเมิน 4.46 อยู่ในระดับดี รายละเอียดดังต่อไปนี้

องค์ประกอบในการประกันคุณภาพภายในระดับคณะ	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน (ระบุจำนวนข้อ/ตัวเลข)	/= บรรลุเป้าหมาย x= ไม่บรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมิน	ผลการประเมิน 0.00 - 1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1.51 - 2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51 - 3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51 - 4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51 - 5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก
1. การผลิตบัณฑิต	1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	3.50 คะแนน	3.69 คะแนน	/	3.69	การดำเนินงานระดับดี
	1.2 อาจารย์ประจำ สถาบันที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอก	ร้อยละ 40.00	ร้อยละ 52.17	/	5	การดำเนินงานระดับดีมาก
	1.3 อาจารย์ประจำ สถาบันที่ดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ	ร้อยละ 60.00	ร้อยละ 30.40	X	2.54	การดำเนินงานระดับต้องปรับปรุง
	1.4 การบริการนักศึกษา ระดับปริญญาตรี	6 ข้อ	5 ข้อ	/	4	การดำเนินงานระดับดี
	1.5 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	6 ข้อ	6 ข้อ	/	5	การดำเนินงานระดับดีมาก
	1.6 การส่งเสริมสมรรถนะ และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	5 ข้อ	4 ข้อ	X	4	การดำเนินงานระดับดี
	1.7 การส่งเสริมสมรรถนะ และทักษะด้านดิจิทัล	5 ข้อ	5 ข้อ	/	5	การดำเนินงานระดับดีมาก
	1.8 ร้อยละของหลักสูตรที่ นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 100.00	ร้อยละ 100.00	/	5	การดำเนินงานระดับดีมาก
2. การวิจัย	2.1 ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยงานสร้างสรรค์ หรือ นวัตกรรม	7 ข้อ	7 ข้อ	/	5	การดำเนินงานระดับดีมาก
	2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ - กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์ 60,000 บาทขึ้นไปต่อคน - กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์	50,000 บาท/คน	74,475 บาท/คน	/	5	การดำเนินงานระดับดีมาก

องค์ประกอบในการ ประกันคุณภาพ ภายในระดับคณะ	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน (ระบุจำนวน ข้อ/ตัวเลข)	/= บรรลุ เป้าหมาย x= ไม่ บรรลุ เป้าหมาย	คะแนนการ ประเมิน	ผลการประเมิน 0.00 - 1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง เร่งด่วน 1.51 - 2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51 - 3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51 - 4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51 - 5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก
	สุขภาพ 50,000 บาท ขึ้นไปต่อคน - กลุ่มสาขามนุษยศาสตร์ 25,000 บาทขึ้นไปต่อคน					
	2.3 ผลงานทางวิชาการ ของ อาจารย์ประจำ และ นักวิจัย	ร้อยละ 30	ร้อยละ 40.87	/	5	การดำเนินงาน ระดับดีมาก
	2.4 งานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม ที่นำไปใช้ ประโยชน์ต่อชุมชน	ร้อยละ 30	ร้อยละ 50.00	/	5	การดำเนินงาน ระดับดีมาก
3. การบริการวิชา การ	3.1 ระบบและกลไกการ บริการวิชาการเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคม	5 ข้อ	5 ข้อ	/	5	การดำเนินงาน ระดับดีมาก
	3.2 จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามแผนเสริมสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชน	ร้อยละ 20	ร้อยละ 66.66	/	5	การดำเนินงาน ระดับดีมาก
4. ศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย	4.1. ระบบและไคด้าน ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	5 ข้อ	5 ข้อ	/	5	การดำเนินงาน ระดับดีมาก
5. การบริหาร จัดการ	5.1 การจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการกับการทำงาน	5 ข้อ	3 ข้อ	X	3	การดำเนินงาน ระดับพอใช้
	5.2 การบริหารของคณะเพื่อ การกำกับติดตามผลลัพธ์ตาม พันธกิจกลุ่มสถาบัน และ เอกลักษณ์ของคณะ	7 ข้อ	6 ข้อ	/	4	การดำเนินงาน ระดับดี
	5.3 ระบบกำกับประกัน คุณภาพหลักสูตร	6 ข้อ	5 ข้อ	/	4	การดำเนินงาน ระดับดี
คะแนนรวมตัวบ่งชี้องค์ประกอบที่ 1-5					80.22	
คะแนนเฉลี่ย (= คะแนนรวมตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 1-5/18)				4.46	การดำเนินงานระดับดี	

ตารางวิเคราะห์ผลการประเมินระดับคณะ

องค์ประกอบคุณภาพ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย					ผลการประเมิน
	ตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	
1	8	3.77	4.50	4.34	4.28	การดำเนินงานระดับดี
2	4	5.00	5.00	5.00	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
3	2	-	5.00	5.00	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
4	1	-	5.00	-	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
5	3	-	3.67	-	3.67	การดำเนินงานระดับดี
รวม	18	3	10	5		
ผลการประเมิน		4.18	4.40	4.74	4.46	การดำเนินงานระดับดี

* ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 เป็นค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินระดับหลักสูตรทุกหลักสูตร

รายงานผลการวิเคราะห์จุดแข็ง / แนวทางเสริม จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาในภาพรวม

จุดแข็ง

1. คณะได้รับการรับรองหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานอาชีพของทุกหลักสูตร ซึ่งส่งผลให้นักศึกษาจบการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในการไปประกอบวิชาชีพ
2. คณะส่งเสริมสนับสนุนให้คณาจารย์ นักศึกษา บุคลากรร่วมกันในการนำองค์ความรู้สู่การวิจัย บริการวิชาการและการสร้างนวัตกรรมที่สามารถสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนท้องถิ่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับ
3. คณะมีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรสายวิชาการที่เป็นรูปธรรม ส่งผลให้มีคณาจารย์ที่อยู่ในกระบวนการพิจารณาจำนวนหลายคน
4. คณะมีอาจารย์มีคุณวุฒิปริญญาเอกสูงเกินกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด
5. คณะมีกิจกรรมในการกระตุ้นให้นักศึกษาเตรียมความพร้อมในการสอบใบประกอบวิชาชีพ
6. เครือข่ายศิษย์เก่าของคณะมีความเข้มแข็ง โดยมีการให้ความรู้ ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงาน ทำให้สามารถพัฒนาตนเองได้อยู่ตลอดเวลา

แนวทางเสริม

1. คณะควรประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของหลักสูตรให้เป็นที่รู้จักอย่างกว้างขวางซึ่งจะส่งผลในการเพิ่มโอกาสในการทำงานของบัณฑิต
2. ควรมีระบบกลไกในการจดลิสสิทธิ์ อนุสิทธิบัตรหรือสิทธิบัตรของงานวิจัยและนวัตกรรมที่จัดทำขึ้น และอาจต่อยอดนำไปใช้ในเชิงพาณิชย์ต่อไป
3. ควรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการสอบใบประกอบวิชาชีพสาธารณะสุข ของนักศึกษาและศิษย์เก่า หรือการจัดทำข้อมูลในระบบสารสนเทศ เพื่อใช้เป็นแนวทางวิเคราะห์วางแผนในการปรับปรุงการจัดโครงการ และทำให้มีอัตราการสอบผ่านใบประกอบวิชาชีพเพิ่มขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

1. คณะควรพิจารณาสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนของแต่ละสาขาวิชาให้เพียงพอเหมาะสมเพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะและเกิดสมรรถนะในสาขานั้น ๆ อย่างชัดเจน

2. คณะควรพิจารณาจัดการอบรมนักศึกษาในแต่ละปีเพื่อสามารถสอบใบประกอบวิชาชีพซึ่งจำเป็นต่อการนำไปใช้ในการทำงานในสาขาที่เกี่ยวข้อง เช่น สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน
3. คณะควรพิจารณาประสานงานการใช้สถานที่ร่วมกัน (Sharing Resources) ให้เกิดประโยชน์ในการจัดกิจกรรมของนักศึกษา
4. คณะควรพิจารณาภาระงานของสายสนับสนุนให้สอดคล้องกับกรอบอัตรากำลัง เพื่อส่งผลให้การขับเคลื่อนพันธกิจเป็นไปตามที่คณะกำหนด
5. การใช้การจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการให้เกิดแนวปฏิบัติที่ดีในพันธกิจต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

1. คณะควรตั้งคณะทำงานเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการจัดการความรู้ให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม ที่ทำหน้าที่ในการประสาน วางแผน กำกับติดตาม และประเมินผล ในการจัดการความรู้ในแต่ละด้าน และนำแนวปฏิบัติที่ดีมาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการให้พันธกิจต่าง ๆ ประสบผลสำเร็จ

รายงานผลการวิเคราะห์จุดแข็ง /แนวทางเสริม จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาในรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต

จุดแข็ง

1. คณะมีแผนและการจัดกิจกรรมโครงการที่หลากหลายให้กับนักศึกษา

แนวทางเสริม

1. ควรทบทวนการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่สะท้อนให้เห็นผลที่เกิดขึ้น ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนและโครงการ

จุดที่ควรพัฒนา

1. มีการประเมินระบบการให้บริการกับนักศึกษาและศิษย์เก่า แต่ยังไม่ชัดเจน
2. ช่องทางการให้บริการข้อมูลให้กับนักศึกษายัง ไม่สามารถใช้ประโยชน์ให้กับนักศึกษาได้อย่างเต็มที่
3. ควรเพิ่มศาสตร์หรือความรู้ให้ต่อการปฏิบัติงานจริง

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

1. ควรจัดให้มีการประเมินการให้บริการการจัดกิจกรรมเสริม แหล่งทุนการศึกษา แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ แหล่งงาน กิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนสำเร็จการศึกษา ให้มีความชัดเจน สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการให้บริการกับนักศึกษาได้
2. ควรเพิ่มช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลการบริหารให้กับนักศึกษา ที่สามารถอำนวยความสะดวกในการค้นหาข้อมูลย้อนหลังได้ชัดเจน
3. ควรมีการเพิ่มองค์ความรู้ให้มีความหลากหลายเพิ่มขึ้น เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะในการทำงานจริงในสถานประกอบได้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ความรู้ด้านการบริหารธุรกิจ ความรู้ด้านกฎหมาย ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม และการใช้โปรแกรมทางด้านวิชาชีพ

องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย

จุดแข็ง

1. มีระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ดี โดยเฉพาะการพัฒนาศักยภาพนักวิจัย และการมีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการวิจัยกับหน่วยงานในพื้นที่ และ สถาบันการศึกษาในและต่างประเทศ
2. ทุนสนับสนุนการวิจัยเป็นไปตามเกณฑ์และทุนวิจัยส่วนใหญ่มาจากแหล่งทุนภายนอก
3. จำนวนการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของอาจารย์สูง (80.9%) และ มีค่าน้ำหนักรวมสูงกว่าเกณฑ์

แนวทางเสริม

1. กำกับและติดตามผลการพัฒนาศักยภาพของนักวิจัย
2. วางแผน และ กำหนดเป้าหมายในการดำเนินร่วมกับเครือข่ายและประเมินการทำงานร่วมกับเครือข่าย
3. ควรส่งเสริมการหาแหล่งทุนวิจัยจากภายนอกให้เพิ่มมากขึ้น เช่น การทำความร่วมมือกับเครือข่ายที่เป็นแหล่งทุน หรือ ทำงานวิจัยร่วมกับหน่วยงานอื่นทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
4. ควรส่งเสริม สนับสนุนกำกับติดตามหลักสูตรที่มีได้รับทุนวิจัยน้อย
5. ควรยกระดับการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยให้มีความทันสมัย เพื่อใช้ประโยชน์ในการขอตำแหน่งทางวิชาการ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัย (MIS) ยังไม่สมบูรณ์นัก
2. การรับรองการใช้ประโยชน์จากงานวิจัย

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

1. ควรพัฒนาต่อยอดระบบ MIS ให้สมบูรณ์ครบถ้วนมากยิ่งขึ้น
2. ควรมีระบบส่งเสริม กำกับ ติดตามให้อาจารย์และนักวิจัยให้ข้อมูลกับระบบ MIS เพื่อให้ข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์
3. ควรทบทวนหรือปรับปรุงระบบกลไกการนำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน

องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ

จุดแข็ง

1. มีการบริการวิชาการให้กับพื้นที่เป้าหมายตามความต้องการของท้องถิ่นและชุมชนอย่างต่อเนื่อง เป็นที่ยอมรับในระดับนโยบาย และมีการต่อยอดและขยายผลการพัฒนา โดยเฉพาะประเด็นการจัดการขยะ และ ยา8ขนานดูแลผู้ป่วยโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง

แนวทางเสริม

1. ควรส่งเสริมต่อยอดการบริการวิชาการไปสู่การวิจัย หรือวิจัยติดตามประเมินผลการดำเนินการหรือการขยายผลการดำเนินงานในมิติต่างๆ
2. ควรพิจารณาคุ้มครองสิทธิของนวัตกรรมที่ใช้หรือได้จากการบริการวิชาการ
3. ควรเพิ่มประเด็นในการบริการวิชาการในประเด็นอื่นๆ ที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน หรือ พิจารณาพื้นที่ใหม่ในการบริการวิชาการ หากพื้นที่เดิมได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืนแล้ว
4. ควรพิจารณาทบทวนแผนบริการวิชาการหากมีการปรับแผนยุทธศาสตร์ของคณะและมหาวิทยาลัย เช่น การปรับตัวสู่สังคม เศรษฐกิจ หรือ ตัวชี้วัด

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

-

องค์ประกอบที่ 4 ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

จุดแข็ง

แนวทางเสริม

จุดที่ควรพัฒนา

1. มีการกำหนดนโยบายด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม แต่ยังไม่สะท้อนทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
2. การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของแผน ยังไม่สามารถสะท้อนความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

1. คณะบดีควรมีการกำหนดนโยบายด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อให้การดำเนินการในการจัดทำแผนการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมมีทิศทางในการดำเนินการที่เป็นไปในทิศทางที่ต้องการและสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย
2. ควรกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของแผน ที่สามารถสะท้อนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผน

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ

จุดแข็ง

1. คณะมีความมุ่งมั่นในการขับเคลื่อนพันธกิจให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ตามวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปีได้มากกว่าร้อยละ 80
2. คณะมีการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินที่ครบถ้วนทั้งต้นทุนต่อหน่วยในแต่ละหลักสูตร สัดส่วนค่าใช้จ่ายและความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร ส่งผลให้เห็นภาพรวมถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิต

แนวทางเสริม

1. คณะควรวิเคราะห์สาเหตุของโครงการที่ยังไม่สามารถบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้เพื่อหามาตรการ ในการดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนยุทธศาสตร์ของคณะ
2. ควรพิจารณาการใช้คู่เทียบและนำผลหรือวิธีการขั้นตอนของคู่เทียบที่มีผลการดำเนินการสูงในด้านที่ต้องการพัฒนา เพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติและเทียบเคียงผลการดำเนินงานของคณะว่ามีผลเป็นดีหรือสูงขึ้นอย่างไร

จุดที่ควรพัฒนา

1. คณะควรพิจารณาขับเคลื่อนแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานที่เน้นที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนกับหลักสูตรที่กำหนดหรือมีความพร้อม
2. คณะควรกำหนดประเด็นที่เป็นความเสี่ยงของคณะที่หลากหลายที่สะท้อนถึงพันธกิจของคณะในด้านต่าง ๆ ให้อยู่รอบด้าน ทั้งที่เกิดจากปัจจัยในและภายนอก
3. คณะควรพิจารณาการจัดการความรู้ทั้งด้านการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัยให้ครบตามขั้นตอน
4. คณะควรสรุปผลการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการให้ครบถ้วนทุกหลัก
5. คณะควรรายงานการกำกับติดตามแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรทั้งสายสนับสนุนและสายวิชาการ
6. คณะควรวิเคราะห์ช่องว่างระหว่างเกณฑ์และผลการดำเนินการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรและระดับคณะ

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

1. คณะควรสรุปผลการดำเนินงานของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานของหลักสูตรที่กำหนดให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์และผลการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ฯ เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนาให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละหลักสูตรควรเน้นให้นักศึกษานำความรู้และทักษะไปใช้ในสถานประกอบการ เพื่อให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการโดยใช้โครงงาน วิจัยหรือ

นวัตกรรมตามความสามารถของนักศึกษาแต่ละคน

2. คณะควรรายงานผลการจัดการความเสี่ยงที่ลดลงในแต่ละด้านให้ชัดเจนว่าเกิดจากมาตรการ โครงการหรือกิจกรรมใดที่ส่งผลทำให้ความเสี่ยงลดลงได้อย่างเป็นรูปธรรมตามแผนจัดการความเสี่ยง
3. คณะควรวิเคราะห์ประเด็นที่สำคัญที่ต้องการให้อาจารย์ในคณะสามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนและการวิจัย และใช้ประเด็นที่ได้มาดำเนินการค้นหาแนวปฏิบัติที่ดี ตามขั้นตอนทั้ง 7 ขั้นตอนที่ประกอบด้วย การกำหนดความรู้หลัก การแสวงหาความรู้ การปรับปรุงหรือดัดแปลงให้เหมาะสม การประยุกต์ใช้ การแลกเปลี่ยน และการบันทึก “ขุมความรู้” หรือ “แก่นความรู้” และการนำไปใช้
4. คณะควรกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายของแต่ละหลักสูตรมาภิบาลเพื่อใช้ในการดำเนินการตามหลักว่าเป็นไปตามตัวชี้วัดและเป้าหมายหรือไม่เพื่อใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงให้มีผลต่อการบริหารงานที่ดีต่อการบริหารงานของคณะ
5. คณะควรสรุปว่าในแต่ละวัตถุประสงค์มีตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมายและผลเป็นอย่างไร เพื่อใช้ในการพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้นตามแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรทั้งสายสนับสนุนและสายวิชาการ โดยรายงานการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการในประเด็นต่อไปนี้ 1) การอบรม/ประชุมหรือสัมมนา 2) การทำผลงานทางวิชาการ และ 3) การศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ส่วนสายสนับสนุน ควรรายงาน 1) การอบรม/ประชุมหรือสัมมนา และ 2) การพัฒนาผลงานเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาชีพ
6. ควรมีการจัดการความรู้เพื่อหาแนวปฏิบัติที่ดีด้านการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรและระดับคณะ เพื่อยกระดับผลการดำเนินงานให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

วิธีปฏิบัติที่ดี / นวัตกรรม (ถ้ามี)

*วิธีปฏิบัติที่ดี หมายถึง วิธีการปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถาบันประสบความสำเร็จหรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพนั้นๆ มีหลักฐานปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปวิธีการปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติ ตลอดจนความรู้ ประสบการณ์ บันทึกเป็นเอกสาร เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

.....
.....
.....
.....

ส่วนที่ 1 บทนำ

1.1 ข้อมูลพื้นฐานของหน่วยงาน ประวัติความเป็นมา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการผลิตบัณฑิต สาขาสาธารณสุขศาสตร์เพื่อตอบสนองนโยบายการพัฒนาสุขภาพประชาชน จึงได้เปิดสอนหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสุขภาพชุมชน ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2546 และเปิดสอนหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2552 โดยอยู่ในความรับผิดชอบของโปรแกรมวิชาสาธารณสุขศาสตร์ สังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ในปีพ.ศ. 2556 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีนักศึกษารวมทุกชั้นปี ประมาณ 1,200 คน มหาวิทยาลัยจึงมีนโยบายยกฐานะโปรแกรมวิชาสาธารณสุขศาสตร์ให้เป็นคณะ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการ จัดตั้งคณะสาธารณสุขศาสตร์ขึ้น และนำเสนอขออนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย โดยมีประกาศจัดตั้งคณะ สาธารณสุขศาสตร์เมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม 2556

ในปี พ.ศ. 2557 มีการเปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรีเพิ่มอีก 1 หลักสูตร คือหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

ในปี พ.ศ. 2561 มีการเปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญาเอก จำนวน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต

ในปี พ.ศ. 2562 มีการเปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรวิทยาศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม ซึ่งรับนักศึกษาเข้าเรียนและจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1/2563

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และยุทธศาสตร์

ปรัชญา

ความรู้คู่คุณธรรม นำสร้างเสริมสุขภาพ ความปลอดภัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม

วิสัยทัศน์

เป็นสถาบันการศึกษาด้านสาธารณสุขเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ในระดับอาเซียน

พันธกิจ

- 1) ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพด้านสาธารณสุข
- 2) สร้างองค์ความรู้ใหม่ในด้านสาธารณสุขศาสตร์
- 3) บริการวิชาการด้านสุขภาพแก่ชุมชน
- 4) ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านสุขภาพ
- 5) บริหารจัดการภายใต้การกำกับดูแลกิจการที่ดี

วัตถุประสงค์

- 1) จัดการศึกษาด้านสาธารณสุขให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- 2) จัดการเรียนการสอนให้นักศึกษามีเจตคติ ทักษะกระบวนการและความรู้ความสามารถทางด้าน สาธารณสุข และสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ได้

3) ส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์ในการที่จะพัฒนาตนเองและเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษามีการศึกษา ค้นคว้า และวิจัยด้านสาธารณสุขในการแก้ปัญหาให้กับท้องถิ่น ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์

รายละเอียดตามเอกสารแผนยุทธศาสตร์คณะสาธารณสุขศาสตร์

จำนวนนักศึกษาและบุคลากร

จำนวนนักศึกษาปีการศึกษา 2564 มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 588 คน

หลักสูตร	จำนวนนักศึกษา (คน)				รวมจำนวน นักศึกษา (คน)
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	
สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน) ภาคปกติ	106	91	60	38	295
วิทยาศาสตร์บัณฑิต (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	48	37	36	35	156
วิทยาศาสตร์บัณฑิต (อนามัยสิ่งแวดล้อม)	38	31	18	0	87
สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต ภาคพิเศษ	16	5	5	7	33
สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต ภาคปกติ	0	4	2	2	8
สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต ภาคพิเศษ	3	1	0	5	9
รวม	211	169	121	87	588

จำนวนบุคลากร

1) บุคลากรสายสอน

มีจำนวน 23 คน ลาศึกษาต่อ 3 คน เหลือปฏิบัติงานจริง 20 คน ซึ่งถ้านับจำนวนอาจารย์ปฏิบัติงานจริงตามคำนิยามการประกันคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 2 จำนวนอาจารย์ประจำที่อยู่ปฏิบัติงานจริง จำแนกตามวุฒิการศึกษา และตำแหน่งทางวิชาการ

ตำแหน่งทางวิชาการ	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
อาจารย์	-	7 (ลาศึกษาต่อ 3 คน)	6
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-	1	4
รองศาสตราจารย์	-	-	2
ศาสตราจารย์	-	-	-
รวม	-	11	12

2) บุคลากรสายสนับสนุน

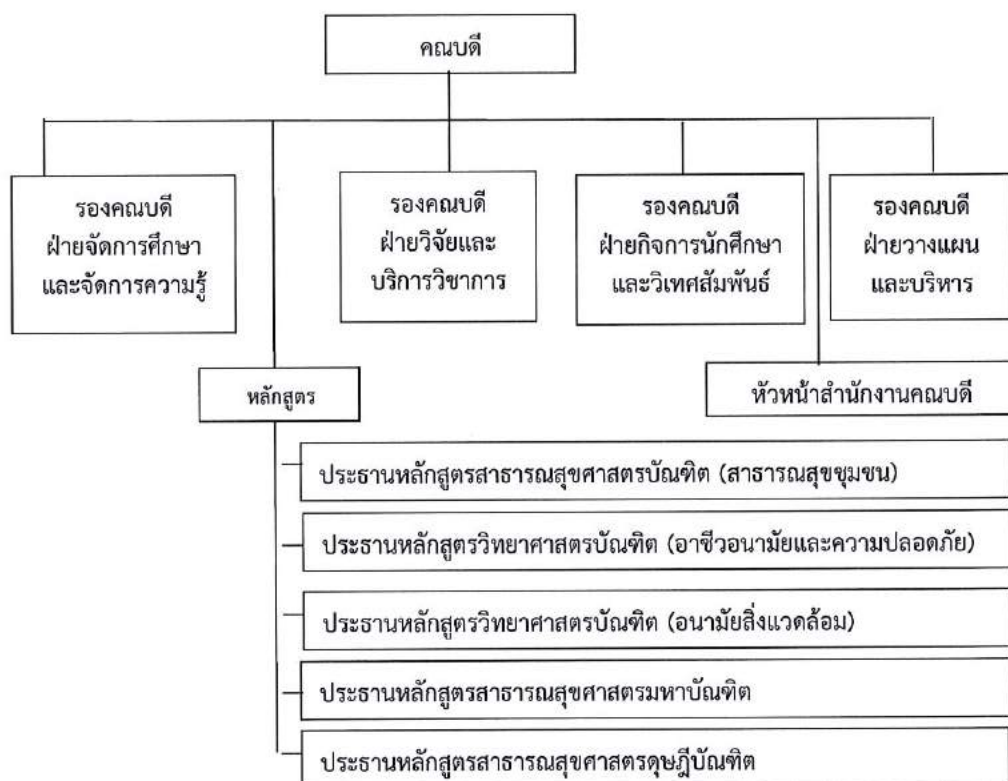
บุคลากรสายสนับสนุน มีจำนวน 8 คน ประกอบด้วย รักษาการหัวหน้าสำนักงาน นักวิชาการศึกษา และเจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป

ตารางที่ 3 ข้อมูลจำนวนบุคลากรสายสนับสนุน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ตำแหน่ง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	รวม
รักษาการหัวหน้าสำนักงาน	-	-	1	1
นักวิชาการศึกษา	-	3	1	4
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	-	1	2	3
รวม	-	4	4	8

โครงสร้างองค์กรและการบริหาร

โครงสร้างการบริหารราชการภายในคณะสาธารณสุขศาสตร์ ประกอบด้วย คณบดี รองคณบดี 4 ฝ่าย ผู้ช่วยคณบดี 5 หลักสูตร และสำนักงานคณบดี แสดงในรูปที่ 1



ภาพที่ 1 แผนผังโครงสร้างการบริหารราชการภายในคณะ

1.2 วิธีการประเมิน

1.2.1 การวางแผนการประเมิน

การเตรียมและวางแผนก่อนการตรวจเยี่ยม คณะกรรมการประเมินได้กำหนดตารางวันเวลาที่เข้าประเมิน โดยตกลงร่วมกันกับคณะสาธารณสุขศาสตร์ และเมื่อได้รับรายงานการประเมินตนเองของคณะสาธารณสุขศาสตร์แล้ว คณะกรรมการประเมินศึกษารายงานการประเมินตนเอง ตามที่ได้รับมอบหมาย ประธานได้ประชุมชี้แจงคณะกรรมการประเมิน ถึงวิธีการประเมิน และการเขียนรายงาน

การดำเนินการระหว่างการตรวจเยี่ยม คณะผู้ประเมินได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. คณะกรรมการประเมินพบผู้บริหารและทีมงานในวันแรกของการประเมิน ประธานชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมิน ชี้แจงกำหนดเวลาการประเมิน และแนะนำคณะกรรมการประเมินกับทีมบริหารของคณะสาธารณสุขศาสตร์ บรรยายสรุปผลการดำเนินงานของคณะสาธารณสุขศาสตร์ ให้คณะกรรมการประเมินทราบและซักถาม

2. การสัมภาษณ์ ได้ดำเนินการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ผู้แทนอาจารย์ ผู้แทนบุคลากรสายสนับสนุน ผู้แทนนักศึกษา ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต

3. ศึกษาเอกสารหลักฐานจากรายงานการประเมินตนเอง คู่มือต่าง ๆ ผลการประเมินคุณภาพภายในในปีที่ผ่านมา และหลักฐานเชิงประจักษ์อื่น ๆ

4. เยี่ยมชมหน่วยงาน ห้องปฏิบัติการ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับอาจารย์และผู้เกี่ยวข้อง
การดำเนินงานหลังการตรวจเยี่ยม

1. เมื่อเสร็จการตรวจเยี่ยมในวันแรกประธานได้กำหนดให้ทุกคนมาประชุมสรุปผลงาน

2. สรุปผลการประเมินและนำเสนอปากเปล่า ให้ผู้บริหาร คณาจารย์ ของคณะสาธารณสุขศาสตร์ รับทราบและร่วมอภิปรายผลการประเมิน

3. สรุปรายงานประเมิน จัดทำรูปเล่มส่งให้กับคณะสาธารณสุขศาสตร์

1.2.2 วิธีการตรวจสอบความถูกต้องน่าเชื่อถือของข้อมูล

กำหนดให้กรรมการที่ตรวจประเมิน ศึกษาเอกสารเชิงประจักษ์ และสอบถามข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ จากนั้นนำข้อมูลมาเสนอต่อคณะกรรมการทุกคนเพื่อร่วมกันพิจารณาพิพากษา (Peer review) ตัดสินผลในทุกองค์ประกอบและทุกตัวบ่งชี้ และในการนำเสนอผู้บริหารและทีมงานของคณะสาธารณสุขศาสตร์ ได้เปิดโอกาสให้บุคลากรของคณะสาธารณสุขศาสตร์ สามารถแสดงความคิดเห็นได้แย้งในผลการประเมินได้ โดยต้องมีหลักฐานเชิงประจักษ์มาแสดง

1.2.3 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน

กำหนดเกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้เป็น 5 ระดับ มีคะแนนตั้งแต่ 1 ถึง 5 กรณีที่ไม่ดำเนินการใด ๆ หรือดำเนินการไม่ครบที่จะได้ 1 คะแนนให้ได้ 0 คะแนน โดยมีความหมายของคะแนน ดังนี้

คะแนน 0.00 – 1.50	หมายถึง	การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน
คะแนน 1.51 – 2.50	หมายถึง	การดำเนินงานต้องปรับปรุง
คะแนน 2.51 – 3.50	หมายถึง	การดำเนินงานระดับพอใช้
คะแนน 3.51 – 4.50	หมายถึง	การดำเนินงานระดับดี
คะแนน 4.51 – 5.00	หมายถึง	การดำเนินงานระดับดีมาก

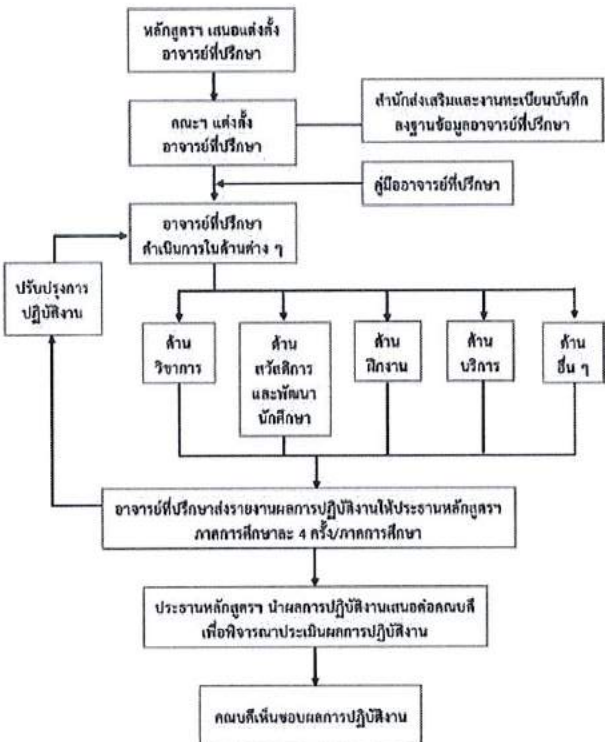
ส่วนที่ 2 ผลการประเมิน

ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้รายองค์ประกอบที่ 1-5

องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																																				
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	ในปีการศึกษา 2564 คณะสาธารณสุขศาสตร์ เปิดการเรียนการสอนจำนวนทั้งสิ้น 5 หลักสูตร แบ่งเป็นระดับปริญญาตรีจำนวน 3 หลักสูตร ระดับปริญญาโท 1 หลักสูตร และปริญญาเอก 1 หลักสูตร โดยมีผลการประเมินระดับหลักสูตรดังนี้ <table><tr><th>หลักสูตร</th><th>การกำกับมาตรฐาน (ผ่าน(✓) / ไม่ผ่าน(✗))</th><th>ค่าคะแนนประเมินของหลักสูตร</th></tr><tr><td>ปริญญาตรี</td><td></td><td></td></tr><tr><td>1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน</td><td>✓</td><td>3.87</td></tr><tr><td>2. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย</td><td>✓</td><td>3.71</td></tr><tr><td>3. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม</td><td>✓</td><td>3.22</td></tr><tr><td>ปริญญาโท</td><td></td><td></td></tr><tr><td>1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต</td><td>✓</td><td>4.02</td></tr><tr><td>ปริญญาเอก</td><td></td><td></td></tr><tr><td>1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต</td><td>✓</td><td>3.61</td></tr><tr><td>จำนวนหลักสูตรทั้งหมด</td><td></td><td>5</td></tr><tr><td>ผลรวมของค่าคะแนนประเมินหลักสูตร</td><td></td><td>18.43</td></tr><tr><td>คะแนนประเมิน (ผลรวมของค่าคะแนนประเมินของทุกหลักสูตร/จำนวนหลักสูตรทั้งหมดที่คณะรับผิดชอบ)</td><td></td><td>3.69</td></tr></table>	หลักสูตร	การกำกับมาตรฐาน (ผ่าน(✓) / ไม่ผ่าน(✗))	ค่าคะแนนประเมินของหลักสูตร	ปริญญาตรี			1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน	✓	3.87	2. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	✓	3.71	3. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม	✓	3.22	ปริญญาโท			1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต	✓	4.02	ปริญญาเอก			1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต	✓	3.61	จำนวนหลักสูตรทั้งหมด		5	ผลรวมของค่าคะแนนประเมินหลักสูตร		18.43	คะแนนประเมิน (ผลรวมของค่าคะแนนประเมินของทุกหลักสูตร/จำนวนหลักสูตรทั้งหมดที่คณะรับผิดชอบ)		3.69	ผลจากการประเมินตนเอง = 3.69	ผลจากการประเมิน = 3.69
หลักสูตร	การกำกับมาตรฐาน (ผ่าน(✓) / ไม่ผ่าน(✗))	ค่าคะแนนประเมินของหลักสูตร																																					
ปริญญาตรี																																							
1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน	✓	3.87																																					
2. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	✓	3.71																																					
3. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม	✓	3.22																																					
ปริญญาโท																																							
1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต	✓	4.02																																					
ปริญญาเอก																																							
1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต	✓	3.61																																					
จำนวนหลักสูตรทั้งหมด		5																																					
ผลรวมของค่าคะแนนประเมินหลักสูตร		18.43																																					
คะแนนประเมิน (ผลรวมของค่าคะแนนประเมินของทุกหลักสูตร/จำนวนหลักสูตรทั้งหมดที่คณะรับผิดชอบ)		3.69																																					
ตัวบ่งชี้ 1.2 อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ในปีการศึกษา 2564 คณะสาธารณสุขศาสตร์ เปิดการเรียนการสอนจำนวนทั้งสิ้น 5 หลักสูตร มีอาจารย์ประจำคณะทั้งหมด จำนวน 23 คน อาจารย์ประจำคณะที่มีวุฒิปริญญาเอก จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 52.17 รายละเอียดดังนี้ <table><tr><th rowspan="2">หลักสูตร</th><th colspan="3">วุฒิการศึกษา</th></tr><tr><th>ตรี</th><th>โท</th><th>เอก</th></tr><tr><td>1.หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (ส.บ.) สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน</td><td>-</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2.หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย</td><td>-</td><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>3.หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม</td><td>-</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4.หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (ส.ม.)</td><td>-</td><td>-</td><td>3</td></tr></table>	หลักสูตร	วุฒิการศึกษา			ตรี	โท	เอก	1.หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (ส.บ.) สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน	-	3	3	2.หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	-	6	3	3.หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม	-	2	3	4.หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (ส.ม.)	-	-	3	ผลจากการประเมินตนเอง = 5	ผลจากการประเมิน = 5													
หลักสูตร	วุฒิการศึกษา																																						
	ตรี	โท	เอก																																				
1.หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (ส.บ.) สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน	-	3	3																																				
2.หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	-	6	3																																				
3.หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม	-	2	3																																				
4.หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (ส.ม.)	-	-	3																																				

