



รายงานการประกันคุณภาพภายใน
ระดับหลักสูตร
ตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA

หลักสูตร[คลิกพิมพ์]

หลักสูตรปรับปรุง/ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. [คลิกพิมพ์]

คณะ [คลิกพิมพ์]

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ปีการศึกษา [คลิกพิมพ์] / Academic Year [คลิกพิมพ์]

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของหลักสูตร[คลิกพิมพ์] คณะ[คลิกพิมพ์] มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา สำหรับผลการดำเนินงานรอบปีการศึกษา 256[คลิกพิมพ์] (ระหว่างวันที่ [คลิกพิมพ์] ถึงวันที่ [คลิกพิมพ์]) จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงผลการประเมินตนเองในการดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพของหลักสูตร ตามเกณฑ์การประเมินของ สป.อว. ตาม องค์กรประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network – Quality Assurance (AUN-QA) version 4 และนำเสนอต่อคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาแต่งตั้ง นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ซึ่งเป็นหน่วยงานต้น สังกัดของมหาวิทยาลัย อีกทั้งเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพสู่สาธารณชน

สาระสำคัญของรายงานการประเมินตนเองหลักสูตร[คลิกพิมพ์] คณะ[คลิกพิมพ์] มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา ปีการศึกษา [คลิกพิมพ์] ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ส่วนที่ 2 การประเมิน ตนเอง ส่วนที่ 3 ผลการประเมินและแผนพัฒนาหลักสูตร และส่วนที่ 4 ภาคผนวก ซึ่งหลักสูตรมีความคาดหวังว่า รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงถึงคุณภาพมาตรฐานในการจัดการศึกษา อันจะสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคมเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา รวมถึงเป็น ประโยชน์ต่อบุคคลทั่วไป

.....
([คลิกพิมพ์])

ประธานกรรมการหลักสูตร[คลิกพิมพ์]

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ

1.1 บทสรุปผู้บริหาร	[คลิกพิมพ์]
1.2 ข้อมูลพื้นฐาน	[คลิกพิมพ์]
- ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัย	[คลิกพิมพ์]
- ข้อมูลพื้นฐานของคณะ	[คลิกพิมพ์]
- ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร	[คลิกพิมพ์]

ส่วนที่ 2 การประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้ 1.1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ที่กำหนดโดย สป.อว.	[คลิกพิมพ์]
Criteria 1 Expected Learning Outcomes	[คลิกพิมพ์]
Criteria 2 Programme Structure and Content	[คลิกพิมพ์]
Criteria 3 Teaching and Learning Approach	[คลิกพิมพ์]
Criteria 4 Student Assessment	[คลิกพิมพ์]
Criteria 5 Academic Staff	[คลิกพิมพ์]
Criteria 6 Student Support Service	[คลิกพิมพ์]
Criteria 7 Facilities and Infrastructure	[คลิกพิมพ์]
Criteria 8 Output and Outcomes	[คลิกพิมพ์]

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองและแผนพัฒนาหลักสูตร

3.1 ผลการประเมินตนเอง	[คลิกพิมพ์]
3.2 วิเคราะห์จุดแข็งและข้อจำกัดของหลักสูตร	[คลิกพิมพ์]
3.3 แผนพัฒนาหลักสูตร	[คลิกพิมพ์]

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

(ถ้ามี) เช่น ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตร, นิยามศัพท์เฉพาะของหลักสูตร ex. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร, ศัพท์ในผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด	[คลิกพิมพ์]
---	-------------

ส่วนที่ 1

ส่วนนำ

1.1 บทสรุปผู้บริหาร

ในปีการศึกษา[คลิกพิมพ์] หลักสูตร[คลิกพิมพ์] คณะ[คลิกพิมพ์] มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เป็นหลักสูตรปรับปรุง/หลักสูตรใหม่ พ.ศ. [คลิกพิมพ์] ผ่านการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินของ สป.อว.ในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน โดยมีนักศึกษาในหลักสูตรจำนวน [คลิกพิมพ์] คน ทั้งนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง [คลิกพิมพ์] คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวน [คลิกพิมพ์] คน คุณวุฒิปริญญาโทจำนวน [คลิกพิมพ์] คน และมีตำแหน่งทางวิชาการระดับศาสตราจารย์ จำนวน [คลิกพิมพ์] คน รองศาสตราจารย์จำนวน [คลิกพิมพ์] คน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน [คลิกพิมพ์] คน ได้รับงบประมาณในการบริหารจัดการหลักสูตร รวมทั้งสิ้น [คลิกพิมพ์] บาท ซึ่งมาจากงบประมาณเงินแผ่นดิน [คลิกพิมพ์] บาท และเงินรายได้ [คลิกพิมพ์] บาทและหลักสูตรดำเนินการประเมินตนเองตามเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network – Quality Assurance at Programme Level Version 4.0 พบว่า ผลการประเมินจำนวน 8 Criteria อยู่ในระดับ [คลิกพิมพ์] (4=เป็นไปตามเกณฑ์/ 3=ต้องปรับปรุงเล็กน้อยจึงจะเป็นไปตามเกณฑ์/ 2=มีการดำเนินการตามเกณฑ์เพียงเล็กน้อย/ 1=ยังไม่มีดำเนินการตามเกณฑ์) ตามการแสดงรายละเอียดดังนี้

ตารางการประเมินตนเองของหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ / Criteria		ประเมินตนเอง
ตัวบ่งชี้ 1.1	การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว.	ผ่าน/ไม่ผ่าน
Criterion 1	Expected Learning Outcome	
Criterion 2	Programme Structure and Content	
Criterion 3	Teaching and Learning Approach	
Criterion 4	Student Assessment	
Criterion 5	Academic Staff	
Criterion 6	Student Support Service	
Criterion 7	Facilities and Infrastructure	
Criterion 8	Output and Outcomes	

1.2 ข้อมูลพื้นฐาน

1) ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัย

(1) วิสัยทัศน์

(2) พันธกิจ

(3) อัตลักษณ์

(4) ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ของมหาวิทยาลัย

2) ข้อมูลพื้นฐานของคณะ

(1) วิสัยทัศน์

(2) พันธกิจ

(3) อัตลักษณ์ ของคณะ

(4) ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ของคณะ (ถ้ามี)

3) ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร

ชื่อหลักสูตร : หลักสูตร [คลิกพิมพ์]

ชื่อปริญญา : [คลิกพิมพ์]

หลักสูตรได้รับการพิจารณาเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย : ในคราวประชุมครั้งที่...../25.....เมื่อวันที่..... เดือน..... พ.ศ.25.....

