



รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับคณะ
ประจำปีการศึกษา 2566
(วงรอบ 1 มิถุนายน 2566 – 31 พฤษภาคม 2567)

คณะสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

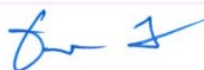
วันที่รายงาน 24 - 25 กันยายน 2567

คำนำ

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน คณะสาธารณสุขศาสตร์ คณะกรรมการประเมินได้ร่วมกันประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โดยดำเนินการประเมินระหว่างวันที่ 24 – 25 กันยายน 2567

คณะกรรมการประเมินได้จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในฉบับนี้ขึ้น เพื่อสรุปผลการประเมินตามที่คณะกรรมการได้ประเมินตามสภาพจริงในปีการศึกษา 2566 จากการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง การสัมภาษณ์ผู้บริหาร ตัวแทนอาจารย์/นักศึกษา/เจ้าหน้าที่ ตัวแทนบัณฑิต ตัวแทนศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต การศึกษาร่องรอยหลักฐานเอกสารต่างๆ และการเยี่ยมชมหน่วยงาน ห้องปฏิบัติการ

คณะกรรมการประเมินหวังว่า คณะสาธารณสุขศาสตร์ จะได้นำผลการประเมินนี้ไปใช้ในการรักษาจุดเด่น และพัฒนาจุดที่ควรปรับปรุง ตามบทบาทหน้าที่ของคณะ และนำไปสู่การพัฒนาผลงานตามพันธกิจให้บรรลุตามความมุ่งหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเป้าประสงค์ของคณะต่อไป



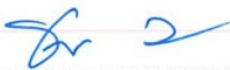
(อาจารย์ธมสรธรณ สวัสดิ์สิงห์)

ประธานคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

24 - 25 กันยายน 2567

หนังสือรับรองการประเมินและการตัดสินผล

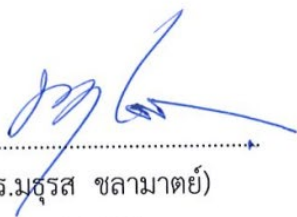
1. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ได้ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน คณะสาธารณสุขศาสตร์ ระหว่างวันที่ 24 – 26 กันยายน 2567 ได้ตรวจสอบข้อมูลประกอบการตัดสินผลการประเมินมีการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง หลักฐานอ้างอิงต่าง ๆ ตรวจเยี่ยมหน่วยงาน ผวนวกกับข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ตัวแทนอาจารย์/นักศึกษา/เจ้าหน้าที่ ตัวแทนบัณฑิต ตัวแทนศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต
2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเห็นชอบกับรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในฉบับนี้ ทุกประการ



(อาจารย์ธมลวรรณ สวัสดิ์สิงห์)

ประธานคณะกรรมการ

ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน



(ดร.มธุรส ชลามาตย์)

กรรมการ

ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน



(ดร.สิราวิญญ์ กิรติอุไร)

กรรมการเลขานุการ

ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
หนังสือรับรองการประเมินและการตัดสินผล	3
สารบัญ	4
บทสรุปผู้บริหาร	6
ส่วนที่ 1 บทนำ	11
1.1 ข้อมูลพื้นฐานของหน่วยงาน	11
1.2 วิธีการประเมิน	14
ส่วนที่ 2 ผลการประเมิน	15
องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต	15
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	15
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 อาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	15
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 อาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	16
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	16
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	23
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	28
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	29
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม	31
องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย	33
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม	33
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	43
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	43
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 งานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	45
องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ	46
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระบบและกลไกการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคม	46
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	51

เรื่อง	หน้า
องค์ประกอบที่ 4 ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	52
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระบบและไกด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	52
องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ	59
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	59
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจกลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของคณะ	64
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตร	86
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	90
รายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์	90
(ผู้บริหาร/ผู้ใช้บัณฑิต/ตัวแทนศิษย์เก่า/ตัวแทนนักศึกษา/ตัวแทนอาจารย์นักวิจัย/ ตัวแทนเจ้าหน้าที่)	
กำหนดการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ	91
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ	93

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาเป็นสถาบันอุดมศึกษาในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏโดยดำเนินงานตามภารกิจหลักทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ตามปรัชญาและปณิธานของมหาวิทยาลัยมาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งในรอบปีการศึกษา 2566 มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใต้องค์ประกอบคุณภาพ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ องค์ประกอบที่ 4 ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และองค์ประกอบที่ 5 ด้านการบริหารจัดการ รวมทั้งสิ้น 17 ตัวบ่งชี้

ผลการประเมินของคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ใน 5 องค์ประกอบ จำนวน 17 ตัวบ่งชี้ มีคะแนนผลการประเมิน 4.74 อยู่ในระดับดีมาก รายละเอียดดังต่อไปนี้

องค์ประกอบในการประกันคุณภาพภายในระดับคณะ	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน (ระบุจำนวนข้อ/ตัวเลข)	/= บรรลุเป้าหมาย x= ไม่บรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมิน	ผลการประเมิน 0.00 - 1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1.51 - 2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51 - 3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51 - 4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51 - 5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก
1. การผลิตบัณฑิต	1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	-	-	-	-	ไม่ต้องนำผลมาประเมิน
	1.2 อาจารย์ประจำ สถาบันที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอก	ร้อยละ 40	ร้อยละ 56.52	✓	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
	1.3 อาจารย์ประจำ สถาบันที่ดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ	ร้อยละ 60	ร้อยละ 43.48	x	3.62	การดำเนินงานระดับดี
	1.4 การบริการนักศึกษา ระดับปริญญาตรี	6 ข้อ	6 ข้อ	✓	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
	1.5 กิจกรรมนักศึกษา ระดับปริญญาตรี	6 ข้อ	6 ข้อ	✓	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
	1.6 การส่งเสริมสมรรถนะ และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	5 ข้อ	4 ข้อ	x	4.00	การดำเนินงานระดับดี
	1.7 การส่งเสริมสมรรถนะ และทักษะด้านดิจิทัล	5 ข้อ	5 ข้อ	✓	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
	1.8 ร้อยละของหลักสูตรที่ นักศึกษามีส่วนร่วมในการ สร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	✓	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
2. การวิจัย	2.1 ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม	7 ข้อ	7 ข้อ	✓	4.00	การดำเนินงานระดับดี

องค์ประกอบในการ ประกันคุณภาพ ภายในระดับคณะ	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน (ระบุจำนวน ข้อ/ตัวเลข)	/= บรรลุ เป้าหมาย x= ไม่ บรรลุ เป้าหมาย	คะแนนการ ประเมิน	ผลการประเมิน 0.00 - 1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง เร่งด่วน 1.51 - 2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51 - 3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51 - 4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51 - 5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก
	2.2 เงินสนับสนุนงาน วิจัย และงานสร้างสรรค์ - กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์ 60,000 บาทขึ้นไปต่อคน - กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์ สุขภาพ 50,000 บาท ขึ้นไปต่อคน - กลุ่มสาขามนุษยศาสตร์ 25,000 บาทขึ้นไปต่อคน	50,000 บาท/ คน	70,571.43 บาท/คน	✓	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
	2.3 ผลงานทางวิชาการ ของ อาจารย์ประจำ และ นักวิจัย	ร้อยละ 30	ร้อยละ 66.08	✓	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
	2.4 งานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม ที่นำไปใช้ ประโยชน์ต่อชุมชน	ร้อยละ 30	ร้อยละ 30.77	✓	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
3. การบริการวิชา การ	3.1 ระบบและกลไกการ บริการวิชาการเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคม	5 ข้อ	5 ข้อ	✓	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
	3.2 จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามแผนเสริมสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชน	ร้อยละ 20	ร้อยละ 100	✓	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
4. ศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย	4.1. ระบบและไต่ด้าน ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	5 ข้อ	5 ข้อ	✓	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
5. การบริหาร จัดการ	5.1 การจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการกับการทำงาน	5 ข้อ	4 ข้อ	x	4.00	การดำเนินงานระดับดี
	5.2 การบริหารของคณะเพื่อ การกำกับติดตามผลลัพธ์ตาม พันธกิจกลุ่มสถาบัน และ เอกลักษณ์ของคณะ	7 ข้อ	7 ข้อ	✓	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
	5.3 ระบบกำกับประกัน คุณภาพหลักสูตร	6 ข้อ	6 ข้อ	✓	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก

องค์ประกอบในการ ประกันคุณภาพ ภายในระดับคณะ	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน (ระบุจำนวน ข้อ/ตัวเลข)	/= บรรลุ เป้าหมาย x= ไม่ บรรลุ เป้าหมาย	คะแนนการ ประเมิน	ผลการประเมิน 0.00 - 1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง เร่งด่วน 1.51 - 2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51 - 3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51 - 4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51 - 5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก
คะแนนรวมตัวบ่งชี้องค์ประกอบที่ 1-5						80.62
คะแนนเฉลี่ย (= คะแนนรวมตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 1-5/17)				4.74		การดำเนินงานระดับดีมาก

ตารางวิเคราะห์ผลการประเมินระดับคณะ

องค์ประกอบคุณภาพ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย					ผลการประเมิน
	ตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	0.00-1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1.51-2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51-3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51-4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51-5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก
1	7	4.31	4.75	5.00	4.66	การดำเนินงานระดับดีมาก
2	4	5.00	4.00	5.00	4.75	การดำเนินงานระดับดีมาก
3	2	-	5.00	5.00	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
4	1	-	5.00	-	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
5	3	-	4.67	-	4.67	การดำเนินงานระดับดีมาก
รวม	17	3	10	4		การดำเนินงานระดับดีมาก
ผลการประเมิน		4.54	4.70	5.00	4.74	การดำเนินงานระดับดีมาก

*ไม่ต้องนำผลการประเมินของทุกหลักสูตรมาคิดคะแนนในตัวบ่งชี้ที่ 1.1

รายงานผลการวิเคราะห์จุดแข็ง /แนวทางเสริม จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาในภาพรวม

จุดแข็ง

- 1.....
- 2.....

แนวทางเสริม

- 1.....
- 2.....

จุดที่ควรพัฒนา

- 1.....
- 2.....

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

- 1.....
- 2.....

รายงานผลการวิเคราะห์จุดแข็ง /แนวทางเสริม จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาในรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต

จุดแข็ง

1. คณะมีระบบการให้บริการแก่นักศึกษาที่ชัดเจน โดยเฉพาะระบบที่ปรึกษา ที่สามารถเข้าไปช่วยเหลือแก้ไข ปัญหาให้กับนักศึกษา

2. คณะมีระบบการพัฒนานักศึกษา ระบบการสนับสนุน ส่งเสริมในการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ และทักษะด้านดิจิทัล ที่สามารถช่วยในการพัฒนาทักษะให้กับนักศึกษา สามารถทำให้นักศึกษาสอบผ่านทักษะดิจิทัล ร้อยละ 99.82

แนวทางเสริม

1. คณะควรทบทวนแผนการพัฒนานักศึกษา ปรับปรุงตัวชี้วัดความสำเร็จของแผน และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ ให้สามารถวัดความสำเร็จเป็นไป ตามวัตถุประสงค์ของแผน และก่อให้เกิดมีความท้าทายในการปฏิบัติงาน

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

-

องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย

จุดแข็ง

1. มีการดำเนินการด้านวิจัยร่วมกับหน่วยงานในต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง
2. สนับสนุนการวิจัยต่ออาจารย์สูงกว่าเกณฑ์

แนวทางเสริม

1. พิจารณาเพิ่มเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกประเทศเพื่อดำเนินงานด้านการวิจัย หรือนวัตกรรม
2. ควรส่งเสริมหรือสร้างเครือข่ายให้อาจารย์ของทุนวิจัยจากหน่วยงานภายนอกเพิ่มขึ้น และส่งเสริมให้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการให้มีค่าน้ำหนักเพิ่มขึ้น
3. ส่งเสริมให้ทีมงานวิจัยนำไปใช้ประโยชน์เพิ่มมากขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

1. ระบบสารสนเทศด้านการวิจัยของคณะเพื่อใช้ในการบริหารงานวิจัยไม่สามารถเข้าถึงได้ และ ระบบของสถาบันวิจัยยังไม่เป็นปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

1. พัฒนาระบบสารสนเทศให้ครอบคลุมประเด็นต่างๆ ที่ใช้ในการบริหารงานวิจัย และมีความเป็นปัจจุบัน และสำรองข้อมูลและระบบความปลอดภัยของข้อมูล

องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ

จุดแข็ง

1. มีการพัฒนาชุมชนเป้าหมายให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร

แนวทางเสริม

1. คณะควรพิจารณาเพิ่มพื้นที่เป้าหมายใหม่ หรือพิจารณาถอนตัวจากพื้นที่ที่มีความยั่งยืน
2. สำรวจความต้องการของพื้นที่เดิมเพื่อหาประเด็นใหม่หรือมีการบูรณาการข้ามศาสตร์
3. ควรพิจารณาเพิ่มหน่วยงานภายนอกในมีส่วนร่วมกับคณะในการพัฒนาชุมชนเป้าหมายที่กำหนดในโครงการ

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

-

องค์ประกอบที่ 4 ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

จุดแข็ง

1. คณะมีนโยบายและแผนการดำเนินงานศิลปวัฒนธรรม ที่สามารถนำไปปฏิบัติให้เกิดเป็นรูปธรรม องค์ความรู้ที่สามารถนำไป ส่งเสริมการบูรณาการกับการเรียนการสอน ส่งผลให้เกิดองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม

แนวทางเสริม

1. คณะควรมีการบูรณาการองค์ความรู้จากหลักสูตรต่างๆ ให้มีความหลากหลายเพิ่มขึ้น เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วม ในศาสตร์ต่าง ๆ ของคณะ นำไปสู่การส่งเสริม อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม

2. คณะควรทบทวนแผนดำเนินงานศิลปวัฒนธรรม ปรับปรุงตัวชี้วัดความสำเร็จของแผน และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ ให้สามารถวัดความสำเร็จเป็นไป ตามวัตถุประสงค์ของแผน และก่อให้เกิดความท้าทายในการปฏิบัติงาน

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

-

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ

จุดแข็ง

1. คณะมีการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี และแผนงานตามพันธกิจ เช่น แผนพัฒนานักศึกษา แผนวิจัยและนวัตกรรม แผนบริการวิชาการ แผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน แผนด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย รวมถึงแผนงานย่อย เช่นแผนการจัดการความรู้ แผนการบริหารความเสี่ยง แผนบริหารและพัฒนาบุคลากร แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ที่มีความสอดคล้องกัน โดยใช้การประกันคุณภาพขับเคลื่อนแผน

แนวทางเสริม

1. ควรพัฒนาคุณภาพของแผนกลยุทธ์ทางการเงินให้สามารถจัดหารายได้ที่เพียงพอค่าใช้จ่ายในการ ดำเนินงานตามแผนให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีคุณภาพ โดยแผนกลยุทธ์ทางการเงินควรประกอบด้วย 1) การหาเงิน/สร้างรายได้ให้เพียงพอกับการพัฒนามหาวิทยาลัยให้ บรรลุเป้าหมายตามแผนได้อย่างมีคุณภาพ 2) การบริหารจัดการการเงินที่มีประสิทธิภาพ 3) การสร้างความมั่นคงทางการเงิน

จุดที่ควรพัฒนา

1. การกำหนดวัตถุประสงค์ของแผนบูรณาการกับการทำงาน

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

1. ทบทวนการเขียนวัตถุประสงค์ของแผน ควรเป็นสิ่งที่เมื่อดำเนินการ แล้วสามารถกำหนดตัวชี้วัดของผลลัพธ์หรือผลผลิต (Output/Outcome)

วิธีปฏิบัติที่ดี / นวัตกรรม (ถ้ามี)

*วิธีปฏิบัติที่ดี หมายถึง วิธีการปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถาบันประสบความสำเร็จหรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพนั้นๆ มีหลักฐานปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปวิธีการปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติ ตลอดจนความรู้ ประสบการณ์ บันทึกเป็นเอกสาร เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ 1 บทนำ

1.1 ข้อมูลพื้นฐานของหน่วยงาน

ประวัติความเป็นมา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการผลิตบัณฑิต สาขาสาธารณสุขศาสตร์เพื่อตอบสนองนโยบายการพัฒนาสุขภาพประชาชน จึงได้เปิดสอนหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสุขภาพชุมชน ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2546 และเปิดสอนหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2552 โดยอยู่ในความรับผิดชอบของโปรแกรมวิชาสาธารณสุขศาสตร์ สังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ในปีพ.ศ. 2556 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีนักศึกษารวมทุกชั้นปี ประมาณ 1,200 คน มหาวิทยาลัยจึงมีนโยบายยกฐานะโปรแกรมวิชาสาธารณสุขศาสตร์ให้เป็นคณะ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการ จัดตั้งคณะสาธารณสุขศาสตร์ขึ้น และนำเสนอขออนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย โดยมีประกาศจัดตั้งคณะ สาธารณสุขศาสตร์เมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม 2556

ในปี พ.ศ. 2557 มีการเปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรีเพิ่มอีก 1 หลักสูตร คือหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

ในปี พ.ศ. 2561 มีการเปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญาเอก จำนวน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต

ในปี พ.ศ. 2562 มีการเปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรวิทยาศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม ซึ่งรับนักศึกษาเข้าเรียนและจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1/2563

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และยุทธศาสตร์

ปรัชญา

ความรู้คู่คุณธรรม นำสร้างเสริมสุขภาพ ความปลอดภัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม

วิสัยทัศน์

เป็นสถาบันการศึกษาด้านสาธารณสุขเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ในระดับอาเซียน

พันธกิจ

- 1) ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพด้านสาธารณสุข
- 2) สร้างองค์ความรู้ใหม่ในด้านสาธารณสุขศาสตร์
- 3) บริการวิชาการด้านสุขภาพแก่ชุมชน
- 4) ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านสุขภาพ
- 5) บริหารจัดการภายใต้การกำกับดูแลกิจการที่ดี

วัตถุประสงค์

- 1) จัดการศึกษาด้านสาธารณสุขให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- 2) จัดการเรียนการสอนให้นักศึกษามีเจตคติ ทักษะกระบวนการและความรู้ความสามารถทางด้านสาธารณสุข และสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ได้
- 3) ส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์ในการที่จะพัฒนาตนเองและเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 4) ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษามีการศึกษาค้นคว้าและวิจัยด้านสาธารณสุขในการแก้ปัญหาให้กับท้องถิ่น ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์

รายละเอียดตามเอกสารแผนยุทธศาสตร์คณะสาธารณสุขศาสตร์

จำนวนนักศึกษาและบุคลากร

จำนวนนักศึกษา

จำนวนนักศึกษาปีการศึกษา 2566 มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 604 คน

หลักสูตร	จำนวนนักศึกษา (คน)				รวมจำนวน นักศึกษา (คน)
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	
สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน)	79	64	91	60	294
วิทยาศาสตร์บัณฑิต (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	44	36	36	35	151
วิทยาศาสตร์บัณฑิต (อนามัยสิ่งแวดล้อม)	39	30	28	18	115
สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต ภาคพิเศษ	7	8	14	2	31
สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต ภาคปกติ	1	-	-	2	3
สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต ภาคพิเศษ	3	3	3	1	10
รวม	173	138	172	118	604

จำนวนบุคลากร

1) บุคลากรสายสอน

มีจำนวน 23 คน ลาศึกษาต่อ 2 คน เหลือปฏิบัติงานจริง 21 คน ซึ่งถ้านับจำนวนอาจารย์ปฏิบัติงานจริงตามคำนิยามการประกันคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 2 จำนวนอาจารย์ประจำที่อยู่ปฏิบัติงานจริง จำแนกตามวุฒิการศึกษา และตำแหน่งทางวิชาการ

ตำแหน่งทางวิชาการ	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
อาจารย์	-	7 (ลาศึกษาต่อ 2 คน)	4
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-	1	6
รองศาสตราจารย์	-	-	3
ศาสตราจารย์	-	-	-
รวม	-	8	13

2) บุคลากรสายสนับสนุน

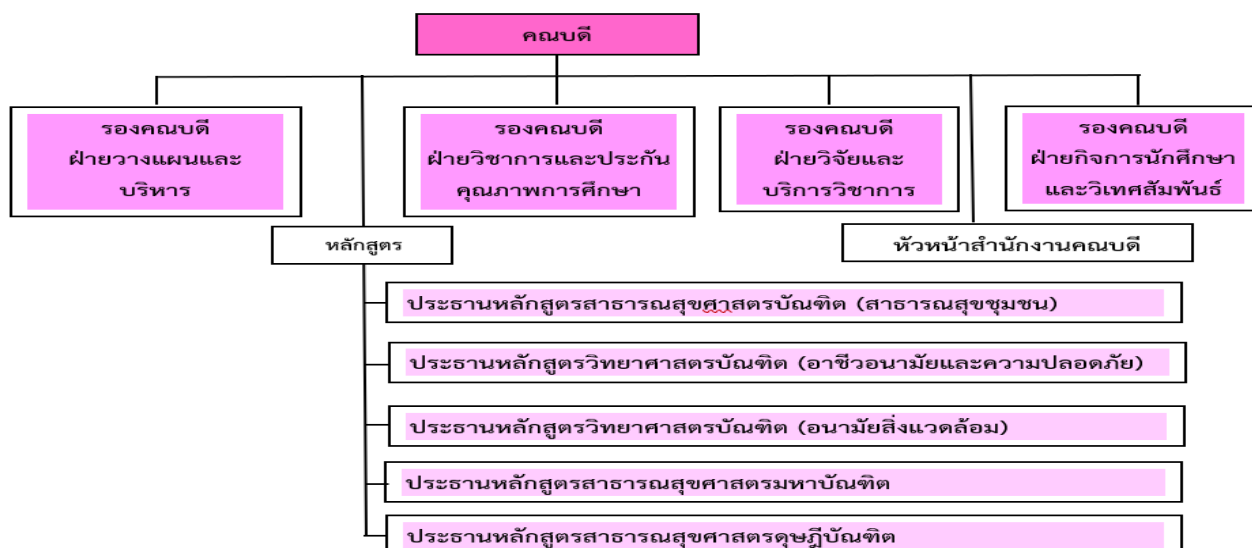
บุคลากรสายสนับสนุน มีจำนวน 8 คน ประกอบด้วย รักษาการหัวหน้าสำนักงาน นักวิชาการศึกษา และเจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป

ตารางที่ 3 ข้อมูลจำนวนบุคลากรสายสนับสนุน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ตำแหน่ง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	รวม
รักษาการหัวหน้าสำนักงาน	-	-	1	1
นักวิชาการศึกษา	-	2	2	4
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	-	1	2	3
รวม	-	3	5	8

โครงสร้างองค์กรและการบริหาร

โครงสร้างการบริหารราชการภายในคณะสาธารณสุขศาสตร์ ประกอบด้วย คณบดี รองคณบดี 4 ฝ่าย ผู้ช่วยคณบดี หลักสูตร 5 หลักสูตร และสำนักงานคณบดี แสดงในรูปที่ 1



ภาพที่ 1 แผนผังโครงสร้างการบริหารราชการภายในคณะ

1.2 วิธีการประเมิน

1.2.1 การวางแผนการประเมิน

การเตรียมและวางแผนก่อนการตรวจเยี่ยม คณะกรรมการประเมินได้กำหนดตารางวันเวลาที่เข้าประเมิน โดยตกลงร่วมกันกับคณะสาธารณสุขศาสตร์ และเมื่อได้รับรายงานการประเมินตนเองของคณะสาธารณสุขศาสตร์ แล้ว คณะกรรมการประเมินศึกษารายงานการประเมินตนเอง ตามที่ได้รับมอบหมาย ประธานได้ประชุมชี้แจงคณะกรรมการประเมิน ถึงวิธีการประเมิน และการเขียนรายงาน

การดำเนินการระหว่างการตรวจเยี่ยม คณะผู้ประเมินได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. คณะกรรมการประเมินพบผู้บริหารและทีมงานในวันแรกของการประเมิน ประธานชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมิน ชี้แจงกำหนดเวลาการประเมิน และแนะนำคณะกรรมการประเมินกับทีมบริหารของคณะสาธารณสุขศาสตร์ บรรยายสรุปผลการดำเนินงานของคณะสาธารณสุขศาสตร์ ให้คณะกรรมการประเมินทราบและซักถาม
2. การสัมภาษณ์ ได้ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ผู้แทนอาจารย์ ผู้แทนนักศึกษา ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน
3. ศึกษาเอกสารหลักฐานจากรายงานการประเมินตนเอง คู่มือต่าง ๆ ผลการประเมินคุณภาพภายในในปีที่ผ่านมา และหลักฐานเชิงประจักษ์อื่น ๆ
4. เยี่ยมชมหน่วยงาน ห้องปฏิบัติการ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับอาจารย์และผู้เกี่ยวข้อง

การดำเนินงานหลังการตรวจเยี่ยม

1. เมื่อเสร็จการตรวจเยี่ยมในวันแรกประธานได้กำหนดให้ทุกคนมาประชุมสรุปผลงาน
2. สรุปผลการประเมินและนำเสนอปากเปล่า ให้ผู้บริหาร คณาจารย์ ของคณะสาธารณสุขศาสตร์ รับทราบและร่วมอภิปรายผลการประเมิน

3. สรุปรายงานประเมิน จัดทำรูปเล่มส่งให้กับคณะกรรมการสุขาสาตร์

1.2.2 วิธีการตรวจสอบความถูกต้องน่าเชื่อถือของข้อมูล

กำหนดให้กรรมการที่ตรวจประเมิน ศึกษาเอกสารเชิงประจักษ์ และสอบทานข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ จากนั้นนำข้อมูลมาเสนอต่อคณะกรรมการทุกคนเพื่อร่วมกันพิจารณา (Peer review) ตัดสินผลในทุกองค์ประกอบและทุกตัวบ่งชี้ และในการนำเสนอผู้บริหารและทีมงานของคณะกรรมการสุขาสาตร์ ได้เปิดโอกาสให้บุคลากรของคณะกรรมการสุขาสาตร์ สามารถแสดงความคิดเห็นโต้แย้งในผลการประเมินได้ โดยต้องมีหลักฐานเชิงประจักษ์มาแสดง

1.2.3 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน

กำหนดเกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้เป็น 5 ระดับ มีคะแนนตั้งแต่ 1 ถึง 5 กรณีที่ไม่ดำเนินการใด ๆ หรือดำเนินการไม่ครบที่จะได้ 1 คะแนนให้ได้ 0 คะแนน โดยมีความหมายของคะแนน ดังนี้

คะแนน 0.00 – 1.50	หมายถึง	การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน
คะแนน 1.51 – 2.50	หมายถึง	การดำเนินงานต้องปรับปรุง
คะแนน 2.51 – 3.50	หมายถึง	การดำเนินงานระดับพอใช้
คะแนน 3.51 – 4.50	หมายถึง	การดำเนินงานระดับดี
คะแนน 4.51 – 5.00	หมายถึง	การดำเนินงานระดับดีมาก

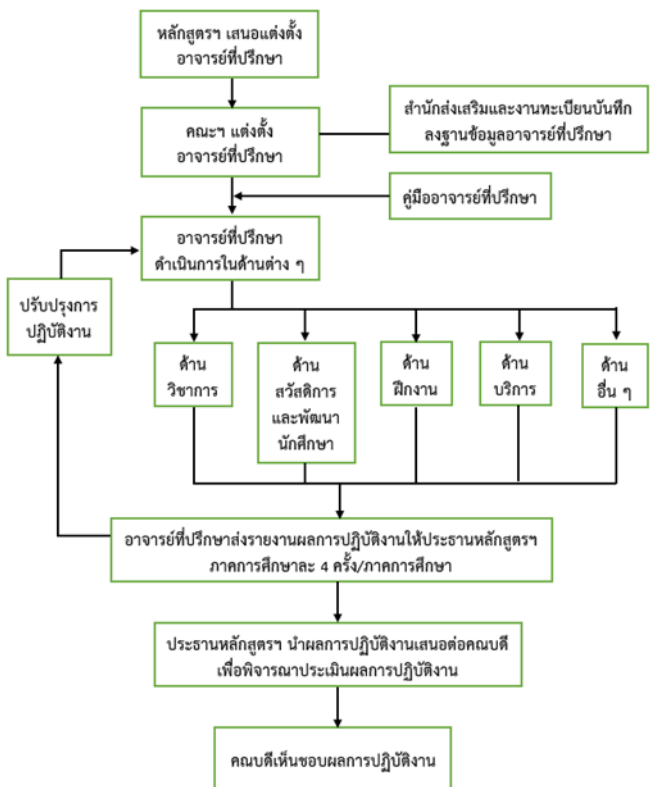
ส่วนที่ 2 ผลการประเมิน

ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้รายองค์ประกอบที่ 1-5

องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																																		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	ในปีการศึกษา 2566 คณะสาธารณสุขศาสตร์ได้มีการจัดการเรียนการสอนจำนวน 5 หลักสูตร โดยทุกหลักสูตรได้รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์การประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (Asean University Network Quality Assurance) โดยคณะสาธารณสุขศาสตร์ได้รวบรวมผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA) ในภาพรวมของทุกหลักสูตรดังนี้ <table><tr><th rowspan="2">ชื่อหลักสูตร</th><th rowspan="2">การกำกับมาตรฐาน</th><th colspan="2">เกณฑ์การประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA)</th></tr><tr><th>ระดับคุณภาพ (Overall Verdict)</th><th>คำอธิบาย</th></tr><tr><td colspan="4">ระดับปริญญาตรี</td></tr><tr><td>1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน</td><td>√</td><td>2</td><td>Inadequate and Improvement is Necessary</td></tr><tr><td>2. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย</td><td>√</td><td>3</td><td>Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate</td></tr><tr><td>3. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม</td><td>√</td><td>2</td><td>Inadequate and Improvement is Necessary</td></tr><tr><td colspan="4">ระดับบัณฑิตศึกษา</td></tr><tr><td>1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต</td><td>√</td><td>3</td><td>Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate</td></tr><tr><td>2. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต</td><td>√</td><td>3</td><td>Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate</td></tr></table> *ไม่ต้องนำผลการประเมินของหลักสูตรมาคิดคะแนนในตัวบ่งชี้ที่ 1.1	ชื่อหลักสูตร	การกำกับมาตรฐาน	เกณฑ์การประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA)		ระดับคุณภาพ (Overall Verdict)	คำอธิบาย	ระดับปริญญาตรี				1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน	√	2	Inadequate and Improvement is Necessary	2. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	√	3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate	3. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม	√	2	Inadequate and Improvement is Necessary	ระดับบัณฑิตศึกษา				1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต	√	3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate	2. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต	√	3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate	ไม่ต้องนำผลมาประเมิน	ไม่ต้องนำผลมาประเมิน
ชื่อหลักสูตร	การกำกับมาตรฐาน			เกณฑ์การประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA)																																	
		ระดับคุณภาพ (Overall Verdict)	คำอธิบาย																																		
ระดับปริญญาตรี																																					
1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน	√	2	Inadequate and Improvement is Necessary																																		
2. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	√	3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate																																		
3. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม	√	2	Inadequate and Improvement is Necessary																																		
ระดับบัณฑิตศึกษา																																					
1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต	√	3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate																																		
2. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต	√	3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate																																		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																																																	
ตัวบ่งชี้ 1.2 อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ในปีการศึกษา 2566 คณะสาธารณสุขศาสตร์ เปิดการเรียนการสอนจำนวนทั้งสิ้น 5 หลักสูตร มีอาจารย์ประจำคณะทั้งหมด จำนวน 23 คน อาจารย์ประจำคณะที่มีวุฒิปริญญาเอก จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 56.52 รายละเอียดดังนี้ <table><tr><th rowspan="2">หลักสูตร</th><th colspan="3">วุฒิการศึกษา</th></tr><tr><th>ตรี</th><th>โท</th><th>เอก</th></tr><tr><td>1.หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (ส.บ.)</td><td>-</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>2.หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย</td><td>-</td><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>3.หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม</td><td>-</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4.หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (ส.ม.)</td><td>-</td><td>-</td><td>3</td></tr><tr><td>5.หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ส.ด.)</td><td colspan="3">ใช้ศักยภาพของหลักสูตร ส.ม.</td></tr><tr><td>รวม</td><td>-</td><td>10</td><td>13</td></tr><tr><td>อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกคิดเป็นร้อยละ</td><td colspan="3">56.52</td></tr><tr><td>คะแนนประเมิน</td><td colspan="3">5</td></tr></table>	หลักสูตร	วุฒิการศึกษา			ตรี	โท	เอก	1.หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (ส.บ.)	-	3	4	2.หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	-	5	3	3.หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม	-	2	3	4.หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (ส.ม.)	-	-	3	5.หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ส.ด.)	ใช้ศักยภาพของหลักสูตร ส.ม.			รวม	-	10	13	อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกคิดเป็นร้อยละ	56.52			คะแนนประเมิน	5			ผลจากการประเมินตนเอง =5	ผลจากการประเมิน =5										
หลักสูตร	วุฒิการศึกษา																																																			
	ตรี	โท	เอก																																																	
1.หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (ส.บ.)	-	3	4																																																	
2.หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	-	5	3																																																	
3.หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม	-	2	3																																																	
4.หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (ส.ม.)	-	-	3																																																	
5.หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ส.ด.)	ใช้ศักยภาพของหลักสูตร ส.ม.																																																			
รวม	-	10	13																																																	
อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกคิดเป็นร้อยละ	56.52																																																			
คะแนนประเมิน	5																																																			
ตัวบ่งชี้ 1.3 อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ในปีการศึกษา 2566 คณะสาธารณสุขศาสตร์เปิดการเรียนการสอนจำนวนทั้งสิ้น 5 หลักสูตร มีอาจารย์ประจำคณะทั้งหมด จำนวน 23 คน มีอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 43.48 รายละเอียดดังนี้ <table><tr><th rowspan="2">หลักสูตร</th><th colspan="4">วุฒิการศึกษา</th></tr><tr><th>อ.</th><th>ผศ.</th><th>รศ.</th><th>ศ.</th></tr><tr><td>1.หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (ส.บ.)</td><td>-</td><td>3</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>2.หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย</td><td>-</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>3.หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม</td><td>-</td><td>3</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>4.หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (ส.ม.)</td><td>-</td><td>1</td><td>2</td><td>0</td></tr><tr><td>5.หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ส.ด.)</td><td colspan="4">ใช้ศักยภาพของหลักสูตร ส.ม.</td></tr><tr><td>รวม</td><td>-</td><td>7</td><td>3</td><td>0</td></tr><tr><td>อาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการคิดเป็นร้อยละ</td><td colspan="4">43.48</td></tr><tr><td>คะแนนประเมิน</td><td colspan="4">3.62</td></tr></table>	หลักสูตร	วุฒิการศึกษา				อ.	ผศ.	รศ.	ศ.	1.หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (ส.บ.)	-	3	0	0	2.หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	-	0	1	0	3.หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม	-	3	0	0	4.หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (ส.ม.)	-	1	2	0	5.หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ส.ด.)	ใช้ศักยภาพของหลักสูตร ส.ม.				รวม	-	7	3	0	อาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการคิดเป็นร้อยละ	43.48				คะแนนประเมิน	3.62				ผลจากการประเมินตนเอง =3.62	ผลจากการประเมิน =3.62
หลักสูตร	วุฒิการศึกษา																																																			
	อ.	ผศ.	รศ.	ศ.																																																
1.หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (ส.บ.)	-	3	0	0																																																
2.หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	-	0	1	0																																																
3.หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม	-	3	0	0																																																
4.หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (ส.ม.)	-	1	2	0																																																
5.หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ส.ด.)	ใช้ศักยภาพของหลักสูตร ส.ม.																																																			
รวม	-	7	3	0																																																
อาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการคิดเป็นร้อยละ	43.48																																																			
คะแนนประเมิน	3.62																																																			