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																																																	
	<table><tr><td>5.หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ส.ด.)</td><td colspan="3">ใช้ศักยภาพของหลักสูตร ส.ม.</td></tr><tr><td>รวม</td><td>-</td><td>11</td><td>12</td></tr><tr><td>อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกคิดเป็นร้อยละ</td><td colspan="3">52.17</td></tr><tr><td>คะแนนประเมิน</td><td colspan="3">5</td></tr></table>	5.หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ส.ด.)	ใช้ศักยภาพของหลักสูตร ส.ม.			รวม	-	11	12	อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกคิดเป็นร้อยละ	52.17			คะแนนประเมิน	5																																					
5.หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ส.ด.)	ใช้ศักยภาพของหลักสูตร ส.ม.																																																			
รวม	-	11	12																																																	
อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกคิดเป็นร้อยละ	52.17																																																			
คะแนนประเมิน	5																																																			
ตัวบ่งชี้ 1.3 อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ในปีการศึกษา 2564 คณะสาธารณสุขศาสตร์ เปิดการเรียนการสอนจำนวนทั้งสิ้น 5 หลักสูตร มีอาจารย์ประจำคณะทั้งหมด จำนวน 23 คน มีอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 30.40 รายละเอียดดังนี้ <table><tr><th rowspan="2">หลักสูตร</th><th colspan="4">วุฒิการศึกษา</th></tr><tr><th>อ.</th><th>ผศ.</th><th>รศ.</th><th>ศ.</th></tr><tr><td>1.หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (ส.บ.) สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน</td><td>-</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>2.หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย</td><td>-</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>3.หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม</td><td>-</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>4.หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (ส.ม.)</td><td>-</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>5.หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ส.ด.)</td><td colspan="4">ใช้ศักยภาพของหลักสูตร ส.ม.</td></tr><tr><td>รวม</td><td>-</td><td>5</td><td>2</td><td>0</td></tr><tr><td>อาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการคิดเป็นร้อยละ</td><td colspan="4">30.40</td></tr><tr><td>คะแนนประเมิน</td><td colspan="4">2.54</td></tr></table>	หลักสูตร	วุฒิการศึกษา				อ.	ผศ.	รศ.	ศ.	1.หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (ส.บ.) สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน	-	2	0	0	2.หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	-	0	1	0	3.หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม	-	2	0	0	4.หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (ส.ม.)	-	1	1	0	5.หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ส.ด.)	ใช้ศักยภาพของหลักสูตร ส.ม.				รวม	-	5	2	0	อาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการคิดเป็นร้อยละ	30.40				คะแนนประเมิน	2.54				ผลจากการประเมินตนเอง =2.54	ผลจากการประเมิน =2.54
หลักสูตร	วุฒิการศึกษา																																																			
	อ.	ผศ.	รศ.	ศ.																																																
1.หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (ส.บ.) สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน	-	2	0	0																																																
2.หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	-	0	1	0																																																
3.หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม	-	2	0	0																																																
4.หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (ส.ม.)	-	1	1	0																																																
5.หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ส.ด.)	ใช้ศักยภาพของหลักสูตร ส.ม.																																																			
รวม	-	5	2	0																																																
อาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการคิดเป็นร้อยละ	30.40																																																			
คะแนนประเมิน	2.54																																																			
ตัวบ่งชี้ 1.4 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	1. จัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ และการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาในคณะ คณะมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา/การให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนว ดังนี้	ผลจากการประเมินตนเอง = 5 ข้อ	ผลจากการประเมิน = 5 ข้อ																																																	
		คะแนนจากการประเมินตนเอง = 4 คะแนน	คะแนนจากการประเมิน = 4 คะแนน																																																	

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา/การให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนว คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา  คณะสาธารณสุขศาสตร์ได้มีคำสั่งคณะสาธารณสุขศาสตร์ ที่ 120/2564 เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ของการดูแลนักศึกษา โดยมีหน้าที่ดังต่อไปนี้ 1. ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับหลักสูตร และตรวจสอบแผนการเรียนของนักศึกษา 2. ประสานงานกับงานทะเบียนนักศึกษาเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน ตรวจสอบแบบลงทะเบียนให้ถูกต้อง และสามารถให้ข้อมูลที่เป็นปัจจุบันเกี่ยวกับการลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา 3. ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับแนวปฏิบัติ ประกาศ ข้อบังคับ และระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยแก่นักศึกษา 4. ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวัดผล การสอบ และช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษา 5. อบรม ดูแลความประพฤติของนักศึกษา 6. ให้ข้อมูลแก่นักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมและบริการต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา 7. ให้ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา 8. ติดตามตรวจสอบการสำเร็จการศึกษาโดยประสานกับงานทะเบียนนักศึกษา 9. รายงานผลการเข้าพบนักศึกษาให้ประธานหลักสูตรฯ ทราบอย่างน้อย 4 ครั้งต่อ 1 ภาคการศึกษา 10. งานอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	โดยคณะมีการประชุมอาจารย์ที่ปรึกษา ก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อกำกับปฏิบัติหน้าที่ โดยต้องมีการรายงานการพบนักศึกษาต่อประธานหลักสูตร อย่างน้อย 4 ครั้ง ต่อภาคการศึกษา หลังจากนั้นประธานหลักสูตรจัดทำรายงานเสนอต่อคณบดี ในปีการศึกษา 2564 คณะได้มอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละหมู่เรียนเพื่อให้คำปรึกษาทางวิชาการ การใช้ชีวิต และกำกับติดตามช่วยเหลือนักศึกษาในแต่ละชั้นปี ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2564 อยู่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด19 และทางมหาวิทยาลัยได้มีประกาศประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาเรื่อง มาตรการเฝ้าระวังป้องกันและควบคุมการระบาดของโรคโควิด 19 โดยให้มีการปฏิบัติงานแบบ Work from home และจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online ทางคณะได้กำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาต้องเข้าพบนักศึกษา และให้คำปรึกษาสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และให้รายงานผลการดำเนินงานต่อคณบดี ในรูปแบบการประชุม Online เพื่อติดตามเรื่องการเรียนการสอน และติดตามปัญหาทางด้านสุขภาพ โดยเฉพาะหากพบว่านักศึกษาติดโรคโควิด 19 จะต้องรายงานให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้ทราบ และอาจารย์ที่ปรึกษารายงานต่อคณบดี และกำกับติดตามดูแลนักศึกษาให้รายงานการติดโรคโควิด 19 ผ่านทางระบบของมหาวิทยาลัย หรือถ้ามีเหตุจำเป็นที่จะขอคำปรึกษาอย่างเร่งด่วน ก็สามารถติดต่อได้ทางโทรศัพท์ หรือ Line หรือทางช่องทาง Online ต่างๆ ของอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละหมู่เรียน นอกจากนี้คณะฯ ยังมีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะให้กับนักศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด19 และใช้มาตรการ Social distancing โดยการจัดกิจกรรมผ่านทางช่องทาง Online อาทิ (1) กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาใหม่ได้เรียนรู้การใช้ชีวิต การเรียนรู้ในสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งในปีการศึกษา 2564 ได้จัดกิจกรรมขึ้นในรูปแบบ Online เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค covid-19 และมาตรการของจังหวัดนครราชสีมาขณะนั้นไม่อนุญาตให้มีการจัดกิจกรรมรวมกลุ่มบุคคลเกิน 50 คนได้ จึงได้มีการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ปีการศึกษา 2564 ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านทางเพจ Facebook คณะสาธารณสุขศาสตร์ รวมทั้งประชาสัมพันธ์ผ่านทางเพจทั้ง 3 หลักสูตรของคณะสาธารณสุขศาสตร์ ในระหว่างวันที่ 12-16 สิงหาคม พ.ศ. 2564 โดยมี คลิวิดิโอ รศ.ดร.พุดพิงศ์ สัตยวงศ์ทิพย์ คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์ รวมทั้งรองคณบดีและประธานหลักสูตร กล่าวต้อนรับ นอกจากนี้ยังมีวีดิทัศน์แนะนำอาจารย์แต่ละหลักสูตร และแนะนำสถานศึกษา และแนะนำในเรื่องการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ (2) กิจกรรมวันต่อต้านทุจริตคอร์รัปชันและเสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา โดยจัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาได้ตระหนักถึงการทุจริตคอร์รัปชัน และได้เข้าใจถึงแนวทางการปฏิบัติอันดีต่อไปในการดำเนินชีวิตในอนาคต โดยมี รศ.ดร.พุดพิงศ์ สัตยวงศ์ทิพย์ บรรยายในหัวข้อเรื่อง ต่อต้านทุจริตคอร์รัปชันและเสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรม การไม่ทุจริตคอร์รัปชันในการปฏิบัติตนในการเรียน และวิชาชีพของตน โดยจัดกิจกรรมในวันที่ 29 สิงหาคม พ.ศ. 2564 ในรูปแบบ Online ผ่านทางเพจ Facebook คณะสาธารณสุขศาสตร์ รวมทั้งประชาสัมพันธ์ผ่านทางเพจทั้ง 3 หลักสูตรของคณะสาธารณสุขศาสตร์ (3) กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพผู้นำนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อพัฒนาให้ผู้นำนักศึกษามีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองและองค์กรให้มีภาวะผู้นำกับการพัฒนาชุมชน ระเบียบวินัย มีทักษะการทำงานเป็นทีม การดำเนินงานโดยใช้กระบวนการ PDCA มีความรู้และทักษะการประกันคุณภาพการศึกษา มาใช้ในการเสริมสร้างกระบวนการ		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	ทำงาน มีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ การเสริมสร้างบุคลิกภาพ บทบาทของผู้นำในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงและการปรับตัวให้เข้ากับศตวรรษที่ 21 รวมถึงการมีจิตอาสาต่อการให้บริการ และเพื่อพัฒนานักศึกษาตามกรอบมาตรฐานการศึกษา TQF 5 ด้าน และประชุมจัดทำแผนการจัดกิจกรรมโครงการของนักศึกษาในปีการศึกษา 2564 โดยจัดกิจกรรมในวันที่ 2 ตุลาคม พ.ศ. 2564 ในรูปแบบ Online ผ่านทางแอปพลิเคชัน Zoom could meeting (4) กิจกรรม “ผู้บริหาร คณาจารย์ พบนักศึกษา” วันที่ 11 เมษายน 2565 ในรูปแบบออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน ZOOM could meeting โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้บริหารและคณาจารย์ของคณะสาธารณสุขศาสตร์ ได้มีโอกาสพบปะ กับนักศึกษาผ่านช่องทางออนไลน์ และเพื่อให้นักศึกษาได้ทราบถึงปรัชญา นโยบาย และแนวทางในการพัฒนานักศึกษา จากผู้บริหารคณะสาธารณสุขศาสตร์ นำโดยท่านคณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์ โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 234 คน เป็นผู้บริหาร คณาจารย์และบุคลากร 21 คน และนักศึกษาจำนวน 213 คน (5) กิจกรรมการบริการการปรึกษาเชิงจิตวิทยา “คนข้างใจ” BY-THE-HEART-PEOPLE ณ ห้องปฏิบัติการการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยา อาคาร 38 ชั้น 5 แก่นักศึกษาและบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยบุคลากรและนักศึกษาสามารถขอใช้บริการ ได้ 2 รูปแบบได้แก่ทาง Facebook page “คนข้างใจ” BY-THE-HEART-PEOPLE “ หรือ Line @936rsgrm หรือสามารถมารับบริการ ณ ศูนย์การปรึกษาเชิงจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา NRRU Counseling Center (คนข้างใจ” BY-THE-HEART-PEOPLE) อาคาร 38 ชั้น 5 2. การให้ข้อมูลของหน่วยงานที่ให้บริการ กิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงานทั้งเต็มเวลาและนอกเวลาแก่นักศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 และทางมหาวิทยาลัยได้มีประกาศประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาเรื่อง มาตรการเฝ้าระวัง ป้องกันและควบคุมการระบาดของโรคโควิด 19 โดยให้มีการปฏิบัติงานแบบ Work from home และจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online คณะสาธารณสุขศาสตร์ มีการให้ข้อมูลบริการที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษาทางรูปแบบ Online ผ่านทางเว็บไซต์คณะสาธารณสุขศาสตร์ www.nrru.ac.th/phnrru/ และผ่าน Facebook: public health NRRU และ Website ของคณะและทางอาจารย์ที่ปรึกษา รวมทั้งมีการประชาสัมพันธ์เรื่องการดูแลสุขภาพและการเข้ารับการรักษากรณีติดโรคโควิด 19 ประชาสัมพันธ์เรื่องการดูแลสุขภาพจิตและการเข้ารับบริการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิตทาง Facebook page “คนข้างใจ” BY-THE-HEART-PEOPLE “ หรือ Line @936rsgrm หรือสามารถมารับบริการ ณ ศูนย์การปรึกษาเชิงจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา NRRU Counseling Center (คนข้างใจ” BY-THE-HEART-PEOPLE) อาคาร 38 ชั้น 5 มีการประชาสัมพันธ์เรื่องทุนการศึกษา และกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ผ่านทางเพจคณะสาธารณสุขศาสตร์ และ Facebook page ของคณะ ฯลฯ ด้านจิตอาสา คณะมีการประกาศพื้นที่ที่นักศึกษาจะเก็บชั่วโมงจิตอาสาของนักศึกษาที่กู้ยืมเงิน กยศ. ได้แก่ สถานบริการด้านสุขภาพ การเข้าร่วมเป็นจิตอาสาในการให้บริการการเข้ารับวัคซีนเพื่อป้องกันโรคโควิด19 ณ ห้างสรรพสินค้าเซนทรัล และเดอะมอลล์นครราชสีมา ด้านวิชาการ คณะได้ประชาสัมพันธ์หน่วยงานทั้งในและนอกมหาวิทยาลัยที่		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูล หรือสามารถเข้าไปเรียนรู้ในรูปแบบ Online ได้ อาทิ ห้องสมุดของมหาวิทยาลัย ระบบการบริการด้านสุขภาพและการเข้ารับการรักษากรณีติดเชื้อโควิด 19 ผ่านระบบ Call center ของสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมา ด้านสร้างเสริมโอกาสการมีงานทำภายในมหาวิทยาลัย ได้แก่ โครงการราชภัฏเสริมโอกาส ภายนอกมหาวิทยาลัย คณะได้มีการประชาสัมพันธ์การรับสมัครงาน เช่น สำนักงานจัดหางานจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษามีรายได้ระหว่างเรียน นอกจากนี้ได้ประชาสัมพันธ์แหล่งงานแก่นักศึกษาและศิษย์เก่าผ่านช่องทางข้างต้น รวมถึงข่าวสารความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับวิชาชีพ เพื่อให้นักศึกษาสำเร็จเป็นบัณฑิตที่ียบพร้อมในทุก ๆ ด้าน ด้านส่งเสริมความรู้คู่คุณธรรม มีจิตอาสา มีประสบการณ์ในการทำงานเป็นทีม และมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด19 คณะมีนโยบายให้จัดกิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตรทั้งในรูปแบบ Online และ Onsite ซึ่งกิจกรรมในรูปแบบ Online เช่น กิจกรรมวันต่อต้านทุจริตคอร์รัปชันและเสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา โดยจัดกิจกรรมในวันที่ 29 สิงหาคม พ.ศ. 2564 และกิจกรรมในรูปแบบ Onsite คณะได้จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเข้าไปเป็นจิตอาสาในการให้บริการการเข้ารับวัคซีนของประชาชน เพื่อป้องกันโรคโควิด19 ณ ห้างสรรพสินค้าเซ็นทรัล และเดอะมอลล์ นครราชสีมา เพื่อส่งเสริมและสร้างคุณธรรม มีจิตอาสา มีประสบการณ์ในการทำงานเป็นทีม และมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ 3. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นักศึกษา คณะมีการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมในการทำงานของนักศึกษา อาทิ (1) กิจกรรมปัจฉิมนิเทศสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษาทั้งในหลักสูตรสาธารณสุขชุมชน และหลักสูตรอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ก่อนสำเร็จการศึกษา และก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน สร้างความรัก ความสัมพันธ์ในคณะสาธารณสุขศาสตร์ โดยกิจกรรมจัดทั้งในรูปแบบ Online และ Onsite เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด19 ประกอบด้วยการบรรยายให้ความรู้เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาชีพ เคล็ดลับสู่ความสำเร็จในการทำงานสายวิชาชีพ การเตรียมความพร้อมสู่การทำงาน โดยเชิญศิษย์เก่าเป็นวิทยากรในการบรรยายทั้งในรูปแบบ Online และ Onsite เพื่อสะท้อนปัญหา/อุปสรรค / ความสำเร็จ และได้เชิญวิทยากรพิเศษจากบริษัท ท็อปกัน จำกัด (JOBTOPGUN) บรรยายในหัวข้อ “การเตรียมความพร้อมในการสมัครงานก่อนจบ หลังยุคโควิด พร้อมเทคนิคการเขียนเรซูเม่ให้ปัง จบใหม่ยังให้ได้งาน” ในรูปแบบ Online ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวจัดขึ้นในวันที่ 23 เมษายน 2565 ทั้งในรูปแบบ Online ผ่านระบบ zoom cloud meeting และ Onsite ณ อาคารปฏิบัติการรวม (อาคาร 38) ชั้น 5 ห้องปฏิบัติการทางการศึกษา 1,2 (2) โครงการเสริมสร้างศักยภาพการผลิตบัณฑิต (สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน) ภายใต้กิจกรรมพัฒนาความรู้ และทักษะการคัดกรองสุขภาพเบื้องต้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ตามสภาพจริงควบคู่กับการปรับทัศนคติของนักศึกษาให้ตระหนักถึงการมีจิตใจเป็นผู้ให้บริการ (Service mind) ซึ่งเป็นหัวใจของการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนที่ดี ซึ่งกิจกรรมนี้ได้บูรณาการกับรายวิชา 413214 โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ (3) โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาชีพและเตรียมความพร้อมในการสอบใบ		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ										
	ประกอบวิชาชีพสาธารณสุขโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานและแหล่งงานกับรุ่นพี่ โดยการจัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ zoom could meeting (4) กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่วิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย กิจกรรมรูปแบบ Online ผ่านระบบ zoom could meeting ตามโครงการอบรมหลักสูตร “แนวทางการป้องกันการแพร่ระบาดโรคโควิด 19 ในสถานประกอบการและมาตรการ Bubble and seal” ซึ่งจัดกิจกรรมในวันที่ 21 พฤศจิกายน 2564 ส่วนกิจกรรมรูปแบบ Onsite หลักสูตรฯได้จัดกิจกรรมการศึกษาดูงานแนวทางปฏิบัติการจัดการและการป้องกันสารเคมีและการตอบโต้เหตุฉุกเฉิน เจ้าหน้าที่ความปลอดภัยวิชาชีพ ในวันที่ 12 พฤศจิกายน 2564 จัดโดย ศูนย์ความปลอดภัยจังหวัดนครราชสีมา ณ โกลเด้นแลนด์ รีสอร์ท จ.นครราชสีมา และกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดการสารเคมีและวัตถุอันตรายขั้นต้น” ในวันอังคารที่ 10 พฤษภาคม 2565 กิจกรรมโครงการพัฒนาแหล่งฝึกประสบการณ์ภาคสนามสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม โดยมีกิจกรรมเตรียมความพร้อม ระหว่างวันที่ 15 ธันวาคม 2564 – 8 เมษายน 2565 ณ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา และหมู่บ้านปากกล้วยพัฒนา ตำบลตะขบ อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา (5) กิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพการผลิตบัณฑิต (สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม) กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมและพัฒนาทักษะสำหรับนักอนามัยสิ่งแวดล้อม มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการแก่นักศึกษาให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในวันที่ 9 พฤษภาคม 2565 กิจกรรมประกอบด้วย การศึกษาดูงาน ณ โรงผลิตน้ำประปาของสำนักงานเทศบาลนครนครราชสีมา 4. ประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมและการจัดบริการในข้อ 1-3 ทุกข้อไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 คณะมีการจัดประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมและการจัดบริการ ดังนี้ (1) ผลการประเมินระบบอาจารย์ที่ปรึกษา พบว่า ในปีการศึกษา 2564 นักศึกษามีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 4.38 ซึ่งมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นจากการศึกษา 2563 <table><tr><th colspan="2">ผลการประเมินระบบอาจารย์ที่ปรึกษา</th></tr><tr><th>ปีการศึกษา</th><th>ค่าคะแนน</th></tr><tr><td>2562</td><td>4.30</td></tr><tr><td>2563</td><td>4.36</td></tr><tr><td>2564</td><td>4.38</td></tr></table> โดยประเด็นที่พบในปีการศึกษา 2563 ที่พบว่ามีความน้อยที่สุด คือ อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการลงทะเบียน เช่น การเลือกรายวิชาเรียน การปรับแผนการเรียน การเพิ่มถอนรายวิชาเรียน การยกเลิกรายวิชา เป็นต้น จึงได้ดำเนินการแก้ไขโดยให้อาจารย์ที่ปรึกษามุ่งเรียน ได้ส่งรายงานผลการปฏิบัติงานให้ประธานหลักสูตร อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง และประธานหลักสูตรเสนอผลการปฏิบัติงานต่อคณบดีเพื่อพิจารณา รวมทั้งในปีการศึกษา 2564 อยู่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด19 ทางคณะ	ผลการประเมินระบบอาจารย์ที่ปรึกษา		ปีการศึกษา	ค่าคะแนน	2562	4.30	2563	4.36	2564	4.38		
ผลการประเมินระบบอาจารย์ที่ปรึกษา													
ปีการศึกษา	ค่าคะแนน												
2562	4.30												
2563	4.36												
2564	4.38												

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	ได้กำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาต้องเข้าพบนักศึกษา และให้คำปรึกษาสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และให้รายงานผลการดำเนินงานต่อคณบดี ในรูปแบบการประชุม Online จึงพบว่า ผลการประเมินระบบอาจารย์ที่ปรึกษามีค่าคะแนนแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น (2) ผลการประเมินกิจกรรมปฐมนิเทศ พบว่า การจัดกิจกรรม บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ มีนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เข้าร่วมทุกคน และนักศึกษามีความพึงพอใจในภาพรวมของกิจกรรม อยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.47 (3) ผลการประเมินกิจกรรมวันต่อต้านทุจริตคอร์รัปชันและเสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา พบว่า กิจกรรมที่จัดบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากคะแนนเฉลี่ย 4.24 และพบว่า นักศึกษาให้ความสนใจ และอธิบายถึงคุณธรรม จริยธรรมเกี่ยวกับการไม่ทุจริตคอร์รัปชันในการปฏิบัติตนในการเรียน และวิชาชีพของตนได้เป็นอย่างดี รวมทั้งเสนอว่าควรเพิ่มเวลาการบรรยายจากวิทยากร เนื่องจากนักศึกษาได้ประโยชน์และแนวคิดเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้จริง (5) ผลการประเมินกิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพผู้นำนักศึกษา พบว่า การจัดกิจกรรมบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ ดังจะเห็นได้จากมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 84.6 มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 4.28 และจากผลการประเมินชี้ให้เห็นว่า นักศึกษาได้เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง และการประกันคุณภาพทางการศึกษา นอกจากนี้ ยังพบว่า การจัดกิจกรรมดังกล่าวทำให้เกิดความรัก ความสามัคคี และการเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันเพิ่มมากขึ้น และเสนอว่าการจัดกิจกรรมครั้งต่อไปควรเพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมมากกว่านี้ (6) ผลการประเมินกิจกรรมปัจฉิมนิเทศสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 พบว่า คณาจารย์ และนักศึกษา มีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม สังเกตได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมตลอดจนเสร็จสิ้นกิจกรรมและนักศึกษามีความตั้งใจในการฟังและซักถาม มีความพึงพอใจในภาพรวมของกิจกรรม ในระดับมากที่สุด คะแนนเฉลี่ย 4.51 และยินดีสมัครใจเข้าร่วมชมรมศิษย์เก่าคณะสาธารณสุขศาสตร์ ร้อยละ 100 และนักศึกษาได้รับรู้ช่องทางและแหล่งงานที่จะไปสมัครงาน ภายหลังสำเร็จการศึกษา (7) ผลประเมินโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาชีพและเตรียมความพร้อมในการสอบใบประกอบวิชาชีพสาธารณสุขโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานและแหล่งงานกับรุ่นพี่ โดยการจัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ zoom could meeting โดยผลความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับมาก (8) ผลการประเมินโครงการกิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่วิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย กิจกรรมรูปแบบ Online โครงการอบรมหลักสูตร “แนวทางการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในสถานประกอบการและมาตรการ Bubble and seal” ผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 4.51 ผลการประเมินกิจกรรมการศึกษาดูงานแนวทางปฏิบัติการจัดการและการป้องกันสารเคมีและการตอบโต้เหตุฉุกเฉิน เจ้าหน้าที่ความปลอดภัยวิชาชีพ ผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คะแนนเฉลี่ย 4.78 ผลการประเมินกิจกรรมโครงการพัฒนาแหล่งฝึกประสบการณ์ภาคสนาม สาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม โดยมีกิจกรรมเตรียมความพร้อม ระหว่างวันที่ 15 ธันวาคม 2564 – 8 เมษายน 2565 ณ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา และหมู่บ้านปากกล้วยพัฒนา ตำบลตะขบ อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา ผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คะแนนเฉลี่ย 4.71 นักศึกษามีข้อเสนอแนะว่าควรจัดกิจกรรมนี้ให้กับนักศึกษารุ่นต่อไป		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	(9) ผลการประเมินความพึงพอใจกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพการผลิตบัณฑิต (สาขาวิชานามัยสิ่งแวดล้อม) กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านนามัยสิ่งแวดล้อมและพัฒนาทักษะสำหรับนักอนามัยสิ่งแวดล้อม ผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 4.18 นักศึกษามีข้อเสนอแนะว่าควรจัดกิจกรรมนี้ให้กับนักศึกษารุ่นต่อไป 5. นำผลการประเมินจากข้อ 4 มาปรับปรุงพัฒนาการให้บริการและการให้ข้อมูล เพื่อส่งให้ผลการประเมินสูงขึ้นหรือเป็นไปตามความคาดหวังของนักศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา ในปีการศึกษา 2564 ได้มีการปรับปรุงกิจกรรมบริการและการให้ข้อมูลโดยเฉพาะช่องทาง Online เพื่อให้ นักศึกษาได้เข้าถึงระบบการติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และบริการข่าวสารต่างๆ ภายในคณะเพิ่มมากขึ้น โดยมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ผ่านทาง Facebook ของคณะสาธารณสุขศาสตร์ สโมสรนักศึกษา และชมรมศิษย์เก่า ส่วนการปรับปรุงกิจกรรมด้านอื่นๆ ได้แก่ (1) ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา จากการประเมินระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งในปีการศึกษา 2564 อยู่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด19 ทางคณะได้กำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาต้องเข้าพบนักศึกษา และให้คำปรึกษาสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และให้รายงานผลการดำเนินงานต่อคณบดี ซึ่งพบว่าผลการประเมินภาพรวมระบบอาจารย์ที่ปรึกษามีคะแนนเพิ่มมากขึ้น (2) จากผลการประเมินที่จัดกิจกรรมที่ทางคณะได้จัดให้กับนักศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ นักศึกษาต้องการให้เพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมและต้องการให้มีการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป ทั้งนี้อาจอยู่ในช่วงของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 นักศึกษาต้องการที่จะใช้เวลาและสื่อสารผ่านทางช่องทางออนไลน์กับเพื่อนๆ และอาจารย์เพิ่มมากขึ้น ในการนี้ทางคณะได้วางแผนการจัดกิจกรรมในปีการศึกษา 2565 โดยจะมีการจัดกิจกรรมที่นักศึกษาประเมินว่าอยากให้มีการจัดกิจกรรมขึ้นอีก และเพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมกับนักศึกษาให้มากขึ้น และหากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 คลี่คลายจะจัดกิจกรรมในรูปแบบ Onsite เพื่อให้ให้นักศึกษาได้มีปฏิสัมพันธ์กับอาจารย์ เพื่อน หรือผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้เพิ่มมากขึ้น 6. ให้ข้อมูลและความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพแก่ศิษย์เก่า คณะสาธารณสุขศาสตร์ได้จัดกิจกรรมอบรมสร้างเสริมศักยภาพศิษย์เก่าคณะสาธารณสุขศาสตร์ ในปีการศึกษา 2564 เมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม 2564 เวลา 13.00 – 15.00 น. ผ่านระบบ zoom could meeting โดยประชาสัมพันธ์โครงการผ่านกลุ่ม Facebook ชมรมศิษย์เก่าคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยหมวดความรู้ที่จัดอบรม คือ การตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น มีศิษย์เก่าเข้าร่วมประชุม 10 คนและนักศึกษารุ่นปี 3 หลักสูตรสาธารณสุขชุมชนจำนวน 32 คน การประเมินผล พบว่า วิทยากรบรรยายมีความรู้ความสามารถเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คะแนนเฉลี่ย 4.85 วิทยากรบรรยายเนื้อหาได้เข้าใจอยู่ในระดับมากที่สุด คะแนนเฉลี่ย 4.92 เนื้อหาการประชุมมีประโยชน์ ตรงประเด็นในการสอบใบประกอบวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนอยู่ในระดับมากที่สุด คะแนนเฉลี่ย 4.92 เนื้อหาการประชุมมีประโยชน์สำหรับการนำไปใช้ประกอบวิชาชีพนักวิชาการสาธารณสุขอยู่ในระดับมากที่สุด คะแนนเฉลี่ย 4.96 ระยะเวลาในการประชุมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คะแนนเฉลี่ย 4.62 และมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คะแนนเฉลี่ย 4.85		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	โดยหัวข้อที่ต้องการให้จัดประชุมครั้งต่อไป ได้แก่ กฎหมาย ระบาดวิทยา และมีข้อเสนอแนะในการจัดอบรมครั้งต่อไป คือ ควรยกตัวอย่างข้อคำถามในการสอบใบประกอบวิชาชีพมากกว่านี้, ควรจัดอบรมแนวทางในการประกอบวิชาชีพ และควรจัดเป็นประจำทุกปี ดังนั้นฝ่ายกิจการนักศึกษาและวิเทศสัมพันธ์ ได้นำข้อเสนอแนะมาวางแผนในการจัดกิจกรรม ในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป และได้กำหนดจัดกิจกรรมนี้ขึ้นเป็นประจำทุกปี		
ตัวบ่งชี้ 1.5 กิจกรรมนักศึกษา ระดับปริญญาตรี	1. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในภาพรวมของคณะโดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและการจัดกิจกรรม คณะสาธารณสุขศาสตร์ มีการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา โดยคณะกรรมการฝ่ายกิจการนักศึกษาและวิเทศสัมพันธ์ ร่วมกับคณะกรรมการสโมสรนักศึกษา และตัวแทนหมู่เรียน ทั้งนี้ฝ่ายกิจการนักศึกษาได้จัดประชุมคณะกรรมการสโมสรนักศึกษา ในรูปแบบ Online เพื่อเปิดโอกาสให้คณะกรรมการได้เสนอโครงการ/กิจกรรม ที่จะดำเนินการในวันที่ 2 ตุลาคม 2564 ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ zoom cloud meeting โดยมีโครงการ/กิจกรรม ที่จะดำเนินการจำนวน 13 โครงการโดยได้รับงบประมาณรวมทั้งสิ้น 380,000 บาท เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่นักศึกษา 2. ในแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้ดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติให้ครบถ้วนและครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา อย่างน้อยสะท้อนผลลัพธ์ผู้เรียน คณะมีการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของบัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้คุณวุฒิแห่งชาติครบทั้ง 5 ประการ โดยมีรายละเอียดดังนี้ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม คณะได้มีกิจกรรม เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสา ดังนี้ 1.1 กิจกรรมในรูปแบบ Online กิจกรรมวันต่อต้านทุจริต คอร์ปชั่นและเสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา โดยจัดกิจกรรมในวันที่ 29 สิงหาคม พ.ศ. 2564 ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านทางเพจ Facebook คณะสาธารณสุขศาสตร์ 1.2 คณะสาธารณสุขศาสตร์ ได้เข้าร่วมกิจกรรม การบริการการเข้ารับวัคซีน ร่วมกับสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมา และโรงพยาบาลมหาราชนครราชสีมา และให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเข้าไปเป็นจิตอาสาในการให้บริการการเข้ารับวัคซีนของประชาชน เพื่อป้องกันโรคโควิด19 เพื่อส่งเสริมและสร้างคุณธรรม มีจิตอาสา มีประสบการณ์ในการทำงานเป็นทีม และมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ ที่ห่างสรรพพลสินค้า เซนทรัล และ เดอะมอลล์นครราชสีมา ระหว่างวันที่ 22 พฤษภาคม - 20 มิถุนายน 2564 2) ด้านความรู้ คณะสาธารณสุขศาสตร์ได้จัดกิจกรรมมอบให้ความรู้ทางด้านสาธารณสุขศาสตร์ ผ่านทางรายวิชาภายในคณะรูปแบบออนไลน์ อาทิเช่น กิจกรรมมอบความรู้เรื่องกฎหมายสาธารณสุขและจริยธรรมวิชาชีพ เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ถึงกฎหมายหลักที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและสาธารณสุข และความสำคัญของจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ ในงานสาธารณสุข กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่วิชาชีพอาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย กิจกรรมรูปแบบ Online	ผลจากการประเมินตนเอง = 6 ข้อ คะแนนจากการประเมินตนเอง = 5 คะแนน	ผลจากการประเมิน = 6 ข้อ คะแนนจากการประเมิน = 5 คะแนน

