

แนวทางการเตรียมข้อมูลเพื่อรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2565

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	แนวทางการประเมิน	วงรอบ การรายงาน
องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต		
1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	- ทุกหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอน และมีการตรวจประเมินในปีที่ประเมิน (แม้ว่าจะเป็นหลักสูตรที่ขอปิดดำเนินการแล้ว แต่ ยังมีนักศึกษาคงค้างอยู่)ให้นำมาคำนวณด้วยทั้งตัวตั้งและตัวหาร	ปีการศึกษา
1.2 อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	- การนับจำนวนอาจารย์ประจำให้นับตามปีการศึกษาและ นับทั้งปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ ในกรณีที่มียาจารย์บรรจุใหม่ ให้คำนวณตามเกณฑ์อาจารย์ประจำที่ระบุในคำชี้แจงเกี่ยวกับการนับอาจารย์และนักวิจัย (นับตามเกณฑ์ สกอ.) - ตรวจสอบความถูกต้องของจำนวนอาจารย์ในหลักสูตรกับคณะและกองบริหารงานบุคคล โดยให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนมีการตรวจประเมินหลักสูตร - การนับจำนวนคุณวุฒิปริญญาเอก (ตัวตั้ง) และจำนวนอาจารย์ (ตัวหาร) พิจารณาจาก - กรณีตัวตั้งให้นับเป็นจำนวนเต็ม - กรณีตัวหาร - เฉพาะอาจารย์ใหม่นับตามเกณฑ์ของ สกอ. - อาจารย์เก่าให้นับเป็นจำนวนเต็ม อาจารย์เก่าที่ย้ายออกจากหลักสูตร/คณะให้นับเป็นจำนวนเต็ม - กรณีอาจารย์สังกัดหลักสูตรที่ไม่ได้อยู่ในคณะที่ตนเองสังกัด - ระดับหลักสูตร ให้นับในหลักสูตรที่ตนเองสังกัด - ระดับคณะ ให้นับในคณะที่สังกัด	ปีการศึกษา
1.3 อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	- การนับจำนวนอาจารย์ประจำให้นับตามปีการศึกษา และ นับทั้งปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ ในกรณีที่มียาจารย์บรรจุใหม่ ให้คำนวณตามเกณฑ์อาจารย์ประจำที่ระบุในคำชี้แจงเกี่ยวกับการนับอาจารย์และนักวิจัย (นับตามเกณฑ์ สกอ.เดิม) - การนับตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ ให้นับในกรณีที่ผ่านความเห็นชอบในสภามหาวิทยาลัยในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน - การนับจำนวนตำแหน่งทางวิชาการ (ตัวตั้ง) และจำนวนอาจารย์ (ตัวหาร) พิจารณาจาก - กรณีตัวตั้งให้นับเป็นจำนวนเต็ม - กรณีตัวหาร - เฉพาะอาจารย์ใหม่นับตามเกณฑ์ของ สกอ. - อาจารย์เก่าให้นับเป็นจำนวนเต็ม อาจารย์เก่าที่ย้ายออกจากหลักสูตร/คณะให้นับเป็นจำนวนเต็ม - กรณีอาจารย์สังกัดหลักสูตรที่ไม่ได้อยู่ในคณะที่ตนเองสังกัด - ระดับหลักสูตร ให้นับในหลักสูตรที่ตนเองสังกัด	ปีการศึกษา

แนวทางการเตรียมข้อมูลเพื่อรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2565