ความเป็นมาของหลักสูตร :

ปรัชญาของหลักสูตร :

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร :

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) :

PLO1
PLO2
PLO3
PLO4
PLO5
PLO6
PLO7
PLO8
PLO9

โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร : [คลิกพิมพ์] หน่วยกิต

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	xxx	หน่วยกิต
ประกอบด้วย			
(1) กลุ่มวิชา.....		xxx	หน่วยกิต
(2) กลุ่มวิชา.....		xxx	หน่วยกิต
(3) กลุ่มวิชา.....		xxx	หน่วยกิต

ข. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	xxx	หน่วยกิต
ประกอบด้วย			
(1) กลุ่มวิชา.....		xxx	หน่วยกิต
(2) กลุ่มวิชา.....		xxx	หน่วยกิต
(3) กลุ่มวิชา.....		xxx	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	xxx	หน่วยกิต

ลักษณะวิชาชีพ : (ถ้ามี) หลักสูตร [คลิกพิมพ์] สาขาวิชา[คลิกพิมพ์] มีการจัดการศึกษาตามปรัชญาของหลักสูตร
ที่ว่า “[คลิกพิมพ์] ” โดยมุ่งพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจทางด้าน [คลิกพิมพ์] เพิ่มเติมตามความ
เหมาะสม

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร :

หลักสูตรระดับปริญญา : ปริญญา[คลิกพิมพ์] (ตรี / โท / เอก)

ระยะเวลาที่ต้องใช้ในการศึกษาตามหลักสูตร : [คลิกพิมพ์] ปี

ภาษาที่ใช้ในการเรียนการสอน : ภาษา[คลิกพิมพ์]

ความร่วมมือกับสถาบันอื่นในการจัดการเรียนการสอน : [คลิกพิมพ์] (ระบุชื่อสถาบัน และความร่วมมือ)

ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาปัจจุบันในแต่ละชั้นปี ปีการศึกษา [คลิกพิมพ์]

ระดับชั้นปี (ปีที่รับเข้า)								รวม
ปี 1 (2565)	ปี 2 (25....)	ปี 3 (25....)	ปี 4 (25....)	ปี 5 (25....)	ปี 6 (25....)	ปี 7 (25....)	ปี 8 (25....)	
xxx (yy)	xxx (yy)	xxx (yy)	xxx (yy)	xxx (yy)	xxx (yy)	xxx (yy)	xxx (yy)	xxx (คน) (yy) (ร้อยละ)

* ปี 5 - ปี 8 หมายถึง จำนวน (ร้อยละ) ของนักศึกษาที่เรียนเกิน 4 ปี

การบริหารจัดการหลักสูตร :

ตารางแสดงงบประมาณ (บาท) ในการบริหารจัดการหลักสูตร

ปีการศึกษา	25....	25....	25....	25....	25....
ด้านกิจกรรม					
พัฒนานักศึกษา	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
พัฒนาอาจารย์	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
จัดการเรียนการสอน เช่น ค่าวัสดุฝึก,	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx

อาชีพหลังสำเร็จการศึกษา :

.....

.....

หลักสูตรสามารถเพิ่มเติมข้อมูลอื่น ๆ นอกเหนือจากนี้ได้ตามสมควร

ส่วนที่ 2
การประเมินตนเอง
รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.)
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญา[คลิกพิมพ์] พ.ศ. [คลิกพิมพ์]

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

หลักสูตร : [คลิกพิมพ์]

หลักสูตรปรับปรุง/หลักสูตรใหม่ พ.ศ. [คลิกพิมพ์]

ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์/ไม่ผ่านเกณฑ์		
		ตรี	โท	เอก
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร			
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร			
3	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร			
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน			
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ			
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)			
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์			
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา			
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ การค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา			
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด			

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1

☐ เป็นไปตามเกณฑ์

☐ ไม่ผ่านเกณฑ์ในข้อที่[คลิกพิมพ์]

ข้อสังเกต : [คลิกพิมพ์]ถ้ามี-ระบุ..

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว.

(ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาโท/เอก
และระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.[คลิกพิมพ์])

หลักสูตรระดับปริญญาโท/เอก

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเล่ม มคอ 2 :

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ณ สิ้นปีการศึกษา :

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	วันที่ได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร :

รายชื่ออาจารย์ผู้สอน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถานภาพ		
			อาจารย์ประจำ		ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (อาจารย์พิเศษ)
			สังกัดหลักสูตร	นอกหลักสูตร	
1. [คลิกพิมพ์]		ปริญญาเอก : [คลิกพิมพ์] ปริญญาโท : [คลิกพิมพ์]			
2. [คลิกพิมพ์]		ปริญญาเอก : [คลิกพิมพ์] ปริญญาโท : [คลิกพิมพ์]			

1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 3 คน และ

หลักสูตร[คลิกพิมพ์] มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน [คลิกพิมพ์] คน ดังนี้

- 1) [คลิกพิมพ์] (ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ นามสกุล)
- 2) [คลิกพิมพ์] (ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ นามสกุล)
- 3) [คลิกพิมพ์] (ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ นามสกุล)

2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2.1 คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นด่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป

2.2 มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (ผู้สมัคร หรือ สัมพันธ์)
1. [คลิกพิมพ์] ชื่อ-นามสกุล		ปริญญาเอก : [คลิกพิมพ์] ปริญญาโท : [คลิกพิมพ์] ปริญญาตรี : [คลิกพิมพ์]	
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)			
1) [คลิกพิมพ์] 2) [คลิกพิมพ์] 3) [คลิกพิมพ์]			
2. [คลิกพิมพ์] ชื่อ-นามสกุล		ปริญญาเอก : [คลิกพิมพ์] ปริญญาโท : [คลิกพิมพ์] ปริญญาตรี : [คลิกพิมพ์]	
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)			
1) [คลิกพิมพ์] 2) [คลิกพิมพ์] 3) [คลิกพิมพ์]			
3. [คลิกพิมพ์] ชื่อ-นามสกุล		ปริญญาเอก : [คลิกพิมพ์] ปริญญาโท : [คลิกพิมพ์] ปริญญาตรี : [คลิกพิมพ์]	
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)			
1) [คลิกพิมพ์] 2) [คลิกพิมพ์] 3) [คลิกพิมพ์]			

3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ - สกุล / อาจารย์ประจำและอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	วุฒิการศึกษา			ตำแหน่งทาง วิชาการ			สาขาวิชาที่จบ การศึกษา/ สถาบันที่จบการศึกษา	ปีที่จบ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ตำรา/งานวิจัย/ ปีที่ตีพิมพ์เผยแพร่
	ตรี	โท	เอก	ผศ.	รศ.	ศ.			
1									
2									
3									
4									
5									

ระดับปริญญาโท

3.1 คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

3.2 มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

ระดับปริญญาเอก

3.1 คุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป

3.2 มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

ชื่อ - สกุล อาจารย์ผู้สอน	วุฒิการศึกษา		ตำแหน่งทาง วิชาการ			สาขาวิชาที่จบ การศึกษา/ สถาบันที่จบการศึกษา	ปีที่จบ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ตำรา/ งานวิจัย/ ปีที่ตีพิมพ์เผยแพร่
	โท	เอก	ผศ.	รศ.	ศ.			
1								
2								
3								
4								
5								

ระดับปริญญาโท อาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษา ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ระดับปริญญาเอก อาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษา ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาสัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

หัวข้อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ เรื่อง.....

ชื่อ - สกุล / อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	วุฒิ การศึกษา		ตำแหน่งทาง วิชาการ			สาขาวิชาที่จบการศึกษา/ สถาบันที่จบการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ ปีที่ตีพิมพ์เผยแพร่	ประเภทของ ผลงานวิชาการ	หมายเหตุ
	โท	เอก	ผศ.	รศ.	ศ.				
1									
2									

หมายเหตุ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย

2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติดังนี้

2.1 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

2.2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในระดับปริญญาโท ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร ที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง

ในระดับปริญญาเอก ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

หัวข้อวิทยานิพนธ์ เรื่อง.....