ตัวป่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	โครงการอบรมหลักสูตร “แนวทางการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในสถานประกอบการและมาตรการ Bubble and seal” เป็นต้น 3) ทักษะทางปัญญา คณะสาธารณสุขศาสตร์ เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานในช่วงสถานการณ์การระบาดของโรค Covid-19 กับ มหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในรูปแบบออนไลน์ ในการประชุมวิชาการ The Annual Scientific Conference of University of Health Sciences, Lao PDR จัดขึ้นโดย Institute of Research and Education Development, University of Health Sciences, Vientiane, Lao PDR โดยมีการร่วมนำเสนอเกี่ยวกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค Covid-19 ของประเทศไทยและกิจกรรมต่างๆ ที่มหาวิทยาลัยได้ช่วยเหลือ สนับสนุนภารกิจของบุคลากรทางการแพทย์และท้องถิ่นในจังหวัดนครราชสีมา ในภาวะวิกฤติ รวมทั้งมีการนำเสนอแลกเปลี่ยนผลงานวิจัยเกี่ยวกับผลกระทบจากการระบาดของโรค Covid-19 จากนักศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะสาธารณสุขศาสตร์ ในวันที่ 28 กรกฎาคม 2564 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ คณะสาธารณสุขศาสตร์ ได้จัดกิจกรรมอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้นำนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ในรูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ zoom could meeting โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้นำนักศึกษาได้มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองและองค์กร และเพื่อให้ผู้นำศึกษารู้จักการทำงานเป็นทีม สามัคคี เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน 5) ทักษะการวิเคราะห์สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี คณะมีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะ ฝ่ายกิจการนักศึกษาและวิเทศสัมพันธ์ ได้จัดให้มีการประกวดออกแบบรูปภาพ พื้นหลังสำหรับใช้ในการประชุม/จัดกิจกรรมออนไลน์ผ่านระบบ zoom could meeting ภายใต้หัวข้อ "PH NRRU ความรู้คู่คุณธรรม นำสร้างเสริมสุขภาพ ความปลอดภัย และอนามัยสิ่งแวดล้อม" เพื่อเป็นการสนับสนุน ส่งเสริม ศักยภาพด้านการใช้เทคโนโลยี ทั้งนี้ได้มีการมอบรางวัลและใบประกาศให้แก่ นักศึกษาผู้ได้รับรางวัลในการแข่งขันและสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ นักศึกษา และเป็นการสร้างแรงจูงใจให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งถัดไป 3. จัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพแก่นักศึกษา คณะมีการจัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพแก่นักศึกษา ดังนี้ (1) กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาใหม่ได้เรียนรู้การใช้ชีวิต การเรียนรู้ในสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งในปีการศึกษา 2564 ได้จัดกิจกรรมขึ้นในรูปแบบออนไลน์เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค covid-19 ผ่านทางเพจ Facebook คณะสาธารณสุขศาสตร์ รวมทั้งประชาสัมพันธ์ผ่านทางเพจทั้ง 3 หลักสูตรของคณะสาธารณสุขศาสตร์ ในระหว่างวันที่ 12-16 สิงหาคม พ.ศ. 2564 โดยมีคลิปวิดีโอ รศ.ดร.พุดพิงค์ สัตยวงศ์ทิพย์ คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์ รวมทั้งรองคณบดี และประธานหลักสูตร กล่าวต้อนรับ นอกจากนี้ยังมีวีดิทัศน์แนะนำอาจารย์แต่ละหลักสูตร และแนะนำสถานศึกษา และแนะนำในเรื่องการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ รวมทั้งบทบาท		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	ของนักศึกษากับการประกันคุณภาพการศึกษาโดยได้มีการบรรยายหัวข้อ “ระบบการเรียนการสอน และการประกันคุณภาพการศึกษา” โดย รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้ทราบบทบาทสำคัญต่อการประกันคุณภาพทางการศึกษา เช่น ระบบการประเมินอาจารย์ผู้สอน การประเมินอาจารย์ที่ปรึกษา รวมถึงการนำกระบวนการ PACD มาใช้ในการจัดกิจกรรม และการเรียนการสอน (2) กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพผู้นำนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อพัฒนาให้ผู้นำนักศึกษามีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองและองค์กรให้มีภาวะผู้นำกับการพัฒนาชุมชน ระเบียบวินัย มีทักษะการทำงานเป็นทีม การดำเนินงานโดยใช้กระบวนการ PDCA มีความรู้และทักษะการประกันคุณภาพการศึกษา มาใช้ในการเสริมสร้างกระบวนการทำงาน มีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ การเสริมสร้างบุคลิกภาพ บทบาทของผู้นำในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงและการปรับตัวให้เข้ากับศตวรรษที่ 21 รวมถึงการมีจิตอาสาต่อการให้บริการ และเพื่อพัฒนานักศึกษาตามกรอบมาตรฐานการศึกษา TQF 5 ด้าน โดยจัดกิจกรรมในวันที่ 2 ตุลาคม พ.ศ. 2564 ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ zoom could meeting (3) กิจกรรม “ผู้บริหาร คณาจารย์ พบนักศึกษา” วันที่ 11 เมษายน 2565 ในรูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ zoom could meeting โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้บริหารและคณาจารย์ของคณะสาธารณสุขศาสตร์ ได้มีโอกาสพบปะ กับนักศึกษาผ่านช่องทางออนไลน์ และเพื่อให้ นักศึกษาได้ทราบถึงปรัชญา นโยบาย และแนวทางในการพัฒนานักศึกษา จากผู้บริหารคณะสาธารณสุขศาสตร์ นำโดยท่านคณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์ โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 234 คน เป็นผู้บริหาร คณาจารย์และบุคลากร 21 คน และนักศึกษาจำนวน 213 คน 4. ทุกกิจกรรมที่ดำเนินการ มีการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมและนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป 4.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม จากผลการประเมินกิจกรรมวันต่อต้านทุจริตคอร์รัปชันและเสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา โดยจัดกิจกรรมในวันที่ 29 สิงหาคม พ.ศ. 2564 ในรูปแบบ Online ผ่านทางเพจ Facebook คณะสาธารณสุขศาสตร์ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาได้ตระหนักถึง การทุจริตคอร์รัปชัน และได้เข้าใจถึงแนวทางการปฏิบัติอันดีต่อไปในการดำเนินชีวิตในอนาคต ผลการประเมินพบว่าการจัดกิจกรรมทำให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเข้าใจ และอธิบายถึงคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณและจิตอาสาเกี่ยวกับการไม่ทุจริตคอร์รัปชันในการปฏิบัติตนในการเรียน และวิชาชีพของตนได้ และมีข้อเสนอแนะว่าควรเพิ่มเวลาบรรยายจากวิทยากร เนื่องจาก นักศึกษาได้ประโยชน์และแนวคิดเพื่อนำไปปฏิบัติในชีวิตได้จริง และผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม การให้บริการการเข้ารับวัคซีนร่วมกับสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมา และโรงพยาบาลมหาราชนครราชสีมา ทำให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเข้าไปเป็นจิตอาสาในการให้บริการการเข้ารับวัคซีนของประชาชน เพื่อป้องกันโรคโควิด19 เกิดการสร้างเสริม คุณธรรม มีจิตอาสา ทำให้นักศึกษามีประสบการณ์ในการทำงานเป็นทีม และมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพของตน 4.2 ด้านความรู้ จากผลการประเมินกิจกรรมอบรมให้ความรู้ทางด้านสาธารณสุขศาสตร์ ผ่านทางรายวิชาภายในคณะรูปแบบออนไลน์ พบว่านักศึกษาให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม โดยผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมาก		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	4.3 ด้านทักษะทางปัญญา จากผลการประเมินการเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานในช่วงสถานการณ์การระบาดของโรค Covid-19 กับ มหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในรูปแบบออนไลน์ ในการประชุมวิชาการ The Annual Scientific Conference of University of Health Sciences, Lao PDR พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะสาธารณสุขศาสตร์มีการเข้าร่วมกิจกรรมนำเสนอแลกเปลี่ยนผลงานวิจัยเกี่ยวกับการระบาดของโรค Covid-19 ได้ดี และเสนอความเห็น ว่า ควรมีการจัดกิจกรรมเช่นนี้อีก เพื่อให้เป็นเวทีที่นักศึกษาได้มีการนำเสนอผลงานทางวิชาการ และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายสาธารณสุขศาสตร์ในระดับนานาชาติ ทั้งนี้ ในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป ทางคณะกรรมการระดับคณะ คณะกรรมการฝ่ายกิจการนักศึกษา และสโมสรนักศึกษา มีความเห็นในการสนับสนุน ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ ให้นักศึกษาได้มีการเข้าร่วมกิจกรรมการนำเสนอผลให้มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น 4.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ จากผลการกิจกรรมอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้นำนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ในรูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ zoom could meeting พบว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกิดความรักความสามัคคี และเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันมากขึ้น ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไปคือ ควรเพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมมากกว่านี้ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพเพิ่มขึ้น 4.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี จากผลการจัดกิจกรรมการประกวดออกแบบรูปภาพพื้นหลังสำหรับใช้ในการประชุม/จัดกิจกรรมออนไลน์ผ่านระบบโปรแกรม Zoom ภายใต้หัวข้อ "PH NRRU ความรู้คู่คุณธรรม นำสร้างเสริมสุขภาพ ความปลอดภัย และอนามัยสิ่งแวดล้อม" พบว่า มีนักศึกษาให้ความสนใจส่งผลงานเข้าประกวดจำนวน 10 ผลงานจากทั้ง 3 หลักสูตร ทั้งนี้จากการประเมินมีข้อเสนอแนะว่า นักศึกษาอยากให้มีการจัดกิจกรรมลักษณะเช่นนี้อีก 5. ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ ฝ่ายกิจการนักศึกษาและวิเทศสัมพันธ์ได้ประเมินความสำเร็จของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 พบว่า กิจกรรมโครงการบางโครงการไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 โดยเฉพาะในเรื่องมาตรการ Social distancing ทั้งนี้ โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการสามารถดำเนินการได้ 11 โครงการ/กิจกรรม จาก 13 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ 84.61 วัตถุประสงค์ตามแผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา คือ 1. มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ เช่น ทักษะภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และการสร้างเครือข่าย 2. มีอัตลักษณ์ของบัณฑิตตามที่คณะสาธารณสุขศาสตร์ได้กำหนดไว้ คือ “สำนึกดี มีความรู้ พร้อมสู้งาน บริการด้วยจิตอาสา” ตัวชี้วัดความสำเร็จของวัตถุประสงค์ 1. กิจกรรมที่ระบุในแผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษาได้ดำเนินการอย่างน้อย ร้อยละ 80 2. นักศึกษามีคุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ 5 ประการ (TQF)		

ตัวบ่งชี้	รายการ					ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																
	<table><tr><th>ข้อ</th><th>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</th><th>เป้าหมาย</th><th>การบรรลุเป้าหมาย</th><th>ผลการดำเนินงาน</th></tr><tr><td>1</td><td>จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ระบุในแผนกิจกรรมนักศึกษาต้องดำเนินการร้อยละ 80</td><td>ได้ดำเนินโครงการอย่างน้อยร้อยละ 80 ของโครงการทั้งหมด (13 โครงการ)</td><td>ดำเนินงานแล้ว 11 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 84.61</td><td>แผนการจัดกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งแผนดังกล่าวได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการกิจการนักศึกษา และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารคณะสาธารณสุขศาสตร์</td></tr><tr><td>2</td><td>ร้อยละตัวชี้วัดที่บรรลุในการดำเนินโครงการ (จำนวน 24 ตัวชี้วัด)</td><td>อย่างน้อยร้อยละ 80</td><td>ไม่บรรลุบรรลุตาม KPI โดยมีโครงการที่สามารถจัดกิจกรรมได้บรรลุจุดประสงค์ 17 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละเท่ากับร้อยละ 70.83</td><td>ในปีการศึกษา 2564 คณะสาธารณสุขศาสตร์ มีการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาทั้งสิ้น 13 โครงการ โดยมีกิจกรรมที่บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ จำนวน 11 โครงการ</td></tr><tr><td>3</td><td>นักศึกษามีความพึงพอใจต่อกิจกรรม</td><td>ไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5</td><td>บรรลุตาม KPI</td><td>ในปีการศึกษา 2564 คณะสาธารณสุขศาสตร์ มีการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาทั้งสิ้น 13 โครงการ โดยมีกิจกรรมที่บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ จำนวน 11 โครงการ ได้แก่ 1. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาและประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2564 นักศึกษามีความพึงพอใจต่อกิจกรรมอยู่ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.47 2. โครงการต่อต้าน</td></tr></table>	ข้อ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	การบรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	1	จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ระบุในแผนกิจกรรมนักศึกษาต้องดำเนินการร้อยละ 80	ได้ดำเนินโครงการอย่างน้อยร้อยละ 80 ของโครงการทั้งหมด (13 โครงการ)	ดำเนินงานแล้ว 11 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 84.61	แผนการจัดกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งแผนดังกล่าวได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการกิจการนักศึกษา และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารคณะสาธารณสุขศาสตร์	2	ร้อยละตัวชี้วัดที่บรรลุในการดำเนินโครงการ (จำนวน 24 ตัวชี้วัด)	อย่างน้อยร้อยละ 80	ไม่บรรลุบรรลุตาม KPI โดยมีโครงการที่สามารถจัดกิจกรรมได้บรรลุจุดประสงค์ 17 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละเท่ากับร้อยละ 70.83	ในปีการศึกษา 2564 คณะสาธารณสุขศาสตร์ มีการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาทั้งสิ้น 13 โครงการ โดยมีกิจกรรมที่บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ จำนวน 11 โครงการ	3	นักศึกษามีความพึงพอใจต่อกิจกรรม	ไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	บรรลุตาม KPI	ในปีการศึกษา 2564 คณะสาธารณสุขศาสตร์ มีการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาทั้งสิ้น 13 โครงการ โดยมีกิจกรรมที่บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ จำนวน 11 โครงการ ได้แก่ 1. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาและประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2564 นักศึกษามีความพึงพอใจต่อกิจกรรมอยู่ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.47 2. โครงการต่อต้าน		
ข้อ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	การบรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน																			
1	จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ระบุในแผนกิจกรรมนักศึกษาต้องดำเนินการร้อยละ 80	ได้ดำเนินโครงการอย่างน้อยร้อยละ 80 ของโครงการทั้งหมด (13 โครงการ)	ดำเนินงานแล้ว 11 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 84.61	แผนการจัดกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งแผนดังกล่าวได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการกิจการนักศึกษา และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารคณะสาธารณสุขศาสตร์																			
2	ร้อยละตัวชี้วัดที่บรรลุในการดำเนินโครงการ (จำนวน 24 ตัวชี้วัด)	อย่างน้อยร้อยละ 80	ไม่บรรลุบรรลุตาม KPI โดยมีโครงการที่สามารถจัดกิจกรรมได้บรรลุจุดประสงค์ 17 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละเท่ากับร้อยละ 70.83	ในปีการศึกษา 2564 คณะสาธารณสุขศาสตร์ มีการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาทั้งสิ้น 13 โครงการ โดยมีกิจกรรมที่บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ จำนวน 11 โครงการ																			
3	นักศึกษามีความพึงพอใจต่อกิจกรรม	ไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	บรรลุตาม KPI	ในปีการศึกษา 2564 คณะสาธารณสุขศาสตร์ มีการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาทั้งสิ้น 13 โครงการ โดยมีกิจกรรมที่บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ จำนวน 11 โครงการ ได้แก่ 1. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาและประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2564 นักศึกษามีความพึงพอใจต่อกิจกรรมอยู่ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.47 2. โครงการต่อต้าน																			

ตัวบ่งชี้	รายการ						ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
					ทุจริตคอร์รัปชัน คุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา นักศึกษา มีความพึงพอใจต่อ กิจกรรมอยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 3. โครงการปัจฉิมนิเทศ นักศึกษา นักศึกษามี ความพึงพอใจต่อ กิจกรรม เท่ากับ 4.40 4. โครงการพัฒนา เครือข่ายด้านสุขภาพ ร่วมกับประชาชน อาเซียน นักศึกษามี ความพึงพอใจต่อ กิจกรรม เท่ากับ 4.43 5.โครงการพัฒนา ศักยภาพแกนนำ นักศึกษา ความพึงพอใจ ต่อกิจกรรม เท่ากับ 4.47 6.โครงการมหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา ปลอดบุหรี่ นักศึกษามี ความพึงพอใจต่อ กิจกรรม อยู่ในระดับ มาก เท่ากับ 4.24 7.โครงการประชุม คณะกรรมการฝ่าย กิจการนักศึกษา และ จัดหาอุปกรณ์สโมสร นักศึกษา 8. โครงการสร้างเสริม องค์ความรู้และทักษะ ทางศิลปวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น (ส่วสดีบิใหม่สากล และ ปีใหม่ไทย) นักศึกษามี ความพึงพอใจต่อ กิจกรรม เท่ากับ 3.90 9. กิจกรรมสืบสาน ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น โคราช (กินเข้าคำ ลาลำ ตะคอง) นักศึกษามี			

ตัวบ่งชี้	รายการ						ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
					ความพึงพอใจต่อกิจกรรมอยู่ในระดับมากเท่ากับ 4.47 10. กิจกรรมพิธีไหว้ครู พิธีเจิมมงคล และบายศรีสู่ขวัญต้อนรับนักศึกษาใหม่ ปี 2564 นักศึกษามีความพึงพอใจต่อกิจกรรม อยู่ในระดับมาก เท่ากับ 4.34 11.โครงการ เทิดพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ นักศึกษามีความพึงพอใจต่อกิจกรรม อยู่ในระดับมาก เท่ากับ 4.14 10.โครงการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมาปลอดบุหรี่ นักศึกษามีความพึงพอใจต่อกิจกรรม อยู่ในระดับมาก เท่ากับ 4.24 11.โครงการประชุม คณะกรรมการฝ่ายกิจการนักศึกษา และจัดหาอุปกรณ์สโมสรนักศึกษา			
	ทั้งนี้แผนจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ยังไม่สิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการของแผน แต่เมื่อพิจารณาเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามระยะเวลาดำเนินการรอบ 9 เดือน พบว่า บรรลุทั้ง 2 ตัวชี้วัดสำเร็จของแผน โดยแผนดังกล่าวได้นำเสนอผลการดำเนินงานทุกไตรมาสต่อ คณะกรรมการประจำคณะฯ และได้รับข้อเสนอแนะจากกรรมการประจำคณะฯ มาปรับปรุงการดำเนินกิจกรรมในส่วนที่เหลือให้บรรลุตามเป้าหมายของแผนงานภายในระยะเวลาอีก 3 เดือน 6. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา จากผลการประเมินในแต่ละโครงการที่ได้จัดกิจกรรมพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมาก (มากกว่า 3.51 คะแนนจาก 5 คะแนน) และนักศึกษาอยากให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาในลักษณะเช่นนี้ต่อไป ดังนี้ 1) โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาและประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง จากผลการประเมินการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศ ในรูปแบบOnline พบว่า เป็นกิจกรรมการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาทั้งการเรียนรู้ตามหลักสูตรและการใช้ชีวิต							

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	รวมถึงการประกันคุณภาพทางการศึกษา การแนะนำคณาจารย์ และแนะนำสถานที่คณะสาธารณสุขศาสตร์ ซึ่งในการจัดกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์นั้น ไม่สามารถวิเคราะห์ความเข้าใจของนักศึกษาได้ ซึ่งหากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด19 คลี่คลายควรจัดกิจกรรมในรูปแบบ Onsite ต่อไป 2. โครงการต่อต้านทุจริตคอร์รัปชัน คุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา ผลการประเมินพบว่าการจัดกิจกรรมทำให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเข้าใจ และอธิบายถึงคุณธรรมจริยธรรมและจิตอาสาเกี่ยวกับการไม่ทุจริตคอร์รัปชันในการปฏิบัติงานในการเรียน และวิชาชีพของตนได้ และมีข้อเสนอแนะว่าควรเพิ่มเวลาบรรยายจากวิทยากร เนื่องจากนักศึกษาได้ประโยชน์และแนวคิดเพื่อนำไปปฏิบัติในชีวิตได้จริง 3. โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพผู้นำนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ผลการประเมิน พบว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกิดความรัก ความสามัคคี และเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันมากขึ้น ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไปคือ ควรเพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมมากกว่านี้ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพเพิ่มขึ้น ซึ่งหากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด19 คลี่คลายควรจัดกิจกรรมในรูปแบบ Onsite ต่อไป 4. โครงการพัฒนาเครือข่ายด้านสุขภาพร่วมกับประชาชนอาเซียน ผลการประเมินพบว่า ควรมีการจัดกิจกรรมเช่นนี้อีก เพื่อให้เป็นเวทีที่นักศึกษาได้มีการนำเสนอผลงานทางวิชาการ และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายสาธารณสุขศาสตร์ในระดับนานาชาติ ทั้งนี้ ในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป ทางคณะกรรมการระดับคณะ คณะกรรมการฝ่ายกิจการนักศึกษา และสโมสรนักศึกษา มีความเห็นในการสนับสนุน ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ให้นักศึกษาได้มีการเข้าร่วมกิจกรรมการนำเสนอผลให้มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น		
ตัวบ่งชี้ 1.6 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	1. มีระบบและกลไกในการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ คณะมีระบบในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ โดยการมีส่วนร่วมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตร ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้ 1) คณะสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย โดยมอบหมายให้ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบ 2) ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษาร่วมกับหลักสูตร กำหนดกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาอย่างมีส่วนร่วม 3) จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาร่วมกับสถาบันภาษา 4) จัดทดสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษ ร่วมกับสถาบันภาษา 5) กรณีนักศึกษาสอบไม่ผ่าน จัดติวเพื่อสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษ และจัดทดสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษ ร่วมกับสถาบันภาษา ครั้งที่ 2 6) กรณีนักศึกษาสอบไม่ผ่าน ต้องสอบรอบที่ 3 แต่นักศึกษาต้องชำระค่าใช้จ่ายในการสอบเอง จำนวนเงิน 250 บาท ทั้งนี้คณะมีคำสั่งคณะสาธารณสุขศาสตร์ที่ 114/2563 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษาด้านทักษะภาษาอังกฤษและดิจิทัล ลงวันที่ 17 กรกฎาคม 2563 (ใช้กรรมการชุดเดิม เนื่องจากรองคณบดีที่รับผิดชอบ ยังไม่ได้เปลี่ยนแปลงในขณะดำเนินการ) โดยคณะกรรมการประกอบด้วย คณบดี ประธานหลักสูตรทุกหลักสูตร และมีรองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ ซึ่งมีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	ผลจากการประเมินตนเอง = 4 ข้อ คะแนนจากการประเมินตนเอง = 4 คะแนน	ผลจากการประเมิน = 4 ข้อ คะแนนจากการประเมิน = 4 คะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	2. มีการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ จากการมีส่วนร่วมของหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ คณะมีการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาปริญญาตรีทุกหลักสูตร โดยมีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบ นอกจากนี้ แต่ละหลักสูตรจะมีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะด้านภาษาอังกฤษเฉพาะหลักสูตรร่วมด้วย ทั้งนี้ได้มีการนำเสนอแผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและทักษะด้านดิจิทัล สำหรับนักศึกษา ปีการศึกษา 2564 คณะสาธารณสุขศาสตร์ต่อคณะกรรมการประจำคณะในคราวประชุมครั้งที่ 4/2564 วาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา ในวาระย่อยที่ 4.1 แผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและทักษะด้านดิจิทัล สำหรับนักศึกษา ปีการศึกษา 2564 คณะสาธารณสุขศาสตร์ และได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการให้ดำเนินการได้ 3. มีการจัดสรรงบประมาณ และสิ่งสนับสนุนการดำเนินการตามแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ คณะจัดสรรงบประมาณในการดำเนินกิจกรรม/โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ จำนวน 30,000 บาท โดยฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมติวสอบภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 และ ปีที่ 3 จำนวน 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน และหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (รหัส 61) จัดกิจกรรมอบรมติวสอบภาษาอังกฤษร่วมกับสถาบันภาษา ตั้งแต่ช่วงท้ายปีการศึกษา 2563 เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบเมื่อเริ่มปีการศึกษา 2564 และจัดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ทำการสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษด้วยการสอบ CEFR ในช่วงต้นเทอม เนื่องจากกว่า นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน จะออกฝึกปฏิบัติการปฐมภูมิ และฝึกปฏิบัติการพัฒนาสุขภาพชุมชน จึงต้องเตรียมความพร้อมช่วงปี 3 พร้อมกันทั้ง 2 หลักสูตร รวมถึงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัยด้วย และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (รหัส 62) ได้ทำสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษก่อนการอบรม (Pre-test) เพื่อจัดกลุ่มอบรมตามระดับผลคะแนน Pre-test ทั้งนี้ในปัจจุบันกำลังดำเนินการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษร่วมกับสถาบันภาษา 4. มีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนฯ และมีการนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงในปีถัดไป ผลการประเมินความสำเร็จตามแผน พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (รหัส 61) ได้ทำการสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษด้วยการสอบ CEFR ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด คือ ระดับ B1 ขึ้นไป จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 24.73 ซึ่งไม่ผ่านเป้าหมายที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาผลการสอบในคณะต่างๆ ภาพรวมทั้งมหาวิทยาลัยไม่ผ่านเกณฑ์ โดยคณะที่มีนักศึกษาสอบผ่านเป็นลำดับที่ 2 รองจากคณะครุศาสตร์ ทั้งนี้ได้นำเสนอผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการประจำคณะ ในการประชุมครั้งที่ 3/2565 ทั้งนี้มติที่ประชุมให้ข้อเสนอแนะว่า ควรมีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 โดยมอบหมายให้หลักสูตรได้วางแผนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในช่วงปีที่ 1-2 ส่วนปีที่ 3-4 มอบหมายฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา วางแผนดำเนินการร่วมกับสถาบันภาษา ทั้งนี้ได้มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารงานคณะ และ		

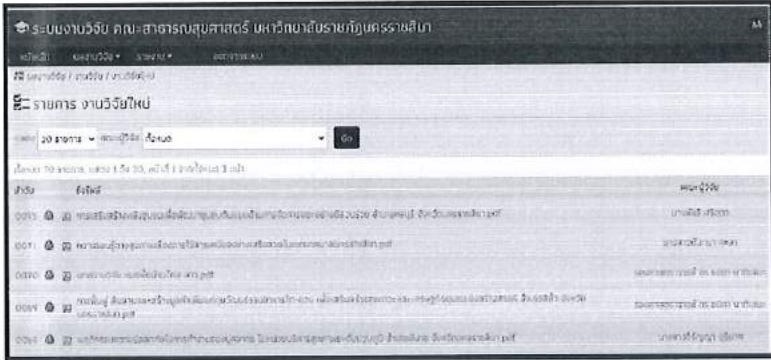
ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	คณะกรรมการประจำคณะ ทุกไตรมาส (ทุกๆ 3 เดือน) เมื่อคราวประชุมครั้งที่ 1/2565, 2/2565, 3/2565 เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะไปปรับใช้ในการดำเนินงานของแผนงานต่อไป นอกจากนี้ ยังได้มีการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ในหัวข้อ ศัพท์เทคนิคในการให้บริการด้านสุขภาพในหน่วยบริการปฐมภูมิ โดยมีวิทยากร คือ คุณเมธา พันธุ์รัมย์ พยาบาลวิชาชีพ รพ.สต.พลับพลา เป็นวิทยากรบรรยายพิเศษ ในวันที่ 20 กรกฎาคม 2565 เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาในการออกฝึกปฏิบัติการบริการปฐมภูมิ ในภาคการศึกษา 1/2565 ต่อไป ส่วนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ได้วางแผนจัดอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเกี่ยวกับศัพท์เทคนิคในการประกอบอาชีพ ในช่วงปลายภาคการศึกษา 1/2565 เพื่อให้นักศึกษาจะได้นำไปใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในภาคการศึกษา 2/2565 ต่อไป 5. มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์การวัดผล CEFR (B1) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 รหัส 61 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน และ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย นักศึกษาทั้งหมด 93 คน เข้าสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษ จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีผู้สอบผ่านภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ B1 ขึ้นไป จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 24.73 ไม่บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด		
ตัวบ่งชี้ 1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	1. มีระบบและกลไกในการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล คณะมีระบบในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล โดยการมีส่วนร่วมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตร ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้ 1) คณะสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย โดยมอบหมายให้ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบ 2) ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษาร่วมกับหลักสูตร กำหนดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษาอย่างมีส่วนร่วม 3) จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษา 4) จัดทดสอบวัดทักษะด้านดิจิทัล ร่วมกับศูนย์คอมพิวเตอร์ 5) กรณีนักศึกษาสอบไม่ผ่าน จัดติวเพื่อสอบวัดทักษะด้านดิจิทัล และจัดทดสอบวัดทักษะด้านดิจิทัล ร่วมกับศูนย์คอมพิวเตอร์ ครั้งที่ 2 6) กรณีนักศึกษาสอบไม่ผ่าน ต้องสอบรอบที่ 3 แต่นักศึกษาต้องชำระค่าใช้จ่ายในการสอบเอง จำนวนเงิน 250 บาท เช่นเดียวกับการสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษ ทั้งนี้คณะมีคำสั่งคณะกรรมการสาธารณสุข ที่ 114/2563 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษาด้านทักษะภาษาอังกฤษและดิจิทัล ลงวันที่ 17 กรกฎาคม 2563 (ใช้กรรมการชุดเดิม เนื่องจากรองคณบดีที่รับผิดชอบ ยังไม่ได้เปลี่ยนแปลงในขณะดำเนินกิจกรรม) โดยคณะกรรมการประกอบด้วย คณบดี ประธานหลักสูตรทุกหลักสูตร และมีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ ซึ่งมีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ซึ่งในปีการศึกษา 2564	ผลจากการประเมินตนเอง = 5 ข้อ คะแนนจากการประเมินตนเอง = 5 คะแนน	ผลจากการประเมิน = 5 ข้อ คะแนนจากการประเมิน = 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	ได้พิจารณาแล้วว่า คณะกรรมการชุดเดิม สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งดังกล่าวได้อย่างต่อเนื่อง 2. มีการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล จากการมีส่วนร่วมของหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ คณะได้มีการจัดทำแผนพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษและดิจิทัลสำหรับนักศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ ปีการศึกษา 2564 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 และ 4 ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน และหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย พร้อมทั้งมอบหมายให้หลักสูตรพัฒนาทักษะนักศึกษาในแต่ละหลักสูตรตามความต้องการของนักศึกษา โดยในรอบปีการศึกษา 2564 นักศึกษาระดับปริญญาตรีได้รับการพัฒนาทักษะดังกล่าวตามความจำเป็นสำหรับการเรียนในสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด 19 ซึ่งได้มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรม ZOOM, Google Meet, Microsoft team และการเข้าห้องเรียนออนไลน์ด้วย Google Class Room สำหรับการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ ให้กับนักศึกษาทุกชั้นปี นอกจากนี้ยังมีโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะและเทคนิคในการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานที่เกี่ยวกับงานสาธารณสุข ได้แก่ โปรแกรม Microsoft office และ Google form ซึ่งได้ดำเนินการในนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทั้ง 3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี และอบรมโปรแกรม SPSS สำหรับวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยทางสาธารณสุข สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน และทั้งนี้ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษาได้นำเสนอแผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและทักษะด้านดิจิทัลสำหรับนักศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ ปีการศึกษา 2564 ต่อคณะกรรมการประจำคณะในคราวประชุมครั้งที่ 4/2564 วาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา ในวาระย่อยที่ 4.2 แผนพัฒนาส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลสำหรับนักศึกษา ปีการศึกษา 2564 ทั้งนี้แผนดังกล่าวได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำ และให้สามารถดำเนินการได้ 3. มีการจัดสรรงบประมาณ และสิ่งสนับสนุนการดำเนินการตามแผนพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล คณะมีการจัดสรรงบประมาณ และสิ่งสนับสนุนการดำเนินการตามแผนพัฒนาส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล สำหรับนักศึกษา ปีการศึกษา 2564 ภายใต้โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับนักศึกษา จำนวน 30,000 บาท โดยมีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบโครงการ ภายใต้การดำเนินงานของคณะกรรมการที่มีประธานหลักสูตรระดับปริญญาตรีร่วมเป็นคณะดำเนินงานด้วย 4. มีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนฯ และมีการนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงในปีถัดไป ผลการประเมินความสำเร็จตามแผน พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (รหัส 61) ได้ทำการสอบวัดทักษะด้านดิจิทัล ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด คือ ระดับ IC3 ขึ้นไป จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 95.70 ทั้งนี้ได้นำเสนอผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารคณะ ในการประชุมครั้งที่ 1/2565 ทั้งนี้มติที่ประชุมมอบหมายให้ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษาดำเนินการต่อเนื่องในปีการศึกษา 2565 ต่อไป โดยให้มีการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ															
	สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบวัดทักษะด้านดิจิทัล ซึ่งฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา ได้นำมาวางแผนร่วมกับหลักสูตรปริญญาตรีทั้ง 3 หลักสูตร เพื่อกำหนดกิจกรรมพัฒนาทักษะดิจิทัลให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ซึ่งจะได้ดำเนินการในช่วงภาคการศึกษา 1/2565 แล้วจะให้นักศึกษาสอบวัดทักษะด้านดิจิทัลในช่วงภาคการศึกษา 2/2565 ต่อไป ทั้งนี้ได้มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารงานคณะ และ คณะกรรมการประจำคณะ ทุกไตรมาส (ทุกๆ 3 เดือน) เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะไปปรับใช้ในการดำเนินงานของแผนงานต่อไป นอกจากนี้ ยังได้มีการส่งเสริมทักษะดิจิทัลสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ในหัวข้อ การใช้โปรแกรมบันทึกข้อมูลการให้บริการด้านสุขภาพในหน่วยบริการปฐมภูมิ (HosXP) โดยมีวิทยากร คือ นายวัชร เกษทองมา นักวิชาการสาธารณสุข โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองพลวงมะนาว เป็นวิทยากรบรรยายพิเศษ ในวันที่ 22 กรกฎาคม 2565 เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาในการออกฝึกปฏิบัติการบริการปฐมภูมิ ในภาคการศึกษา 1/2565 ต่อไป ส่วนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ได้วางแผนจัดอบรมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ตามความสนใจของนักศึกษา ในช่วงปลายภาคการศึกษา 1/2565 เพื่อให้นักศึกษาจะได้นำไปใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ภาคการศึกษา 2/2565 ต่อไป 5. มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์การวัดผล IC3 หรือเทียบเท่า หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 รหัส 61 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน และ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย จำนวนทั้งสิ้น 93 คน ได้สอบวัดทักษะดิจิทัล IC3 จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 95.70 มีผู้ผ่านการสอบวัดทักษะดิจิทัล ระดับ IC3 ขึ้นไป จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 92.47 ซึ่งบรรลุเป้าหมายของแผนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและทักษะด้านดิจิทัล สำหรับนักศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ ปีการศึกษา 2564 และบรรลุตามตัวชี้วัดโครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับนักศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ ปีการศึกษา 2564																	
ตัวบ่งชี้ 1.8 ร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม	ในปีการศึกษา 2564 คณะสาธารณสุขศาสตร์ เปิดการเรียนการสอนจำนวนทั้งสิ้น 5 หลักสูตร และมีหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมจำนวน 5 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100 รายละเอียดดังนี้ <table><tr><th rowspan="2">ที่</th><th rowspan="2">หลักสูตร</th><th colspan="3">หลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วม</th><th rowspan="2">ชื่อนวัตกรรม</th></tr><tr><th>มี</th><th>ไม่มี</th><th>จำนวน (คน)</th></tr><tr><td>1.</td><td>สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน *** เป็นนวัตกรรมของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข ซึ่งหลักสูตรได้มอบหมายให้นักศึกษาที่ออกฝึกทุกกลุ่มได้คิดค้นนวัตกรรม ทั้งนี้ขอยกตัวอย่างเพียง 1 นวัตกรรม****</td><td>/</td><td></td><td>3</td><td>กล่องมัทฉะรยพิกซ์เท้าเบาหวาน</td></tr></table>	ที่	หลักสูตร	หลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วม			ชื่อนวัตกรรม	มี	ไม่มี	จำนวน (คน)	1.	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน *** เป็นนวัตกรรมของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข ซึ่งหลักสูตรได้มอบหมายให้นักศึกษาที่ออกฝึกทุกกลุ่มได้คิดค้นนวัตกรรม ทั้งนี้ขอยกตัวอย่างเพียง 1 นวัตกรรม****	/		3	กล่องมัทฉะรยพิกซ์เท้าเบาหวาน	ผลจากการประเมินตนเอง = 5	ผลจากการประเมิน = 5
ที่	หลักสูตร			หลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วม				ชื่อนวัตกรรม										
		มี	ไม่มี	จำนวน (คน)														
1.	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน *** เป็นนวัตกรรมของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข ซึ่งหลักสูตรได้มอบหมายให้นักศึกษาที่ออกฝึกทุกกลุ่มได้คิดค้นนวัตกรรม ทั้งนี้ขอยกตัวอย่างเพียง 1 นวัตกรรม****	/		3	กล่องมัทฉะรยพิกซ์เท้าเบาหวาน													

ตัวบ่งชี้	รายการ					ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	2.	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย *** เป็นนวัตกรรมของนักศึกษาสหกิจศึกษา ที่ออกฝึกในสถานประกอบการ ซึ่งหลักสูตรได้มอบหมายให้นักศึกษาที่ออกฝึกทุกสถานประกอบการได้คิดค้นนวัตกรรม ทั้งนี้ขอยกตัวอย่างเพียง 1 นวัตกรรม****	/		2	ออกแบบติดตั้งวัสดุดูดซับเสียงในพื้นที่การทำงานห้อง Cutting	
	3.	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชานามัยสิ่งแวดล้อม	/		18	นวัตกรรมการจัดการขยะตามหลัก 3R 5D 4 ประเภท	
	4.	สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต	/		1	โปรแกรมบริหารสมองเพื่อป้องกันภาวะสมองเสื่อมในผู้สูงอายุ	
	5.	สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต	/		1	รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	
	รวม		5		25		
	ร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมคิดเป็นร้อยละ (จำนวนหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม/จำนวนหลักสูตรทั้งหมดในคณะ X100)		100.00				

องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
ตัวบ่งชี้ 2.1	1. มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ คณะสาธารณสุขศาสตร์ได้นำจุดเน้น จุดเด่นด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัยมาเป็นแนวทางในการบริหารงานวิจัย การวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โดยมีระบบและกลไก การแต่งตั้ง คณะกรรมการบริหารงานวิจัยและบริการวิชาการขึ้น เพื่อรับผิดชอบการจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการบริหารงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ และมีการดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้ จัดทำเป็นฐานข้อมูลการวิจัย โดยแบ่งเป็นฐานข้อมูลงานวิจัยและผลงานวิชาการของบุคลากร และฐานข้อมูลวิจัยของนักศึกษา ฐานข้อมูลด้านการวิจัย ☐ ฐานข้อมูลงานวิจัยและผลงานวิชาการของบุคลากร ☐ ฐานข้อมูลหัวข้อวิจัยของนักศึกษา   2. สนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์อย่างน้อยในประเด็นต่อไปนี้ - ห้องปฏิบัติการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ หรือหน่วยวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ หรือศูนย์เครื่องมือหรือศูนย์ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการวิจัย - ห้องสมุดหรือแหล่งค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ - สิ่งอำนวยความสะดวกหรือการรักษาความปลอดภัยในการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เช่น ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบรักษาความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการวิจัย - กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เช่น การจัดประชุมวิชาการ การจัดแสดงผลงานสร้างสรรค์ การจัดให้มีศาสตราจารย์อาคันตุกะหรือศาสตราจารย์รับเชิญ (Visiting Professor)	ผลจากการประเมินตนเอง = 7 ข้อ คะแนนจากการประเมินตนเอง = 5 คะแนน	ผลจากการประเมิน = 7 ข้อ คะแนนจากการประเมิน = 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	ปีการศึกษา 2564 คณะสาธารณสุขศาสตร์ได้ดำเนินการดังนี้ - ห้องปฏิบัติการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ หรือหน่วยวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ หรือศูนย์เครื่องมือหรือศูนย์ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการวิจัย ในปีการศึกษา 2564 คณะฯ ได้จัดเตรียมครุภัณฑ์ เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ วัสดุอุปกรณ์ สำหรับใช้ในห้องปฏิบัติการเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในห้องปฏิบัติการทั้ง 10 ห้อง 1) ห้องปฏิบัติการปฐมพยาบาลและบำบัดโรคเบื้องต้น 2) ห้องปฏิบัติการการดูแลสุขภาพที่บ้าน 3) ห้องปฏิบัติการอาหารและโภชนาการ 4) ห้องปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์และสาธารณสุขศาสตร์ 5) ห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา 6) ห้องปฏิบัติการทางอากาศ 7) ห้องปฏิบัติการทางน้ำ 8) ห้องปฏิบัติการระบายอากาศ 9) ห้องปฏิบัติการสุขศาสตร์อุตสาหกรรม 10) ห้องปฏิบัติการดูแลสุขภาพ ตามหลัก 4 อ. (ยา 8 ขนาน) โดยจัดเตรียมให้เพียงพอเพื่อการนำอุปกรณ์ เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการวิจัยในชุมชน และสถานประกอบการ รวมทั้งคณะฯ ได้มีห้องบัณฑิตศึกษาเพื่อให้คำปรึกษาและสืบค้นข้อมูลสนับสนุนการวิจัยแก่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา นอกจากนี้ยังมีชุมชนที่สนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยในจังหวัดนครราชสีมา โดยมีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ได้แก่ 1) สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมา 2) ตำบลตลาด ตำบลสุรนารี ตำบลหนองไผ่ล้อม และตำบลหมื่นไวย อำเภอเมือง 3) ตำบลหลุมข้าว อำเภอโนนสูง 4) ตำบลหนองพลวง อำเภอจักราช 5) ตำบลธงชัยเหนือ ตำบลตะขบ และตำบลตะคุ อำเภอปักธงชัย 6) ตำบลโคกกระชาย ตำบลจระเข้หิน อำเภอครบุรี 7) ตำบลสระพระ ตำบลหนองหอย อำเภอพระทองคำ 8) ตำบลหนองบัวตะเกียด อำเภอด่านขุนทด - ห้องสมุดหรือแหล่งค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ คณะฯ ได้จัดห้องสมุดหรือแหล่งค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ไว้ให้บริการบุคลากรและนักศึกษาที่ชั้น 4 อาคาร 38 โดยใช้ชื่อว่า “ห้องเรียนรู้” ไว้สำหรับให้บริการหนังสือ วารสาร งานวิจัย บทความวิชาการ สามารถยืมไปใช้ได้ นอกจากนี้ยังสามารถสืบค้นข้อมูลจากสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาในรูปแบบออนไลน์ได้ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งฐานข้อมูลที่ใช้ในการสืบค้น ได้แก่ ฐานข้อมูล ISI, Springerlink, Proquest และ ASC Publications และยังมีแหล่งค้นคว้าข้อมูลและให้คำปรึกษาเพื่อสนับสนุนการวิจัย เช่น ศูนย์วิทยาศาสตร์ ณ อาคาร 24 ชั้น 1 คลินิกเทคโนโลยี ณ อาคาร 24 ชั้น 1 และหน่วยจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ณ อาคาร 9		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	ชั้น 4 ซึ่งอาจารย์และนักศึกษาสามารถติดต่อและขอรับบริการได้ - สิ่งอำนวยความสะดวกหรือการรักษาความปลอดภัยในการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เช่น ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบรักษาความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการวิจัย คณะฯ ได้มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์สำหรับใช้อำนวยความสะดวกในห้องปฏิบัติการและห้องเรียนรู้ โดยห้องดังกล่าวจะปิดล็อกกุญแจภายหลังการใช้งานทุกครั้ง ผู้ที่มีกุญแจเปิด-ปิด คือ แม่บ้านประจำอาคาร 38 ชั้น 3, 4 นางสาวธิดารัตน์ ณ จตุรัส นักวิชาการศึกษา เป็นผู้ดูแลห้องปฏิบัติการของสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน นางสาวกษมา คงประเสริฐ นักวิชาการศึกษา เป็นผู้ดูแลห้องปฏิบัติการสาขาวิชาชีวอนามัยและความปลอดภัย นางสาวปวีณา ภูริศิริวัชรกุล นักวิชาการศึกษา เป็นผู้ดูแลห้องปฏิบัติการสาขาวิชานามยสิ่งแวดลอม โดยจัดทำแผ่นป้ายชี้แจงข้อปฏิบัติในการใช้ห้องปฏิบัติการเพื่อความปลอดภัย และนางสาวนฤพร พร่องครบุรี เป็นผู้ดูแลห้องเรียนรู้ นอกจากนี้คณะฯ ยังมีการติดตั้งจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมห้องปฏิบัติการทั้ง 3 และ ชั้น 4 ของอาคาร 38 รวมทั้งมีระบบรักษาความปลอดภัยงานวิจัยของบุคลากร และระบบหัวข้อวิจัยของนักศึกษา ซึ่งบุคลากรจะต้องมีการพิสูจน์ตัวตนก่อนการใช้งานทุกครั้ง นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัย ได้แก่ ฐานข้อมูลงานวิจัย (RS-MIS) ฐานข้อมูลวารสารราชพฤกษ์ ฐานข้อมูลวารสารชุมชนวิจัย และระบบรับ-ประเมินบทความวิจัยออนไลน์ ทั้งนี้สมาชิกจะต้องมีการพิสูจน์ตัวตนก่อนการใช้งานทุกครั้ง - กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เช่น การจัดประชุมวิชาการ การจัดแสดงงานสร้างสรรค์ การจัดให้มีศาสตราจารย์อาคันตุกะหรือศาสตราจารย์รับเชิญ (Visiting Professor) สืบเนื่องจากบันทึกความเข้าใจความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ราชอาณาจักรไทย เมื่อวันที่ 25 สิงหาคม พ.ศ. 2558 กำหนดให้มีการจัดประชุมวิชาการสาธารณสุขไทย - ลาว มาตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2558 อย่างต่อเนื่องทุกปี โดยในปีการศึกษา 2564 จัดประชุมวิชาการสาธารณสุขไทย - ลาว ครั้งที่ 7 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ในวันที่ 6 กรกฎาคม 2565 ณ ห้องประชุมสระบัว ชั้น 1 อาคาร 35 ในรูปแบบผสมผสานให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การจัดประชุมครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) แลกเปลี่ยนความรู้ทางการแพทย์และสาธารณสุขระหว่างนักวิจัยและนักศึกษาของทั้งสองประเทศ 2) ส่งเสริมให้บุคลากร นักศึกษาระดับปริญญาตรี และปริญญาโท นำผลงานไปเผยแพร่ระดับชาติหรือนานาชาติและ 3) เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในการจัดประชุมได้รับเกียรติจากท่านอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาเป็นประธานเปิดการประชุมวิชาการสาธารณสุขไทย - ลาว ร่วมกับท่านอธิการบดีของมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีบุคลากรและนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต และนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต เข้าร่วมกิจกรรมในห้องประชุมจำนวน 42 คน ส่วนอาจารย์และนักศึกษาเครือข่ายสถาบันการศึกษาสาธารณสุขศาสตร์ จังหวัดนครราชสีมา 6 สถาบัน และ เครือข่ายราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 11 สถาบัน สามารถเข้าร่วมประชุมในรูปแบบออนไลน์ Zoom Meeting ID: 956 6773 6183,		

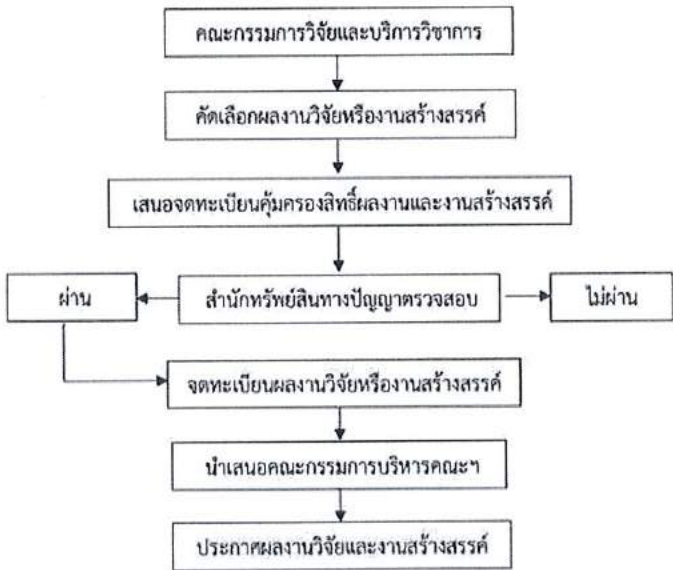
ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																
	Passcode: 162851 และการสื่อสารสู่เครือข่ายสาธารณะทาง Facebook Live เพจคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา การจัดให้มีศาสตราจารย์อาคันตุกะหรือศาสตราจารย์รับเชิญ (Visiting Professor) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "การเขียนตำรา เอกสารคำสอนและเอกสารประกอบการสอน และการพัฒนาคุณภาพเอกสารประกอบการสอนด้วยผลการวิจัย" ในระหว่างวันที่ 5 - 6 เมษายน 2565 ณ ห้องประชุม 1 อาคาร 38 ชั้น 3 คณะสาธารณสุขศาสตร์ โดยมี ศาสตราจารย์อรรถกมล แทนอมทอง เป็นวิทยากรบรรยายพิเศษ เรื่อง บรรยายพิเศษ เรื่อง การเขียนตำรา เอกสารคำสอน และ เอกสารประกอบการสอนอย่างไรให้มีคุณภาพ และดร.วิระ ทองเนตร วิทยากรบรรยายพิเศษ เรื่อง เทคนิคการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอกวัตถุประสงค์ของการจัดโครงการเพื่อส่งเสริมอาจารย์ให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ นอกจากนี้คณะฯ ยังได้ร่วมจัดการประชุมวิชาการนานาชาติ The 12th International Conference on Public Health among Greater Mekong Sub-Regional Countries 2022 (12th ICPH-GMS: 2022) ในฐานะ co-host ในระหว่างวันที่ 2-3 กันยายน 2565 ณ จังหวัดชลบุรี ซึ่งมีสมาชิก 6 ประเทศ ได้แก่ จีน ไทย เมียนมาร์ ลาว เวียดนาม และกัมพูชาโดยมีคณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาคณะสาธารณสุขศาสตร์เข้าร่วมประชุมฯ ครั้งนี้จำนวน 7 คน 3. จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ และสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในการประชุมวิชาการ หรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ 1) คณะสนับสนุนงบประมาณให้อาจารย์และบุคลากร ดำเนินงานวิจัย จำนวน 55,000 บาท โดยมีหลักเกณฑ์การสนับสนุนงบประมาณดำเนินการวิจัยแยกวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม วิจัยพื้นฐาน วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและวิจัยเพื่อพัฒนางานประจำ ผศ.ดร. จารุวรรณ ไตรทิพย์สมบัติ เป็นผู้รับผิดชอบการจัดทำโครงการ/กิจกรรมดำเนินงาน มีรายละเอียดดังนี้ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ที่</th><th>ชื่อโครงการวิจัย</th><th>ผู้วิจัย</th><th>งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>ผลการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ยุค New Normal COVID-19 ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา</td><td>อาจารย์นพเก้า บัวงาม ดร.พัชรี ศรีฤดา อาจารย์ ปิณรดา ฐานะปัดโต อาจารย์นรา ระวาดชัย ผศ.ดร. ทิพากรณ์ ราชูธร</td><td>10,000</td></tr> <tr> <td>2</td><td>ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมสุขภาพของกลุ่มวัยทำงานในชุมชนแห่งหนึ่งของจังหวัดนครราชสีมา</td><td>นางสาววรารณ์ ชาติพหล</td><td>10,000</td></tr> <tr> <td>3</td><td>ผลของการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชาการวิทยาศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 1 ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019</td><td>ผศ.ดร.จารุวรรณ ไตรทิพย์สมบัติ</td><td>5,000</td></tr> </tbody> </table>	ที่	ชื่อโครงการวิจัย	ผู้วิจัย	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	1	ผลการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ยุค New Normal COVID-19 ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	อาจารย์นพเก้า บัวงาม ดร.พัชรี ศรีฤดา อาจารย์ ปิณรดา ฐานะปัดโต อาจารย์นรา ระวาดชัย ผศ.ดร. ทิพากรณ์ ราชูธร	10,000	2	ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมสุขภาพของกลุ่มวัยทำงานในชุมชนแห่งหนึ่งของจังหวัดนครราชสีมา	นางสาววรารณ์ ชาติพหล	10,000	3	ผลของการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชาการวิทยาศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 1 ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	ผศ.ดร.จารุวรรณ ไตรทิพย์สมบัติ	5,000		
ที่	ชื่อโครงการวิจัย	ผู้วิจัย	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)																
1	ผลการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ยุค New Normal COVID-19 ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	อาจารย์นพเก้า บัวงาม ดร.พัชรี ศรีฤดา อาจารย์ ปิณรดา ฐานะปัดโต อาจารย์นรา ระวาดชัย ผศ.ดร. ทิพากรณ์ ราชูธร	10,000																
2	ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมสุขภาพของกลุ่มวัยทำงานในชุมชนแห่งหนึ่งของจังหวัดนครราชสีมา	นางสาววรารณ์ ชาติพหล	10,000																
3	ผลของการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชาการวิทยาศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 1 ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	ผศ.ดร.จารุวรรณ ไตรทิพย์สมบัติ	5,000																

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																								
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="368 371 400 539">4</td><td data-bbox="400 371 715 539">ผลของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษาในรายวิชาสุขภาพจิตของนักศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา</td><td data-bbox="715 371 991 539">อาจารย์ภิษณี วจันทัก</td><td data-bbox="991 371 1129 539">5,000</td></tr> <tr> <td data-bbox="368 539 400 775">5</td><td data-bbox="400 539 715 775">ความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อโควิด-19 วิชาการจัดการคุณภาพน้ำดื่ม น้ำใช้ ของนักศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา</td><td data-bbox="715 539 991 775">อาจารย์นพเก้า บัวงาม ดร.พัชรี ศรีฤดา อาจารย์นรา ระวาดชัย</td><td data-bbox="991 539 1129 775">5,000</td></tr> <tr> <td data-bbox="368 775 400 943">6</td><td data-bbox="400 775 715 943">ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการใช้ห้องปฏิบัติการทางสุขศาสตร์ อุตสาหกรรม คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา</td><td data-bbox="715 775 991 943">นางสาวกษมา คงประเสริฐ</td><td data-bbox="991 775 1129 943">5,000</td></tr> <tr> <td data-bbox="368 943 400 1077">7</td><td data-bbox="400 943 715 1077">ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการใช้ห้องปฏิบัติการน้ำ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา</td><td data-bbox="715 943 991 1077">นางสาวปวีณา ภูริศิริวัชรกุล</td><td data-bbox="991 943 1129 1077">5,000</td></tr> <tr> <td data-bbox="368 1077 400 1279">8</td><td data-bbox="400 1077 715 1279">ศึกษาประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณของ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565</td><td data-bbox="715 1077 991 1279">นางสาวศุทธิณี รัตนเนนย์</td><td data-bbox="991 1077 1129 1279">5,000</td></tr> <tr> <td data-bbox="368 1279 400 1402">9</td><td data-bbox="400 1279 715 1402">การพัฒนาแนวทางการดำเนินการจัดทำคำของบประมาณ (งบลงทุน) คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา</td><td data-bbox="715 1279 991 1402">นางสาวนฤพร พร่องครบุรี</td><td data-bbox="991 1279 1129 1402">5,000</td></tr> </table> 4. มีการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักวิจัย มีการสร้างขวัญและกำลังใจตลอดจนยกย่องอาจารย์และนักวิจัยที่มีผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ดีเด่น ในปีการศึกษา 2564 คณะสาธารณสุขศาสตร์ มีงบประมาณประจำปี 2564 สำหรับพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักวิจัย จำนวน 100,000 บาท งบประมาณสนับสนุนค่าตอบแทนการตีพิมพ์เผยแพร่ จำนวนเงิน 30,000 บาท ตามประกาศคณะสาธารณสุขศาสตร์ เรื่องหลักเกณฑ์และอัตราการจ่ายเงินค่าตอบแทนการเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจตลอดจนยกย่องอาจารย์และนักวิจัยที่มีผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ดีเด่น อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักวิจัย ภายในคณะ ดังนี้ 1. การพัฒนานักวิจัยสู่การเผยแพร่ผลงานวิจัยในฐาน TCI กลุ่ม 1 หรือ ระดับชาติ งบประมาณ 10,000 บาท ได้มีการจัดอบรม การพัฒนาศักยภาพนักวิจัยให้เผยแพร่ผลงานวิจัยในฐาน TCI 1 ระดับชาติหรือนานาชาติ ในวันที่ 16 ธันวาคม 2564 กิจกรรมประกอบไปด้วย	4	ผลของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษาในรายวิชาสุขภาพจิตของนักศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	อาจารย์ภิษณี วจันทัก	5,000	5	ความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อโควิด-19 วิชาการจัดการคุณภาพน้ำดื่ม น้ำใช้ ของนักศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	อาจารย์นพเก้า บัวงาม ดร.พัชรี ศรีฤดา อาจารย์นรา ระวาดชัย	5,000	6	ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการใช้ห้องปฏิบัติการทางสุขศาสตร์ อุตสาหกรรม คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	นางสาวกษมา คงประเสริฐ	5,000	7	ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการใช้ห้องปฏิบัติการน้ำ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	นางสาวปวีณา ภูริศิริวัชรกุล	5,000	8	ศึกษาประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณของ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565	นางสาวศุทธิณี รัตนเนนย์	5,000	9	การพัฒนาแนวทางการดำเนินการจัดทำคำของบประมาณ (งบลงทุน) คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	นางสาวนฤพร พร่องครบุรี	5,000		
4	ผลของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษาในรายวิชาสุขภาพจิตของนักศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	อาจารย์ภิษณี วจันทัก	5,000																								
5	ความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อโควิด-19 วิชาการจัดการคุณภาพน้ำดื่ม น้ำใช้ ของนักศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	อาจารย์นพเก้า บัวงาม ดร.พัชรี ศรีฤดา อาจารย์นรา ระวาดชัย	5,000																								
6	ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการใช้ห้องปฏิบัติการทางสุขศาสตร์ อุตสาหกรรม คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	นางสาวกษมา คงประเสริฐ	5,000																								
7	ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการใช้ห้องปฏิบัติการน้ำ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	นางสาวปวีณา ภูริศิริวัชรกุล	5,000																								
8	ศึกษาประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณของ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565	นางสาวศุทธิณี รัตนเนนย์	5,000																								
9	การพัฒนาแนวทางการดำเนินการจัดทำคำของบประมาณ (งบลงทุน) คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	นางสาวนฤพร พร่องครบุรี	5,000																								

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	1.1 การพัฒนาผลงานเพื่อตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ และการนำใช้ในการขอตำแหน่งทางวิชาการหรือตำแหน่งที่สูงขึ้น วิทยากร โดย รองศาสตราจารย์ ดร. นพรัตน์ ส่งเสริม คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี 1.2 วิธีการใช้งานระบบออนไลน์ ThaiJo เพื่อส่งบทความตีพิมพ์ในวารสารวิชาการฐาน TCI วิทยากร โดย นายคณาทรัพย์ ธวัชดิษฐ์ ผู้ดูแลระบบ ThaiJo วารสารสุศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล 1.3 มุมมองบรรณาธิการต่อการตอบรับผลงานตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ วิทยากร โดย ดร.ปรารถนีย์ ทาเสนาะ เอลเทอร์ บรรณาธิการวารสาร วารสารสุขภาพและการศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา 2. การเชิญเกียรติคุณวิทยานิพนธ์ที่มีผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ในปีการศึกษา 2564 ทั้งนี้ ในวันที่ 31 พฤษภาคม 2565 คณบดีได้มอบเกียรติบัตรให้กับผู้ที่มีผลงานตีพิมพ์ทั้งในระดับชาติและนานาชาติเพื่อเชิญเกียรติ และถือเป็นการสร้างชื่อเสียงให้กับคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา และส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยมีผลงานเป็นที่ยอมรับทั้งในประเทศและต่างประเทศโดยมีงบประมาณ 2564 มีคณาจารย์ที่ได้รับรางวัลดังกล่าว จำนวน 9 คน ซึ่งมีผลงานการเผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ 3. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการวิจัย บริการวิชาการและการเตรียมผลงานเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ งบประมาณ 10,000 บาท ในวันที่ 31 พฤษภาคม 2565 โดยมี ผศ.ดร. จิณณวัตร มานะเสถียร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นวิทยากร ผู้เข้าอบรมได้ร่วมแลกเปลี่ยนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ การบริการวิชาการ และการเตรียมผลงานเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ ทำให้มีบุคลากรมีแนวทางในการทำงานวิจัยและสามารถนำไปยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นได้ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรม การเสวนาวิชาการเรื่อง การเรียนการสอนออนไลน์ (Journal club) โดยเชิญ อาจารย์ ดร.พัชรี ศรีฤๅตา ซึ่งได้รับรางวัลผู้สอนออนไลน์ดีเด่น ได้มาแชร์ประสบการณ์ด้านการสอนออนไลน์ แก่บุคลากรและเจ้าหน้าที่ โดยจัดขึ้นในวันที่ 16 สิงหาคม 2565 ณ ห้องประชุม 1 อาคาร 38 ชั้น 3 5. มีการดำเนินงานกับเครือข่ายความร่วมมือด้านวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมระหว่างสถาบันอุดมศึกษา องค์กรภาครัฐหรือเอกชนทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ ในปีการศึกษา 2564 คณะสาธารณสุขศาสตร์ดำเนินการงานร่วมกับเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษา องค์กรภาครัฐหรือเอกชนทั้งในประเทศหรือต่างประเทศดังนี้ 1. การดำเนินงานกับเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ คณะสาธารณสุขศาสตร์ร่วมกับมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จัดประชุมวิชาการสาธารณสุขไทย - ลาว ครั้งที่ 7 ในวันที่ 6 กรกฎาคม 2565 ในรูปแบบออนไลน์และออนไลน์ Zoom Meeting และการสื่อสารสู่เครือข่ายสาธารณะทาง Facebook Live เพจคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) แลกเปลี่ยนความรู้ทางการแพทย์และสาธารณสุขระหว่างนักวิจัยและนักศึกษาของทั้งสองประเทศ 2) ส่งเสริมให้บุคลากร นักศึกษาระดับปริญญาตรี และปริญญาโท นำผลงานไปเผยแพร่ระดับชาติหรือนานาชาติและ 3) เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทำนอการบดึ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาเป็นประธานเปิดการประชุมวิชาการ สาธารณสุขไทย - ลาว ร่วมกับทำนอการบดึ่มของ		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	มหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีบุคลากรและนักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมในห้องประชุม จำนวน 42 คน - เครือข่ายสถาบันการศึกษาสาธารณสุข จังหวัดนครราชสีมา 6 สถาบัน - เครือข่ายราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 11 สถาบัน เข้าร่วมประชุม ประชุมออนไลน์ 2. การดำเนินงานกับองค์กรภาครัฐ คณะสาธารณสุขศาสตร์ร่วมกับองค์กรบริหารส่วนตำบลโคกกระชายและโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลน้ำซับในการทำวิจัย - งานวิจัยเรื่องการเสริมสร้างพลังชุมชนเพื่อพัฒนาชุมชนต้นแบบด้านการจัดการขยะอย่างมีส่วนร่วม อำเภอครบุรี จังหวัดนครราชสีมา ร่วมกับองค์กรบริหารส่วนตำบลโคกกระชาย อำเภอครบุรี - การพัฒนาศักยภาพอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านในการจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง: กรณีศึกษาพื้นที่ รับผิดชอบของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลน้ำซับ อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา โดยดำเนินการร่วมกับโรงพยาบาลปักธงชัย และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลน้ำซับ - งานวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการขยะมูลฝอย ตำบลตะคุ อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา 3. การดำเนินงานกับองค์กรภาคเอกชน คณะสาธารณสุขศาสตร์ร่วมกับภาคเอกชนผ่านโครงการสหกิจศึกษา โดยนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัยที่เข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาได้จัดทำวิจัย สร้างนวัตกรรมในสถานประกอบการ ซึ่งมีอาจารย์เป็นที่ปรึกษาในการดำเนินการ เช่น การสร้างนวัตกรรมการออกแบบติดตั้งวัสดุดูดซับเสียงห้อง Cutting Room ร่วมกับ บริษัทคาสีโอ (ประเทศไทย) จำกัด และการสร้างนวัตกรรม Stopper เพื่อความปลอดภัย ร่วมกับ บริษัทเจ. เอช. อุตสาหกรรม จำกัด เป็นนวัตกรรมที่ได้รับรางวัลการประกวดแข่งขันนำเสนอผลงานโครงการสหกิจศึกษา 6. มีระบบและกลไกการนำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนหรือชุมชนและดำเนินการตามระบบที่กำหนด ในปีการศึกษา 2564 คณะสาธารณสุขศาสตร์ ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานของฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ ชุดใหม่ ตามคำสั่งที่ 73/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานตามพันธกิจของคณะสาธารณสุขศาสตร์ ลงวันที่ 18 เมษายน 2565 และคณะกรรมการฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการได้ทบทวนระบบและกลไกงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรม พร้อมทั้งดำเนินการตามระบบที่กำหนดดังนี้ 1) คณะกรรมการดำเนินงานของฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการสร้างทีมหรือเครือข่ายการวิจัยโดยการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย 2) จัดทำข้อเสนอโครงการงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย 3) เมื่อได้รับการสนับสนุนงบประมาณดำเนินการขอจริยธรรมการวิจัย 4) ดำเนินโครงการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรม 5) สรุปโครงการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมรายงานต่อหน่วยงานที่สนับสนุน		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	งบประมาณ 6) นำงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์โดย - เผยแพร่ระดับชาติและนานาชาติ - นำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน พัฒนาชุมชน หรือจดสิทธิบัตร - นำงานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมยื่นจดสิทธิบัตร โดยในปีการศึกษา 2564 นั้นคณะฯ ได้บูรณาการผลงานวิจัยมาใช้ประกอบการเรียนการสอน เช่น ผลงานวิจัยด้านการจัดการขยะมูลฝอยด้วยหลัก 3r 5ดี 4ประเภท ได้แก่ รายวิชา อนามัยสิ่งแวดล้อม และการจัดการขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล และได้มีการขอลิขสิทธิ์งานวิจัยประเภทวรรณกรรม จำนวน 2 เรื่อง ซึ่งเป็นมาจากการดำเนินงานตามระบบและกลไกที่วางแผนไว้ ระบบและกลไกงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรม ในปีการศึกษา 2564 คณะสาธารณสุขศาสตร์ ได้นำงานวิจัยการพัฒนาชุมชนต้นแบบในการจัดการขยะที่สอดคล้อง กับบริบทชุมชน มาขยายผลที่ตำบลโคกกระชาย อำเภอบุรี จนเกิดโครงการวิจัยการเสริมสร้างพลังชุมชนเพื่อพัฒนาชุมชนต้นแบบด้านการจัดการขยะอย่างมีส่วนร่วม อำเภอบุรี จังหวัดนครราชสีมา ร่วมกับองค์กรบริหารส่วนตำบลโคกกระชาย อำเภอบุรี		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	นอกจากนี้ยังมีการนำงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาศักยภาพอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านในการจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง: กรณีศึกษาพื้นที่ รับผิดชอบของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลน้ำซับ อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา มาพัฒนาต่อเนื่องในปี 2564 พื้นที่ตำบลตะขบ อำเภอปักธงชัย โดยเพิ่มกลุ่มเป้าหมาย อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน และกลุ่มผู้สูงอายุที่เป็นโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง ดำเนินการร่วมกับโรงพยาบาลปักธงชัย และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลน้ำซับ 7. มีระบบและกลไกการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์และดำเนินการตามระบบที่กำหนด คณะกรรมการดำเนินงานของฝ่ายวิจัยและบริการ มีการทบทวนระบบและกลไกการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ เพื่อกำกับติดตามการคุ้มครองสิทธิงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ดังนี้ 1) คณะกรรมการดำเนินงานของฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการคัดเลือกผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์เพื่อจดทะเบียนคุ้มครองสิทธิ 2) ประสานงานสำนักงานทรัพย์สินทางปัญญาเพื่อจดทะเบียนคุ้มครองสิทธิผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ 3) ส่งเอกสารประกอบการพิจารณาขอจดทะเบียนคุ้มครองสิทธิผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ไปยังสำนักงานทรัพย์สินทางปัญญา 4) กรณีสำนักงานทรัพย์สินทางปัญญาศึกษาไม่ผ่าน คณะกรรมการดำเนินงานของฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการดำเนินการตามข้อเสนอแนะ 5) กรณีสำนักงานทรัพย์สินทางปัญญาศึกษาให้ผ่าน จะดำเนินการจดทะเบียนคุ้มครองสิทธิ 6) คณะกรรมการดำเนินงานของฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ รายงานผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์จดทะเบียนคุ้มครองสิทธิต่อคณะกรรมการบริหารคณะ ระบบและกลไกการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์  <pre> graph TD A[คณะกรรมการวิจัยและบริการวิชาการ] --> B[คัดเลือกผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์] B --> C[เสนอจดทะเบียนคุ้มครองสิทธิผลงานและงานสร้างสรรค์] C --> D[สำนักทรัพย์สินทางปัญญาตรวจสอบ] D -- ผ่าน --> E[จดทะเบียนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์] D -- ไม่ผ่าน --> F[ไม่ผ่าน] E --> G[นำเสนอคณะกรรมการบริหารคณะฯ] G --> H[ประกาศผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์] </pre>		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																																																												
	ในปีการศึกษา 2564 ได้มีการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา (ลิขสิทธิ์) จำนวน 2 ผลงาน ได้แก่ 1. รายงานการวิจัย การรับรู้มาตรฐานความปลอดภัยรับส่งนักเรียนของคนขับรถในเขตเทศบาลนครราชสีมา ผู้สร้างสรรค์ อาจารย์พนิดา เทพชาติ และ อาจารย์วรลักษณ์ สมบูรณ์ นาคี เลขทะเบียน ว.047734 มหาวิทยาลัยได้รับหนังสือแสดงการแจ้งข้อมูลลิขสิทธิ์ วันที่ 17 พฤษภาคม 2565 (ลิขสิทธิ์) 2. รายงานการวิจัย การเสริมสร้างพลังชุมชนเพื่อพัฒนาชุมชนต้นแบบด้านการจัดการขยะอย่างมีส่วนร่วม อำเภอครบุรี จังหวัดนครราชสีมา ผู้สร้างสรรค์ ดร.พัชร ศรีฤดา, นางสาวปณรดา ฐานะปัดโต, นางสาวนพเก้า บัวงาม, นายนรา ระวาดชัย และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิวากร ราษูธร เลขทะเบียน ว.048048 มหาวิทยาลัยได้รับหนังสือแสดงการแจ้งข้อมูลลิขสิทธิ์ วันที่ 18 กรกฎาคม 2565																																																														
ตัวบ่งชี้ 2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	ในปีการศึกษา 2564 คณะสาธารณสุขศาสตร์ เปิดการเรียนการสอนจำนวนทั้งสิ้น 5 หลักสูตร มีอาจารย์ประจำคณะทั้งหมด 20 คน มีเงินสนับสนุนงานวิชาการและหรืองานสร้างสรรค์ เท่ากับ 1,489,500 /20 = 74,475 คิดเป็นคะแนน เท่ากับ 5 <table><tr><th>หลักสูตร (1)</th><th>จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย (2)</th><th>จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยภายใน (3)</th><th>จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยภายนอก (4)</th><th>รวมจำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยจากภายในและภายนอก (3) + (4) = (5)</th></tr><tr><td colspan="5">ระดับปริญญาตรี</td></tr><tr><td>1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน)</td><td>7</td><td>20,000</td><td>604,500</td><td>624,500</td></tr><tr><td>2. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)</td><td>5</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>3. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (อนามัยสิ่งแวดล้อม)</td><td>5</td><td>5,000</td><td>700,000</td><td>705,000</td></tr><tr><td colspan="5">ระดับปริญญาโท</td></tr><tr><td>1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต</td><td>3</td><td>160,000</td><td></td><td>160,000</td></tr><tr><td colspan="5">ระดับปริญญาเอก</td></tr><tr><td>1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>รวม</td><td>20</td><td></td><td></td><td>1,489,500</td></tr><tr><td colspan="4">สัดส่วนจำนวนเงินวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์และนักวิจัย (5)/(2)</td><td>74,475</td></tr><tr><td colspan="4">คะแนนที่ได้</td><td>5</td></tr></table>	หลักสูตร (1)	จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย (2)	จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยภายใน (3)	จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยภายนอก (4)	รวมจำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยจากภายในและภายนอก (3) + (4) = (5)	ระดับปริญญาตรี					1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน)	7	20,000	604,500	624,500	2. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	5	-	-	-	3. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (อนามัยสิ่งแวดล้อม)	5	5,000	700,000	705,000	ระดับปริญญาโท					1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต	3	160,000		160,000	ระดับปริญญาเอก					1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต	-	-	-	-	รวม	20			1,489,500	สัดส่วนจำนวนเงินวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์และนักวิจัย (5)/(2)				74,475	คะแนนที่ได้				5	คะแนนจากการประเมินตนเอง = 5 คะแนน	คะแนนจากการประเมิน = 5 คะแนน
หลักสูตร (1)	จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย (2)	จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยภายใน (3)	จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยภายนอก (4)	รวมจำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยจากภายในและภายนอก (3) + (4) = (5)																																																											
ระดับปริญญาตรี																																																															
1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน)	7	20,000	604,500	624,500																																																											
2. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	5	-	-	-																																																											
3. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (อนามัยสิ่งแวดล้อม)	5	5,000	700,000	705,000																																																											
ระดับปริญญาโท																																																															
1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต	3	160,000		160,000																																																											
ระดับปริญญาเอก																																																															
1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต	-	-	-	-																																																											
รวม	20			1,489,500																																																											
สัดส่วนจำนวนเงินวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์และนักวิจัย (5)/(2)				74,475																																																											
คะแนนที่ได้				5																																																											
ตัวบ่งชี้ 2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	ในปีการศึกษา 2564 คณะสาธารณสุขศาสตร์ เปิดการเรียนการสอนจำนวนทั้งสิ้น 5 หลักสูตร มีร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการและหรืองานสร้างสรรค์ เท่ากับ 40.87 คิดเป็นคะแนน เท่ากับ 5 ผลงานทางวิชาการ	คะแนนจากการประเมินตนเอง = 5	คะแนนจากการประเมิน = 5																																																												

ตัวบ่งชี้	รายการ				ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	ค่าน้ำหนัก (1)	ระดับคุณภาพ (2)	จำนวนผลงาน (3)	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก (1) X (3)		
	0.20	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายนสลับเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ - มีการยื่นจดสิทธิบัตร	4	0.80		
	0.40	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายนสลับเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ - มีการยื่นจดสิทธิบัตร	0	0		
	0.60	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายนสลับเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ที่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ตามประกาศ ก.พ.อ. - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 - มีการจดแจ้งลิขสิทธิ์	9	5.4		
	0.80	- ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	4	3.2		
	1.00	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2562 - ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ - ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน - ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ - ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร - ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ได้แก่ • ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรม • ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ • ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ • ผลงานวิชาการรับใช้สังคม • กรณีศึกษา • ตำราหรือหนังสือหรืองานแปล • ซอฟต์แวร์ • พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน	0	0		
	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก		17	9.4		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																												
	ผลงานสร้างสรรค์ <table><tr><th>ค่าน้ำหนัก (1)</th><th>ระดับคุณภาพ (2)</th><th>จำนวน ผลงาน (3)</th><th>ผลรวมถ่วง น้ำหนัก (1X3)</th></tr><tr><td>0.20</td><td>ผลงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online</td><td></td><td></td></tr><tr><td>0.40</td><td>ผลงานสร้างสรรค์ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน</td><td></td><td></td></tr><tr><td>0.60</td><td>ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ</td><td></td><td></td></tr><tr><td>0.80</td><td>ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ</td><td></td><td></td></tr><tr><td>1.00</td><td>ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">ผลรวมถ่วงน้ำหนัก</td><td></td><td></td></tr></table>	ค่าน้ำหนัก (1)	ระดับคุณภาพ (2)	จำนวน ผลงาน (3)	ผลรวมถ่วง น้ำหนัก (1X3)	0.20	ผลงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online			0.40	ผลงานสร้างสรรค์ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน			0.60	ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ			0.80	ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ			1.00	ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ			ผลรวมถ่วงน้ำหนัก					
ค่าน้ำหนัก (1)	ระดับคุณภาพ (2)	จำนวน ผลงาน (3)	ผลรวมถ่วง น้ำหนัก (1X3)																												
0.20	ผลงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online																														
0.40	ผลงานสร้างสรรค์ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน																														
0.60	ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ																														
0.80	ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ																														
1.00	ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ																														
ผลรวมถ่วงน้ำหนัก																															
2.4 ผลงานวิจัยงานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	ในปีการศึกษา 2564 คณะสาธารณสุขศาสตร์ มีงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมจำนวน 3 ชุมชนโดยคณะมีงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน จำนวน 5 ชุมชน คิดเป็นร้อยละ 50 รายละเอียดดังนี้ <table><tr><th>รายการ</th><th>จำนวน</th></tr><tr><td>1. จำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมทั้งหมด</td><td>10</td></tr><tr><td>(1) จำนวนงานวิจัย</td><td>10</td></tr><tr><td>(2) จำนวนงานสร้างสรรค์</td><td></td></tr><tr><td>(3) จำนวนนวัตกรรม</td><td></td></tr><tr><td>2. จำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์</td><td>5</td></tr><tr><td>(1) จำนวนงานวิจัย</td><td>5</td></tr><tr><td>(2) จำนวนงานสร้างสรรค์</td><td></td></tr><tr><td>(3) จำนวนนวัตกรรม</td><td></td></tr><tr><td>3. ร้อยละของงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์</td><td>50</td></tr></table>	รายการ	จำนวน	1. จำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมทั้งหมด	10	(1) จำนวนงานวิจัย	10	(2) จำนวนงานสร้างสรรค์		(3) จำนวนนวัตกรรม		2. จำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์	5	(1) จำนวนงานวิจัย	5	(2) จำนวนงานสร้างสรรค์		(3) จำนวนนวัตกรรม		3. ร้อยละของงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์	50	ผลจากการประเมินตนเอง = 5	ผลจากการประเมิน = 5								
รายการ	จำนวน																														
1. จำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมทั้งหมด	10																														
(1) จำนวนงานวิจัย	10																														
(2) จำนวนงานสร้างสรรค์																															
(3) จำนวนนวัตกรรม																															
2. จำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์	5																														
(1) จำนวนงานวิจัย	5																														
(2) จำนวนงานสร้างสรรค์																															
(3) จำนวนนวัตกรรม																															
3. ร้อยละของงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์	50																														

องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
ตัวบ่งชี้ 3.1 ระบบและกลไกการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคม	1.คณะมีส่วนร่วมกับมหาวิทยาลัยและชุมชนในการกำหนดพื้นที่เป้าหมายในการพัฒนาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบท ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมตามจุดเน้น จุดเด่นของมหาวิทยาลัย ตามศาสตร์พระราชา หรือตามแนวพระราชดำริ คณะสาธารณสุขศาสตร์มีส่วนร่วมกับมหาวิทยาลัยและชุมชนในการกำหนดพื้นที่เป้าหมายในการพัฒนาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบท ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมตามจุดเน้น จุดเด่นของมหาวิทยาลัย ตามศาสตร์พระราชา หรือตามแนวพระราชดำริ โดยได้มีการประชุมเพื่อพิจารณาพื้นที่เป้าหมายในการพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งได้มีมติแบ่งออกเป็น 8 อำเภอ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดสรรงบประมาณยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ 2564 ในช่วงเดือนพฤศจิกายน 2563 ผ่านระบบออนไลน์ ในส่วนของคณะสาธารณสุขศาสตร์มีผู้เข้าร่วมประกอบด้วย คณบดี รองคณบดีฝ่ายวิจัย และประธานหลักสูตรฯ ในปีการศึกษา 2564 คณะได้กำหนดแผนบริการวิชาการไว้ 3 โครงการ 1. โครงการพัฒนาชุมชนต้นแบบ กำหนดพื้นที่เป้าหมายในการพัฒนาท้องถิ่น จำนวน 3 ชุมชน ร่วมกับโรงเรียนโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้ 1) โครงการอาชีวอนามัยใส่ใจความปลอดภัยในโรงเรียนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 หมู่บ้านเขาพญาปราบ หมู่ 15 ตำบลตะขบ อำเภอปักธงชัย หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย เป็นผู้รับผิดชอบโครงการ 2) โครงการชุมชนต้นแบบการป้องกันโรคและการสร้างเสริมสุขภาพ ในชุมชนตำบลหมื่นไวย อำเภอเมือง หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน เป็นผู้รับผิดชอบโครงการ 3) โครงการส่งเสริมการจัดการขยะมูลฝอยแบบครบวงจร ในชุมชนนาบกราด ตำบลโคกกระชาย อำเภอบัวรี หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม เป็นผู้รับผิดชอบโครงการ (อยู่ในระหว่างสรุปผลการดำเนินงาน อ. นรา) 2. โครงการพัฒนาศูนย์เรียนรู้ 8 ขนาน ร่วมกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล และโรงพยาบาลปักธงชัย นอกจากนี้คณะได้รับงบบุคลากรเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จากมหาวิทยาลัย เพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชน จำนวน 1 โครงการ คือ โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุแบบบูรณาการสามสอ (เศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ) ในโรงเรียนผู้สูงอายุสัมฤทธิ์วิทยา 2.คณะมีการจัดทำแผนบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมตามจุดเน้น จุดเด่นของมหาวิทยาลัย ตามศาสตร์พระราชา หรือตามแนวพระราชดำริและแผนการนำไปใช้ประโยชน์ ที่มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในระดับแผนและโครงการบริการวิชาการ และเสนอคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ ได้จัดทำแผนพัฒนาบริการวิชาการ คณะสาธารณสุขศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2564 เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยในการพัฒนา	ผลจากการประเมินตนเอง = 5 ข้อ คะแนนจากการประเมินตนเอง = 5 คะแนน	ผลจากการประเมิน = 5 ข้อ คะแนนจากการประเมิน = 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ									
	ท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมตามจุดเน้น จุดเด่นของมหาวิทยาลัย และพันธกิจหลักของคณะ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางสังคม โดยร่วมกันหน่วยงานในท้องถิ่น ในการบริการวิชาการตามศาสตร์ความเชี่ยวชาญของแต่ละหลักสูตร ทั้งนี้ได้มีการส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณให้อาจารย์และบุคลากรร่วมบริการวิชาการ เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อมให้กับชุมชน ท้องถิ่นตามสภาพปัญหาจริง ซึ่งเป็นการพัฒนา คณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาให้เกิดความเชี่ยวชาญ มีการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการเพื่อแผนงานเป็นตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายและตัวชี้วัด ทั้งยังมีการ บูรณาการ การบริการวิชาการกับการเรียนการสอนควบคู่กัน เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ เกิดความเข้าใจ และทักษะในการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อบริการวิชาการตามสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน 2) เพื่อบูรณาการการบริการวิชาการไปกับการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3) เพื่อแลกเปลี่ยนการบริการวิชาการกับเครือข่าย และหน่วยงานภายนอก กำหนดตัวชี้วัดหรือการประเมินความสำเร็จ ดังนี้ 1) โครงการ/กิจกรรม ที่ระบุในแผนบริการวิชาการ ต้องดำเนินการ ร้อยละ 100 2) ตัวชี้วัดของโครงการ/กิจกรรม บรรลุไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 แผนพัฒนาบริการวิชาการ ประกอบด้วย โครงการทั้งสิ้น 3 โครงการ เป็นแบบให้เปล่า 3 โครงการ ดังนี้ โดยแผนบริการวิชาการ คณะสาธารณสุขศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะสาธารณสุขศาสตร์ เมื่อคราวประชุมครั้งที่ 4/2564 วันที่ 7 ตุลาคม 2564 <table><tr><th>ลำดับ</th><th>โครงการบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ 2564</th><th>แผนการใช้ประโยชน์</th></tr><tr><td>1</td><td>โครงการพัฒนาชุมชนต้นแบบ - กิจกรรมการพัฒนาชุมชนต้นแบบการจัดขยะมูลฝอยร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตำบลโคกกระชาย อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครราชสีมา </td><td>ประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชนและสังคม - ผู้เข้าอบรมมีความรู้ และทักษะในการจัดการขยะมูลฝอยในระดับครัวเรือนเนื่องจากได้เรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติควบคู่กันไป - ผู้นำชุมชนได้รับการพัฒนาศักยภาพการจัดการขยะมูลฝอยในระดับชุมชน - ชุมชนที่มีศักยภาพได้รับการพัฒนาเป็นชุมชนต้นแบบในการจัดการขยะ - เกิดชุมชนต้นแบบด้านการจัดการขยะมูลฝอยแบบครบวงจร จำนวน 2 ชุมชน (46 ครัวเรือน) ในอำเภอบรรพตพิสัย </td></tr><tr><td>2</td><td>โครงการพัฒนาศูนย์เรียนรู้ยา 8 ขนานตำบลตะขบ โดยร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาลปรางค์ และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลน้ำซับ</td><td>ประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชนและสังคม - ชุมชนได้รับการบริการวิชาการการจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรังด้วยยา 8 ขนาน - กลุ่มเสี่ยงและผู้เป็นโรคไม่ติดต่อเรื้อรังตระหนักและมีการดูแลสุขภาพตนเองตามหลักยา 8 ขนาน จนสามารถควบคุมความรุนแรงของโรคได้ </td></tr></table>	ลำดับ	โครงการบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ 2564	แผนการใช้ประโยชน์	1	โครงการพัฒนาชุมชนต้นแบบ - กิจกรรมการพัฒนาชุมชนต้นแบบการจัดขยะมูลฝอยร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตำบลโคกกระชาย อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครราชสีมา	ประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชนและสังคม - ผู้เข้าอบรมมีความรู้ และทักษะในการจัดการขยะมูลฝอยในระดับครัวเรือนเนื่องจากได้เรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติควบคู่กันไป - ผู้นำชุมชนได้รับการพัฒนาศักยภาพการจัดการขยะมูลฝอยในระดับชุมชน - ชุมชนที่มีศักยภาพได้รับการพัฒนาเป็นชุมชนต้นแบบในการจัดการขยะ - เกิดชุมชนต้นแบบด้านการจัดการขยะมูลฝอยแบบครบวงจร จำนวน 2 ชุมชน (46 ครัวเรือน) ในอำเภอบรรพตพิสัย	2	โครงการพัฒนาศูนย์เรียนรู้ยา 8 ขนานตำบลตะขบ โดยร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาลปรางค์ และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลน้ำซับ	ประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชนและสังคม - ชุมชนได้รับการบริการวิชาการการจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรังด้วยยา 8 ขนาน - กลุ่มเสี่ยงและผู้เป็นโรคไม่ติดต่อเรื้อรังตระหนักและมีการดูแลสุขภาพตนเองตามหลักยา 8 ขนาน จนสามารถควบคุมความรุนแรงของโรคได้		
ลำดับ	โครงการบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ 2564	แผนการใช้ประโยชน์										
1	โครงการพัฒนาชุมชนต้นแบบ - กิจกรรมการพัฒนาชุมชนต้นแบบการจัดขยะมูลฝอยร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตำบลโคกกระชาย อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครราชสีมา	ประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชนและสังคม - ผู้เข้าอบรมมีความรู้ และทักษะในการจัดการขยะมูลฝอยในระดับครัวเรือนเนื่องจากได้เรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติควบคู่กันไป - ผู้นำชุมชนได้รับการพัฒนาศักยภาพการจัดการขยะมูลฝอยในระดับชุมชน - ชุมชนที่มีศักยภาพได้รับการพัฒนาเป็นชุมชนต้นแบบในการจัดการขยะ - เกิดชุมชนต้นแบบด้านการจัดการขยะมูลฝอยแบบครบวงจร จำนวน 2 ชุมชน (46 ครัวเรือน) ในอำเภอบรรพตพิสัย										
2	โครงการพัฒนาศูนย์เรียนรู้ยา 8 ขนานตำบลตะขบ โดยร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาลปรางค์ และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลน้ำซับ	ประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชนและสังคม - ชุมชนได้รับการบริการวิชาการการจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรังด้วยยา 8 ขนาน - กลุ่มเสี่ยงและผู้เป็นโรคไม่ติดต่อเรื้อรังตระหนักและมีการดูแลสุขภาพตนเองตามหลักยา 8 ขนาน จนสามารถควบคุมความรุนแรงของโรคได้										

ตัวบ่งชี้	รายการ		ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
		- อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในเป็นวิทยากรในชุมชนเกี่ยวกับการจัดการโรคติดต่อเรื้อรังด้วยยา 8 ขนาน - ชุมชนเกิดการเรียนรู้ร่วมกันการจัดการโรคติดต่อเรื้อรัง - เกิดศูนย์เรียนรู้ยา 8 ขนานที่ชุมชนน้ำซับ ตำบลตะขบ อำเภอปรางค์ชัย		
	3	โครงการอาชีวอนามัยใส่ใจความปลอดภัยในโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 หมู่บ้านเขาพญาปราบ หมู่ 15 ตำบลตะขบ อำเภอปรางค์ชัย	ประโยชน์ต่อการพัฒนาบุคลากรและนักศึกษา มีดังนี้ - บุคลากร ได้นำองค์ความรู้ด้านความปลอดภัย และทักษะการใช้เครื่องมือทางสาธารณสุขสู่สหกรณ์บริการบริการวิชาการแก่สถานประกอบการ - เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างคณะ ศูนย์ความปลอดภัยในการทำงาน และสถานประกอบการ - เกิดรายได้จากการบริการวิชาการ - นักศึกษาได้รับประสบการณ์ในการตรวจวัดสภาพในการทำงานในสถานประกอบการ - นักศึกษาได้นำความรู้มาเสนอแนะสถานประกอบการเพื่อให้มีการจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานให้ปลอดภัย สำหรับการปฏิบัติงาน	
3.คณะมีการดำเนินการตามแผนการบริการทางวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมที่กำหนดไว้ตามข้อ 2 โดยร่วมมือกับหน่วยงานภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย 1 โครงการ ในปีการศึกษา 2564 คณะได้ดำเนินโครงการตามแผนบริการวิชาการ โดยลงบริการวิชาการร่วมกับหน่วยงานภายนอก ดังนี้ 1. โครงการพัฒนาชุมชนต้นแบบ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อมได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการขยะมูลฝอยแบบครบวงจร ในชุมชนมาบกราด ตำบลโคกกระชาย อำเภอกนครบุรี ร่วมกับชุมชนหมู่ 14 บ้านมาบกราด อบต.โคกกระชาย จนเกิดชุมชนต้นแบบด้านการจัดการขยะมูลฝอยแบบครบวงจร จำนวน 2 ชุมชน (46 ครัวเรือน) ในอำเภอกนครบุรี 2. โครงการพัฒนาศูนย์เรียนรู้ยา 8 ขนานตำบลตะขบ คณะร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลน้ำซับ และโรงพยาบาลปรางค์ชัย ได้พัฒนาศูนย์เรียนรู้ยา 8 ขนาน ณ ชุมชนคลองสาริกา ตำบลตะขบ อำเภอปรางค์ชัย 4.คณะมีการประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของแผนและโครงการบริการวิชาการเพื่อการ				

3.คณะมีการดำเนินการตามแผนการบริการทางวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมที่กำหนดไว้ตามข้อ 2 โดยร่วมมือกับหน่วยงานภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย 1 โครงการ

ในปีการศึกษา 2564 คณะได้ดำเนินการตามแผนบริการวิชาการ โดยลงบริการวิชาการร่วมกับหน่วยงานภายนอก ดังนี้

1. โครงการพัฒนาชุมชนต้นแบบ

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อมได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการขยะมูลฝอยแบบครบวงจร ในชุมชนมาบกราด ตำบลโคกกระชาย อำเภอนครบุรี ร่วมกับชุมชนหมู่ 14 บ้านมาบกราด อบต.โคกกระชาย จนเกิดชุมชนต้นแบบด้านการจัดการขยะมูลฝอยแบบครบวงจร จำนวน 2 ชุมชน (46 ครัวเรือน) ในอำเภอนครบุรี
2. โครงการพัฒนาศูนย์เรียนรู้ยา 8 ขนานตำบลตะขบ

คณะร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลน้ำซับ และโรงพยาบาลปรางค์ ได้พัฒนาศูนย์เรียนรู้ยา 8 ขนาน ณ ชุมชนคลองสาริกา ตำบลตะขบ อำเภอปรางค์

4.คณะมีการประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของแผนและโครงการบริการวิชาการเพื่อการ

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ												
	พัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมตามข้อ 2 และนำเสนอคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา คณะฯ มีการประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของแผนการบริการวิชาการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และเสนอต่อคณะกรรมการประจำทุกไตรมาส เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินการเพื่อสอดคล้องและเป็นไปตามเป้าหมายเพื่อการท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคม โครงการบริการวิชาการแก่สังคม พบว่า มีผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ความสำเร็จ 1 ข้อ จาก 2 ข้อ โดยได้นำเสนอผลการดำเนินงานแก่คณะกรรมการประจำเมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2565 มีรายละเอียดดังนี้ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</th><th>เป้าหมาย</th><th>การบรรลุเป้าหมาย</th><th>ผลการดำเนินงาน</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ร้อยละของโครงการที่ดำเนินงานตามแผนบริการวิชาการ</td><td>ร้อยละ 100</td><td>บรรลุ คิดเป็นร้อยละ 100</td><td>ทั้ง 3 โครงการตามแผนการบริการวิชาการมีการดำเนินการอย่างครบถ้วน</td></tr> <tr> <td>2. ร้อยละของโครงการที่บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ</td><td>อย่างน้อย ร้อยละ 80</td><td>บรรลุ คิดเป็นร้อยละ 80</td><td>ทั้ง 3 โครงการตามแผนการบริการวิชาการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ 5 ตัวชี้วัด จาก 5 ตัวชี้วัด</td></tr> </tbody> </table> คณะได้ดำเนินโครงการทั้ง 3 โครงการ ดังรายละเอียด - โครงการพัฒนาชุมชนต้นแบบกำหนดตัวชี้วัดไว้ว่า ทั้ง 3 หลักสูตรในระดับปริญญาตรี จะต้องมีการพัฒนาชุมชนต้นแบบตามศาสตร์ความเชี่ยวชาญในสาขานั้น ซึ่งทำ 3 หลักสูตรได้ดำเนินการจัดทำโครงการดังนี้ - หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย จัดทำโครงการอาชีวอนามัยใส่ใจความปลอดภัยในโรงเรียน ประจำปี 2565 - หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน จะจัดทำโครงการชุมชนต้นแบบการป้องกันโรคและการสร้างเสริมสุขภาพ ในชุมชนตำบลหมื่นไวย อำเภอมือ - หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการขยะมูลฝอยแบบครบวงจร ในชุมชนมาบกราด ตำบลโคกกระชาย อำเภอบึง - โครงการพัฒนาศูนย์เรียนรู้ 8 ชุมชนตำบลตะขบ ได้ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการกลุ่มเป้าหมายทั้งผู้สูงอายุ และกลุ่มเสี่ยงโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง จำนวน 100 คน และพัฒนาสมรรถนะอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน จำนวน 100 คน มีการติดตามนำความรู้ในเรื่องการจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรังด้วยยา 8 ชุมชน ไปใช้ได้ผลเป็นอย่างดี จนเกิดการตั้งศูนย์เรียนรู้ 8 ชุมชน ในชุมชนน้ำขับ และขยายผลไปยังชุมชนคลองสาริกา ตำบลตะขบ อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา โดยบรรลุตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้คือ กลุ่มเป้าหมายได้นำองค์ความรู้ไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 80 - โครงการบริการวิชาการที่สร้างรายได้กำหนดตัวชี้วัดไว้ว่า ทั้ง 3 หลักสูตรในระดับปริญญาตรีจะต้องมีการบริการวิชาการที่สร้างรายได้อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปีงบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	การบรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	1. ร้อยละของโครงการที่ดำเนินงานตามแผนบริการวิชาการ	ร้อยละ 100	บรรลุ คิดเป็นร้อยละ 100	ทั้ง 3 โครงการตามแผนการบริการวิชาการมีการดำเนินการอย่างครบถ้วน	2. ร้อยละของโครงการที่บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	อย่างน้อย ร้อยละ 80	บรรลุ คิดเป็นร้อยละ 80	ทั้ง 3 โครงการตามแผนการบริการวิชาการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ 5 ตัวชี้วัด จาก 5 ตัวชี้วัด		
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	การบรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน												
1. ร้อยละของโครงการที่ดำเนินงานตามแผนบริการวิชาการ	ร้อยละ 100	บรรลุ คิดเป็นร้อยละ 100	ทั้ง 3 โครงการตามแผนการบริการวิชาการมีการดำเนินการอย่างครบถ้วน												
2. ร้อยละของโครงการที่บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	อย่างน้อย ร้อยละ 80	บรรลุ คิดเป็นร้อยละ 80	ทั้ง 3 โครงการตามแผนการบริการวิชาการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ 5 ตัวชี้วัด จาก 5 ตัวชี้วัด												

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	ดังนี้ - หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย จะจัดทำโครงการการตรวจวัด สภาพแวดล้อมในการทำงานให้แก่สถานประกอบการ - หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน จะจัดทำโครงการจัดติวสอบใบประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน - หลักสูตรหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดขยะ 100 นาที” คณะมีการติดตามและประเมินผลโครงการบริการวิชาการ ปีงบประมาณ 2564 และเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะทุกไตรมาสดังนี้ 1) ไตรมาสที่ 1 ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2564 วันที่ 25 มกราคม 2564 คณะกรรมการประจำคณะ เห็นชอบผลการดำเนินงาน 2) ไตรมาสที่ 2 ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2564 วันที่ 26 เมษายน 2564 คณะกรรมการประจำคณะ เห็นชอบผลการดำเนินงาน โดยให้เร่งดำเนินการกิจกรรม ไตรมาสที่ 3 ในคราวประชุมครั้งที่ 3/2564 วันที่ 5 สิงหาคม 2564 คณะกรรมการประจำคณะ เห็นชอบผลการดำเนินงาน และมีข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประจำคณะ คือ โครงการพัฒนาชุมชนต้นแบบต้องปรับรูปแบบให้เหมาะสมกับสถานการณ์ โดยใช้วิธีการออนไลน์ในบางกิจกรรมและพื้นที่เป้าหมายการบริการวิชาการให้ครอบคลุมพื้นที่ที่คณะสาธารณสุขศาสตร์บริการวิชาการและมีการเพิ่มเติมหัวข้อใหม่เพื่อความหลากหลายมากขึ้น 5.คณะนำผลการประเมินตามข้อ 4 ไปปรับปรุงแผนบริการวิชาการในปีต่อไป จากผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ที่คณะได้มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการประจำคณะสาธารณสุขศาสตร์ เป็นประจำทุกไตรมาส และได้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลายประเด็น และฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการได้มีการนำมาปรับแผนบริการวิชาการในปี พ.ศ. 2565 ดังนี้ 1. ในการจัดทำแผนบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 พบว่า ยังขาดการกำหนดพื้นที่เป้าหมายการบริการวิชาการที่บูรณาการร่วมกันของทุกหลักสูตร เพื่อมุ่งเป้าให้ชุมชนนั้นได้มีผลการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้นในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 คณะจึงได้กำหนดพื้นที่เป้าหมายการบริการวิชาการในแผนบริการวิชาการ คือ พื้นที่อำเภอเมือง และอำเภอยะทองคำ 2. จากการดำเนินโครงการวิชาการที่สร้างรายได้พบว่า ไม่สามารถดำเนินการได้ เนื่องจากวันที่กำหนดไว้ตามแผนอยู่ในช่วงเวลาที่มีการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 รุนแรงเพิ่มขึ้น และจังหวัดนครราชสีมาได้ออกมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ไม่ให้ชุมนุมเกิน 5 คน จากผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ที่คณะได้มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการประจำคณะสาธารณสุขศาสตร์ เป็นประจำทุกไตรมาส และได้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลายประเด็น โดยฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการจะนำไปพิจารณาในการจัดแผนบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ในประเด็นดังต่อไปนี้ 1. การกำหนดพื้นที่เป้าหมายการบริการวิชาการให้ครอบคลุมพื้นที่ที่คณะสาธารณสุขศาสตร์บริการวิชาการ		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ								
	2. โครงการพัฒนาชุมชนต้นแบบ ต้องปรับปรุงแบบให้เหมาะสมกับสถานการณ์ โดยใช้วิธีการออนไลน์ในบางกิจกรรมและปรับตัวบ่งชี้เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. โครงการวิชาการที่สร้างรายได้ต้องมีสำรวจความต้องการ ในความสนใจของกลุ่มเป้าหมาย แล้วจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ สถานการณ์ ในขณะนั้นและเป็นหลักสูตรออนไลน์ตามความเชี่ยวชาญของแต่ละหลักสูตร										
3.2 จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	ในปีการศึกษา 2564 คณะสาธารณสุขศาสตร์ มีผลการดำเนินงานตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน รายละเอียดดังนี้ <table><tr><th>รายการ</th><th>จำนวน</th></tr><tr><td>1.จำนวนชุมชนเป้าหมายทั้งหมดของคณะ</td><td>3</td></tr><tr><td>2.จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน</td><td>2</td></tr><tr><td>3.ร้อยละของชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน</td><td>66.66</td></tr></table>	รายการ	จำนวน	1.จำนวนชุมชนเป้าหมายทั้งหมดของคณะ	3	2.จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	2	3.ร้อยละของชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	66.66	ผลจากการประเมินตนเอง = 5	ผลจากการประเมิน = 5
รายการ	จำนวน										
1.จำนวนชุมชนเป้าหมายทั้งหมดของคณะ	3										
2.จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	2										
3.ร้อยละของชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	66.66										

องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
ตัวบ่งชี้ 4.1 ระบบและกลไกด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	มีการกำกับติดตามให้หน่วยงานมีการดำเนินงาน และประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของแผนด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารคณะ 4.1 การกำกับติดตามให้มีการดำเนินงานตามแผนด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม คณะสาธารณสุขศาสตร์ มีแผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และมีการกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนและมีการกำกับติดตามให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผน จากการประชุมฝ่ายกิจการนักศึกษาทุก ๆ 2 เดือน เพื่อให้ผู้รับผิดชอบโครงการได้รายงานความก้าวหน้าการจัดกิจกรรม รวมทั้งได้ออกเป็นปฏิทินการจัดกิจกรรมของคณะอย่างชัดเจน และได้มีการสนับสนุนงบประมาณการจัดทำโครงการ จำนวน 4 โครงการ รายละเอียดดังนี้ 1) โครงการส่งเสริมความรู้ ทักษะด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับนักศึกษา (สวัสดีปีใหม่ อวยพรชัยให้แก่กัน ประจำปี 2565) จัดขึ้นในระหว่างวันที่ 1 มกราคม ถึง 15 มีนาคม พ.ศ.2565 มีวัตถุประสงค์เพื่อปลูกจิตสำนึกให้บุคลากรและนักศึกษาคณะสาธารณสุขศาสตร์ ให้เกิดความตระหนัก และเข้ามามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ฟื้นฟู และสืบสานภูมิปัญญาและคุณค่าความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทั้งที่เป็นชีวิต ค่านิยมที่ดีงาม และความเป็นไทย เพื่อให้บุคลากรและนักศึกษาคณะสาธารณสุขศาสตร์ได้เรียนรู้ความสำคัญ รู้จักวิถีชีวิต รู้ถึงคุณค่าของประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น ความเป็นมาและวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น อันจะสร้างความภูมิใจและจิตสำนึกในการรักษาวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นสืบไป และเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและความสัมพันธ์อันดีแก่อาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาคณะสาธารณสุขศาสตร์ 2) โครงการทำนุบำรุงเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นโคราช (ไหว้ครู บายศรีสู่ขวัญ และเจิมมงคลรับขวัญน้องใหม่ ,กิจกรรมกินเข้าคำ ลาลำตะคอง) 2.1 กิจกรรมไหว้ครู บายศรีสู่ขวัญ และเจิมมงคลรับขวัญน้องใหม่คณะสาธารณสุขศาสตร์ ได้จัดกิจกรรม “พิธีไหว้ครู เจิมมงคล บายศรีสู่ขวัญนักศึกษาใหม่ คณะสาธารณสุขศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2564” ในรูปแบบผสมผสาน (Hybrid) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีทั้ง Onsite ณ ห้องพระพุทธรธรรมจักรนาถ อาคาร 38 ชั้น 2 และ Online ผ่านแอปพลิเคชัน ZOOM Meeting และ Facebook Live ของเพจคณะสาธารณสุขศาสตร์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม กตัญญูทวดเทิดทูนคุณ เคารพต่อครูอาจารย์ สืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย และเป็นการเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่ ในการเข้าศึกษาในคณะสาธารณสุขศาสตร์ 2.2 กิจกรรมกินเข้าเที่ยง ลาลำตะคอง ประจำปีการศึกษา 2564 จัดขึ้นในวันเสาร์ที่ 23 เมษายน 2565 เวลา 08.30 - 14.00 น. ณ ห้องปฏิบัติการทางการศึกษา 1, 2 อาคาร 38 ชั้น 5 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาและรูปแบบออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน Zoom Cloud Meetings นั้นมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษามีความภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมโคราชและนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน และเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างนักศึกษา คณาจารย์ บุคลากร และศิษย์เก่าคณะสาธารณสุขศาสตร์ 3) โครงการเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ได้จัดพิธีวางพวงมาลาถวายราชสักการะสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก เนื่องในวันมหิดล (วันคล้ายวันสวรรคตของสมเด็จพระ	ผลจากการประเมินตนเอง = 5 ข้อ คะแนนจากการประเมินตนเอง = 5 คะแนน	ผลจากการประเมิน = 5 ข้อ คะแนนจากการประเมิน = 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	พระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก)โดยกิจกรรมดังกล่าวจะจัดตลอดทั้งสัปดาห์ คือตั้งแต่วันที่ 20-23 กันยายน พ.ศ.2564 ซึ่งได้รับเกียรติจาก รองศาสตราจารย์ ดร. พุฒิพงศ์ สัตยวงศ์ทิพย์ คณะบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์ เป็นประธานในพิธี และรองคณบดีฝ่ายต่าง ๆ, ตัวแทนจากหลักสูตรต่าง ๆ, สำนักงานคณบดี, สโมสรนักศึกษา เข้าร่วมพิธีวางพวงมาลาถวายราชสักการะสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก เนื่องในวันมหิดล เพื่อรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณที่พระองค์ท่านทรงมีคุณูปการต่อประเทศชาติในฐานะ "พระบิดาแห่งการสาธารณสุขไทย" มีวัตถุประสงค์เพื่อรำลึกถึงพระราชกรณียกิจที่ได้ทรงบำเพ็ญแก่การสาธารณสุข และเพื่อเป็นการถวายสักการะ แสดงกตัญญูทิวทัศน์ต่อพระองค์ท่าน 4) โครงการต่อต้านทุจริตคอร์รัปชัน คุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา กิจกรรมวันต่อต้านทุจริตคอร์รัปชันและเสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา โดยจัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาได้ตระหนักถึงการทุจริตคอร์รัปชัน และได้เข้าใจถึงแนวทางการปฏิบัติอันดีต่อไปในการดำเนินชีวิตในอนาคต โดยมี รศ.ดร.พุฒิพงศ์ สัตยวงศ์ทิพย์ บรรยายในหัวข้อเรื่อง ต่อต้านทุจริตคอร์รัปชันและเสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรม การไม่ทุจริตคอร์รัปชันในการปฏิบัติตนในการเรียน และวิชาชีพของตน โดยจัดกิจกรรมในวันที่ 29 สิงหาคม พ.ศ. 2564 ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านทางเพจ Facebook คณะสาธารณสุขศาสตร์ รวมทั้งประชาสัมพันธ์ผ่านทางเพจทั้ง 3 หลักสูตรของคณะสาธารณสุขศาสตร์ นอกจากนี้ คณะสาธารณสุขศาสตร์ยังจัดกิจกรรมโครงการทำนุบำรุงเผยแพร่วัฒนธรรม คณะสาธารณสุขศาสตร์ (กิจกรรมดักบาตรวันพุธ) จัดขึ้นในวันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2565 ณ ห้องพระพุทธธรรมจักรนาถ อาคาร 38 ชั้น 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อปลูกจิตสำนึกให้นักศึกษาเกิดความตระหนัก และเข้ามามีส่วนร่วมในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และคุณค่าความหลากหลายทางวัฒนธรรม และเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ความสำคัญความประเพณีไทย รู้จักวิถีชีวิต ความเป็นมาและวัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น อันจะสร้างความภูมิใจและจิตสำนึกในการรักษาวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นสืบไป 4.2 ประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย คณะสาธารณสุขศาสตร์ ได้มีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ของปีงบประมาณ 2562 จำนวน 2 ข้อ ดังนี้ 1) เพื่อส่งเสริมส่งเสริมการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ฟื้นฟู สืบสาน เผยแพร่วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น 2) เพื่อสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมและร่วมประกวดแข่งขันด้านศิลปวัฒนธรรมในระดับภูมิภาค และระดับประเทศ ตัวชี้วัดตามวัตถุประสงค์ของแผน ได้แก่ 1. จำนวนกิจกรรมที่ระบุในแผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยต้องดำเนินการอย่างน้อย ร้อยละ 80 2. นักศึกษามีคุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ 5 ประการ (TQF)		

ตัวบ่งชี้	รายการ						ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
		ข้อ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	การบรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		1	จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ระบุในแผนกิจกรรมนักศึกษาต้องดำเนินการร้อยละ 80	ได้ดำเนินโครงการอย่างน้อยร้อยละ 80 ของโครงการทั้งหมด (4 โครงการ)	ดำเนินงานแล้ว 4 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100	แผนการจัดกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งแผนดังกล่าวได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการกิจการนักศึกษา และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารคณะสาธารณสุขศาสตร์		
		2	ร้อยละตัวชี้วัดที่บรรลุในการดำเนินโครงการ (จำนวน 11 ตัวชี้วัด)	อย่างน้อยร้อยละ 80	บรรลุบรรลุตาม KPI โดยมีโครงการที่สามารถจัดกิจกรรมได้บรรลุจุดประสงค์ 11 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละเท่ากับร้อยละ 100	ในปีการศึกษา 2564 คณะสาธารณสุขศาสตร์ มีการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยทั้งสิ้น 4 โครงการ โดยมีกิจกรรมที่บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จจำนวน 4 โครงการ		
		3	นักศึกษามีความพึงพอใจต่อกิจกรรม	ไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	บรรลุตาม KPI	ในปีการศึกษา 2564 คณะสาธารณสุขศาสตร์ มีการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาทั้งสิ้น 4 โครงการ ได้แก่ 1. โครงการต่อต้านทุจริตคอร์ปชั่น คุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา นักศึกษามีความพึงพอใจต่อกิจกรรมอยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 2. โครงการสร้างเสริมองค์ความรู้		

ตัวบ่งชี้	รายการ						ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
					และทักษะทางศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น (ส่วสดีปีใหม่สากลและปีใหม่ไทย) นักศึกษามีความพึงพอใจต่อกิจกรรมเท่ากับ 3.90 3. โครงการทำนุบำรุงเผยแพร่วัฒนธรรมท้องถิ่นโคราช (ไหว้ครู บายศรีสู่ขวัญ และเจิมมงคลรับขวัญน้องใหม่ -กิจกรรมกินข้าวศาลาตะคอง) นักศึกษามีความพึงพอใจต่อกิจกรรมอยู่ในระดับมากเท่ากับ 4.47 - กิจกรรมพิธีไหว้ครู พิธีเจิมมงคล และบายศรีสู่ขวัญต้อนรับนักศึกษาใหม่ ปี 2564 นักศึกษามีความพึงพอใจต่อกิจกรรมอยู่ในระดับมากเท่ากับ 4.34 4.โครงการเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอฯ นักศึกษามีความพึงพอใจต่อกิจกรรมอยู่ในระดับมากเท่ากับ 4.14			
	5.นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย ในรอบที่ผ่านมาคณะกรรมการได้แนะนำให้มีการประชาสัมพันธ์และนำเสนอผลการจัดกิจกรรมผ่านทางสังคมออนไลน์ ผู้สาคาธณะมากยิ่งขึ้น ฝ่ายกิจการนักศึกษาจึงได้มีการดำเนินการทั้งประชาสัมพันธ์กิจกรรม และรูปภาพกิจกรรมผ่านช่องทางสังคมออนไลน์ ต่าง ๆ							