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
ตัวบ่งชี้ 1.4 การบริการนักศึกษา ระดับปริญญาตรี	1. จัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ และการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาในคณะ คณะมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา/การให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนว ดังนี้ ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา/การให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนว คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา  <pre> graph TD A[หลักสูตรฯ เสนอแต่งตั้ง อาจารย์ที่ปรึกษา] --> B[คณะฯ แต่งตั้ง อาจารย์ที่ปรึกษา] B --> C[สำนักส่งเสริมและงานทะเบียนบัณฑิต ลงฐานข้อมูลอาจารย์ที่ปรึกษา] B --> D[คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา] B --> E[อาจารย์ที่ปรึกษา ดำเนินการในด้านต่าง ๆ] E --> F[ปรับปรุงการ ปฏิบัติงาน] E --> G[ด้าน วิชาการ] E --> H[ด้าน สวัสดิการ และพัฒนา นักศึกษา] E --> I[ด้าน ฝึกงาน] E --> J[ด้าน บริการ] E --> K[ด้าน อื่น ๆ] G --> L[อาจารย์ที่ปรึกษาส่งรายงานผลการปฏิบัติงานให้ประธานหลักสูตรฯ ภาคการศึกษาละ 4 ครั้ง/ภาคการศึกษา] H --> L I --> L J --> L K --> L L --> M[ประธานหลักสูตรฯ นำผลการปฏิบัติงานเสนอต่อคณบดี เพื่อพิจารณาประเมินผลการปฏิบัติงาน] M --> N[คณบดีเห็นชอบผลการปฏิบัติงาน] </pre> คณะสาธารณสุขศาสตร์ได้มีคำสั่งคณะสาธารณสุขศาสตร์ ที่ 272/2566 เรื่อง แต่งตั้ง อาจารย์ที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ของการดูแล นักศึกษา โดยมีหน้าที่ดังต่อไปนี้ 1. ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับหลักสูตร และตรวจสอบแผนการเรียนของนักศึกษา 2. ประสานงานกับงานทะเบียนนักศึกษาเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน ตรวจสอบแบบ ลงทะเบียนให้ 3. ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับแนวปฏิบัติ ประกาศ ข้อบังคับ และระเบียบต่าง ๆ ของ มหาวิทยาลัย 4. ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวัดผล การสอบ และช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของ นักศึกษา 5. อบรม ดูแลความประพฤติของนักศึกษา 6. ให้ข้อมูลแก่นักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมและบริการต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา	ผลจากการ ประเมิน ตนเอง = 6 ข้อ คะแนนจาก การประเมิน ตนเอง = 5 คะแนน	ผลจากการ ประเมิน = 6 ข้อ คะแนนจาก การประเมิน = 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	7. ให้ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา 8. ติดตามตรวจสอบการสำเร็จการศึกษาโดยประสานกับงานทะเบียนนักศึกษา 9. รายงานผลการเข้าพบนักศึกษาให้ประธานหลักสูตรฯ ทราบอย่างน้อย 4 ครั้งต่อ 1 ภาคการศึกษา 10. งานอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย โดยคณะมีการประชุมอาจารย์ที่ปรึกษาก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อกำกับการปฏิบัติหน้าที่ โดยต้องมีการรายงานการพบนักศึกษาตามระบบของมหาวิทยาลัย และรายงานต่อหลักสูตร อย่างน้อย 4 ครั้ง ต่อภาคการศึกษา เพื่อรายงานเสนอต่อคณบดี ในปีการศึกษา 2566 คณะได้มอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละหมู่เรียนเพื่อให้คำปรึกษาทางวิชาการ การใช้ชีวิต และกำกับติดตามช่วยเหลือนักศึกษาในแต่ละชั้นปี ในปีการศึกษา 2566 ทางมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้มีการจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบ Online และ Onsite ตามตารางเรียนจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน คณะสาธารณสุขศาสตร์ได้กำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาต้องเข้าพบนักศึกษา และให้คำปรึกษาอย่างน้อย 4 ครั้ง ต่อภาคการศึกษาตามตารางของมหาวิทยาลัย และให้รายงานผลการดำเนินงาน เพื่อติดตามเรื่องการเรียนการสอน และติดตามปัญหาทางด้านอื่นๆ ผ่านทางหลักสูตรหรือคณบดีโดยตรง กรณีถ้ามีเหตุจำเป็นที่นักศึกษาจะขอคำปรึกษาอย่างเร่งด่วน นักศึกษาสามารถติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษาได้ทางโทรศัพท์ หรือ Line หรือทางช่องทาง Online เช่น E-mail ของอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละหมู่เรียน นอกจากนี้คณะฯ ยังมีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะให้กับนักศึกษา ตาม ประกอบด้วย (1) กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566 คณะได้ส่งเสริมให้นักศึกษาใหม่ ได้มีการเตรียมความพร้อมในระดับมหาวิทยาลัยในวันที่ 3 กรกฎาคม 2566 ตามปฏิทินกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เรื่อง ปฏิทินกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อให้การจัดกิจกรรมสำหรับพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเข้าใหม่ภาคปกติ ประจำปีการศึกษา 2566เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลดีต่อนักศึกษาและสามารถพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสังคม มีจิตสำนึกที่ดี และจัดกิจกรรมโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566 คณะสาธารณสุขศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาใหม่ได้เรียนรู้การใช้ชีวิต การเรียนรู้ในสถาบันอุดมศึกษา จัดกิจกรรมในวันที่ 11 กรกฎาคม 2566 ณ ห้องประชุมสุวัจน์ ลิปตพัลลภ 2 ชั้น 3 อาคารยุพราชเบญจมงคล (อาคาร 31) โดยมี รศ.ดร.ธนิดา ผาติเสนะ คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์ รองคณบดี ประธานหลักสูตร คณาจารย์และบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรมต้อนรับนักศึกษา โดยมีกิจกรรมแนะนำคณาจารย์และบุคลากรแต่ละหลักสูตร มีการบรรยายหัวข้อเรื่องบทบาทนักศึกษาต่อการประกันคุณภาพการศึกษา รวมถึงการแนะนำสถานศึกษา แนะนำในเรื่องกิจกรรมการเรียนการสอน และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	นอกจากนี้ทางคณะได้ส่งเสริมให้มีการพัฒนา (2) กิจกรรมการบริการการปรึกษาเชิงจิตวิทยา “คนข้างใจ” BY-THE-HEART-PEOPLE ณ ศูนย์การปรึกษาเชิงจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา NRRU Counseling Center (คนข้างใจ) BY-THE-HEART-PEOPLE) บริเวณใต้อาคารศูนย์อาหารแก่นักศึกษาและบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยบุคลากรและนักศึกษาสามารถขอใช้บริการ ได้ 2 รูปแบบได้แก่ทาง Facebook page “คนข้างใจ” BY-THE-HEART-PEOPLE “ หรือ Line @936rsgrm หรือสามารถมารับบริการ ณ ศูนย์การปรึกษาเชิงจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (3) กิจกรรมโครงการสถาบันอุดมศึกษาปลอดบุหรี่ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ร่วมกับ โครงการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาปลอดผลิตภัณฑ์ยาสูบ สร้างสิ่งแวดล้อมให้ปลอดบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า ในวันที่ 11-12 มีนาคม 2567 รศ.ดร.ธนิดา ผาติเสนะ คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์ พร้อมด้วย ดร.ปาริชาติ วงษ์วริศรา รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาฯ, นางปัทมาภรณ์ อำไพกุล หัวหน้าสำนักงานคณบดีฯ, นายอภิรักษ์ คำด้วง และนายกษิต์เดช วิจิตร นานนท์ นักศึกษาคณะสาธารณสุขศาสตร์ ตัวแทนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เข้าร่วมประชุมจัดทำแผนงานโครงการสถาบันอุดมศึกษาปลอดบุหรี่ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ร่วมกับ โครงการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาปลอดผลิตภัณฑ์ยาสูบ สร้างสิ่งแวดล้อมให้ปลอดบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า โดยมี ผู้บริหาร คณาจารย์และนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาเครือข่าย 17 สถาบัน เข้าร่วมการประชุม ณ ห้องประชุมสุรสัมมนาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จังหวัดนครราชสีมา มีกิจกรรมกลุ่มย่อยแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีและต้นแบบความสำเร็จ รวมถึงการระดมสมองกลุ่มผู้บริหารเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการดำเนินการสู่การเป็นสถาบันอุดมศึกษาปลอดผลิตภัณฑ์ยาสูบ ที่มุ่งผลลัพธ์ของแต่ละสถาบันอุดมศึกษา การระดมสมองกลุ่มบุคลากรและกลุ่มนักศึกษา ถึงบทบาทและการวางแผนเพื่อพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาปลอดบุหรี่ ในประเด็นการพัฒนาสิ่งแวดล้อมปลอดบุหรี่ การชักชวนนักสูบให้ งด ละ เลิกบุหรี่ และการป้องกันนักสูบหน้าใหม่ เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปส่งเสริม ขับเคลื่อน และพัฒนาในการจัดกิจกรรมสถาบันอุดมศึกษาปลอดผลิตภัณฑ์ยาสูบ สร้างสิ่งแวดล้อมให้ปลอดบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้าต่อไป และในวันที่ 31 พฤษภาคม 2567 คณะกรรมการดำเนินงานมหาวิทยาลัยปลอดบุหรี่ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ร่วมกับ คณะสาธารณสุขศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ คณะครุศาสตร์ และกองพัฒนานักศึกษา จัดกิจกรรมโครงการรณรงค์มหาวิทยาลัยปลอดบุหรี่ ให้กับนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เนื่องในวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมมีการบรรยาย “โทษและพิษภัยของบุหรี่ และบุหรี่ไฟฟ้า” โดย นท.หญิง. ดร. ศิริกัญญา ฤทธิ์แปลก ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิจัย คณะพยาบาลศาสตร์ การบรรยาย “เยาวชนคือเหยื่อที่บริษัทบุหรี่กำหนดเป็นเป้าหมาย” โดย		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	รศ.ดร.พุดพิงศ์ สัตยวงศ์ทิพย์ ที่ปรึกษาคณะบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์ การบรรยาย “แนวทางการดูแลส่งต่อคลินิกเล็กบุหรืในโรงเรียนสาธิตและมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา” จากคุณธนาพิช จิรกฤตกุลธน พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ จากศูนย์แพทย์ชุมชนเมือง 9 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา และได้มีกิจกรรมแสดงสัญลักษณ์ “รณรงค์สถานศึกษาปลอดบุหรื” มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้ตระหนักถึงพิษภัยของการสูบบุหรื และเล็งเห็นความจำเป็นในการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค อันเกิดจากพิษภัยบุหรืของประชาคมในมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในกลุ่มนักเรียนและนักศึกษา ซึ่งจะเติบโตเป็นกำลังสำคัญของชาติ จึงได้จัดกิจกรรมขึ้น จากการขับเคลื่อนของคณะกรรมการดำเนินงานมหาวิทยาลัยปลอดบุหรื โดยการนำของผู้บริหารทั้งในระดับมหาวิทยาลัย ระดับคณะ และหน่วยงานต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย รวมถึงศูนย์แพทย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา 2. การให้ข้อมูลของหน่วยงานที่ให้บริการ กิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงานทั้งเต็มเวลาและนอกเวลาแก่นักศึกษา ในปีการศึกษา 2566 คณะสาธารณสุขศาสตร์ มีการให้ข้อมูลบริการที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา ผ่านทางเว็บไซต์คณะสาธารณสุขศาสตร์ www.nrru.ac.th/phnrru/ , ผ่าน Facebook: public health NRRU ,ผ่าน Facebook: สโมสรนักศึกษาคณะสาธารณสุขศาสตร์ และมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ โดยผ่านทางอาจารย์ที่ปรึกษา รวมทั้งมีการประชาสัมพันธ์เรื่องการดูแลสุขภาพ และการเข้ารับการตรวจสุขภาพประจำปีจากทางศูนย์แพทย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประชาสัมพันธ์เรื่องการดูแลสุขภาพจิตและการเข้ารับบริการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิตทาง Facebook page “คนข้างใจ” BY-THE-HEART-PEOPLE “ หรือ Line @936rsgrm หรือสามารถมารับบริการ ณ ศูนย์การปรึกษาเชิงจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา NRRU Counseling Center (คนข้างใจ” BY-THE-HEART-PEOPLE) มีการประชาสัมพันธ์เรื่องทุนการศึกษา และกิจกรรมพัฒนานักศึกษาผ่านทางเพจคณะสาธารณสุขศาสตร์ และ Facebook page ของคณะ ฯลฯ และทางคณะสาธารณสุขศาสตร์ได้ส่งเสริมให้มีกิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร ทั้ง ด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ ด้านส่งเสริมความรู้คู่คุณธรรม มีจิตอาสา การทำงานเป็นทีม ด้านสร้างเสริมโอกาสการมีงานทำ ทั้งนี้ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มีคณะกรรมการการส่งเสริมและสนับสนุนการมีงานทำและการสร้างรายได้ระหว่างเรียนให้กับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ในการส่งเสริมการมีงานทำและประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักศึกษา มุ่งเน้นให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงและแก้ปัญหาด้วยตนเอง เพื่อหารายได้ระหว่างเรียนอันก่อให้เกิดนิสัยรักการทำงาน ตลอดจนเสริมสร้างค่านิยมในการสร้างงาน ให้กับนักศึกษา ผ่านหน่วยงานกองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยประชาสัมพันธ์ตำแหน่งงานว่าง หรือ งาน part time ระหว่างเรียน และประชาสัมพันธ์ทุนโครงการราชภัฏเสริม		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	โอกาส เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้การทำงานและมีทุนทรัพย์รายได้ระหว่างเรียน โดยคณะสาธารณสุขศาสตร์ มีนักศึกษาที่ได้รับทุนโครงการราชภัฏเสริมโอกาส ทั้ง 2 ภาคการศึกษาของปีการศึกษา 2566 3. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นักศึกษา คณะมีการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมในการทำงานของนักศึกษา อาทิ (1) กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักศึกษา ปีการศึกษา 2566 และพิธีกราบลาพระพุทธรูปประจำคณะ พระพุทธธรรมจักรนาถ ในวันที่ 26 เมษายน 2567 ณ ห้องประชุมสระบัว อาคาร 35 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยมีคณบดี คณะสาธารณสุขศาสตร์ เป็นประธานกล่าวเปิดกิจกรรม พร้อมด้วยคณะกรรมการบริหารคณะ ร่วมกล่าวให้โอวาทแก่นักศึกษา และภายในกิจกรรมมีการบรรยายพิเศษในหัวข้อ "เขียนเรซูเม่ให้ปัง..จบใหม่ยังงี้ก็ได้งาน" จากวิทยากรภายนอกที่มีประสบการณ์และเป็นศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา และยังมีการเสวนาพิเศษ “เตรียมความพร้อมสู่การทำงานจากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง” จากรุ่นพี่ศิษย์เก่า ที่มาแนะนำแนวทางการทำงาน พร้อมให้กำลังใจน้อง ๆ ในการจบการศึกษาและเตรียมตัวออกไปใช้ชีวิตนอกรั้วมหาวิทยาลัย และพิธีกราบลาพระพุทธรูปธรรมจักรนาถ จัดขึ้น ณ ห้องพระพุทธรูปธรรมจักรนาถ อาคาร 38 ชั้น 2 โดยมีคณะกรรมการผู้บริหารคณะ คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ ศิษย์เก่า และนักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมการจัดการอบรมมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา ก่อนออกสู่โลกอาชีพ โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติและสร้างความมั่นใจในการเข้าสัมภาษณ์งานต่อไป นอกจากนี้ในแต่ละหลักสูตรระดับปริญญาตรีของคณะสาธารณสุข ได้มีการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม และ พัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพในการประกอบอาชีพ ดังนี้ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพชุมชน ภายใต้กิจกรรม -อบรมเตรียมความพร้อมสู่การเป็นผู้ประกอบวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน ในวันที่ 8-10 พฤศจิกายน 2566 (Online) - โครงการสร้างเสริมการเรียนรู้พัฒนาทักษะ ศตวรรษที่ 21 หัวข้อทักษะผู้นำด้านสุขภาพ วันที่ 13 มีนาคม 2567 ณ ห้องประชุมวิทยาการจัดการ 1 (22.14) คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา สาขาวิชาชีวอนามัยและความปลอดภัย ภายใต้กิจกรรม - อบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดการสารเคมีและวัตถุอันตรายขั้นต้น” ให้แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ในวันที่ 2 ธันวาคม 2566 โดยมีวิทยากรจากงานศูนย์ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เทศบาลนครราชสีมา เป็นผู้ให้ความรู้ และเป็นผู้นำการฝึกปฏิบัติ - อบรมการดับเพลิงขั้นต้น ให้แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 4 วันที่ 8 พฤศจิกายน 2566 ณ บริษัท ไตรเรชั่น เทรนนิ่ง จำกัด จังหวัดระยอง - การอบรมความปลอดภัยในการทำงานในที่อับอากาศ ให้แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 4 วันที่ 9 - 13		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ														
	พฤศจิกายน 2566 ณ บริษัท ไตเรคชั่น เทรนนิง จำกัด จังหวัดระยอง - อบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการช่วยฟื้นคืนชีพโดยการทำให้ CPR และการใช้เครื่อง AED ให้แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 4 วันที่ 3 ธันวาคม 2566 - อบรมเทคนิคการประยุกต์ใช้โปรแกรม Excel สำหรับเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพ ให้แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 4 วันที่ 6 ตุลาคม 2566 -อบรมข้อกำหนดมาตรฐานสากล ISO 9001, ISO 14001 และ ISO 45001 ให้แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 4 วันที่ 4 - 5 พฤศจิกายน 2566 ห้อง 38.2.16 คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม ภายใต้กิจกรรม - อบรมเรื่องระบบมาตรฐาน ISO ให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 - กิจกรรมศึกษาดูงานโรงงานไฟฟ้า ให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 2-4 - กิจกรรมศึกษาดูงานการจัดการด้านสิ่งแวดล้อม เทศบาลนครนครราชสีมา ให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 - กิจกรรมศึกษาดูงานการจัดการด้านสิ่งแวดล้อม บริษัท ฮอนด้า พาวดรี (ประเทศไทย) จำกัด ให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 2-4 4. ประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมและการจัดบริการในข้อ 1-3 ทุกข้อไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 คณะมีการจัดประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมและการจัดบริการ ดังนี้ (1) ผลการประเมินระบบอาจารย์ที่ปรึกษา พบว่า ในปีการศึกษา 2566 นักศึกษามีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 4.47 ซึ่งมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 และมีแนวโน้มที่ดีโดยมีคะแนนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง <table><tr><th colspan="2">ผลการประเมินระบบอาจารย์ที่ปรึกษา</th></tr><tr><th>ปีการศึกษา</th><th>ค่าคะแนน</th></tr><tr><td>2562</td><td>4.30</td></tr><tr><td>2563</td><td>4.36</td></tr><tr><td>2564</td><td>4.38</td></tr><tr><td>2565</td><td>4.40</td></tr><tr><td>2566</td><td>4.47</td></tr></table> (2) ผลการประเมินกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษา พบว่า การจัดกิจกรรม บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ มีนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เข้าร่วมทุกคน และนักศึกษามีความพึงพอใจในภาพรวมของกิจกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.57	ผลการประเมินระบบอาจารย์ที่ปรึกษา		ปีการศึกษา	ค่าคะแนน	2562	4.30	2563	4.36	2564	4.38	2565	4.40	2566	4.47		
ผลการประเมินระบบอาจารย์ที่ปรึกษา																	
ปีการศึกษา	ค่าคะแนน																
2562	4.30																
2563	4.36																
2564	4.38																
2565	4.40																
2566	4.47																

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	(3) ผลการประเมินกิจกรรมปัจฉิมนิเทศสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 พบว่า คณาจารย์ และนักศึกษา มีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม สังเกตได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมตลอดจนเสร็จสิ้นกิจกรรมและนักศึกษามีความตั้งใจในการ ฟังและซักถาม มีความพึงพอใจในภาพรวมของกิจกรรม ในระดับมากที่สุด คะแนนเฉลี่ย 4.54 และนักศึกษาได้รับรู้ช่องทางและแหล่งงานที่จะไปสมัครงาน ภายหลังสำเร็จการศึกษา (4) ผลการประเมินกิจกรรมสร้างเสริมความเข้มแข็งเครือข่ายสาธารณสุขศาสตร์และ วิทยาศาสตร์สุขภาพเพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้มีทักษะพลเมืองโลก พบว่า การจัด กิจกรรม บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในภาพรวมของ กิจกรรม อยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.43 และในปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมและการ จัดบริการให้กับนักศึกษาในภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.33 5. นำผลการประเมินจากข้อ 4 มาปรับปรุงพัฒนาการให้บริการและการให้ข้อมูล เพื่อส่งผล การประเมินสูงขึ้นหรือเป็นไปตามความคาดหวังของนักศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา ในปีการศึกษา 2566 ได้มีการปรับปรุงกิจกรรมจากผลการประเมินปีที่ผ่านมา โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการ ออกแบบกิจกรรมผ่านตัวแทนสโมสรนักศึกษา และเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม แบบ Onsite มากยิ่งขึ้น และนักศึกษาได้เข้าถึงระบบการติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษา โดยสามารถเข้าพบที่ปรึกษา ได้ทั้งรูปแบบ Onsite และOnline และมีบริการข่าวสารต่างๆ ภายในคณะ โดยมีการ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ผ่านทาง Facebook ของคณะสาธารณสุขศาสตร์ สโมสร นักศึกษา และชมรมศิษย์เก่า และเพิ่มช่องทางการติดต่อประสานงานกิจกรรมของทางคณะ โดยนักศึกษาสามารถติดต่อข้อมูลได้ที่สำนักงานคณะสาธารณสุขศาสตร์ ทำให้พบว่า ผลการ ประเมินระบบอาจารย์ที่ปรึกษามีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปี ส่วนการปรับปรุงกิจกรรมด้านอื่นๆ ได้แก่ ผลการประเมินกิจกรรมที่ทางคณะได้จัดให้กับนักศึกษา พบว่า นักศึกษาเข้าร่วม กิจกรรมเพิ่มขึ้น และมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.33 และต้องการให้มีการจัดกิจกรรมต่อไป ในครั้งนี้ทางคณะได้วางแผนการจัด กิจกรรมในปีการศึกษา 2567 โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นผ่านทาง สโมสรนักศึกษา และให้สโมสรนักศึกษาได้นำเสนอกิจกรรมที่ต้องการจัดในปีการศึกษา 2567 ได้แก่กิจกรรมส่งเสริมทักษะการแข่งขันทางวิชาชีพสาธารณสุข 6. ให้ข้อมูลและความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพแก่ศิษย์เก่า คณะสาธารณสุขศาสตร์ได้จัดกิจกรรมอบรมสร้างเสริมศักยภาพศิษย์เก่าคณะสาธารณสุข ศาสตร์ ในปีการศึกษา 2566 ภายใต้โครงการกิจกรรมสัมพันธ์เครือข่ายศิษย์เก่าและศิษย์		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	ปัจจุบัน โดยมีการจัดกิจกรรม ดังนี้ จัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นผู้ประกอบวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน และการสอบใบประกอบวิชาชีพสาธารณสุข เตรียมความพร้อมในการสอบใบประกอบวิชาชีพ ในวันที่ 8-10 พฤศจิกายน 2566 (Online) ให้กับศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน คณะสาธารณสุขศาสตร์ได้ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องในเรื่องการทำงานและการประกอบอาชีพให้แก่ศิษย์เก่า เช่น กิจกรรมเปิดโลกอาชีพและนัดพบแรงงานจังหวัดนครราชสีมา โดยสำนักงานจัดหางานจังหวัดนครราชสีมา จัดขึ้นในวันพุธที่ 7 กุมภาพันธ์ 2567 เวลา 09:00 ถึง 16:30 น. ณ เทอร์มินอลฮอลล์ชั้น 4 ศูนย์การค้าเทอร์มินอล 21 โคราช และประชาสัมพันธ์ นักศึกษาและบุคลากร ที่สนใจเข้าร่วมรับฟังโครงการบรรยายพิเศษ (ในรูปแบบออนไลน์) เรื่อง Working in International Organization การทำงานในองค์กรระหว่างประเทศ US TH โดยวิทยากรจากสถานทูตสหรัฐอเมริกาประจำประเทศไทย (การบรรยายเป็นภาษาไทย) ในวันที่ 1 พฤศจิกายน 2567 เป็นต้น รวมถึงในปี 2566 เป็นปีที่มีการสถาปนาคณะสาธารณสุขศาสตร์ ครบรอบ 10 ปี ในวันที่ 19 กรกฎาคม 2566 คณะสาธารณสุขศาสตร์ จึงได้จัดกิจกรรม การสถาปนาคณะสาธารณสุขศาสตร์ ครบรอบ 10 ปี ณ ห้องประชุมสุวัจน์ ลิปตพัลลภ 2 และหอประชุมอนุสรณ์ 70 ปี โดยในวันนี้มีมีการบรรยายพิเศษ เรื่อง ความท้าทายของบุคลากรสาธารณสุข ในยุค Disruption โดย นพ.สุพล ตติยานันทพร นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมา ให้กับศิษย์ปัจจุบันและศิษย์เก่าคณะสาธารณสุขศาสตร์ได้รับฟัง เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและความรู้ที่จำเป็นสำหรับการทำงานทางด้านสาธารณสุข และเพื่อให้ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญในการผลิตบัณฑิต สาขาสหสาธารณสุขศาสตร์ที่ตอบสนองนโยบายการพัฒนาสุขภาพประชาชน		
ตัวบ่งชี้ 1.5 กิจกรรมนักศึกษา ระดับปริญญาตรี	1. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในภาพรวมของคณะโดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและการจัดกิจกรรม คณะสาธารณสุขศาสตร์ มีการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในภาพรวมของคณะ ซึ่งนักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา โดยฝ่ายกิจการนักศึกษาและวิเทศสัมพันธ์ ร่วมกับคณะกรรมการสโมสรนักศึกษา ตัวแทนนักศึกษาแต่ละหลักสูตร ทั้งนี้ฝ่ายกิจการนักศึกษาและวิเทศสัมพันธ์ ได้จัดกิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพผู้นำนักศึกษา และกิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษา โดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสโมสรนักศึกษา และตัวแทนนักศึกษาแต่ละหลักสูตร ได้เสนอโครงการ/กิจกรรม ที่จะดำเนินการในปีการศึกษา 2566 ปีงบประมาณ 2567 ในวันที่ 8-9 กรกฎาคม 2566 ณ ศูนย์พัฒนาสุขภาพผู้สูงอายุและประชาชน อำเภอด่านช้าง จังหวัดนครราชสีมา โดยมีโครงการ/กิจกรรม ที่จะดำเนินการ จำนวน 11 โครงการ อยู่ภายใต้แผนพัฒนานักศึกษา จำนวน 7 โครงการ และภายใต้แผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย จำนวน 4 โครงการ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่นักศึกษา	ผลจากการประเมินตนเอง = 6 ข้อ คะแนนจากการประเมินตนเอง = 5 คะแนน	ผลจากการประเมิน = 6 ข้อ คะแนนจากการประเมิน = 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	2. ในแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้ดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติให้ครบถ้วนและครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา อย่างน้อยสะท้อนผลลัพธ์ผู้เรียน โครงการประจำปีการศึกษา 2566 จะจัดกิจกรรมให้มีการพัฒนาทักษะของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ 5 ประการ ภายใต้แผนพัฒนานักศึกษาจำนวน และภายใต้แผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย คณะสาธารณสุขศาสตร์ได้มีการจัดทำแผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ปีการศึกษา 2566 ประจำปีงบประมาณ 2567 โดยมีวัตถุประสงค์ของแผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษา 1. มีทักษะและวิถีชีวิตสำหรับในศตวรรษที่ 21 และเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ 2. มีอัตลักษณ์ของบัณฑิตตามที่คณะสาธารณสุขศาสตร์ได้กำหนดไว้ คือ “สำนึกดี มีความรู้ พร้อมสู้งาน บริการด้วยจิตสาธารณะ” 3. มีทักษะการเป็นพลเมืองโลก และมีคุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ดังแสดงในเอกสาร แผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา และแผนกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม ประจำปีงบประมาณ 2567 3. จัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพแก่นักศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพแก่นักศึกษา ดังนี้ (1) กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาใหม่ได้เรียนรู้การใช้ชีวิต การเรียนรู้ในสถาบันอุดมศึกษา และให้ความรู้เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาโดยมีกิจกรรมการบรรยาย หัวข้อเรื่อง บทบาทนักศึกษาต่อการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อนักศึกษาได้ทราบบทบาทสำคัญต่อการประกันคุณภาพทางการศึกษา เช่น ระบบการประเมินอาจารย์ผู้สอน การประเมินอาจารย์ที่ปรึกษา รวมถึงการนำกระบวนการ PACD มาใช้ในการจัดกิจกรรม และการเรียนการสอนโดยรองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา ให้แก่นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม จัดกิจกรรมในวันที่ 11 กรกฎาคม 2566 ณ ห้องประชุมสุวัจน์ลิปต์พัลลพ 2 ชั้น 3 อาคารยุพราช เบญจมงคล (อาคาร 31) โดยมี รศ.ดร.ธิดา ผาติเสนะ คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์ รองคณบดี ประธานหลักสูตร คณาจารย์และบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรมต้อนรับนักศึกษา (2) กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพผู้นำนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อพัฒนาให้ผู้นำนักศึกษามีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองและองค์กรให้มีภาวะผู้นำกับการพัฒนา		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	ชุมชน ระเบียบวินัย มีทักษะการทำงานเป็นทีม การดำเนินงานโดยใช้กระบวนการ PDCA เสริมสร้างกระบวนการทำงาน มีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ การเสริมสร้างบุคลิกภาพ บทบาทของผู้นำในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงและการปรับตัวให้เข้ากับศตวรรษที่ 21 รวมถึงการ มีจิตอาสาต่อการให้บริการ และเพื่อพัฒนานักศึกษาตามกรอบมาตรฐานการศึกษา TQF 5 ด้าน และมีการบรรยายเรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา จากวิทยากร เพื่อนำมาใช้ในการ วางแผนการทำกิจกรรม โดยจัดกิจกรรมในวันที่ 8-9 กรกฎาคม 2566 ณ ศูนย์พัฒนาสุขภาพ ผู้สูงอายุและประชาชน อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ผลจากการจัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพแก่นักศึกษา ทำให้นักศึกษา ได้นำ กระบวนการ PDCA มาเสริมสร้างกระบวนการทำงาน โดยนักศึกษาสามารถเขียน โครงการเพื่อขอรับงบประมาณสนับสนุนจากทางกองพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัย เพื่อ นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมโครงการได้ ได้แก่ โครงการประกวดการแข่งขันโครงงานทักษะที่ เกี่ยวกับสาธารณสุขศาสตร์ ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2566 มีหัวข้อในการแข่งขันคือการดูแล รักษาสุขภาพทั้ง 3 ด้าน ประกอบด้วย การเสริมสร้างสุขภาพ (ตนเอง/ชุมชน) ,ความปลอดภัย ในชีวิตประจำวัน และสภาพแวดล้อมที่ดีต่อสุขภาพ จัดขึ้นในวันที่ 3 เมษายน 2567 4. ทุกกิจกรรมที่ดำเนินการ มีการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมและนำ ผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป 1. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ และประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง จากผลการประเมินการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และประชุมเครือข่าย ผู้ปกครอง ในปีการศึกษา 2566 ซึ่งจัดกิจกรรมในรูปแบบ Onsite และพบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 130 คน ผู้ปกครองของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 60 คน คณาจารย์และบุคลากร จำนวน 20 คน และนักศึกษาชั้นปีที่ 2, 3 และ 4 จำนวน 50 คน และพบว่านักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น และมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมในระดับมาก โดย แผนปรับปรุงการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษาต่อไปจะเพิ่มรูปแบบโดยจะ ให้มีการถ่ายทอดสด หรือ Live เพื่อเพิ่มให้ผู้ปกครองได้เข้าร่วมกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น 2. โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาและเตรียมความพร้อมสู่การ ประกอบอาชีพ ผลการประเมินพบว่าการจัดกิจกรรมทำให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้และมีความพร้อม สู่การประกอบอาชีพเพิ่มขึ้น และได้ทราบข้อมูลช่องทางการสมัครงานเพิ่มขึ้น โดยแผน ปรับปรุงการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป อาจเพิ่มรูปแบบให้มีการถ่ายทอดสด หรือ Live เนื่องจาก นักศึกษาคณะสาธารณสุขศาสตร์ มีจำนวน 3 หลักสูตร ซึ่งใช้ระยะเวลาในการศึกษาไม่เท่ากัน โดยหลักสูตรสาธารณสุขชุมชน จะใช้ระยะเวลาในการศึกษา 3 ปีครึ่ง จึงทำให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 บางส่วนได้งานทำ และไม่สะดวกเข้าร่วมกิจกรรม		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	3. โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพผู้นำนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ผลการประเมิน พบว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกิดความรัก ความสามัคคี มีความรับผิดชอบมากขึ้น และนักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม มีทักษะความเป็นผู้นำเพิ่มขึ้น และสามารถดำเนินงานกิจกรรมโดยใช้กระบวนการ PDCA โดยสามารถดำเนินกิจกรรมโครงการในปีการศึกษา 2566 ผลการประเมิน พบว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกิดความรัก ความสามัคคี มีความรับผิดชอบมากขึ้น และนักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม มีทักษะความเป็นผู้นำเพิ่มขึ้น และสามารถดำเนินงานกิจกรรมโดยใช้กระบวนการ PDCA โดยสามารถดำเนินกิจกรรมโครงการในปีการศึกษา 2566 โดยผู้นำนักศึกษา เรื่องการประกวดโครงงานทักษะที่เกี่ยวกับสาธารณสุขศาสตร์ ครั้งที่ 2 ขอเสนอแนะในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไปคือ อยากให้มีการจัดกิจกรรมต่อเนื่อง เนื่องจากเป็นการส่งเสริมทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม มีทักษะความเป็นผู้นำให้แก่ นักศึกษา 4. โครงการสร้างเสริมสุขภาวะองค์กรรวม(กีฬาสาธารณสุขสัมพันธ์) ผลการประเมิน พบว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ได้เชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา และบุคลากร ในคณะสาธารณสุขศาสตร์ ส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีน้ำใจนักกีฬา และอยากให้คณะจัดกิจกรรมเช่นนี้อีก และอยากให้เพิ่มจำนวนวันจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬา 5. โครงการกิจกรรมสัมพันธ์เครือข่ายศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน จากผลการประเมินการจัดกิจกรรมพบว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ และทักษะการสื่อสาร ทักษะดิจิทัลเพิ่มขึ้น และอยากให้มีการจัดกิจกรรมต่อไป 6. โครงการสร้างเสริมความเข้มแข็งเครือข่ายสาธารณสุขศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สุขภาพเพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้มีทักษะพลเมืองโลก จากผลการประเมินการจัดกิจกรรมพบว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรม มีส่วนร่วมในทักษะ การสื่อสาร, การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้นำ และการดำรงชีวิต และมีทักษะการเป็นพลเมืองโลก รวมถึงได้สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเครือข่ายสาธารณสุขศาสตร์ และอยากให้มีการจัดกิจกรรมต่อไป 5. ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ ฝ่ายกิจการนักศึกษาและวิเทศสัมพันธ์ได้ประเมินความสำเร็จของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในปีการศึกษา 2566 ปีงบประมาณ 2567 พบว่า สามารถดำเนินการกิจกรรมได้ตามวัตถุประสงค์ โดยมีการดำเนินกิจกรรมได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ทั้งนี้ โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการ สามารถดำเนินการได้ 7 โครงการ/กิจกรรม จาก 8 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ 87.50 โดยมีกิจกรรมโครงการที่ยังไม่ได้ดำเนินการ ได้แก่ 1. โครงการพัฒนาเครือข่ายด้านสุขภาพในระดับชาติและนานาชาติ		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	วัตถุประสงค์ตามแผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา คือ วัตถุประสงค์ของแผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา เพื่อให้นักศึกษา 1. มีทักษะและวิถีชีวิตสำหรับในศตวรรษที่ 21 และเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ 2. มีอัตลักษณ์ของบัณฑิตตามที่คณะสาธารณสุขศาสตร์ได้กำหนดไว้ คือ “สำนึกดี มีความรู้ พร้อมสู้งาน บริการด้วยจิตสาธารณะ” 3. มีทักษะการเป็นพลเมืองโลก และมีคุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผน 1. จำนวนกิจกรรมที่ระบุในแผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษามีดำเนินการอย่างน้อย ร้อยละ 80 2. กิจกรรมที่ดำเนินการ บรรลุตามผลตามตัวชี้วัดอย่างน้อย ร้อยละ 80 3. นักศึกษาทักษะการเป็นพลเมืองโลก และมีคุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ทั้งนี้แผนจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ยังไม่สิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการของแผน โดยเหลือการดำเนินงาน 3 เดือน ทั้งนี้ได้มีการรายงานนำเสนอผลการดำเนินงานทุกไตรมาสต่อ คณะกรรมการประจำคณะฯ และได้รับข้อเสนอแนะจากกรรมการประจำคณะฯ มาปรับปรุง การดำเนินกิจกรรมในส่วนที่เหลือให้บรรลุตามเป้าหมายของแผนงานภายในระยะเวลาอีก 3 เดือน 6. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา จากผลการประเมินในแต่ละโครงการที่ได้จัดกิจกรรมพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมาก (มากกว่า 3.51 คะแนนจาก 5 คะแนน) และนักศึกษายกให้ มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาในลักษณะเช่นนี้ต่อไป ดังนี้ 1. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ และประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง จากผลการประเมินการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และประชุมเครือข่าย ผู้ปกครอง ในปีการศึกษา 2566 ซึ่งจัดกิจกรรมในรูปแบบ Onsite และพบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100 และมีผู้ปกครองให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 30 ความพึงพอใจภาพรวมเท่ากับมากที่สุดอยู่ในระดับ 4.54และพบว่านักศึกษามีความรู้ความ เข้าใจในการจัดกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น และมีลักษณะบุคคล (Character) ที่ดี และมีทักษะการ เป็นพลเมืองโลก โดยแผนปรับปรุงการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษาต่อไป จะเพิ่มรูปแบบโดยจะให้มีการถ่ายทอดสด หรือ Live เพื่อเพิ่มให้ผู้ปกครองได้เข้าร่วมกิจกรรม เพิ่มมากขึ้น และนักศึกษามีข้อเสนอแนะอยากให้มีการจัดการแสดงเพิ่มมากขึ้น 2. โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาและเตรียมความพร้อมสู่การ ประกอบอาชีพ		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	ผลการประเมินพบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 4 เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 78 และมีความพึงพอใจภาพรวมเท่ากับมากที่สุด อยู่ในระดับ 4.54 การจัดกิจกรรมทำให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้และมีความพร้อมสู่การประกอบอาชีพเพิ่มขึ้นแต่ไม่พบข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม ทั้งนี้ทางคณะได้วางแผนปรับปรุงการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป อาจเพิ่มรูปแบบให้มีการถ่ายทอดสด หรือ Live เนื่องจากนักศึกษาคณะสาธารณสุขศาสตร์ มีจำนวน 3 หลักสูตร ซึ่งใช้ระยะเวลาในการศึกษาไม่เท่ากัน โดยหลักสูตรสาธารณสุขชุมชน จะใช้ระยะเวลาในการศึกษา 3 ปีครึ่ง จึงทำให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 บางส่วนได้งานทำ และไม่สะดวกเข้าร่วมกิจกรรม 3. โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพผู้นำนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ผลการประเมิน พบว่า นักศึกษาผู้นำนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100 และมีความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด อยู่ในระดับ 4.79 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกิดความรัก ความสามัคคี มีความรับผิดชอบมากขึ้น และนักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม มีทักษะความเป็นผู้นำเพิ่มขึ้น และสามารถดำเนินงานกิจกรรมโดยใช้กระบวนการ PDCA โดยในปีการศึกษา 2566 มีการจัดกิจกรรมโดยผู้นำนักศึกษา เรื่องการประกวดโครงงานทักษะที่เกี่ยวกับสาธารณสุขศาสตร์ ครั้งที่ 2 ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไปคือ อยากให้มีการจัดกิจกรรมต่อเนื่อง เนื่องจากเป็น การส่งเสริมทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม มีทักษะความเป็นผู้นำให้นักศึกษา 4. โครงการสร้างเสริมสุขภาวะองค์กรรวม(กีฬาสาธารณสุขสัมพันธ์) ผลการประเมิน พบว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เท่ากับ 4.65 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อได้เชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา และบุคลากร ในคณะสาธารณสุขศาสตร์ ส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีน้ำใจนักกีฬาและอยากให้คณะจัดกิจกรรมเช่นนี้อีก และอยากให้เพิ่มจำนวนวันจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬา 5. โครงการกิจกรรมสัมพันธ์เครือข่ายศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน จากผลการประเมินการจัดกิจกรรมพบว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เท่ากับ 4.85 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ และทักษะการสื่อสาร ทักษะดิจิทัลเพิ่มขึ้น และอยากให้มีการจัดกิจกรรมต่อไป โดยมีข้อเสนอแนะในเรื่องอยากให้เพิ่มระยะเวลาการจัดกิจกรรม และอยากให้จัดทุกปี 6. โครงการสร้างเสริมความเข้มแข็งเครือข่ายสาธารณสุขศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สุขภาพเพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้มีทักษะพลเมืองโลก จากผลการประเมินการจัดกิจกรรมพบว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เท่ากับ 4.65 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรม มีส่วนร่วมในทักษะ การสื่อสาร, การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้นำ และการดำรงชีวิต และมีทักษะการเป็นพลเมืองโลก รวมถึงได้สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเครือข่ายสาธารณสุขศาสตร์ และอยากให้มีการจัดกิจกรรมต่อไป		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
ตัวบ่งชี้ 1.6 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	1. มีระบบและกลไกในการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ คณะมีระบบในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ โดยการมีส่วนร่วมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตร ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้ 1) คณะสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย โดยมอบหมายให้ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบ 2) ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษาร่วมกับหลักสูตร กำหนดกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาอย่างมีส่วนร่วม 3) จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาร่วมกับสถาบันภาษา 4) จัดทดสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษ ร่วมกับสถาบันภาษา 5) กรณีนักศึกษาสอบไม่ผ่าน จัดติวเพื่อสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษ และจัดทดสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษ ร่วมกับสถาบันภาษา ครั้งที่ 2 6) กรณีนักศึกษาสอบไม่ผ่าน ต้องสอบรอบที่ 3 แต่นักศึกษาต้องชำระค่าใช้จ่ายในการสอบเอง จำนวนเงิน 250 บาท ทั้งนี้คำสั่งคณะกรรมการสุชาศาสตร์ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษาด้านทักษะภาษาอังกฤษและดิจิทัล โดยคณะกรรมการประกอบด้วย คณบดี ประธานหลักสูตรทุกหลักสูตร และมีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ ซึ่งมีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ 2. มีการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ จากการมีส่วนร่วมของหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ คณะมีการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาปริญญาตรีทุกหลักสูตร โดยมีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบ นอกจากนี้ แต่ละหลักสูตรจะมีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะด้านภาษาอังกฤษเฉพาะหลักสูตรร่วมด้วย ทั้งนี้ได้มีการนำเสนอแผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและทักษะด้านดิจิทัล สำหรับนักศึกษา ปีการศึกษา 2566 คณะสุชาศาสตร์ต่อคณะกรรมการประจำคณะ วาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา ในวาระย่อยที่ 4.1 แผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและทักษะด้านดิจิทัล สำหรับนักศึกษา ปีการศึกษา 2566 คณะสุชาศาสตร์ และได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการให้ดำเนินการได้ 3. มีการจัดสรรงบประมาณ และสิ่งสนับสนุนการดำเนินการตามแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ	ผลจากการประเมินตนเอง = 4 ข้อ คะแนนจากการประเมินตนเอง = 4 คะแนน	ผลจากการประเมิน = 4 ข้อ คะแนนจากการประเมิน = 4 คะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	คณะจัดสรรงบประมาณในการดำเนินกิจกรรม/โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ จำนวน 20,000 บาท โดยฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมติวสอบภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ทั้ง 3 หลักสูตร โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (รหัส 63) จัดกิจกรรมอบรมติวสอบภาษาอังกฤษร่วมกับสถาบันภาษา และจัดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ทำการสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษด้วยการสอบ CEFR ในช่วงต้นเทอม เนื่องจากว่า นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน จะออกฝึกบริการปฐมภูมิ และฝึกปฏิบัติการพัฒนาสุขภาพชุมชน จึงต้องเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกพร้อมกันกับหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัยและหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม 4. มีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนฯ และมีการนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงในปีถัดไป ผลการประเมินความสำเร็จตามแผน พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (รหัส 63) ได้ทำการสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษด้วยการสอบ CEFR ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด คือ ระดับ B1 ขึ้นไป จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 31.58 ซึ่งไม่ผ่านเป้าหมายที่ตั้งไว้ แม้ว่าได้จัดให้นักศึกษาเข้าสอบถึง 4 ครั้ง ทั้งนี้ได้นำเสนอผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการประจำคณะ ทั้งนี้มติที่ประชุมให้ข้อเสนอแนะว่า ควรมีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 โดยมอบหมายให้หลักสูตรได้วางแผนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในช่วงปีที่ 1-2 ส่วนปีที่ 3-4 มอบหมายฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา วางแผนดำเนินการร่วมกับสถาบันภาษา รวมไปถึงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษควรเน้นการพัฒนากระบวนการมากกว่าการเน้นที่ผลลัพธ์ ทั้งนี้ได้มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารงานคณะ และคณะกรรมการประจำคณะ ทุกไตรมาส (ทุกๆ 3 เดือน) เมื่อครบประชุมครั้งที่ 1/2566, 2/2566, 3/2566 เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะไปปรับใช้ในการดำเนินงานของแผนงานต่อไป 5. มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์การวัดผล CEFR (B1) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 รหัส 63 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน, หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย และหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อมนักศึกษาทั้งหมด 114 คน เข้าสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษ จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีผู้สอบผ่านภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ B1 ขึ้นไป จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 31.58 ไม่บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด		
ตัวบ่งชี้ 1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและ	1. มีระบบและกลไกในการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล คณะมีระบบในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล	ผลจากการประเมินตนเอง = 5	ผลจากการประเมิน = 5 ข้อ