ชื่อ - สกุล / อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		วุฒิการศึกษา		ตำแหน่งทาง วิชาการ			สาขาวิชาที่จบการศึกษา/ สถาบันที่จบการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ ปีที่ตีพิมพ์เผยแพร่	ประเภทของ ผลงานวิชาการ	หมายเหตุ
		โท	เอก	ผศ.	รศ.	ศ.				
1										
2										
3										
4										
5										

8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

ในปีการศึกษา.....หลักสูตร.....มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาใน
ระดับปริญญา.....ทั้งหมด.....คน

ค่าน้ำหนัก	ชื่อเจ้าของผลงาน	ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน	แหล่งเผยแพร่/ตีพิมพ์	หมายเหตุ

9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี

ผลดำเนินงาน

.....

.....

.....

องค์ประกอบที่ 2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA ของหลักสูตร

การประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA version 4.0 ประกอบด้วยเกณฑ์คุณภาพ 8 เกณฑ์ (Criteria) แต่ละเกณฑ์มีระดับการประเมิน 7 ระดับ มีผลการดำเนินงานดังนี้

Criteria 1 : Expected Learning Outcomes

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes^a are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

^aFormulation of the “expected learning outcomes” shall consider the national, regional and global points of reference of a postgraduate programme. As such, elements related to original research, novelty, emerging theories and practice in solving real-world problems, etc., in the graduate profile should be assessed and benchmarked.

หลักสูตร[คลิกพิมพ์] ได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่สามารถวัดได้และสะท้อนความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญของหลักสูตร ได้แก่ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ประกอบด้วย (เช่น อาจารย์ นักศึกษา มหาวิทยาลัย คณะ ฯ) และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ประกอบด้วย

หลักสูตรมีกระบวนการได้มาซึ่ง PLOs ดังนี้

- 1)
- 2)
- 3)

เพิ่มเติมผลดำเนินงาน

จากข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มที่ได้จากการสำรวจได้นำมาวิเคราะห์และจัดกลุ่มความต้องการที่สำคัญ พร้อมได้เชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ ปรัชญา ทั้งของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตร ซึ่งการกำหนด PLOs ของหลักสูตรได้กำหนดตามหลักการของอนุกรมวิธานการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy ดังแสดงความเชื่อมโยงไว้ตามตารางที่

ใช้ตารางนี้เฉพาะหลักสูตรที่ยังไม่มีการกำหนด PLOs

	PLOs ในเล่ม มคอ.2 (TQF 5 ด้าน)	PLOs ปรับตามหลักการของอนุกรมวิธานการเรียนรู้ ของ Bloom's Taxonomy
PLO1		
PLO2		
PLO3		
PLO4		
PLO5		
PLO6		

หลักสูตรมีวิธีการสื่อสาร PLOs ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรดังนี้.....[คลิกพิมพ์].....

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
1	Expected Learning Outcomes							
1.1	The programme to show that <u>the expected learning outcomes</u> ^a are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.							

1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรได้ถูกนำมาถ่ายทอดกระจายไปสู่รายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร และผู้เรียนสามารถบรรลุผลสำเร็จได้ทุกผลการเรียนรู้เมื่อสำเร็จการศึกษา [คลิกพิมพ์] เพิ่มเติมผลดำเนินงานตามจริง อธิบายวิธีการ/ขั้นตอนการกระจายผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร ลงสู่ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

จะใช้ตารางนี้หรือไม่ก็ได้ตามเห็นควร

ตารางที่[คลิกพิมพ์] การกระจายการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรลงสู่รายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	PLOs -->	1	2	3	4	5	6	7	8	9
XXX				/		/					/
XXX					/	/					
XXX								/	/	/	
XXX											

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
1	Expected Learning Outcomes							
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.							

1.3 The programme to show that the expected learning outcomes^a consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

^aFormulation of the “expected learning outcomes” shall consider the national, regional and global points of reference of a postgraduate programme. As such, elements related to original research, novelty, emerging theories and practice in solving real-world problems, etc., in the graduate profile should be assessed and benchmarked.

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic) และผลการเรียนรู้เฉพาะทางตามศาสตร์ของหลักสูตร (subject specific) ดังแสดงตามตารางต่อไปนี้

จะใช้ตารางนี้หรือไม่ก็ได้ตามเห็นควร

ตารางที่[คลิกพิมพ์] แสดง Generic Learning Outcomes และ Subject Specific Learning Outcomes

PLOs	Generic LO	subject specific LO	Level Learning
PLO1	✓		
PLO2		✓	
PLO3			
PLO4			
PLO5			
PLO6			
PLO7			

* ช่อง level learning ให้เลือกตามความถูกต้องระหว่าง ด้านความรู้ (K1-K6) / ด้านทักษะ (S1-S5) / ด้านคุณธรรมจริยธรรม (A1-A5)

- ด้านความรู้มี 6 ระดับ ได้แก่ K1=Remembering / K2=Understanding / K3=Applying / K4=Analyzing / K5=Evaluating / K6=Creating

- ด้านทักษะมี 5 ระดับ ได้แก่ S1=Imitation / S2=Manipulation / S3=Precision / S4=Articulation / S5=Nuturalisation

- ด้านคุณธรรมจริยธรรมมี 5 ระดับ ได้แก่ A1=Receiving / A2=Responding / A3=Valuing / A4=Organising and Conceptualising / A5=Characterising by Value or Value Concept

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
1	Expected Learning Outcomes							
1.3	The programme to show that the <u>expected learning outcomes</u> ^a consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem- solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).							

1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

.....[คลิกพิมพ์].....เพิ่มเติมรายละเอียดของผลดำเนินงานตามจริง เช่น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญกับหลักสูตรมีกี่กลุ่ม อะไรบ้าง กลุ่มไหนบ้างที่เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก...วิธีการได้มาซึ่งความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม...ขั้นตอนการได้มาและวิเคราะห์/จัดกลุ่มความต้องการ ฯลฯ.....

จะใช้ตารางนี้หรือไม่ก็ได้ตามเห็นควร

ตารางที่[คลิกพิมพ์] คุณลักษณะบัณฑิตที่ต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

กลุ่ม SHs	ความต้องการที่สำคัญ	PLOs								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
SHs ภายนอก										
เช่น - ผู้ใช้บัณฑิต - ศิษย์เก่า - สป.อว. - สภาวิชาชีพ - นักเรียน		/	/							
SHs ภายใน										
เช่น - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - คณะ - มหาวิทยาลัย - นักศึกษา	ตัวอย่าง สามารถใช้โปรแกรมการออกแบบได้ โดยเฉพาะโปรแกรม photoshop และ illustrator				/					

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
1	Expected Learning Outcomes							
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.							

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.^b

^bThe phrase “achieved by the students by the time they graduate” may include student’s contribution after graduation in applying their doctorate-level and other employability skills, that may be triangulated with the referred qualification descriptors and/or the requirements of stakeholders for the degree.

[คลิกพิมพ์] เพิ่มเติมรายละเอียดของผลดำเนินงานตามจริง

จะใช้ตารางนี้หรือไม่ก็ได้ตามเห็นควร

ตารางที่[คลิกพิมพ์] การวัดการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร

PLOs	วิธีการวัดการบรรลุ PLOs	ชั้นปีที่บรรลุ PLOs				ผู้รับผิดชอบ การวัดการบรรลุ PLOs
		ปี1	ปี2	ปี3	ปี4	
1	<u>ตัวอย่าง</u> - การทำวิจัยของนักศึกษา - การทำรายงาน	/	/	/	/	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน
2	- สอบประมวลความรู้ - ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ				/	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3	- สอบกลางภาค/ สอบปลายภาค ในรายวิชา.....		/			อาจารย์ผู้สอน
4						
5						

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
1	Expected Learning Outcomes							
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate. ^b							

รายการหลักฐาน

AUNQA-1-1 เล่ม มคอ.2

AUNQA-1-2 รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร

AUNQA-1-3 [คลิกพิมพ์].....