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	แนวทางการประเมิน	วงรอบ การรายงาน
	4.2 ระดับคณะ ให้นับในคณะที่สังกัด 5. ตรวจสอบความถูกต้องของจำนวนอาจารย์ในหลักสูตรกับคณะและกองบริหารงานบุคคลโดยให้<u>ดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนมีการตรวจประเมินหลักสูตร</u>	
1.4 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	-	ปีการศึกษา
1.5 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	- การจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาในระดับคณะควรให้สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	ปีการศึกษา
1.6 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	- เป็นตัวชี้วัดกระบวนการเพื่อวัดระบบและกลไกในการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยมุ่งหวังให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขาสอบผ่านเกณฑ์การวัดผล CEFR (B1) <u>ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของนักศึกษาชั้นสุดท้ายที่เข้าสอบ</u> - นักศึกษาที่เข้าสอบต้อง<u>ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายทั้งหมดของคณะในปีที่ประเมิน</u> - การคิดคำนวณร้อยละการสอบผ่านตามเกณฑ์ CEFR จะคิดเฉพาะนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายในปีที่ประเมินเท่านั้น <u>เช่น ในการประเมินปีการศึกษา 2565 จะใช้ผลการสอบของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายรหัส 62</u> ที่เข้าสอบและสอบผ่านเป็นฐานในการคิดคำนวณเท่านั้นถึงแม้ว่าในปีการศึกษานั้นจะมีนักศึกษารหัส 63 เข้าสอบด้วยก็ตามซึ่งนักศึกษารหัส 63 จะถูกนำไปประเมินผลในปีการศึกษา 2566 ต่อไป - จัดให้นักศึกษาทุกคนทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษตามแบบทดสอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษาที่สถาบันสร้างขึ้น หรือที่เห็นสมควรจะนำมาใช้วัดสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ (English proficiency) โดยสามารถเทียบเคียงผลกับ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) หรือมาตรฐานอื่นเพื่อให้ทราบระดับความสามารถของนักศึกษาแต่ละคนโดยการเทียบเคียงคะแนนจะต้องมีหลักฐานรับรองการเทียบเคียงจากเจ้าของแบบทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ และเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นชอบ	ปีการศึกษา
1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	- เป็นตัวชี้วัดกระบวนการเพื่อวัดระบบและกลไกในการส่งเสริมและพัฒนาการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยมุ่งหวังให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขาสอบผ่านเกณฑ์การวัดผล IC3 <u>ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของนักศึกษาชั้นสุดท้ายที่เข้าสอบ</u> - นักศึกษาที่เข้าสอบต้อง<u>ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายทั้งหมดของคณะในปีที่ประเมิน</u> - การคิดคำนวณร้อยละการสอบผ่านตามเกณฑ์ IC3 จะคิดเฉพาะนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายในปีที่ประเมินเท่านั้น <u>เช่น ในการประเมินปีการศึกษา 2565 จะใช้ผลการ</u>	ปีการศึกษา

แนวทางการเตรียมข้อมูลเพื่อรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2565

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	แนวทางการประเมิน	วงรอบ การรายงาน
	สอบของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายรหัส 62 ที่เข้าสอบและสอบผ่านเป็นฐานในการคิดคำนวณเท่านั้นถึงแม้ว่าในปีการศึกษานั้นจะมีนักศึกษารหัส 63 เข้าสอบด้วยก็ตามซึ่งนักศึกษารหัส 63 จะถูกนำไปประเมินผลในปีการศึกษา 2566 ต่อไป	
1.8 ผลลัพธ์ของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์นวัตกรรม	- นักศึกษาที่มีส่วนในการสร้างสรรค์นวัตกรรมในแต่ละหลักสูตรไม่จำกัดจำนวนนักศึกษา - หลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์นวัตกรรม นักศึกษาต้องมีส่วนร่วมตั้งแต่การวางแผนดำเนินการและการประเมินผล และ ต้องเกิดนวัตกรรมในปีที่ประเมิน - หากจะมีการบูรณาการการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการสร้างนวัตกรรมระหว่างหลักสูตร ควรพิจารณาถึงความเกี่ยวข้องระหว่างศาสตร์ในแต่ละสาขาด้วย - หลักฐานประกอบ ได้แก่ รายงานสรุปการมีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมของนักศึกษาที่ประกอบด้วย ชื่อนวัตกรรม ลักษณะของนวัตกรรม กระบวนการที่นักศึกษามีส่วนร่วม ผู้ใช้ประโยชน์ (ชื่อหน่วยงาน ตำแหน่ง) ผลที่เกิดขึ้นกับการนำนวัตกรรมไปใช้ โดยนวัตกรรมที่นักศึกษามีส่วนร่วมควรตรงหรือสัมพันธ์กับศาสตร์ของนักศึกษา	ปีการศึกษา
องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย		
2.1 ระบบและกลไกงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม	- เกณฑ์มาตรฐานข้อที่ 7 แนวทางการรายงานต้องมีการดำเนินการอย่างน้อยเกินกึ่งหนึ่งของระบบที่ดีในระบบใดระบบหนึ่ง เช่น ระบบคุ้มครองสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร ฯลฯ	ปีการศึกษา
2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัย และงานสร้างสรรค์	- การนับจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยให้ นับเฉพาะที่ปฏิบัติงานจริง - เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ นับตามปีงบประมาณ	ปีงบประมาณ
2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	- บทความวิจัยหรือบทความบริการวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ นับตามปีปฏิทิน - คำนวณน้ำหนักในการประเมินคุณภาพผลงานวิชาการ มีการปรับเปลี่ยนเกณฑ์ให้พิจารณาตามคู่มือประกันคุณภาพประจำปี 2565 - หลักสูตรและคณะควรตรวจสอบจำนวนและระดับคุณภาพผลงานวิชาการ (ค่าน้ำหนัก) กับสถาบันวิจัย เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน และควรดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนการตรวจประเมินระดับหลักสูตร - การนำเสนอในการประชุมวิชาการต้องเป็น Full paper ที่ตีพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ในรูปแบบเอกสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ - การนับการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา นับ ณ วันที่ได้รับการตีพิมพ์ผลงานในวารสาร ไม่ได้นับจากวันที่ได้รับการตอบรับ (Accepted)	ปีปฏิทินที่ตรงกับปีประเมิน