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
ทักษะด้านดิจิทัล	โดยการมีส่วนร่วมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตร ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้ 1) มหาวิทยาลัยประกาศนโยบายยกระดับมาตรฐานสมรรถนะด้านดิจิทัล 2) คณะสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย โดยมอบหมายให้ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบ 3) ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษาร่วมกับหลักสูตร กำหนดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษาอย่างมีส่วนร่วม 4) จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษา 5) จัดทดสอบวัดทักษะด้านดิจิทัล ร่วมกับศูนย์คอมพิวเตอร์ 6) กรณีนักศึกษาสอบไม่ผ่าน จัดติวเพื่อสอบวัดทักษะด้านดิจิทัล และจัดทดสอบวัดทักษะด้านดิจิทัล ร่วมกับศูนย์คอมพิวเตอร์ ครั้งที่ 2 7) กรณีนักศึกษาสอบไม่ผ่าน สามารถเข้าสอบได้จนกว่าจะสอบผ่าน ทั้งนี้คณะได้มีคำสั่งคณะสาธารณสุขศาสตร์ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษาด้านทักษะภาษาอังกฤษและดิจิทัล โดยคณะกรรมการประกอบด้วย คณบดี ประธานหลักสูตรทุกหลักสูตร และมีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ ซึ่งมีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล 2. มีการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล จากการมีส่วนร่วมของหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ คณะได้มีการจัดทำแผนพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษและดิจิทัลสำหรับนักศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 สำหรับนักศึกษาทุกชั้นปี ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย และหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานามัยสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งมอบหมายให้หลักสูตรพัฒนาทักษะนักศึกษาในแต่ละหลักสูตรตามความต้องการของนักศึกษา โดยในรอบปีการศึกษา 2566 นักศึกษาระดับปริญญาตรีได้รับการพัฒนาทักษะดังกล่าวตามความจำเป็น นอกจากนี้ยังมีโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะและเทคนิคในการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานที่เกี่ยวกับงานสาธารณสุข ได้แก่ โปรแกรม Microsoft office และ Google form ซึ่งได้ดำเนินการในนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทั้ง 3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี และอบรมโปรแกรม SPSS สำหรับวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยทางสาธารณสุข สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน และทั้งนี้ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษาได้นำเสนอแผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและทักษะด้านดิจิทัลสำหรับนักศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 ต่อคณะกรรมการประจำคณะ วาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อ	ข้อ คะแนนจากการประเมินตนเอง = 5 คะแนน	คะแนนจากการประเมิน = 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	พิจารณา แผนพัฒนาส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล สำหรับนักศึกษา ปีการศึกษา 2566 ทั้งนี้แผนดังกล่าวได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำ และให้สามารถดำเนินการได้ 3. มีการจัดสรรงบประมาณ และสิ่งสนับสนุนการดำเนินการตามแผนพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล คณะมีการจัดสรรงบประมาณ และสิ่งสนับสนุนการดำเนินการตามแผนพัฒนาส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล สำหรับนักศึกษา ปีการศึกษา 2566 ภายใต้โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและดิจิทัลสำหรับนักศึกษา จำนวน 20,000 บาท โดยมีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบโครงการ ภายใต้การดำเนินงานของคณะกรรมการที่มีประธานหลักสูตรระดับปริญญาตรีร่วมเป็นคณะดำเนินงานด้วย 4. มีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนฯ และมีการนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงในปีถัดไป ผลการประเมินความสำเร็จตามแผน พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (รหัส 63) ได้ทำการสอบวัดทักษะด้านดิจิทัล ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด คือ ระดับ IC3 ขึ้นไป จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 98.06 ทั้งนี้ได้นำเสนอผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารคณะ ทั้งนี้มติที่ประชุมมอบหมายให้ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษาดำเนินการต่อเนื่องในปีการศึกษา 2566 ต่อไป โดยให้มีการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับนักศึกษาทุกชั้นปี เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบวัดทักษะด้านดิจิทัล ซึ่งฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา ได้นำมาวางแผนร่วมกับหลักสูตรปริญญาตรีทั้ง 3 หลักสูตร เพื่อกำหนดกิจกรรมพัฒนาทักษะดิจิทัลให้กับนักศึกษาต่อไป ทั้งนี้ได้มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารงานคณะ และคณะกรรมการประจำคณะ ทุกไตรมาส (ทุกๆ 3 เดือน) เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะไปปรับใช้ในการดำเนินงานของแผนงานต่อไป นอกจากนี้ ยังได้มีการส่งเสริมทักษะดิจิทัลสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ในหัวข้อการใช้โปรแกรมบันทึกข้อมูลการให้บริการด้านสุขภาพในหน่วยบริการปฐมภูมิ (HosXP) โดยมีวิทยากร คือ นายวัชร เกษทองมา นักวิชาการสาธารณสุข โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองพลวงมะนาว เป็นวิทยากรบรรยายพิเศษ เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาในการออกฝึกปฏิบัติการบริการปฐมภูมิ ในภาคการศึกษา 1/2566 ต่อไป ส่วนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ได้วางแผนจัดอบรมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ตามความสนใจของนักศึกษา ในช่วงปลายภาคการศึกษา 1/2566 เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ภาคการศึกษา 2/2566 ต่อไป		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																											
	5. มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์การวัดผล IC3 หรือเทียบเท่า หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 รหัส 63 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน, หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย และหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อมจำนวนทั้งสิ้น 114 คน ได้สอบวัดทักษะดิจิทัล IC3 จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 90.35 มีผู้ผ่านการสอบวัดทักษะดิจิทัล ระดับ IC3 ขึ้นไป จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 98.06 ซึ่งบรรลุเป้าหมายของแผนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและทักษะด้านดิจิทัล สำหรับนักศึกษาคณะสาธารณสุขศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 และบรรลุตามตัวชี้วัดโครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับนักศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ ปีการศึกษา 2566																													
ตัวบ่งชี้ 1.8 ร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม	ในปีการศึกษา 2566 คณะสาธารณสุขศาสตร์ เปิดการเรียนการสอนจำนวนทั้งสิ้น 5 หลักสูตร และมีหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมจำนวน 5 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100 รายละเอียดดังนี้ <table><tr><th rowspan="2">ที่</th><th rowspan="2">หลักสูตร</th><th colspan="3">หลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วม</th><th rowspan="2">ชื่อนวัตกรรม</th></tr><tr><th>มี</th><th>ไม่มี</th><th>จำนวน (คน)</th></tr><tr><td>1.</td><td>สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน *** เป็นนวัตกรรมของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข ซึ่งหลักสูตรได้มอบหมายให้นักศึกษาที่ออกฝึกทุกกลุ่มได้คิดค้นนวัตกรรม ทั้งนี้ขอยกตัวอย่างเพียง 1 นวัตกรรม****</td><td>/</td><td></td><td>3</td><td>ขวดแปดุดบริหารปอดแข็งแรง</td></tr><tr><td>2.</td><td>วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย *** เป็นนวัตกรรมของนักศึกษาลหกิจศึกษา ที่ออกฝึกในสถานประกอบการ ซึ่งหลักสูตรได้มอบหมายให้นักศึกษาที่ออกฝึกทุกสถานประกอบการได้คิดค้นนวัตกรรม ทั้งนี้ขอยกตัวอย่างเพียง 1 นวัตกรรม****</td><td>/</td><td></td><td>1</td><td>การออกแบบเพื่อปรับปรุงระดับเสียงดังของเครื่องจักร key cut โดยการติดตั้งวัสดุดูดซับเสียง</td></tr><tr><td>3.</td><td>วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม</td><td>/</td><td></td><td>2</td><td>กระดาษจากผักตบชวา : เปลี่ยนขยะอินทรีย์เป็นกระดาษรักษ์โลก</td></tr></table>	ที่	หลักสูตร	หลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วม			ชื่อนวัตกรรม	มี	ไม่มี	จำนวน (คน)	1.	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน *** เป็นนวัตกรรมของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข ซึ่งหลักสูตรได้มอบหมายให้นักศึกษาที่ออกฝึกทุกกลุ่มได้คิดค้นนวัตกรรม ทั้งนี้ขอยกตัวอย่างเพียง 1 นวัตกรรม****	/		3	ขวดแปดุดบริหารปอดแข็งแรง	2.	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย *** เป็นนวัตกรรมของนักศึกษาลหกิจศึกษา ที่ออกฝึกในสถานประกอบการ ซึ่งหลักสูตรได้มอบหมายให้นักศึกษาที่ออกฝึกทุกสถานประกอบการได้คิดค้นนวัตกรรม ทั้งนี้ขอยกตัวอย่างเพียง 1 นวัตกรรม****	/		1	การออกแบบเพื่อปรับปรุงระดับเสียงดังของเครื่องจักร key cut โดยการติดตั้งวัสดุดูดซับเสียง	3.	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม	/		2	กระดาษจากผักตบชวา : เปลี่ยนขยะอินทรีย์เป็นกระดาษรักษ์โลก	ผลจากการประเมินตนเอง = 5 คะแนน	ผลจากการประเมิน = 5 คะแนน
ที่	หลักสูตร			หลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วม				ชื่อนวัตกรรม																						
		มี	ไม่มี	จำนวน (คน)																										
1.	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน *** เป็นนวัตกรรมของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข ซึ่งหลักสูตรได้มอบหมายให้นักศึกษาที่ออกฝึกทุกกลุ่มได้คิดค้นนวัตกรรม ทั้งนี้ขอยกตัวอย่างเพียง 1 นวัตกรรม****	/		3	ขวดแปดุดบริหารปอดแข็งแรง																									
2.	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย *** เป็นนวัตกรรมของนักศึกษาลหกิจศึกษา ที่ออกฝึกในสถานประกอบการ ซึ่งหลักสูตรได้มอบหมายให้นักศึกษาที่ออกฝึกทุกสถานประกอบการได้คิดค้นนวัตกรรม ทั้งนี้ขอยกตัวอย่างเพียง 1 นวัตกรรม****	/		1	การออกแบบเพื่อปรับปรุงระดับเสียงดังของเครื่องจักร key cut โดยการติดตั้งวัสดุดูดซับเสียง																									
3.	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม	/		2	กระดาษจากผักตบชวา : เปลี่ยนขยะอินทรีย์เป็นกระดาษรักษ์โลก																									

ตัวบ่งชี้	รายการ						ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	4.	สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต	/		1	โปรแกรมการพัฒนาพฤติกรรมป้องกันโรคความดันโลหิตสูงในกลุ่มเสี่ยงเขตเมืองจังหวัดนครราชสีมา		
	5.	สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต	/		1	เว็บไซต์พื้นที่สำหรับการพยากรณ์ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพในชุมชนโดยรอบสถานที่ฝังกลบขยะมูลฝอยในจังหวัดอุบลราชธานี		
	รวม		5					
	ร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมคิดเป็นร้อยละ (จำนวนหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม/จำนวนหลักสูตรทั้งหมดในคณะ X100)		100					

องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
ตัวบ่งชี้ 2.1	1. มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ คณะสาธารณสุขศาสตร์ได้นำจุดเน้น จุดเด่นด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัยมาเป็นแนวทางในการบริหารงานวิจัย การวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โดยมีระบบและกลไก การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานวิจัยและบริการวิชาการขึ้น เพื่อรับผิดชอบการจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการบริหารงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ และมีการดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้ จัดทำเป็นฐานข้อมูลการวิจัย โดยแบ่งเป็นฐานข้อมูลงานวิจัยและผลงานวิชาการของบุคลากร และฐานข้อมูลวิจัยของนักศึกษา ฐานข้อมูลด้านการวิจัย ☐ ฐานข้อมูลงานวิจัยและผลงานวิชาการของบุคลากร ☐ ฐานข้อมูลหัวข้อวิจัยของนักศึกษา Download กลับสอนขั้นตอนการลงข้อมูลในระบบฐานข้อมูลวิจัยของนักศึกษา 2. สนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์อย่างน้อยในประเด็นต่อไปนี้ - ห้องปฏิบัติการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ หรือหน่วยวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ หรือศูนย์เครื่องมือหรือศูนย์ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการวิจัย - ห้องสมุดหรือแหล่งค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ - สิ่งอำนวยความสะดวกหรือการรักษาความปลอดภัยในการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เช่น ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบรักษาความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการวิจัย - กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เช่น การจัดประชุมวิชาการ การจัดแสดงงานสร้างสรรค์ การจัดให้มีศาสตราจารย์อาคันตุกะหรือศาสตราจารย์รับเชิญ (Visiting Professor) ปีการศึกษา 2566 คณะสาธารณสุขศาสตร์ได้ดำเนินการดังนี้ - ห้องปฏิบัติการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ หรือหน่วยวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ หรือศูนย์เครื่องมือหรือศูนย์ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการวิจัย ในปีการศึกษา 2566 คณะสาธารณสุขศาสตร์ ได้จัดเตรียมครุภัณฑ์ เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ วัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้ในห้องปฏิบัติการเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในห้องปฏิบัติการทั้ง 10 ห้อง 1) ห้องปฏิบัติการปฐมพยาบาลและบำบัดโรคเบื้องต้น 2) ห้องปฏิบัติการการดูแลสุขภาพที่บ้าน 3) ห้องปฏิบัติการอาหารและโภชนาการ 4) ห้องปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์และสาธารณสุขศาสตร์ 5) ห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	ผลจากการประเมินตนเอง = 6 ข้อ คะแนนจากการประเมินตนเอง = 4 คะแนน	ผลจากการประเมิน = 6 ข้อ คะแนนจากการประเมิน = 4 คะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	6) ห้องปฏิบัติการทางอากาศ 7) ห้องปฏิบัติการทางน้ำ 8) ห้องปฏิบัติการระบายอากาศ 9) ห้องปฏิบัติการสุขศาสตร์อุตสาหกรรม 10) ห้องปฏิบัติการดูแลสุขภาพ ตามหลัก 4 อ. (ยา 8 ขนาน) โดยจัดเตรียมให้เพียงพอเพื่อการนำอุปกรณ์ เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการวิจัยในชุมชนและสถานประกอบการ รวมทั้งคณะสาธารณสุขศาสตร์ ได้มีห้องบัณฑิตศึกษาเพื่อให้คำปรึกษาและสืบค้นข้อมูลสนับสนุนการวิจัยแก่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา นอกจากนี้ยังมีชุมชนที่สนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยในจังหวัดนครราชสีมา โดยมีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ได้แก่ 1) สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมา 2) ตำบลตลาด ตำบลสุรนารี ตำบลหนองไผ่ล้อม และตำบลหมื่นไวย อำเภอเมือง 3) ตำบลหลุมข้าว อำเภอโนนสูง 4) ตำบลหนองพลวง อำเภอจักราช 5) ตำบลธงชัยเหนือ ตำบลตะขบ และตำบลตะคุ อำเภอปักธงชัย 6) ตำบลโคกกระชาย ตำบลจระเข้หิน อำเภอครบุรี 7) ตำบลสระพระ ตำบลหนองหอย อำเภอพระทองคำ 8) ตำบลหนองบัวตะเกียด อำเภอด่านขุนทด 9) ตำบลตลาด อำเภอเมืองนครราชสีมา - ห้องสมุดหรือแหล่งค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ คณะสาธารณสุขศาสตร์ ได้จัดห้องสมุดหรือแหล่งค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ไว้ให้บริการบุคลากรและนักศึกษาที่ชั้น 4 อาคาร 38 โดยใช้ชื่อว่า “ห้องเรียนรู้” ไว้สำหรับให้บริการหนังสือ วารสาร งานวิจัย บทความวิชาการ สามารถยืมไปใช้ได้ นอกจากนี้ยังสามารถสืบค้นข้อมูลจากสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ในรูปแบบออนไลน์ได้ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งฐานข้อมูลที่ใช้ในการสืบค้น ได้แก่ ฐานข้อมูล ISI, Springer link, ProQuest และ ASC Publications และยังมีแหล่งค้นคว้าข้อมูลและให้คำปรึกษาเพื่อสนับสนุนการวิจัย เช่น ศูนย์วิทยาศาสตร์ ณ อาคาร 24 ชั้น 1 คลินิกเทคโนโลยี ณ อาคาร 24 ชั้น 1 และหน่วยจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ณ อาคาร 9 ชั้น 4 ซึ่งอาจารย์และนักศึกษาสามารถติดต่อและขอรับบริการได้ - สิ่งอำนวยความสะดวกหรือการรักษาความปลอดภัยในการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ คณะสาธารณสุขศาสตร์ ได้มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์สำหรับใช้อำนวยความสะดวกในห้องปฏิบัติการและห้องเรียนรู้ โดยห้องดังกล่าวจะปิดล็อก		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	กฎเกณฑ์หลังการใช้งานทุกครั้ง ผู้ที่มีกฎเปิด-ปิด คือ แม่บ้านประจำอาคาร 38 ชั้น 3, 4 นางสาวธิดารัตน์ ณ จัตุรัส นักวิชาการศึกษา เป็นผู้ดูแลห้องปฏิบัติการของสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน นายเกียรติศักดิ์ แสนพิมพ์ นักวิชาการศึกษา เป็นผู้ดูแลห้องปฏิบัติการสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย นางสาวปวีณา ภูริศิริวัชรกุล นักวิชาการศึกษา เป็นผู้ดูแลห้องปฏิบัติการสาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม โดยจัดทำแผ่นป้ายชี้แจงข้อปฏิบัติในการใช้ห้องปฏิบัติการเพื่อความปลอดภัย และนางสาวนฤพร พร่องครบุรี เป็นผู้ดูแลห้องเรียนรู้ นอกจากนี้คณะสาธารณสุขศาสตร์ ยังมีการติดตั้งจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมห้องปฏิบัติการ ชั้น 3 และ ชั้น 4 ของอาคาร 38 รวมทั้งมีระบบรักษาความปลอดภัยงานวิจัยของบุคลากร และระบบหัวข้อวิจัยของนักศึกษา ซึ่งบุคลากรจะต้องมีการพิสูจน์ตัวตนก่อนการใช้งานทุกครั้ง นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัย ได้แก่ ฐานข้อมูลงานวิจัย (RS-MIS) ฐานข้อมูลวารสารราชพฤกษ์ ฐานข้อมูลวารสารชุมชนวิจัย และระบบรับ-ประเมินบทความวิจัยออนไลน์ ทั้งนี้ สมาชิกจะต้องมีการพิสูจน์ตัวตนก่อนการใช้งานทุกครั้ง - กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ 1. คณะสาธารณสุขศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ร่วมกันจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การเขียนเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับทุนสนับสนุนงานวิจัย ระหว่างวันที่ 28 - 29 พฤษภาคม 2567 ณ ห้องประชุม 24.123 ชั้น 1 อาคาร 24 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธิดา ผาติเสนะ คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์ ให้เกียรติกล่าวเปิดโครงการอบรม และ ได้รับเกียรติจาก รองศาสตราจารย์ ดร.กรุณี ขวัญบุญจันทร์ จากมหาวิทยาลัยมหิดล ผอ.อำพันธ์ อยู่เจริญ (รพ.สต.ทพ.ร.) ผอ.อาคม เชื้อบัณฑิต (เทศบาลตำบลตลาด) และ ดร.ประสงค์ชัย เศรษฐสุวิริย์ จากมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เป็นวิทยากรให้ความรู้และถ่ายทอดประสบการณ์การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อยื่นขอรับทุนสนับสนุนต่อแหล่งทุนต่าง ๆ การค้นหาโจทย์วิจัยในพื้นที่ และการใช้เครื่องมือช่วยในการทำวิจัย (AI) 2. ผู้บริหาร คณาจารย์และนักศึกษาปริญญาเอก คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้เข้าร่วมประชุมและร่วมนำเสนอผลงานวิจัย ในเวทีประชุมวิชาการระดับนานาชาติด้านสาธารณสุขประเทศกลุ่มแม่น้ำโขง 6 ประเทศ ระหว่างวันที่ 27-29 มิถุนายน 2567 ณ แขวงหลวงพระบาง ประเทศลาว (The 14th International Conference on Public Health among the Greater Mekong Subregion Countries 2023) โดยในการประชุมครั้งนี้ บุคลากรคณะสาธารณสุขศาสตร์ เข้าร่วมจำนวน 6 คน บุคลากรได้รับโล่รางวัล จำนวน 2 รางวัล ได้แก่ 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ธิดา ผาติเสนะ ได้รับโล่รางวัลสำหรับหน่วยงานที่เป็นสมาชิกรายปีของ GMS		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ								
	2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิวากรณ์ ราชูธร ได้รับโล่รางวัล International Outstanding Award 2024 Community Public Health Service Excellence ด้านการบริการวิชาการ บุคลากรร่วมนำเสนอผลงานทางวิชาการจำนวน 5 คน ดังนี้ นำเสนอในรูปแบบ Oral presentation จำนวน 1 คน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิวากรณ์ ราชูธร ชื่อเรื่อง Factors related to heat-related illnesses among farmers in Thailand นำเสนอในรูปแบบ Poster presentation จำนวน 4 คน ได้แก่ 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรี ศรีฤกตา ชื่อเรื่อง A case study on the development of prototype household waste management based on the 3Rs5Ps4 types of concept in Nakhon Ratchasima Province, Thailand 2. ดร.ฐิติมา ระย้าเพชร ชื่อเรื่อง Improving breakfast consumption and nutritional status among school-age children: a case study in an elementary school of Nakhon Ratchasima Province, Thailand 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อณัญญา ลาลูน ชื่อเรื่อง Knowledge, attitude and behaviors of palliative care of nursing students 4. นางกาญจนา ลือมงคล ชื่อเรื่อง The effectiveness of the Early childhood development promotion by the child and family development team in Mueang Chaiyaphum District 3. จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ และสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในการประชุมวิชาการ หรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ 1) คณะสาธารณสุขศาสตร์ ได้พิจารณาให้ทุนสนับสนุนงบประมาณดำเนินการวิจัยแก่บุคลากร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รวมทั้งสิ้น 11 โครงการ ประกอบด้วย การวิจัยพื้นฐาน จำนวน 4 โครงการ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน จำนวน 4 โครงการ และการวิจัยเพื่อพัฒนางานประจำ จำนวน 3 โครงการ เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น 41,000 บาท รายละเอียดดังนี้ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ที่</th><th>ชื่อโครงการวิจัย</th><th>ผู้วิจัย</th><th>งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	ที่	ชื่อโครงการวิจัย	ผู้วิจัย	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)						
ที่	ชื่อโครงการวิจัย	ผู้วิจัย	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)								

ตัวบ่งชี้	รายการ				ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	1	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม การจัดการขยะมูลฝอยใน ครัวเรือน พื้นที่รับผิดชอบ องค์การบริหารส่วนตำบลบ้าน แปรง อำเภอด่านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา	อาจารย์นพเก้า บัวงาม	5,000		
	2	การศึกษาผลของนโยบาย เกี่ยวกับสวัสดิการของผู้สูงอายุ ต่อดัชนีพัฒนาพลังในผู้สูงอายุ จังหวัดนครราชสีมา	อาจารย์จริญญา บุรีมาศ	5,000		
	3	ถอดบทเรียนการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการ เครือข่ายหน่วยบริการสุขภาพ ปฐมภูมิ (CUP Split) กรณีศึกษา โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบลลาด แดง อำเภอโนนสูง จังหวัด นครราชสีมา	ผศ.ดร.ธวัชชัย เอกสันติ	5,000		
	4	การพัฒนาแอปพลิเคชันเฝ้า ระวังโรคติดต่อภายในชุมชน ตำบลห้วยยาง อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา	ผศ.ภิษณี วิจันติก ผศ.ดร.บุษกร จันทเทวณูมาศ นางสาวปิยวรรณ อันพิมพ์ นายทินกร พุดชัย	5,000		
	5	ผลของการพัฒนาความรู้และ ทักษะการเจาะเลือดฝอยจาก ปลายนิ้วเพื่อตรวจคัดกรอง ความเสี่ยงจากสารเคมีกำจัด ศัตรูพืช	ผศ.ดร.จารุวรรณ ไตรทิพย์ สมบัติ	3,000		
	6	ผลการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษของนักศึกษาด้วย การจัดการเรียนรู้แบบใช้เกม เป็นฐาน	ดร.พัชรี ศรีฤกตา	3,000		
	7	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาการยศาสตร์และ สรีรวิทยาในการทำงานด้วย	อาจารย์อนุสรณ์ เป้าสูงเนิน	3,000		

ตัวบ่งชี้	รายการ				ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
		รูปแบบการเรียนรู้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5 5E				
	8	การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนรายวิชาการจัดการภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุขหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานามัยสิ่งแวดล้อม คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา	อาจารย์สิริสุดา ฐานะปัตโต	3,000		
	9	ระบบการเงินยืมทดลองราชการ	นางสาวศุทธิณี รัตนเนนย์	3,000		
	10	การพัฒนาระบบการจองห้องประชุมแบบออนไลน์ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา	นางสาวธิดารัตน์ ณ จัตุรัส	3,000		
	11	การบริการจัดการการใช้กระดาษภายในหน่วยงาน คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา	นางปัทมาภรณ์ อำไพกุล	3,000		
2) คณะสาธารณสุขศาสตร์ ได้พิจารณาสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ในการประชุมวิชาการ หรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ ประจำปีงบประมาณ 2567 เป็นจำนวน 5 บทความ เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น 10,000 บาท โดยยึดหลักเกณฑ์ตามประกาศคณะสาธารณสุขศาสตร์ เรื่อง หลักเกณฑ์และอัตราค่าตอบแทนการเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รายละเอียดดังนี้						

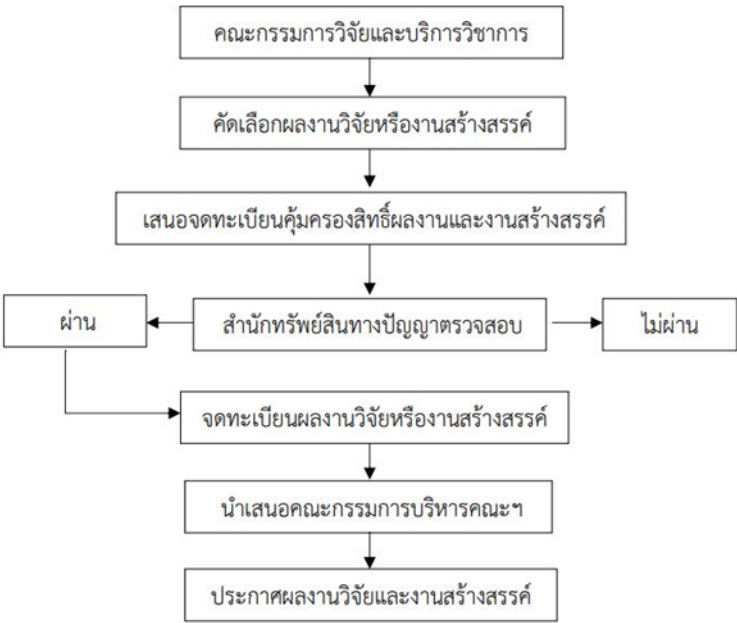
ตัวบ่งชี้	รายการ					ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	ที่	ชื่อผลงาน	เจ้าของผลงาน	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)			
	1	การดูแลสุขภาพแนวใหม่ของผู้ป่วยโรคไม่ติดต่อเรื้อรังด้วยข้อปฏิบัติ 8 ประการ (ยา 8 ขนาน)	ธวัชชัย เอกสันติ และคณะ	2,000			
	2	ระดับความเครียดและการจัดการความเครียดเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ธวัชชัย เอกสันติ และคณะ	2,000			
	3	ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความเครียดของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19	ธวัชชัย เอกสันติ และคณะ	2,000			
	4	ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการแปร่งฟันที่ถูกรักษาของนักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนเทศบาลแห่งหนึ่งในจังหวัดนครราชสีมา	จิรัญญา บุรีมาศ และคณะ	2,000			
	5	การพัฒนาแบบการจัดการสารเคมีตกค้างในเลือด ด้วย การดูแลสุขภาพตามหลัก 4 อ. ในพื้นที่ตำบลท่าลาดขาว อำเภอโคกชัย จังหวัดนครราชสีมา	อรรณวิทย์ สิงห์ศาลาแสง และคณะ	2,000			
	4. มีการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักวิจัย มีการสร้างขวัญและกำลังใจตลอดจนยกย่องอาจารย์และนักวิจัยที่มีผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ดีเด่น ในปีการศึกษา 2566 คณะสาธารณสุขศาสตร์ มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักวิจัย						