AUNQA-1-4 [คลิกพิมพ์].....

Criteria 2 : Programme Structure and Content

2.1 The specifications of the programme and all its courses^c are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

^cIn the context of planning and delivering the programme research component that is aligned to the expected learning outcomes, the term “course” or “courses” should be referred to programme activities or/and assessment tasks related to monitoring progression and reviewing academic performance of a postgraduate student.

.....[คลิกพิมพ์].....ข้อมูลหลักสูตร (Programme specification) (มคอ.2) ต้องมีความครบถ้วน
ทันสมัย เข้าถึงง่าย กรุณาตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูลหลักสูตรในคู่มือเกณฑ์ AUN-QA ver.4 หน้า 20.....

.....[คลิกพิมพ์].....ข้อมูลรายวิชา (Course specification) (มคอ.3 และ มคอ.4) ต้องมีความครบถ้วน
ทันสมัย เข้าถึงง่าย กรุณาตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูลรายวิชาในคู่มือเกณฑ์ AUN-QA ver.4 หน้า 20.....

หลักสูตรกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ต้องการสื่อสาร และวิธีการสื่อสาร ข้อมูลหลักสูตรและข้อมูลรายวิชา
ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม ดังนี้ [คลิกพิมพ์].....

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
2	Programme Structure and Content							
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up- to- date, and made available and communicated to all stakeholders.							

2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned^d with achieving the expected learning outcomes.

^dconsequently, the term “constructive alignment” for the programme research component could be shown or demonstrated by mapping between the expected learning outcomes of the programme with activities or/and assessment tasks related to progress and performance reviews of a doctorate candidate/ student.

หลักสูตรมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรโดยใช้หลักการ Backward Curriculum Design (BCD)

[คลิกพิมพ์] ให้เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
2	Programme Structure and Content							
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.							

2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

[คลิกพิมพ์] หลักสูตรนำข้อมูลป้อนกลับ (feedback) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมาออกแบบหลักสูตรอย่างไร ให้เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
2	Programme Structure and Content							
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.							

2.4 The contribution made by each course^c in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

^cIn the context of planning and delivering the programme research component that is aligned to the expected learning outcomes, the term “course” or “courses” should be referred to programme activities or/and assessment tasks related to monitoring progression and reviewing academic performance of a postgraduate student.

.....[คลิกพิมพ์] ให้แสดงแผนที่กระจายความรับผิดชอบ (curriculum mapping)
โดยเฉพาะรายวิชานี้ในหลักสูตร.....

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
2	Programme Structure and Content							
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.							

2.5 The curriculum to show that all its courses^c are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

^cIn the context of planning and delivering the programme research component that is aligned to the expected learning outcomes, the term “course” or “courses” should be referred to programme activities or/and assessment tasks related to monitoring progression and reviewing academic performance of a postgraduate student.

.....[คลิกพิมพ์] อธิบายการออกแบบหลักสูตรที่คำนึงถึงความยากง่ายและลำดับการเรียนรู้
 ของรายวิชา (รายวิชา basic, intermediate, advance) ถูกกำหนดให้เด็กเรียนในชั้นปีใดบ้าง.....

หลักสูตรมีรายวิชาบูรณาการที่มีการใช้ความรู้ในรายวิชาอื่นหรือในศาสตร์อื่นมาใช้ร่วมในการเรียนรู้ของ
 รายวิชานั้นด้วย ได้แก่ วิชา[คลิกพิมพ์].....

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
2	Programme Structure and Content							
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.							

2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/ or minor specialisations.

[คลิกพิมพ์] แสดงรายวิชาและจำนวนหน่วยกิต ที่นักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้จริง
--> หลักสูตรต้องมี Option ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนเองได้ ซึ่งอาจเป็นการเลือกรายวิชา หรือเปิดโอกาสให้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ฯลฯ

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
2	Programme Structure and Content							
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.							

2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

[คลิกพิมพ์] แสดงผลการดำเนินงาน --> มีการประเมินและทบทวนโครงสร้างหลักสูตร และต้อง
บอกวงระยะเวลาที่ดำเนินการด้วย บอกวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินและทบทวนฯ นอก

ผู้รับผิดชอบในการทบทวนฯ, บอกรายละเอียดอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับเกณฑ์ข้อนี้ เพื่อทบทวนว่าหลักสูตรมีความทันสมัย และตรงกับความต้องการของภาคการทำงาน

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
2	Programme Structure and Content							
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.							

รายการหลักฐาน

AUNQA-2-1 มคอ.2 มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5

AUNQA-2-2 รายงานการประชุมคณะกรรมการหลักสูตร

AUNQA-2-3 เว็บไซต์คณะ www.kpru.ac.th

AUNQA-2-4 [คลิกพิมพ์]

AUNQA-2-5 [คลิกพิมพ์]

Criteria 3 : Teaching and Learning Approach

3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.^e

^eThe term “teaching and learning activities” for the programme research component may include discussion and consultation with the supervisors as well as programme activities and assessment tasks that are related to progress monitoring and performance reviews of a postgraduate student.

.....[คลิกพิมพ์] แสดงรายวิชาหรือกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย

.....หลักสูตรกำหนดกลุ่ม SHs และวิธีการสื่อสารปรัชญาการจัดการศึกษาไปยัง SHs

.....* ปรัชญาการจัดการศึกษาได้มีการเผยแพร่ไว้บนเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยฯ

.....(<https://www.kpru.ac.th/about-kpru/kpru-general-information.php>)

3.2 The teaching and learning activities ^e are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

^eThe term “teaching and learning activities” for the programme research component may include discussion and consultation with the supervisors as well as programme activities and assessment tasks that are related to progress monitoring and performance reviews of a postgraduate student.

.....[คลิกพิมพ์] เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของเพื่อนร่วมชั้น, มีส่วนร่วมในการประเมินทักษะการทำงานเป็นทีมของเพื่อนร่วมกลุ่ม, มีส่วนร่วมในการวางแผนทำโปรเจก เป็นต้น

3.4 The teaching and learning activities^e are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

^eThe term “teaching and learning activities” for the programme research component may include discussion and consultation with the supervisors as well as programme activities and assessment tasks that are related to progress monitoring and performance reviews of a postgraduate student.

หลักสูตรได้กำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้แก่[คลิกพิมพ์].....
หลักสูตรจัดการเรียนการสอนในรายวิชา.....[คลิกพิมพ์].....และ กิจกรรม
เสริมหลักสูตร.....[คลิกพิมพ์].....เพื่อให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการ
เรียนรู้ตลอดชีวิต.....[คลิกพิมพ์].....

หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษา
ด้วยวิธีการ.....[คลิกพิมพ์].....

3.5 The teaching and learning activities^e are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

^eThe term “teaching and learning activities” for the programme research component may include discussion and consultation with the supervisors as well as programme activities and assessment tasks that are related to progress monitoring and performance reviews of a postgraduate student.

หลักสูตรมีกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยให้นักศึกษามีความคิดสร้างสรรค์ด้วย.....[คลิกพิมพ์].....
(ระบุวิธีการ).....

หลักสูตรมีกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยให้นักศึกษามีความรู้ทักษะด้านนวัตกรรมด้วย
[คลิกพิมพ์] (ระบุวิธีการ).....

หลักสูตรมีกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยให้นักศึกษามีความรู้ทักษะการเป็นผู้ประกอบการด้วย...
[คลิกพิมพ์] (ระบุวิธีการ).....

3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

.....[คลิกพิมพ์].....เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> กระบวนการเรียนการสอนจะต้องถูก
ประเมินและทบทวนอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ และนำไปปรับปรุง ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของภาค
การทำงานและสอดคล้องกับ PLOs (ต้องดำเนินการทุกรายวิชา)

รายการหลักฐาน

AUNQA-3-1 ปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย

AUNQA-3-2 มคอ.2

AUNQA-3-3 มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5

AUNQA-3-4 [คลิกพิมพ์].....

AUNQA-3-5 [คลิกพิมพ์].....

Criteria 4 : Student Assessment

4.1 A variety of assessment methods^f are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

^fThe term “assessment methods” for the programme research component may include semester-based and/or annual progress monitoring and reviews of student’s academic performance, as well as the final assessment of the thesis or dissertation leading to award of the postgraduate degree. The final assessment of the thesis or dissertation, may also be referred to as viva-voce or thesis/ dissertation defence.

.....[คลิกพิมพ์].....เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> แสดงวิธีการประเมินผู้เรียน (ที่หลากหลาย)
โดยวิธีประเมินเหล่านั้นต้องสอดคล้องและสามารถวัดการบรรลุ CLOs ของแต่ละรายวิชาได้.....
(ต้องดำเนินการทุกรายวิชา).....

จะใช้ตารางนี้หรือไม่ก็ได้ตามเห็นควร

ตารางที่[คลิกพิมพ์] ตัวอย่างวิธีการประเมินการบรรลุผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

รายวิชา	CLOs	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน

4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

.....[คลิกพิมพ์].....แสดงนโยบายการจัดการข้อร้องเรียนอุทธรณ์เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนของ
นักศึกษาที่ใช้ระบบคนกลาง.....
.....แสดงระบบการอุทธรณ์ข้อร้องเรียนฯ ที่นักศึกษาสามารถเข้าถึง มีการสื่อสาร เป็นระบบอุทธรณ์ที่
ใช้กันนักศึกษาทุกคนและใช้อย่างต่อเนื่อง.....

4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

[คลิกพิมพ์] หลักสูตรแสดงมาตรฐานการประเมินความก้าวหน้าที่สำคัญของผู้เรียน เช่น
เงื่อนไขการรับเข้านักศึกษาของหลักสูตร เงื่อนไขการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยมาตรฐานนั้นต้องปรากฏ
อย่างชัดเจน มีการสื่อสารและถูกใช้อย่างต่อเนื่อง

4.4 The assessments methods^f are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

^fThe term “assessment methods” for the programme research component may include semester-based and/ or annual progress monitoring and reviews of student’s academic performance, as well as the final assessment of the thesis or dissertation leading to award of the postgraduate degree. The final assessment of the thesis or dissertation, may also be referred to as viva-voce or thesis/ dissertation defence.

หลักสูตรมีเครื่องมือวัดประเมินผลผู้เรียนที่เที่ยงตรง คงเส้นคงวา และเป็นธรรม โดยมีการระบุเกณฑ์การ
ประเมิน ช่วงเวลาการประเมิน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) [คลิกพิมพ์]
เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

4.5 The assessment methods^f are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

^fThe term “assessment methods” for the programme research component may include semester-based and/ or annual progress monitoring and reviews of student’s academic performance, as well as the final assessment of the thesis or dissertation leading to award of the postgraduate degree. The final assessment of the thesis or dissertation, may also be referred to as viva-voce or thesis/ dissertation defence.

หลักสูตรได้แสดงการวัดและประเมินผลการบรรลุ PLOs และ CLOs ไว้แล้วที่เกณฑ์ 1.5 (หน้า[คลิกพิมพ์]) และเกณฑ์ 4.1 (หน้า[คลิกพิมพ์])...หลักสูตรจะแสดงผลดำเนินงานในเกณฑ์นี้หรือไม่ก็ได้ เนื่องจากเกณฑ์นี้มีความซ้ำกับเกณฑ์ 1.5 และเกณฑ์ 4.1

4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

[คลิกพิมพ์]...เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> จุดมุ่งหมายของเกณฑ์ต้องการให้หลักสูตรช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถวางแผนกับการเรียนของตนเองได้ทัน ไม่สอบตกหรือ drop out ไป --> นอกวิธีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียน พร้อมระบุช่วงเวลาที่เป็นป้อนกลับ

(ต้องดำเนินการทุกรายวิชา)

4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

[คลิกพิมพ์]...เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> การประเมินผู้เรียนและกระบวนการประเมิน จะต้องถูกทบทวนอย่างต่อเนื่องและนำไปปรับปรุง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคการทำงาน และสอดคล้องกับ PLOs --> แสดงวิธีการประเมินและทบทวน ช่วงเวลาที่ดำเนินการ และผู้รับผิดชอบ

(ต้องดำเนินการทุกรายวิชา)

รายการหลักฐาน

AUNQA-4-1 คู่มือนักศึกษา

AUNQA-4-2 มคอ.3 และ มคอ.4

AUNQA-4-3 แนวปฏิบัติการการออกฤทธิ์ของผลการศึกษา/เกรด

AUNQA-4-4 แบบประเมิน rubric ในแต่ละรายวิชา

AUNQA-4-5 [คลิกพิมพ์]

AUNQA-4-6 [คลิกพิมพ์]

Criteria 5 : Academic Staff

5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

.....[คลิกพิมพ์].....หลักสูตรแสดงการวิเคราะห์ Needs ของอาจารย์ นำมาจัดทำแผนพัฒนานุคลากร
หลักสูตรแสดงแผนอัตรากำลังอาจารย์ที่เพียงพอต่อความต้องการของหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอน การ
วิจัย และบริการวิชาการ รวมถึง แผนทดแทนอัตราเกษียณ การต่อสัญญาจ้างงาน การศึกษาต่อ
.....เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง.....
.....
.....
.....
.....

5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

.....[คลิกพิมพ์].....หลักสูตรแสดงค่า FTEs หรือค่าภาระงานของอาจารย์ทุกคนที่สอนให้นักศึกษาใน
หลักสูตร (กำหนดให้ 1 FTE = ภาระงานสอน 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์) , ให้คิดค่า FTE ของอาจารย์แต่ละคนทีละ
ภาคการศึกษาแล้วนำมาบวกกันเพื่อแสดงเป็นค่า FTE ของอาจารย์ในปีการศึกษานั้น, ให้คิดค่า FTE ทั้งของ
อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษาทั่วไป และอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)
.....ระบุผู้รับผิดชอบในวัดและวิเคราะห์และนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา/ปรับปรุง.....
.....เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> หลักสูตรนำค่า FTE มาใช้ในการบริหารจัดการภาระงาน
สอนของอาจารย์อย่างไรบ้าง.....
.....
.....
.....
.....