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	เช่น Facebook และ website คณะฯ จากข้อค้นพบในการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่า คณะฯ มีแผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และมีการกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน มีปฏิทินการจัดกิจกรรมอย่างชัดเจน มีการสนับสนุนงบประมาณการจัดทำโครงการ จำนวน 4 โครงการ รายละเอียดดังนี้ 1) โครงการส่งเสริมความรู้ ทักษะด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับนักศึกษา (สวัสดีปีใหม่ อวยพรชัยให้แก่นักเรียน ประจำปี 2565) จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ผู้รับผิดชอบโครงการไม่สามารถจัดกิจกรรมในรูปแบบปกติได้จึงได้ปรับกิจกรรมเป็นการมอบของที่ระลึกและอุปกรณ์การเรียนให้แก่บุคลากรและนักศึกษาทุกคน ผ่านทางอาจารย์ที่ปรึกษาหมู่เรียน เพื่อนำไปมอบให้กับนักศึกษา 2) โครงการทำนุบำรุงเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นโคราช (ไหว้ครู บายศรีสู่ขวัญ และเจิมมงคลรับขวัญน้องใหม่ ,กิจกรรมกินข้าวคำ ลาลำตะคอง) พบว่า ควรแบ่งหน้าที่การทำงานของคณะกรรมการสโมสรให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างถูกต้องและเต็มประสิทธิภาพ โดยในการจัดกิจกรรมในปีการศึกษาหน้าจะทำการปรับปรุงแก้ไขให้มีการประชุมวางแผนอย่างรัดกุม และมอบหมายหน้าที่อย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มความสามารถ 3) โครงการเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ 4) โครงการต่อต้านทุจริตคอร์รัปชัน คุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา กิจกรรมพิธีถวายพวงมาลัยวันมหิดล ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความเห็นว่าหากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด19 คลี่คลายอยากให้มีการจัดกิจกรรมเป็นรูปแบบ Onsite ต่อไป		

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
ตัวบ่งชี้ 5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	1. มีระบบและกลไกให้หลักสูตรมีการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน คณะมีระบบให้หลักสูตรมีการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานร่วมกับฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา โดยคณะมีการขับเคลื่อนแผนจัดการเรียนรู้ร่วมกับหลักสูตรปริญญาตรี ทั้ง 3 หลักสูตร แบบมีส่วนร่วมของทุกหลักสูตร มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้ 1) คณะกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม มคอ. 2 ของแต่ละหลักสูตร เพื่อวิเคราะห์คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของแต่ละหลักสูตร แยกรายชั้นปี 2) คัดเลือกรายวิชาในแต่ละหลักสูตรแยกตามรายชั้นปี สำหรับดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน โดยพิจารณาถึงความพร้อมของนักศึกษาทั้งองค์ความรู้ และทักษะการปฏิบัติ เนื่องจากจะต้องปฏิบัติกับชีวิตคน หรือความปลอดภัยของผู้รับบริการ 3) จัดการเรียนการสอนในรายวิชาทฤษฎีควบคู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำ มคอ. 3 หรือ กิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น จิตอาสาภาคฤดูร้อน สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1-3 ในรูปแบบการกำหนดประสบการณ์ก่อนการศึกษา (Pre – Course Experience) 4) จัดการเรียนการสอนในรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยจัดทำ มคอ. 4 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ตามการฝึกปฏิบัติจริงภายหลังสำเร็จการเรียนทฤษฎี (Post – Course Internship) และวิชาสหกิจศึกษาตามรูปแบบสหกิจศึกษา (Co – Operative Education) ในลักษณะการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน 5) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาดังกล่าว ตามแผนการเรียน 6) หลักสูตรประสานแหล่งฝึกหรือสถานประกอบการ สำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงาน สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1-3 โดยบูรณาการกับกิจกรรมของจิตอาสาแต่ละหลักสูตรที่กำหนดไว้ตามแผน 7) หลักสูตรประสานแหล่งฝึกในการรับนักศึกษา สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และวิชาสหกิจศึกษา 8) ปฐมนิเทศนักศึกษา อาจารย์ที่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศ เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการและวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน 9) ประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานของนักศึกษา เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาฝึก หรือ ระยะเวลาทำกิจกรรมจิตอาสา 10) นำผลที่ได้จากข้อเสนอแนะทั้งของนักศึกษา อาจารย์ที่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศ ไปพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ที่เหมาะสมต่อไป ทั้งนี้คณะมีคำสั่งคณะสาธารณสุขศาสตร์ ที่ 102/2564 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ลงวันที่ 2 กรกฎาคม 2564 โดยคณะกรรมการประกอบด้วย คณบดี ประธานหลักสูตรทุกหลักสูตร และมีรองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ ซึ่งมีหน้าที่ 1) การกำกับติดตามให้หลักสูตรดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานตามที่กำหนด 2) การกำกับติดตามให้หลักสูตรประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนที่กำหนด 3) การกำกับติดตามให้หลักสูตรนำผลไปปรับปรุงแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างต่อเนื่อง 4) การกำกับติดตามให้หลักสูตรมีแผนปฏิบัติการที่ดีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการ	ผลจากการประเมินตนเอง = 3 ข้อ คะแนนจากการประเมินตนเอง = 3 คะแนน	ผลจากการประเมิน = 3 ข้อ คะแนนจากการประเมิน = 3 คะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	ทำงาน 2. มีการกำกับ ติดตาม ให้หลักสูตรดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานตามที่กำหนด คณะมีการกำกับติดตามให้หลักสูตรดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานตามที่กำหนด โดยกำหนดให้แต่ละหลักสูตรจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร และลักษณะของรายวิชาในแต่ละหลักสูตร ซึ่งสัมพันธ์กับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามระดับแต่ละชั้นปีที่หลักสูตรกำหนด โดยให้มีการบูรณาการกับรายวิชาต่างๆ ซึ่งต้องมีระบุไว้ใน มคอ. 3 หรือ มคอ. 4 โดยพบว่าแต่ละหลักสูตรมีการดำเนินการ ดังนี้ 1) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานในรูปแบบการกำหนดประสบการณ์ก่อนการศึกษา (Pre – Course Experience) ภายใต้โครงการจิตอาสาภาคฤดูร้อนในระดับชั้นปีที่ 1-3 โดยกำหนดให้นักศึกษาทุกคนต้องฝึกจิตอาสาในหน่วยงานสาธารณสุขอย่างน้อย 10 วันทำการ ในช่วงปิดเทอมภาคฤดูร้อน นอกจากนี้หลักสูตรกำหนดให้บูรณาการกับรายวิชาในแต่ละชั้นปี ดังนี้ 1.1) นักศึกษาชั้นปีที่ 1 บูรณาการในรายวิชา 413101 การสาธารณสุข 1.2) นักศึกษาชั้นปีที่ 2 บูรณาการในรายวิชา 413311 สุขศึกษาและพลศึกษาสาธารณสุข 1.3) นักศึกษาชั้นปีที่ 3 บูรณาการในรายวิชา 413321 การพัฒนาสุขภาพชุมชน 1.4) นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานในรูปแบบการฝึกปฏิบัติจริงภายหลังสำเร็จการเรียนทฤษฎี (Post – Course Internship) ในรายวิชา 413422 การฝึกปฏิบัติการบริการปฐมภูมิ รายวิชา 413423 การฝึกปฏิบัติการพัฒนาสุขภาพชุมชน และ 413411 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขเพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะที่ตรงตามบทบาทหน้าที่ของนักวิชาการสาธารณสุขในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ซึ่งกำหนดให้นักศึกษาต้องผ่านการฝึกประสบการณ์ในหน่วยงานสุขภาพระดับปฐมภูมิ อย่างน้อย 30 วันทำการ และอีก 30 วันทำการ นักศึกษาสามารถเลือกแหล่งฝึกที่เกี่ยวข้องกับงานสาธารณสุขได้ตามความสนใจ เช่น โรงพยาบาลชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น 2) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานในรูปแบบการกำหนดประสบการณ์ก่อนการศึกษา (Pre – Course Experience) สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1-3 ภายใต้โครงการจิตอาสาภาคฤดูร้อน ที่นักศึกษาทุกคนต้องฝึกจิตอาสาในโรงงานอุตสาหกรรมหรือสถานประกอบการ สังเกตและร่วมเรียนรู้กับเจ้าหน้าที่ความปลอดภัย (จ.ป.) อย่างน้อย 10 วันทำการ นอกจากนี้หลักสูตรกำหนดให้บูรณาการกับรายวิชาในแต่ละชั้นปี ดังนี้ 1.1) นักศึกษาชั้นปีที่ 1 บูรณาการในรายวิชา 601111 อาชีวอนามัยและความปลอดภัยเบื้องต้น 1.2) นักศึกษาชั้นปีที่ 2 บูรณาการในรายวิชา 601223 สุขศาสตร์อุตสาหกรรมขั้นมูลฐาน 1.3) นักศึกษาชั้นปีที่ 3 บูรณาการในรายวิชา 601321 การบริหารงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 1.4) นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานในรูปแบบการฝึก		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	ปฏิบัติจริงภายหลังสำเร็จการเรียนรู้ (Post – Course Internship) ในรายวิชา 601411 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย หรือรูปแบบสหกิจศึกษา (Co – Operative Education) ในรายวิชา 601412 สหกิจศึกษา เพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะที่ตรงตามบทบาทหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ความปลอดภัย (จป.วิชาชีพ) ในหน่วยงานอุตสาหกรรม ซึ่งกำหนดให้นักศึกษาต้องผ่านการฝึกประสบการณ์ในโรงงานอุตสาหกรรม จำนวน 640 ชั่วโมง 3) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานภายใต้โครงการยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับการจัดสรรงบประมาณ ได้นำนักศึกษาออกบริการวิชาการในพื้นที่ ในรูปแบบการกำหนดประสบการณ์ก่อนการศึกษา (Pre – Course Experience) ลักษณะการบูรณาการกับรายวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ รายวิชาการจัดการคุณภาพน้ำดื่มมาใช้ สำหรับนักศึกษาปี 2 โดยให้นักศึกษาให้ความรู้ด้านการจัดการขยะกับประชาชน การติดตามครัวเรือนที่เข้าร่วมโครงการจัดการขยะและให้คำแนะนำการจัดการขยะให้กับประชาชน มีนวัตกรรม คือ “หลักสูตรการจัดการขยะ 100 นาที” และการจัดการคุณภาพน้ำใช้ นำไปใช้ดำเนินการ 2 ชุมชน คือ ชุมชนบ้านหัน ม.7 ต.ตะคุ อ.ปักธงชัย และชุมชนมาบกราด ม.11 ต.โคกกระชาย อ.ครบุรี จ.นครราชสีมา ทั้งนี้ได้มีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานต่อคณะกรรมการประจำทุกไตรมาส ได้แก่ การประชุมคณะกรรมการประจำคณะ ครั้งที่ 2/2565, ครั้งที่ 3/2565 เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะในการนำมาใช้ปรับปรุงรูปแบบการดำเนินกิจกรรมตามแผนต่อไป 3. มีการกำกับ ติดตาม ให้หลักสูตรประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนที่กำหนด แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ปีการศึกษา 2564 ที่หลักสูตรปริญญาตรี ทั้ง 3 หลักสูตร เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนดังกล่าว โดยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของแผน คือ เพื่อส่งเสริมให้หลักสูตรปริญญาตรีมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ทั้งนี้ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา ได้กำกับติดตามให้หลักสูตรจัดทำแผน WIL ในแต่ละหลักสูตร โดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) แต่ละชั้นปี แล้วพิจารณาเลือกรายวิชาที่จะจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน พร้อมทั้งให้หลักสูตรมีการประเมินผลจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ทั้งในรูปแบบการกำหนดประสบการณ์ก่อนการศึกษา (Pre – Course Experience) รูปแบบการฝึกปฏิบัติจริงภายหลังสำเร็จการเรียนรู้ (Post – Course Internship) และรูปแบบสหกิจศึกษา (Co – Operative Education) ที่สอดคล้องกับลักษณะวิชาชีพของแต่ละหลักสูตร ซึ่งจัดทำในลักษณะการรายงานการจัดการเรียนการสอนตามรายละเอียดของ มคอ. 5 หรือ มคอ. 6 ทั้งนี้มีรายงานผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานแก่คณะกรรมการประจำคณะ เมื่อคราวประชุมครั้งที่ 2/2565, 3/2565 พบว่า 1) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีนักศึกษาเข้าร่วมการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข จำนวน 56 คน ผลการประเมินพบว่า นักศึกษาผ่านการประเมินตามเกณฑ์ร้อยละ 100 โดยมีข้อเสนอแนะ คือ ควรเพิ่มการฝึกทักษะหัตถการก่อนออกฝึกงาน และควรเพิ่มระยะเวลาในการฝึกปฏิบัติมากขึ้น 2) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย มี		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	นักศึกษาเข้าร่วมการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย จำนวน 37 คน ผลการประเมินพบว่า นักศึกษาผ่านการประเมินตามเกณฑ์ร้อยละ 100 โดยมีข้อเสนอแนะ คือ ควรเพิ่มทักษะด้านภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสื่อสารสำหรับการทำงาน และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่เพียงพอต่อการทำงาน ทั้งนี้ จากการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ปีการศึกษา 2564 ในรอบ 9 เดือน ต่อคณะกรรมการประจำ ในการประชุมครั้งที่ 3/2565 คณะให้ข้อเสนอแนะว่า ควรมีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษนักศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 รวมทั้งประเมินสมรรถนะทักษะด้านดิจิทัลที่จำเป็นของนักศึกษาเพื่อจะได้นำมาวางแผนกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะด้านดิจิทัลได้ตรงตามที่นักศึกษายังมีปัญหา 4. มีการนำผลไปปรับปรุงแผนจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จากผลการประเมินแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ในปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา พบว่า การจัดทำแผนบูรณาการเรียนการสอนกับการทำงานในระดับหลักสูตรยังไม่ชัดเจน ดังนั้น จึงได้นำมาปรับปรุงในการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานในระดับหลักสูตร โดยในปีการศึกษา 2564 มอบหมายให้ทุกหลักสูตรวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี และพิจารณารายวิชาที่จะช่วยส่งเสริมให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี ด้วยการนำวิธีการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบูรณาการเรียนการสอนกับการทำงาน ที่สอดคล้องเหมาะสมกับรายวิชาของแต่ละชั้นปี ซึ่งมีการกำหนดวัตถุประสงค์เพื่อ ส่งเสริมให้หลักสูตรปริญญาตรีมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน โดยการขับเคลื่อนร่วมกันในภาพรวมคณะ ทั้งนี้จากการประเมินผลจากการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ในรูปแบบรูปแบบการฝึกปฏิบัติจริงภายหลังสำเร็จการเรียนทฤษฎี (Post – Couse Internship) สำหรับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน และรูปแบบสหกิจศึกษา (Co – Operative Education) สำหรับหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย โดยพบว่า นักศึกษาที่เข้าร่วมการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ในรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพนั้น สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน และมีข้อเสนอแนะจากทางแหล่งฝึก จึงนำมาปรับปรุงแผนงานโครงการในหลักสูตรที่ช่วยสนับสนุนให้แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานมีประสิทธิภาพ อาทิ 1) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ปรับปรุงกระบวนการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 โดยให้นักศึกษาเริ่มฝึกรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยเน้นให้เกิดทักษะพื้นฐานในการให้บริการในหน่วยปฐมภูมิ แล้วตามด้วยรายวิชาฝึกปฏิบัติการบริการปฐมภูมิ และรายวิชาฝึกปฏิบัติการพัฒนาสุขภาพชุมชน ในภาคเรียนที่ 1 และฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข ในภาคเรียนที่ 2 1.1) รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ กำหนดรายวิชาที่นักศึกษาต้องมีประสบการณ์ในการทำงานในบทบาทของนักวิชาการสาธารณสุขในหน่วยบริการปฐมภูมิ คือ รายวิชาฝึกปฏิบัติการบริการปฐมภูมิ และรายวิชาฝึกปฏิบัติการพัฒนาสุขภาพชุมชน ในภาคการศึกษาที่ 1 และรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข ในภาคการศึกษาที่ 2 โดยรายวิชานักศึกษาสามารถเลือกแหล่งฝึกตามความสนใจ ที่หลากหลายตามความต้องการและโอกาสการมีงานทำ เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ร้านขายยา สถานบริการสุขภาพเอกชน (เช่น คลินิกอบอุณหภูมิต่ำ) เป็นต้น 1.2) ภาคการศึกษาที่ 1 รายวิชาฝึกปฏิบัติการบริการปฐมภูมิ และรายวิชาฝึกปฏิบัติการ		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	พัฒนาสุขภาพชุมชน หลักสูตรประสานสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมา เพื่อวิเคราะห์เลือกและจัดแหล่งฝึกที่มีมาตรฐานสำหรับการเป็นพี่เลี้ยงในการฝึกงานของนักศึกษา แล้วให้นักศึกษาเลือกแหล่งฝึกตามที่สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมา กำหนด 1.3) ภาคการศึกษาที่ 2 รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข แบ่งเป็น 2 กรณี คือ - นักศึกษาสามารถเลือกแหล่งฝึกเองตามความสมัครใจ โดยหลักสูตรเป็นผู้พิจารณาความเหมาะสมตามเกณฑ์ของแหล่งฝึกนั้น - หลักสูตรสรรหาแหล่งฝึกตามความต้องการของนักศึกษา 1.4) ปฐมนิเทศนักศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศ เพื่อทำความเข้าใจในรูปแบบ กระบวนการ และกิจกรรมในการฝึก ก่อนส่งนักศึกษาออกฝึก 1.5) นักศึกษาเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์พี่เลี้ยงประจำแหล่งฝึก และการนิเทศติดตามของอาจารย์นิเทศประจำหลักสูตร 1.6) นำเสนอผลการฝึก และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 1.7) ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานที่เหมาะสม ซึ่งในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรได้ปรับปรุงรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยให้ยุติการฝึกในพื้นที่ และมาฝึกปฏิบัติในรูปแบบที่ได้พัฒนาทักษะใกล้เคียงกับรูปแบบปกติ 2) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย จัดระบบการฝึกจิตอาสาในภาคฤดูร้อนในโรงงาน สำหรับนักศึกษาปี 1-3 โดยมีการกำหนดระยะเวลาและบทบาทหน้าที่ในการฝึกจิตอาสาที่ชัดเจนขึ้น และกำหนดให้นักศึกษาต้องผ่านการฝึกประสบการณ์ในโรงงานอุตสาหกรรม จำนวน 640 ชั่วโมง ซึ่งมีแนวปฏิบัติดังนี้ 2.1) ประชุมชี้แจงการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ในรูปแบบสหกิจศึกษา ให้กับนักศึกษา 2.2) รับสมัครนักศึกษาที่สนใจและมีคุณสมบัติตามที่สหกิจศึกษาเข้าร่วมการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ในรูปแบบสหกิจศึกษา 2.3) หลักสูตรประสานแหล่งฝึก/โรงงาน ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ของสหกิจศึกษา 2.4) นักศึกษาเลือกแหล่งฝึก 2.5) ปฐมนิเทศนักศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศ เพื่อทำความเข้าใจในรูปแบบ กระบวนการ และกิจกรรมในการฝึกสหกิจศึกษา ก่อนส่งนักศึกษาออกฝึก 2.6) นักศึกษาเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์พี่เลี้ยงประจำแหล่งฝึก และการนิเทศติดตามของอาจารย์นิเทศประจำหลักสูตร 2.7) นำเสนอผลการฝึกสหกิจศึกษา และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2.8) ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานแบบ สหกิจศึกษาที่เหมาะสม โดยในการนิเทศได้ปรับปรุงแบบการนิเทศแบบออนไลน์ รวมถึงกระบวนการนำเสนอผลการฝึกสหกิจศึกษาเป็นแบบออนไลน์เช่นเดียวกัน นอกจากนี้ ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประจำ เกี่ยวกับการกำหนดสมรรถนะนักศึกษาแต่ละชั้นปีให้ชัดเจน เพื่อนำมากำหนดแผนงานหรือออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดกระบวนการบูรณาการเรียนรู้กับการทำงานให้เหมาะสมกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของแต่ละหลักสูตรนั้น ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา ได้หารือกับ		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	หลักสูตรในการประชุมคณะกรรมการฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา ครั้งที่ 3/2565 โดยมีมติให้แต่ละหลักสูตรทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี และ อัตรลักษณ์บัณฑิตของแต่ละหลักสูตร แล้วนำมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน แยกรายหลักสูตร เพื่อให้มีความชัดเจนต่อการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตตามลักษณะทางวิชาชีพของแต่ละหลักสูตร ทั้งนี้ ทั้ง 3 หลักสูตร ได้จัดทำร่างแผนงานและงบประมาณในปีงบประมาณ 2566 และได้นำเสนอในกิจกรรมการจัดทำแผนคณะ และเสนอต่อกรรมการบริหารคณะ เมื่อคราวประชุมครั้งที่ 8/2565 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว รอผลการพิจารณาจัดสรรงบประมาณปี 2566 เพื่อส่งเสริมการดำเนินการในแต่ละหลักสูตรในปีการศึกษา 2565 ต่อไป 5. มีแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการจัดการความรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน		
ตัวบ่งชี้ 5.2 การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของคณะ	1. พัฒนาแผนกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์ SWOT โดยเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ของคณะและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของคณะ สถาบัน รวมทั้งสอดคล้องกับกลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของคณะ และคณะพัฒนาไปสู่แผนกลยุทธ์ทางการเงินและแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบเวลาเพื่อให้บรรลุผลตามตัวบ่งชี้และเป้าหมายของแผนกลยุทธ์และเสนอผู้บริหารระดับสถาบันเพื่อพิจารณาอนุมัติ (เสนอคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย) คณะสาธารณสุขศาสตร์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาแผนกลยุทธ์ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากบุคลากรทั้งหมด ทั้งในระดับผู้บริหาร ระดับหัวหน้างาน และระดับปฏิบัติการ โดยกำหนดกิจกรรมการทบทวนแผนยุทธศาสตร์ร่วมกันเป็นประจำทุกปี เพื่อให้มีกรอบแนวทางในการปฏิบัติที่มุ่งสู่วิสัยทัศน์และเป้าหมายเดียวกัน ในปีงบประมาณ 2564 คณะได้พัฒนาแผนยุทธศาสตร์ โดยการจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนยุทธศาสตร์ วันที่ 21 มิถุนายน 2564 โดยได้ทำการประชุมทบทวนแผนยุทธศาสตร์ ผ่านระบบออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม ZOOM เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน 24 คน เป็นบุคลากรสายวิชาการ จำนวน 16 คน และบุคลากรสายสนับสนุน จำนวน 8 คน โดยร่วมกันวิเคราะห์ SWOT ของหน่วยงาน ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของคณะ ให้มีความสอดคล้องกับพันธกิจสำคัญของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ เวชศาสตร์ จุดเด่น จุดเน้นของคณะและมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยปีนี้ให้เน้นการพัฒนาผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพด้านสาธารณสุข และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในวิถีชีวิตใหม่ และพัฒนาไปสู่การจัดทำแผนยุทธศาสตร์คณะสาธารณสุขศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2565 สำหรับใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน โดยได้นำเสนอคณะกรรมการประจำคณะฯ เห็นชอบ เมื่อเดือนกันยายน 2564 จากนั้นนำเสนอคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยอนุมัติเมื่อเดือนตุลาคม 2564 แผนงานดังกล่าวมีการกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จและเป้าหมายเพื่อให้การปฏิบัติงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเอกลักษณ์ของคณะ และมหาวิทยาลัย โดยมีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ต่อคณะกรรมการบริหารคณะสาธารณสุขศาสตร์เป็นรายไตรมาส ผู้บริหารคณะสาธารณสุขศาสตร์ได้ถ่ายทอดแผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ ผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะสาธารณสุขศาสตร์ และการประชุมบุคลากรคณะสาธารณสุขศาสตร์ ทำให้ได้มีการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการต่างๆ สำหรับการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ จำนวน 14 แผนงาน ได้แก่	ผลจากการประเมินตนเอง = 6 ข้อ คะแนนจากการประเมินตนเอง = 4 คะแนน	ผลจากการประเมิน = 6 ข้อ คะแนนจากการประเมิน = 4 คะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																					
	1. แผนปฏิบัติราชการ 2. แผนกลยุทธ์ทางการเงิน 3. แผนพัฒนาบุคลากร 4. แผนบริหารความเสี่ยง 5. แผนควบคุมภายใน 6. แผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ 7. แผนบริการวิชาการ 8. แผนการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน 9. แผนพัฒนานักศึกษา 10. แผนส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย 11. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 12. แผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและดิจิทัลสำหรับนักศึกษา 13. แผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงาน 14. แผนปฏิบัติการงบประมาณประจำปี มีการกำกับติดตามผลการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ผ่านคณะกรรมการ อาทิ คณะกรรมการวิจัย คณะกรรมการบริการวิชาการ คณะกรรมการฝ่ายกิจการนักศึกษาและวิเทศสัมพันธ์ คณะกรรมการฝ่ายวางแผนและบริหาร คณะกรรมการบริหารความเสี่ยง คณะกรรมการควบคุมภายใน การประชุมบุคลากรสำนักงานคณบดี เป็นต้น โดยมีทั้งในรูปแบบการรายงานในที่ประชุม และติดตามโดยการส่งเอกสาร/แบบฟอร์มให้รายงานผลการดำเนินงาน จากการทบทวนกระบวนการและผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ พบว่า ผลการดำเนินงานรอบ 9 เดือน มีความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนยุทธศาสตร์ คือ ตัวชี้วัดบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ 60.00 (เป้าหมาย = ร้อยละ 80) จากตัวชี้วัดตามแผนฯ ทั้งหมด 41 ตัวชี้วัด บรรลุตามเป้าหมายแล้ว 26 ตัวชี้วัด อยู่ระหว่างดำเนินการ 15 ตัวชี้วัด ผลสำเร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 63.41 มีรายละเอียดผลการดำเนินงาน ดังนี้ <table><tr><th>ประเด็นยุทธศาสตร์</th><th>จำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด</th><th>จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย</th></tr><tr><td>1. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพด้านสาธารณสุข และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก</td><td>17</td><td>12</td></tr><tr><td>2. สร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมด้านสาธารณสุข</td><td>10</td><td>9</td></tr><tr><td>3. การพัฒนาท้องถิ่นด้วยบริการวิชาการด้านสาธารณสุข</td><td>5</td><td>2</td></tr><tr><td>4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ความเป็นไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านสาธารณสุข</td><td>1</td><td>-</td></tr><tr><td>5. บริหารจัดการองค์กรภายใต้การกำกับดูแลกิจการที่ดี</td><td>8</td><td>3</td></tr><tr><td>รวม</td><td>41</td><td>26</td></tr></table> มีตัวชี้วัดสำคัญที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด คือ ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ B1 ขึ้นไป จำนวน 23 คน คิด	ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด	จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย	1. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพด้านสาธารณสุข และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก	17	12	2. สร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมด้านสาธารณสุข	10	9	3. การพัฒนาท้องถิ่นด้วยบริการวิชาการด้านสาธารณสุข	5	2	4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ความเป็นไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านสาธารณสุข	1	-	5. บริหารจัดการองค์กรภายใต้การกำกับดูแลกิจการที่ดี	8	3	รวม	41	26		
ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด	จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย																						
1. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพด้านสาธารณสุข และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก	17	12																						
2. สร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมด้านสาธารณสุข	10	9																						
3. การพัฒนาท้องถิ่นด้วยบริการวิชาการด้านสาธารณสุข	5	2																						
4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ความเป็นไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านสาธารณสุข	1	-																						
5. บริหารจัดการองค์กรภายใต้การกำกับดูแลกิจการที่ดี	8	3																						
รวม	41	26																						