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	1. คณะสาธารณสุขศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา ร่วมกันจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การเขียนเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับทุนสนับสนุนงานวิจัย ระหว่างวันที่ 28 - 29 พฤษภาคม 2567 ณ ห้องประชุม 24.123 ชั้น 1 อาคาร 24 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธนิศา ผาติเสนา คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์ ให้เกียรติกล่าวเปิดโครงการอบรม และ ได้รับเกียรติจาก รองศาสตราจารย์ ดร.กรรณิ ขวัญบุญจัน จากมหาวิทยาลัยมหิดล บรรยาย หัวข้อ แนวโน้มทิศทางการวิจัยและการขอทุนวิจัยด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ /ผอ.อำพันธ์ อยู่เจริญ (รพ.สต.ทัพช้าง) ผอ.อาคม เชื้อบัณฑิต (ทต.ตลาด) หัวข้อเสวนา เรื่อง ประเด็นปัญหาด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อมในพื้นที่เพื่อพัฒนาเป็นโจทย์วิจัย และ ดร.ประสงค์ชัย เศรษฐสุริวิชัย (มหาวิทยาลัยมหาสารคาม) เป็นวิทยากรให้ความรู้ และถ่ายทอดประสบการณ์การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อยื่นขอรับทุนสนับสนุนต่อแหล่งทุนต่าง ๆ การค้นหาโจทย์วิจัยในพื้นที่ และการใช้เครื่องมือช่วยในการทำวิจัย (AI) 2. คณะสาธารณสุขศาสตร์ จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ นักวิจัยได้รับ ได้จัดกิจกรรมมอบเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ ให้แก่บุคลากรที่มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยและการรับทุนสนับสนุนงานวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก (ในปีงบประมาณ 2567 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2566 ถึง 30 กันยายน 2567) เป็นนักวิจัยดีเด่น ณ ห้องประชุมสุวิจินต์ 3 อาคาร 31 ชั้น 8 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัฐกรณ์ คิดการ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ การวิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้ให้เกียรติเป็นผู้มอบเกียรติบัตรให้แก่ นักวิจัยดีเด่น โดยผู้มีการเผยแพร่บทความในวารสารทางวิชาการ จำนวน 9 คน คือ รองศาสตราจารย์ ดร. อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชชัย เอกสันติ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ราชานนท์ จ่วนใจรัก, ดร.นฤมล เวชจักรเวร, อาจารย์จิรัญญา บุรีมาศ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จารุวรรณ ไตรทิพย์สมบัติ , ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรี ศรีฤดา, อาจารย์อุษาวดี ไพราม และ คุณปัทมาภรณ์ อำไพกุล ผู้ได้รับทุนสนับสนุนงานวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก จำนวน 4 คน คือ รองศาสตราจารย์ ดร.อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชชัย เอกสันติ, ดร.จิตติมา ระย้าเพชร และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิวาภรณ์ ราชูธร ผู้มีการเผยแพร่ผลงานแบบโปสเตอร์ในการประชุมวิชาการ จำนวน 1 คน คือ ดร.อนุสรณ์ เป่าสูงเนิน 5. มีการดำเนินงานกับเครือข่ายความร่วมมือด้านวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมระหว่างสถาบันอุดมศึกษา องค์กรภาครัฐหรือเอกชนทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ ในปีการศึกษา 2566 คณะสาธารณสุขศาสตร์ ดำเนินการงานร่วมกับเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษา องค์กรภาครัฐหรือเอกชนทั้งในประเทศหรือต่างประเทศดังนี้ 1. การดำเนินงานกับเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ สืบเนื่องจากบันทึกความเข้าใจความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัย		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	วิทยาศาสตร์สุขภาพ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา ราชอาณาจักรไทย เมื่อวันที่ 25 สิงหาคม พ.ศ. 2558 กำหนดให้มีการจัดประชุม วิชาการสาธารณสุขไทย - ลาว มาตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2558 อย่างต่อเนื่องทุกปี โดยในปีการศึกษา 2566 มหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ซึ่งเป็น เจ้าภาพได้แจ้งว่าขอปรับเปลี่ยนการจัดประชุมฯ โดยครั้งที่ 9 นี้ให้บูรณาการกับการประชุม ประชุมวิชาการระดับนานาชาติด้านสาธารณสุขประเทศลุ่มแม่น้ำโขง 6 ประเทศ the 14th International Conference on Public Health among the Greater Mekong Subregion Countries ระหว่างวันที่ 27-29 มิถุนายน 2567 ณ แขวงหลวงพระบาง ประเทศ ลาว 2. การดำเนินงานกับองค์กรภาครัฐ คณะสาธารณสุขศาสตร์ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ในการดำเนินการวิจัยต่างๆ ดังนี้ - งานวิจัยเรื่องการพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุด้านการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมใน คริวเรือน ร่วมกับเทศบาลตำบลตลาด อำเภอเมืองนครราชสีมา - การพัฒนาศักยภาพอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านในการจัดการโรค ไม่ ติดต่อเรื้อรัง: กรณีศึกษาพื้นที่ รับผิดชอบของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลน้ำซับ อำเภอ ปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา โดยดำเนินการร่วมกับโรงพยาบาลปักธงชัย และโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบลน้ำซับ - งานวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการขยะมูลฝอย ตำบลตะคุ อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา 3. การดำเนินงานกับองค์กรภาคเอกชน คณะสาธารณสุขศาสตร์ร่วมกับภาคเอกชนผ่านโครงการสหกิจศึกษา โดย นักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ที่เข้าร่วม โครงการสหกิจศึกษาได้จัดทำวิจัย สร้างนวัตกรรมในสถานประกอบการ ซึ่งมีอาจารย์เป็นที่ ปรีกษาในการดำเนินการ ชื่อผลงาน การออกแบบเพื่อปรับปรุงระดับเสียงดังของเครื่องจักร Key cut โดยการติดตั้งวัสดุดูดซับเสียง โดย นางสาวพิมลนาฏ คะกานปะ ได้รับรางวัลผลการ ประกวดผลงานสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) ดีเด่นระดับ เครือข่ายสถาบันการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ในรูปแบบโปสเตอร์ ประเภท นวัตกรรม 6. มีระบบและกลไกการนำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาผู้เรียนหรือชุมชนและดำเนินการตามระบบที่กำหนด ในปีการศึกษา 2566 คณะสาธารณสุขศาสตร์ ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ของฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ ตามคำสั่งที่ 241/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ บริหารงานตามพันธกิจของคณะสาธารณสุขศาสตร์ ลงวันที่ 24 เมษายน 2567 และ		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	คณะกรรมการฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการได้ทบทวนระบบและกลไกงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรม พร้อมทั้งดำเนินการตามระบบที่กำหนดดังนี้ 1) คณะกรรมการดำเนินงานของฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการสร้างทีมหรือเครือข่ายการวิจัยโดยมีส่วนร่วมจากหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย 2) จัดทำข้อเสนอโครงการงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย 3) เมื่อได้รับการสนับสนุนงบประมาณดำเนินการขอจริยธรรมการวิจัย 4) ดำเนินโครงการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรม 5) สรุปโครงการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมรายงานต่อหน่วยงานที่สนับสนุนงบประมาณ 6) นำงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์โดย - เผยแพร่ระดับชาติและนานาชาติ - นำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน พัฒนาชุมชน หรือจิตสิทธิบัตร - นำงานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมยื่นจดสิทธิบัตร ในปีการศึกษา 2566 คณะสาธารณสุขศาสตร์ ได้บูรณาการผลงานวิจัยมาใช้ประกอบการเรียนการสอน เช่น ผลงานวิจัยด้านการจัดการขยะมูลฝอยด้วยหลัก 3r 5ดี 4 ประเภท ได้แก่ รวบรวม วิเคราะห์ แยกขยะ ลดขยะ และ การจัดการขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	ระบบและกลไกงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรม ในปีการศึกษา 2566 คณะสาธารณสุขศาสตร์ ได้นำงานวิจัยการพัฒนาชุมชนต้นแบบมาขยายผลต่อ ดังนี้ 1) นำการจัดการขยะที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน มาขยายผลที่ตำบลตลาด อำเภอเมืองนครราชสีมา จนเกิดโครงการวิจัยการเสริมสร้างพลังชุมชนเพื่อพัฒนาชุมชนต้นแบบด้านการจัดการขยะอย่างมีส่วนร่วม อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ร่วมกับ สำนักงานเทศบาลตำบลตลาด อำเภอเมืองนครราชสีมา 2) การพัฒนาชุมชนต้นแบบในการเสริมสร้างคุณค่าและคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุด้วยการบริหารจัดการตนเองแบบองค์รวม” พื้นที่ตำบลสัมฤทธิ์ อำเภอพิมาย จังหวัดนครราชสีมา มาขยายผลจนเกิดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร “โรงเรียนผู้สูงอายุเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการดูแลสุขภาพและป้องกันการเกิดภาวะพึ่งพิงในกลุ่มผู้สูงอายุ” ณ โรงเรียนผู้สูงอายุสัมฤทธิ์วิทยา ตามหลักสามสอ : สุขภาพ เศรษฐกิจ และ สังคม เพื่อให้ผู้สูงอายุสามารถพึ่งพาตนเองได้ทั้งด้านสุขภาพ และ ด้านเศรษฐกิจ สามารถประกอบอาชีพตามศักยภาพเพื่อเพิ่ม		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	รายได้ในการเลี้ยงชีพ นอกจากนี้ยังมีการสร้างคุณค่าต่อตนเองและชุมชน ด้วยการนำทักษะผู้วัยนักบริหาร ไปช่วยดูแลกลุ่มผู้สูงอายุติดบ้านติดเตียงในสังคมได้ต่อไป 7. มีระบบและกลไกการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์และดำเนินการตามระบบที่กำหนด คณะกรรมการดำเนินงานของฝ่ายวิจัยและบริการ มีการทบทวนระบบและกลไกการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ เพื่อกำกับติดตามการคุ้มครองสิทธิงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ดังนี้ 1) คณะกรรมการดำเนินงานของฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการคัดเลือกผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์เพื่อจดทะเบียนคุ้มครองสิทธิ 2) ประสานงานสำนักงานทรัพย์สินทางปัญญาเพื่อขอจดทะเบียนคุ้มครองสิทธิผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ 3) ส่งเอกสารประกอบการพิจารณาขอจดทะเบียนคุ้มครองสิทธิผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ไปยังสำนักงานทรัพย์สินทางปัญญา 4) กรณีสำนักงานทรัพย์สินทางปัญญาพิจารณาไม่ผ่าน คณะกรรมการดำเนินงานของฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการดำเนินการตามข้อเสนอแนะ 5) กรณีสำนักงานทรัพย์สินทางปัญญาพิจารณาให้ผ่าน จะดำเนินการจดทะเบียนคุ้มครองสิทธิ 6) คณะกรรมการดำเนินงานของฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ รายงานผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์จดทะเบียนคุ้มครองสิทธิต่อคณะกรรมการบริหารคณะ ระบบและกลไกการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์  <pre> graph TD A[คณะกรรมการวิจัยและบริการวิชาการ] --> B[คัดเลือกผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์] B --> C[เสนอจดทะเบียนคุ้มครองสิทธิผลงานและงานสร้างสรรค์] C --> D[สำนักทรัพย์สินทางปัญญาดูตรวจสอบ] D -- ผ่าน --> E[จดทะเบียนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์] D -- ไม่ผ่าน --> D E --> F[นำเสนอคณะกรรมการบริหารคณะฯ] F --> G[ประกาศผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์] </pre>		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																																																												
	ในปี พ.ศ. 2566 ได้มีการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา ประเภทผลงานลิขสิทธิ์ จำนวน 2 ผลงาน ได้แก่ 1. รายงานวิจัย เรื่อง การยกระดับความสามารถในการเรียนรู้จากการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เจ้าของผลงานโดย รศ.ดร.อรรณวิทย์ สิงห์ศาลาแสง และ คณะ 2.รายงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาศูนย์การจัดการโรค ไม่ติดต่อเรื้อรังแนวใหม่แบบมีส่วนร่วมของเครือข่ายสุขภาพพระด่บอำเภอเจ้าของผลงานโดย รศ.ดร.อรรณวิทย์ สิงห์ศาลาแสง และ ผศ.ดร.รชานนท์ ่วนใจรัก																																																														
ตัวบ่งชี้ 2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	ปีการศึกษา 2566 คณะสาธารณสุขศาสตร์ เปิดการเรียนการสอนจำนวนทั้งสิ้น 5 หลักสูตร มีอาจารย์ประจำคณะทั้งหมด 23 คน ปฏิบัติงานจริง จำนวน 21 คน และลาศึกษาต่อ จำนวน 2 คน มีเงินสนับสนุนงานวิชาการและหรืองานสร้างสรรค์ เท่ากับ 1,482,000 / 21 = 70,571.43 คิดเป็นคะแนน เท่ากับ 5 <table><tr><th>หลักสูตร (1)</th><th>จำนวน อาจารย์ ประจำและ นักวิจัย (2)</th><th>จำนวนเงิน สนับสนุน งานวิจัยฯ ภายใน (3)</th><th>จำนวนเงิน สนับสนุน งานวิจัยฯ ภายนอก (4)</th><th>รวมจำนวนเงิน สนับสนุน งานวิจัยฯจาก ภายในและ ภายนอก (3) + (4) = (5)</th></tr><tr><td colspan="5">ระดับปริญญาตรี</td></tr><tr><td>1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน)</td><td>10</td><td>70,000</td><td>730,000</td><td>800,000</td></tr><tr><td>2. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)</td><td>6</td><td>133,000</td><td></td><td>133,000</td></tr><tr><td>3. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (อนามัยสิ่งแวดล้อม)</td><td>5</td><td>149,000</td><td>400,000</td><td>549,000</td></tr><tr><td colspan="5">ระดับปริญญาโท</td></tr><tr><td>1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td colspan="5">ระดับปริญญาเอก</td></tr><tr><td>1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>รวม</td><td>21</td><td>352,000</td><td>1,130,000</td><td>1,482,000</td></tr><tr><td colspan="4">สัดส่วนจำนวนเงินวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์และนักวิจัย (5)/(2)</td><td>70,571.43</td></tr><tr><td colspan="4">คะแนนที่ได้</td><td>5</td></tr></table>	หลักสูตร (1)	จำนวน อาจารย์ ประจำและ นักวิจัย (2)	จำนวนเงิน สนับสนุน งานวิจัยฯ ภายใน (3)	จำนวนเงิน สนับสนุน งานวิจัยฯ ภายนอก (4)	รวมจำนวนเงิน สนับสนุน งานวิจัยฯจาก ภายในและ ภายนอก (3) + (4) = (5)	ระดับปริญญาตรี					1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน)	10	70,000	730,000	800,000	2. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	6	133,000		133,000	3. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (อนามัยสิ่งแวดล้อม)	5	149,000	400,000	549,000	ระดับปริญญาโท					1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต	-	-	-	-	ระดับปริญญาเอก					1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต	-	-	-	-	รวม	21	352,000	1,130,000	1,482,000	สัดส่วนจำนวนเงินวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์และนักวิจัย (5)/(2)				70,571.43	คะแนนที่ได้				5	คะแนนจากการประเมินตนเอง = 5 คะแนน	คะแนนจากการประเมิน = 5 คะแนน
หลักสูตร (1)	จำนวน อาจารย์ ประจำและ นักวิจัย (2)	จำนวนเงิน สนับสนุน งานวิจัยฯ ภายใน (3)	จำนวนเงิน สนับสนุน งานวิจัยฯ ภายนอก (4)	รวมจำนวนเงิน สนับสนุน งานวิจัยฯจาก ภายในและ ภายนอก (3) + (4) = (5)																																																											
ระดับปริญญาตรี																																																															
1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน)	10	70,000	730,000	800,000																																																											
2. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	6	133,000		133,000																																																											
3. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (อนามัยสิ่งแวดล้อม)	5	149,000	400,000	549,000																																																											
ระดับปริญญาโท																																																															
1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต	-	-	-	-																																																											
ระดับปริญญาเอก																																																															
1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต	-	-	-	-																																																											
รวม	21	352,000	1,130,000	1,482,000																																																											
สัดส่วนจำนวนเงินวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์และนักวิจัย (5)/(2)				70,571.43																																																											
คะแนนที่ได้				5																																																											

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																								
ตัวบ่งชี้ 2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	ในปีการศึกษา 2566 คณะสาธารณสุขศาสตร์ เปิดการเรียนการสอนจำนวนทั้งสิ้น 5 หลักสูตร มีอาจารย์ประจำคณะทั้งหมด 23 คน ปฏิบัติงานจริง จำนวน 21 คน และลาศึกษาต่อ จำนวน 2 คน มีร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการและหรืองานสร้างสรรค์ เท่ากับ 66.08 คิดเป็นคะแนน เท่ากับ 5 ผลงานทางวิชาการ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ค่าน้ำหนัก (1)</th><th>ระดับคุณภาพ (2)</th><th>จำนวนผลงาน (3)</th><th>ผลรวมถ่วงน้ำหนัก (1) X (3)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0.20</td><td>- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายนสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ - มีการยื่นจดอนุสิทธิบัตร</td><td>4</td><td>0.80</td></tr> <tr> <td>0.40</td><td>- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายนสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ - มีการยื่นจดสิทธิบัตร</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr> <td>0.60</td><td>- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายนสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ที่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ตามประกาศ ก.พ.อ. - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 - มีการจดแจ้งสิทธิ</td><td>12</td><td>7.20</td></tr> <tr> <td>0.80</td><td>- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1</td><td>9</td><td>7.20</td></tr> <tr> <td>1.00</td><td>- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2562 - ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ - ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน - ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ - ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร - ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การ</td><td>-</td><td>-</td></tr> </tbody> </table>	ค่าน้ำหนัก (1)	ระดับคุณภาพ (2)	จำนวนผลงาน (3)	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก (1) X (3)	0.20	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายนสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ - มีการยื่นจดอนุสิทธิบัตร	4	0.80	0.40	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายนสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ - มีการยื่นจดสิทธิบัตร	-	-	0.60	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายนสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ที่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ตามประกาศ ก.พ.อ. - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 - มีการจดแจ้งสิทธิ	12	7.20	0.80	- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	9	7.20	1.00	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2562 - ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ - ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน - ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ - ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร - ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การ	-	-	คะแนนจากการประเมินตนเอง = 5 คะแนน	คะแนนจากการประเมิน = 5 คะแนน
ค่าน้ำหนัก (1)	ระดับคุณภาพ (2)	จำนวนผลงาน (3)	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก (1) X (3)																								
0.20	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายนสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ - มีการยื่นจดอนุสิทธิบัตร	4	0.80																								
0.40	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายนสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ - มีการยื่นจดสิทธิบัตร	-	-																								
0.60	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายนสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ที่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ตามประกาศ ก.พ.อ. - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 - มีการจดแจ้งสิทธิ	12	7.20																								
0.80	- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	9	7.20																								
1.00	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2562 - ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ - ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน - ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ - ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร - ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การ	-	-																								

ตัวบ่งชี้	รายการ				ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ		
	ขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ได้แก่ ● ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรม ● ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ ● ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ ● ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ● กรณีศึกษา ● ตำราหรือหนังสือหรืองานแปล ● ซอฟต์แวร์ ● พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน							
	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก				25	15.20		
	ผลงานสร้างสรรค์							
	ค่าน้ำหนัก (1)	ระดับคุณภาพ (2)	จำนวนผลงาน (3)	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก (1X3)				
	0.20	ผลงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online						
	0.40	ผลงานสร้างสรรค์ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน						
	0.60	ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ						
	0.80	ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ						
	1.00	ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ						
	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก							
2.4 ผลงานวิจัยงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	ในปีการศึกษา 2566 คณะสาธารณสุขศาสตร์ ได้กำหนดพื้นที่ในการนำผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม ไปใช้ประโยชน์จำนวน 3 ชุมชน ตามที่ระบุไว้ในแผน ผลการดำเนินงานพบว่าคณะได้นำงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน จำนวน 4 ชุมชน รายละเอียดดังนี้				ผลจากการประเมินตนเอง = 5 คะแนน	ผลจากการประเมิน = 5 คะแนน		
		รายการ	จำนวน					
		1. จำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมทั้งหมด	13					
		(1) จำนวนงานวิจัย	13					
		(2) จำนวนงานสร้างสรรค์						
		(3) จำนวนนวัตกรรม						
		2. จำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์	4					
		(1) จำนวนงานวิจัย	4					

ตัวบ่งชี้	รายการ			ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
		(2) จำนวนงานสร้างสรรค์			
		(3) จำนวนนวัตกรรม			
		3. ร้อยละของงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์	30.77		

องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
ตัวบ่งชี้ 3.1 ระบบและกลไกการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคม	1. คณะมีส่วนร่วมร่วมกับมหาวิทยาลัยและชุมชนในการกำหนดพื้นที่เป้าหมายในการพัฒนาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบท ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมตามจุดเน้น จุดเด่นของมหาวิทยาลัย ตามศาสตร์พระราชา หรือตามแนวพระราชดำริ คณะสาธารณสุขศาสตร์มีส่วนร่วมร่วมกับมหาวิทยาลัยและชุมชนในการกำหนดพื้นที่เป้าหมายในการพัฒนาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบท ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมตามจุดเน้น จุดเด่นของมหาวิทยาลัย ตามศาสตร์พระราชา หรือตามแนวพระราชดำริ โดยได้มีการประชุมเพื่อพิจารณาพื้นที่เป้าหมายในการพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งได้มีมติแบ่งออกเป็น 8 อำเภอ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดสรรงบประมาณยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ 2567 ในปีการศึกษา 2566 คณะได้กำหนดพื้นที่เป้าหมายในการพัฒนาท้องถิ่น จำนวน 3 ชุมชน ร่วมกับโรงเรียน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้ 1. โครงการอบรม หัวข้อ ความปลอดภัยในการใช้สารเคมีในกลุ่มเกษตรกร ตำบลตลาดอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย เป็นผู้รับผิดชอบโครงการ 2. โครงการอนามัยโรงเรียนสัญญา ร่วมกับโรงเรียนในเขตอำเภอเมืองนครราชสีมา จำนวน 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนบึงพญาปราบ และ โรงเรียนบ้านหมื่นไวย หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน เป็นผู้รับผิดชอบโครงการ 3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุด้านการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม เป็นผู้รับผิดชอบโครงการ นอกจากนี้ คณะได้รับงบประมาณเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ 2567 จากมหาวิทยาลัย เพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชน จำนวน 3 โครงการ ดังนี้ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถนะคนทุกช่วงวัย 1. โครงการวิศวกรสังคมด้านสุขภาพโดยใช้กระบวนการวิศวกรสังคมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมยกระดับเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน 2. โครงการชุมชนต้นแบบในการเสริมสร้างคุณค่าและคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุพื้นที่ตำบลสัมฤทธิ์ อำเภอพิมาย (กลุ่มผู้สูงอายุ) 3. โครงการพัฒนาชุมชนต้นแบบด้านการจัดการขยะมูลฝอยแบบครบวงจร ตำบลหนองน้ำใส อำเภอสี่คัว จังหวัดนครราชสีมา (ร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์ฯ) 2. คณะมีการจัดทำแผนบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมตามจุดเน้น	ผลจากการประเมินตนเอง = 5 ข้อ คะแนนจากการประเมินตนเอง = 5 คะแนน	ผลจากการประเมิน = 5 ข้อ คะแนนจากการประเมิน = 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	จุดเด่นของมหาวิทยาลัย ตามศาสตร์พระราชา หรือตามแนวพระราชดำริและแผนการนำไปใช้ประโยชน์ ที่มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในระดับแผนและโครงการบริการวิชาการ และเสนอคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ ได้จัดทำแผนพัฒนาบริการวิชาการ คณะสาธารณสุขศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2567 เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยในการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมตามจุดเน้น จุดเด่นของมหาวิทยาลัย และพันธกิจหลักของคณะ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางสังคม โดยร่วมกันหน่วยงานในท้องถิ่นในการบริการวิชาการตามศาสตร์ความรู้ความเชี่ยวชาญของแต่ละหลักสูตร ทั้งนี้ ได้มีการส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณให้อาจารย์และบุคลากรร่วมบริการวิชาการ เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ ควบคู่ไปกับการส่งเสริมและสิ่งแวดล้อมให้กับชุมชน ท้องถิ่นตามสภาพปัญหาจริง ซึ่งเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน บุคลากร และนักศึกษาให้เกิดความเชี่ยวชาญ มีการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการเพื่อแผนงานเป็นตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายและตัวชี้วัด ทั้งยังมีการ บูรณาการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนควบคู่กัน เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ เกิดความเข้าใจ และทักษะในการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อบริการวิชาการตามสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน 2) เพื่อบูรณาการบริการวิชาการไปกับการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3) เพื่อแลกเปลี่ยนการบริการวิชาการกับเครือข่าย และหน่วยงานภายนอก กำหนดตัวชี้วัดหรือการประเมินความสำเร็จ ดังนี้ 1) โครงการ/กิจกรรม ที่ระบุในแผนบริการวิชาการ ต้องดำเนินการ ร้อยละ 100 2) ตัวชี้วัดของโครงการ/กิจกรรม บรรลุไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 โดยแผนบริการวิชาการ คณะสาธารณสุขศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2567 ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะสาธารณสุขศาสตร์ เมื่อคราวประชุมครั้งที่ 4/2566 วันที่ 4 ตุลาคม 2566 ประกอบด้วย โครงการทั้งสิ้น 3 โครงการ เป็นแบบให้เปล่า ดังนี้		

ตัวบ่งชี้	รายการ				ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	ลำดับ	โครงการบริการวิชาการประจำปีงบประมาณ 2567	แผนการใช้ประโยชน์			
	1	โครงการอบรม หัวข้อ ความปลอดภัยในการใช้สารเคมีในกลุ่มเกษตรกร ตำบลลาด อำเภอมือง จังหวัดนครราชสีมา	ประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชนและสังคม - ฝึกทักษะวิชาชีพทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยให้กับนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาพิษวิทยาอาชีวอนามัยและสิ่งแวดล้อม - ประชาชนกลุ่มอาชีพเกษตรมีความรู้และทักษะในการป้องกันความปลอดภัยในการประกอบอาชีพ			
	2	โครงการอนามัยโรงเรียนสัจจรร่วมกับโรงเรียนในเขตอำเภอมืองนครราชสีมา จำนวน 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนบึงพญาปราบ และ โรงเรียนบ้านหมื่นไวย	ประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชนและสังคม - นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการตรวจสอบสุขภาพเบื้องต้นเพื่อค้นหาข้อบกพร่องของร่างกาย และได้รับความรู้จากการสอนสุขศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน - เกิดการบูรณาการการเรียนการสอนในรายวิชาการอนามัยโรงเรียนกับการบริการวิชาการให้กับชุมชนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเรียนรู้สำหรับนักศึกษาในรายวิชา และให้บริการด้านสุขภาพที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน - เกิดการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือด้านกิจกรรมด้านวิชาการกับโรงเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่อำเภอมือง จังหวัดนครราชสีมา			

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	3 โครงการพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุด้านการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม เป็นผู้รับผิดชอบโครงการ ประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชนและสังคม - ผู้เข้าอบรมมีความรู้ และทักษะในการจัดการขยะมูลฝอยในระดับครัวเรือนเนื่องจากได้เรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติควบคู่กันไป - ผู้นำชุมชนได้รับการพัฒนาศักยภาพการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมในระดับชุมชน - ผู้สูงอายุมีศักยภาพได้รับการพัฒนาเป็นครัวเรือนต้นแบบด้านการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อม - เกิดชุมชนต้นแบบด้านการจัดการขยะมูลฝอยแบบครบวงจร จำนวน 1 ชุมชน (15 ครัวเรือน) ในอำเภอเมือง นครราชสีมา 3. คณะมีการดำเนินการตามแผนการบริการทางวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือ สังคมที่กำหนดไว้ตามข้อ 2 โดยร่วมมือกับหน่วยงานภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย 1 โครงการ ในปีการศึกษา 2566 คณะได้ดำเนินโครงการตามแผนบริการวิชาการ โดยลงบริการวิชาการร่วมกับหน่วยงานภายนอก ตามบันทึกความร่วมมือระหว่างคณะสาธารณสุขศาสตร์กับหน่วยงานท้องถิ่นและโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ดังนี้ 1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุด้านการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา จนเกิดครัวเรือนต้นแบบด้านการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อม จำนวน 1 ชุมชน (15 ครัวเรือน) ในอำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา 2. โครงการเสริมสร้างศักยภาพชุมชนต้นแบบในการสร้างคุณค่าและคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุด้วยการบริหารจัดการตนเองแบบองค์รวม พื้นที่ตำบลสัมฤทธิ์ อำเภอ พิมาย จังหวัดนครราชสีมา ได้ดำเนินการ 3. โครงการอบรม หัวข้อ ความปลอดภัยในการใช้สารเคมีในกลุ่มเกษตรกร ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ												
	4. คณะมีการประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของแผนและโครงการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมตามข้อ 2 และนำเสนอคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มีการประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของแผนการบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ 2567 และเสนอต่อคณะกรรมการประจำทุกไตรมาส เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินการเพื่อสอดคล้องและเป็นไปตามเป้าหมายเพื่อการท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคม โครงการบริการวิชาการแก่สังคม พบว่า มีผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ความสำเร็จ 1 ข้อ จาก 2 ข้อ รายละเอียดดังนี้ <table border="1" data-bbox="336 808 1161 1447"> <thead> <tr> <th>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</th><th>เป้าหมาย</th><th>การบรรลุเป้าหมาย</th><th>ผลการดำเนินงาน</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ร้อยละของโครงการที่ดำเนินการตามแผนบริการวิชาการ</td><td>ร้อยละ 100</td><td>บรรลุ คิดเป็น ร้อยละ 100</td><td>ทั้ง 3 โครงการตามแผนการบริการวิชาการมีการดำเนินการอย่างครบถ้วน</td></tr> <tr> <td>2. ร้อยละของโครงการที่บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ</td><td>อย่างน้อย ร้อยละ 80</td><td>บรรลุ คิดเป็น ร้อยละ 80</td><td>ทั้ง 3 โครงการตามแผนการบริการวิชาการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ 5 ตัวชี้วัด จาก 5 ตัวชี้วัด</td></tr> </tbody> </table> คณะได้ดำเนินโครงการทั้ง 3 โครงการ รายละเอียดดังนี้ 1) โครงการพัฒนาชุมชนต้นแบบกำหนดตัวชี้วัดไว้ว่า ทั้ง 3 หลักสูตรในระดับปริญญาตรี จะต้องมีการพัฒนาชุมชนต้นแบบตามศาสตร์ความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขานั้น ซึ่งทำ 3 หลักสูตรได้ดำเนินการจัดทำโครงการดังนี้ - หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย จัดทำโครงการอบรม หัวข้อ ความปลอดภัยในการใช้สารเคมีในกลุ่มเกษตรกร ตำบลตลาดอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา - หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน จะจัดทำโครงการอนามัยโรงเรียนสัญจร ร่วมกับโรงเรียนในเขตอำเภอเมืองนครราชสีมา จำนวน 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนบึงพญาปราบ และ โรงเรียนบ้านหมื่นไวย - หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม จัดทำโครงการโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	การบรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	1. ร้อยละของโครงการที่ดำเนินการตามแผนบริการวิชาการ	ร้อยละ 100	บรรลุ คิดเป็น ร้อยละ 100	ทั้ง 3 โครงการตามแผนการบริการวิชาการมีการดำเนินการอย่างครบถ้วน	2. ร้อยละของโครงการที่บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	อย่างน้อย ร้อยละ 80	บรรลุ คิดเป็น ร้อยละ 80	ทั้ง 3 โครงการตามแผนการบริการวิชาการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ 5 ตัวชี้วัด จาก 5 ตัวชี้วัด		
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	การบรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน												
1. ร้อยละของโครงการที่ดำเนินการตามแผนบริการวิชาการ	ร้อยละ 100	บรรลุ คิดเป็น ร้อยละ 100	ทั้ง 3 โครงการตามแผนการบริการวิชาการมีการดำเนินการอย่างครบถ้วน												
2. ร้อยละของโครงการที่บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	อย่างน้อย ร้อยละ 80	บรรลุ คิดเป็น ร้อยละ 80	ทั้ง 3 โครงการตามแผนการบริการวิชาการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ 5 ตัวชี้วัด จาก 5 ตัวชี้วัด												

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	พัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุด้านการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ส่งเสริมการจัดการขยะมูลฝอยแบบครบวงจรในชุมชน บ้านบุ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 2) โครงการพัฒนาศูนย์เรียนรู้ฯ 8 ชนบทตำบลตะขบ โดยร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาลปทุมธานี และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลน้ำซับ 3) โครงการบริการวิชาการที่สร้างรายได้กำหนดตัวชี้วัดไว้ว่า ทั้ง 3 หลักสูตร ในระดับปริญญาตรีจะต้องมีการบริการวิชาการที่สร้างรายได้อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปีงบประมาณ ดังนี้ - หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย จะจัดทำโครงการการตรวจวัด สภาพแวดล้อมในการทำงานให้แก่สถานประกอบการ และโครงการอบรมหลักสูตรเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงาน ระดับหัวหน้างาน - หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน จะจัดทำโครงการจัดทดสอบใบประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน - หลักสูตรหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดขยะ 100 นาที” คณะมีการติดตามและประเมินผลโครงการบริการวิชาการ ปีงบประมาณ 2567 และเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะทุกไตรมาสดังนี้ 1) รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำคณะสาธารณสุขศาสตร์ ครั้งที่ 3/2567 วันที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2567 รายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนงาน ประจำปีงบประมาณ 2567 รอบ 6 เดือน มติที่ประชุม เห็นชอบ 2) รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำคณะสาธารณสุขศาสตร์ ครั้งที่ 4/2567 วันที่ 14 สิงหาคม 2567 รายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนงาน ประจำปีงบประมาณ 2567 รอบ 9 เดือน มติที่ประชุม เห็นชอบ 5. คณะนำผลการประเมินตามข้อ 4 ไปปรับปรุงแผนบริการวิชาการในปีต่อไป จากผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ 2567 ที่คณะได้มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการประจำคณะสาธารณสุขศาสตร์ เป็นประจำทุกไตรมาส และได้ขอเสนอแนะในการปรับปรุงหลายประเด็น และฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการได้มีการนำมาปรับแผนบริการวิชาการในปีงบประมาณ 2568 ดังนี้ 1. ในการจัดทำแผนบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ 2567 พบว่า ยังขาดการกำหนดพื้นที่เป้าหมายการบริการวิชาการที่บูรณาการร่วมกันของทุกหลักสูตร เพื่อมุ่งเป้าให้ชุมชนนั้นได้มีผลการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้นในปีงบประมาณ 2568		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ								
	คณะจึงได้กำหนดพื้นที่เป้าหมายการบริการวิชาการในแผนบริการวิชาการ คือ พื้นที่อำเภอเมือง และอำเภอมพินาย จากผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ 2567 ที่คณะได้มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการประจำคณะสาธารณสุขศาสตร์ เป็นประจำทุกไตรมาส และได้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลายประเด็น โดยฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการจะนำไปพิจารณาในการจัดแผนบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ 2568 ในประเด็นดังต่อไปนี้ 1. การกำหนดพื้นที่เป้าหมายการบริการวิชาการให้ครอบคลุมพื้นที่ที่คณะสาธารณสุขศาสตร์บริการวิชาการ 2. โครงการพัฒนาชุมชนต้นแบบ ต้องปรับปรุงแบบให้เหมาะสมกับสถานการณ์ โดยใช้วิธีการออนไลน์ในบางกิจกรรมและปรับตัวบ่งชี้เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. โครงการบริการวิชาการที่สร้างรายได้ต้องมีการสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย แล้วจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ โดยพิจารณาตามความเชี่ยวชาญของแต่ละหลักสูตร และควรมีหลักสูตรฯ อบรมที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม										
3.2 จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	ในปีการศึกษา 2566 คณะสาธารณสุขศาสตร์ มีผลการดำเนินงานตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน รายละเอียดดังนี้ <table><tr><th>รายการ</th><th>จำนวน</th></tr><tr><td>1.จำนวนชุมชนเป้าหมายทั้งหมดของคณะ</td><td>3</td></tr><tr><td>2.จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน</td><td>3</td></tr><tr><td>3.ร้อยละของชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน</td><td>100</td></tr></table>	รายการ	จำนวน	1.จำนวนชุมชนเป้าหมายทั้งหมดของคณะ	3	2.จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	3	3.ร้อยละของชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	100	ผลจากการประเมินตนเอง = 5 คะแนน	ผลจากการประเมิน = 5 คะแนน
รายการ	จำนวน										
1.จำนวนชุมชนเป้าหมายทั้งหมดของคณะ	3										
2.จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	3										
3.ร้อยละของชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	100										

องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
ตัวบ่งชี้ 4.1 ระบบและกลไกด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	1. กำหนดนโยบายและทิศทางการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยเพื่อการพัฒนาต่อยอดและสร้างคุณค่าตามจุดเน้นของมหาวิทยาลัย คณะสาธารณสุขศาสตร์ มีนโยบายด้านการส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย โดยคณบดีได้ประกาศนโยบาย ด้านการส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย ให้แก่บุคลากรภายในคณะ เพื่อได้รับทราบและปฏิบัติตามโดยทั่วกัน พร้อมกันนี้ได้มีระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม คณะสาธารณสุขศาสตร์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามพันธกิจของคณะฯ ให้มีผลผลิตผลลัพธ์ ตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษาดังนี้ ระบบการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม คณะสาธารณสุขศาสตร์ 1.2 กำหนดผู้รับผิดชอบในการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม คณะสาธารณสุขศาสตร์ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายกิจการนักศึกษาและวิเทศสัมพันธ์ ให้เป็นผู้รับผิดชอบในการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อดำเนินงานด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยมีหน้าที่จัดทำแผนกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม ในระดับคณะ ซึ่งได้มีระบบและกลไกการดำเนินงานตามแผน ควบคุมดูแล กำกับติดตามให้มีการทำงานตามระบบกลไกอย่างมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง รวมถึงรายงานผลการ	ผลจากการประเมินตนเอง = 5 ข้อ คะแนนจากการประเมินตนเอง = 5 คะแนน	ผลจากการประเมิน = 5 ข้อ คะแนนจากการประเมิน = 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	ดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคต่อคณะกรรมการประจำคณะ ทั้งนี้ ได้มอบหมายให้คณะกรรมการสโมสรนักศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 4 โครงการ โดยมีคณะกรรมการฝ่ายกิจการนักศึกษาและวิเทศสัมพันธ์เป็นที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ประกอบด้วย 1.โครงการสร้างเสริมองค์ความรู้และทักษะทางศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น 2.โครงการทำนุบำรุงเผยแพร่วัฒนธรรมท้องถิ่นโคราช 3.โครงการเสริมสร้างด้านคุณธรรมจริยธรรม 4.โครงการเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอฯ และได้มีการแจ้งคำสั่งคณะกรรมการฝ่ายกิจการนักศึกษาและวิเทศสัมพันธ์ ให้เป็นผู้รับผิดชอบในการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะ เพื่อให้คณะกรรมการบริหารคณะได้ทราบข้อมูลต่อไป 2. จัดทำแผนด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และกำหนดตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนรวมทั้งจัดสรรงบประมาณเพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามแผน คณะสาธารณสุขศาสตร์ มีแผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม และมีการกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน มีการสนับสนุนงบประมาณการจัดทำโครงการ จำนวน 4 โครงการ โดยมีวัตถุประสงค์ของแผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ดังนี้ 1. เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ สืบทอดศิลปวัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น 2. เพื่อสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และ ความเป็นไทย ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผน 1.จำนวนกิจกรรมที่ระบุในแผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการดำเนินการอย่างน้อย ร้อยละ 80 2. นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และ ความเป็นไทย รายละเอียดการประเมินแต่ละกิจกรรมย่อย ดังนี้ 1. โครงการสร้างเสริมความรู้ ทักษะด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีวัตถุประสงค์เพื่อปลูกจิตสำนึกให้บุคลากรและนักศึกษาคณะสาธารณสุขศาสตร์ ให้เกิดความรักและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และสืบสานภูมิปัญญาและคุณค่าความหลากหลายทางวัฒนธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และความเป็นไทย เพื่อให้บุคลากรและนักศึกษาคณะสาธารณสุขศาสตร์ได้เรียนรู้ความสำคัญ รู้ถึงคุณค่า วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น อัน		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	จะสร้างความภูมิใจและจิตสำนึกในการรักษาวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นสืบไป และเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและความสัมพันธ์อันดีแก่อาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาคณะสาธารณสุขศาสตร์ 2. โครงการทำนุบำรุงเผยแพร่วัฒนธรรมท้องถิ่นโคราช (ไหว้ครู บายศรีสู่ขวัญ และเจิมมงคลรับขวัญน้องใหม่ ,กิจกรรมกินเข้าคำ ลาลำตะคอง) 2.1 กิจกรรม “พิธีไหว้ครู เจิมมงคล บายศรีสู่ขวัญนักศึกษาใหม่ คณะสาธารณสุขศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2566” มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม กตัญญูทวดทิดคุณ เทิดทูนต่อครูอาจารย์ สืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย และเป็นการเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่ ในการเข้าศึกษาในคณะสาธารณสุขศาสตร์ พร้อมทั้งมีกิจกรรมการมอบเสื้อผีกประสบการณ์วิชาชีพและมอบป้ายชื่อให้กับนักศึกษาสาขาสาธารณสุขชุมชน ชั้นปีที่ 3 มอบเสื้อผีกประสบการณ์วิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ให้กับนักศึกษาสาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ชั้นปีที่ 3 มอบเสื้อผีกประสบการณ์วิชาชีพอนามัยสิ่งแวดล้อม ให้กับนักศึกษาสาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อมชั้นปีที่ 3 และยังมีการมอบเกียรติบัตรให้กับคณะกรรมการสโมสรคณะสาธารณสุขศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2565 มอบเกียรติบัตรแก่นักศึกษาที่มีผลการเรียนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2566 และมอบรางวัลการประกวดพานไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2566 2.2 กิจกรรมกินเข้าคำ ลาลำตะคอง มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ศึกษามีความภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมโคราชและนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน และเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างนักศึกษา คณาจารย์ บุคลากร และศิษย์เก่าคณะสาธารณสุขศาสตร์ 3. โครงการเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ประจำปีการศึกษา 2566 มีวัตถุประสงค์เพื่อรำลึกถึงพระราชกรณียกิจที่ได้ทรงบำเพ็ญแก่การสาธารณสุข และเพื่อเป็นการถวายสักการะ แสดงกตัญญูทวดทิดต่อพระองค์ท่าน 4. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติธรรมเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 และโครงการมหาวิทยาลัยปลอดบุหรี่ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ศึกษามีคุณธรรม และได้เข้าใจถึงแนวทางการปฏิบัติอันดีต่อไปในการดำเนินชีวิตในอนาคต เข้าใจถึงคุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสาการปฏิบัติตนในการเรียนและวิชาชีพของตน 3. มีการส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการงานด้านศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน หรือการ		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	วิจัย หรือการบริการวิชาการ ซึ่งนำไปสู่การสืบสานการสร้างความรู้ ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม การปรับและประยุกต์ ใช้ศิลปวัฒนธรรม คณะสาธารณสุขศาสตร์ ได้ส่งเสริมและสนับสนุน การบูรณาการงานด้านศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน การวิจัย หรือการบริการวิชาการ ดังนี้ 1. โครงการเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิดล บูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาการสาธารณสุขเบื้องต้น ซึ่งเป็นรายวิชาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทั้ง 3 หลักสูตร เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจถึงประวัติความเป็นมาของการสาธารณสุข มีการจัดกิจกรรมรำลึกถึงพระบิดาแห่งการแพทย์และการสาธารณสุขไทย เนื่องในวันมหิดล โดยจัดพิธีถวายพวงมาลาถวายราชสักการะสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก (วันคล้ายวันสวรรคตของสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก) ในปีการศึกษา 2566 จัดกิจกรรมในวันที่ 24 กันยายน 2566 โดย ตัวแทนผู้บริหาร บุคลากรคณะสาธารณสุขศาสตร์ และนักศึกษาสโมสรนักศึกษา เข้าร่วมพิธีวางพวงมาลาถวายราชสักการะสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก ณ บริเวณพระราชานุสาวรีย์สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก โรงพยาบาลมหาราชนครราชสีมา และวันที่ 28 กันยายน 2566 ณ ห้องเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิดล อาคารปฏิบัติการรวม (อาคาร 38) ชั้น 2 โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรม ประกอบด้วย ผู้บริหาร บุคลากร และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จากทั้ง 3 หลักสูตร เข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรม ประกอบด้วยพิธีวางพวงมาลาถวายราชสักการะสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิดล* ของผู้บริหารและตัวแทนนักศึกษา การกล่าวคำถวายราช สดุดีเทิดพระเกียรติ และร่วมร้องเพลงเทิดพระบิดาและนักศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ถวายสักการะและแสดงความกตัญญูต่อบุคคลที่ต่อสมเด็จพระมหิตลาธิเบศรอดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก "พระบิดาแห่งการสาธารณสุขไทย", เพื่อให้ นักศึกษามีจริยธรรมและคุณธรรมในจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข และเพื่อให้ นักศึกษาได้นำความรู้ในวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินการจัดกิจกรรม และมีการมอบประกาศนียบัตรให้กับศิษย์เก่าเกียรตินิยม ประจำปีการศึกษา 2566 คณะสาธารณสุขศาสตร์ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา 2. นอกจากกิจกรรมที่ระบุในแผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยแล้ว ยังมีโครงการอื่นที่ได้มีการบูรณาการเรื่องศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน การวิจัยและบริการวิชาการ เช่น โครงการ ภายใต้โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา “วิศวกร สังคมด้านสุขภาพ” โดยการนำนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน สำรวจและศึกษาวัฒนธรรมภายในชุมชน และนำความรู้ทางด้านสุขภาพไปบริการวิชาการให้ความรู้แก่คนในชุมชนด้วย 4. มีการกำกับติดตามให้หน่วยงานมีการดำเนินงาน และประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของแผนด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารคณะ 4.1 การกำกับติดตามให้มีการดำเนินงานตามแผนด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	คณะสาธารณสุขศาสตร์ มีแผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และมีการกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนและมีการกำกับติดตามให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผน จากการประชุมฝ่ายกิจการนักศึกษาทุก ๆ 2 เดือน และรายงานในที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะทุกไตรมาส เพื่อให้ผู้รับผิดชอบโครงการได้รายงานความก้าวหน้าการจัดกิจกรรม และได้มีการสนับสนุนงบประมาณการจัดทำโครงการ จำนวน 4 โครงการ รายละเอียดดังนี้ 1) โครงการส่งเสริมความรู้ ทักษะด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ท้องถิ่นให้กับนักศึกษา จัดขึ้นในระหว่างเดือนสิงหาคม 2566 ถึงเดือนเมษายน 2567 มีวัตถุประสงค์เพื่อปลูกจิตสำนึกให้บุคลากรและนักศึกษาคณะสาธารณสุขศาสตร์ให้เกิดความตระหนัก และเข้ามามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และสืบสานภูมิปัญญาและคุณค่าความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทั้งที่เป็นชีวิต ค่านิยมที่ดีงาม และความเป็นไทย เพื่อให้บุคลากรและนักศึกษาคณะสาธารณสุขศาสตร์ได้เรียนรู้ความสำคัญ รู้จักวิถีชีวิต รู้ถึงคุณค่าของประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น ความเป็นมาและวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น อันจะสร้างความภูมิใจและจิตสำนึกในการรักษาวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นสืบไป และเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและความสัมพันธ์อันดีแก่อาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาคณะสาธารณสุขศาสตร์ - กิจกรรมตักบาตรวันพุธ ร่วมกับสำนักศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยคณะสาธารณสุขศาสตร์ เป็นเจ้าภาพร่วมกับสำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จัดกิจกรรม “ตักบาตรวันพุธ” ในวันที่ 23 สิงหาคม 2566 สำนักศิลปะและวัฒนธรรมร่วมกับคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จัดกิจกรรมตักบาตรวันพุธ เทอม 1 ปีการศึกษา 2566 ณ ลานธรรมเฉลิมพระเกียรติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา - วันที่ 31 มกราคม 2567 ฝ่ายกิจการนักศึกษาและวิเทศสัมพันธ์ และสโมสรนักศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ “ได้จัดกิจกรรมสร้างเสริมองค์ความรู้และทักษะทางศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น (ทำบุญตักบาตรปีใหม่, สวัสดิ์ปีใหม่ 2567, การประกวด Ph got talents) ประจำปีงบประมาณ 2567 ณ ลานกิจกรรม อาคาร 38 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา การจัดกิจกรรมในวันนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้บุคลากรและนักศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์เกิดความตระหนัก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ค่านิยมที่ดีงาม และความเป็นไทย เพื่อถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้แก่บุคลากรและนักศึกษา เพื่อให้เกิดทักษะการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่ บุคลากร และนักศึกษา โดยภายในงานมีกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ 1. การทำบุญตักบาตรปีใหม่ในตอนเช้าร่วมกับสำนักศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา 2. การจับสลากของขวัญปีใหม่ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาในที่ปรึกษา		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	3. การออกร้านจำหน่ายอาหารของนักศึกษา 4. การแสดงศิลปวัฒนธรรม 5. การประกวดความสามารถของนักศึกษา "Ph got talents" 2) โครงการทำนุบำรุงเผยแพร่วัฒนธรรมท้องถิ่นโคราช (กิจกรรมกินเข้าคำ ลาลำตะคอง, ไหว้ครู บายศรีสู่ขวัญ และเจิมมงคลรับขวัญน้องใหม่) 2.1 กิจกรรม “พิธีไหว้ครู เจิมมงคล บายศรีสู่ขวัญนักศึกษาใหม่ คณะสาธารณสุขศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2566” ไหว้ครู บายศรีสู่ขวัญ และเจิมมงคลรับขวัญน้องใหม่คณะสาธารณสุขศาสตร์ ภายใต้โครงการทำนุบำรุงเผยแพร่วัฒนธรรมท้องถิ่นโคราช ณ หอประชุมอนุสรณ์ 70 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม กตัญญูกตเวทีตาคุณ เทิดทูนต่อครูอาจารย์ สืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย และเป็นการเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่ ในการเข้าศึกษาในคณะสาธารณสุขศาสตร์ 2.2 กิจกรรม "กินเข้าคำ ลาลำตะคอง ครั้งที่ 12" BYE NIOR 2024 ในวันที่ 26 เมษายน 2567 ณ โรงแรมเดอะริช โฮเทล มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษามีความภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมโคราชและนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน และเพื่อสร้างความสัมพันธ์ และจริยธรรมอันดีงามระหว่างนักศึกษา คณาจารย์ บุคลากร และศิษย์เก่าคณะสาธารณสุขศาสตร์ 3) โครงการเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิดล โดยมีการจัดกิจกรรมพิธีถวายพวงมาลาถวายราชสักการะสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก เนื่องในวันมหิดล (วันคล้ายวันสวรรคตของสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก)โดยในปีการศึกษา 2566 จัดกิจกรรมในวันที่ 24 กันยายน 2566 ตัวแทนคณะสาธารณสุขศาสตร์ คือ รองศาสตราจารย์ ดร.ธนิดา ผาติเสนะ คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์, อาจารย์ ดร.ปาริชาติ วงษ์ศรีศรา รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและวิเทศสัมพันธ์ และนายวรเดช เน้อยทอง นักวิชาการศึกษา และสโมสรมหาวิทยาลัย เข้าร่วมพิธีวางพวงมาลาถวายราชสักการะสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก เนื่องในวันมหิดล เพื่อรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณที่พระองค์ท่านทรงมีคุณูปการต่อประเทศชาติในฐานะ "พระบิดาแห่งการแพทย์แผนปัจจุบัน และการสาธารณสุขของไทย" ซึ่งจัดขึ้น ณ บริเวณพระราชานุสาวรีย์สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก โรงพยาบาลมหาราชนครราชสีมา และวันที่ 28 กันยายน 2566 ณ ห้องเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิดล อาคารปฏิบัติการรวม (อาคาร 38) ชั้น 2 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาได้ถวายสักการะและแสดงความกตัญญูกตเวทีต่อสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก "พระบิดาแห่งการสาธารณสุขไทย", เพื่อให้นักศึกษามีจริยธรรมและคุณธรรมในจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข และเพื่อให้นักศึกษาได้นำความรู้ในวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินการจัดกิจกรรม รวมทั้งในวันนี้ มีกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติศิษย์เก่า		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	เกียรติยศฯ เพื่อสร้างความผูกพันและความร่วมมือกับศิษย์เก่า และเป็นการประกาศเกียรติคุณแก่ศิษย์เก่า 4) โครงการคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติธรรมเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 และโครงการมหาวิทยาลัยปลอดบุหรี่ ให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และผู้นำนักศึกษา ปีการศึกษา 2566 ณ มูลนิธิกรบไทยไทรทองเทพนิมิตร อ.โชคชัย จ. นครราชสีมา ในวันที่ 28 กรกฎาคม 2566 มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาได้เสริมสร้างคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และปฏิบัติธรรมเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 4.2 ประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนดำเนินงาน บำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย คณะสาธารณสุขศาสตร์ ได้มีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการทำงาน บำรุงศิลปะและวัฒนธรรม จำนวน 2 ข้อ ดังนี้ 1. จำนวนกิจกรรมที่ระบุในแผนทำงานบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการดำเนินการอย่างน้อย ร้อยละ 80 2. ทุกกิจกรรมที่ระบุในแผนต้องบรรลุผลตามตัวชี้วัดอย่างน้อย ร้อยละ 80 ประเมินความสำเร็จของแผนการจัดกิจกรรมปีการศึกษา 2566 ปีงบประมาณ 2567 พบว่า สามารถดำเนินการกิจกรรมได้ตามวัตถุประสงค์ โดยมีการดำเนินการได้ร้อยละ 100 สามารถดำเนินการได้ 4 โครงการ 5. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย การดำเนินงานของแผนทำงานบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย ได้มีการรายงานความก้าวหน้าและการดำเนินการกิจกรรมงานต่อคณะกรรมการบริหารของคณะในทุก 3 เดือน จนครบรอบ 12 เดือนของปีงบประมาณ ในรอบที่ผ่านมาคณะกรรมการได้แนะนำให้มีการประชาสัมพันธ์และนำเสนอผลการจัดกิจกรรมผ่านทางสังคมออนไลน์สู่สาธารณะมากยิ่งขึ้น ฝ่ายกิจการนักศึกษาจึงได้มีการดำเนินการทั้งประชาสัมพันธ์กิจกรรม และรูปภาพกิจกรรมผ่านช่องทางสังคมออนไลน์ ต่าง ๆ เช่น Facebook และ website คณะฯ จากข้อค้นพบในการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่า คณะฯ มีแผนทำงานบำรุงศิลปวัฒนธรรม และมีการกำหนดตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนมีปฏิทินการจัดกิจกรรมอย่างชัดเจน มีการสนับสนุนงบประมาณการจัดทำโครงการ จำนวน 4 โครงการ รายละเอียดดังนี้ 1. โครงการส่งเสริมความรู้ ทักษะด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับนักศึกษา ประจำปี 2566 2. โครงการทำงานบำรุงเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นโคราช (ไหว้ครู		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	บายศรีสู่ขวัญ และเจิมมงคลรับขวัญน้องใหม่, กิจกรรมกินเข้าคำ ลาลำตะคอง) พบว่า ควรมีการประชุมวางแผนอย่างรัดกุม และมอบหมายหน้าที่อย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มความสามารถ 3. โครงการเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิดล 4. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติธรรมเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 จากผลการดำเนินการจัดกิจกรรมพบว่า มีผลการประเมินจากผู้เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป และเสนอให้มีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเนื่องจากการส่งเสริม ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น และเป็นการส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ทั้ง 5 ด้าน และนักศึกษาได้ทราบถึงประวัติความเป็นมาของชาติ		

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
ตัวบ่งชี้ 5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	1. มีระบบและกลไกให้หลักสูตรมีการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน คณะมีระบบให้หลักสูตรมีการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานร่วมกับฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา โดยคณะมีการขับเคลื่อนแผนจัดการเรียนรู้ร่วมกับหลักสูตรปริญญาตรี ทั้ง 3 หลักสูตร แบบมีส่วนร่วมของทุกหลักสูตร มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้ 1) คณะกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม มคอ. 2 ของแต่ละหลักสูตร เพื่อวิเคราะห์คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของแต่ละหลักสูตร แยกรายชั้นปี 2) คัดเลือกรายวิชาในแต่ละหลักสูตรแยกตามรายชั้นปี สำหรับดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน โดยพิจารณาถึงความพร้อมของนักศึกษาทั้งองค์ความรู้ และทักษะการปฏิบัติ เนื่องจากจะต้องปฏิบัติกับชีวิตคน หรือความปลอดภัยของผู้รับบริการ 3) จัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ควบคู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำ มคอ. 3 หรือ กิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น จิตอาสาภาคฤดูร้อน สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1-3 ในรูปแบบการกำหนดประสบการณ์ก่อนการศึกษา (Pre – Course Experience) 4) จัดการเรียนการสอนในรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยจัดทำ มคอ. 4 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ตามการฝึกปฏิบัติจริงภายหลังสำเร็จการเรียนทฤษฎี (Post – Course Internship) และวิชาสหกิจศึกษาตามรูปแบบสหกิจศึกษา (Co – Operative Education) ในลักษณะการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน 5) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาดังกล่าว ตามแผนการเรียนรู้ 6) หลักสูตรประสานแหล่งฝึกหรือสถานประกอบการ สำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงาน สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1-3 โดยบูรณาการกับกิจกรรมของจิตอาสาแต่ละหลักสูตรที่กำหนดไว้ตามแผน 7) หลักสูตรประสานแหล่งฝึกในการรับนักศึกษา สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และวิชาสหกิจศึกษา 8) ปฐมนิเทศนักศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศ เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการและวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน 9) ประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานของนักศึกษา เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาฝึก หรือ ระยะเวลาทำกิจกรรมจิตอาสา 10) นำผลที่ได้จากข้อเสนอแนะทั้งของนักศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศ ไปพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ที่เหมาะสมต่อไป ทั้งนี้คณะมีคำสั่งคณะกรรมการฯ ที่ 102/2564 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ลงวันที่ 2 กรกฎาคม 2564 โดยคณะกรรมการ	ผลจากการประเมินตนเอง = 4 ข้อ คะแนนจากการประเมินตนเอง = 4 คะแนน	ผลจากการประเมิน = 4 ข้อ คะแนนจากการประเมิน = 4 คะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	ประกอบด้วย คณบดี ประธานหลักสูตรทุกหลักสูตร และมีรองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ ซึ่งมีหน้าที่ 1) การกำกับติดตามให้หลักสูตรดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานตามที่กำหนด 2) การกำกับติดตามให้หลักสูตรประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนที่กำหนด 3) การกำกับติดตามให้หลักสูตรนำผลไปปรับปรุงแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างต่อเนื่อง 4) การกำกับติดตามให้หลักสูตรมีแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน 2. มีการกำกับ ติดตาม ให้หลักสูตรดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานตามที่กำหนด คณะมีการกำกับติดตามให้หลักสูตรดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานตามที่กำหนด โดยกำหนดให้แต่ละหลักสูตรจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร และลักษณะของรายวิชาในแต่ละหลักสูตร ซึ่งสัมพันธ์กับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามระดับแต่ละชั้นปีที่หลักสูตรกำหนด โดยให้มีการบูรณาการกับรายวิชาต่างๆ ซึ่งต้องมีระบุไว้ใน มคอ. 3 หรือ มคอ. 4 โดยพบว่าแต่ละหลักสูตรมีการดำเนินการ ดังนี้ 1) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานในรูปแบบการกำหนดประสบการณ์ก่อนการศึกษา (Pre – Course Experience) ภายใต้โครงการจิตอาสาภาคฤดูร้อนในระดับชั้นปีที่ 1-3 โดยกำหนดให้นักศึกษาทุกคนต้องฝึกจิตอาสาในหน่วยงานสาธารณสุขอย่างน้อย 10 วันทำการ ในช่วงปิดเทอมภาคฤดูร้อน นอกจากนี้หลักสูตรกำหนดให้บูรณาการกับรายวิชาในแต่ละชั้นปี ดังนี้ 1.1) นักศึกษาชั้นปีที่ 1 บูรณาการในรายวิชา 413101 การสาธารณสุข 1.2) นักศึกษาชั้นปีที่ 2 บูรณาการในรายวิชา 413311 สุขศึกษาและพลศึกษาสาธารณสุขสาธารณสุข 1.3) นักศึกษาชั้นปีที่ 3 บูรณาการในรายวิชา 413321 การพัฒนาสุขภาพชุมชน 1.4) นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานในรูปแบบการฝึกปฏิบัติจริงภายหลังสำเร็จการเรียนทฤษฎี (Post – Course Internship) ในรายวิชา 413422 การฝึกปฏิบัติการบริการปฐมภูมิ รายวิชา 413423 การฝึกปฏิบัติการพัฒนาสุขภาพชุมชน และ 413411 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขเพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะที่ตรงตามบทบาทหน้าที่ของนักวิชาการสาธารณสุขในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ซึ่งกำหนดให้นักศึกษาต้องผ่านการฝึกประสบการณ์ในหน่วยงานสุขภาพระดับปฐมภูมิ อย่างน้อย 30 วันทำการ และอีก 30 วันทำการ นักศึกษาสามารถเลือกแหล่งฝึกที่เกี่ยวข้องกับงานสาธารณสุขได้ตามความสนใจ เช่น โรงพยาบาลชุมชน องค์การปกครองส่วนถิ่น เป็นต้น 2) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย จัดการ		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	เรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานในรูปแบบการกำหนดประสบการณ์ก่อนการศึกษา (Pre – Course Experience) สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1-3 ภายใต้โครงการจิตอาสาภาคฤดูร้อน ที่นักศึกษาทุกคนต้องฝึกจิตอาสาในโรงงานอุตสาหกรรมหรือสถานประกอบการ สังเกตและร่วมเรียนรู้กับเจ้าหน้าที่ความปลอดภัย (จ.ป.) อย่างน้อย 10 วันทำการ นอกจากนี้หลักสูตรกำหนดให้บูรณาการกับรายวิชาในแต่ละชั้นปี ดังนี้ 1.1) นักศึกษาชั้นปีที่ 1 บูรณาการในรายวิชา 601111 อาชีวอนามัยและความปลอดภัยเบื้องต้น 1.2) นักศึกษาชั้นปีที่ 2 บูรณาการในรายวิชา 601223 สุขศาสตร์อุตสาหกรรมขั้นมูลฐาน 1.3) นักศึกษาชั้นปีที่ 3 บูรณาการในรายวิชา 601321 การบริหารงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 1.4) นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานในรูปแบบการฝึกปฏิบัติจริงภายหลังสำเร็จการเรียนทฤษฎี (Post – Course Internship) ในรายวิชา 601411 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย หรือรูปแบบสหกิจศึกษา (Co – Operative Education) ในรายวิชา 601412 สหกิจศึกษา เพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะที่ตรงตามบทบาทหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ความปลอดภัย (จป.วิชาชีพ) ในหน่วยงานอุตสาหกรรม ซึ่งกำหนดให้นักศึกษาต้องผ่านการฝึกประสบการณ์ในโรงงานอุตสาหกรรม จำนวน 640 ชั่วโมง 3) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานภายใต้โครงการยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับการจัดสรรงบประมาณ ได้นำนักศึกษาออกบริการวิชาการในพื้นที่ ในรูปแบบการกำหนดประสบการณ์ก่อนการศึกษา (Pre – Course Experience) ลักษณะการบูรณาการกับรายวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ รายวิชาการจัดการคุณภาพน้ำดื่ม น้ำใช้ สำหรับนักศึกษาปี 2 โดยให้นักศึกษาให้ความรู้ด้านการจัดการขยะกับประชาชน การติดตามครัวเรือนที่เข้าร่วมโครงการจัดการขยะและให้คำแนะนำการจัดการขยะให้กับประชาชน รวมไปถึงปรับปรุงกระบวนการผลิตแก๊สหุงต้มจากขยะอินทรีย์ในครัวเรือน รวมไปถึงการจัดการคุณภาพน้ำใช้ที่ชุมชนบ้านบุ ต.ตลาด อ.เมือง จ.นครราชสีมา นอกจากนี้ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม ยังได้กำหนดให้นักศึกษาออกฝึกจิตอาสาภาคฤดูร้อน จำนวน 15 วันที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลและโรงพยาบาลชุมชน เพื่อฝึกทักษะทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมในหน่วยงานด้านสุขภาพอีกด้วย ทั้งนี้ได้มีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานต่อคณะกรรมการประจำทุกไตรมาส ได้แก่ การประชุมคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะในการนำมาใช้ปรับปรุงรูปแบบการดำเนินกิจกรรมตามแผนต่อไป		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	3. มีการกำกับ ติดตาม ให้หลักสูตรประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนที่กำหนด แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ปีการศึกษา 2566 ที่หลักสูตรปริญญาตรี ทั้ง 3 หลักสูตร เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนดังกล่าว โดยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของแผน คือ เพื่อส่งเสริมให้หลักสูตรปริญญาตรีมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ทั้งนี้ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา ได้กำกับติดตามให้หลักสูตรจัดทำแผน WIL ในแต่ละหลักสูตร โดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) แต่ละชั้นปี แล้วพิจารณาเลือกรายวิชาที่จะจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน พร้อมทั้งให้หลักสูตรมีการประเมินผลจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ทั้งในรูปแบบการกำหนดประสบการณ์ก่อนการศึกษา (Pre – Course Experience) รูปแบบการฝึกปฏิบัติงานจริงภายหลังสำเร็จการเรียนรู้ (Post – Course Internship) และรูปแบบสหกิจศึกษา (Co – Operative Education) ที่สอดคล้องกับลักษณะวิชาชีพของแต่ละหลักสูตร ซึ่งจัดทำในลักษณะการรายงานการจัดการเรียนการสอนตามรายละเอียดของ มคอ. 5 หรือ มคอ. 6 ทั้งนี้มีรายงานผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานแก่คณะกรรมการประจำคณะ พบว่า 1) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีนักศึกษาเข้าร่วมการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข จำนวน 60 คน ผลการประเมินพบว่า นักศึกษาผ่านการประเมินตามเกณฑ์ของรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข ร้อยละ 100 โดยมีข้อเสนอแนะ คือ ควรเพิ่มการฝึกทักษะหัตถการ ทักษะการพัฒนาศุภาพชุมชน ทักษะการนำเสนองาน ทักษะการให้สุขศึกษา และควรเพิ่มระยะเวลาในการฝึกปฏิบัติมากขึ้น 2) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย มีนักศึกษาเข้าร่วมการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัยและสหกิจศึกษา จำนวน 36 คน ผลการประเมินพบว่า นักศึกษาผ่านการประเมินตามเกณฑ์การฝึกสหกิจศึกษาร้อยละ 100 โดยมีข้อเสนอแนะ คือ ทักษะเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้กฎหมาย การใช้ภาษาอังกฤษ และการใช้โปรแกรม Excel 3) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม มีนักศึกษาเข้าร่วมการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย จำนวน 18 คน ผลการประเมินพบว่า นักศึกษาผ่านการประเมินตามเกณฑ์การฝึกสหกิจศึกษา จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 94.44 เนื่องจากนักศึกษาจำนวน 1 คนมีปัญหาสุขภาพ ทำให้การฝึกสหกิจศึกษาไม่สำเร็จ 4. มีการนำผลไปปรับปรุงแผนจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จากผลการประเมินแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ในปีการศึกษา		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	2565 ที่ผ่านมา ที่พบว่า การจัดทำแผนบูรณาการเรียนการสอนกับการทำงานในระดับหลักสูตรยังไม่ชัดเจน ดังนั้น จึงได้นำมาปรับปรุงในการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานในระดับหลักสูตร โดยในปีการศึกษา 2566 มอบหมายให้ทุกหลักสูตรวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี และพิจารณารายวิชาที่จะช่วยส่งเสริมให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี ด้วยการนำวิธีการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบูรณาการเรียนการสอนกับการทำงานที่สอดคล้องเหมาะสมกับรายวิชาของแต่ละชั้นปี ซึ่งมีการกำหนดวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้หลักสูตรปริญญาตรีมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน โดยการขับเคลื่อนร่วมกันในภาพรวมคณะ ทั้งนี้จากการประเมินผลจากการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานในรูปแบบรูปแบบการฝึกปฏิบัติงานจริงภายหลังสำเร็จการเรียนทฤษฎี (Post – Couse Internship) สำหรับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน และรูปแบบสหกิจศึกษา (Co – Operative Education) สำหรับหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย โดยพบว่า นักศึกษาที่เข้าร่วมการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ในรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพนั้น สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน และมีข้อเสนอแนะจากทางแหล่งฝึก จึงนำมาปรับปรุงแผนงานโครงการในหลักสูตรที่ช่วยสนับสนุนให้แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานมีประสิทธิภาพ อาทิ 1) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ปรับปรุงกระบวนการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 โดยให้นักศึกษาเริ่มฝึกรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยเน้นให้เกิดทักษะพื้นฐานในการให้บริการในหน่วยปฐมภูมิ แล้วตามด้วยการบูรณาการรายวิชาฝึกปฏิบัติการบริการปฐมภูมิ และรายวิชาฝึกปฏิบัติการพัฒนาสุขภาพชุมชน ในภาคเรียนที่ 1 และฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข ในภาคเรียนที่ 2 1.1) รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ กำหนดรายวิชาที่นักศึกษาต้องมีประสบการณ์ในการทำงานในบทบาทของนักวิชาการสาธารณสุขในหน่วยบริการปฐมภูมิ คือ รายวิชาฝึกปฏิบัติการบริการปฐมภูมิ และรายวิชาฝึกปฏิบัติการพัฒนาสุขภาพชุมชน ในภาคการศึกษาที่ 1 และรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข ในภาคการศึกษาที่ 2 โดยรายวิชานักศึกษาสามารถเลือกโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลตามความสนใจ 1.2) ภาคการศึกษาที่ 1 รายวิชาฝึกปฏิบัติการบริการปฐมภูมิ และรายวิชาฝึกปฏิบัติการพัฒนาสุขภาพชุมชน หลักสูตรประสานสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมา เพื่ออนุเคราะห์เลือกและจัดแหล่งฝึกที่มีมาตรฐานสำหรับการเป็นพี่เลี้ยงในการฝึกงานของนักศึกษา แล้วให้นักศึกษาเลือกแหล่งฝึกตามที่สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมา กำหนด 1.3) ภาคการศึกษาที่ 2 รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข แบ่งเป็น 2 กรณีคือ - นักศึกษาสามารถเลือกแหล่งฝึกเองตามความสมัครใจ โดยหลักสูตรเป็นผู้พิจารณาความเหมาะสมตามเกณฑ์ของแหล่งฝึกนั้น		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	- หลักสูตรสรรหาแหล่งฝึกตามความต้องการของนักศึกษา 1.4) ปฐมนิเทศนักศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศ เพื่อทำความเข้าใจในรูปแบบ กระบวนการ และกิจกรรมในการฝึก ก่อนส่งนักศึกษาออกฝึก 1.5) นักศึกษาเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์พี่เลี้ยงประจำแหล่งฝึก และการนิเทศติดตามของอาจารย์นิเทศประจำหลักสูตร 1.6) นำเสนอผลการฝึก และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 1.7) ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานที่เหมาะสม ซึ่งในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้ปรับปรุงรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขตามข้อเสนอแนะจากแหล่งฝึกและอาจารย์นิเทศ 2) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย จัดระบบการฝึกจิตอาสาในภาคฤดูร้อนในโรงงาน สำหรับนักศึกษาปี 1-3 โดยมีการกำหนดระยะเวลาและบทบาทหน้าที่ในการฝึกจิตอาสาที่ชัดเจนขึ้น และกำหนดให้นักศึกษาต้องผ่านการฝึกประสบการณ์ในโรงงานอุตสาหกรรม จำนวน 640 ชั่วโมง ซึ่งมีแนวปฏิบัติดังนี้ 2.1) ประชุมชี้แจงการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ในรูปแบบสหกิจศึกษาให้กับนักศึกษา 2.2) รับสมัครนักศึกษาที่สนใจและมีคุณสมบัติตามที่สหกิจศึกษาเข้าร่วมการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ในรูปแบบสหกิจศึกษา 2.3) หลักสูตรประสานแหล่งฝึก/โรงงาน ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ของสหกิจศึกษา 2.4) นักศึกษาเลือกแหล่งฝึก 2.5) ปฐมนิเทศนักศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศ เพื่อทำความเข้าใจในรูปแบบ กระบวนการ และกิจกรรมในการฝึกสหกิจศึกษา ก่อนส่งนักศึกษาออกฝึก 2.6) นักศึกษาเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์พี่เลี้ยงประจำแหล่งฝึก และการนิเทศติดตามของอาจารย์นิเทศประจำหลักสูตร 2.7) นำเสนอผลการฝึกสหกิจศึกษา และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2.8) ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานแบบสหกิจศึกษาที่เหมาะสม โดยในการนิเทศได้ปรับปรุงแบบการนิเทศแบบออนไลน์ รวมถึงกระบวนการนำเสนอผลการฝึกสหกิจศึกษาเป็นแบบออนไลน์เช่นเดียวกัน นอกจากนี้ ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประจำ เกี่ยวกับการกำหนดสมรรถนะนักศึกษาแต่ละชั้นปีให้ชัดเจน เพื่อนำมากำหนดแผนงานหรือออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดกระบวนการบูรณาการเรียนรู้กับการทำงานให้เหมาะสมกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของแต่ละหลักสูตรนั้น ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา ได้หารือกับหลักสูตรในการประชุมคณะกรรมการฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีมติให้แต่ละหลักสูตรทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี และอัตลักษณ์บัณฑิตของแต่ละหลักสูตร แล้วนำมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน แยกรายหลักสูตร		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	เพื่อให้มีความชัดเจนต่อการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตตามลักษณะทางวิชาชีพของแต่ละหลักสูตร ทั้งนี้ ทั้ง 3 หลักสูตร ได้จัดทำร่างแผนงานและงบประมาณในปีงบประมาณ 2567 และได้นำเสนอในกิจกรรมการจัดทำแผนคณะ และเสนอต่อกรรมการบริหารคณะ ที่เรียบร้อยแล้ว รวบรวมผลการพิจารณาจัดสรรงบประมาณปี 2567 เพื่อส่งเสริมการดำเนินการในแต่ละหลักสูตรในปีการศึกษา 2566 ต่อไป 5. มีแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการจัดการความรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน -		
ตัวบ่งชี้ 5.2 การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของคณะ	1. พัฒนาแผนกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์ SWOT โดยเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ของคณะและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของคณะ สถาบัน รวมทั้งสอดคล้องกับกลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของคณะ และและพัฒนาไปสู่แผนกลยุทธ์ทางการเงินและแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบเวลาเพื่อให้บรรลุผลตามตัวบ่งชี้และเป้าหมายของแผนกลยุทธ์และเสนอผู้บริหารระดับสถาบันเพื่อพิจารณาอนุมัติ (เสนอคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย) คณะสาธารณสุขศาสตร์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาแผนกลยุทธ์ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากบุคลากรทั้งหมด ทั้งในระดับผู้บริหาร ระดับหัวหน้างาน และระดับปฏิบัติการ โดยกำหนดกิจกรรมการทบทวนแผนยุทธศาสตร์ร่วมกันเป็นประจำทุกปี เพื่อให้มีกรอบแนวทางในการปฏิบัติที่มุ่งสู่วิสัยทัศน์และเป้าหมายเดียวกัน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 คณะได้พัฒนาแผนยุทธศาสตร์ โดยการจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนยุทธศาสตร์ วันที่ 21 กรกฎาคม 2566 โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน 29 คน เป็นบุคลากรสายวิชาการ จำนวน 21 คน และบุคลากรสายสนับสนุน จำนวน 8 คน โดยร่วมกันวิเคราะห์ SWOT ของหน่วยงาน ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของคณะ ให้มีความสอดคล้องกับพันธกิจสำคัญของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ เวชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยปีนี้ให้เน้นการพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพด้านสาธารณสุข และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในวิถีชีวิตใหม่ และพัฒนาไปสู่การจัดทำแผนยุทธศาสตร์คณะสาธารณสุขศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2567 สำหรับใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน โดยได้นำเสนอคณะกรรมการประจำคณะฯ เห็นชอบ เมื่อเดือนตุลาคม 2566 จากนั้นนำเสนอคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยอนุมัติเมื่อเดือนตุลาคม 2566 แผนงานดังกล่าวมีการกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จและเป้าหมายเพื่อให้การปฏิบัติงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเอกลักษณ์ของคณะ และมหาวิทยาลัย โดยมีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ต่อคณะกรรมการบริหารคณะสาธารณสุขศาสตร์เป็นรายไตรมาส ผู้บริหารคณะสาธารณสุขศาสตร์ได้ถ่ายทอดแผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ ผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะสาธารณสุขศาสตร์ และการประชุมบุคลากรคณะสาธารณสุขศาสตร์ ทำให้ได้มีการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการต่างๆ สำหรับการบริหาร	ผลจากการประเมินตนเอง = 6 ข้อ คะแนนจากการประเมินตนเอง = 5 คะแนน	ผลจากการประเมิน = 6 ข้อ คะแนนจากการประเมิน = 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																																																
	ปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ จำนวน 15 แผนงาน แบ่งตามฝ่ายต่างๆ ดังนี้ <table><tr><th>ที่</th><th>ชื่อแผนงาน</th><th>ฝ่ายที่รับผิดชอบ</th></tr><tr><td>1</td><td>แผนปฏิบัติราชการ คณะสาธารณสุขศาสตร์</td><td>ฝ่ายวางแผนและบริหาร</td></tr><tr><td>2</td><td>แผนยุทธศาสตร์ คณะสาธารณสุขศาสตร์</td><td>ฝ่ายวางแผนและบริหาร</td></tr><tr><td>3</td><td>แผนปฏิบัติการงบประมาณ</td><td>ฝ่ายวางแผนและบริหาร</td></tr><tr><td>4</td><td>แผนกลยุทธ์ทางการเงิน</td><td>ฝ่ายวางแผนและบริหาร</td></tr><tr><td>5</td><td>แผนพัฒนาบุคลากร คณะสาธารณสุขศาสตร์</td><td>ฝ่ายวางแผนและบริหาร</td></tr><tr><td>6</td><td>แผนบริหารความเสี่ยง</td><td>ฝ่ายวางแผนและบริหาร</td></tr><tr><td>7</td><td>แผนควบคุมภายใน</td><td>ฝ่ายวางแผนและบริหาร</td></tr><tr><td>8</td><td>แผนส่งเสริมงานวิจัยและงานสร้างสรรค์</td><td>ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ</td></tr><tr><td>9</td><td>แผนบริการวิชาการ</td><td>ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ</td></tr><tr><td>10</td><td>แผนการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน</td><td>ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ</td></tr><tr><td>11</td><td>แผนพัฒนานักศึกษา</td><td>ฝ่ายกิจการนักศึกษาและวิเทศสัมพันธ์</td></tr><tr><td>12</td><td>แผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม</td><td>ฝ่ายกิจการนักศึกษาและวิเทศสัมพันธ์</td></tr><tr><td>13</td><td>แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</td><td>ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา</td></tr><tr><td>14</td><td>แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการกับการทำงาน</td><td>ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา</td></tr><tr><td>15</td><td>แผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและดิจิทัล</td><td>ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา</td></tr></table> มีการกำกับติดตามผลการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ผ่านคณะกรรมการ อาทิ คณะกรรมการวิจัย คณะกรรมการบริการวิชาการ คณะกรรมการฝ่ายกิจการนักศึกษาและวิเทศสัมพันธ์ คณะกรรมการฝ่ายวางแผนและบริหาร คณะกรรมการบริหารความเสี่ยง คณะกรรมการควบคุมภายใน การประชุมบุคลากรสำนักงานคณบดี เป็นต้น โดยมีทั้งในรูปแบบการรายงานในที่ประชุม และติดตามโดยการส่งเอกสาร/แบบฟอร์มให้รายงานผลการดำเนินงาน จากการทบทวนกระบวนการและผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ พบว่า ผลการดำเนินงานรอบ 9 เดือนในแต่ละแผนงานมีความสำเร็จตามเป้าหมายของแผน คือ ตัวชี้วัดบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ 60.00 (เป้าหมายทั้งปี = ร้อยละ 80.00) มีรายละเอียดผลการ	ที่	ชื่อแผนงาน	ฝ่ายที่รับผิดชอบ	1	แผนปฏิบัติราชการ คณะสาธารณสุขศาสตร์	ฝ่ายวางแผนและบริหาร	2	แผนยุทธศาสตร์ คณะสาธารณสุขศาสตร์	ฝ่ายวางแผนและบริหาร	3	แผนปฏิบัติการงบประมาณ	ฝ่ายวางแผนและบริหาร	4	แผนกลยุทธ์ทางการเงิน	ฝ่ายวางแผนและบริหาร	5	แผนพัฒนาบุคลากร คณะสาธารณสุขศาสตร์	ฝ่ายวางแผนและบริหาร	6	แผนบริหารความเสี่ยง	ฝ่ายวางแผนและบริหาร	7	แผนควบคุมภายใน	ฝ่ายวางแผนและบริหาร	8	แผนส่งเสริมงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ	9	แผนบริการวิชาการ	ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ	10	แผนการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ	11	แผนพัฒนานักศึกษา	ฝ่ายกิจการนักศึกษาและวิเทศสัมพันธ์	12	แผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม	ฝ่ายกิจการนักศึกษาและวิเทศสัมพันธ์	13	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา	14	แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการกับการทำงาน	ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา	15	แผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและดิจิทัล	ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา		
ที่	ชื่อแผนงาน	ฝ่ายที่รับผิดชอบ																																																	
1	แผนปฏิบัติราชการ คณะสาธารณสุขศาสตร์	ฝ่ายวางแผนและบริหาร																																																	
2	แผนยุทธศาสตร์ คณะสาธารณสุขศาสตร์	ฝ่ายวางแผนและบริหาร																																																	
3	แผนปฏิบัติการงบประมาณ	ฝ่ายวางแผนและบริหาร																																																	
4	แผนกลยุทธ์ทางการเงิน	ฝ่ายวางแผนและบริหาร																																																	
5	แผนพัฒนาบุคลากร คณะสาธารณสุขศาสตร์	ฝ่ายวางแผนและบริหาร																																																	
6	แผนบริหารความเสี่ยง	ฝ่ายวางแผนและบริหาร																																																	
7	แผนควบคุมภายใน	ฝ่ายวางแผนและบริหาร																																																	
8	แผนส่งเสริมงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ																																																	
9	แผนบริการวิชาการ	ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ																																																	
10	แผนการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ																																																	
11	แผนพัฒนานักศึกษา	ฝ่ายกิจการนักศึกษาและวิเทศสัมพันธ์																																																	
12	แผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม	ฝ่ายกิจการนักศึกษาและวิเทศสัมพันธ์																																																	
13	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา																																																	
14	แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการกับการทำงาน	ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา																																																	
15	แผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและดิจิทัล	ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา																																																	