นำตารางมาจากคู่มือเกณฑ์ AUN-QA version 4

ตารางที่[คลิกพิมพ์] จำนวนอาจารย์ต่อภาระงาน (FTEs)

ประเภทอาจารย์	M	F	Total		ร้อยละปริญญาเอก
			Headcount	FTE	
รองศาสตราจารย์	XX	XX	XX	XX	XX
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	XX	XX	XX	XX	XX
อาจารย์ประจำ	XX	XX	XX	XX	XX
อาจารย์พิเศษ	XX	XX	XX	XX	XX
รวม	XX	XX	XX	XX	XX

หรืออาจใช้ตารางนี้แทนก็ได้ตามเห็นควร

ตารางที่[คลิกพิมพ์] จำนวนอาจารย์ต่อภาระงาน (FTE)

ที่	อาจารย์ผู้สอน	ภาระงาน เทอมที่ 1	ภาระงาน เทอมที่ 2	ภาระงาน เฉลี่ย	ค่า FTE
1	ชื่อ-นามสกุล.....				
2	ชื่อ-นามสกุล.....				
รวมทั้งหลักสูตร					

หมายเหตุ : กำหนดให้ 1 FTE = ภาระงานสอน 14 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา

5.3 The programme to show that the competences⁵ of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

⁵The term “competences” of academic staff appointed to be a supervisor for a master’s or doctorate candidate or student should include competence to provide an effective supervision for a master’s or doctorate level project. This may include skills in providing guidance for the students to carry out their research works based on their study plan and monitor the student’s progression as according to the plan in order to ensure that they can finish their project as planned.

.....[คลิกพิมพ์]เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> แสดงการกำหนด ประเมิน และการสื่อสาร
สมรรถนะของอาจารย์ (ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านเจตคติ ด้านบุคลิกลักษณะ ด้านทักษะการถ่ายทอด).....

5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

.....[คลิกพิมพ์] เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> แสดงแนวทางการจัดสรรภาระงานของ
อาจารย์ในหลักสูตร (ที่คำนึงถึงความเหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์)

5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

.....[คลิกพิมพ์] เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> แสดงแนวทางหรือขั้นตอนการเลื่อน
ตำแหน่ง/เลื่อนขั้นเงินเดือนของอาจารย์ (ที่คำนึงถึงระบบที่มีความยุติธรรม และพิจารณาเลื่อนตำแหน่งจากผลงาน
ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ)

5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

.....[คลิกพิมพ์] เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> แสดงสิทธิ สิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์
บทบาทความรับผิดชอบ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ และความอิสระทางวิชาการของอาจารย์ในหลักสูตร รวมถึง
วิธีการสื่อสารสิทธิและบทบาทความรับผิดชอบเหล่านี้ไปยังอาจารย์

5.7 The programme to show that the training and developmental needs^h of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

^hAs such, the phrase “training and developmental needs” of the academic staff may include training on how to be an effective supervisor for a master’s or doctorate candidate or student.

.....[คลิกพิมพ์] เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> แสดงระบบการพัฒนาอาจารย์ที่
ตรงกันความต้องการหรือตามสมรรถนะของอาจารย์.....

.....วิเคราะห์ความต้องการของอาจารย์ โดยระบุผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา นำไปจัดทำแผน
และการดำเนินการตามแผน.....

5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

.....[คลิกพิมพ์] เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> แสดงระบบที่สนับสนุน/ส่งเสริมให้
อาจารย์ทำตามที่สัญญาไว้ตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะ เช่น A1.....รวมถึงการให้รางวัล และการให้ความ
ยอมรับ.....

รายการหลักฐาน

AUNQA-5-1 แผนอัตรากำลังของคณะ

AUNQA-5-2 ภาระงานสอนของอาจารย์ และ staff-to-student Ratio

AUNQA-5-3 [คลิกพิมพ์].....

AUNQA-5-4 [คลิกพิมพ์].....

AUNQA-5-5 [คลิกพิมพ์].....

Criteria 6 : Student Support Service

6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

.....[คลิกพิมพ์] แสดงนโยบายการรับนักศึกษา (จำนวนการรับ แผนการรับแต่ละรอบ) เกณฑ์การรับนักศึกษา กระบวนการรับเข้านักศึกษา และวิธีหรือช่องทางการสื่อสารเกณฑ์การรับและกระบวนการรับไปยังกลุ่มเป้าหมาย ข้อมูลที่แสดงตรงกันทุกแหล่ง

นำตารางมาจากคู่มือเกณฑ์ AUN-QA version 4

ตารางที่[คลิกพิมพ์] จำนวนนักศึกษารับเข้าของหลักสูตร (คน)

ปีการศึกษา	จำนวนแผนการรับ	จำนวนผู้สมัครเข้า	จำนวนผู้มาลงทะเบียน
2560	xx	xx	xx
2561	xx	xx	xx
2562	xx	xx	xx
2563	xx	xx	xx
2564	xx	xx	xx
25[คลิกพิมพ์]	xx	xx	xx

ตารางที่[คลิกพิมพ์] จำนวนนักศึกษาคงเหลือของหลักสูตร (คน)

ปีการศึกษา	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	> 4ปี	รวม
2560	xx	xx	xx	xx	xx	xx
2561	xx	xx	xx	xx	xx	xx
2562	xx	xx	xx	xx	xx	xx
2563	xx	xx	xx	xx	xx	xx
2564	xx	xx	xx	xx	xx	xx
25[คลิกพิมพ์]	xx	xx	xx	xx	xx	xx

6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

.....[คลิกพิมพ์] เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> แสดงแผนระยะสั้น และแผนระยะยาว ทั้งแผนด้านวิชาการ เช่น แผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา โครงการพิเศษ เป็นต้น และแผนที่ไม่ใช่วิชาการ เช่น การเขียน CV สมัครงาน การออกค่ายบริการชุมชน เป็นต้น สำหรับให้บริการช่วยเหลือแก่นักศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่าเพียงพอต่อคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

.....[คลิกพิมพ์] เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> แสดงระบบการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา, ผลการศึกษา, ภาระการเรียน (FTE of Student), รอบเวลาการให้ feedback แก่ผู้เรียน, ความช่วยเหลืออื่น ๆ ที่หลักสูตรจัดให้

.....กำหนดให้ 1 FTE of student = การลงทะเบียนเรียน 22 หน่วยกิตต่อภาคการศึกษา

จะใช้ตารางนี้หรือไม่ก็ได้ตามเห็นควร

ตารางที่[คลิกพิมพ์] จำนวนนักศึกษาต่อภาระการเรียน (FTE of student) ปีการศึกษา 25[คลิกพิมพ์]

ปีการศึกษา	ชั้นปีที่	จำนวน (คน)	จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียน		FTE of student ต่อ 1 คน	FTE of student
			ภาคเรียนที่1	ภาคเรียนที่ 2		
25[คลิกพิมพ์]	1					
	2					
	3					
	4					
	รวมทั้งหลักสูตร					

หมายเหตุ : กำหนดให้ 1 FTE of student = จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียน 22 หน่วยกิต/ภาคการศึกษา

6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

.....[คลิกพิมพ์].....เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง -->.....แสดงกิจกรรมเสริมหลักสูตร การประกวดแข่งขัน หรือกิจกรรมบริการอื่น ๆ ที่จัดให้นักศึกษา (เพื่อเพิ่มการเรียนรู้ที่นำไปสู่การบรรลุ PLOs หรือเพิ่มศักยภาพในการทำงานของผู้เรียน)

6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

.....[คลิกพิมพ์].....แสดงการกำหนดสมรรถนะและการประเมินสมรรถนะของเจ้าหน้าที่ให้บริการในเกณฑ์ 6.1-6.4 เพื่อให้มั่นใจว่าการคัดเลือกและการจ้างงานเป็นไปตามสมรรถนะที่ตรงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้รับบริการ