แนวทางการเตรียมข้อมูลเพื่อรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2565

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	แนวทางการประเมิน	วงรอบ การรายงาน
2.4 งานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือ นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	- นับจำนวนชิ้นงานของงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ ในปีที่ประเมิน - งานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน อาจนับ คะแนนเข้าได้ในกรณีต่างชุมชนในปีที่รับการประเมินกรณีที่มีการนำไปใช้ประโยชน์ แต่ละชุมชน ต้องมีหลักฐานการพัฒนาชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม - สำหรับงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่เคยถูกนำไปใช้ประโยชน์ สามารถนำไปใช้ในการประเมินในปีถัดไปได้ โดยงานวิจัยดังกล่าวต้องแสดงให้เห็น ถึงการพัฒนาต่ออย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม - บุคคลที่สามารถรับรองการนำไปใช้ประโยชน์ได้ให้ใช้เกณฑ์เดียวกับตัวบ่งชี้ที่ 1.8 - คำอธิบายของสูตรคำนวณ ตัวตั้ง หมายถึง ผลรวมของงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ ประโยชน์ที่ใช้ประโยชน์ในปีที่ประเมิน ตัวหาร หมายถึง จำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมทั้งหมดในปี ที่ประเมิน (งานวิจัยที่ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยในปีที่ประเมินเท่านั้น โดยมีสัญญาการ รับทุนสนับสนุนการวิจัย และห้ามนับซ้ำ)	ปีปฏิทินที่ตรงกับปีประเมิน
องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ		
3.1 ระบบและกลไกการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	1. ต่อเนื่อง หมายถึง การดำเนินงานตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป 2. กรณีมหาวิทยาลัยพัฒนาชุมชนเดิมต่อเนื่องมากกว่า 3 ปี จะต้องมีการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนา	ปีการศึกษา
3.2 จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	- นับจำนวนชุมชนเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนที่มหาวิทยาลัยได้เข้าไปร่วมดำเนินการพัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่องเป็นเวลอย่างน้อย 3 ปีขึ้นไป โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์	ปีการศึกษา
องค์ประกอบที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย		
4.1 ระบบและกลไกด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	-	ปีการศึกษา
องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ		
5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	- เกณฑ์มาตรฐานข้อที่ 1 หมายถึง คณะต้องมีระบบและกลไกในการส่งเสริมให้ หลักสูตรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ซึ่งแผนดังกล่าว หลักสูตรจะต้องอธิบายถึงผลการดำเนินการในสถานประกอบการ - เกณฑ์มาตรฐานข้อที่ 4 หมายถึง การปรับปรุงแผนตามเกณฑ์มาตรฐานข้อที่ 1	ปีการศึกษา
5.2 การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจกลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของคณะ	-	ปีการศึกษา

แนวทางการเตรียมข้อมูลเพื่อรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2565

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	แนวทางการประเมิน	วงรอบ การรายงาน
5.3 ระบบกำกับประกันคุณภาพ หลักสูตร	- คุณภาพหลักสูตรดีขึ้นอย่างต่อเนื่องให้พิจารณาตามเกณฑ์ทั้ง 2 ประเด็นดังนี้ 1. ผลรวมของคะแนนเฉลี่ยทุกหลักสูตรต้องดีขึ้นอย่างต่อเนื่องโดยไม่พิจารณาจากเส้นแนวโน้ม (Trendline) (ใช้ข้อมูล 3 ปีย้อนหลัง) 2. ผลการประเมินคุณภาพฯ ของแต่ละหลักสูตรดีขึ้นอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของหลักสูตรทั้งหมดโดยไม่พิจารณาเส้นแนวโน้ม (Trendline) (ใช้ข้อมูล 3 ปีย้อนหลัง) ** กรณีที่หลักสูตรไม่ผ่านเกณฑ์ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การกำกับมาตรฐานจะไม่พิจารณาผ่านเกณฑ์ข้อที่ 5	ปีการศึกษา

หมายเหตุ : วงรอบการเก็บข้อมูลพื้นฐานเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2565

1. ปีการศึกษา 2565 : 1 มิถุนายน 2565 – 31 พฤษภาคม 2566
2. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 : 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566
3. ปีปฏิทินที่ตรงกับปีประเมินปีการศึกษา 2565 : 1 มกราคม 2565 – 31 ธันวาคม 2565
4. ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยฯ **ตัวหาร**ใช้ข้อมูลจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย โดยนับตามปีการศึกษาและ**นับเฉพาะที่ปฏิบัติงานจริง**
5. ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ฯ **ตัวหาร**ใช้ข้อมูลจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยทั้งหมด โดยนับตามปีการศึกษา**ทั้งปฏิบัติงานจริงและลาศึกษา**