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																																																												
	ดำเนินงาน ดังนี้ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ที่</th><th>ชื่อแผนงาน</th><th>เป้าหมาย (จำนวนตัวชี้วัด ตามเป้าหมาย)</th><th>ผลการดำเนินงาน (จำนวนตัวชี้วัด ที่บรรลุ)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>แผนปฏิบัติราชการ คณะ สาธารณสุขศาสตร์</td><td>ร้อยละ 60.00 (14 ตัวชี้วัด)</td><td>ร้อยละ 50.00 (11 ตัวชี้วัด)</td></tr> <tr> <td>2</td><td>แผนยุทธศาสตร์ คณะสาธารณสุข ศาสตร์</td><td>ร้อยละ 60.00 (21 ตัวชี้วัด)</td><td>ร้อยละ 38.24 (14 ตัวชี้วัด)</td></tr> <tr> <td>3</td><td>แผนปฏิบัติการงบประมาณ</td><td>ร้อยละ 60.00 (21 ตัวชี้วัด)</td><td>ร้อยละ 45.71 (16 ตัวชี้วัด)</td></tr> <tr> <td>4</td><td>แผนกลยุทธ์ทางการเงิน</td><td>ร้อยละ 60.00 (3 ตัวชี้วัด)</td><td>ร้อยละ 40.00 (2 ตัวชี้วัด)</td></tr> <tr> <td>5</td><td>แผนพัฒนาบุคลากร คณะ สาธารณสุขศาสตร์</td><td>ร้อยละ 60.00 (3 ตัวชี้วัด)</td><td>ร้อยละ 40.00 (2 ตัวชี้วัด)</td></tr> <tr> <td>6</td><td>แผนบริหารความเสี่ยง</td><td>ร้อยละ 60.00 (4 ตัวชี้วัด)</td><td>ร้อยละ 66.67 (4 ตัวชี้วัด)</td></tr> <tr> <td>7</td><td>แผนควบคุมภายใน</td><td>ร้อยละ 60.00 (5 กิจกรรม)</td><td>ร้อยละ 50.00 (4 กิจกรรม)</td></tr> <tr> <td>8</td><td>แผนส่งเสริมงานวิจัยและงาน สร้างสรรค์</td><td>ร้อยละ 60.00 (9 ตัวชี้วัด)</td><td>ร้อยละ 50.00 (7 ตัวชี้วัด)</td></tr> <tr> <td>9</td><td>แผนบริการวิชาการ</td><td>ร้อยละ 60.00 (4 ตัวชี้วัด)</td><td>ร้อยละ 83.33 (5 ตัวชี้วัด)</td></tr> <tr> <td>10</td><td>แผนการสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชน</td><td>ร้อยละ 60.00 (3 ตัวชี้วัด)</td><td>ร้อยละ 75.00 (3 ตัวชี้วัด)</td></tr> <tr> <td>11</td><td>แผนพัฒนานักศึกษา</td><td>ร้อยละ 60.00 (14 ตัวชี้วัด)</td><td>ร้อยละ 60 (10 ตัวชี้วัด)</td></tr> <tr> <td>12</td><td>แผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้าน สาธารณสุขและ สิ่งแวดล้อม</td><td>ร้อยละ 60.00 (8 ตัวชี้วัด)</td><td>ร้อยละ 50.00 (6 ตัวชี้วัด)</td></tr> <tr> <td>13</td><td>แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</td><td>ร้อยละ 60.00 (8 ตัวชี้วัด)</td><td>ร้อยละ 25.00 (3 ตัวชี้วัด)</td></tr> <tr> <td>14</td><td>แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ กับการทำงาน</td><td>ร้อยละ 60.00 (2 ตัวชี้วัด)</td><td>ร้อยละ 100.00 (บรรลุ 3 ตัวชี้วัด)</td></tr> </tbody> </table>	ที่	ชื่อแผนงาน	เป้าหมาย (จำนวนตัวชี้วัด ตามเป้าหมาย)	ผลการดำเนินงาน (จำนวนตัวชี้วัด ที่บรรลุ)	1	แผนปฏิบัติราชการ คณะ สาธารณสุขศาสตร์	ร้อยละ 60.00 (14 ตัวชี้วัด)	ร้อยละ 50.00 (11 ตัวชี้วัด)	2	แผนยุทธศาสตร์ คณะสาธารณสุข ศาสตร์	ร้อยละ 60.00 (21 ตัวชี้วัด)	ร้อยละ 38.24 (14 ตัวชี้วัด)	3	แผนปฏิบัติการงบประมาณ	ร้อยละ 60.00 (21 ตัวชี้วัด)	ร้อยละ 45.71 (16 ตัวชี้วัด)	4	แผนกลยุทธ์ทางการเงิน	ร้อยละ 60.00 (3 ตัวชี้วัด)	ร้อยละ 40.00 (2 ตัวชี้วัด)	5	แผนพัฒนาบุคลากร คณะ สาธารณสุขศาสตร์	ร้อยละ 60.00 (3 ตัวชี้วัด)	ร้อยละ 40.00 (2 ตัวชี้วัด)	6	แผนบริหารความเสี่ยง	ร้อยละ 60.00 (4 ตัวชี้วัด)	ร้อยละ 66.67 (4 ตัวชี้วัด)	7	แผนควบคุมภายใน	ร้อยละ 60.00 (5 กิจกรรม)	ร้อยละ 50.00 (4 กิจกรรม)	8	แผนส่งเสริมงานวิจัยและงาน สร้างสรรค์	ร้อยละ 60.00 (9 ตัวชี้วัด)	ร้อยละ 50.00 (7 ตัวชี้วัด)	9	แผนบริการวิชาการ	ร้อยละ 60.00 (4 ตัวชี้วัด)	ร้อยละ 83.33 (5 ตัวชี้วัด)	10	แผนการสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชน	ร้อยละ 60.00 (3 ตัวชี้วัด)	ร้อยละ 75.00 (3 ตัวชี้วัด)	11	แผนพัฒนานักศึกษา	ร้อยละ 60.00 (14 ตัวชี้วัด)	ร้อยละ 60 (10 ตัวชี้วัด)	12	แผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้าน สาธารณสุขและ สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 60.00 (8 ตัวชี้วัด)	ร้อยละ 50.00 (6 ตัวชี้วัด)	13	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ 60.00 (8 ตัวชี้วัด)	ร้อยละ 25.00 (3 ตัวชี้วัด)	14	แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ กับการทำงาน	ร้อยละ 60.00 (2 ตัวชี้วัด)	ร้อยละ 100.00 (บรรลุ 3 ตัวชี้วัด)		
ที่	ชื่อแผนงาน	เป้าหมาย (จำนวนตัวชี้วัด ตามเป้าหมาย)	ผลการดำเนินงาน (จำนวนตัวชี้วัด ที่บรรลุ)																																																												
1	แผนปฏิบัติราชการ คณะ สาธารณสุขศาสตร์	ร้อยละ 60.00 (14 ตัวชี้วัด)	ร้อยละ 50.00 (11 ตัวชี้วัด)																																																												
2	แผนยุทธศาสตร์ คณะสาธารณสุข ศาสตร์	ร้อยละ 60.00 (21 ตัวชี้วัด)	ร้อยละ 38.24 (14 ตัวชี้วัด)																																																												
3	แผนปฏิบัติการงบประมาณ	ร้อยละ 60.00 (21 ตัวชี้วัด)	ร้อยละ 45.71 (16 ตัวชี้วัด)																																																												
4	แผนกลยุทธ์ทางการเงิน	ร้อยละ 60.00 (3 ตัวชี้วัด)	ร้อยละ 40.00 (2 ตัวชี้วัด)																																																												
5	แผนพัฒนาบุคลากร คณะ สาธารณสุขศาสตร์	ร้อยละ 60.00 (3 ตัวชี้วัด)	ร้อยละ 40.00 (2 ตัวชี้วัด)																																																												
6	แผนบริหารความเสี่ยง	ร้อยละ 60.00 (4 ตัวชี้วัด)	ร้อยละ 66.67 (4 ตัวชี้วัด)																																																												
7	แผนควบคุมภายใน	ร้อยละ 60.00 (5 กิจกรรม)	ร้อยละ 50.00 (4 กิจกรรม)																																																												
8	แผนส่งเสริมงานวิจัยและงาน สร้างสรรค์	ร้อยละ 60.00 (9 ตัวชี้วัด)	ร้อยละ 50.00 (7 ตัวชี้วัด)																																																												
9	แผนบริการวิชาการ	ร้อยละ 60.00 (4 ตัวชี้วัด)	ร้อยละ 83.33 (5 ตัวชี้วัด)																																																												
10	แผนการสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชน	ร้อยละ 60.00 (3 ตัวชี้วัด)	ร้อยละ 75.00 (3 ตัวชี้วัด)																																																												
11	แผนพัฒนานักศึกษา	ร้อยละ 60.00 (14 ตัวชี้วัด)	ร้อยละ 60 (10 ตัวชี้วัด)																																																												
12	แผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้าน สาธารณสุขและ สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 60.00 (8 ตัวชี้วัด)	ร้อยละ 50.00 (6 ตัวชี้วัด)																																																												
13	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ 60.00 (8 ตัวชี้วัด)	ร้อยละ 25.00 (3 ตัวชี้วัด)																																																												
14	แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ กับการทำงาน	ร้อยละ 60.00 (2 ตัวชี้วัด)	ร้อยละ 100.00 (บรรลุ 3 ตัวชี้วัด)																																																												

ตัวบ่งชี้	รายการ				ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	15	แผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและดิจิทัล	ร้อยละ 60.00 (3 ตัวชี้วัด)	ร้อยละ 60.00 (3 ตัวชี้วัด)		
	จากการรายงานคณะกรรมการประจำคณะ เมื่อวันที่ 14 สิงหาคม 2567 พบว่ามีหลายแผนที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายในรอบ 9 เดือน ส่วนใหญ่อยู่ในช่วงดำเนินงานตามห้วงเวลาของกิจกรรม และ กลุ่มเป้าหมาย ซึ่งคาดว่าจะสามารถดำเนินงานได้สำเร็จในรอบ 12 เดือน ต่อไป ทั้งนี้พบว่ามีตัวชี้วัดสำคัญที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด คือ					
	ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
	KR 9	ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีสมรรถนะหรือผ่านเกณฑ์ภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด - นักศึกษาชั้นปีที่ 1 - นักศึกษาชั้นปีที่ 2 - นักศึกษาชั้นปีที่ 3 - นักศึกษาชั้นปีที่ 4	ร้อยละ 25 50 75 100	ยังไม่ดำเนินการ ยังไม่ดำเนินการ ยังไม่ดำเนินการ ร้อยละ 39.47		
	KR 10	ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่สอบผ่านเกณฑ์ด้านดิจิทัลตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด - นักศึกษาชั้นปีที่ 1 - นักศึกษาชั้นปีที่ 2 - นักศึกษาชั้นปีที่ 3 - นักศึกษาชั้นปีที่ 4	ร้อยละ 25 50 75 100	ยังไม่ดำเนินการ ยังไม่ดำเนินการ ยังไม่ดำเนินการ ร้อยละ 90.35		
ซึ่งที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะสาธารณสุขศาสตร์ ในคราวประชุมครั้งที่ 7/2566 และที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะสาธารณสุขศาสตร์ในคราวประชุมครั้งที่ 3/2567 ได้รับทราบปัญหาและมีมติให้หลักสูตรวางแผนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตั้งแต่ปี 1 เพื่อให้ให้นักศึกษาได้สะสมองค์ความรู้พร้อมสอบในช่วงปี 3 และ 4 ต่อไป และให้ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในระดับชั้นปีที่ 3 ร่วมกับสถาบันภาษาอย่างต่อเนื่องทุกภาคการศึกษาต่อไป ทั้งนี้จะเห็นได้ว่า มหาวิทยาลัยยังไม่ได้จัดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ และทักษะด้านดิจิทัล สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 ในปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมา						
ทั้งนี้ผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน จะมีการรายงานผลในการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะสาธารณสุขศาสตร์ ในเดือนตุลาคม 2567 โดยผลการดำเนินงานมีแนวโน้มที่จะสามารถบรรลุผลสำเร็จตามแผนยุทธศาสตร์ได้ภายในสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 คือ คาดว่า						

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																																																		
	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแต่ละแผนจะสามารถบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวชี้วัดทั้งหมด 2. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินที่ประกอบไปด้วยต้นทุนต่อหน่วยในแต่ละหลักสูตร สัดส่วนค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนานักศึกษา อาจารย์ บุคลากร การจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง เพื่อวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิต และโอกาสในการแข่งขัน ปีการศึกษา 2566 ตัวแทนคณะสาธารณสุขศาสตร์ โดยรองคณบดีฝ่ายวางแผนและบริหาร ร่วมกับกองนโยบายและแผนดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินที่ประกอบไปด้วยต้นทุนต่อหน่วยและความคุ้มค่าของหลักสูตร เพื่อวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร พบว่า ในปีการศึกษา 2566 คณะสาธารณสุขศาสตร์จัดการเรียนการสอนทั้งหมด 5 หลักสูตร แบ่งเป็นระดับปริญญาตรี 3 หลักสูตร ระดับปริญญาโท 1 หลักสูตร และระดับปริญญาเอก 1 หลักสูตร มีนักศึกษารวมทั้งหมด รวมทั้งหมด 615 คน ต้นทุนรวมในการผลิตบัณฑิตของคณะเท่ากับ 27,050,399 บาท ลดลงจากปีการศึกษา 2565 ซึ่งมีต้นทุนต่อหน่วย 30,547,347 บาท ทั้งนี้มีจำนวนนักศึกษาเต็มเวลา (FTES) 599.69 คน คิดเป็นต้นทุนต่อหน่วยเท่ากับ 45,107 บาท สาเหตุการลดลงของต้นทุนเนื่องจากคณะได้รับการจัดสรรงบประมาณน้อยลง ค่าเสื่อมราคาลดลง รวมถึงมหาวิทยาลัยมีการปรับเกณฑ์การคำนวณต้นทุนโดยนำค่าใช้จ่ายเงินเดือนอาจารย์มาคำนวณต้นทุนการผลิตบัณฑิตเพียงร้อยละ 70 ของเงินเดือนทั้งหมด ส่วนอีกร้อยละ 30 ปันส่วนให้กับผลผลิตอื่นตามภาระงานของอาจารย์ ต้นทุนรวมและต้นทุนต่อหน่วยของคณะสรุปได้ดังนี้ <table><tr><th>ลำดับที่</th><th>หลักสูตร</th><th>ต้นทุนรวม</th><th>FTES</th><th>ต้นทุนต่อหน่วย</th></tr><tr><td>6.คณะสาธารณสุขศาสตร์</td><td></td><td>27,050,399</td><td>599.69</td><td>45,107</td></tr><tr><td>ระดับปริญญาตรี</td><td></td><td>24,171,597</td><td>567.69</td><td>42,579</td></tr><tr><td>1</td><td>วท.บ.อาชีวอนามัยและความปลอดภัย</td><td>7,089,823</td><td>167.64</td><td>42,292</td></tr><tr><td>2</td><td>ส.บ.สาธารณสุขชุมชน</td><td>11,557,144</td><td>281.97</td><td>40,987</td></tr><tr><td>3</td><td>วท.บ.อนามัยสิ่งแวดล้อม</td><td>5,524,630</td><td>118.08</td><td>46,786</td></tr><tr><td>ระดับปริญญาโท</td><td></td><td>1,811,207</td><td>20.83</td><td>86,952</td></tr><tr><td>4</td><td>ส.ม.สาธารณสุขศาสตร์</td><td>1,811,207</td><td>20.83</td><td>86,952</td></tr><tr><td>ระดับปริญญาเอก</td><td></td><td>1,067,595</td><td>11.17</td><td>95,577</td></tr><tr><td>5</td><td>ส.ด.สาธารณสุขศาสตร์</td><td>1,067,595</td><td>11.17</td><td>95,577</td></tr></table> โดยมีรายละเอียดตามระดับการศึกษา ดังนี้ 1) หลักสูตรระดับปริญญาตรี ต้นทุนรวม 24,171,597 บาท ต้นทุนต่อหน่วย 42,579บาท แบ่งตามหลักสูตร ดังนี้ ● หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (ส.บ.) สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีต้นทุนรวม 11,557,144 บาท มีค่า FTES เท่ากับ 281.97 และ ต้นทุนต่อหน่วย 40,987 บาท ● หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาอาชีวอนามัยฯ มีต้นทุนรวม	ลำดับที่	หลักสูตร	ต้นทุนรวม	FTES	ต้นทุนต่อหน่วย	6.คณะสาธารณสุขศาสตร์		27,050,399	599.69	45,107	ระดับปริญญาตรี		24,171,597	567.69	42,579	1	วท.บ.อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	7,089,823	167.64	42,292	2	ส.บ.สาธารณสุขชุมชน	11,557,144	281.97	40,987	3	วท.บ.อนามัยสิ่งแวดล้อม	5,524,630	118.08	46,786	ระดับปริญญาโท		1,811,207	20.83	86,952	4	ส.ม.สาธารณสุขศาสตร์	1,811,207	20.83	86,952	ระดับปริญญาเอก		1,067,595	11.17	95,577	5	ส.ด.สาธารณสุขศาสตร์	1,067,595	11.17	95,577		
ลำดับที่	หลักสูตร	ต้นทุนรวม	FTES	ต้นทุนต่อหน่วย																																																	
6.คณะสาธารณสุขศาสตร์		27,050,399	599.69	45,107																																																	
ระดับปริญญาตรี		24,171,597	567.69	42,579																																																	
1	วท.บ.อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	7,089,823	167.64	42,292																																																	
2	ส.บ.สาธารณสุขชุมชน	11,557,144	281.97	40,987																																																	
3	วท.บ.อนามัยสิ่งแวดล้อม	5,524,630	118.08	46,786																																																	
ระดับปริญญาโท		1,811,207	20.83	86,952																																																	
4	ส.ม.สาธารณสุขศาสตร์	1,811,207	20.83	86,952																																																	
ระดับปริญญาเอก		1,067,595	11.17	95,577																																																	
5	ส.ด.สาธารณสุขศาสตร์	1,067,595	11.17	95,577																																																	

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																												
	7,089,823 บาท มีค่า FTES เท่ากับ 167.64 และ ต้นทุนต่อหน่วย 42,292 บาท ● หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม มีต้นทุนรวม 5,524,630 บาท มีค่า FTES เท่ากับ 118.08 และ ต้นทุนต่อหน่วย 46,786 บาท 2) หลักสูตรระดับปริญญาโท (หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต) ต้นทุนรวม 1,811,207 บาท มีค่า FTES เท่ากับ 20.83 และ ต้นทุนต่อหน่วย 86,952 บาท 3) หลักสูตรระดับปริญญาเอก (หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต) ต้นทุนรวม 1,067,595 บาท มีค่า FTES เท่ากับ 11.17 และ ต้นทุนต่อหน่วย 95,577 บาท และได้วิเคราะห์ถึงความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร ด้านประสิทธิภาพ ด้านประสิทธิผล ด้านผลกระทบ และด้านโอกาสในการแข่งขันกับสถาบันการศึกษาอื่นๆ ทั้งในเขตจังหวัด นครราชสีมา และระดับประเทศ สรุปได้ดังนี้ <u>ด้านประสิทธิภาพ</u> 1) ความคุ้มค่า ด้านความคุ้มค่าในการผลิตบัณฑิตของคณะสาธารณสุขศาสตร์ พบว่า การบริหารหลักสูตรโดยภาพรวมของคณะยังไม่มี ความคุ้มค่า ซึ่งจุดคุ้มทุนจะต้องมีจำนวนนักศึกษา เท่ากับ 680 คน แต่ปัจจุบันมีนักศึกษา จำนวน 615 คน น้อยกว่าจุดคุ้มทุนคิดเป็นร้อยละ - 9.62 โดยแบ่งเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 3 หลักสูตร โดยจุดคุ้มทุนจะต้องมี จำนวนนักศึกษา เท่ากับ 648 คน แต่ปัจจุบันมีนักศึกษา จำนวน 551 คน น้อยกว่าจุดคุ้มทุน คิดเป็นร้อยละ -14.95 มีรายละเอียดดังนี้ <table border="1"> <thead> <tr> <th>หลักสูตร</th><th>จำนวน นักศึกษาจริง</th><th>จำนวนนักศึกษา ณ จุดคุ้มทุน</th><th>เปรียบเทียบ นักศึกษาจริงและ นักศึกษา ณ จุดคุ้มทุน (ร้อยละ)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ส.บ. สาธารณสุขชุมชน</td><td>291</td><td>306</td><td>-4.76</td></tr> <tr> <td>วท.บ.อาชีวอนามัยฯ</td><td>154</td><td>191</td><td>-19.46</td></tr> <tr> <td>ว ท . บ . อ น า มั ย สิ่งแวดล้อม</td><td>106</td><td>151</td><td>-29.87</td></tr> </tbody> </table> ส่วนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีความคุ้มค่า ตามรายละเอียดดังนี้ <table border="1"> <thead> <tr> <th>หลักสูตร</th><th>จำนวน นักศึกษาจริง</th><th>จำนวนนักศึกษา ณ จุดคุ้มทุน</th><th>เปรียบเทียบ นักศึกษาจริงและ นักศึกษา ณ จุดคุ้มทุน (ร้อยละ)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ส.ม.</td><td>44</td><td>26</td><td>68.46</td></tr> <tr> <td>ส.ด.</td><td>20</td><td>6</td><td>208.90</td></tr> </tbody> </table>	หลักสูตร	จำนวน นักศึกษาจริง	จำนวนนักศึกษา ณ จุดคุ้มทุน	เปรียบเทียบ นักศึกษาจริงและ นักศึกษา ณ จุดคุ้มทุน (ร้อยละ)	ส.บ. สาธารณสุขชุมชน	291	306	-4.76	วท.บ.อาชีวอนามัยฯ	154	191	-19.46	ว ท . บ . อ น า มั ย สิ่งแวดล้อม	106	151	-29.87	หลักสูตร	จำนวน นักศึกษาจริง	จำนวนนักศึกษา ณ จุดคุ้มทุน	เปรียบเทียบ นักศึกษาจริงและ นักศึกษา ณ จุดคุ้มทุน (ร้อยละ)	ส.ม.	44	26	68.46	ส.ด.	20	6	208.90		
หลักสูตร	จำนวน นักศึกษาจริง	จำนวนนักศึกษา ณ จุดคุ้มทุน	เปรียบเทียบ นักศึกษาจริงและ นักศึกษา ณ จุดคุ้มทุน (ร้อยละ)																												
ส.บ. สาธารณสุขชุมชน	291	306	-4.76																												
วท.บ.อาชีวอนามัยฯ	154	191	-19.46																												
ว ท . บ . อ น า มั ย สิ่งแวดล้อม	106	151	-29.87																												
หลักสูตร	จำนวน นักศึกษาจริง	จำนวนนักศึกษา ณ จุดคุ้มทุน	เปรียบเทียบ นักศึกษาจริงและ นักศึกษา ณ จุดคุ้มทุน (ร้อยละ)																												
ส.ม.	44	26	68.46																												
ส.ด.	20	6	208.90																												

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	2) ผลสัมฤทธิ์ของการใช้จ่ายงบประมาณ ผลสัมฤทธิ์ในการใช้จ่ายงบประมาณของคณะสาธารณสุขศาสตร์ พบว่า คณะดำเนินการบรรลุเป้าหมายในด้านผลการเบิกจ่ายงบประมาณ และผลการดำเนินโครงการดำเนินการได้ครบถ้วน 3) ผลการเปรียบเทียบต้นทุนต่อหน่วยกับค่าเฉลี่ยของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ผลการเปรียบเทียบต้นทุนต่อหน่วยหลักสูตรระดับปริญญาตรีของคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา กับค่าเฉลี่ยของสถาบันอุดมศึกษาอื่น พบว่า มีค่าต่ำกว่า เนื่องจากต้นทุนต่อหน่วยของคณะเท่ากับ 55,068 บาท แต่ค่าเฉลี่ยของประเทศเท่ากับ 137,758.9 บาท <u>ด้านประสิทธิผล</u> ประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิตของคณะสาธารณสุขศาสตร์ ตามรายละเอียดตัวชี้วัดของแผนยุทธศาสตร์คณะสาธารณสุขศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตบัณฑิตตามมาตรฐานวิชาชีพด้านสาธารณสุข และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในวิถีชีวิตใหม่ จำนวน 13 ตัวชี้วัด ซึ่งพบว่าในรอบ 9 เดือนที่ผ่านมา สามารถดำเนินการเสร็จแล้ว จำนวน 2 ตัวชี้วัด อยู่ระหว่างดำเนินการ 9 ตัวชี้วัด คือ 1) ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนสำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 90 (เป้าหมาย ร้อยละ 90.00) 2) ร้อยละของหลักสูตรปริญญาตรีที่มีรายวิชาที่มีการบูรณาการวิจัย บริการวิชาการ และ ศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน ร้อยละ 100.00 (เป้าหมาย ร้อยละ 100.00) ส่วนตัวชี้วัดที่ไม่บรรลุเป้าหมาย 2 ตัวชี้วัดคือ ได้แก่ 1) ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบด้านภาษาอังกฤษ พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ B1 ขึ้นไป จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 49.32 ซึ่งเป้าหมายคือ ร้อยละ 100.00 2) ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านทักษะด้านดิจิทัลของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป้าหมายคือ ร้อยละ 100.00 <u>ด้านผลกระทบ</u> ผลกระทบเชิงลบที่เกิดขึ้นจากการบริหารหลักสูตรโดยภาพรวมยังไม่มี ความคุ้มค่า ทำให้คณะต้องจัดหางบประมาณมาใช้เป็นต้นทุนในการผลิตบัณฑิตจำนวนมาก ส่งผลให้งบประมาณจำกัดในการพัฒนาด้านอื่นๆ เช่น การจัดหาครุภัณฑ์ประกอบอาคาร การพัฒนาบุคลากร เป็นต้น ดังนั้นเพื่อให้เกิดความคุ้มค่าในการบริหารจัดการหลักสูตร คณะจึงจำเป็นต้องเพิ่มภาระงานด้านการบริการวิชาการที่สร้างรายได้ให้มากขึ้น รวมทั้งต้องใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัด คุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด นอกจากนี้ผลกระทบด้านประสิทธิผลที่มีผลการดำเนินงานไม่บรรลุตามตัวชี้วัด 2 ตัวชี้วัด ในประเด็นร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบด้านภาษาอังกฤษ ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายที่		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	สอบผ่านทักษะด้านดิจิทัลของมหาวิทยาลัย ส่งผลให้คณะมีผลการดำเนินงานที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด แต่อย่างไรก็ตามยังมีผลกระทบเชิงบวกผลกระทบจากการดำเนินงานของคณะสาธารณสุขศาสตร์ที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจ สังคม ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติ ผลการดำเนินงานของคณะมีความสำคัญเป็นอย่างมาก เนื่องจากโครงสร้างประชากรของโลกและประเทศเริ่มมีการเปลี่ยนแปลงเป็นสังคมผู้สูงอายุ และโรคไม่ติดต่อเรื้อรังเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงด้านสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนจากสังคมชนบทเป็นสังคมเมือง ทำให้เกิดปัญหาขยะ และมลภาวะ พร้อมทั้งการเกิดโรคอุบัติใหม่ ทำให้มีความต้องการและให้ความสำคัญกับด้านสุขภาพมากขึ้น การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ จำเป็นต้องมีบุคลากรด้านสาธารณสุขเข้าไปช่วยพัฒนาผู้สูงอายุและประชาชนให้มีความเป็นอยู่ที่ดี มีสามารถดูแลตนเองได้ การเข้าไปแก้ไขปัญหาสุขภาพ การส่งเสริม การควบคุม และการป้องกันโรคและผลกระทบต่อสุขภาพให้กับคนในชุมชน ฯลฯ ประกอบกับการพัฒนาด้านอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีทำให้มีสถานประกอบการเกิดขึ้นจำนวนมาก โดยเฉพาะในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จึงมีความต้องการแรงงานด้านอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ต้องมีบุคลากรด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยเพิ่มขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายที่กำหนดในการดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของแรงงานในภาคอุตสาหกรรม ตลอดจนการพัฒนาด้านการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพ นอกจากนี้ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา คณะให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการกับการวิจัยและบริการวิชาการ เช่น การพานักศึกษาลงพื้นที่ตรวจสอบสุขภาพให้กับคนในชุมชน การให้ความรู้เรื่องการจัดการขยะชุมชน การส่งเสริมความปลอดภัยในครัวเรือน เป็นต้น มีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักศึกษาทำให้ได้บัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นที่พึงพอใจต่อประชาชนและชุมชนที่รับบริการ <u>ด้านโอกาสในการแข่งขัน</u> ประเด็นโอกาสในการแข่งขันกับสถาบันการศึกษาอื่นๆ ทั้งในเขตจังหวัดนครราชสีมาและระดับประเทศ สรุปได้ดังนี้ 1) รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมการผลิตบัณฑิตด้านการแพทย์และสาธารณสุข เพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ การแก้ไขปัญหาและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 การจัดการปัญหาด้านขยะและมลพิษสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปฏิรูปด้านเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมเป็นการเพิ่มโอกาสการมีงานทำสำหรับนักศึกษา 2) คณาจารย์และนักศึกษาของคณะมีการบูรณาการจัดการจัดการเรียน การสอน การบริการวิชาการแก่ชุมชนท้องถิ่นมาอย่างต่อเนื่อง เช่น การพัฒนาศูนย์การจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง การพัฒนาชุมชนต้นแบบการจัดการขยะชุมชน การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ การส่งเสริมความปลอดภัยในครัวเรือน เป็นต้น ทำให้มีความใกล้ชิดและเป็นที่ยอมรับของชุมชนจังหวัดนครราชสีมา 3) มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ในจังหวัดใหญ่ที่มีประชากรมาก เศรษฐกิจดี เป็นศูนย์กลางการ		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	คมนาคม มีแหล่งอุตสาหกรรม และมีการพัฒนาเมืองในหลายๆ ด้าน จึงเป็นแหล่งงานให้กับบัณฑิตและเป็นที่สนใจเข้าศึกษาต่อของนักเรียน 4) มีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานด้านสาธารณสุข องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานภายนอกที่หลากหลาย 5) การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ประเทศมีความต้องการบุคลากรด้านสาธารณสุขมากขึ้น รวมทั้งประชาชนให้ความสนใจและให้ความสำคัญกับด้านสุขภาพมากขึ้น ฝ่ายวางแผนและบริหารจะได้นำผลจากวิเคราะห์ความคุ้มค่าการบริหารหลักสูตรของคณะสาธารณสุขศาสตร์ทั้ง 4 ด้าน รายงานต่อคณะกรรมการบริหารคณะสาธารณสุขศาสตร์ ครั้งที่ 9/2567 ต่อไป 3. ดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง ที่เป็นผลจากการวิเคราะห์และระบุปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอก หรือปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ที่ส่งต่อการดำเนินงานตามพันธกิจของคณะและให้ระดับความเสี่ยงลดลงจากเดิม คณะสาธารณสุขศาสตร์ เห็นความสำคัญของการบริหารความเสี่ยง จึงได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงโดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากกรรมการซึ่งเป็นตัวแทนจากทุกหลักสูตรและหน่วยงานในสังกัด ร่วมกันวิเคราะห์ ระบุปัจจัยเสี่ยงที่ส่งต่อการดำเนินงานตามพันธกิจของคณะ โดยใช้หลักเกณฑ์และวิธีการวิเคราะห์ความเสี่ยงในแนวทางเดียวกับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ตามคู่มือการบริหารจัดการความเสี่ยงของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2563) เพื่อนำมาพัฒนาเป็นแผนบริหารความเสี่ยงประจำปีงบประมาณ 2567 รวมทั้งกำหนดผู้รับผิดชอบและมาตรการในการลดและควบคุมปัจจัยเสี่ยงให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย พันธกิจและยุทธศาสตร์ของคณะ โดยในปีงบประมาณ 2567 คณะกรรมการบริหารความเสี่ยงได้ร่วมกันวิเคราะห์และระบุปัจจัยเสี่ยงโดยจำแนกความเสี่ยงออกเป็น 6 ด้าน ได้แก่ 1) ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ 2) ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน 3) ความเสี่ยงด้านการเงิน 4) ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติตามกฎหมาย/กฎระเบียบ/ข้อบังคับ 5) ความเสี่ยงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 6) ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย นอกจากนี้ได้พิจารณาความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยงของมหาวิทยาลัย และนำประเด็นความเสี่ยงของคณะที่ยังไม่สามารถลดระดับความเสี่ยงได้จากปีที่ผ่านมา จำนวน 5 ประเด็น มาพิจารณาทบทวนวิเคราะห์และประเมินความเสี่ยงร่วมด้วย โดยวิเคราะห์และประเมินจัดระดับความเสี่ยงจากผลคูณของโอกาสในการเกิดความเสี่ยง (Likelihood : L) และ		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																																	
	ผลกระทบที่เกิดขึ้น (Impact : I) คณะกรรมการบริหารความเสี่ยงร่วมกันวิเคราะห์ บ่งชี้ และ ประเมินความเสี่ยง พบว่า มีความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน 5 ประเด็น และความเสี่ยงด้าน ความปลอดภัย 1 ประเด็น ซึ่งอยู่ในความเสี่ยงระดับสูงทั้ง 6 ประเด็น ดังนี้ <table><tr><th>ที่</th><th>ประเด็นความเสี่ยง</th><th>ระดับความเสี่ยง</th></tr><tr><td>1</td><td>จำนวนนักศึกษาใหม่หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ส.ด.) ไม่เป็นไปตามแผนรับ</td><td>สูง (4x4= 16)</td></tr><tr><td>2</td><td>จำนวนนักศึกษาใหม่หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ส.ด.) ไม่เป็นไปตามแผนรับ</td><td>สูง (4x3= 12)</td></tr><tr><td>3</td><td>นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุข-ศาสตรมหาบัณฑิต (ส.ม.) ไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด</td><td>สูง (3x4= 12)</td></tr><tr><td>4</td><td>หลักสูตรปรับปรุงใหม่ที่ยังไม่ได้รับทราบจาก สป.อว. ทำให้นักศึกษาไม่สามารถยื่นกู้ กยศ. และ กรอ. ได้</td><td>สูง (3x4= 12)</td></tr><tr><td>5</td><td>จำนวนนักศึกษาหลักสูตรวิทยา-ศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม) ปี 1 ไม่เป็นไปตามแผนรับ</td><td>สูง (3x4= 12)</td></tr><tr><td>6</td><td>การสอบผ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายระดับปริญญาตรี ไม่เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด</td><td>สูง (2x5= 10)</td></tr></table> คณะกรรมการบริหารความเสี่ยงได้กำหนดตัวชี้วัด เป้าหมาย มาตรการ และผู้รับผิดชอบ ในการลดและควบคุมความเสี่ยงทุกประเด็นในรูปแบบของแผนบริหารความเสี่ยงคณะสาธารณสุขศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2567 และได้มีการควบคุม กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผน ทุกเดือนที่ 6, 9 และ 12 ผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารคณะสาธารณสุขศาสตร์ และ คณะกรรมการประจำคณะสาธารณสุขศาสตร์ จากการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง พบว่า มีประเด็นความเสี่ยงที่บรรลุเป้าหมายแล้ว จำนวน 4 ประเด็น ผลสำเร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ ไม่บรรลุ 2 ตัวชี้วัด ส่งผลให้ระดับความเสี่ยงลดลง มีรายละเอียดดังนี้ <table><tr><th>ประเด็นความเสี่ยง</th><th>ระดับความเสี่ยง</th><th>ค่าเป้าหมาย</th><th>ผลการดำเนินงาน</th></tr><tr><td>1. จำนวนนักศึกษาใหม่หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ส.ด.) ไม่เป็นไปตามแผนรับ</td><td>สูง (4x4= 16)</td><td>ปีการศึกษา 2566 จำนวน นักศึกษาใหม่หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิตเป็นไปตามแผนรับจำนวน 5 คน</td><td>บรรลุ: ปีการศึกษา 2566 มีนักศึกษาใหม่ จำนวน 6 คน : ระดับความเสี่ยงที่ลดลง 1x1= 1</td></tr><tr><td>2. นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุข-ศาสตรมหาบัณฑิต (ส.ม.) ไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตร</td><td>สูง (4x3= 12)</td><td>นักศึกษาหลักสูตร สม. (รหัส 65) สามารถสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด (2 ปี) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25</td><td>ไม่บรรลุ: นักศึกษารหัส 65 เตรียมยื่นสอบในวันที่ 29 กันยายน 2567 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00</td></tr></table>	ที่	ประเด็นความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง	1	จำนวนนักศึกษาใหม่หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ส.ด.) ไม่เป็นไปตามแผนรับ	สูง (4x4= 16)	2	จำนวนนักศึกษาใหม่หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ส.ด.) ไม่เป็นไปตามแผนรับ	สูง (4x3= 12)	3	นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุข-ศาสตรมหาบัณฑิต (ส.ม.) ไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	สูง (3x4= 12)	4	หลักสูตรปรับปรุงใหม่ที่ยังไม่ได้รับทราบจาก สป.อว. ทำให้นักศึกษาไม่สามารถยื่นกู้ กยศ. และ กรอ. ได้	สูง (3x4= 12)	5	จำนวนนักศึกษาหลักสูตรวิทยา-ศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม) ปี 1 ไม่เป็นไปตามแผนรับ	สูง (3x4= 12)	6	การสอบผ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายระดับปริญญาตรี ไม่เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	สูง (2x5= 10)	ประเด็นความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	1. จำนวนนักศึกษาใหม่หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ส.ด.) ไม่เป็นไปตามแผนรับ	สูง (4x4= 16)	ปีการศึกษา 2566 จำนวน นักศึกษาใหม่หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิตเป็นไปตามแผนรับจำนวน 5 คน	บรรลุ: ปีการศึกษา 2566 มีนักศึกษาใหม่ จำนวน 6 คน : ระดับความเสี่ยงที่ลดลง 1x1= 1	2. นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุข-ศาสตรมหาบัณฑิต (ส.ม.) ไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตร	สูง (4x3= 12)	นักศึกษาหลักสูตร สม. (รหัส 65) สามารถสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด (2 ปี) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25	ไม่บรรลุ: นักศึกษารหัส 65 เตรียมยื่นสอบในวันที่ 29 กันยายน 2567 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00		
ที่	ประเด็นความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง																																		
1	จำนวนนักศึกษาใหม่หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ส.ด.) ไม่เป็นไปตามแผนรับ	สูง (4x4= 16)																																		
2	จำนวนนักศึกษาใหม่หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ส.ด.) ไม่เป็นไปตามแผนรับ	สูง (4x3= 12)																																		
3	นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุข-ศาสตรมหาบัณฑิต (ส.ม.) ไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	สูง (3x4= 12)																																		
4	หลักสูตรปรับปรุงใหม่ที่ยังไม่ได้รับทราบจาก สป.อว. ทำให้นักศึกษาไม่สามารถยื่นกู้ กยศ. และ กรอ. ได้	สูง (3x4= 12)																																		
5	จำนวนนักศึกษาหลักสูตรวิทยา-ศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม) ปี 1 ไม่เป็นไปตามแผนรับ	สูง (3x4= 12)																																		
6	การสอบผ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายระดับปริญญาตรี ไม่เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	สูง (2x5= 10)																																		
ประเด็นความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน																																	
1. จำนวนนักศึกษาใหม่หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ส.ด.) ไม่เป็นไปตามแผนรับ	สูง (4x4= 16)	ปีการศึกษา 2566 จำนวน นักศึกษาใหม่หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิตเป็นไปตามแผนรับจำนวน 5 คน	บรรลุ: ปีการศึกษา 2566 มีนักศึกษาใหม่ จำนวน 6 คน : ระดับความเสี่ยงที่ลดลง 1x1= 1																																	
2. นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุข-ศาสตรมหาบัณฑิต (ส.ม.) ไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตร	สูง (4x3= 12)	นักศึกษาหลักสูตร สม. (รหัส 65) สามารถสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด (2 ปี) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25	ไม่บรรลุ: นักศึกษารหัส 65 เตรียมยื่นสอบในวันที่ 29 กันยายน 2567 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00																																	