.....แสดงบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบ และการติดต่อประสานงานของเจ้าหน้าที่ ที่ทำให้การบริการมีความราบรื่น

นำตารางมาจากคู่มือเกณฑ์ AUN-QA version 4 แสดงข้อมูลของเจ้าหน้าที่ที่ทำข้อ 6.1-6.4 เท่านั้น

ตารางที่[คลิกพิมพ์] จำนวนและคุณภาพการศึกษาของเจ้าหน้าที่สนับสนุน (ณ วันที่ [คลิกพิมพ์])

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ระดับการศึกษา				รวม
	มัธยมศึกษา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
เจ้าหน้าที่สนับสนุนด้านการรับสมัครนักศึกษา	xx	xx	xx	xx	xx
เจ้าหน้าที่สนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอน	xx	xx	xx	xx	xx
เจ้าหน้าที่สนับสนุนด้านการวิจัย	xx	xx	xx	xx	xx
เจ้าหน้าที่สนับสนุนด้านการบริการวิชาการ	xx	xx	xx	xx	xx
เจ้าหน้าที่สนับสนุนด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร	xx	xx	xx	xx	xx
รวม	xx	xx	xx	xx	xx

6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

[คลิกพิมพ์] แสดงผลการประเมินการให้บริการแก่นักศึกษาตามเกณฑ์ 6.1-6.5. มหาวิทยาลัยได้พัฒนาระบบประเมินความพึงพอใจการให้บริการ **ลิงค์: www.rajabhatnra.ac.th** กำหนดคู่เทียบที่มีผลการดำเนินงานดีกว่า การเทียบบริการกับคู่เทียบ (Benchmark) (เพื่อการเรียนรู้วิธีการทำงานของคู่เทียบ นำมาเพิ่มประสิทธิภาพ และปรับปรุงกระบวนการให้บริการแก่นักศึกษา)

รายการหลักฐาน

AUNQA-6-1 มคอ.2

AUNQA-6-2 ข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี

AUNQA-6-3 คู่มือนักศึกษา คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา

AUNQA-6-4 รายงานความพึงพอใจต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

AUNQA-6-5 รายงานความพึงพอใจการให้บริการสนับสนุนผู้เรียน

AUNQA-6-6

Criteria 7 : Facilities and Infrastructure

7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

.....[คลิกพิมพ์].....แสดงจำนวนสารสนเทศเกี่ยวกับทรัพยากรทางกายภาพด้านการเรียนการสอน เช่น ห้องเรียน ห้องกิจกรรม อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน ระบบ IT (เพื่อให้มั่นใจว่าเพียงพอ พร้อมใช้งาน และทันสมัย).....

ความเพียงพอให้พิจารณาตามบริบทของหลักสูตร

ทันสมัยใน **Criteria 7** หมายถึง ทันต่อการไปทำงานในอนาคตของนักศึกษา

7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

.....[คลิกพิมพ์].....แสดงจำนวนห้องปฏิบัติการ (หมายรวมถึง ห้องปฏิบัติการชุมชนสถานพยาบาลที่ใช้เป็นห้องปฏิบัติ) และเครื่องมือ/อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ มีความเพียงพอ พร้อมใช้งาน และทันสมัย.....

7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

.....[คลิกพิมพ์].....แสดงจำนวนสารสนเทศเกี่ยวกับห้องสมุดดิจิทัล (ที่สามารถเข้าถึงได้ในการนำมาใช้งาน หรือใช้ค้นหาข้อมูล).....

7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

.....[คลิกพิมพ์] แสดงสารสนเทศเกี่ยวกับระบบ IT ต่าง ๆ ที่จัดให้บริการหรือตอบสนองความต้องการแก่นักศึกษา อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ เช่น ระบบลงทะเบียนออนไลน์ ระบบจองห้องกิจกรรม ระบบ e-Learning ฯลฯ (ต้องเพียงพอ พร้อมใช้งาน และทันสมัย)

.....

.....

.....

7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

.....[คลิกพิมพ์] แสดงจำนวนสารสนเทศเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ จุดปล่อยสัญญาณ WIFI และ เซิร์ฟเวอร์ ที่ช่วยให้หน่วยงาน/วิทยาเขต สามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ (หรือ เพื่อให้มั่นใจว่าระบบตามเกณฑ์ 7.3 และ 7.4 สามารถทำงานได้อย่างราบรื่น)

.....

.....

.....

.....

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

.....[คลิกพิมพ์] แสดงมาตรฐานและการใช้มาตรฐานต่าง ๆ ได้แก่ มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม ด้านสุขภาพ และด้านความปลอดภัย ที่จัดให้กับนักศึกษาและผู้พิการมีความต้องการเป็นพิเศษ (ต้องมีการระบุและกำกับด้วยมาตรฐาน)

.....

.....

.....

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

.....[คลิกพิมพ์] แสดงสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยา ที่มหาวิทยาลัยหรือคณะจัดให้ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียน เช่น โรงอาหาร หอพัก ระบบขนส่งในมหาวิทยาลัย ที่นั่งเล่น ร้านกาแฟ).....

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

.....[คลิกพิมพ์] แสดงการกำหนดสมรรถนะและการประเมินสมรรถนะของเจ้าหน้าที่ให้บริการในเกณฑ์ 7.1-7.7 (เพื่อให้มั่นใจว่าเป็นสมรรถนะหรือทักษะที่ตรงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการ).....

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

.....[คลิกพิมพ์] แสดงผลการประเมินคุณภาพสิ่งสนับสนุนและการให้บริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักศึกษา ตามเกณฑ์ 7.1-7.7 มหาวิทยาลัยได้พัฒนาระบบประเมินความพึงพอใจการให้บริการสิ่งสนับสนุนฯ
ลิงค์: www การนำผลการประเมินไปปรับปรุงการให้บริการแก่นักศึกษา.....

รายการหลักฐาน

AUNQA-7-1 ภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด

AUNQA-7-2 รายงานการประเมินบริการและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการจัดการเรียนการสอน

AUNQA-7-3 สวัสดิการของนักศึกษา สวัสดิการของบุคลากร

AUNQA-7-4 แผนพัฒนาบุคลากร

AUNQA-7-5

Criteria 8 : Output and Outcomes

8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduateⁱ are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ⁱThe component “average time to graduate” may be or may not be considered based on contexts of the discipline and the country. While average time to graduate could indicate programme efficiency and may still be monitored, if average time to graduate for a postgraduate programme is not considered important in the country’s higher education eco-system of the assessed institution, this component may be omitted in the evaluation process for this requirement. However, the consideration of this component is subject to the judgement by the lead assessor, upon consultation with the chief assessor.

[คลิกพิมพ์] แสดงข้อมูลผลลัพธ์ย้อนหลัง 5 ปี ได้แก่

อัตราการสำเร็จการศึกษา

อัตราการออกกลางคัน

ระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา

กำหนดเป้าหมายการพัฒนา

การกำกับติดตาม

กำหนดคู่เทียบ เพื่อการเรียนรู้และการปรับปรุง

ตารางที่[คลิกพิมพ์] อัตราการสำเร็จการศึกษา และอัตราการออกกลางคันของนักศึกษา แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวน แรกเข้า	% ผู้สำเร็จการศึกษา ในปีที่			% การออกกลางคัน ในระหว่างศึกษาอยู่ที่			
		ปีที่ 3	ปีที่ 4	> ปีที่4	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4 และมากกว่า
2561								
2562								
2563								
2564								
2565								
25[คลิกพิมพ์]								

8.2 Employability^j as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

^jThe component “employability” for master’s or doctorate graduates may be or may not be considered in the assessment process based on the country’s contexts. Even though it may be monitored periodically as one of the programme metrics, there may be circumstances that the graduate employability of the programme may not be a norm in the country of the assessed institution or viable indicator for measurement of the programme achievement. In this case, this component or the whole statement in the Requirement 8.2 may be omitted in the evaluation process. Alternatively, other “appropriate measures” may be used to monitor the success of the postgraduate programme. As such, similar to the Requirement 8.1, the consideration of this component or the whole Requirement 8.2 is subject to the judgement by the lead assessor, upon consultation with the chief assessor.