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	เป็นร้อยละ 24.73 ไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ ร้อยละ 50.00 เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19 ส่งผลให้การจัดกิจกรรมอบรมตัวสอบภาษาอังกฤษในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาเป็นการจัดกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ อาจจะเป็นอุปสรรคการเรียนรู้ของนักศึกษา ซึ่งที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะสาธารณสุขศาสตร์ ในคราวประชุมครั้งที่ 6/2565 และที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะสาธารณสุขศาสตร์ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2565 ได้รับทราบปัญหาและมีมติให้หลักสูตรวางแผนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตั้งแต่ปี 1 เพื่อให้นักศึกษาได้สะสมองค์ความรู้พร้อมสอบในช่วงปี 3 และ 4 ต่อไป และให้ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในระดับชั้นปีที่ 3 ร่วมกับสถาบันภาษาอย่างต่อเนื่องทุกภาคการศึกษาต่อไป ทั้งนี้ผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน จะมีการรายงานผลในการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะสาธารณสุขศาสตร์ ในเดือนตุลาคม 2565 โดยผลการดำเนินงานมีแนวโน้มที่จะสามารถบรรลุผลสำเร็จตามแผนยุทธศาสตร์ได้ภายในสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 คือ คาดว่าผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดจะสามารถบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวชี้วัดทั้งหมด 2. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินที่ประกอบไปด้วยต้นทุนต่อหน่วยในแต่ละหลักสูตร สัดส่วนค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนานักศึกษา อาจารย์ บุคลากร การจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง เพื่อวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิต และโอกาสในการแข่งขัน ปีการศึกษา 2564 ตัวแทนคณะสาธารณสุขศาสตร์ร่วมกับกองนโยบายและแผนดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินที่ประกอบไปด้วยต้นทุนต่อหน่วยและความคุ้มค่าของหลักสูตร เพื่อวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร พบว่า ในปีการศึกษา 2563 คณะสาธารณสุขศาสตร์จัดการเรียนการสอนทั้งหมด 5 หลักสูตรแบ่งเป็นระดับปริญญาตรี 3 หลักสูตร ระดับปริญญาโท 1 หลักสูตร และระดับปริญญาเอก 1 หลักสูตร มีนักศึกษารวมทั้งหมด รวมทั้งหมด 553 คน มีจำนวนนักศึกษาเต็มเวลา (FTES) 485.20 ต้นทุนรวมในการผลิตบัณฑิตของคณะเท่ากับ 40,734,588 บาท ลดลงจากปี 2563 ซึ่งมีต้นทุนรวม 34,236,595 บาท สาเหตุการลดลงของต้นทุนเนื่องจากคณะได้รับการจัดสรรงบประมาณน้อยลง ค่าเสื่อมราคาลดลง รวมถึงมหาวิทยาลัยมีการปรับเกณฑ์การคำนวณต้นทุนโดยนำค่าใช้จ่ายเงินเดือนอาจารย์มาคำนวณต้นทุนการผลิตบัณฑิตเพียงร้อยละ 70 ของเงินเดือนทั้งหมด ส่วนอีกร้อยละ 30 ปันส่วนให้กับผลผลิตอื่นตามภาระงานของอาจารย์ ต้นทุนรวมและต้นทุนต่อหน่วยของคณะสรุปได้ดังนี้ - หลักสูตรระดับปริญญาตรี ต้นทุนรวม 36,214,875 บาท ต้นทุนต่อหน่วย 78,044 บาท - หลักสูตรระดับปริญญาโท ต้นทุนรวม 3,003,415 บาท ต้นทุนต่อหน่วย 187,713 บาท - หลักสูตรระดับปริญญาเอก ต้นทุนรวม 1,516,297 บาท ต้นทุนต่อหน่วย 293,288 บาท ต้นทุนรวมและต้นทุนต่อหน่วยของคณะสรุปได้ ดังนี้ 1) หลักสูตรระดับปริญญาตรี ต้นทุนรวม 36,214,875 บาท ต้นทุนต่อหน่วย 78,044 บาท แบ่งตามหลักสูตร ดังนี้		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	● หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (ส.บ.) สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีต้นทุนต่อหน่วย 80,918 บาท ● หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาอาชีวอนามัยฯ มีต้นทุนต่อหน่วย 71,033 บาท ● หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม มีต้นทุนต่อหน่วย 86,570 บาท 2) หลักสูตรระดับปริญญาโท (หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต) ต้นทุนรวม 3,003,415 บาท ต้นทุนต่อหน่วย 187,713 บาท 3) หลักสูตรระดับปริญญาเอก (หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต) ต้นทุนรวม 11,516,297 บาท ต้นทุนต่อหน่วย 293,288 บาท และได้วิเคราะห์ถึงความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร ด้านประสิทธิภาพ ด้านประสิทธิผล ด้านผลกระทบ และด้านโอกาสในการแข่งขันกับสถาบันการศึกษาอื่นๆ ทั้งในเขตจังหวัด นครราชสีมา และระดับประเทศ สรุปได้ดังนี้ <u>ด้านประสิทธิภาพ</u> 1) ความคุ้มค่า ด้านความคุ้มค่าในการผลิตบัณฑิตของคณะสาธารณสุขศาสตร์ พบว่า การบริหารหลักสูตรโดยภาพรวมของคณะยังไม่มี ความคุ้มค่า ซึ่งจุดคุ้มทุนจะต้องมีจำนวนนักศึกษาเท่ากับ 1,039 คน แต่ปัจจุบันมีนักศึกษา จำนวน 553 คน น้อยกว่าจุดคุ้มทุนคิดเป็นร้อยละ - 46.76 โดยมีเพียง 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ส.ด.) 2) ผลสัมฤทธิ์ของการใช้จ่ายงบประมาณ ผลสัมฤทธิ์ในการใช้จ่ายงบประมาณของคณะสาธารณสุขศาสตร์ พบว่า คณะดำเนินการบรรลุเป้าหมายในด้านผลการเบิกจ่ายงบประมาณ และผลการดำเนินโครงการดำเนินการได้ครบถ้วน 3) ผลการเปรียบเทียบต้นทุนต่อหน่วยกับค่าเฉลี่ยของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ผลการเปรียบเทียบต้นทุนต่อหน่วยหลักสูตรระดับปริญญาตรีของคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา กับค่าเฉลี่ยของสถาบันอุดมศึกษาอื่น พบว่า มีค่าต่ำกว่า เนื่องจากต้นทุนต่อหน่วยของคณะเท่ากับ 78,044 บาท แต่ค่าเฉลี่ยของประเทศเท่ากับ 137,758.9 บาท <u>ด้านประสิทธิผล</u> ประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิตของคณะสาธารณสุขศาสตร์ จาก 17 ตัวชี้วัด พบว่า คณะดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย 11 ตัวชี้วัด อยู่ในช่วงดำเนินงาน 5 ตัวชี้วัด และไม่บรรลุเป้าหมาย 1 ตัวชี้วัดคือ ได้แก่ ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบด้านภาษาอังกฤษ พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ B1 ขึ้นไป จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 24.73 ซึ่งเป้าหมายคือ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50.00 <u>ด้านผลกระทบ</u> ผลกระทบเชิงลบที่เกิดขึ้นจากการบริหารหลักสูตรโดยภาพรวมยังไม่มี ความคุ้มค่า ทำให้คณะต้องจัดหางบประมาณมาใช้เป็นต้นทุนในการผลิตบัณฑิตจำนวนมาก ส่งผลให้มีงบประมาณจำกัดในการพัฒนาด้านอื่นๆ เช่น การจัดหาครุภัณฑ์ประกอบอาคาร การพัฒนาบุคลากร เป็นต้น ดังนั้นเพื่อให้เกิดความคุ้มค่าในการบริหารจัดการหลักสูตร คณะจึงจำเป็นต้องเพิ่มภาระ		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	งานด้านการบริการวิชาการที่สร้างรายได้ให้มากขึ้น รวมทั้งต้องใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัด คำนึงและมีประสิทธิภาพสูงสุด นอกจากนี้ผลกระทบด้านประสิทธิผลที่มีผลการดำเนินงานไม่บรรลุตามตัวชี้วัด 1 ตัวชี้วัด ในประเด็นร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่สุดท้ายที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบด้านภาษาอังกฤษ ส่งผลให้คณะมีผลการดำเนินงานที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด แต่อย่างไรก็ตามยังมีผลกระทบเชิงบวกผลกระทบจากการดำเนินงานของคณะสาธารณสุขศาสตร์ที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจ สังคม ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติ ผลการดำเนินงานของคณะมีความสำคัญเป็นอย่างมาก เนื่องจากโครงสร้างประชากรของโลกและประเทศเริ่มมีการเปลี่ยนแปลงเป็นสังคมผู้สูงอายุ และโรคไม่ติดต่อเรื้อรังเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงด้านสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนจากสังคมชนบทเป็นสังคมเมือง ทำให้เกิดปัญหาขยะ และมลภาวะ ปัจจุบันการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้มีความต้องการและให้ความสำคัญกับด้านสุขภาพมากขึ้น การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ จำเป็นต้องมีบุคลากรด้านสาธารณสุขเข้าไปช่วยพัฒนาผู้สูงอายุและประชาชนให้มีความเป็นอยู่ที่ดี มีสามารถดูแลตนเองได้ การเข้าไปแก้ไขปัญหาสุขภาพ การส่งเสริม การควบคุม และการป้องกันโรคและผลกระทบต่อสุขภาพให้กับคนในชุมชน ฯลฯ ประกอบกับการพัฒนาด้านอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีทำให้มีสถานประกอบการเกิดขึ้นจำนวนมาก โดยเฉพาะในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จึงมีความต้องการแรงงานด้านอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ต้องมีบุคลากรด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยเพิ่มขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายที่กำหนดในการดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของแรงงานในภาคอุตสาหกรรม ตลอดจนการพัฒนาด้านการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพ นอกจากนี้ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา คณะให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการกับการวิจัยและบริการวิชาการ เช่น การพานักศึกษาลงพื้นที่ตรวจสอบสุขภาพให้กับคนในชุมชน การให้ความรู้เรื่องการจัดการขยะชุมชน การส่งเสริมความปลอดภัยในครัวเรือน เป็นต้น มีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักศึกษาทำให้ได้บัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นที่พึงพอใจต่อประชาชนและชุมชนที่รับบริการ <u>ด้านโอกาสในการแข่งขัน</u> ประเด็นโอกาสในการแข่งขันกับสถาบันการศึกษาอื่นๆ ทั้งในเขตจังหวัดนครราชสีมาและระดับประเทศ สรุปได้ดังนี้ 1) รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมการผลิตบัณฑิตด้านการแพทย์และสาธารณสุข เพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ การแก้ไขปัญหาและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 การจัดการปัญหาด้านขยะและมลพิษสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปฏิรูปด้านเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมเป็นการเพิ่มโอกาสการมีงานทำสำหรับนักศึกษา 2) คณาจารย์และนักศึกษาของคณะมีการบูรณาการการจัดการจัดการสอน กับ การวิจัย และการบริการวิชาการแก่ชุมชนท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง เช่น การพัฒนาศูนย์การจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง การพัฒนาชุมชนต้นแบบการจัดการขยะชุมชน การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ การส่งเสริมความปลอดภัยในครัวเรือน เป็นต้น ทำให้มีความใกล้ชิดและเป็นที่รู้จักของชุมชนจังหวัดนครราชสีมา 3) มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ในจังหวัดใหญ่ที่มีประชากรมาก เศรษฐกิจดี เป็นศูนย์กลางการคมนาคม มีแหล่งอุตสาหกรรม และมีการพัฒนาเมืองในหลายๆ ด้าน จึงเป็นแหล่งงานให้กับบัณฑิตและเป็นที่สนใจเข้าศึกษาต่อของนักเรียน 4) มีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานด้านสาธารณสุข องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																																																																							
	หน่วยงานภายนอกที่หลากหลาย 5) การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ประเทศมีความต้องการบุคลากรด้านสาธารณสุขมากขึ้น รวมทั้งประชาชนให้ความสนใจและให้ความสำคัญกับด้านสุขภาพมากขึ้น ฝ่ายวางแผนและบริหารได้นำผลจากวิเคราะห์ความคุ้มค่าการบริหารหลักสูตรของคณะสาธารณสุขศาสตร์ทั้ง 4 ด้าน รายงานต่อคณะกรรมการบริหารคณะสาธารณสุขศาสตร์ ครั้งที่ 8/2565 ในวันที่ 17 สิงหาคม 2565 ซึ่งที่ประชุมสรุปมีความคิดเห็นว่า คณะสาธารณสุขศาสตร์มีการบริหารหลักสูตรยังไม่คุ้มค่าในด้านความคุ้มค่า แต่คณะสามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมายอย่างครบถ้วนด้านผลสัมฤทธิ์การใช้จ่ายงบประมาณ ส่วนด้านประสิทธิผลผลกระทบ และการสร้างโอกาสในการแข่งขัน เช่น การพัฒนาหลักสูตรอบรมระยะสั้น การจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรังด้วยหลัก 4อ.(ยา 8 ขนาน) ได้เป็นนโยบายสำคัญของสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมา และส่งผลให้ผู้ป่วยสามารถลดค่าใช้จ่ายรักษาโรคได้ ทำให้เกิดการประหยัดงบประมาณแผ่นดินของประเทศได้เป็นอย่างมากและต้องบริหารหลักสูตรให้เกิดความคุ้มค่าต่อไป โดยในปีการศึกษา 2565 คณะจึงได้มีการวางแผนเพิ่มการจัดหารายได้ โดยการให้บริการวิชาการแบบสร้างรายได้ให้มากขึ้น ด้วยการเปิดให้บริการตรวจวัดและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในการทำงานให้กับสถานประกอบการ โดยใช้ครุภัณฑ์ด้านสาธารณสุข อุตสาหกรรมของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัยมาใช้ ในการให้บริการแก่สถานประกอบการในกลุ่มโรงงานอุตสาหกรรมในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งได้จัดทำประกาศของมหาวิทยาลัยผ่านกลุ่มงานทรัพย์สินและจัดหารายได้ของมหาวิทยาลัยเป็นที่เรียบร้อยแล้ว รวมทั้งการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัด คุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ เช่น การบริหารจัดการให้งานพื้นที่ใช้สอยภายในหน่วยงาน การลดการใช้กระดาษของสำนักงาน เป็นต้น <table><tr><th rowspan="2">หลักสูตร</th><th colspan="2">ปีการศึกษา 2561</th><th colspan="2">ปีการศึกษา 2562</th><th colspan="2">ปีการศึกษา 2563</th><th colspan="2">ปีการศึกษา 2564</th></tr><tr><th>FTES</th><th>ต้นทุนต่อหน่วย</th><th>FTES</th><th>ต้นทุนต่อหน่วย</th><th>FTES</th><th>ต้นทุนต่อหน่วย</th><th>FTES</th><th>ต้นทุนต่อหน่วย</th></tr><tr><td>อ.บ.</td><td>462.64</td><td>58,762</td><td>256.61</td><td>145,436</td><td>198.00</td><td>83,409</td><td>234.42</td><td>80,918</td></tr><tr><td>วท.บ. (ยาชีวอนามัย)</td><td>251.36</td><td>48,078</td><td>233.69</td><td>111,031</td><td>176.91</td><td>62,899</td><td>169.36</td><td>71,033</td></tr><tr><td>วท.บ. (อนามัยสิ่งแวดล้อม)</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>20.94</td><td>135,055</td><td>60.25</td><td>86,570</td></tr><tr><td>อ.บ.</td><td>19.14</td><td>81,238</td><td>9.17</td><td>308,039</td><td>5.29</td><td>388,317</td><td>16.00</td><td>187,713</td></tr><tr><td>อ.ส.</td><td>2.08</td><td>562,939</td><td>3.54</td><td>513,827</td><td>4.75</td><td>360,385</td><td>5.17</td><td>293,288</td></tr><tr><td>รวม</td><td>735.22</td><td>751,017</td><td>503.01</td><td>1,078,333</td><td>405.89</td><td>1,030,065</td><td>485.2</td><td>719,522</td></tr></table> 3. ดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง ที่เป็นผลจากการวิเคราะห์และระบุปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอก หรือปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ที่ส่งต่อการดำเนินงานตามพันธกิจของคณะและให้ระดับความเสี่ยงลดลงจากเดิม คณะสาธารณสุขศาสตร์ เห็นความสำคัญของการบริหารความเสี่ยง จึงได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงโดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากกรรมการซึ่งเป็นตัวแทนจากทุกหลักสูตรและหน่วยงานในสังกัด ร่วมกันวิเคราะห์ ระบุปัจจัยเสี่ยงที่ส่งต่อการดำเนินงานตามพันธกิจของคณะ โดยใช้หลักเกณฑ์และวิธีการวิเคราะห์ความเสี่ยงในแนวทางเดียวกับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ตามคู่มือการบริหารจัดการความเสี่ยงของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2563) เพื่อนำมาพัฒนาเป็นแผนบริหารความเสี่ยง	หลักสูตร	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564		FTES	ต้นทุนต่อหน่วย	FTES	ต้นทุนต่อหน่วย	FTES	ต้นทุนต่อหน่วย	FTES	ต้นทุนต่อหน่วย	อ.บ.	462.64	58,762	256.61	145,436	198.00	83,409	234.42	80,918	วท.บ. (ยาชีวอนามัย)	251.36	48,078	233.69	111,031	176.91	62,899	169.36	71,033	วท.บ. (อนามัยสิ่งแวดล้อม)	-	-	-	-	20.94	135,055	60.25	86,570	อ.บ.	19.14	81,238	9.17	308,039	5.29	388,317	16.00	187,713	อ.ส.	2.08	562,939	3.54	513,827	4.75	360,385	5.17	293,288	รวม	735.22	751,017	503.01	1,078,333	405.89	1,030,065	485.2	719,522		
หลักสูตร	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564																																																																			
	FTES	ต้นทุนต่อหน่วย	FTES	ต้นทุนต่อหน่วย	FTES	ต้นทุนต่อหน่วย	FTES	ต้นทุนต่อหน่วย																																																																		
อ.บ.	462.64	58,762	256.61	145,436	198.00	83,409	234.42	80,918																																																																		
วท.บ. (ยาชีวอนามัย)	251.36	48,078	233.69	111,031	176.91	62,899	169.36	71,033																																																																		
วท.บ. (อนามัยสิ่งแวดล้อม)	-	-	-	-	20.94	135,055	60.25	86,570																																																																		
อ.บ.	19.14	81,238	9.17	308,039	5.29	388,317	16.00	187,713																																																																		
อ.ส.	2.08	562,939	3.54	513,827	4.75	360,385	5.17	293,288																																																																		
รวม	735.22	751,017	503.01	1,078,333	405.89	1,030,065	485.2	719,522																																																																		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																					
	ประจำปีงบประมาณ 2565 รวมทั้งกำหนดผู้รับผิดชอบและมาตรการในการลดและควบคุมปัจจัยเสี่ยงให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย พันธกิจและยุทธศาสตร์ของคณะ โดยในปีงบประมาณ 2565 คณะกรรมการบริหารความเสี่ยงได้ร่วมกันวิเคราะห์และระบุปัจจัยเสี่ยงโดยจำแนกความเสี่ยงออกเป็น 6 ด้าน ได้แก่ 1) ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ 2) ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน 3) ความเสี่ยงด้านการเงิน 4) ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติตามกฎหมาย/กฎระเบียบ/ข้อบังคับ 5) ความเสี่ยงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 6) ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย นอกจากนี้ได้พิจารณาความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยงของมหาวิทยาลัย และนำประเด็นความเสี่ยงของคณะที่ยังไม่สามารถลดระดับความเสี่ยงได้จากปีที่ผ่านมา จำนวน 5 ประเด็น มาพิจารณาทบทวนวิเคราะห์และประเมินความเสี่ยงร่วมด้วย โดยวิเคราะห์และประเมินจัดระดับความเสี่ยงจากผลคูณของโอกาสในการเกิดความเสี่ยง (Likelihood : L) และผลกระทบที่เกิดขึ้น (Impact : I) คณะกรรมการบริหารความเสี่ยงร่วมกันวิเคราะห์ บ่งชี้ และประเมินความเสี่ยง พบว่า มีความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน 5 ประเด็น และความเสี่ยงด้านความปลอดภัย 1 ประเด็น แบ่งเป็นความเสี่ยงระดับสูง 4 ประเด็น และความเสี่ยงระดับปานกลาง 2 ประเด็น ดังนี้ <table><tr><th>ที่</th><th>ประเด็นความเสี่ยง</th><th>ระดับความเสี่ยง</th></tr><tr><td>1</td><td>จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (ส.บ.) มีใบประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนไม่ครบ 3 คน</td><td>สูง (3x5=15)</td></tr><tr><td>2</td><td>นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (ส.ม.) ไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด</td><td>สูง (4x3=12)</td></tr><tr><td>3</td><td>จำนวนนักศึกษาใหม่หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ส.ด.) / บัณฑิต (ส.ด.) ไม่เป็นไปตามแผนรับ</td><td>สูง (4x3=12)</td></tr><tr><td>4</td><td>การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ทำให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีไม่สามารถฝึกงานได้ตามรูปแบบที่หลักสูตรกำหนด</td><td>สูง (4x3=12)</td></tr><tr><td>5</td><td>ห้องปฏิบัติการยังไม่มีระบบในการจัดเก็บของเสียจากสารเคมี</td><td>ปานกลาง (2x4=8)</td></tr><tr><td>6</td><td>งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากมหาวิทยาลัยเพื่อจัดการเรียนการสอนในหมวดค่าตอบแทนและค่าใช้สอยมีอย่างจำกัด</td><td>ปานกลาง (3x2=6)</td></tr></table> คณะกรรมการบริหารความเสี่ยงได้กำหนดตัวชี้วัด เป้าหมาย มาตรการ และผู้รับผิดชอบในการลดและควบคุมความเสี่ยงทุกประเด็นในรูปแบบของแผนบริหารความเสี่ยงคณะสาธารณสุขศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2565 และได้มีการควบคุม กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผน ทุก 6 เดือน ผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารคณะสาธารณสุขศาสตร์ และคณะกรรมการประจำคณะสาธารณสุขศาสตร์ ทุก 3 เดือน จากการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง รอบ 9 เดือน พบว่า มี	ที่	ประเด็นความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง	1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (ส.บ.) มีใบประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนไม่ครบ 3 คน	สูง (3x5=15)	2	นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (ส.ม.) ไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	สูง (4x3=12)	3	จำนวนนักศึกษาใหม่หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ส.ด.) / บัณฑิต (ส.ด.) ไม่เป็นไปตามแผนรับ	สูง (4x3=12)	4	การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ทำให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีไม่สามารถฝึกงานได้ตามรูปแบบที่หลักสูตรกำหนด	สูง (4x3=12)	5	ห้องปฏิบัติการยังไม่มีระบบในการจัดเก็บของเสียจากสารเคมี	ปานกลาง (2x4=8)	6	งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากมหาวิทยาลัยเพื่อจัดการเรียนการสอนในหมวดค่าตอบแทนและค่าใช้สอยมีอย่างจำกัด	ปานกลาง (3x2=6)		
ที่	ประเด็นความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง																						
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (ส.บ.) มีใบประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนไม่ครบ 3 คน	สูง (3x5=15)																						
2	นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (ส.ม.) ไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	สูง (4x3=12)																						
3	จำนวนนักศึกษาใหม่หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ส.ด.) / บัณฑิต (ส.ด.) ไม่เป็นไปตามแผนรับ	สูง (4x3=12)																						
4	การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ทำให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีไม่สามารถฝึกงานได้ตามรูปแบบที่หลักสูตรกำหนด	สูง (4x3=12)																						
5	ห้องปฏิบัติการยังไม่มีระบบในการจัดเก็บของเสียจากสารเคมี	ปานกลาง (2x4=8)																						
6	งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากมหาวิทยาลัยเพื่อจัดการเรียนการสอนในหมวดค่าตอบแทนและค่าใช้สอยมีอย่างจำกัด	ปานกลาง (3x2=6)																						

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	ประเด็นความเสี่ยงที่บรรลุเป้าหมายแล้ว จำนวน 4 ประเด็น ผลสำเร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 66.67 อยู่ระหว่างดำเนินการ 2 ตัวชี้วัด ส่งผลให้ระดับความเสี่ยงลดลงอยู่ในระดับที่ยอมรับได้ ได้แก่ 1) จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (ส.บ.) มีใบประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนไม่ครบ 3 คน ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ส.บ. มีใบประกอบวิชาชีพครบจำนวน 3 คนแล้ว 2) การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ทำให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีไม่สามารถฝึกงานได้ตามรูปแบบที่หลักสูตรกำหนด ผลการดำเนินงานพบว่า หลักสูตร ส.บ. (สาธารณสุขชุมชน) จำนวน 56 คน ผ่านร้อยละ 100.00 หลักสูตร วท.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) จำนวน 37 คน ผ่านการประเมิน 34 คน ร้อยละ 91.89 (อีก 3 คน กำลังฝึกที่คณะ) รวมร้อยละ 96.77 3) ห้องปฏิบัติการยังไม่มีระบบในการจัดเก็บของเสียจากสารเคมี ผลการดำเนินงานพบว่า มีขั้นตอนและสถานที่จัดเก็บของเสียจากสารเคมีจากห้องปฏิบัติการที่ปลอดภัย 4) งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากมหาวิทยาลัยเพื่อจัดการเรียนการสอนในหมวดค่าตอบแทนและค่าใช้สอยมีอย่างจำกัด ผลการดำเนินงานพบว่า ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ไม่มีการร้องขอให้มีการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ และได้แจ้งความเสี่ยงนี้ต่อคณะกรรมการเร่งรัดงบประมาณของมหาวิทยาลัยแล้ว สำหรับประเด็นความเสี่ยงที่ยังไม่สามารถบรรลุเป้าหมาย มีจำนวน 2 ประเด็น ส่งผลให้ระดับความเสี่ยงดังกล่าวยังคงอยู่ที่ระดับสูง คือ 1) นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (ส.ม.) ไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งเป้าหมายคือนักศึกษาปีการศึกษาแรกเข้า 2563 เป้าหมายร้อยละ 20.00 (1 คน จากนักศึกษา 5 คน) ทั้งนี้ นายวรายุส คตวงศ์ รหัส 63D0601103 ได้ยื่นสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ในวันที่ 30 สิงหาคม 2565 แล้ว รอดำเนินการต่อไป 2) จำนวนนักศึกษาใหม่หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ส.ด.) / บัณฑิต (ส.ด.) ไม่เป็นไปตามแผนรับ ผลการดำเนินรับสมัครนักศึกษาปีการศึกษา 2565 พบว่า มีนักศึกษาระดับปริญญาโท (ส.ม.) จำนวน 8 คน (แผนรับ 15 คน) และนักศึกษาปริญญาเอก จำนวน - คน (แผนรับ 5 คน) ซึ่งไม่บรรลุเป้าหมาย ที่ประชุมมีมติให้หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหาแนวทางประชาสัมพันธ์หลักสูตร และหารือปรับเปลี่ยนช่วงเวลารับสมัครนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากับทางบัณฑิตวิทยาลัย ให้อยู่ในช่วงรับสมัครที่ใกล้เคียงกับมหาวิทยาลัยอื่น เนื่องจากที่ผ่านมาจะมีกำหนดการรับสมัครหลังจากมหาวิทยาลัยอย่างมาก ทั้งนี้คณะได้รายงานผลการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงดังกล่าวต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะสาธารณสุขศาสตร์ ครั้งที่ 6/2565 และ 7/2565 และที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะสาธารณสุขศาสตร์ ครั้งที่ 2/2565 และ 3/2565 4. บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างครบถ้วนทั้ง 10 ประการที่อธิบายการดำเนินงานอย่างชัดเจน (ให้แสดงผลการดำเนินงานในปีที่ประเมิน) คณะสาธารณสุขศาสตร์ ใช้การบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) 10 ประการ และเปิดโอกาสให้บุคลากรภายในคณะประเมินผลการบริหารงานเป็นประจำทุกปี โดยผลการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล 10 ประการ มีดังนี้		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	1) หลักประสิทธิผล การบริหารงานได้เน้นผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งในภาพรวมของหน่วยงานและแผนปฏิบัติการย่อยในโครงการต่างๆ ที่สำคัญ คือ การบรรลุตามเป้าหมายของแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการคณะสาธารณสุขศาสตร์ โดยได้ดำเนินการดังนี้ มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของงาน การมอบหมายงาน การติดตามตรวจสอบและวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ไข ผ่านกลไกคณะกรรมการชุดต่างๆ ได้แก่ คณะกรรมการฝ่าย คณะกรรมการบริหารคณะ คณะกรรมการประจำคณะ อาทิ การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์คณะสาธารณสุขศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ต่างๆ ในการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะสาธารณสุขศาสตร์ 2) หลักประสิทธิภาพ การบริหารงานมุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์และมีความคุ้มค่าสูงสุด โดยกำหนดให้คณะกรรมการฝ่ายและหลักสูตรต่างๆ จัดประชุมวางแผนการใช้ทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพ และปฏิบัติตามนโยบายการประหยัดทรัพยากรของมหาวิทยาลัย เช่น การประหยัดพลังงาน การใช้ทรัพยากรให้มีความคุ้มค่าในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรต่างๆ เป็นต้น อาทิ การจัดประชุมหรือจัดฝึกอบรมสำหรับบุคลากรของคณะ กำหนดให้ทำการจัดกิจกรรมภายในคณะหรือภายในมหาวิทยาลัย โดยการใช้ทรัพยากรของหน่วยงานให้เกิดประโยชน์สูงสุดแทนการออกไปจัดกิจกรรมภายนอกมหาวิทยาลัย 3) หลักการตอบสนอง การบริหารงานมุ่งเน้นการรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย อาทิ บุคลากรสายวิชาการ บุคลากรสายสนับสนุน นักศึกษา ศิษย์เก่า แห่หลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็นต้น เพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารงานเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อาทิ การจัดให้มีสายตรงคนบดีเพื่อเป็นช่องทางการสื่อสารโดยตรงกับผู้บริหารของคณะใน website ของคณะสาธารณสุขศาสตร์ ระบบและกลไกการจัดการข้อร้องเรียนของหลักสูตรและคณะ 4) หลักภาวะความรับผิดชอบ ผู้บริหารได้มีการมอบหมายงานและความรับผิดชอบแก่บุคลากรทุกคน ทั้งในสายวิชาการและสายสนับสนุน ครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 ด้านได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อาทิ การจัดประชุมกำหนดผู้รับผิดชอบสอนในรายวิชาของหลักสูตรต่างๆ การกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการงบประมาณ การแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ พร้อมกำหนดภาระรับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน การมอบหมายให้ดูแลครุภัณฑ์ การกำหนด Job Description ให้บุคลากรสายสนับสนุนทุกคน 5) หลักความโปร่งใส คณะมีการบริหารงานที่ยึดหลักความสุจริตและตรวจสอบได้ มีการดำเนินงานในรูปของคณะกรรมการและมีการตรวจสอบซึ่งกันและกัน รวมทั้งตรวจสอบโดยผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น อาทิ การบริหารกองทุนพัฒนาคณะสาธารณสุขศาสตร์ โดยมีระบบและกลไกในการพิจารณาจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดทำโครงการ ส่วนโครงการอื่นๆ มีการตรวจสอบโดยผู้บังคับบัญชาชั้นต้น คือ รองคณบดี ประธานหลักสูตร และผู้บังคับบัญชาสูงสุดของคณะ คือ คณบดี หลังจากนั้นมีการตรวจสอบในระดับมหาวิทยาลัย เช่น หน่วยตรวจสอบภายใน เป็นต้น		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	6) หลักการมีส่วนร่วม คณะมีการบริหารงานที่ยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย อาทิ บุคลากรสายวิชาการ บุคลากรสายสนับสนุน นักศึกษา ศิษย์เก่า แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็นต้น เพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารงานเพื่อให้บรรลุตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ของคณะอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อาทิ การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนยุทธศาสตร์ของคณะสาธารณสุขศาสตร์ ได้เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนเข้าร่วมการประชุมและเสนอความคิดเห็นอย่างเต็มที่ มีการประชุมกลุ่มย่อย และนำเสนอผลต่อที่ประชุมใหญ่เพื่อพิจารณาร่วมกันทั้งคณะ แล้วทำการปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์ให้เป็นไปตามมติที่ประชุม หลังจากนั้นในการปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบ และการแก้ไขปรับปรุง บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกขั้นตอน 7) หลักการกระจายอำนาจ คณะมีโครงสร้างการบริหารงานที่ยึดหลักการกระจายอำนาจ โดยกำหนดให้มีการบริหารงาน 4 ฝ่าย และ มีรองคณบดีเป็นผู้บังคับบัญชา ได้แก่ ฝ่ายวางแผนและบริหาร ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา ฝ่ายกิจการนักศึกษาและวิเทศสัมพันธ์ และฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ ในส่วนของการบริหารสำนักงานคณบดี มีหัวหน้าสำนักงานคณบดีเป็นผู้บังคับบัญชา อาทิ การพิจารณาต่อสัญญาจ้างบุคลากร ได้มีการมอบอำนาจให้คณะกรรมการพิจารณาการต่อสัญญาจ้างเป็นผู้ดำเนินการ การลาของบุคลากรทุกคนต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้บังคับบัญชาชั้นต้นก่อน ได้แก่ ประธานหลักสูตร หัวหน้าสำนักงานคณบดี 8) หลักนิติธรรม คณะมีการบริหารงานที่ยึดหลักความถูกต้องตามประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องอย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเป็นธรรมต่อทุกฝ่ายอย่างแท้จริง อาทิ การจัดทำประกาศเกณฑ์การพิจารณาเลื่อนเงินเดือนของบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนเพื่อนำมาใช้ในการพิจารณาทำให้มีหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน ลดอคติส่วนบุคคล โดยมุ่งเน้นผลการปฏิบัติงานเป็นสำคัญเหนือกว่าความเป็นพวกพ้อง 9) หลักการเสมอภาค คณะมีการบริหารงานที่ยึดหลักความเสมอภาค เท่าเทียมกันของทุกคนโดยเคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ไม่แบ่งแยกเพศ วัย ศาสนา วุฒิการศึกษาฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม อาทิ การจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพที่เกี่ยวข้องรายบุคคล ได้มีการจัดงบประมาณสนับสนุนทั้งบุคลากรสายวิชาการและบุคลากรสายสนับสนุน เพื่อให้ทุกคนมีโอกาสเลือกเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองที่เกี่ยวข้องกับบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานอย่างเท่าเทียมกัน 10) หลักมุ่งเน้นฉันทามติ คณะมีการบริหารงานที่ยึดหลักมุ่งเน้นฉันทามติ คือ เปิดโอกาสให้ทุกคนแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ โดยนำเหตุผล ความเหมาะสม ข้อดีข้อเสียในประเด็นต่างๆ มาอภิปรายแลกเปลี่ยนกัน เพื่อเพื่อหาฉันทามติ คือ ความเห็นร่วมในการดำเนินงานของคณะ อาทิ เกณฑ์พิจารณาการเลื่อนเงินเดือนสายวิชาการ การเลือกสถานที่ในการศึกษาดูงาน การพัฒนาองค์กร เป็นต้น คณะสาธารณสุขศาสตร์ได้ทำการประเมินการปฏิบัติงานของคณะกรรมการบริหารคณะสาธารณสุขศาสตร์ ด้านการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล 10 องค์ประกอบ ประจำปีการศึกษา 2564 โดยมีบุคลากรตอบกลับมาร้อยละ 95.24 พบว่า		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คะแนนเฉลี่ย 4.48 โดยได้นำผลการประเมินเข้ารายงานในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะสาธารณสุขศาสตร์ ซึ่งที่ประชุมได้ทบทวนผลการประเมินพบว่า บุคลากรส่วนใหญ่เห็นว่าการบริหารจัดการองค์การเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลทั้ง 10 องค์ประกอบ แต่องค์ประกอบที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ หลักประสิทธิภาพ (ระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 4.36) การควบคุมการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ที่ประชุมจึงมอบหมายให้ทุกหน่วยงานเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณให้บรรลุตามเป้าหมาย และพัฒนาฐานข้อมูลการเบิกจ่ายงบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการงบประมาณ โดยให้นำผลการเบิกจ่ายงบประมาณในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะสาธารณสุขศาสตร์ เพื่อติดตามให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 5. ค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีจากความรู้ทั้งที่มีอยู่ในตัวบุคคล ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรง และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ตามประเด็นความรู้ อย่างน้อยครอบคลุมพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัยจัดเก็บอย่างเป็นระบบโดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรและนำมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง ในปีการศึกษา 2564 คณะสาธารณสุขศาสตร์ ได้ดำเนินงานด้านการจัดการความรู้ โดยมอบหมายให้ฝ่ายจัดการศึกษาและจัดการเรียนรู้ เป็นผู้รับผิดชอบ (กรรมการชุดเดิม) ตามคำสั่งคณะสาธารณสุขศาสตร์ ที่ 251/2563 ลงวันที่ 21 ตุลาคม 2563 ซึ่งมีหน้าที่ 1) กำหนดประเด็นความรู้และเป้าหมายของการจัดการความรู้ที่สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย ด้านการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัย 2) กำหนดบุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่จะพัฒนาความรู้และทักษะ ด้านการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัยอย่างชัดเจน ตามประเด็นความรู้ตามที่กำหนดในข้อที่ 1 3) ให้ข้อเสนอแนะการแลกเปลี่ยนความรู้ เพื่อค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีตามประเด็นความรู้ตามที่กำหนดในข้อที่ 1 และเผยแพร่ไปสู่กลุ่มเป้าหมายที่กำหนด 4) รวบรวมความรู้ตามประเด็นความรู้ตามที่กำหนดในข้อที่ 1 ทั้งที่มีอยู่ในตัวบุคคลและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีมาพัฒนาและจัดเก็บอย่างเป็นระบบโดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร 5) ส่งเสริมให้บุคลากรได้นำองค์ความรู้ที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีไปใช้ ซึ่งคณะทำงานได้จัดทำแผนปฏิบัติการภายใต้โครงการจัดการความรู้ ปีการศึกษา 2564 งบประมาณ 5,000 บาท ร่วมกับโครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม งบประมาณ 10,000 บาท และโครงการ Journal Club งบประมาณ 5,000 บาท โดยกำหนดประเด็นการจัดการความรู้ 2 ด้าน มีรายละเอียดดังนี้ 1. ด้านการผลิตบัณฑิต ประเด็นเรื่องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning จากสถานการณ์การระบาดของโควิด-19 ทำให้ในปีการศึกษา 2564 ต้องจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนเป็นการกระตุ้นการมีส่วนร่วมของนักศึกษา และตรงตามกับความจำเป็นในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 และสอดคล้องกับช่วงวัยของผู้เรียน <u>เป้าหมายการจัดการความรู้</u> 1) มีแนวปฏิบัติในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	2) มีแผนการสอน มคอ. 3 แบบ Active learning <u>ตัวบ่งชี้</u> 1) กระบวนการสร้างแนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning 2) หลักสูตรมีรายวิชาที่สอนเป็นแบบ Active learning <u>บุคลากรกลุ่มเป้าหมาย</u> บุคลากรสายวิชาการ/อาจารย์/บุคลากรสายสนับสนุน คณะสาธารณสุขศาสตร์ <u>สนับสนุนประเด็นยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย</u> สนองยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยข้อที่ 1 การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการจัดการ การศึกษา และกลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ <u>สำหรับกิจกรรมการแบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้</u> 1) การกำหนดผู้รับผิดชอบรายวิชาของแต่ละหลักสูตร 2) ชี้แจงนโยบายการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning 3) ถอดบทเรียนและแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning 4) การแสวงหาความรู้เฉพาะตัว หรือความรู้ที่ฝังอยู่ในคน (Tacit Knowledge) โดย จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยอาจารย์หรือบุคลากรสายวิชาการที่ได้รับรางวัลผู้สอนดีเด่น ดร. พัชร ศรีฤดา ให้กับคณาจารย์ในคณะได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมีมหาวิทยาลัยได้มีการ เผยแพร่องค์ความรู้ในส่วนของการจัดการเรียนการสอนผ่านทางคลิปวิดีโออีกด้วย 5) การแสวงหาความรู้ทั่วไปหรือความรู้ชัดแจ้ง (Explicit Knowledge) โ ด ย แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับวิทยากรภายนอก คือ ดร.สิรินาถ จงกลกลาง อาจารย์จากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะ ใน ประเด็นเกี่ยวกับ “ชวนคิด ชวนคุยการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์” และหัวข้อ “การ จัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active learning” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.สนิดา เลิศพรกุล รัตน์ จากสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมาเป็นวิทยากร 2. ด้านการวิจัย ประเด็นเรื่องการพัฒนางานวิจัยสู่การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ <u>เป้าหมายการจัดการความรู้</u> เพื่อให้บุคลากรคณะสาธารณสุขศาสตร์ได้เรียนรู้และมีทักษะในการขอทุนสนับสนุน งานวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกและการพัฒนางานวิจัยสู่การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ <u>ตัวบ่งชี้</u> 1) บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการเขียนขอทุนสนับสนุนจากแหล่ง ทุนวิจัยภายนอก 2) บุคลากรสามารถพัฒนางานวิจัยสู่การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ <u>บุคลากรกลุ่มเป้าหมาย</u> บุคลากรสายวิชาการที่มีความสนใจ <u>สนับสนุนประเด็นยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย</u> ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาความเข้มแข็งด้านการวิจัยเชิงบูรณาการและตอบสนองความ ต้องการของสังคม กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพนักวิจัย <u>สำหรับกิจกรรมการแบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีดังนี้</u>		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	1) ถอดองค์ความรู้ที่ได้จากความรู้เฉพาะตัว หรือความรู้ที่ฝังอยู่ในคน (Tacit Knowledge) โดยจัดกิจกรรมเสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรสายวิชาการที่ได้รับทุนสนับสนุนงานวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกและมีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง ในหัวข้อ “แนวทางการพัฒนาผลงานวิจัยเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ” เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2565 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการพัฒนาผลงานวิจัยและการบริการวิชาการแก่ชุมชน รวมถึงการศึกษากฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงได้แสดงความคิดเห็น ปัญหาอุปสรรค ตลอดจนเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา และได้ร่วมกันสรุปแนวทางการปฏิบัติงานอันเป็นประโยชน์ร่วมกันในหน่วยงาน 2) การแสวงหาความรู้ทั่วไปหรือความรู้ชัดแจ้ง (Explicit Knowledge) จากผู้เชี่ยวชาญภายนอก โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเขียนตำรา เอกสารคำสอนและเอกสารประกอบการสอน และการพัฒนาคุณภาพเอกสารประกอบการสอนด้วยผลการวิจัย” ในระหว่างวันที่ 5 - 6 เมษายน 2565 ณ ห้องประชุม 1 อาคาร 38 ชั้น 3 คณะสาธารณสุขศาสตร์ โดยมี ศาสตราจารย์อรรถกมล แทนอมทอง เป็นวิทยากรบรรยายพิเศษ เรื่อง บรรยายพิเศษ เรื่อง การเขียนตำรา เอกสารคำสอน และ เอกสารประกอบการสอนอย่างไรให้มีคุณภาพ และดร.วิระ ทองเนตร วิทยากรบรรยายพิเศษ เรื่อง เทคนิคการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก วัตถุประสงค์ของการจัดโครงการเพื่อส่งเสริมอาจารย์ให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ <u>การรวบรวมองค์ความรู้และเผยแพร่องค์ความรู้</u> 1) ฝ่ายวางแผนและบริหาร ได้นำมาขับเคลื่อนสนับสนุนบุคลากรในการเข้าสู่ทางตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น โดยการสนับสนุนงบประมาณในการจัดเตรียมเอกสารเพื่อใช้ประกอบในการยื่นขอตำแหน่ง และรางวัลเมื่อได้รับตำแหน่ง และ ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ ได้สนับสนุนการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารนานาชาติเพิ่มเติม โดยมอบเงินรางวัลตามระดับวารสารนานาชาติ ที่มีระดับ Q1-Q4 <u>การนำความรู้ไปปรับใช้</u> บุคลากรสายวิชาการที่เข้าร่วมเรียนรู้ได้แนวทางการขอตำแหน่งทางวิชาการ โดยในปีการศึกษา 2564 ได้ <u>ปัจจัยแห่งความสำเร็จ (Key Success Factor)</u> 1) การสนับสนุนงบประมาณวิจัยทั้งจากกองทุนวิจัยภายใน และหน่วยงานสนับสนุนทุนวิจัยภายนอก ที่จะช่วยให้บุคลากรสายวิชาการ 2) การส่งเสริมและสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยและคณะ ทั้งในการจัดกิจกรรมเสริมและการสนับสนุนงบประมาณในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ 6. การกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารและแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน คณะสาธารณสุขศาสตร์ ได้จัดทำแผนอัตรากำลัง คณะสาธารณสุขศาสตร์ ปีการศึกษา 2561-2568 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล เนื่องจากอาจารย์ในคณะส่วนใหญ่ยังไม่มีคุณวุฒิปริญญาเอก และบางส่วนใกล้เกษียณอายุราชการ ทำให้จำเป็นต้องมีการวางแผนการบริหารอัตรากำลังในการเป็นบริหารจัดการหลักสูตร ควบคู่ไปกับการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2564 อัตรากำลังของบุคลากรสายวิชาการ มีอาจารย์ที่ลาศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก รายงานตัวกลับมาปฏิบัติงาน จำนวน 1 คน คือ		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	อาจารย์ อนุสรณ์ เป่าสูงเนิน ในเดือนกรกฎาคม 2565 สำหรับอัตราค่าจ้างของบุคลากรสายสนับสนุน พบว่า มีเจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปลาออก จำนวน 1 คน คือ นางสาวมะลิย์ พิมพ์ลา คณะจึงเสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อขอจ้างลูกจ้างชั่วคราวทดแทนเป็นเวลา 3 เดือน ในระหว่างการเปิดรับสมัครคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุนคนใหม่มาปฏิบัติงานในตำแหน่งดังกล่าว โดยได้รับการปฐมนิเทศและสอนงานจากหัวหน้างานก่อนเริ่มงาน จึงทำให้อัตราค่าจ้างของบุคลากรสายสนับสนุนเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน ทั้งนี้คณะได้บริหารจัดการภาระงานของบุคลากรสายสนับสนุนโดยแบ่งงานในส่วนที่ยังไม่มีอัตราค่าจ้างกระจายให้บุคลากรที่มีอยู่ช่วยกันรับผิดชอบ ในเดือนเมษายน 2565 คณะได้คัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุนคนใหม่ คือ นางสาวอนุกา สุวรรณชาติ ตำแหน่งเจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป เริ่มปฏิบัติงานในเดือนพฤษภาคม 2565 โดยมีการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ ซึ่งคณะแนะนำบทบาทหน้าที่ตามตำแหน่งการปฏิบัติงานเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ด้านการพิจารณาความดีความชอบ คณะสาธารณสุขศาสตร์มีการจัดทำประกาศคณะสาธารณสุขศาสตร์เกี่ยวกับเกณฑ์การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนของบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน เพื่อเป็นมาตรฐานในการพิจารณาความดีความชอบ โดยมีการประเมินผลการปฏิบัติงานทุก 6 เดือน (ปีละ 2) ครั้ง โดยคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน นอกจากนี้ คณะสาธารณสุขศาสตร์ได้มีการสำรวจด้านขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร คณะสาธารณสุขศาสตร์ มีผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจต่อการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 83.56 พบว่า บุคลากรมีความพึงพอใจในภาพรวมของคณะอยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 4.48 รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อการสร้างเสริมขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากร ทำให้ในปีการศึกษา 2564 คณะสาธารณสุขศาสตร์ดำเนินกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร ดังนี้ 1) การเงินสนับสนุนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น 2) การมอบใบประกาศเกียรติคุณบุคลากรที่ได้เผยแพร่ผลงานวิชาการ 3) การมอบใบประกาศเกียรติคุณบุคลากรที่ได้รับทุนวิจัยจากหน่วยงานภายนอกคณะ 4) การมอบช่อดอกไม้แสดงความยินดีกับผู้สำเร็จการศึกษา และ ผู้ที่ได้รับรางวัลการสอนออนไลน์ดีเด่น 5) การเชิดชูเกียรติผู้ที่ได้รับรางวัลการสอนออนไลน์ดีเด่น ในเว็บไซต์คณะสาธารณสุขศาสตร์ 6) การสนับสนุนงบประมาณสำหรับจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการปฏิบัติงานให้แก่สำนักงานคณบดี 7) สนับสนุนของรางวัลจับสลากเนื่องในเทศกาลปีใหม่ให้เพียงพอต่อบุคลากรทุกคน ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร คณะสาธารณสุขศาสตร์ได้ทำการสำรวจความต้องการการพัฒนาศักยภาพบุคลากร เป็นประจำทุกปี โดยในประจำปีงบประมาณ 2564 ได้สำรวจประมาณเดือนตุลาคม-พฤศจิกายน 2564 โดยให้บุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนระบุความต้องการดังกล่าวตามแบบบันทึกแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล จากนั้นฝ่ายวางแผนและบริหารทำการรวบรวมผลการสำรวจเพื่อจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร คณะสาธารณสุขศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2565 เพื่อใช้ในการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพบุคลากร นอกจากนี้คณะสาธารณสุขศาสตร์ได้จัดสรรงบประมาณประจำปีเพื่อใช้ในการสนับสนุนด้านการพัฒนาบุคลากร ในรูปแบบของโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีคุณภาพ และโครงการส่งเสริมสมรรถนะบุคลากร รวมเป็นเงิน 169,410 บาท โดยสนับสนุนงบประมาณเพื่อ		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	พัฒนาศักยภาพบุคลากรสายวิชาการ คนละ 6,500 บาท และสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายสนับสนุน คนละ 4,500 บาท ภายหลังจากการพัฒนาบุคลากรแล้ว ผู้ได้รับการพัฒนาได้นำผลจากการพัฒนามาประยุกต์ใช้ในงานทั้งด้านการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน อาทิ ผศ.ดร.อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง ได้รับการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ในหัวข้อ การจัดทำโครงร่างวิจัยเพื่อขอสนับสนุนงบประมาณวิจัยจากหน่วยงานภายนอก การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น และ อบรมเชิงปฏิบัติการเขียนตำรา เอกสารคำสอน และเอกสารประกอบการสอน ทำให้สามารถได้รับพิจารณาการจัดสรรทุนวิจัย FF ปีงบประมาณ 2566 และ ยื่นพิจารณาการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ ผศ.ดร.ทิวากรณ์ ราชูธร ได้รับการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ในการจัดทำโครงร่างวิจัยเพื่อขอสนับสนุนงบประมาณวิจัยจากหน่วยงานภายนอก การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น และ อบรมเชิงปฏิบัติการเขียนตำรา เอกสารคำสอน และเอกสารประกอบการสอน ทำให้สามารถได้รับพิจารณาการจัดสรรทุนวิจัย FF ปีงบประมาณ 2566 ดร.พัชรี ศรีฤดา ได้รับการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ในหัวข้อ การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น และ อบรมเชิงปฏิบัติการเขียนตำรา เอกสารคำสอน และเอกสารประกอบการสอน ทำให้สามารถยื่นพิจารณาการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ อ.นรา ระวาทชัย ได้รับการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ในหัวข้อ การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น และ อบรมเชิงปฏิบัติการเขียนตำรา เอกสารคำสอน และเอกสารประกอบการสอน ทำให้สามารถยื่นพิจารณาการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พุมล น้อยนรินทร์ ได้รับการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ในหัวข้อ การจัดการการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในสถานประกอบการ สำหรับ จป.มือใหม่ การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น และ อบรมเชิงปฏิบัติการเขียนตำรา เอกสารคำสอน และเอกสารประกอบการสอน ซึ่งได้นำมาใช้วางแผนในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ในปีงบประมาณ 2567 ต่อไป คุณปวีณา ภูริศิริวัชรกุล ได้รับการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ในหัวข้อ อบรมการเขียนรายงานผลการดำเนินงานรายตำบล โครงการ U2T และอบรมการเตรียมความพร้อมการตรวจประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร “QA สัญจร” ได้นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในงาน และการจัดทำเอกสารเบิกจ่ายโครงการ U2T และ การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาทั้งระดับหลักสูตรและระดับคณะ คุณกษมา คงประเสริฐ ได้รับการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ในหัวข้อ อบรมเชิงปฏิบัติการเขียนประเมินค่างานและจัดทำคู่มือ เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น การจัดการการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในสถานประกอบการ สำหรับ จป.มือใหม่ และได้นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดทำเอกสารประเมินค่างานเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งชำนาญการ เป็นต้น นอกจากนี้คณะสาธารณสุขศาสตร์ได้จัดทำสำรวจข้อมูลเพื่อจัดทำแผนการศึกษาต่อและการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ/ตำแหน่งที่สูงขึ้นของบุคลากร เพื่อนำมาบรรจุไว้ในแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล ประจำปีงบประมาณ 2565 และติดตามผลการดำเนินงานตามแผนทุก 6 เดือน โดยในปีงบประมาณ 2565 บุคลากรสายวิชาการ มีอาจารย์ที่มีแผนการลาศึกษาต่อจำนวน 1 คน คือ อ.พนิดา เทพชาติ สังกัดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ได้ลาศึกษาต่อตั้งแต่เดือนสิงหาคม 2565 เป็นระยะเวลา 3 ปี และมีอาจารย์ที่แผนจะยื่นขอพิจารณาผลงานเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์จำนวน 4 คน คือ อ.ภิษณ วิจิณทิก ดร.พัชรี ศรีฤดา ดร.รชานนท์ ก่วนใจรัก และ อ.นรา ระ		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	วาดชัย ระดับรองศาสตราจารย์ 1 คน คือ ผศ.ดร.อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง ซึ่งทั้งหมดอยู่ระหว่างการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิต่อไป สำหรับบุคลากรสายสนับสนุน กำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ภาคพิเศษ วันเสาร์-อาทิตย์ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน 1 คน คือ นางสาวกษมา คงประเสริฐ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างเตรียมสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ และคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในปี พ.ศ. 2565 นอกจากนี้มีแผนการเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นในระดับชำนาญการ จำนวน 2 คน คือ นางสาวนฤพร พร่องครบุรี ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป และนางสาวปิณดา ภูริศิริวัชรกุล ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา ซึ่งขณะนี้ได้ยื่นเอกสารเพื่อขอกำหนดตำแหน่งชำนาญการเรียบร้อยแล้ว ยื่นอยู่ระหว่างการเตรียมเอกสารประเมินผลงานเพื่อยื่นเข้าสู่ตำแหน่งดังกล่าว คณะสาธารณสุขศาสตร์ได้เพิ่มการกำกับ ติดตามความก้าวหน้าของแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลโดยเฉพาะบุคลากรสายวิชาการ ซึ่งสรุปผลได้ดังนี้ 1) ด้านการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ปีการศึกษา 2564 อาจารย์ที่แผนจะยื่นขอพิจารณาผลงานเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 4 คน คือ อ. ภิขิณี วิจิรัตน์ ดร.พัชรี ศรีฤดา ดร.รชานนท์ จันทใจรัก และ อน.รา ระวาดชัย และระดับรองศาสตราจารย์ 1 คน คือ ผศ.ดร.อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง 2) ด้านการสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปีการศึกษา 2564 มีอาจารย์ที่ลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ทั้งหมด 11 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 2 คน โดยยังไม่สำเร็จการศึกษาแต่กลับมากปฏิบัติงานแล้ว จำนวน 2 คน ลาศึกษาต่อเต็มเวลา จำนวน 3 คน และลาศึกษาต่อเฉพาะวันเสาร์และอาทิตย์ 2 คน สำหรับสถานะปัจจุบันในการศึกษาต่อ พบว่า อยู่ระหว่างการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ จำนวน 3 คน, อยู่ระหว่างทำการเก็บข้อมูล จำนวน 4 คน, และ อยู่ระหว่างจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 คน โดยคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาภายในปี 2565 จำนวน 3 คน (ผศ.ธวัชชัย เอกสันติ, อ.จิรัญญา บุรีมาศ และ อ.อนุสรณ์ เป่าสูงเนิน) มีอุปสรรคปัญหาที่พบ คือ การมีสถานการณ์โควิด-19 ทำให้การเก็บข้อมูลล่าช้าออกไป และเสนอแนะให้ทางคณะมีผู้เชี่ยวชาญช่วยแนะนำการเขียน manuscript และ กำกับติดตามความก้าวหน้าของผู้กำลังศึกษาปริญญาเอกอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้คณะสาธารณสุขศาสตร์มีการกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวชี้วัดและเป้าหมายที่กำหนดในแผนพัฒนาบุคลากร และรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารคณะสาธารณสุขศาสตร์เป็นรายไตรมาสอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผลการดำเนินงานรอบ 9 เดือน มีความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนพัฒนาบุคลากร คือ ตัวชี้วัดบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ 100 (เป้าหมาย = ร้อยละ 80) จากตัวชี้วัดตามแผนทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด บรรลุตามเป้าหมายแล้วทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด ซึ่งที่ประชุมได้พิจารณาทบทวนกระบวนการและผลการดำเนินงานแล้ว พบว่า ควรเพิ่มการส่งเสริมและสนับสนุนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ จึงมีมติให้อาจารย์ที่มีแผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการในปี 2565 เข้ารับการฝึกอบรมออนไลน์ เรื่อง การจัดทำผลงานทางวิชาการและการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ตามเกณฑ์ประกาศ ก.พ.อ. พ.ศ. 2564 ในวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2565 ที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น นอกจากนี้คณะยังได้มีการจัดกิจกรรมหนุนเสริม คือ การบรรยายพิเศษช่องทางการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น ในวันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2565 และ อบรมเชิงปฏิบัติการเขียนตำรา เอกสารคำสอน และ เอกสารประกอบการสอน วิชาการโดย ศ.ดร.อลงกลด แทนอมทอง ในวันที่ 5 มิถุนายน พ.ศ. 2565 และอบรมการเขียนขอทุนสนับสนุนการทำวิจัยจากหน่วยงานภายนอก ในวันที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2565 วิทยาการโดย ดร.วีระ ทองเนตร รวมทั้งกำกับติดตามความก้าวหน้าด้าน		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง และให้หลักสูตรที่อาจารย์ดังกล่าวสังกัดอยู่บริหารจัดการภาระงานให้เอื้อต่อการสามารถเตรียมตัวเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการตามแผนการพัฒนาการเข้าสู่ทางวิชาการของแต่ละบุคคล 7. ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามระบบและกลไกที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจและแผนการของคณะที่ได้ปรับให้การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงานคณะตามปกติที่ประกอบด้วย การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ คณะสาธารณสุขศาสตร์ ได้จัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร และระดับคณะ เพื่อให้ทุกหน่วยงานดำเนินการอย่างมีคุณภาพ โดยคณะได้มีการประกาศนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาเริ่มต้นตั้งแต่ปี พ.ศ. 2557 เป็นต้นมาและได้ยึดถือเป็นแนวปฏิบัติสืบต่อเนื่องมาจนกระทั่งปัจจุบัน คณะสาธารณสุขศาสตร์ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (ระดับอุดมศึกษา) ในทุกๆ ปีอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้คณะกรรมการผู้ดำเนินการการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นปัจจุบัน เพื่อทดแทนบุคลากรที่ลาศึกษาต่อหรือมีการเปลี่ยนแปลงในแต่ละปี นอกจากนี้ยังมีฝ่ายจัดการศึกษาและจัดการความรู้เป็นผู้รับผิดชอบหลัก คอยกำกับติดตามผลการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งระดับหลักสูตร และระดับคณะ ให้มีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกไตรมาส โดยมีการรายงานผลต่อคณะกรรมการบริหารภายในคณะสาธารณสุขศาสตร์ และรายงานต่อกรรมการประจำคณะ โดยในปีการศึกษา 2562 ได้รายงานผลต่อคณะกรรมการประจำเมื่อการประชุมครั้งที่ 4/2563 ให้รับทราบและขอรับคำแนะนำมาปรับปรุงแก้ไของค์ประกอบที่มีค่าคะแนนน้อย เพื่อนำมาวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563 ต่อไป ในปีการศึกษา 2563 ฝ่ายจัดการศึกษาและจัดการความรู้ร่วมกับกองประกันคุณภาพการศึกษา ได้ดำเนินการจัดให้มีกิจกรรมการเตรียมเข้ารับการประเมิน ได้แก่ การชี้แจงและทำความเข้าใจตัวบ่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของระดับหลักสูตร ระดับคณะ พร้อมทั้งการจัดทำรายงานในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) การลงระบบ CHE QA 3D และจัดให้มีการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งระดับหลักสูตรตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ที่ 2370/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรสังกัดคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2563 โดยได้รับการตรวจประเมินตามกำหนดการและผลการประเมิน ดังนี้ 1) ตรวจระดับหลักสูตร ประกอบด้วย 1.1) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รับการตรวจ วันที่ 21 กรกฎาคม 2564 ผลการตรวจประเมิน เท่ากับ 3.76 1.2) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รับการตรวจ วันที่ 23 กรกฎาคม 2564 ผลการตรวจประเมิน เท่ากับ 3.08 1.3) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน รับการตรวจ วันที่ 29 กรกฎาคม 2564 ผลการตรวจประเมิน เท่ากับ 4.03 1.4) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต รับการตรวจ วันที่ 30 กรกฎาคม 2564 ผลการตรวจประเมิน เท่ากับ 3.87		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	1.4) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต รับการตรวจ วันที่ 30 กรกฎาคม 2564 ผลการตรวจประเมิน เท่ากับ 3.69 2) ตรวจระดับคณะ สำหรับในปีการศึกษา 2563 กำหนดวันที่ 25-26 สิงหาคม 2564 หลังจากการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ได้มีการรายงานผลต่อคณะกรรมการบริหารคณะสาธารณสุขศาสตร์ และรายงานต่อคณะกรรมการประจำคณะในคราวประชุมครั้งที่ 3/2564 วันที่ 5 สิงหาคม 2564 เพื่อรับข้อเสนอแนะจากกรรมการประจำคณะนำมาปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งมีข้อเสนอแนะว่าการดำเนินการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นควรดำเนินการจัดทำแผนในระดับหลักสูตร เพื่อให้เกิดการพัฒนาไปพร้อมกับการจัดทำแผนของคณะ ทั้งนี้ในระดับคณะหลังจากรับการประเมินและทราบผลจะมีการนำรายงานต่อคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อรับข้อเสนอแนะจากกรรมการประจำคณะนำมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป		
ตัวบ่งชี้ 5.3 ระบบกำกับประกันคุณภาพหลักสูตร	1. มีระบบและกลไกในการกำกับประกันคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามองค์ประกอบประกันคุณภาพหลักสูตร คณะมีระบบในการกำกับประกันคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามองค์ประกอบประกันคุณภาพหลักสูตร ดังนี้ 1) คณะแจ้งนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาแก่บุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนให้ทราบโดยทั่วกัน 2) สำหรับบุคลากรใหม่หรือบุคลากรที่กลับมาจากลาศึกษา จัดกิจกรรมปฐมนิเทศ โดยมีการบรรยายการประกันคุณภาพการศึกษาให้รับทราบ โดยรองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษาและจัดการความรู้ 3) หลักสูตรนำเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อคณะกรรมการบริหาร และคณะกรรมการประจำ เพื่อคณะกรรมการให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป 4) หลักสูตรมีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของฝ่ายจัดการศึกษาและจัดการความรู้ ทุกไตรมาส 5) เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ทุกหลักสูตรต้องรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในภายในระยะเวลาที่กองประกันคุณภาพการศึกษากำหนด ทั้งนี้ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจของคณะ โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานหรือรับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรและระดับคณะ ตามคำสั่งคณะสาธารณสุขศาสตร์ ที่ 251/2563 ลงวันที่ 21 ตุลาคม 2563 ฝ่ายจัดการศึกษาและจัดการความรู้ เป็นคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรและคณะ มีการกำหนดนโยบายและแผนการดำเนินงาน โดยมีการนำคู่มือปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร และคู่มือประกันคุณภาพการศึกษาระดับคณะ มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ฝ่ายจัดการศึกษาและจัดการความรู้ได้จัดกิจกรรมประชุมชี้แจงตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีผู้ช่วยอธิการบดีและทีมงานกองประกันคุณภาพการศึกษา มาเป็นวิทยากรให้ข้อมูล ทบทวนรายละเอียดและวิธีการประเมิน รายละเอียดของตัวบ่งชี้ผ่านกิจกรรม QA สัญจร ในวันที่ 24 มีนาคม 2565 และมีการแจ้งข้อมูลแนวทางการเตรียมข้อมูลสำหรับการตรวจประกันคุณภาพการศึกษาให้	ผลจากการประเมินตนเอง = 5 ข้อ คะแนนจากการประเมินตนเอง = 4 คะแนน	ผลจากการประเมิน = 5 ข้อ คะแนนจากการประเมิน = 4 คะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ						
	ผู้รับผิดชอบผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะสาธารณสุขศาสตร์อีกด้วย ซึ่งพบว่า ทั้ง 5 หลักสูตรได้นำไปกำหนดแผนงาน กิจกรรม/โครงการ ที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในระดับหลักสูตร โดยแต่ละหลักสูตรได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินในรอบปีที่ผ่านมา รวมทั้งฝ่ายจัดการศึกษาและจัดการ ความรู้ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สัมพันธ์กับกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของแต่ละหลักสูตร โดยนำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพ การศึกษาในปีการศึกษา 2563 มากำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564 กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 โดยมีการรายงานผลการดำเนินการทุก ไตรมาสต่อคณะกรรมการบริหารคณะ และคณะกรรมการประจำคณะ 2. มีคณะกรรมการกำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบที่กำหนดในข้อ 1 และ รายงานผลการติดตามให้กรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาทุกภาคการศึกษา คณะกรรมการมีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบที่กำหนดในข้อ 1 โดย มอบหมายให้รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษาและจัดการความรู้ เป็นผู้ดำเนินการให้เป็นไปตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งมีการรายงานผลการติดตามให้กรรมการประจำคณะ เพื่อพิจารณาทุกไตรมาส โดยปีการศึกษา 2564 มีการรายงานต่อคณะกรรมการประจำคณะ ดังนี้ 1) รายงานในการประชุมครั้งที่ 1/2565 รอบ 3 เดือน (ตุลาคม 2564- มกราคม 2565) โครงการที่ต้องดำเนินการตามแผนทั้งหมด 10 โครงการ พบว่า กิจกรรม/โครงการที่ กำลังดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 88.89 และดำเนินการแล้ว คิดเป็นร้อยละ 11.11 2) รายงานในการประชุมครั้งที่ 2/2565 พบว่า รอบ 6 เดือน (มกราคม – มีนาคม 2565) พบว่า โครงการที่ต้องดำเนินการตามแผนทั้งหมด 10 โครงการ พบว่า กิจกรรม/ โครงการที่กำลังดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 88.89 และดำเนินการแล้ว คิดเป็นร้อยละ 11.11 ซึ่งโครงการในฝ่ายมีความก้าวหน้าในการดำเนินการ เพียงแต่บางกิจกรรมมีความสอดคล้องกับ ภาคการศึกษา และบางโครงการยังอยู่ระหว่างการจัดทำเล่มรายงาน โดยฝ่ายได้มีการกำกับ ติดตามเพื่อให้กิจกรรม/โครงการดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมาย ทั้งนี้เมื่อมีการรายงานผล การดำเนินงานตามแผนของแต่ละไตรมาส คณะกรรมการประจำได้ให้คำแนะนำที่เป็น ประโยชน์ต่อการนำไปวางแผนและปรับปรุงการดำเนินกิจกรรม เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตาม ระยะเวลาของการดำเนินการ 3. มีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรให้เกิดผลตาม องค์ประกอบประกันคุณภาพหลักสูตร คณะมีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรให้เกิดผลตาม องค์ประกอบประกันคุณภาพหลักสูตร ทั้ง 3 หลักสูตร ในระดับปริญญาตรี ส่วนหลักสูตร ระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ได้รับการจัดสรรจากบัณฑิตวิทยาลัย รวมทั้งกิจกรรมระดับ ฝ่ายงานที่สัมพันธ์กับหลักสูตร ดังนี้ <table><tr><td>ฝ่าย/หลักสูตร</td><td>รวม (บาท)</td></tr><tr><td>ฝ่ายจัดการศึกษาและจัดการความรู้</td><td>214,000</td></tr><tr><td>- หลักสูตร ส.บ. (สาธารณสุขชุมชน)</td><td>865,412</td></tr></table>	ฝ่าย/หลักสูตร	รวม (บาท)	ฝ่ายจัดการศึกษาและจัดการความรู้	214,000	- หลักสูตร ส.บ. (สาธารณสุขชุมชน)	865,412		
ฝ่าย/หลักสูตร	รวม (บาท)								
ฝ่ายจัดการศึกษาและจัดการความรู้	214,000								
- หลักสูตร ส.บ. (สาธารณสุขชุมชน)	865,412								

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																										
	<table><tr><td>- หลักสูตร วท.บ. (อาชีวอนามัยฯ)</td><td>469,810</td></tr><tr><td>- หลักสูตร วท.บ. (อนามัยสิ่งแวดล้อม)</td><td>266,400</td></tr><tr><td>ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ</td><td>283,000</td></tr><tr><td>ฝ่ายกิจการนักศึกษาและวิเทศสัมพันธ์</td><td>380,000</td></tr><tr><td>ฝ่ายวางแผนและบริหาร (รวมครุภัณฑ์)</td><td>6,079,756</td></tr><tr><td>สำนักงานคณบดี</td><td>171,082</td></tr><tr><td>รวมทั้งสิ้น</td><td>8,729,460</td></tr></table> 4. มีการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามกำหนดเวลาทุกหลักสูตร และรายงานผลการประเมินให้กรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา จากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ในปีการศึกษา 2563 ได้มีการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการประจำคณะ โดยมีวาระการรายงานผลการประเมินรวมทั้งข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินต่อคณะกรรมการ ในระดับหลักสูตร โดยมีผลการประเมินรอบปีการศึกษา 2563 ดังนี้ <table><tr><th>หลักสูตร</th><th>คะแนน</th></tr><tr><td>หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน</td><td>4.03</td></tr><tr><td>หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย</td><td>3.76</td></tr><tr><td>หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม</td><td>3.08</td></tr><tr><td>หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต</td><td>3.87</td></tr><tr><td>หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต</td><td>3.69</td></tr></table> ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ ประจำปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมิน เท่ากับ 4.73 ซึ่งคณะกรรมการประจำ มีข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2564 ดังนี้คือ 1) ควรบูรณาการกิจกรรมหรือโครงการเข้าด้วยกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และ 2) การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา โดยควรจัดกิจกรรมโครงการให้มีความต่อเนื่องและครอบคลุมในชั้นป้อนที่นอกเหนือจากนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย 5. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากกรรมการประจำคณะมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง คณะได้กำกับให้หลักสูตรหาวิธีการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของกรรมการประจำคณะที่จะช่วยให้อาณาเขตการศึกษาดีขึ้น โดยคณะได้สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการต่างๆ ให้กับหลักสูตร เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ตามที่พึงประสงค์ต่อไป พบว่า มีการดำเนินงาน ดังนี้คือ ในการจัดกิจกรรมของฝ่ายและหลักสูตรที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน ได้มีการบูรณาการกิจกรรมร่วมกัน เช่น กิจกรรมการจัดการความรู้ของฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษาได้มีการบูรณาการกับโครงการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการและโครงการพัฒนาระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม โครงการฝึกปฏิบัติการปฐมภูมิและ	- หลักสูตร วท.บ. (อาชีวอนามัยฯ)	469,810	- หลักสูตร วท.บ. (อนามัยสิ่งแวดล้อม)	266,400	ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ	283,000	ฝ่ายกิจการนักศึกษาและวิเทศสัมพันธ์	380,000	ฝ่ายวางแผนและบริหาร (รวมครุภัณฑ์)	6,079,756	สำนักงานคณบดี	171,082	รวมทั้งสิ้น	8,729,460	หลักสูตร	คะแนน	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน	4.03	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3.76	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม	3.08	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต	3.87	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต	3.69		
- หลักสูตร วท.บ. (อาชีวอนามัยฯ)	469,810																												
- หลักสูตร วท.บ. (อนามัยสิ่งแวดล้อม)	266,400																												
ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ	283,000																												
ฝ่ายกิจการนักศึกษาและวิเทศสัมพันธ์	380,000																												
ฝ่ายวางแผนและบริหาร (รวมครุภัณฑ์)	6,079,756																												
สำนักงานคณบดี	171,082																												
รวมทั้งสิ้น	8,729,460																												
หลักสูตร	คะแนน																												
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน	4.03																												
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3.76																												
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม	3.08																												
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต	3.87																												
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต	3.69																												

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																		
	โครงการพัฒนานวัตกรรมของนักศึกษาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต เป็นต้น และนอกเหนือจากที่คณะได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และทักษะด้านดิจิทัล ให้นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายโดยมีการจัดอบรม และจัดหาสิ่งสนับสนุนการดำเนินการตามแผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและด้านดิจิทัล สำหรับนักศึกษาคณะสาธารณสุขศาสตร์ ปีการศึกษา 2564 ภายใต้โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา และโครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับนักศึกษา จำนวน 30,000 บาท โดยมีฝ่ายจัดการศึกษาและจัดการความรู้เป็นผู้รับผิดชอบโครงการ ภายใต้การดำเนินงานของคณะกรรมการที่มีประธานหลักสูตรระดับปริญญาตรีร่วมเป็นคณะดำเนินงานด้วยแล้ว ทั้ง 3 หลักสูตร ได้มีการบูรณาการการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัลผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 จนถึงชั้นปีที่ 4 อีกด้วย 6. มีผลการประเมินคุณภาพทุกหลักสูตรผ่านองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน คณะสาธารณสุขศาสตร์ ทั้ง 5 หลักสูตรผ่านการประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน โดยทุกหลักสูตรมีผลการดำเนินงานผ่านตามเกณฑ์ ทั้งนี้ได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำคณะ เมื่อคราวประชุมครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม 2565 <table><tr><th>หลักสูตร</th><th>การกำกับมาตรฐาน</th><th>คะแนน</th></tr><tr><td>หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน</td><td>✓</td><td>3.87</td></tr><tr><td>หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย</td><td>✓</td><td>3.71</td></tr><tr><td>หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม</td><td>✓</td><td>3.22</td></tr><tr><td>หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต</td><td>✓</td><td>4.02</td></tr><tr><td>หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต</td><td>✓</td><td>3.61</td></tr></table>	หลักสูตร	การกำกับมาตรฐาน	คะแนน	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน	✓	3.87	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	✓	3.71	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม	✓	3.22	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต	✓	4.02	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต	✓	3.61		
หลักสูตร	การกำกับมาตรฐาน	คะแนน																			
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน	✓	3.87																			
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	✓	3.71																			
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม	✓	3.22																			
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต	✓	4.02																			
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต	✓	3.61																			

ภาคผนวก

รายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

ตัวแทนอาจารย์

- 1.อาจารย์สิริสุดา ฐานะปัตโต
- 2.อาจารย์อุษาวดี ไพราม
- 3.อาจารย์ ดร.นฤมล เวชจักรเวร
- 4.ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธวัชชัย เอกสันติ

ตัวแทนเจ้าหน้าที่

- 1.นางสาวอณูภา สุวรรณชาติ
- 2.นางสาวกษมา คงประเสริฐ

ตัวแทนนักศึกษา

- 1.นายณัฐวุฒิ บุญเกิด
- 2.นางสาวอภิษา ทวีผล
- 3.น.ส.รพีพรรณ หิงไธสง
- 4.นายอภิเดช วันดี
- 5.นางสาวกรรณญา จันทร์สิงห์
- 6.นางสาววนภา ขมพุดทรา

ผู้ช่วยบัณฑิต

- 1.นายภิณ สิงหรวงศ์ บ.แวนการ์ด ฟู้ดส์ (ประเทศไทย) จำกัด
- 2.นางสาวอรสา โนนทอง นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ หัวหน้ากลุ่มงานยุทธศาสตร์และแผนงานโครงการ รพ.พิมาย

ศิษย์เก่า

1. น.ส. จีรวรรณ สุขสงวน
2. นายรัชชานนท์ ใจชื่อ
3. นางสาวกมลทิพย์ ลมไธสง

นักวิชาการสาธารณสุข
ลูกจ้างเฉพาะกิจปฏิบัติงานควบคุมโรค
ช่วงการระบาดของโรคโควิด
โรงพยาบาลพิมาย
ลูกจ้างโครงการ U2T

4. นางสาวผกามาส ยามี่



กำหนดการ

ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ

คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

วันที่ ๗ - ๘ กันยายน ๒๕๖๕

คณะกรรมการตรวจประเมินชุดที่ ๑ คณะสาธารณสุขศาสตร์	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ รอดตาทุร ดร.มธุรส ชลามาตย์ อาจารย์สิริวิทย์ กิริติอุไร	ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน กรรมการและเลขานุการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน

วันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๕ เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐ น. (บ่าย)

เวลา	กิจกรรม	บุคคลที่เกี่ยวข้อง
๑๓.๐๐ - ๑๓.๑๕ น.	คณะกรรมการตรวจประเมินพบผู้บริหารของหน่วยงาน ชี้แจงวัตถุประสงค์ในการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	- คณะกรรมการตรวจประเมิน
๑๓.๑๕ - ๑๓.๔๕ น.	คณะกรรมการสัมภาษณ์ผู้บริหารของหน่วยงาน	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ผู้บริหารของหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๑๓.๔๕ - ๑๖.๐๐ น.	คณะกรรมการตรวจประเมิน ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สัมภาษณ์พูดคุยกับผู้รับผิดชอบรายองค์ประกอบในลักษณะพิชญพิचारณ์	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ผู้บริหารของหน่วยงาน
๑๖.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.	คณะกรรมการประชุมสรุปผลประจำวัน	- คณะกรรมการตรวจประเมิน

วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๕ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. (เต็มวัน)

เวลา	กิจกรรม	บุคคลที่เกี่ยวข้อง
๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	คณะกรรมการประชุมเตรียมการสัมภาษณ์	- คณะกรรมการตรวจประเมิน
๐๙.๐๐ - ๐๙.๑๕ น.	คณะกรรมการตรวจประเมินสัมภาษณ์ ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต ๒ - ๓ คน	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต ๒ - ๓ คน
๐๙.๑๕ - ๐๙.๓๐ น.	คณะกรรมการตรวจประเมินสัมภาษณ์ ตัวแทนศิษย์เก่า ๓ - ๕ คน	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ตัวแทนศิษย์เก่า ๓ - ๕ คน
๐๙.๓๐ - ๐๙.๔๕ น.	คณะกรรมการตรวจประเมินสัมภาษณ์ ตัวแทนนักศึกษา ๓ - ๕ คน	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ตัวแทนนักศึกษา ๓ - ๕ คน
๐๙.๔๕ - ๑๐.๐๐ น.	คณะกรรมการตรวจประเมินสัมภาษณ์ ตัวแทนเจ้าหน้าที่ ๑ - ๒ คน	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ตัวแทนเจ้าหน้าที่ ๑ - ๒ คน
๑๐.๐๐ - ๑๐.๑๕ น.	คณะกรรมการตรวจประเมินสัมภาษณ์ ตัวแทนอาจารย์/อาจารย์นักวิจัย ๒ - ๓ คน	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ตัวแทนอาจารย์/อาจารย์นักวิจัย ๒ - ๓ คน
๑๐.๑๕ - ๑๒.๐๐ น.	คณะกรรมการตรวจประเมิน ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สัมภาษณ์พูดคุยกับผู้รับผิดชอบรายองค์ประกอบในลักษณะพิชญพิचारณ์ (ต่อ)	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ผู้บริหารของหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	
๑๓.๐๐ - ๑๔.๔๕ น.	คณะกรรมการตรวจประเมิน ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สัมภาษณ์พูดคุยกับผู้รับผิดชอบรายองค์ประกอบในลักษณะพิชญพิचारณ์ (ต่อ)	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ผู้บริหารของหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๑๔.๔๕ - ๑๕.๔๕ น.	กรรมการประชุมตัดสินผล	
๑๕.๔๕ - ๑๖.๓๐ น.	คณะกรรมการนำเสนอผลการประเมินเบื้องต้นด้วยวาจาต่อผู้บริหารและบุคลากรของหน่วยงาน	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ผู้บริหารของหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ที่ ๔๒๖๔/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมามีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษามาอย่างต่อเนื่องทุกปีและเพื่อให้มีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพที่ก่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยจึงแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ

- | | |
|--|---------------------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ รอดอาวุธ | ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญไท เจริญผล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๓. อาจารย์ศุภชัย คำคำ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๔. อาจารย์อัจฉริยา พัฒนสระคู | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๕. ดร.มธุรส ชลามาตย์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๖. อาจารย์รัฐทิติยา หิรัณยหาด | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกพร อิมพลี | กรรมการและเลขานุการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตติกกร ศรีชัยชนะ | กรรมการและเลขานุการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน |
| ๙. อาจารย์สิริวิชัย กิริติอุไร | กรรมการและเลขานุการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน |

หน้าที่

๑. ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ตามที่ได้รับมอบหมาย
๒. ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินเพื่อเสนอต่อคณะและมหาวิทยาลัย
๓. ดำเนินการนำข้อมูลผ่านทางระบบ CHE QA Online เพื่อเสนอต่อสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมต่อไป

ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ

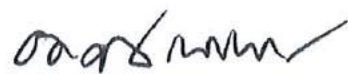
- | | |
|--------------------------------|--|
| ๑. นางสาวมณีนุช ยศสูงเนิน | ผู้ช่วยเลขานุการคณะครุศาสตร์ |
| ๒. นางสาวนัทธิดา โยโพธิ์ | ผู้ช่วยเลขานุการคณะครุศาสตร์ |
| ๓. นางอัญชลี แต่งเมือง | ผู้ช่วยเลขานุการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ |
| ๔. นางสาวเมธิณี โนนศรี | ผู้ช่วยเลขานุการคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| ๕. นางชฎานันท์ อิมนาคพันธ์ | ผู้ช่วยเลขานุการคณะวิทยาการจัดการ |
| ๖. นางสาวสายม่าน เสมวักดิ์ | ผู้ช่วยเลขานุการคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม |
| ๗. นางสาวปวีณา ภูริศิริวัชรกุล | ผู้ช่วยเลขานุการคณะสาธารณสุขศาสตร์ |

หน้าที่

๑. ดำเนินการช่วยเหลือ สนับสนุน คณะกรรมการตรวจประเมินฯ ในการจัดทำรายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อเสนอต่อคณะและมหาวิทยาลัยต่อไป ทั้งนี้ไม่ต้องปฏิบัติหน้าที่ในการตรวจประเมินฯ

๒. ดำเนินการนำข้อมูลในระบบ CHE QA Online ในส่วนของคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อเสนอต่อสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อดิศร เนาวนนท์)
อธิการบดี