ตัวบ่งชี้	รายการ				ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	กำหนด			: ระดับความเสี่ยงเท่าเดิม 4x3= 12		
	3. หลักสูตรปรับปรุงใหม่ที่ นักศึกษาไม่สามารถยื่นกู้ กยศ. และ กรอ. ได้	สูง (3x4= 12)	หลักสูตรปรับปรุงใหม่ทุกหลักสูตร นักศึกษาชั้นปีที่ 1 สามารถยื่นกู้ กยศ. หรือ กรอ. ได้ ภายในภาคการศึกษาที่ 1/2567	บรรลุ: หลักสูตร วท.บ. อนามัยสิ่งแวดล้อม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 1/2567 ยื่นกู้ กยศ. หรือ กรอ. ได้ เรียบร้อย : ระดับความเสี่ยงที่ลดลง 2x2= 4		
	4. จำนวนนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม) ปี 1 ไม่เป็นไปตามแผนรับ	สูง (3x4= 12)	ปีการศึกษา 2567 จำนวนนักศึกษาใหม่หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม) ปี 1 เป็นไปตามแผนรับ จำนวน 45 คน	บรรลุ: ดำเนินการรับสมัครนักศึกษา ปีการศึกษา 2567 เรียบร้อยแล้ว มีนักศึกษารางานตัวทั้งสิ้น 51 คน : ระดับความเสี่ยงที่ลดลง 3x3= 9		
	5. การสอบผ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายระดับปริญญาตรี ไม่เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	สูง (3x4= 12)	นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายมีผลสอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ร้อยละ 100	ไม่บรรลุ: นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายสอบผ่านทักษะภาษาอังกฤษ จำนวน 45 คน จาก 114 คน คิดเป็นร้อยละ 39.47 : ระดับความเสี่ยงที่ลดลง 3x4= 12		
	6. เหตุการณ์ ที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อทรัพย์สิน ร่างกาย หรือชีวิต จากเหตุโจรกรรม หรือ เหตุเพลิงไหม้	สูง (2x5= 10)	เกิดเหตุการณ์ที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อทรัพย์สิน ร่างกาย หรือชีวิต จากเหตุโจรกรรม หรือ เหตุเพลิงไหม้ จำนวน 0 ครั้ง	บรรลุ: รอบ 12 เดือน ยังไม่มีเหตุการณ์ที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อทรัพย์สิน ร่างกาย หรือชีวิต จากเหตุโจรกรรม หรือ เหตุเพลิงไหม้ เกิดขึ้น : ระดับความเสี่ยงที่ลดลง 2x1= 2		
	จากรายงานรอบ 9 เดือน พบว่า การสอบผ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายระดับปริญญาตรี ไม่เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ร้อยละ 100.00 พบว่า นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายสอบผ่านทักษะภาษาอังกฤษ จำนวน 45 คน จาก 114 คน คิดเป็นร้อยละ 39.47 ทั้งนี้					

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	คณะได้รายงานผลการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงดังกล่าวต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะสาธารณสุขศาสตร์ และที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะสาธารณสุขศาสตร์ ทุกรอบ 6 และ 9 เดือน เป็นที่เรียบร้อยแล้ว พร้อมได้รับข้อเสนอแนะจากกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาต่อไป 4. บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างครบถ้วนทั้ง 10 ประการที่อธิบายการดำเนินงานอย่างชัดเจน (ให้แสดงผลการดำเนินงานในปีที่ประเมิน) คณะสาธารณสุขศาสตร์ ใช้การบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) 10 ประการ และเปิดโอกาสให้บุคลากรภายในคณะประเมินผลการบริหารงานเป็นประจำทุกปี โดยผลการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล 10 ประการ มีดังนี้ 1) หลักประสิทธิผล การบริหารงานได้เน้นผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งในภาพรวมของหน่วยงานและแผนปฏิบัติการย่อยในโครงการต่างๆ ที่สำคัญ คือ การบรรลุตามเป้าหมายของแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการคณะสาธารณสุขศาสตร์ โดยได้ดำเนินการดังนี้ มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของงาน การมอบหมายงาน การติดตามตรวจสอบและวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ไข ผ่านกลไกคณะกรรมการชุดต่างๆ ได้แก่ คณะกรรมการฝ่าย คณะกรรมการบริหารคณะ คณะกรรมการประจำคณะ อาทิ การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์คณะสาธารณสุขศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ต่างๆ ในการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะสาธารณสุขศาสตร์ 2) หลักประสิทธิภาพ การบริหารงานมุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์และมีความคุ้มค่าสูงสุด โดยกำหนดให้คณะกรรมการฝ่ายและหลักสูตรต่างๆ จัดประชุมวางแผนการใช้ทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพ และปฏิบัติตามนโยบายการประหยัดทรัพยากรของมหาวิทยาลัย เช่น การประหยัดพลังงาน การใช้ทรัพยากรให้มีคุณค่าในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรต่างๆ เป็นต้น อาทิ การจัดประชุมหรือจัดฝึกอบรมสำหรับบุคลากรของคณะ กำหนดให้ทำการจัดกิจกรรมภายในคณะหรือภายในมหาวิทยาลัย โดยการใช้ทรัพยากรของหน่วยงานให้เกิดประโยชน์สูงสุดแทนการออกไปจัดกิจกรรมภายนอกมหาวิทยาลัย 3) หลักการตอบสนอง การบริหารงานมุ่งเน้นการรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย อาทิ บุคลากรสายวิชาการ บุคลากรสายสนับสนุน นักศึกษา ศิษย์เก่า แห่ลงฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็นต้น เพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารงานเพื่อตอบสนองต่อ		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อาทิ การจัดให้มีสายตรงคนบดีเพื่อเป็นช่องทางในการสื่อสารโดยตรงกับผู้บริหารของคณะใน website ของคณะสาธารณสุขศาสตร์ ระบบและกลไกการจัดการข้อร้องเรียนของหลักสูตรและคณะ 4) หลักภาวะความรับผิดชอบ ผู้บริหารได้มีการมอบหมายงานและความรับผิดชอบแก่บุคลากรทุกคน ทั้งในสายวิชาการและสายสนับสนุน ครบตามภารกิจทั้ง 4 ด้านได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อาทิ การจัดประชุมกำหนดผู้รับผิดชอบสอนในรายวิชาของหลักสูตรต่างๆ การกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการงบประมาณ การแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ พร้อมกำหนดภาระรับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน การมอบหมายให้ดูแลครุภัณฑ์ การกำหนด Job Description ให้บุคลากรสายสนับสนุนทุกคน 5) หลักความโปร่งใส คณะมีการบริหารงานที่ยึดหลักความสุจริตและตรวจสอบได้ มีการดำเนินงานในรูปของคณะกรรมการและมีการตรวจสอบซึ่งกันและกัน รวมทั้งตรวจสอบโดยผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น อาทิ การบริหารกองทุนพัฒนาคณะสาธารณสุขศาสตร์ โดยมีระบบและกลไกในการพิจารณาจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดทำโครงการ ส่วนโครงการอื่น ๆ มีการตรวจสอบโดยผู้บังคับบัญชาชั้นต้น คือ รองคณบดี ประธานหลักสูตร และผู้บังคับบัญชาสูงสุดของคณะ คือ คณบดี หลังจากนั้นมีการตรวจสอบในระดับมหาวิทยาลัย เช่น หน่วยตรวจสอบภายใน เป็นต้น 6) หลักการมีส่วนร่วม คณะมีการบริหารงานที่ยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย อาทิ บุคลากรสายวิชาการ บุคลากรสายสนับสนุน นักศึกษา ศิษย์เก่า แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็นต้น เพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารงานเพื่อให้บรรลุตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ของคณะอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อาทิ การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนยุทธศาสตร์ของคณะสาธารณสุขศาสตร์ ได้เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนเข้าร่วมการประชุมและเสนอความคิดเห็นอย่างเต็มที่ มีการประชุมกลุ่มย่อย และนำเสนอผลต่อที่ประชุมใหญ่เพื่อพิจารณาร่วมกันทั้งคณะ แล้วทำการปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์ให้เป็นไปตามมติที่ประชุม หลังจากนั้นในการปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบ และการแก้ไขปรับปรุง บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกขั้นตอน 7) หลักการกระจายอำนาจ คณะมีโครงสร้างการบริหารงานที่ยึดหลักการกระจายอำนาจ โดยกำหนดให้มีการบริหารงาน 4 ฝ่าย และ มีรองคณบดีเป็นผู้บังคับบัญชา ได้แก่ ฝ่ายวางแผนและบริหาร ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา ฝ่ายกิจการนักศึกษาและวิเทศสัมพันธ์ และฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ นอกจากนี้ ในปีงบประมาณ 2567 คณะได้แต่งตั้งผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษาและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับงานบัณฑิตศึกษาที่ถ่ายโอนจากบัณฑิต		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	วิทยาลัย คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รชานนท์ ง่วนใจรัก ทั้งนี้ในส่วนของการบริหารสำนักงานคณบดี มีหัวหน้าสำนักงานคณบดีเป็นผู้บังคับบัญชา อาทิ การพิจารณาต่อสัญญาจ้างบุคลากร ได้มีการมอบอำนาจให้คณะกรรมการพิจารณาการต่อสัญญาจ้างเป็นผู้ดำเนินการ การลาของบุคลากรทุกคนต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้บังคับบัญชาขั้นต้นก่อน ได้แก่ ประธานหลักสูตร หัวหน้าสำนักงานคณบดี 8) หลักนิติธรรม คณะมีการบริหารงานที่ยึดหลักความถูกต้องตามประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องอย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเป็นธรรมต่อทุกฝ่ายอย่างแท้จริง อาทิ การจัดทำประกาศเกณฑ์การพิจารณาเลื่อนเงินเดือนของบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนเพื่อนำมาใช้ในการพิจารณาทำให้มีหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน ลดอคติส่วนบุคคล โดยมุ่งเน้นผลการปฏิบัติงานเป็นสำคัญเหนือกว่าความเป็นพวกพ้อง 9) หลักการเสมอภาค คณะมีการบริหารงานที่ยึดหลักความเสมอภาค เท่าเทียมกันของทุกคนโดยเคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ไม่แบ่งแยกเพศ วัย ศาสนา วุฒิการศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม อาทิ การจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพที่เกี่ยวข้องรายบุคคล ได้มีการจัดงบประมาณสนับสนุนทั้งบุคลากรสายวิชาการและบุคลากรสายสนับสนุน เพื่อให้ทุกคนมีโอกาสเลือกเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองที่เกี่ยวข้องกับบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานอย่างเท่าเทียมกัน 10) หลักมุ่งเน้นฉันทามติ คณะมีการบริหารงานที่ยึดหลักมุ่งเน้นฉันทามติ คือ เปิดโอกาสให้ทุกคนแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ โดยนำเหตุผล ความเหมาะสม ข้อดีข้อเสียในประเด็นต่างๆ มาอภิปรายแลกเปลี่ยนกัน เพื่อหาฉันทามติ คือ ความเห็นร่วมในการดำเนินงานของคณะ อาทิ เกณฑ์พิจารณาการเลื่อนเงินเดือนสายวิชาการ การเลือกสถานที่ในการศึกษาดูงาน การพัฒนาองค์กร เป็นต้น คณะสาธารณสุขศาสตร์ได้ทำการประเมินการปฏิบัติงานของคณะกรรมการบริหารคณะสาธารณสุขศาสตร์ ด้านการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล 10 องค์ประกอบ ประจำปีการศึกษา 2566 พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คะแนนเฉลี่ย 4.46 โดยองค์ประกอบที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ หลักประสิทธิภาพ (ระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 4.39) 5. ค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีจากความรู้ทั้งที่มีอยู่ในตัวบุคคล ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรง และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ตามประเด็นความรู้ อย่างน้อยครอบคลุมพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัยจัดเก็บอย่างเป็นระบบโดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรและนำมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	ในปีการศึกษา 2566 คณะสาธารณสุขศาสตร์ ได้ดำเนินงานด้านการจัดการความรู้ โดยมอบหมายให้ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบ ซึ่งมีหน้าที่ 1) กำหนดประเด็นความรู้และเป้าหมายของการจัดการความรู้ที่สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย ด้านการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัย 2) กำหนดบุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่จะพัฒนาความรู้และทักษะ ด้านการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัยอย่างชัดเจน ตามประเด็นความรู้ตามที่กำหนดในข้อที่ 1 3) ให้ข้อเสนอแนะการแลกเปลี่ยนความรู้ เพื่อค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีตามประเด็นความรู้ตามที่กำหนดในข้อที่ 1 และเผยแพร่ไปสู่กลุ่มเป้าหมายที่กำหนด 4) รวบรวมความรู้ตามประเด็นความรู้ตามที่กำหนดในข้อที่ 1 ทั้งที่มีอยู่ในตัวบุคคลและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีมาพัฒนาและจัดเก็บอย่างเป็นระบบโดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร 5) ส่งเสริมให้บุคลากรได้นำองค์ความรู้ที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีไปใช้ ซึ่งคณะทำงานได้จัดทำแผนปฏิบัติการภายใต้ โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม งบประมาณ 10,000 บาท และโครงการจัดการความรู้คณะสาธารณสุขศาสตร์งบประมาณ 6,000 บาท โดยกำหนดประเด็นการจัดการความรู้ 2 ด้าน มีรายละเอียดดังนี้ 1. ด้านการผลิตบัณฑิต ประเด็นเรื่องการพัฒนาการออกแบบการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นไปตามแนวทาง Outcome based education (OBE) <u>เป้าหมายการจัดการความรู้</u> 1) มีแนวปฏิบัติในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นสมรรถนะ 2) มีการจัดทำรายละเอียดรายวิชา มคอ. 3 ตามแนวทาง OBE <u>ตัวบ่งชี้</u> 1) กระบวนการสร้างแนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นสมรรถนะ 2) หลักสูตรมีรายวิชาที่สอนเป็นแบบ OBE <u>บุคลากรกลุ่มเป้าหมาย</u> บุคลากรสายวิชาการ คณะสาธารณสุขศาสตร์ <u>สนับสนุนประเด็นยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย</u> สนองยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยข้อที่ 1 การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา และกลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	<u>ขั้นตอนที่ 1 การบ่งชี้ความรู้</u> 1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการความรู้คณะสาธารณสุขศาสตร์ 2. คณะกรรมการจัดการความรู้คณะสาธารณสุขศาสตร์คณะสาธารณสุขศาสตร์ได้ประชุมเพื่อกำหนดแนวทางการจัดการความรู้ของคณะในประเด็นการจัดการเรียนการสอน หัวข้อการพัฒนาการออกแบบการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นไปตามแนวทาง Outcome based education (OBE) <u>ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและแสวงหาความรู้</u> ประชุมระดมสมองเพื่อระบุข้อมูลที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน โดยได้ข้อสรุปว่าองค์ความรู้ที่จำเป็นในการออกแบบการเรียนการสอนตามแนวทาง OBE คือการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ซึ่งแหล่งความรู้เป็นประสบการณ์ที่มีอยู่ในอาจารย์ผู้สอน คณะกรรมการได้ข้อสรุปว่าองค์ความรู้ภายใน คือ อ.อุษาวดี ไพราม การแสวงหาความรู้ทั่วไปหรือความรู้ชัดแจ้ง (Explicit Knowledge) โดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับวิทยากรภายนอก ผ่านโครงการการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม ขึ้นในวันที่ 8 กรกฎาคม 2567 เวลา 09.00-16.00 น. หัวข้อเรื่อง การจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้เป็นไปตามแนวทาง OBE โดยเชิญ ผศ.ดร.สิรินาถ จงกลกลาง มาเป็นวิทยากร <u>ขั้นตอนที่ 3 การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ</u> คณะกรรมการจัดการความรู้ได้กำหนดโครงสร้างองค์ความรู้ในลักษณะของการสรุปผลโครงการ และจัดเก็บในฐานข้อมูลของคณะ <u>ขั้นตอนที่ 4 การประมวลและกลั่นกรองความรู้</u> คณะได้ตรวจสอบภาษาและรูปแบบของสรุปผลโครงการ โดยคณะกรรมการปรับปรุงเนื้อหาให้สมบูรณ์และเหมาะสม <u>ขั้นตอนที่ 5 การเข้าถึงความรู้</u> คณะได้เผยแพร่ข้อมูลสรุปผลโครงการและสื่อองค์ความรู้ผ่านฐานข้อมูลของคณะ <u>ขั้นตอนที่ 6 การแบ่งปันและแลกเปลี่ยนความรู้</u> คณะได้เผยแพร่ข้อมูลผลการจัดการความรู้เผยแพร่บนเว็บไซต์คณะสาธารณสุขศาสตร์ <u>ขั้นตอนที่ 7 การเรียนรู้</u> ผู้สอนที่ได้รับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้นำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ และได้มีการจัดทำรายละเอียด (มคอ.3) ที่จะสอนในภาคการศึกษาที่ 1/2567 นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ จำนวน 14 รายวิชา 2. ด้านการวิจัย ประเด็นเรื่องการพัฒนางานวิจัยสู่การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ <u>เป้าหมายการจัดการความรู้</u> เพื่อให้บุคลากรคณะสาธารณสุขศาสตร์ได้เรียนรู้และมีทักษะในการการเขียนขอทุน		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	สนับสนุนจากแหล่งทุนวิจัยภายนอก <u>ตัวบ่งชี้</u> 1) บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการเขียนขอทุนสนับสนุนจากแหล่งทุนวิจัยภายนอก 2) บุคลากรสามารถพัฒนางานวิจัยเพื่อขอทุนสนับสนุนจากแหล่งทุนวิจัยภายนอก <u>บุคลากรกลุ่มเป้าหมาย</u> บุคลากรสายวิชาการที่มีความสนใจ <u>สนับสนุนประเด็นยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย</u> ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาความเข้มแข็งด้านการวิจัยเชิงบูรณาการและตอบสนองความต้องการของสังคม กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพนักวิจัย <u>ขั้นตอนที่ 1 การบ่งชี้ความรู้</u> 1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการความรู้คณะสาธารณสุขศาสตร์ 2. คณะกรรมการจัดการความรู้คณะสาธารณสุขศาสตร์คณะสาธารณสุขศาสตร์ได้ประชุมเพื่อกำหนดแนวทางการจัดการความรู้ของคณะในประเด็นการเขียนขอทุนสนับสนุนจากแหล่งทุนวิจัยภายนอก <u>ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและแสวงหาความรู้</u> คณะจัดกิจกรรมถอดบทเรียนและแนวปฏิบัติในด้านการวิจัย ผ่านโครงการพัฒนาศักยภาพนักวิจัยให้เผยแพร่และขอแหล่งทุนภายนอก ในวันที่ 2 มีนาคม 2566 ณ ห้องประชุม 1 ชั้น 3 อาคาร 38 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา หัวข้อการอบรม ได้แก่ การแชร์ประสบการณ์การพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (Routine to Research; R2R) การแชร์ประสบการณ์การขอทุนสนับสนุนงานวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก และแนวทางการขอทุนสนับสนุนงานวิจัยจากแหล่งทุนภายในและภายนอก ซึ่งมี ผศ.ดร.นิรันดร์ คงฤทธิ์, ผศ.ดร. วราวุธ ธนะมูล, ผศ.ดร.ธวัชชัย เอกสันติ และผศ.ดร.จารุวรรณ ไตรทิพย์สมบัติ เป็นวิทยากรถ่ายทอดองค์ความรู้ เมื่อวันที่ 2 มีนาคม 2566 การแสวงหาความรู้ทั่วไปหรือความรู้ชัดแจ้ง (Explicit Knowledge) จากผู้เชี่ยวชาญภายนอก โดยเป็นกิจกรรมร่วมกันระหว่างคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา และเครือข่ายสถาบันการศึกษาสาธารณสุขศาสตร์ จังหวัดนครราชสีมา ร่วมกันจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การเขียนเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับทุนสนับสนุนงานวิจัย ระหว่างวันที่ 28 - 29 มิถุนายน 2566 ณ ห้องประชุม 24.123 ชั้น 1 อาคาร 24 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิเศษ ตูกลาง คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้เกียรติกล่าวเปิดโครงการอบรม และ ได้รับเกียรติจาก ศาสตราจารย์ ดร.สุขสันต์ หอพิบูล, ดร.อัสมน ลิ้มสกุล และ รองศาสตราจารย์สุกัญญา กล่อมจ่อหอ เป็นวิทยากรให้ความรู้ และถ่ายทอดประสบการณ์การเขียนข้อเสนอ		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	โครงการวิจัยเพื่อยื่นขอรับทุนสนับสนุนต่อแหล่งทุนต่าง ๆ คณาจารย์ในคณะสาธารณสุขศาสตร์ได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็นการเขียน คณะสาธารณสุขศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา ร่วมกันจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การเขียนเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับทุนสนับสนุนงานวิจัย ระหว่างวันที่ 28 - 29 พฤษภาคม 2567 ณ ห้องประชุม 24.123 ชั้น 1 อาคาร 24 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธนิดา ผาติเสนะ คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์ ให้เกียรติกล่าวเปิดโครงการอบรม และ ได้รับเกียรติจาก รองศาสตราจารย์ ดร.กรุณี ขวัญบุญจัน จากมหาวิทยาลัยมหิดล ผอ.อำพันธ์ อยู่เจริญ (รพ.สต. ทพรั้ง) ผอ.อาคม เชื้อบัณฑิต (เทศบาลตำบลตลาด) และ ดร.ประสงค์ชัย เศรษฐสุริวิชัย จากมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เป็นวิทยากรให้ความรู้และถ่ายทอดประสบการณ์การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อยื่นขอรับทุนสนับสนุนต่อแหล่งทุนต่าง ๆ การค้นหาโจทย์วิจัยในพื้นที่ และการใช้เครื่องมือช่วยในการทำวิจัย (AI) <u>ขั้นตอนที่ 3 การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ</u> ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ คณะสาธารณสุขศาสตร์ได้กำหนดโครงสร้างองค์ความรู้ ในลักษณะของการสรุปผลโครงการ และจัดเก็บในฐานข้อมูลของคณะ <u>ขั้นตอนที่ 4 การประมวลและกลั่นกรองความรู้</u> คณะได้ตรวจสอบภาษาและรูปแบบของสรุปผลโครงการ <u>ขั้นตอนที่ 5 การเข้าถึงความรู้</u> คณะได้เผยแพร่ข้อมูลสรุปผลโครงการและสื่อการจัดการความรู้ผ่านฐานข้อมูลของคณะ <u>ขั้นตอนที่ 6 การแบ่งปันและแลกเปลี่ยนความรู้</u> คณะได้ร่วมเผยแพร่ข้อมูลการจัดการความรู้ในประเด็นการเขียนข้อเสนอโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนทุนวิจัยจากภายนอก ในงาน NRRU show and share 2024 ที่อาคาร 31 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เมื่อวันที่ 5 กันยายน 2567 <u>ขั้นตอนที่ 7 การเรียนรู้</u> บุคลากรที่ได้รับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้นำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในขอทุนวิจัย ซึ่ง ในปี 2567 ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 มีบุคลากรที่ได้รับการจัดสรรทุนวิจัยจากสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) ประเภท Fundamental fund จำนวน 4 โครงการ ซึ่ง 2 ใน 4 โครงการเป็นนักวิจัยหน้าใหม่ ได้แก่ ดร.นฤมล เวชจักร เวร และ ผศ.ภิชณี วิจันทิก ซึ่งยังไม่เคยได้รับทุนภายนอกมาก่อน และ ผศ.ดร.จารุวรรณ ไตรทิพย์สมบัติได้รับทุนจากศูนย์วิจัยและจัดการความรู้เพื่อการควบคุมยาสูบ (ศจย.) <u>ปัจจัยแห่งความสำเร็จ (Key Success Factor)</u> การส่งเสริมและสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยและคณะ ทั้งในการจัดกิจกรรมเสริมและการสนับสนุนงบประมาณในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาเครือข่ายด้าน		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	การวิจัยกับคณะและสถาบันอื่น รวมไปถึงการตั้งเป้าหมายของนักวิจัยในการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับทุนสนับสนุนจากแหล่งทุนภายนอก 6. การกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารและแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน คณะสาธารณสุขศาสตร์ ได้จัดทำแผนอัตรากำลัง คณะสาธารณสุขศาสตร์ ปีการศึกษา 2561-2568 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล เนื่องจากอาจารย์ในคณะส่วนใหญ่ยังไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิระดับปริญญาเอก และ บางท่านใกล้เกษียณอายุราชการ ทำให้จำเป็นต้องมีการวางแผนการบริหารอัตรากำลังในการเป็นบริหารจัดการหลักสูตร ควบคู่ไปกับการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2566 อัตรากำลังของบุคลากรสายวิชาการ ลาศึกษาต่อแบบเต็มเวลา จำนวน 1 คน คือ อ.พนิดา เทพขาลี และมีอาจารย์ที่กำลังเรียนระดับปริญญาเอกและได้รายงานตัวเข้ากลับมาปฏิบัติงานแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา อยู่ในช่วงดำเนินการวิจัย หรือ บางคนรอผลการตอบรับเผยแพร่บทความวิจัย ทั้งสิ้นจำนวน 5 คน ทั้งนี้ได้มีการติดตามความก้าวหน้าการศึกษอย่างต่อเนื่องของบุคลากรที่กำลังศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ซึ่งในปี 2567 บุคลากรสายวิชาการได้รับการอนุมัติการสำเร็จศึกษาต่ออีก 1 คน คือ ดร.อนุสรณ์ เป่าสูงเนิน สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกจากมหาวิทยาลัยมหิดล ด้านการพิจารณาความดีความชอบ คณะสาธารณสุขศาสตร์มีการจัดทำประกาศคณะสาธารณสุขศาสตร์เกี่ยวกับเกณฑ์การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนของบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน เพื่อเป็นมาตรฐานในการพิจารณาความดีความชอบ โดยมีการประเมินผลการปฏิบัติงานทุก 6 เดือน (ปีละ 2) ครั้ง โดยคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน นอกจากนี้ คณะสาธารณสุขศาสตร์ได้มีการสำรวจด้านขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร คณะสาธารณสุขศาสตร์ มีผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจต่อการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 27 คน คิดเป็นร้อยละ 90.00 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 63.00 สถานะเป็นบุคลากรสายวิชาการ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และบุคลากรสายสนับสนุน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 พบว่า คะแนนเฉลี่ย 4.05 โดยประเด็นด้านสิทธิประโยชน์สวัสดิการ การส่งเสริมสุขภาพ และสร้างขวัญกำลังใจ อยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 4.15 ด้านการบริหารจัดการองค์กรและบุคลากร อยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 4.06 และด้านการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อม ในการทำงาน อยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 3.96รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อการสร้างเสริมขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากร ประกอบด้วย 1. สถานที่ที่ท่านอยากให้คณะไปจัดกิจกรรมพัฒนาองค์กร (OD) ในปีงบประมาณ 2568 - ในประเทศ เช่น กระบี่ตรัง สตูล ภูเก็ต กาญจนบุรี เชียงใหม่ น่าน เพชรบูรณ์		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	นครนายก บึงกาฬ เขาใหญ่ล่องแม่น้ำเจ้าพระยา - ต่างประเทศ เช่น จีน พม่า - สถานที่ที่เหมาะสมกับงบประมาณ ไม่ควรให้บุคลากรออกค่าใช้จ่ายเพิ่ม 2. ท่านอยากให้คณะกรรมการบริหารจัดการองค์กรและบุคลากรในประเด็นใด - เพิ่มงบประมาณพัฒนาบุคลากร เนื่องจากค่าลงทะเบียนทั่วไปอยู่ที่ 4,000 บาท จึงไม่เหลืองบประมาณสำหรับ การเดินทาง - การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการองค์กร และความโปร่งใส - ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีความก้าวหน้า และได้รับสิทธิประโยชน์ อย่างสูงสุด - ความสามัคคี - วัฒนธรรมองค์กร ที่เกื้อกูลกัน - ธรรมาภิบาลการทำงานในองค์กร - พัฒนาศักยภาพบุคลากรในด้านต่างๆ เช่น เทคโนโลยีสารสนเทศ, การนำเสนอ งานแบบมืออาชีพ, พิธีกรมืออาชีพ การผลิตสื่อ การใช้โปรแกรมดิจิทัล - การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช่มากขึ้น - การให้เงินให้ถูกระเบียบราชการ - ส่งเสริมด้านความเชี่ยวชาญ และตำแหน่งที่สูงขึ้น - การพัฒนา Mindset - ความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพครู 3. ท่านอยากให้คณะกรรมการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมในการทำงานในประเด็นใด - จัดหาครุภัณฑ์ให้มีความเพียงพอ และอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้เช่น คอมพิวเตอร์สำนักงาน - ห้องพักผ่อนในระหว่างวัน โดยเพิ่มพื้นที่สีเขียว จัดพื้นที่ให้ดูสบายตา มีแสงสว่างทั่วถึงสำหรับพื้นที่นั่งเล่นและพูดคุยกัน จัดพื้นที่สำหรับทานของว่างในระหว่างวัน และเพิ่มห้องสำหรับงีบหลับ - ห้องทำงานที่เป็นส่วนตัว - เวลาพักกลางวัน ไม่อยากให้มาติดต่อขอให้อย่างงาน เวลาหลังงานก็เช่นกัน - การดูแลวัสดุอุปกรณ์ ให้พร้อมใช้งานเสมอ ความเป็นระเบียบเรียบร้อย - อุปกรณ์สนับสนุนการทำงาน และอุปกรณ์ด้าน IT - ห้องเรียนติดแอร์		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	4. ท่านอยากให้คณะเพิ่มเติมสิทธิประโยชน์สวัสดิการ การส่งเสริมสุขภาพ และขวัญกำลังใจในประเด็นใด - อยากเล่นโยคะหลังเลิกงาน หรือ Fitness Room - ประกันสุขภาพ และตัดชุด - เพิ่มโปรแกรมตรวจสุขภาพให้ครอบคลุม หรือตามความต้องการ - อยากให้มีการจัดสรรเงินประจำตำแหน่งให้สายสนับสนุนบ้าง - โบนัสประจำปี - สิทธิความเสมอภาค ความโปร่งใส ยุติธรรม - ติดม่านในห้องพักอาจารย์และบุคลากร - กิจกรรมที่เป็นของคณะ ที่สามารถร่วมมือกันได้เดือนละ 1 ครั้ง ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2566 คณะสาธารณสุขศาสตร์ดำเนินกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร ดังนี้ 1) การมอบรางวัลเป็นเงินสนับสนุนและช่อดอกไม้แสดงความยินดีสำหรับการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น คือ 1.1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พัทรี ศรีฤดา ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง “ผู้ช่วยศาสตราจารย์” 1.1) นางสาวปวีณา ภูริศิริวรกุล ได้รับการแต่งตั้งตำแหน่งที่สูงขึ้น “ระดับชำนาญการ”		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ขอแสดงความยินดีกับ นางสาวปวีณา คุริศิริวัชรกุล พนักงานในสถาบันอุดมศึกษาสายสนับสนุน ตำแหน่งประเภทเชี่ยวชาญเฉพาะ สังกัด คณะสาธารณสุขศาสตร์ ในโอกาสที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้น ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา ระดับชำนาญการ ตามมติคณะกรรมการบริหารงานบุคคลสำหรับพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ครั้งที่ 1/2567 1) ใบประกาศเกียรติคุณบุคลากรที่ได้เผยแพร่ผลงานวิชาการ 2) การมอบใบประกาศเกียรติคุณบุคลากรที่ได้รับทุนวิจัยจากหน่วยงานภายนอกคณะ 3) การมอบช่อดอกไม้แสดงความยินดีกับผู้ที่สำเร็จการศึกษา คือ ดร.อนุสรณ์ เป่าสูงเนิน  มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ขอแสดงความยินดีกับ อาจารย์ ดร.อนุสรณ์ เป่าสูงเนิน สังกัด คณะสาธารณสุขศาสตร์ ในโอกาสสำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาเอก หลักสูตรปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย จากมหาวิทยาลัยมหิดล 1) การมอบช่อดอกไม้แสดงความยินดีกับผู้ที่ได้รับรางวัล “นักวิจัยดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2567” จาก ในงานวิชาการราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 7 เมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน 2566 ที่ผ่านมา ณ หอประชุมมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิวากรณ์ ราชูธร  NEWS UPDATE "นักวิจัย ม.ราชภัฏนครราชสีมา เข้ารับพระราชทานโล่รางวัลนักวิจัยดีเด่น งานประชุมวิชาการ ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 7" ขอบคุณภาพ : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา 1) การเชิดชูเกียรติในเว็บไซต์คณะสาธารณสุขศาสตร์		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	(ลิงค์เว็บไซต์คณะสาธารณสุขศาสตร์: https://ph.nrru.ac.th/) 2) การสนับสนุนงบประมาณสำหรับจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการปฏิบัติงานให้แก่สำนักงานคณบดี 3) สนับสนุนของรางวัลจับสลากเนื่องในเทศกาลปีใหม่ให้เพียงพอต่อบุคลากรทุกคน 4) จัดกิจกรรมพัฒนาองค์กรนอกสถานที่ 5) การเชิญเกียรติและชื่นชมยินดีกับบุคลากรของคณะ ในโอกาสครบรอบ 10 ปี คณะสาธารณสุขศาสตร์ ตามคลิปนี้ : https://web.facebook.com/watch/?v=265723919862394 ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร คณะสาธารณสุขศาสตร์ได้ทำการสำรวจความต้องการการพัฒนาศักยภาพบุคลากร เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพบุคลากรตรงตามความต้องการและความจำเป็น โดยให้บุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนระบุความต้องการดังกล่าวตามแบบบันทึกแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล จากนั้นฝ่ายวางแผนและบริหารทำการรวบรวมผลการสำรวจเพื่อจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร คณะสาธารณสุขศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2567 เพื่อใช้ในการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพบุคลากร นอกจากนี้คณะสาธารณสุขศาสตร์ได้จัดสรรงบประมาณประจำปีเพื่อใช้ในการสนับสนุนด้านการพัฒนาบุคลากร ในรูปแบบของโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีคุณภาพ และโครงการส่งเสริมสมรรถนะบุคลากร รวมเป็นเงิน 170,000 บาท โดยสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายวิชาการ คนละ 6,000 บาท และสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายสนับสนุน คนละ 4,000 บาท ภายหลังจากการพัฒนาบุคลากรแล้ว ผู้ได้รับการพัฒนาได้นำผลจากการพัฒนามาประยุกต์ใช้ในงานทั้งด้านการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน นอกจากนี้คณะสาธารณสุขศาสตร์ได้จัดทำสำรวจข้อมูลเพื่อจัดทำแผนการศึกษาต่อและการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ/ตำแหน่งที่สูงขึ้นของบุคลากร เพื่อนำมาบรรจุไว้ในแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล ประจำปีงบประมาณ 2567 และติดตามผลการดำเนินงานตามแผนทุก 6 เดือน โดยในประจำปีงบประมาณ 2567 บุคลากรสายวิชาการ ที่กำลังเรียนปริญญาเอกและกลับมาปฏิบัติงานแล้ว ได้แก่ 1. อ.วรลักษณ์ สมบูรณ์นาคี 2. อ.นรา ระวาดชัย 3. อ.สิริสุตา ฐานะปัดโต 4. อ.นันทนา คะลา 5. ผศ.ภิชณี วิจันติก และบุคลากรสายวิชาการลาศึกษาในระดับปริญญาเอกเต็มเวลา ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี 1 คน คือ อ.พนิดา เทพชาลี ทั้งนี้ คณะมีบุคลากรสายวิชาการเหลืออีก 2 คน ที่ยังไม่ได้ศึกษาปริญญาเอก แต่ได้กำหนด		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																		
	แผนสำหรับการศึกษาปริญญาเอก ในปีการศึกษา 2568 คือ อ.นพเก้า บัวงาม และ อ.อุษาวดี ไพราม ส่วนบุคลากรสายวิชาการ ได้รับการแต่งตั้งตำแหน่งทางวิชาการในระดับ “ผู้ช่วยศาสตราจารย์” ในปีงบประมาณ 2567 คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรี ศรีฤกตา และบุคลากรสายสนับสนุนได้รับการแต่งตั้งตำแหน่งที่สูงขึ้น คือ นางสาวปวีณา ภูริศิริวัชรกุล ได้รับการแต่งตั้งตำแหน่ง “นักวิชาการศึกษาระดับชำนาญการ” นอกจากนี้คณะสาธารณสุขศาสตร์มีการกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวชี้วัดและเป้าหมายที่กำหนดในแผนพัฒนาบุคลากร และรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารคณะสาธารณสุขศาสตร์ และคณะกรรมการประจำคณะสาธารณสุขศาสตร์ เป็นรายไตรมาสอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผลการดำเนินงานรอบ 9 เดือน มีความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนพัฒนาบุคลากร คือ ตัวชี้วัดบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ 80 จากตัวชี้วัดตามแผนฯ ทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด ในรอบ 9 เดือน มีเป้าหมายร้อยละ 60 ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ 4 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 80.00 รายละเอียดดังนี้ <table><tr><th>ตัวชี้วัด</th><th>ค่าเป้าหมาย</th><th>ผลการดำเนินงาน</th></tr><tr><td>1. ร้อยละของบุคลากรสายวิชาการที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ หรือ สมรรถนะด้านการเรียนการสอน</td><td>ร้อยละ 95 (บรรลุ)</td><td>ร้อยละ 100.00</td></tr><tr><td>2. ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ หรือสมรรถนะตามลักษณะงานและตำแหน่ง</td><td>ร้อยละ 95 (บรรลุ)</td><td>ร้อยละ 100.00</td></tr><tr><td>3. จำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเพิ่มขึ้น</td><td>2 คน</td><td>1 คน</td></tr><tr><td>4. จำนวนบุคลากรที่มีตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น หรือ ตำแหน่งที่สูงขึ้น</td><td>2 คน (บรรลุ)</td><td>2 คน (ผศ.ดร.พัชรี ศรีฤกตา) (นางสาวปวีณา ภูริศิริกุล)</td></tr><tr><td>5. ผลประเมินความพึงพอใจด้านขวัญและกำลังใจในการทำงานของบุคลากร</td><td>ไม่น้อยกว่า 4.20 (บรรลุ)</td><td>ข้อมูลจากระบบ MIS พบว่าความพึงพอใจต่อสภาพการทำงานของบุคลากร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 คะแนน (S.D. = 0.71) โดยมีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมสุขภาพ สวัสดิการ และขวัญกำลังใจ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.53 คะแนน (S.D. = 0.59)</td></tr></table> 7. ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามระบบและกลไกที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจและพัฒนาการของคณะที่ได้ปรับให้การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงานคณะตามปกติที่ประกอบด้วย การควบคุมคุณภาพ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	1. ร้อยละของบุคลากรสายวิชาการที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ หรือ สมรรถนะด้านการเรียนการสอน	ร้อยละ 95 (บรรลุ)	ร้อยละ 100.00	2. ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ หรือสมรรถนะตามลักษณะงานและตำแหน่ง	ร้อยละ 95 (บรรลุ)	ร้อยละ 100.00	3. จำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเพิ่มขึ้น	2 คน	1 คน	4. จำนวนบุคลากรที่มีตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น หรือ ตำแหน่งที่สูงขึ้น	2 คน (บรรลุ)	2 คน (ผศ.ดร.พัชรี ศรีฤกตา) (นางสาวปวีณา ภูริศิริกุล)	5. ผลประเมินความพึงพอใจด้านขวัญและกำลังใจในการทำงานของบุคลากร	ไม่น้อยกว่า 4.20 (บรรลุ)	ข้อมูลจากระบบ MIS พบว่าความพึงพอใจต่อสภาพการทำงานของบุคลากร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 คะแนน (S.D. = 0.71) โดยมีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมสุขภาพ สวัสดิการ และขวัญกำลังใจ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.53 คะแนน (S.D. = 0.59)		
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน																			
1. ร้อยละของบุคลากรสายวิชาการที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ หรือ สมรรถนะด้านการเรียนการสอน	ร้อยละ 95 (บรรลุ)	ร้อยละ 100.00																			
2. ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ หรือสมรรถนะตามลักษณะงานและตำแหน่ง	ร้อยละ 95 (บรรลุ)	ร้อยละ 100.00																			
3. จำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเพิ่มขึ้น	2 คน	1 คน																			
4. จำนวนบุคลากรที่มีตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น หรือ ตำแหน่งที่สูงขึ้น	2 คน (บรรลุ)	2 คน (ผศ.ดร.พัชรี ศรีฤกตา) (นางสาวปวีณา ภูริศิริกุล)																			
5. ผลประเมินความพึงพอใจด้านขวัญและกำลังใจในการทำงานของบุคลากร	ไม่น้อยกว่า 4.20 (บรรลุ)	ข้อมูลจากระบบ MIS พบว่าความพึงพอใจต่อสภาพการทำงานของบุคลากร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 คะแนน (S.D. = 0.71) โดยมีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมสุขภาพ สวัสดิการ และขวัญกำลังใจ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.53 คะแนน (S.D. = 0.59)																			