.....[คลิกพิมพ์] แสดงข้อมูลผลลัพธ์ย้อนหลัง 5 ปี ได้แก่ อัตราการได้งานทำ, การประกอบอาชีพอิสระ, การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ รวมถึงตัววัดอื่นที่หลักสูตรกำหนดเพิ่มเติมกำหนดเป้าหมายการพัฒนา การกำกับติดตาม กำหนดคู่เทียบ เพื่อการเรียนรู้และการปรับปรุง.....

8.3 Research and creative work output^k and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

^kThe term “research and creative work output” may include any kind of output or deliverables produced by the academic staff and students in conjunction with the research and creative work activities carried out and performed by the academic staff and students involved in the programme. The outputs or deliverables may be in form of publication materials such as journal articles, articles or chapters in books, technical reports, monographs, artefacts, etc.

.....[คลิกพิมพ์] แสดงข้อมูลผลลัพธ์ย้อนหลัง 5 ปี ได้แก่ ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของนักศึกษา.....

.....กำหนดเป้าหมายการพัฒนา.....

.....การกำกับติดตาม.....

.....กำหนดคู่เทียบ เพื่อการเรียนรู้และการปรับปรุง.....

นำตารางมาจากคู่มือเกณฑ์ AUN-QA version 4

ตารางที่[คลิกพิมพ์] ประเภทและจำนวนผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

ปีการศึกษา	ประเภทการเผยแพร่				รวม	จำนวนผลงานที่เผยแพร่ ต่อจำนวนอาจารย์
	ภายในมหาวิทยาลัย	ระดับชาติ	ระดับภูมิภาค	ระดับนานาชาติ		
2561						
2562						
2563						
2564						
2565						
25[คลิกพิมพ์]						

8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

[คลิกพิมพ์] แสดงข้อมูลการบรรลุ PLOs ของนักศึกษา (ใช้ข้อมูลจากเกณฑ์ 1.5 , 4.1 , 4.5)
กำหนดเป้าหมายการพัฒนา
และการกำกับติดตาม

8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

[คลิกพิมพ์] แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี ที่เป็นการวัดและวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรแต่ละกลุ่ม
กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่หลักสูตรต้องการคงไว้ซึ่งความพึงพอใจต่อหลักสูตร
กำหนดเป้าหมายการพัฒนา
การกำกับติดตาม
กำหนดคู่เทียบ เพื่อการเรียนรู้และการปรับปรุง

รายการหลักฐาน

AUNQA-8-1 ข้อมูลสำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 25[คลิกพิมพ์]

AUNQA-8-2 ผลงานตีพิมพ์ของอาจารย์ ปี 25[คลิกพิมพ์] - 25[คลิกพิมพ์]

AUNQA-8-3 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

AUNQA-8-4

AUNQA-8-5

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองและแผนพัฒนาหลักสูตร

3.1 ผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเองของหลักสูตร[คลิกพิมพ์] ตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA version 4.0 ในปีการศึกษา [คลิกพิมพ์] ดังนี้

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
1	Expected Learning Outcomes							
1.1	The programme to show that <u>the expected learning outcomes^a</u> are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.							
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.							
1.3	The programme to show that the <u>expected learning outcomes^a</u> consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem- solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).							
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.							
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are <u>achieved by the students by the time they graduate.^b</u>							
	Overall							
2	Programme Structure and Content							
2.1	The specifications of the programme and all its <u>courses^c</u> are shown to be comprehensive, up- to- date, and made available and communicated to all stakeholders.							

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
2.2	The design of the curriculum is shown to be <u>constructively aligned</u> ^d with achieving the expected learning outcomes.							
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.							
2.4	The contribution made by each <u>course</u> ^c in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.							
2.5	The curriculum to show that all its <u>courses</u> ^c are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.							
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.							
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.							
	Overall							
3	Teaching and Learning Approach							
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the <u>teaching and learning activities</u> . ^e							
3.2	The <u>teaching and learning activities</u> ^e are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.							
3.3	The <u>teaching and learning activities</u> ^e are shown to involve active learning by the students.							
3.4	The <u>teaching and learning activities</u> ^e are shown to promote learning how to learn, and instilling in students a commitment for lifelong learning (e. g. , commitment to critical inquiry, information processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).							
3.5	The <u>teaching and learning activities</u> ^e are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.							

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.							
	Overall							
4	Student Assessment							
4.1	A variety of <u>assessment methods</u> ^f are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.							
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.							
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.							
4.4	The <u>assessments methods</u> ^f are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.							
4.5	The <u>assessment methods</u> ^f are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.							
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.							
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.							
	Overall							
5	Academic Staff							
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.							

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.							
5.3	The programme to show that the <u>competences</u> ^g of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.							
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.							
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.							
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.							
5.7	The programme to show that the <u>training and developmental needs</u> ^h of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.							
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.							
	Overall							
6	Student Support Service							
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.							
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.							
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded							

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
	and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.							
6.4	Co- curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.							
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.							
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.							
	Overall							
7	Facilities and Infrastructure							
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.							
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.							
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.							
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.							
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.							
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.							
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.							

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.							
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.							
	Overall							
8	Output and Outcomes							
8.1	The pass rate, dropout rate, and <u>average time to graduate</u> ^l are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.							
8.2	<u>Employability</u> ^j as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.							
8.3	<u>Research and creative work output</u> ^k and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.							
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.							
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.							
	Overall							

3.2 วิเคราะห์จุดแข็งและข้อจำกัดของหลักสูตร

จากการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามแนวทางของเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA ที่ผ่านมา พบว่า หลักสูตร [คลิกพิมพ์] มีจุดแข็งและข้อจำกัดในการพัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์ ดังนี้

จุดแข็ง

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

ข้อจำกัด

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

3.3 แผนพัฒนาหลักสูตร

จากผลการดำเนินงานของหลักสูตร[คลิกพิมพ์] ตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA ในปีการศึกษา [คลิกพิมพ์] ปีปัจจุบันนี้ ได้นำมาพิจารณาวิเคราะห์ Gap รวมถึงนำข้อเสนอแนะของผู้ประเมินจากการประเมินในปีการศึกษา [คลิกพิมพ์] ปีที่ผ่านมาแต่ยังไม่สามารถดำเนินการสำเร็จได้ เพื่อนำมาดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตรสำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรในปีการศึกษา [คลิกพิมพ์] หรือในปีการศึกษาหน้าต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะ/ Gap Analysis	Data Needed	แผนดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	KPIs
1.		1.1 1.2 1.3			xxx xxx xxx	1) 2)
2.		1.1 1.2 1.3			xxx xxx xxx	1) 2)

ส่วนที่ 4
ภาคผนวก
(ถ้ามี)