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ คณะสาธารณสุขศาสตร์ ได้จัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร และระดับคณะ เพื่อให้ทุกหน่วยงานดำเนินการอย่างมีคุณภาพ โดยคณะได้มีการประกาศนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาเริ่มต้นตั้งแต่ปี พ.ศ. 2557 เป็นต้นมาและได้ยึดถือเป็นแนวปฏิบัติสืบต่อเนื่องมาจนกระทั่งปัจจุบัน คณะสาธารณสุขศาสตร์ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (ระดับอุดมศึกษา) ในทุกๆ ปีอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้คณะกรรมการผู้ดำเนินการการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นปัจจุบัน เพื่อทดแทนบุคลากรที่ลาศึกษาต่อหรือมีการเปลี่ยนแปลงในแต่ละปี นอกจากนี้ยังมีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบหลัก มีหน้าที่กำกับติดตามผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งระดับหลักสูตร และระดับคณะ ให้มีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกไตรมาส โดยมีการรายงานผลต่อคณะกรรมการบริหารภายในคณะสาธารณสุขศาสตร์ และรายงานต่อกรรมการประจำคณะ โดยในปีการศึกษา 2565 ได้รายงานผลต่อคณะกรรมการประจำให้รับทราบและขอรับคำแนะนำมาปรับปรุงแก้ไขของค้ประกอบที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ เพื่อนำมาวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ต่อไป ในปีการศึกษา 2566 มหาวิทยาลัยได้มีการปรับปรุงแบบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรโดยใช้เกณฑ์ AUN-QA ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษาร่วมกับกองประกันคุณภาพการศึกษา ได้ดำเนินการจัดให้มีกิจกรรมการเตรียมเข้ารับการประเมินให้กับบุคลากรสายวิชาการหลายกิจกรรม ได้แก่ การชี้แจงและทำความเข้าใจตัวบ่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของระดับหลักสูตร ผ่านการอบรมรู้จักระบบและเกณฑ์ AUN-QA ใน 1 วัน, แนวทางการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA, หลักสูตร AUN-QA Implementation and Gap Analysis Version 4, การจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE) และ Backward Curriculum Design (BCD) ทั้งนี้ คณะสาธารณสุขศาสตร์ได้จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อเตรียมรับการประเมินด้วยเกณฑ์ AUN-QA โดยมี ผศ.ดร.ชนิษฐา มีวาสนา ผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีเป็นวิทยากร และได้จัดให้มีการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งระดับหลักสูตรตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ที่ 2801/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรสังกัดคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2566 โดยได้รับการตรวจประเมินตามกำหนดการ และผลการประเมิน ดังนี้ 1) ตรวจระดับหลักสูตร ประกอบด้วย 1.1) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต รับการตรวจ วันที่ 4 กรกฎาคม 2567 ผลการตรวจประเมิน ระดับ 3 1.2) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต รับการตรวจ วันที่ 5 กรกฎาคม 2567		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	ผลการตรวจประเมิน ระดับ 3 1.3) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รับการตรวจ วันที่ 30 กรกฎาคม 2567 ผลการตรวจประเมิน ระดับ 3 1.4) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม รับการตรวจ วันที่ 31 กรกฎาคม 2567 ผลการตรวจประเมิน ระดับ 2 1.5) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน รับการตรวจ วันที่ 1 สิงหาคม 2567 ผลการตรวจประเมิน ระดับ 2 2) ตรวจระดับคณะ สำหรับในปีการศึกษา 2566 กำหนดวันที่ 24-25 กันยายน 2567 ภายหลังจากการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ได้มีการรายงานผลต่อคณะกรรมการบริหารคณะสาธารณสุขศาสตร์ และรายงานต่อคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อรับข้อเสนอแนะจากกรรมการประจำคณะนำมาปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งมีข้อเสนอแนะว่าการทำแผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นควรดำเนินการจัดทำแผนในระดับหลักสูตร เพื่อให้เกิดการพัฒนาไปพร้อมกับการจัดทำแผนของคณะ ทั้งนี้ในระดับคณะ หลังจากรับการประเมินและทราบผลจะมีการนำรายงานต่อคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อรับข้อเสนอแนะจากกรรมการประจำคณะนำมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป		
ตัวบ่งชี้ 5.3 ระบบกำกับกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตร	1. มีระบบและกลไกในการกำกับกำกับการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามองค์ประกอบประกันคุณภาพหลักสูตร คณะมีระบบในการกำกับกำกับการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามองค์ประกอบประกันคุณภาพหลักสูตร ดังนี้ 1) คณะแจ้งนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาแก่บุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนให้รับทราบโดยทั่วกันผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะ การประชุมฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา และการประชุมบุคลากร 2) หลักสูตรดำเนินการประกันคุณภาพตามองค์ประกอบประกันคุณภาพหลักสูตร 3) หลักสูตรนำเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อคณะกรรมการบริหาร และคณะกรรมการประจำ เพื่อคณะกรรมการให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป 4) หลักสูตรมีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของฝ่ายจัดการศึกษาและจัดการความรู้ ทุกไตรมาส 5) เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ทุกหลักสูตรต้องรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	ผลจากการประเมินตนเอง = 6 ข้อ คะแนนจากการประเมินตนเอง = 5 คะแนน	ผลจากการประเมิน = 6 ข้อ คะแนนจากการประเมิน = 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ
	ภายในระยะเวลาที่กองประกันคุณภาพการศึกษากำหนด ทั้งนี้ คณะสภามหาวิทยาลัย มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจของคณะ โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานหรือรับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรและระดับคณะ โดยฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา เป็นคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรและคณะ มีการกำหนดนโยบายและแผนการดำเนินงาน โดยมีการนำคู่มือปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร และคู่มือประกันคุณภาพการศึกษาระดับคณะ มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา และมีการแจ้งข้อมูลแนวทางการเตรียมข้อมูลสำหรับการตรวจประกันคุณภาพการศึกษาให้ผู้รับผิดชอบผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะสภามหาวิทยาลัยอีกด้วย ซึ่งพบว่า ทั้ง 5 หลักสูตรได้นำไปกำหนดแผนงาน กิจกรรม/โครงการ ที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร โดยแต่ละหลักสูตรได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินในรอบปีที่ผ่านมา รวมทั้งฝ่ายจัดการศึกษาและจัดการความรู้ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สัมพันธ์กับกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของแต่ละหลักสูตร โดยนำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา 2565 มากำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 โดยมีการรายงานผลการดำเนินการทุกไตรมาสต่อคณะกรรมการบริหารคณะ และคณะกรรมการประจำคณะ 2. มีคณะกรรมการกำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบที่กำหนดในข้อ 1 และรายงานผลการติดตามให้กรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาทุกภาคการศึกษา คณะกรรมการมีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบที่กำหนดในข้อ 1 โดยมอบหมายให้รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา เป็นผู้ดำเนินการให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งมีการรายงานผลการติดตามให้กรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาทุกไตรมาส โดยปีการศึกษา 2566 โครงการในฝ่ายมีความก้าวหน้าในการดำเนินการ เพียงแต่บางกิจกรรมมีความสอดคล้องกับภาคการศึกษา และบางโครงการยังอยู่ระหว่างการจัดทำเล่มรายงาน โดยฝ่ายได้มีการกำกับติดตามเพื่อให้กิจกรรม/โครงการดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมาย ทั้งนี้เมื่อมีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนของแต่ละไตรมาส คณะกรรมการประจำได้ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปวางแผนและปรับปรุงการดำเนินกิจกรรม เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามระยะเวลาของการดำเนินการ 3. มีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรให้เกิดผลตามองค์ประกอบประกันคุณภาพหลักสูตร คณะมีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรให้เกิดผลตาม		

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																																																																		
	องค์ประกอบการประกันคุณภาพหลักสูตร ทั้ง 3 หลักสูตร ในระดับปริญญาตรี ส่วนหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ได้รับการจัดสรรจากบัณฑิตวิทยาลัย รวมทั้งกิจกรรมระดับฝ่ายงานที่สัมพันธ์กับหลักสูตร ดังนี้ <table><tr><th>ฝ่ายหลักสูตร/</th><th colspan="3">หมวดงบประมาณ (บาท)</th><th>รวม</th><th>คิดเป็น</th></tr><tr><th></th><th>งปม.</th><th>บกศ.</th><th>กศ.ปช.</th><th>(บาท)</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา</td><td>105,000</td><td>110,000</td><td>-</td><td>215,000</td><td>6.70</td></tr><tr><td>- หลักสูตร ส.บ. (สาธารณสุขชุมชน)</td><td>251,500</td><td>328,500</td><td>-</td><td>580,000</td><td>18.08</td></tr><tr><td>- หลักสูตร วท.บ. (อาชีวอนามัยฯ)</td><td>190,000</td><td>230,000</td><td>-</td><td>420,000</td><td>13.10</td></tr><tr><td>- หลักสูตร วท.บ. (อนามัยสิ่งแวดล้อม)</td><td>121,000</td><td>128,000</td><td>-</td><td>249,000</td><td>7.76</td></tr><tr><td>ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ</td><td>144,000</td><td>130,000</td><td>-</td><td>274,000</td><td>8.54</td></tr><tr><td>ฝ่ายกิจการนักศึกษาและวิเทศสัมพันธ์</td><td>250,000</td><td>236,000</td><td>-</td><td>486,000</td><td>15.15</td></tr><tr><td>ฝ่ายวางแผนและบริหาร</td><td>348,100</td><td>433,100</td><td>-</td><td>781,200</td><td>24.36</td></tr><tr><td>สำนักงานคณบดี</td><td>90,000</td><td>112,000</td><td>-</td><td>202,000</td><td>6.30</td></tr><tr><td>รวมทั้งสิ้น</td><td>1,499,600</td><td>1,707,600</td><td>-</td><td>3,207,200</td><td>100.00</td></tr></table> 4. มีการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามกำหนดเวลาทุกหลักสูตร และรายงานผลการประเมินให้กรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา จากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ในปีการศึกษา 2565 ได้มีการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการประจำคณะ โดยมีวาระการรายงานผลการประเมินรวมทั้งข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินต่อคณะกรรมการ ในระดับหลักสูตร โดยมีผลการประเมินรอบปีการศึกษา 2565 ดังนี้	ฝ่ายหลักสูตร/	หมวดงบประมาณ (บาท)			รวม	คิดเป็น		งปม.	บกศ.	กศ.ปช.	(บาท)	ร้อยละ	ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา	105,000	110,000	-	215,000	6.70	- หลักสูตร ส.บ. (สาธารณสุขชุมชน)	251,500	328,500	-	580,000	18.08	- หลักสูตร วท.บ. (อาชีวอนามัยฯ)	190,000	230,000	-	420,000	13.10	- หลักสูตร วท.บ. (อนามัยสิ่งแวดล้อม)	121,000	128,000	-	249,000	7.76	ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ	144,000	130,000	-	274,000	8.54	ฝ่ายกิจการนักศึกษาและวิเทศสัมพันธ์	250,000	236,000	-	486,000	15.15	ฝ่ายวางแผนและบริหาร	348,100	433,100	-	781,200	24.36	สำนักงานคณบดี	90,000	112,000	-	202,000	6.30	รวมทั้งสิ้น	1,499,600	1,707,600	-	3,207,200	100.00		
ฝ่ายหลักสูตร/	หมวดงบประมาณ (บาท)			รวม	คิดเป็น																																																																
	งปม.	บกศ.	กศ.ปช.	(บาท)	ร้อยละ																																																																
ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา	105,000	110,000	-	215,000	6.70																																																																
- หลักสูตร ส.บ. (สาธารณสุขชุมชน)	251,500	328,500	-	580,000	18.08																																																																
- หลักสูตร วท.บ. (อาชีวอนามัยฯ)	190,000	230,000	-	420,000	13.10																																																																
- หลักสูตร วท.บ. (อนามัยสิ่งแวดล้อม)	121,000	128,000	-	249,000	7.76																																																																
ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ	144,000	130,000	-	274,000	8.54																																																																
ฝ่ายกิจการนักศึกษาและวิเทศสัมพันธ์	250,000	236,000	-	486,000	15.15																																																																
ฝ่ายวางแผนและบริหาร	348,100	433,100	-	781,200	24.36																																																																
สำนักงานคณบดี	90,000	112,000	-	202,000	6.30																																																																
รวมทั้งสิ้น	1,499,600	1,707,600	-	3,207,200	100.00																																																																

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																		
	<table><tr><th>หลักสูตร</th><th>การกำกับมาตรฐาน</th><th>คะแนน</th></tr><tr><td>หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน</td><td>✓</td><td>4.02</td></tr><tr><td>หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย</td><td>✓</td><td>3.97</td></tr><tr><td>หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม</td><td>✓</td><td>3.59</td></tr><tr><td>หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต</td><td>✓</td><td>3.94</td></tr><tr><td>หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต</td><td>✓</td><td>4.21</td></tr></table> ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ ประจำปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมิน เท่ากับ 4.68 ซึ่งคณะกรรมการประจำ มีข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2566 ดังนี้คือ 1) ควรบูรณาการกิจกรรมหรือโครงการเข้าด้วยกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และ 2) การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา โดยควรจัดกิจกรรมโครงการให้มีความต่อเนื่องและครอบคลุมในชั้นป้อนที่นอกเหนือจากนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย 5. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากกรรมการประจำคณะมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง คณะได้กำกับให้หลักสูตรหาวิธีการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของกรรมการประจำคณะที่จะช่วยให้คุณภาพการศึกษาดีขึ้น โดยคณะได้สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการต่างๆ ให้กับหลักสูตร เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ตามที่พึงประสงค์ต่อไป พบว่า มีการดำเนินงาน ดังนี้คือ ในการจัดกิจกรรมของฝ่ายและหลักสูตรที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน ได้มีการบูรณาการกิจกรรมร่วมกัน เช่น กิจกรรมการจัดการความรู้ของฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ การศึกษาได้มีการบูรณาการกับโครงการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการและโครงการพัฒนาระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม เป็นต้น และคณะได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ให้นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายโดยมีการจัดอบรม และจัดหาสิ่งสนับสนุนหรือกำหนดกระบวนการดำเนินการ รวมไปถึงจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการฝึกทักษะภาษาอังกฤษตามแผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและด้านดิจิทัล สำหรับนักศึกษาคณะสาธารณสุขศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 ภายใต้โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา และโครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับนักศึกษา จำนวน 20,000 บาท โดยมีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบโครงการ ภายใต้การดำเนินงานของคณะกรรมการที่มีประธานหลักสูตรระดับปริญญาตรีร่วมเป็นคณะดำเนินงานด้วยแล้ว ทั้ง 3 หลักสูตร ได้มี	หลักสูตร	การกำกับมาตรฐาน	คะแนน	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน	✓	4.02	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	✓	3.97	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม	✓	3.59	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต	✓	3.94	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต	✓	4.21		
หลักสูตร	การกำกับมาตรฐาน	คะแนน																			
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน	✓	4.02																			
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	✓	3.97																			
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม	✓	3.59																			
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต	✓	3.94																			
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต	✓	4.21																			

ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของกรรมการ																		
	การบูรณาการการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัลผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 จนถึงชั้นปีที่ 4 อีกด้วย 6. มีผลการประเมินคุณภาพทุกหลักสูตรผ่านองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน คณะสาธารณสุขศาสตร์ ทั้ง 5 หลักสูตรผ่านการประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน โดยทุกหลักสูตรมีผลการดำเนินงานผ่านตามเกณฑ์ โดยมีผลการประเมินดังนี้ <table><tr><th>หลักสูตร</th><th>การกำกับมาตรฐาน</th><th>ระดับ</th></tr><tr><td>หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน</td><td>✓</td><td>2</td></tr><tr><td>หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย</td><td>✓</td><td>3</td></tr><tr><td>หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานามัยสิ่งแวดล้อม</td><td>✓</td><td>2</td></tr><tr><td>หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต</td><td>✓</td><td>3</td></tr><tr><td>หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต</td><td>✓</td><td>3</td></tr></table>	หลักสูตร	การกำกับมาตรฐาน	ระดับ	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน	✓	2	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	✓	3	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานามัยสิ่งแวดล้อม	✓	2	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต	✓	3	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต	✓	3		
หลักสูตร	การกำกับมาตรฐาน	ระดับ																			
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน	✓	2																			
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	✓	3																			
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานามัยสิ่งแวดล้อม	✓	2																			
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต	✓	3																			
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต	✓	3																			

ภาคผนวก

รายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

1. ผู้ใช้บัณฑิต

- | | |
|----------------------------|--|
| 1.1 ดร.ศิวะยุทธ์ สิงห์ปัฐ | ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานควบคุมโรคติดต่อ
สถานที่ปฏิบัติงาน สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมา |
| 1.2 นางสาวณัฏฐา ห่วงสุวรรณ | ตำแหน่ง ผู้จัดการฝ่ายความปลอดภัย
สถานที่ปฏิบัติงาน บริษัท มีโชคขนส่ง จำกัด |

2. ศิษย์เก่า

- | | |
|--------------------------|---|
| 2.1 นายสุภกฤต ณ พิชัย | ตำแหน่ง นักวิชาการสาธารณสุขปฏิบัติการ
สถานที่ปฏิบัติงาน สำนักงานเขตสุขภาพที่ 9 |
| 2.2 นางสาวศจี แรงสูงเนิน | ตำแหน่ง หัวหน้างานแผนกความปลอดภัย
สถานที่ปฏิบัติงาน บริษัทนครราชสีมาสิริโชคชัย |
| 2.3 นางสาวจาริสา พรตร | ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพ
สถานที่ปฏิบัติงาน บริษัท ท็อป โปรเฟสชั่นแนล แอนด์
ดีเวลลอปเม้นต์ จำกัด |

3. นักศึกษา

- | | |
|--------------------------------|---|
| 3.1 นางสาวสุรีย์นิภา ศรีสำเร็จ | นักศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน |
| 3.2 นางสาวพัชรินทร์ ทองดินนอก | นักศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน |
| 3.3 นางสาวปภาวดี หลงวงษ์ | นักศึกษาสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย |
| 3.4 นายอภิรักษ์ คำด้วง | นักศึกษาสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย |
| 3.5 นายฐาปกรณ์ แซ่เล้า | นักศึกษาสาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม |
| 3.6 นายภัทรวรรธ สุธะ | นักศึกษาสาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม |

4. เจ้าหน้าที่

- | |
|---------------------------------|
| 4.1 นางปัทมาภรณ์ อำไพกุล |
| 4.2 นางสาวธิดารัตน์ ณ จัตุรัส |
| 4.3 นางสาวอณูภา สุวรรณชาติ |
| 4.4 นางสาวปิณดา ภูริศิริวัชรกุล |

5.อาจารย์/นักวิจัย

- 5.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย เอกสันติ
- 5.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชร ศรีฤตะ
- 5.3 อาจารย์อุษาวดี ไพราม

กำหนดการ
ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ
คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
วันที่ ๒๔ - ๒๕ กันยายน ๒๕๖๗

คณะกรรมการตรวจประเมินชุดที่ ๑ คณะสาธารณสุขศาสตร์	
อาจารย์ธมตวรรณ สวัสดิ์สิงห์ ดร.มธุรส ชลามาตย์ ดร.สิริวิชญ์ กิรติอุไร	ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน กรรมการและเลขานุการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน

วันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๕ เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐ น. (บ่าย)

เวลา	กิจกรรม	บุคคลที่เกี่ยวข้อง
๑๓.๐๐ - ๑๓.๑๕ น.	คณะกรรมการตรวจประเมินพบผู้บริหารของหน่วยงาน ชี้แจงวัตถุประสงค์ในการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	- คณะกรรมการตรวจประเมิน
๑๓.๑๕ - ๑๓.๔๕ น.	คณะกรรมการสัมภาษณ์ผู้บริหารของหน่วยงาน	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ผู้บริหารของหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๑๓.๔๕ - ๑๖.๐๐ น.	คณะกรรมการตรวจประเมิน ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สัมภาษณ์พูดคุยกับผู้รับผิดชอบรายองค์ประกอบในลักษณะพิชญพิจารณา	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ผู้บริหารของหน่วยงาน
๑๖.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.	คณะกรรมการประชุมสรุปผลประจำวัน	- คณะกรรมการตรวจประเมิน

วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๕ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. (เต็มวัน)

เวลา	กิจกรรม	บุคคลที่เกี่ยวข้อง
๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	คณะกรรมการประชุมเตรียมการสัมภาษณ์	- คณะกรรมการตรวจประเมิน
๐๙.๐๐ - ๐๙.๑๕ น.	คณะกรรมการตรวจประเมินสัมภาษณ์ ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต ๒ - ๓ คน	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต ๒ - ๓ คน
๐๙.๑๕ - ๐๙.๓๐ น.	คณะกรรมการตรวจประเมินสัมภาษณ์ ตัวแทนศิษย์เก่า ๓ - ๕ คน	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ตัวแทนศิษย์เก่า ๓ - ๕ คน
๐๙.๓๐ - ๐๙.๔๕ น.	คณะกรรมการตรวจประเมินสัมภาษณ์ ตัวแทนนักศึกษา ๓ - ๕ คน	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ตัวแทนนักศึกษา ๓ - ๕ คน
๐๙.๔๕ - ๑๐.๐๐ น.	คณะกรรมการตรวจประเมินสัมภาษณ์ ตัวแทนเจ้าหน้าที่ ๑ - ๒ คน	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ตัวแทนเจ้าหน้าที่ ๑ - ๒ คน
๑๐.๐๐ - ๑๐.๑๕ น.	คณะกรรมการตรวจประเมินสัมภาษณ์ ตัวแทนอาจารย์/อาจารย์นักวิจัย ๒ - ๓ คน	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ตัวแทนอาจารย์/อาจารย์นักวิจัย ๒ - ๓ คน
๑๐.๑๕ - ๑๒.๐๐ น.	คณะกรรมการตรวจประเมิน ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สัมภาษณ์พูดคุยกับผู้รับผิดชอบรายองค์ประกอบในลักษณะพิชญพิจารณา (ต่อ)	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ผู้บริหารของหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	
๑๓.๐๐ - ๑๔.๔๕ น.	คณะกรรมการตรวจประเมิน ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สัมภาษณ์พูดคุยกับผู้รับผิดชอบรายองค์ประกอบในลักษณะพิชญพิจารณา	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ผู้บริหารของหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

วันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๕ เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐ น. (บ่าย)

เวลา	กิจกรรม	บุคคลที่เกี่ยวข้อง
	(ต่อ)	เกี่ยวข้อง
๑๔.๔๕ - ๑๕.๔๕ น.	กรรมการประชุมตัดสินผล	
๑๕.๔๕ - ๑๖.๓๐ น.	คณะกรรมการนำเสนอผลการประเมินเบื้องต้นด้วยวาจาต่อ ผู้บริหารและบุคลากรของหน่วยงาน	- คณะกรรมการตรวจประเมิน - ผู้บริหารของหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ที่ ๕๒๘๙/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ตามที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษามาอย่างต่อเนื่องทุกปีและเพื่อให้มีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพที่ก่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในการนี้มหาวิทยาลัยฯ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ

- | | |
|--|---------------------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญไท เจริญผล | ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๒. อาจารย์ศุภชัย คำคำ | ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๓. อาจารย์ธมลวรรณ สวัสดิ์สิงห์ | ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๔. อาจารย์อรรณริยา พัฒนสระคู | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๕. ดร.มธุรส ชลามาตย์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๖. อาจารย์รัฐทิติยา หิรัณยหาต | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกพร อิมพลี | กรรมการและเลขานุการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตติกร ศรีชัยชนะ | กรรมการและเลขานุการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน |
| ๙. ดร.สิริวิชัย กิระดิอุไร | กรรมการและเลขานุการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน |

หน้าที่

๑. ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามที่ได้รับมอบหมาย
๒. ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินเพื่อเสนอต่อคณะและมหาวิทยาลัย
๓. ดำเนินการนำข้อมูลผ่านทางระบบ CHE QA Online เพื่อเสนอต่อสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมต่อไป

ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ

- | | |
|-------------------------------|--|
| ๑. นางสาวพิมพ์ภัส ล้ำเลิศธรรม | ผู้ช่วยเลขานุการคณะครุศาสตร์ |
| ๒. นางอัญชลี แต่งเมือง | ผู้ช่วยเลขานุการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ |
| ๓. นางสาวเมธิชญา โนนศรี | ผู้ช่วยเลขานุการคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| ๔. นางชฎานันท์ อิมมาคพันธ์ | ผู้ช่วยเลขานุการคณะวิทยาการจัดการ |
| ๕. นางสาวสุภารัตน์ ชัยมีแรง | ผู้ช่วยเลขานุการคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม |
| ๖. นางปวีณา ภูริศิริวัชรกุล | ผู้ช่วยเลขานุการคณะสาธารณสุขศาสตร์ |
| ๗. นายสุวิจักขณ์ ปรีกกระโทก | ผู้ช่วยเลขานุการคณะพยาบาลศาสตร์ |

หน้าที่

๑. ดำเนินการช่วยเหลือ สนับสนุน คณะกรรมการตรวจประเมินฯ ในการจัดทำรายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อเสนอต่อคณะและมหาวิทยาลัยต่อไป ทั้งนี้ไม่ต้องปฏิบัติหน้าที่ในการตรวจประเมินฯ

๒. ดำเนินการนำข้อมูลในระบบ CHE QA Online ในส่วนของคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อเสนอต่อสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมต่อไป

ทั้งนี้ ให้ยกเลิกคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ที่ ๕๒๑๘/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๗ และให้ใช้คำสั่งนี้แทน มีสิทธิเบิกค่าใช้จ่ายจากงบ บ.กศ. อนุมัติครั้งที่ ๒ ของกองประกันคุณภาพการศึกษา โครงการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ กิจกรรมที่ ๒ การตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุธีรา เข้มทอง)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี